

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 "Золотой орешек" г. Пятигорска

Принято
педагогическим советом МБДОУ
д/с № 51 "Золотой орешек"
Протокол № 6
"26" августа 2020 г.



Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с №51
"Золотой орешек"
Морозова О.В.
"20" августа "2020 г.
Приказ № 128

Рабочая программа подготовительной группы «В» «Калинка»

Срок реализации программы 2020-20 21 учебный год

Программу составили:
Захарян Елена Юрьевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории
Ковальская Надежда Михайловна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

ниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 "Золотой орешек" г. Пятигорска

Принято
педагогическим советом МБДОУ
д/с № 51 "Золотой орешек"
Протокол № _____
" ____ " _____ 20 ____ г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с №51
"Золотой орешек"

Морозова О.В.
" ____ " _____ "20 ____ г.

Рабочая программа подготовительной группы «В» «Калинка»

Срок реализации программы 2020-20 21 учебный год

Программу составили:
Захарян Елена Юрьевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории
Ковальская Надежда Михайловна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Содержание

Целевой раздел образовательной программы	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы к формированию программы	4
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
Планируемые результаты освоения программы	7
Содержательный раздел программы	
Комплексно-тематическое планирование	13
Образовательная область «Физическое развитие»	18
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
Образовательная область «Познавательное развитие»	37
Образовательная область «Речевое развитие»	69
Образовательная область «Обучение грамоте»	76
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	90
Перспективный план работы с родителями	127
Организационный раздел	
Организация предметно-пространственной среды	130
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	138
Образовательная деятельность	140
Двигательный режим	141
Система закаливания воспитанников	142
Социальный паспорт группы	143
Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	144

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ № 51 «Золотой орешек» города Пятигорска, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой и др.;

«Юный эколог» С.Н. Николаевой

«Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;

Региональная программа:

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» под редакцией Р.М. Литвиновой и др.;

Реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав ДОУ;
- ФГОС ДО.

Цель основной образовательной программы ДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи основной образовательной программы ДОУ:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Основной целью работы РРК является - формирование целостных представлений о родном городе, станице.

Задачи РРК:

1) формирование первичных представлений о достопримечательностях родного города, станицы.

2) воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

3) формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству.

4) формирование представлений о животном и растительном мире родного края

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Для реализации регионального компонента (РРК) используется "Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста" под редакцией авторского коллектива кафедры дошкольного образования Р.М.Литвинова, Т.В.Чусовитина, Т.И.Ильина и др. в процессе ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края и Кавказских Минеральных Вод.

Индивидуальные и возрастные особенности контингента детей подготовительной к школе группы «В»

В подготовительной к школе группе «В» 28__ребенка. Из них __ девочек , _ мальчиков.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Климатические особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе «В»

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Ставропольский край находится на юге России. Большая часть территории Ставропольского края занята Ставропольской возвышенностью. В полосе предгорий выделяется район Кавказских Минеральных Вод. Город Пятигорск находится в составе КМВ. Климат в Пятигорске – умеренно-континентальный. Погода здесь более изменчивая, чем в других частях региона, благодаря доступности города прохладным ветрам с заснеженных вершин Главного Кавказского хребта. Тем не менее, лето здесь теплое, а зима сравнительно мягкая.

Лето в Пятигорске почти всегда теплое, иногда даже жаркое, временами температура может достигать +35° С. Но благодаря ветрам, дующих с гор, и невысокой влажности воздуха, жара переносится довольно легко.

Осень довольно сухая и прохладная, с небольшим количеством осадков. Однако бывают и теплые дни, когда температура может достигать +20° С. Первые заморозки обычно наступают только в ноябре.

Зима довольно мягкая. Самый холодный месяц – январь. Средняя месячная температура ниже нуля наблюдается в течение всех трех зимних месяцев. Количество морозных дней в Пятигорске невелико, так же, как и количество осадков в зимний период, большая часть их приходится на

теплое время. Зимняя погода держится, в среднем, около двух месяцев, в течение которых часто бывают туманы и оттепели, при которых температура может подняться до +18° С.

Весна в Пятигорске часто сопровождается туманами и дождями. Резкий переход от весны к лету – характерная особенность курорта. В апреле средняя температура составляет +8° С, а в мае уже +15° С.

Основными чертами климата являются: мягкая зима и жаркое лето.

В режим дня ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период – учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

летний период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

Демографические особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе «В»

Анализ социального статуса семей подготовительной к школе группы «В» «Калинка» выявил, что в группе воспитываются дети из полных 76 % , из неполных 24 %, многодетных 15 % семей и матери-одиночки 9 %. Основной состав родителей среднеобеспеченные.

Национально-культурные особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе «В»

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, узбеки, азербайджанцы, но основной контингент - дети из русскоязычных семей (70 %). Воспитание и обучение в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомства с национально - культурными особенностями родного края, КМВ.

Знакомясь с достопримечательностями места проживания, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, НОД, проектную деятельность.

Планируемые результаты освоения Программы

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игра. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Труд. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Безопасность. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Чтение художественной литературы. Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыка. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе «В» «Калинка»

Тема	Содержание	примечание	Варианты итоговых мероприятий
Мониторинг			
Мой город КМВ	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут. Знать, чем славится край. Знать, что наш край многонациональный. Важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.		Выставка рисунков «Осень в Пятигорске»

Ребенок дома	Создать условия для формирования культуры безопасного поведения у детей: формировать предвиденье опасных последствий сложившихся ситуаций; развивать психологическую готовность к действиям; воспитание адекватного реагирования на ситуации.		Беседа «Кто стучится в дверь мою?» (обыгрывание и обсуждение ситуаций)
Осенняя пора	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях		Музыкотерапия «Волшебная кисточка осени»
Труд людей осенью	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знать значение их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.		Познавательное-тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде»
Дикие животные	Продолжать знакомить с дикими животными, живущими на территории России. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Познакомить детей с «Красной книгой». Рассказать о заповедниках.		Выставка детских рисунков «Забавные животные»
Откуда хлеб на стол пришел ?	Формировать представление о том, кто и как выращивает, печет хлеб. Знакомить со злаковыми растениями. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщения.		Выставка детских работ «Мои друзья»
Народная культура и традиции	Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.		Праздник «Осенняя ярмарка»
Перелетные птицы	Закреплять знания о перелетных птицах их строение и повадках, развивать навыки монологической речи.		
Домашние животные	Формировать представление о домашних животных, создавать необходимые предпосылки владения речью как средством общения и культуры, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.		Вечер загадок и отгадок
ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «проспект». Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей детскому саду		Спортивное развлечение по ПДД

	местности. Формировать умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.		
Мой край осенью	Уточнить и обобщить знания детей о сезонных явлениях, знать какие изменения происходят осенью, чем отличается ранняя осень от поздней, какие работы проводятся осенью на полях, как звери готовятся к зиме.		Викторина «Вот и осень к нам пришла»
Зимующие птицы	Расширять и систематизировать знания детей о перелетных и зимующих птицах. Уметь различать и называть их по внешнему виду, знать их повадки, чем питаются. Формировать представления о том, что в природе все взаимосвязано.		Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие. Птицы»
Зима. Зимние забавы	Уточнить и расширить знаний детей о сезонных явлениях (зима). Рассказать детям о том, что 22 декабря – самый короткий день в году. Расширить знания детей о зимних праздниках и забавах детей (катаются на санках, лыжах, лепят снеговиков, играют в снежки и т.д.). Рассказать о безопасном поведении зимой.		Музыкальная программа «Путешествие в зимний лес»
Народные игрушки	Вызвать желание у детей познакомиться с разнообразием народной игрушки (глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, берестяная и др.) Обеспечить запоминание игр с народными игрушками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности (подвижные, сюжетные, режиссерские игры, театрализованная деятельность, изобразительное творчество по мотивам народной игрушки). Формировать и развивать коммуникативные навыки, желание использовать народные игрушки в совместной и самостоятельной деятельности.		Выставка детских работ
Готовимся к Новому году	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с основами праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		Музыкальный праздник «Новогоднее представление»
Народные промыслы России	Расширить представления о разнообразии народного декоративно-прикладного искусства; о хохломской, дымковской, городецкой и гжельской росписях. Воспитывать эмоциональный отклик и чувство		Викторина: «Знатоки народного искусства»

	гордости за творчество русских мастеров. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.		
Зимние чудеса	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирования с водой и льдом. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли		Конкурс снежных построек на участке (совместно с родителями)
Электроприборы	Расширить и уточнить представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающие труд людей дома и на производстве. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита. Инструменты и бытовые предметы). Закрепить правила безопасного обращения с бытовыми предметами.		Выставка работ из бросового материала «Наши помощники дома»
Москва- столица нашей Родины	Расширять представление детей о Москве. Вовлекать в коллективную беседу. Побуждать высказываться на темы из личного опыта		Творческая выставка «Москва – столица нашей Родины»
ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «проспект». Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей детскому саду местности. Формировать умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.		Слушание музыкальных произведений: «Разноцветные человечки», муз. И. Космачева, сл. В. Степанова, «Песенка светофора», муз. Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева.
Защитники Отечества (рода войск)	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.		Спортивный досуг «Будем в Армии служить»
Зима обобщение	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формирование		Творческая выставка «Проводы зимы»

	первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирования с водой и льдом. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли		
Мамин праздник. Женские профессии	Воспитание любви к маме, бабушке. Показать важность и значимость мамы в семье. Расширять гендерные представления, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Обратить внимание детей, что многие мамы работают не только дома, но и на производстве в различных сферах. Закрепить и расширить знания детей о том где и кем работает мама. Какие функции выполняет на работе.		Музыкальный праздник «8 марта в кошкином доме»
Профессии	Расширить осведомление детей в сфере человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представлений об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность предоставление детям возможности познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей.		Создание фотоколлажа "Мир профессий"
Правила питания	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о значении двигательной активности в жизни человека; умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур		Коллективная работа «Чудо дерево»
Дикие животные весной	Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширение представлений о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.		Выставка детских работ «Мои друзья»
Неделя здоровья	Систематизировать представления детей о разнообразии растительного мира. Учить классифицировать растения по месту обитания (садовые,		Досуг "По лесной тропинке"

	луговые, полевые и т.д.). Рассказать о важности растений для жизни человека. Продолжать учить бережному отношению к растениям. Продолжать знакомить с «Красной книгой».		
Планета Земля. Первые космонавты	Дать представления о Космосе. Познакомить с профессией – космонавт. Показать важность и значимость данной профессии. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине.		Выставка детских работ «Космос»
Насекомые	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные. Водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания.		Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие. Насекомые»
Мониторинг			
День Победы. Отечественная война	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.		«День Победы» - праздник с участием воспитанников музыкальной школы
Обитатели морей	Продолжать формировать представления детей о обитателях морей. Познакомить с различными рыбами.		Тематическое развлечение «Путешествие в морские глубины».
ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «проспект». Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей детскому саду местности. Формировать умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.		Разгадывание кроссворда с ключевым словом «пешеход»
Весна (обобщение)	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках		Посадка семян цветов

	весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, растет трава, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.		
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерб организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области "Физическое развитие"

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «Физическое развитие»

Источник: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: Мозаика-Синтез, 2016.

<i>Месяц</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Программное содержание</i>
	1-3	МОНИТОРИНГ
Сентябрь	4 Л.И.Пензулаева стр.9	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
	5 Л.И.Пензулаева стр.10	Продолжать упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча
	6 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.11	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
	7 Л.И.Пензулаева стр.11	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
	8 Л.И.Пензулаева стр.13	Продолжать упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
	9 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.

Октябрь	10 Л.И.Пензулаева стр.15	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
	11 Л.И.Пензулаева стр.16	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
	12 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.16	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
	1 Л.И.Пензулаева стр. 20	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	2 Л.И.Пензулаева стр.21	Продолжать закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом
	3 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.22	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
	4 Л.И.Пензулаева стр.22	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	5 Л.И.Пензулаева стр.23	Продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	6 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.24	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
	7 Л.И.Пензулаева стр.24	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

	8 Л.И.Пензулаева стр.26	Продолжать упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	
	9 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.26	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	
	10 Л.И.Пензулаева стр.27	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	
	11 Л.И.Пензулаева стр.28	Продолжать закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	
	12 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.28	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	
	Ноябрь	1 Л.И.Пензулаева стр.29	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
		2 Л.И.Пензулаева стр.26	Продолжать закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
		3 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.27	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
		4 Л.И.Пензулаева стр.32	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
		5 Л.И.Пензулаева стр.34	Продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.

	6 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.34	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
	7 Л.И.Пензулаева стр.34	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.
	8 Л.И.Пензулаева стр.36	Продолжать упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.
	9 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.36	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
	10 Л.И.Пензулаева Стр.37	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
	11 Л.И.Пензулаева стр.38	Продолжать закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
	12 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.39	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Декабрь	1 Л.И.Пензулаева стр.40	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	2 Л.И.Пензулаева стр.41	Продолжать упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	3 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.41	Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.

	4 Л.И.Пензулаева стр.42	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	5 Л.И.Пензулаева стр. 43	Продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	6 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.43	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
	7 Л.И.Пензулаева стр. 45	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	8 Л.И.Пензулаева стр.46	Продолжать повторять ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	9 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.46	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
	10 Л.И.Пензулаева стр.47	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
	11 Л.И.Пензулаева стр. 48	Продолжать повторять ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
	12 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.48	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
	Я нварь	1 Л.И.Пензулаева стр.49

2 Л.И.Пензулаева стр. 51	Продолжать повторять ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
3 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр. 51	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».
4 Л.И.Пензулаева стр. 52	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
5 Л.И.Пензулаева стр.53	Продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
6 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.54	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
7 Л.И.Пензулаева стр.54	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
8 Л.И.Пензулаева стр.56	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
9 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.56	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
10 Л.И.Пензулаева стр.57	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
11 Л.И.Пензулаева стр. 58	Продолжать повторять ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.

	12 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.58	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».
Февраль	1 Л.И.Пензулаева стр. 59	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	2 Л.И.Пензулаева стр. 60	Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	3 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.60	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
	4 Л.И.Пензулаева стр.61	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
	5 Л.И.Пензулаева стр.62	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
	6 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.62	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
	7 Л.И.Пензулаева стр.63	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	8 Л.И.Пензулаева стр.64	Продолжать повторять ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	9 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.64	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.

Март	10 Л.И.Пензулаева стр.65	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	11 Л.И.Пензулаева стр.66	Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	12 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.66	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
	1 Л.И.Пензулаева стр.72	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	2 Л.И.Пензулаева стр.73	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	3 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.73	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
	4 Л.И.Пензулаева стр.74	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	5 Л.И.Пензулаева стр.75	Продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	6 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.75	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
	7 Л.И.Пензулаева стр.76	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.

	8 Л.И.Пензулаева стр.78	Продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	9 (на прогулке) Стр.78	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
	10 Л.И.Пензулаева стр.79	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	11 Л.И.Пензулаева стр.80	Продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	12 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.80	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
	Апрель	1 Л.И.Пензулаева стр.81
2 Л.И.Пензулаева стр.82		Продолжать повторять игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
3 Л.И.Пензулаева стр.82		Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
4 Л.И.Пензулаева стр.83		Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
5 Л.И.Пензулаева стр.84		Продолжать повторять упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
6 (на прогулке) Л.И.Пензулаева		Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.

	стр.84	
	7 Л.И.Пензулаева стр.84	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	8 Л.И.Пензулаева стр.86	Продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	9 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.86	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
	10-12	МОНИТОРИНГ
Май	1 Л.И.Пензулаева стр.89	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
	2 Л.И.Пензулаева стр.89	Продолжать повторять упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
	3 Л.И.Пензулаева стр.90	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
	4 Л.И.Пензулаева стр.90	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	5 Л.И.Пензулаева стр.91	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	6 Л.И.Пензулаева стр.91	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
	7 Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.

	стр.92	
	8 Л.И.Пензулаева стр.93	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
	9 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.93	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
	10 Л.И.Пензулаева стр.95	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	11 Л.И.Пензулаева стр.96	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	12 (на прогулке) Л.И.Пензулаева стр.96	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на улице	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна,	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Спортивные игры (катание на санках, велосипеде и др.); Сюжетно-ролевые игры	Экскурсии в природу Пешие прогулки Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях

-развлечения; Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Контрастные ножные ванны в теплый период года), Утренняя гимнастика, Упражнения и подвижные игры во второй половине дня; Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры		Посещение бассейна Чтение художественных произведений
--	---	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»¹.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы работы с детьми по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности • Сюжетно-ролевые игры	6-7 лет Подготовительная к школе группа	Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей, на основе их опыта)

<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Театрализованные игры • Дидактические игры 		<p>Видеоинформация Досуги Праздники Обучающие игры Досуговые игры Народные игры</p>		<p>Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность наблюдение.</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>6-7 лет Подготовительная к школе группа</p>	<p>Беседы- занятия Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Экскурсии Праздники Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки Решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (напоминание) Дежурство Тематические досуги Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хоровые игры, игры с правилами) Дидактические игры Сюжетно – ролевые игры Дежурство Самообслуживание Подвижные игры Театрализованные игры Продуктивная деятельность</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • образ Я • семья • детский сад • родная страна • наша армия 	<p>6-7 лет Подготовительная к школе группа</p>	<p>Викторины КВН Познавательные досуги Тематические досуги Чтение художественной литературы Рассказ Экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Дежурство</p>

<p>4. Формирование патриотических чувств</p>	<p>6-7 лет Подготовительная к школе группа</p>	<p>Познавательные беседы Развлечения Моделирование Настольные игры Чтение художественной литературы Творческие задания Видеофильмы</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность</p>
<p>5. Формирование чувств принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>6-7 лет Подготовительная к школе группа</p>	<p>Познавательные викторины КВН Конструирование Моделирование Чтение художественной литературы</p>	<p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Театрализация</p>
<p>6. Формирование основ собственной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок и другие люди • ребенок и природа • ребенок дома • ребенок и улица 	<p>6-7 лет Подготовительная к школе группа</p>	<p>Беседы Обучение Чтение художественной литературы Объяснения Напоминание Упражнения Рассказ Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Целевые прогулки Рассказы</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ Объяснения Обучения Напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность, для самостоятельной игровой деятельности – разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»².

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области "Познавательное развитие"

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

² См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условно меры (бумага в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество и счет • величина • форма • ориентировка в пространстве • ориентировка во времени 	<p>6-7 лет</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Проблемно – поисковые ситуации</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Досуг</p> <p>КВН</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>

<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>6-7 лет Подготовительная к школе группа</p>	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры Тематическая прогулка</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры - экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта его практическую деятельность: предметную, продуктивную)</p>
<p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметное и социальное окружение • ознакомление с природой 	<p>6-7 лет Подготовительная к школе группа</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыт Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно – речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

		Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Проблемные ситуации	
--	--	--	---------------------	--

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	№ занятия	Мониторинг	Занятие № 1	Занятие № 3	Занятие № 5
	источник		Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа – 17	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 20	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 24
	цели		Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»;	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и	Уточнить представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать

			представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> ; умение последовательно определять и называть дни недели	четырёхугольниках.	умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
	№ занятия		Занятие № 2	Занятие № 4	Занятие № 6
	источник		Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 18	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 21	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 25
	цели		. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	. Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее . Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Октябрь	№ занятия	Занятие № 1	Занятие № 3	Занятие № 5	Занятие № 7
	источник	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 27	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 32	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 36	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 41
	цели	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнить представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
	№ занятия	Занятие № 2	Занятие № 4	Занятие № 6	Занятие № 8
	источник	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 30	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 34	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 38	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 44
	цели	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представления с	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить с цифрой 0.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два

	цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
--	--	--	---	---

Ноябрь	№ занятия	Занятие № 1	Занятие № 3	Занятие № 5	Занятие № 7
	источник	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 46	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 51	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 55	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 61
	цели	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью

	Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.			условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
№ занятия	Занятие № 2	Занятие № 4	Занятие № 6	Занятие № 8
источник	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 48	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 54	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 58	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 64
цели	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величин предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

Декабрь	№ занятия	Занятие № 1	Занятие № 3	Занятие № 5	Занятие № 7
	источник	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 67	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 71	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 76	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 80
	цели	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
	№ занятия	Занятие № 2	Занятие № 4	Занятие № 6	Занятие № 8
	источник	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 69	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 73	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 77	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 83
	цели	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число

	не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
--	--	--	---	--

Январь	№ занятия		Занятие № 1	Занятие № 3	Занятие № 5
	источник		Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 85	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 90	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 95
	цели		Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на

				Развивать внимание, память, логическое мышление.	листе бумаги в клетку.	
	№ занятия			Занятие № 2	Занятие № 4	Занятие № 6
	источник			Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 88	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 93	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 96
	цели			Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

Февраль	№ занятия	Занятие № 7	Занятие № 1	Занятие № 3	Занятие № 5
	источник	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 98	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 101	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 106	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 111

цели	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
№ занятия	Занятие № 8	Занятие № 2	Занятие № 4	Занятие № 6
источник	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 100	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 103	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 109	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 114
цели	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.

		геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.			Развивать логическое мышление.
--	--	--	--	--	--------------------------------

Март	№ занятия	Занятие № 7	Занятие № 1	Занятие № 3	Занятие № 5
	источник	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 116	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 120	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 126	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 130
	цели	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	№ занятия	Занятие № 8	Занятие № 2	Занятие № 4	Занятие № 6
	источник	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 118	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 123	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 128	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 132
	цели	Продолжать учить самостоятельно составлять и	Продолжать учить самостоятельно составлять и	Продолжать учить самостоятельно составлять и	Продолжать учить самостоятельно

	<p>решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>	<p>решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>	<p>решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>
--	---	---	---	--

Апрель	№ занятия	Занятие № 7	Занятие № 1	Занятие № 3	МОНИТОРИНГ
	источник	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 134	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 138	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 143	
	цели	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память,</p>	

				логическое мышление.	
	№ занятия	Занятие № 8	Занятие № 2	Занятие № 4	
	источник	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 136	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 140	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 145	
	цели	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	

	№ занятия	Занятие № 5	Занятие № 7	Занятие № 1	Занятие № 3
	источник	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 147	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 151	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 138	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 143
Май	цели	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание,	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию,

	меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление. логическое мышление.	память, мышление. логическое мышление.	внимание, логическое мышление. память, мышление.	обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
№ занятия	Занятие № 6	Занятие № 8	Занятие № 2	Занятие № 4
источник	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 149	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 153	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 140	Помораева И.А. ФЭМП. Подготовительная группа - 145
цели	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Ознакомление с социальным и предметным миром

Сентябрь	Тема недели	Мониторинг	Мой город КМВ	Ребенок дома	Осенняя пора
	Источник		Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы-317	Авдеева Н.Н. Безопасность - 66	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа - 11
	Тема		Пятигорск –наш дом	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Осень
	Цель		Воспитывать любовь к «малой» родине – родному городу, интерес к его истории, его достопримечательностям. Закреплять навыки узнавания знакомых мест по фотографиям.	Расширить представление о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарем.
Октябрь	Тема недели	Труд людей осенью	Дикие животные	Откуда хлеб на стол пришел?	Народная культура и традиции
	Источник	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа - 19	Николаева С.Н. Система работы в подготовительной к школе группе д/с - 107	Комплексные занятия. - 103	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» - 49

	Тема	Во саду ли, в огороде	Волк и лиса – лесные хищники	Беседа о хлебе	Русская красавица
	Цель	Обобщить представление о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. Рассказать о сообществах «Сад» и «Поле». Дать знание о разных видах садов. Закрепить представление о труде людей в сельском хозяйстве. Закреплять знание о пользе витаминов для здоровья.	Уточнить представления об образе жизни лисы и волка в осенний период. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость (могут по 2-3 дня голодать, долго выслеживать добычу)); характерном для них особом поведении. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	Продолжать формировать у детей представления о процессе выращивания урожая. Продолжать учить грамотно строить фразы, говоря о поступках героев. Активизировать в речи слова «сеялка», «комбайн», «хлебороб», «хлебопек», «хлеборезка». Закреплять названия разных хлебобулочных изделий.	Познакомить с историей появления матрешки на Руси. Рассказать о характерных особенностях разных видов матрешек. Воспитывать уважение к труду, к человеку-мастеру. Развивать интерес к русскому народному творчеству.

Ноябрь	Тема недели	Перелетные птицы	Домашние животные	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Мой край осенью
	Источник	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду стр. 40	Николаева С.Н. Система работы в д/с – 54	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа - 435	Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы - 320
	Тема	Куда улетают птицы?	Лошадь и овца – домашние животные	Мы - пешеходы	Золотая осень Ставрополя
	Цель	Расширить представления о перелетных птицах, учить устанавливать связь между характером корма и отлетом в теплые края, развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, активизировать словарь	Формировать обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их	Уточнить знание некоторых дорожных знаков. Уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам. Обобщить представление о работе сотрудников ДПС. Закреплять знание правил	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своем

	(перелетные, насекомоядные, водоплавающие), воспитывать бережное отношение к птицам.	жизни: строит специальные помещения – конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок, сушит сено); закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	перехода через проезжую часть улицы, упражнять в их выполнении. Воспитывать ответственность за свою безопасность.	крае. Формировать бережное отношение к природе.
--	--	---	---	---

Декабрь	Тема недели	Зимующие птицы	Зима. Зимние забавы	Народные игрушки	Готовимся к Новому году
	Источник	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа" - 40	Авдеева. Формирование основ безопасности у дошкольников - 28	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа - 400	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа - 239
	Тема	Покормите птиц	Небезопасные зимние забавы	Народные игрушки	Русские праздники и новогодние традиции
	Цель	Расширять представление о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную	Формировать культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени. Развивать способность к предвидению возможной опасности.	Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях русской глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров.	Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье.

		ОТЗЫВЧИВОСТЬ.			
Январь	Тема недели		Народные промыслы России	Электроприборы	Зимние чудеса
	Источник			О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» - 45	Комплексные занятия с детьми 6-7 лет - 202
	Тема		Народные промыслы	Путешествие в прошлое пылесоса	Какого цвета зима?
	Цель		Закрепить знания о русском народном декоративно-прикладном искусстве. Различать виды народного декоративно-прикладного искусства. Различать и называть знакомые народные игрушки (Дымка), их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором (Городец, Хохлома, Филимоново, Гжель). Вызвать интерес к изучению истории России, русского народного творчества.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Формировать представление о временах года, о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы.
Февраль	Тема недели	Москва – столица нашей Родины	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Защитники Отечества (рода войск)	Зима (обобщение)
	Источник	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения - 31	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду.

		школе группа - 135		Подготовительная к школе группа - 46	Старшая группа" - 44
	Тема	Москва – столица России	Знакомство с городским транспортом	Защитники Родины	Прощай, зима морозная!
	Цель	<p>Дать представление о столице нашей Родины - Москве, как о сердце России; познакомить детей с достопримечательностями Москвы, с ее гербом, как символом защиты победы добра над злом, с гербом России; развивать устную речь, активизировать словарь; учить детей высказывать свою точку зрения, развивать связную речь; воспитывать чувство патриотизма; расширять детский кругозор.</p>	<p>Познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам города Пятигорска.</p>	<p>Расширять знания о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к памятникам, обелискам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p>	<p>Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке животных, птиц, насекомых, рыб. Расширять представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ.</p>

Март	Тема недели	Мамин праздник. Женские профессии	Профессии	Правила питания	Дикие животные весной
	Источник	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа - 374	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа - 32	Авдеева Н.Н. Безопасность - 101	Николаева С.Н. Система работы д/с – 19
	Тема	Лучше всех на свете мамочка моя	Профессия - артист	Витамины и полезные продукты	Весна в лесу
	Цель	<p>Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.</p>	<p>Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся</p>	<p>Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p>	<p>Дать представления об изменениях в жизни диких животных весной. Закрепить знания о признаках весны.</p>

			<p>талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p>		<p>Закрепить основы экологического воспитания. Расширить словарный запас детей за счёт имён существительных – название детёнышей и глаголов.</p> <p>Активизировать употребление в речи антонимов (холодный – тёплый). Развивать творческие способности – умение воспроизвести в движении походку и характер животного;</p> <p>Развивать логическое мышление (умение отгадывать загадки) .</p> <p>Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.</p>
--	--	--	--	--	---

Апрель	Тема недели	Неделя здоровья	Земля наш общий дом	Насекомые	МОНИТОРИНГ
	Источник	Николаева С.Н. Система работы в подготовительной к школе группе д/с - 107	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - 53	Николаева С.Н. Система работы в подготовительной к школе группе д/с - 181	
	Тема		Космос	Шестиногие малыши	
	Цель	Уточнять и расширять	Расширять представления о	Познакомить с	

	представление о здоровье. Воспитывать интерес к своему здоровью.	космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать о Ю Гагарине и других космонавтах.	разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (всех насекомых отличает наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков).	
--	--	---	--	--

Май	Тема недели	День победы. Отечественная война	Обитатели морей, океанов	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Весна (обобщение). Времена года
	Источник	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа - 513	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа - 324	Авдеева Н.Н. Безопасность – 117	Комплексные занятия стр. 365
	Тема	Этот День Победы	Что мы знаем о рыбах?	Дорожные знаки	Весна красна
	Цель	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа.	Уточнить и закрепить знания о рыбах; дать представления об акуле, соме. Развивать мышление, формировать умственные действия. Развивать связную речь, подбирать однокоренные слова. Воспитывать умение слушать, дополнять ответы.	Научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период, об одежде взрослых и детей (забота о своем здоровье). Развивать память, внимание, мышление. Формировать положительно-

					эмоциональное отношение к красоте весенней природы.
--	--	--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»³.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области "Речевое развитие"

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

³ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.)

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая речевая среда • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи 	<p>6-7 лет Подготовительная к школе группа</p>	<p>Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение художественной литературы Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра</p>

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Сентябрь	Тема недели	Мониторинг	Мой город КМВ	Ребенок дома	Осенняя пора
	Источник		Наш город	Гербова В.В. Развитие речи в д/с. Подготовительная к школе группа -	Гербова В.В. Развитие речи в д/с. Подготовительная к школе группа - 36
	Тема			Опасные предметы	Осенние мотивы
	Цель		Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство; продолжать знакомить с достопримечательностями города Пятигорска; продолжать закреплять знание своей фамилии и отчества.	Закреплять знания детей о том что нельзя включать бытовые приборы .	Учить рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.

я	Тема	Труд людей осенью	Дикие животные	Откуда хлеб на стол пришел?	Народная культура и
---	------	-------------------	----------------	-----------------------------	---------------------

	недели				традиции
	Источник	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» стр. 27 Занятие №15	Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 1 - 80		Развивающие занятия с детьми 6-7 лет - 192
	Тема	Составление рассказов из личного опыта «Как я помогал работать на огороде»	Звери в лесу	Хлеб - всему голова	Делу время, потехе час
	Цель	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Закреплять умение пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.	Активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Развивать выразительность речи – умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса; развивать умение определять место звука в слове.	Формировать представление о том, кто и как выращивает, печет хлеб. Знакомить со злаковыми растениями. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщения. Совершенствовать диалогическую форму речи педагога с детьми. Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, активизировать словарь детей.	Учить составлять небольшие тексты-описания, рассуждать, сочинять потешки; произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к печатному слову.

Ноябрь	Тема недели	Перелетные птицы	Домашние животные	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Мой край осенью
	Источник	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»		Развивающие занятия с детьми 5-6 лет - 48	Кыласова Л.Е. Развитие речи - 40-43
	Тема	Составление описательного рассказа по картинам о перелетных птицах.	Домашние животные	На чем ездят люди?	Осень

	Цель	Учить составлять короткий рассказ опираясь на план схему. Закреплять знания о перелетных птицах их строение и повадках, развивать навыки монологической речи.	Формировать представление о домашних животных, создавать необходимые предпосылки владения речью как средством общения и культуры, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; учить четко называть животных и их детенышей.	Закреплять представления о видах транспорта и обобщающее наименование «транспорт». Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками. Учить передавать содержание текста своими словами.	Закрепить названия осенних месяцев, характерные признаки осени; понятия: <i>сезонная одежда, сезонная обувь, головные уборы</i> . Учить образовывать относительные прилагательные; согласовывать существительные с числительными; составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия. Упражнять в образовании глаголов с приставками.
--	------	---	--	---	---

Декабрь	Тема недели	Зимующие птицы	Зимние забавы	Народные игрушки	Готовимся к Новому году
	Источник	Г. Скребицкий «Дятел»	Кыласова Л.Е. Развитие речи - 77	Составление описательного рассказа	Кыласова Л.Е. Развитие речи - 78
	Тема	Пересказ	Зимние забавы	Народные игрушки	Праздник Новый год
	Цель	Совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Д/И «Составь слова» зачеркнув одинаковые	Закреплять названия зимних игр, зимний спортивный инвентарь, загадки о нем. Учить словообразованию; употреблять имена существительные в	Упражнять детей в последовательном и подробном описании игрушки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко	Учить пересказывать рассказ; подбирать признаки к предмету. Развивать внимание, память, мышление.

		буквы МОУБКОЛСУЕМТ(клет), развивать зрительное внимание, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза чтения.	дательном падеже; составлять рассказ по сюжетной картине.	выстраивать композицию. Учить подбирать слова для характеристики тех или качеств и признаков.	
--	--	--	---	---	--

Январь	Тема недели		Народные промыслы России	Электроприборы	Зимние чудеса
	Источник				Развивающие занятия с детьми 5-6 лет - 362
	Тема		Беседа «Народные промыслы России»	Электроприборы	Зимушка-зима
	Цель		Обобщить знания детей о народных промыслах России. Закрепить знания о труде мастеров народных промыслов. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах.	Активизировать, уточнить, обогатить словарь по теме “Электроприборы”; продолжать упражнять в образовании множественного числа, существительных в родительном падеже; составлять описательный рассказ по схеме; развивать диалогическую речь: упражнять детей в умении отвечать на вопросы полным, грамматически верным предложением; закреплять навык составления связных	Учить составлять рассказ о зиме при помощи мнемотаблицы, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, полно и выразительно; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Активизировать употребление однокоренных слов.

				высказываний.	
--	--	--	--	---------------	--

Февраль	Тема недели	Москва – столица нашей Родины	Зима (обобщение)	Защитники Отечества (рода войск)	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии
	Источник	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет - 708	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа - 363	Комплексные занятия. Старшая группа – 250	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа - 442
	Тема	Кремлевские звезды над нами горят...	Рассматривание репродукций о зиме	Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»	Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки)

	Цель	Расширять представление детей о Москве. Вовлекать в коллективную беседу. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить образовывать формы существительных родительного падежа множественного числа. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями.	Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем. Активизировать в речи союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях разных типов. Упражнять в составлении сложносочиненных предложений с помощью словосочетаний: потому что, оттого что. Упражнять в дифференциации звуков [ж] - [ш], в использовании повествовательной и вопросительной интонаций.	Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря, стимулировать речевую активность детей. Развитие зрительного и слухового внимания, умение выделять основные признаки, развитие мышления. Развитие мелкой моторики, согласовывать речь с движением. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам	Уточнить знание названий основных частей автомобиля, правил дорожного движения. Учить составлять рассказ, включая в него слова-антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять их существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным. Упражнять в составлении слов из слогов (устно).
--	------	--	---	--	---

Март	Тема недели	Мамин праздник.	Профессии	Правила питания	Дикие животные весной
	Источник	Кыласова Л.Е. Развитие речи - 99	Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2 -40	Тувим П.Р. «Овощи»	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет - 191
	Тема	Женский день - 8 марта	Рассматривание иллюстраций «Спасатели»	Составление описательного рассказ о овощах и фруктах	Встречи в природе
	Цель	Закрепить и уточнить знания о празднике 8 Марта. Закрепить названия женских профессий. Учить подбирать родственные слова; образовывать притяжательные прилагательные; составлять	Давать зрительное представление о спецодежде спасателей, спецтехнике. Развивать зрительное восприятие, умение выделять части предмета, объяснять их назначение. Формировать познавательный интерес к	Формировать умение правильно составлять описательные рассказы, активизировать в речи прилагательные. Автоматизация звука Ш в чистоговорке Шла к малышке Груше, бабушка	Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Передавать содержание рассказа своими словами. Подбирать определения к слову. Уточнять и закреплять правильное

		творческие рассказы по плану.	профессии спасателя.	Луша .В лукошке у Луши большие груши.	произношение звуков [ш] и [ж].
--	--	-------------------------------	----------------------	---------------------------------------	--------------------------------

Апрель	Тема недели	Неделя здоровья	Земля наш общий дом	Насекомые	МОНИТОРИНГ
	Источник	Составление рассказа из личного опыта	Кыласова Л.Е. Развитие речи - 114-116	Скорлуповаа О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 2 - 150	
	Тема	« Что делаю я, чтобы быть здоровым»	Космос	Сказки, найденные в траве	
	Цель	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, правильно строить сложноподчиненные предложения. Формировать у детей потребность быть здоровым.	Учить правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными. Закрепить знания о космосе, космонавтах. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Развивать умение подбирать слова, характеризующие поведение и черты характера разных литературных героев; интонационную выразительность речи; навыки диалоговой речи, умение выстраивать диалог в заданных обстоятельствах. Учить придумывать сказку.	

Май	Тема недели	День победы. Отечественная война	Обитатели морей, океанов	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Весна (обобщение). Времена года
	Источник	Кыласова Л.Е. Развитие речи - 123	Г. Снегирев «Морской конек»		Кыласова Л.Е. Развитие речи - 117-118

	Тема	День Победы		Транспорт , профессии на транспорте.	Весна
	Цель	Рассказать о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 Мая; о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации.	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Д/И «Составь слова из слогов». Совершенствовать навык слогового синтеза.	Закрепить знания о транспорте и профессиях связанных с транспортом. Закрепить умение отвечать на вопрос полным ответом. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, исправлять или дополнять ответ. Д/И «Кто чем управляет».	Учить составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными; подбирать признаки предмета. Закрепить характерные признаки весны.

Образовательная область «Речевое развитие» - Обучение грамоте

Сентябрь	Тема недели	Мониторинг	Мой город КМВ	Ребенок дома	Осенняя пора
	Источник		Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 75	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте -75	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте -76
	Тема		Занятие №1	Занятие № 2	Занятие № 3

	Цель		.Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смысловозначительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком.	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов ;качественно характеризовать звуки ,ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я, правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель.
--	------	--	---	---	--

Октябрь	Тема недели	Труд людей осенью	Дикие животные	Откуда хлеб на стол пришел?	Народная культура и традиции
	Источник	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте -77	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 77	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте -78	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте -79
	Тема	Занятие № 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7

	Цель	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я.	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Е ,правилами их написания после согласных.	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А ,Я, О, Е после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Е.	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю, правилами их написания после согласных . Развитие способности называть слова с заданным звуком.
--	------	---	---	--	--

Ноябрь	Тема недели	Перелетные птицы	Домашние животные	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Мой край осенью
	Источник	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 80	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 80	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 81	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 82
	Тема	Занятие 8	Занятие 9	Занятие 10	Занятие 11

	Цель	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развивать способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 80 Занятие 9 Развивать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы. И , правилами их написания после согласных . Развивать способности подбирать слова к трехзвуковой модели	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 81 Занятие 10 Развивать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э. Е, правилами их написания после согласных . Развивать способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 82 Занятие 11 Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.
--	------	--	--	--	---

Декабрь	Тема недели	Зимующие птицы	Зимние забавы	Народные игрушки	Готовимся к Новому году
	Источник	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 82	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 83	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 84	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 85
	Тема	Занятие 12	Занятие 13	Занятие 14	Занятие 15
	Цель	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв после	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв после	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв после	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил

		согласных звуков. Развивать способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	согласных звуков. Развивать способности подбирать слова к трехзвуковой модели	согласных звуков. Освоение действия изменения слов Развитие способности называть слова с заданным звуком. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 84	написания букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
--	--	--	---	--	---

Январь	Тема недели		Народные промыслы России	Электроприборы	Зимние чудеса
	Источник		Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте - 85	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 86	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 86
	Тема		Занятие 16	Занятие 17	Занятие 18
	Цель		Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Владение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Февраль	Тема недели	Москва – столица нашей Родины	Зима (обобщение)	Защитники Отечества (рода войск)	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии
	Источник	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 87	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 88	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 89	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 90
	Тема	Занятие 19	Занятие 20	Занятие 21	Занятие 22
	Цель	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Л. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Март	Тема недели	Мамин праздник.	Профессии	Правила питания	Дикие животные весной
	Источник	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 90	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 91	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 92	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 93

	Тема	Занятие 23	Занятие 24	Занятие 25	Занятие 26
	Цель	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения. Знакомство с буквой Г. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение способа послогового чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Апрель	Тема недели	Неделя здоровья	Земля наш общий дом	Насекомые	МОНИТОРИНГ
	Источник	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 93	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 94	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 95	
	Тема	Занятие 27	Занятие 28	Занятие 29	
	Цель	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ши . Освоение способа послогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи . Освоение способа послогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение способа послогового чтения. Повторение правил написания сочетаний жи-ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	

--	--	--	--	--	--

Май	Тема недели	День победы. Отечественная война	Обитатели морей, океанов	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Весна (обобщение). Времена года
	Источник	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 95	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 96	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 97	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 97
	Тема	Занятие 30	Занятие 31	Занятие 32	Занятие 33
	Цель	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение способа послогового чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Совершенствовать умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ы и его смягчающие функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правил написания сочетаний жи-ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Освоение способа послогового чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»⁴.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

⁴ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию,

используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанразиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p>1. Развитие продуктивной: деятельности, рисование, лепка, аппликация, конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>6-7 лет Подготовительная к школе группа</p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы работ Выставки декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекции Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
<p>Развитие музыкально---художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству: Слушание Пение Песенное творчество</p>	<p>6-7 лет Подготовительная к школе группа</p>	<p>НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр</p>	<p>- Использование музыки: На утренней гимнастике и физкультурных занятиях На музыкальных занятиях Во время умывания Во время</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: озвученных и неозвученных музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной</p>

Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах		мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения	прогулки (в теплое время) В сюжетно-ролевых играх перед дневным сном При пробуждении На праздниках и развлечениях - Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	деятельности ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «телевизор». «музыкальные занятия» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально – дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танцах Детский ансамбль; оркестр.
---	--	--	---	--

**Перспективное планирование ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование**

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
н я с	Тема	МОНИТОРИНГ	Мой город КМВ	Ребенок дома	Осенняя пора

	недели				
	источник		Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» - стр. 360	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа - 302	Комарова Т.С. Изобразительна деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 43
	Тема		Мой город-Пятигорск	Опасные предметы	Золотая осень
	цели		Учить изображать парковые, городские пейзажи, изображению предметов на заднем и переднем плане, перспективе. Развивать у детей желание и умение передавать впечатления уличных, парковых пейзажей родного города. Закреплять умение рисовать карандашами. Воспитывать чувство патриотизма и любви к родному городу, художественный вкус.	Закрепить знание правил безопасного обращения с предметами. Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке, объясняя ситуацию и правильное поведение в ней. Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении. Закреплять навыки рисования карандашами.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени ,передавать ее колорит .Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. Учить располагать изображение п всему листу :выше, ниже ,правее левее .Развивать творчество.

Ок тябрь	Тема недели	Труд людей осенью	Животные нашего леса	Откуда хлеб на стол пришел?	Народная культура и традиции
	источник	Комарова Т.С. Изобразительна деятельность	Казакова А.С. Нетрадиционные техники	Комарова Т. С. Изобразительная	Комарова Т.С. Изобразительна

		в д/с. Подготовительная к школе группа - 48	рисования-15	деятельность в д/с .Подготовительная к школе группа-47	деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 60
	Тема	Праздник урожая в нашей станице	Ежик(тычком)	Колосья в вазе	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи
	цели	Учить передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе, передавать фигуру человека в движении.	Воспитывать эстетическо-нравственное отношение к животным через изображение образа в нестандартной технике. Развивать чувство цвета, фактурности, объемности, композиции.	Формировать умение передавать характерные особенности природы: строение колоса. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.

Ноябрь	Тема недели	Перелетные птицы	Домашние животные	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Мой край осенью
	источник	Комарова Т. С .Изобразительная деятельность д/с. Подготовительная к школе группа-56	Казакова Т. Г. Нетрадиционные техники рисования-15	Комарова Т.С. Изобразительна деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 45	Комарова Т.С. Изобразительна деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа -
	Тема	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-	Кот «тычок»	На чем люди ездят?	Осеннее настроение

		Сибиряка «Серая Шейка»			
	цели	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.	Воспитывать эстетическо-нравственное отношение к животным через изображение образа в нестандартной технике. Развивать чувство цвета, фактурности, объемности, композиции.	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.

Декабрь	Тема недели	Зимующие птицы	Зима. Зимние забавы	Народные игрушки	Готовимся к Новому году
	источник	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в д/с. Подготовительная к школе группа - 46	Комарова Т.С. Изобразительна деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 70	Комарова Т.С. Изобразительна деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 65	Комарова Т.С. Изобразительна деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 72
	Тема	Воробышек	Снежинки	Волшебная птица	Наша нарядная елка
	цели	Формировать обобщенное представление о внешнем	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты;	Развивать умение создать сказочные образы.	Закреплять умение отражать в рисунке

		<p>облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различия в окраске, форме и величине частей, сходны по строению; познакомить со штриховыми рисунками птиц; учить передавать характерные особенности воробья: пропорции его тела, форму клюва, хвоста; развивать умение применять при раскрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим.</p>	<p>располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p>	<p>Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p>	<p>праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p>

Январь	Тема недели		Народные промыслы России	Электроприборы	Зимние чудеса
	источник		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 73	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество - 160	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 76
	Тема		Декоративное рисование «Букет цветов»	По замыслу	Иней покрыл деревья
	цели		Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски,	Учить детей изображать картину природы ,передовая строение разнообразных деревьев.

			народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.

Февраль	Тема недели	Москва- столица нашей родины	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии.	Защитники Отечества (рода войск)	Зима (обобщение).
	источник	Комарова Т.С. Изобразительна деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 30	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в д/с. Подготовительная к школе группа – 101.	Комарова Т.С. Изобразительна деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 83	Комарова Т.С. Изобразительна деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа -83.
	Тема	Спасская башня кремля	Легковые автомобили	Наша Армия родная	Зима Легковые автомобили
	цели	Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного	Познакомить с легковым автомобилем, историей его создания, назначением. Учить рисовать легковой транспорт, передавать специфические особенности строения машины, придерживаться предложенной последовательности	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Познакомить с легковым автомобилем, историей

		карандашного наброска.	детального изображения объекта. Закрепить навыки закрашивания: равномерно наносить штрихи в одном направлении без видимых просветов, не выходить за контур готового силуэта. Формировать композиционные навыки.		его создания, назначением. Учить рисовать легковой транспорт, передавать специфические особенности строения машины, придерживаться предложенной последовательности детального изображения объекта. Закрепить навыки закрашивания: равномерно наносить штрихи в одном направлении без видимых просветов, не выходить за контур готового силуэта. Формировать композиционные навыки.

Март	Тема недели	Мамин праздник. Женские профессии	Профессии	Правила питания	Дикие животные весной
	источник	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 85	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 90	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 16	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 73
	Тема	Поздравительная открытка для мамы	Кем ты хочешь быть?	Нарисуй полезные продукты	Что за чудо эти звери(коллективная

					работа по рассказам Е. Чарушина)
	цели	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Обобщить и систематизировать знания детей о полезных продуктах. Развивать общую и мелкую моторику. Учить рисовать хлебобулочные изделия с натуры. Закреплять умение рисовать цветными карандашами: регулировать нажим на карандаш, закрашивать, не выходя за контур, штрихи делать в одном направлении.	Закреплять умение детей рисовать различных животных, правильно передавать пропорции тела. Воспитывать умение оценивать свои работы и товарищей.

Апрель	Тема недели	Неделя здоровья	Земля- наш общий дом	Насекомые	МОНИТОРИНГ
	источник	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество - 126	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа - 374	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 92	
	Тема	И весело и грустно	Веселые инопланетяне	По сказке « Стрекоза и муравей»	
	цели	Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учиться передавать различное выражение лица	Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты	Учить детей передавать в рисунке образ сказки, характерные черты любимого персонажа.	

		персонажа (радостное, грустное. Сердитое, испуганное и т. д.), использовать разные художественные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры).	мультфильмов. Развивать фантазию.	Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	

Май	Тема недели	День победы.	Обитатели морей, океанов	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Весна (обобщение). Времена года
	источник	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 103	Изобразительная деятельность. Художественный труд -60	Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 1 - 24	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 100
	Тема	Родная страна	Нарисую море я...	Машины едут по улице. Светофор (коллективная работа)	Цветущий сад
	цели	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны. Познакомить с техникой "граттаж". Закрепить знания о свойствах различных изобразительных материалов.	Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства, создавать условия для экспериментирования, учить отражать свои представления о море, рисовать акварелью в технике «по-мокрому»; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к познанию мира.	Развивать умение изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение, красиво, размещать изображение на листе, рисовать крупно. Совершенствовать изобразительную технику: рисовать карандашами,	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.

				закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закрепить знания детей о разных видах транспорта; правилах дорожного движения. Развивать воображение, наблюдательность, внимание, умение оценивать рисунки товарищей, высказывать свое	

Аппликация

Месяц		2 неделя	4неделя
Сентябрь	Тема недели	Мой город КМВ	Осенняя пора
	Источник	Комарова Т.С. Изобразительна деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 85	Комарова Т.С. Изобразительна деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа-44
	Тема	Дома на нашей улице	« Осенний ковер»
	Цели	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги , сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета .Развивать чувство цвета , композиции. Учить оценивать свою работу.

		ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	
Октябрь	Тема недели	Дикие животные	Народная культура и традиции
	Источник	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 98	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет - 67
	Тема	Медведь	Украшение фартука
	Цели	Учить детей передавать изображение животного из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции	Продолжать учить детей вырезать элементы орнамента, составлять симметричные и ассиметричные композиции с декоративными фигурами, развивать самостоятельность детей в выборе элементов, решении их цветового и композиционного строя.
Ноябрь	Тема недели	Домашние животные	Мой край осенью
	Источник	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество - 182	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 37
	Тема	Домашние животные (кошка и собака)	ПО замыслу
	Цели	Расширять и закреплять знания о домашних животных и их детенышей, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку. Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное. Закреплять представления о форме, цвете, величине. Продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки. Формировать навык аккуратного приклеивания. Продолжать учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.	Учить выполнять аппликацию из осенних засушенных листьев; развивать творческое воображение, умение различать предметы по величине, составлять узор из растительных элементов; совершенствовать навыки работы с клеем, кисточкой; поощрять инициативу.
Декабрь	Тема недели	Зимние забавы	Готовимся к Новому году
	Источник	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми - 29	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество - 168

	Тема	Снегурочка	Новогодняя открытка
	Цели	Учить самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучат приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы.	Получить первоначальные представления о возникновении открыток. Познакомить с историей развития праздника Новый год, происхождением новогодней открытки. Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Формировать умение изготавливать новогоднюю открытку, украшать ее по своему желанию. Воспитывать стремление доставить радость окружающим, изготавливая подарки своими руками.
Январь	Тема недели	Народные промыслы России	Электроприборы
	Источник	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет – 177	Комарова Т.С. ИЗО-деятельность в д/с.
	Тема	Узорчатые полотенца	По замыслу
	Цели	Продолжать знакомить с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («Бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам или дважды пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной несколько раз через центр. Поощрять творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания.
Февраль	Тема недели	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Зима (обобщение) ПДД. Транспорт. Транспортные профессии
	Источник	135 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в д/с - 96	Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 1 - 135 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в д/с - 96
	Тема	Трамвай	Какой это мастер на стекла нанес и листья, и травы, и заросли роз?..
	Цели	Учить передавать специфические особенности формы строения трамвая: удлиненный прямоугольный корпус, квадратные окна с узкими перегородками и др.; учить самостоятельно вырезать исходные формы для	Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания. Учить совмещать обрывание с вырезыванием для получения красивого изображения. Развивать навыки гармоничного размещения деталей

		корпуса.	композиции на листе бумаги; творческую фантазию и воображение.
Март	Тема недели	Профессии	Дикие животные весной
	Источник	Комарова Т.С. Изобразительна деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа -90	Комарова Т.С. Изобразительна деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа -102
	Тема	Новые дома	Белка
	Цели	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.
Апрель	Тема недели	Земля – наш общий дом	МОНИТОРИНГ
	Источник	Комарова Т.С. Изобразительна деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 93	
	Тема	Полет на Луну	
	Цели	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	
Май	Тема недели	Обитатели морей	Весна (обобщение).
	Источник	Комарова Т.С. Изобразительна деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа -101	Комарова Т.С. Изобразительна деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа -100
	Тема	Черепашка	Цветы в вазе
	Цели	Учить передавать в аппликации характерные особенности черепахи. Закреплять приемы	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из

		вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	бумаги, сложенной вдвое, и т. д.
--	--	---	----------------------------------

Лепка

Месяц		1 неделя	3 неделя
Сентябрь	Тема недели	МОНИТОРИНГ	Ребенок дома
	Источник		Комарова Т.С. Изобразительна деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 34
	Тема		Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкін дом
	Цели		Закрепить знания детей о причинах пожара, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре, продолжать учить скатывать пластилин в маленькие шарики и размазывать внутри контура, развивать мелкую моторику пальцев
Октябрь	Тема недели	Труд людей осенью	Откуда хлеб на стол пришел?
	Источник	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество - 147	Комарова Т.С. Изобразительна деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 42
	Тема	Собираем урожай	Хлеб, хлебобулочные изделия (из соленого теста)
	Цели	Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих урожай овощей. Лепить различные формы овощей (морковь, репу, свеклу, огурец и т.д.), передавать характерны особенности каждой формы.	Учить задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.
Н оябрь	Тема недели	Перелетные птицы	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии
	Источник	Комарова Т.С. Изобразительна деятельность в д/с.	Лыкова И.А. Дорожная азбука - 76

		Подготовительная к школе группа	
	Тема	Птицы на ветках	Веселые вертолеты
	Цели	Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Продолжать учить лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза.
Декабрь	Тема недели	Зимующие птицы	Народные игрушки
	Источник	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 58	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 74
	Тема	Птица	Наши гости на Новогоднем празднике
	Цели	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить человека и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение.
Январь	Тема недели		Зимние чудеса
	Источник		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 79
	Тема		Девочка в зимней шубке
	Цели		Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
Февраль	Тема недели	Москва – столица нашей Родины	Защитники Отечества (рода войск)
	Источник	Москва – столица нашей Родины	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа - 74

	Тема	По замыслу	Пограничник с собакой
	Цели	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
Март	Тема недели	Мамин праздник. Женские профессии	Правила питания
	Источник	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет - 43	
	Тема	Цветок для мамы	Угощение для Мишки
	Цели	Продолжать учить лепить из соленого теста декоративные предметы. Учить конструировать цветок из отдельных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности.	Учить лепить кондитерские изделия из соленого теста, украшать изделия. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям разных профессий.
Апрель	Тема недели	Неделя здоровья	Насекомые
	Источник	Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 2 - 143	
	Тема	Фигура человека	Насекомые
	Цели	Развивать навыки работы с пластилином, в частности навыки выполнения фона из пластилина на картонной основе. Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности с применением бросового материала. Развивать понимание того, что выразительное изображение можно получить с помощью разных средств.	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые». Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Учить лепить насекомых из соленого теста, используя различные приемы: раскатывание теста между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение мелких частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
Ма й	Тема недели	День Победы. Отечественная война	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии
	Источник		Лыкова И.А. Дорожная азбука - 74
	Тема	Военная техника. Самолет	Вот поезд наш едет, колеса стучат...

	Цели	Познакомить детей с летающей военной техникой. Формировать навыки и умения детей лепить из пластилина. Развивать конструктивное мышление, внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.	Продолжать учить составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.
--	------	---	--

Музыка

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
СЕНТЯБРЬ					
1	№ Слушание	побуждать детей различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. «Осенние листья» - В. Рябиков.	Обогащать представления детей о характере музыки: веселый - спокойный, грустный. «Осень» - А. Вивальди. «Жнецы» - Ф. Куперен.	Учить замечать чередование минора и мажора. «Вальс - шутка» - Д. Шостакович.	Учить отмечать настроение вступления, рассказывать о чем поется в песне. "Полька" - Д. Шостакович.
	Пение	Формировать звуковысотное восприятие (различать звуки по высоте), развивать выразительность пения. «Тропинка» - В. Иванников, «Дождик» -	Развивать выразительность пения, петь грустно и нежно, протяжно и напевно, постепенно замедляя или ускоряя темп. «Дождик» -А. Белокурова. «Осень золотистая» - В. Иванников.	Побуждать петь с вдохновением, передавая свое отношение к песне. «Осень золотистая» - В. Иванников. «Журавушка» - Е. Зарицкая.	Способствовать развитию певческих умений, самостоятельно начинать петь после вступления. "Журавушка" - Е. Зарицкая, попевка "Вверх-вниз" - Е. Гиличеева.

		А. Белокурова.			
	МРД	Двигаться в соответствии с характером музыки, различать в движении начало и окончание музыкальных фраз. «Весело - грустно» -Л. Бетховен, «Потянемся за руками» - В. Крофт.	Учить передавать в движениях простой ритмический рисунок. «Страхивание рук» - С. Майкапар. «Осенние зарисовки» - И. Кореневская.	Формировать понятие о жанрах музыки: марш, танец, песня. «Потянемся за руками» - В. Крофт, «Шаг вальса» - Ф. Шуберт.	Продолжать развивать выразительность движений под музыку. "Танец осенних листьев" - В. Косенко. Игра
	Игра ДМИ	совершенствовать способы и приемы звукоизвлечения на металлофоне. «Галоп» - И. Дунаевский.	Побуждать детей играть индивидуально и в ансамбле. «Галоп» - И. Дунаевский.	Играть в оркестре простейшие мелодии, используя металлофон, треугольник, бубны. «Танец - скакалка» - Д. Шостакович.	Развивать восприятие музыки, исполняемой взрослыми. "Отзовись, кого зовут" - М. Михайлова.
2	Слушание	Побуждать детей различать, что выражает музыка, различать характер песен об осени. «Осенние листья» - В. Рябиков. «Жнецы» - Ф Куперен.	Учить детей различать смену настроений в песне: настроение в запеве, настроение в припеве. «Осень» - А. Вивальди, «Вальс -шутка» - Д. Шостокович.	Отмечать настроение вступления, рассказывать о чем поется в песне. «Вальс - шутка» - Д. Шостакович.	Развивать представления о танцевальных жанрах, различать плясовую, польку, вальс. "Полька" - Д. Шостакович.
	Пение	Продолжать формировать звуковысотное восприятие, развивать выразительность пения. «Тропинка» - В. Иванников, «Дождик» - А Белокурова.	Учить петь выразительно, нежно и протяжно, легко, отрывисто. «Осень золотистая» - В. Иванников. «Журавушка» - Е. Зарицкая.	Побуждать петь с вдохновением, передавая свое отношение к песне. «Осень золотистая» - В. Иванников. «Журавушка» - Е. Зарицкая.	Продолжать развивать певческие умения, самостоятельно начинать петь после вступления. . "Журавушка" - Е. Зарицкая, попевка "Вверх-вниз" - Е. Тиличеева.
	МРД	Развивать согласованность	Продолжать учить передавать в движениях	Закрепить понятие о жанрах музыки: марш, танец, песня. «Потянемся за руками»	Развивать выразительность движений под музыку. "Танец осенних

		движений. «Весело - грустно» - Л. Бетховен, «Стряхивание рук» - С. Майкапар.	простой ритмический рисунок. «Осенние зарисовки» - И. Кореневская, «Потянемся за руками» - В. Крофт.	- в. Крофт, «Шаг вальса» - Ф. Шуберт.	листьев" - В. Косенко.
	Игра ДМИ	продолжать совершенствовать способы и приемы игры на металлофоне. «Галоп» - И. Дунаевский.	Побуждать детей играть индивидуально и в ансамбле.	Играть в оркестре простейшие мелодии, используя металлофон, треугольник, бубны. «Танец - скакалка» - Д. Шостакович.	Продолжать развивать восприятие музыки, исполняемой взрослыми. "Отзовись, кого зовут" - М. Михайлова.
ОКТАБРЬ					
1	№ Слушание	Учить различать танцевальные жанры, узнавать плясовую, польку, вальс. "Полька" - Д. Шостакович, "Вальс-шутка" - Д. Шостакович.	Знакомить детей с произведениями, передающими широкий объем переживаний. "В пещере горного короля" - Э. Ериг.	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Обогащать детские представления об окружающем. "В пещере горного короля" - Э. Григ.	Расширять музыкальный кругозор детей в процессе слушания музыки. "Избушка на курьих ножках" - М. Мусоргский.
	Пение	Развивать певческие навыки, брать дыхание, четко проговаривать слова, правильно передавать ритмический рисунок. Попевки: "Вверх-вниз" - Е. Тиличеева, "Ехали медведи" - М. Андреева, "Случай в лесу" - А. Белокурова.	Расширять певческий диапазон. "Случай в лесу" - А. Белокурова. "Осень златокудрая" - Е. Шадрина.	Побуждать детей петь индивидуально и всей группой. Музыкально-дидактическая игра "Ступеньки" - Н. Кононова. "Осень златокудрая" - Е. Шадрина.	Учить петь, четко проговаривая слова, смягчать окончания. Попевка: "Горошина" - В. Карасева, " Осень златокудрая" - Е. Шадрина.
	МРД	Ходьба различного характера (бодрая и спокойная), легкий	Развивать выразительное и в движениях: поскоки, боковой галоп,	Освоение переменного и приставного шага.	Развивать умение ориентироваться в пространстве. "Паровоз"

		ритмичный бег. "Все разбегаются" - Е. Александрова. "Вместе весело шагать" - В. Шаинский.	пружинящий шаг. "Дружные пары" - латвийская народная полька.	"Страхивание капель дождя" - Н. Любарский. "Паровоз" - О. Буйновская.	- О. Буйновская, игра "Плетень" - русская народная мелодия. "Осенний парк" - А. Буренина.
	Игра ДМИ	Осваивать понятия о жанрах и структурах музыкального произведения. "Вальс-шутка" - Д. Шостакович.	Продолжать осваивать понятия о жанрах произведения. "Вальс-шутка" -, Шостакович.	Поддерживать интерес к музицированию. "Вальс-шутка" - Д. Шостакович.	Продолжать развивать интерес к музицированию. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.
2	Слушание	Учить различать танцевальные жанры, узнавать плясовую, польку, вальс. "Полька" - Д. Шостакович, "Вальс-шутка" - Д. Шостакович.	Знакомить детей с произведениями, передающими широкий объем переживаний. "В пещере горного короля" - Э. Григ.	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Обогащать детские представления об окружающем. "В пещере горного короля" - Э. Григ.	Расширять музыкальный кругозор детей в процессе слушания музыки. "Избушка на курьих ножках" - М. Мусоргский.
	Пение	Развивать певческие навыки, брать дыхание, четко проговаривать слова, правильно передавать ритмический рисунок. Попевки: "Вверх-вниз" - Е. Тиличеева. "Ехали медведи" - М. Андреева, "Случай в лесу" - А. Белокурова.	Расширять певческий диапазон. "Случай в лесу" - А. Белокурова. "Осень златокудрая" - Е. Шадрина.	Побуждать детей петь индивидуально и всей группой. Музыкально-дидактическая игра "Ступеньки" - Н. Кононова. "Осень златокудрая" - Е. Шадрина.	Учить петь, четко проговаривая слова, смягчать окончания. Попевка: "Горошина" - В. Карасева. " Осень златокудрая" - Е. Шадрина.
	МРД	Ходьба различного	Развивать	Освоение	Развивать умение

		характера (бодрая и спокойная), легкий ритмичный бег. "Все разбегаются" - Е. Александрова, "Вместе весело шагать" - В. Шаинский.	выразительность движений: поскоки, боковой галоп, пружинящий шаг. "Дружные пары" - латвийская народная полька. Игра на	переменного и приставного шага. "Страхивание капель дождя" - Н. Любарский. "Паровоз" - О. Буйновская.	ориентироваться в пространстве. "Паровоз" - О. Буйновская, игра "Плетень" - русская народная мелодия, "Осенний парк" - А. Буренина.
	Игра ДМИ	Осваивать понятия о жанрах и структурах музыкального произведения. "Вальс-шутка" - Д. Шостакович.	Продолжать осваивать понятия о жанрах произведения. "Вальс-шутка" - Д. Шостакович.	Поддерживать интерес к музицированию. "Вальс-шутка" - Д. Шостакович.	Продолжать развивать интерес к музицированию. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.
НОЯБРЬ					
1	№ Слушание	Закреплять понятие терминов "музыкальная фраза", "вступление", "заключение". "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский.	Формировать понятия о том, кто создает музыку: народные композиторы. "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский.	Знакомить детей с композиторами - классиками: М.И. Глинка, П.И. Чайковский. А. Вивальди м др. "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский, "Осень" - А. Вивальди.	Развивать умение слушать инструментальную и вокальную музыку, различать звучание аккордеона, скрипки, фортепиано. "Осень" - А. Вивальди.
	Пение	Учить детей петь, сохраняя слитность пения и правильную осанку. Попевка "Горошина" - В. Карасева, "Болтушки" - Ш. Решетовский.	Знакомить детей с авторами, создающими песни. "Болтушки" - Ш. Решетовский. "Грустная песенка" - И. Осокина.	Побуждать детей импровизировать мелодии на заданный текст. Попевки: "Бубенчики" - Е. Зарицкая, "Ехали медведи" - М. Андреева, "Грустная песенка" - И. Осокина.	Расширять представления детей об окружающей действительности на основе песенного материала.
	МРД	Побуждать детей выразительно передавать	Учить находить выразительные движения для	Использовать литературные	Воспитывать выдержку,

		музыкально-игровые образы, согласовывать движения с текстом песен. Игра "Плетень" - РНМ, "Осенний парк" - А. Буренина.	композиции танца, импровизировать отдельные элементы польки. "Веселые дети" - литовская народная мелодия, "Пляска" - Р. Рустамова.	произведения для развития выразительности движений. "Веселые дети" - латвийская народная мелодия, "Пляска" - Р. Рустамова.	настойчивость, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. "Грустная песенка" - И. Осокина, "Три желания" - И. Осокина.
	Игра ДМИ	Учить использовать в импровизации различные динамические и ритмические приемы. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.	Продолжать учить пользоваться в импровизации динамическими и ритмическими приемами. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.	-	Продолжать поддерживать интерес к музицированию. "Калинка" - РНМ.
2	Слушание	Закреплять понятие терминов "музыкальная фраза", "вступление", "заключение". "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский.	Формировать понятия о том, кто создает музыку: народные композиторы. "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский.	Знакомить детей с композиторами - классиками: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А. Вивальди и др. "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский, "Осень" - А. Вивальди.	Развивать умение слушать инструментальную и вокальную музыку, различать звучание аккордеона, скрипки, фортепиано. "Осень" - А. Вивальди.
	Пение	Учить детей петь, сохраняя слитность пения и правильную осанку. Попевка "Горошина" - В. Карасева, "Болтушки" - ИТ. Решетовский.	Знакомить детей с авторами, создающими песни. "Болтушки" - Ш. Решетовский, "Грустная песенка" - И. Осокина.	Побуждать детей импровизировать мелодии на заданный текст. Попевки: "Бубенчики" - Е. Зарицкая, "Ехали медведи" - М. Андреева, "Грустная песенка" - И. Осокина.	Расширять представления детей об окружающей действительности на основе песенного материала.
	МРД	Побуждать детей выразительно передавать	Учить находить выразительные движения для	Использовать литературные	Воспитывать выдержку,

		музыкально-игровые образы, согласовывать движения с текстом песен. Игра "Плетень" - РНМ, "Осенний парк" - А. Буренина.	композиции танца, импровизировать отдельные элементы польки. "Веселые дети" - литовская народная мелодия, "Пляска" - Р. Рустамова.	произведения для развития выразительности движений. "Веселые дети" - латвийская народная мелодия, "Пляска" - Р. Рустамова.	настойчивость, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. "Грустная песенка" - И. Осокина, "Три желания" - И. Осокина.
	Игра ДМИ	Учить использовать в импровизации различные динамические и ритмические приемы. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.	Продолжать учить пользоваться в импровизации динамическими и ритмическими приемами. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.	-	Продолжать поддерживать интерес к музицированию. "Калинка" - РНМ.
ДЕКАБРЬ					
1	№ Слушание	Развивать способность различать образы, переданные в музыке. "Вальс - из оперы Елка" - В. Ребиков.	Продолжать развивать способность различать, о чем рассказывается в музыке. "Вальс - из оперы Елка" - В. Ребиков.	Учить сопоставлять образы трехчастной музыки, передающей разные состояния зимней природы. "Зеленые грезы" - П. Чайковский.	Развивать восприятие музыки лирического характера. "Зимние грезы" - П. Чайковский.
	Пение	Формировать звуковысотное восприятие. "Три желания" - И. Осокина, "Синий вечер" - А. Белокурова.	Нацеливать детей на различие полного звукоряда и неполного. "Три желания" - И. Осокина, "Синий вечер" - А. Белокурова, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	Различать полный (7 ступеней) и неполный (5 ступеней) звукоряд. "Синий вечер" - А. Белокурова, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина, "Морозушка-мороз" - РНП.	Развивать динамический слух. "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина, "Морозушка-мороз" -* РНП, попевка "Выйди, солнышко" - Р. Паулс.
	МРД	Развивать согласованность движений с музыкой. "Вход на елку" - Н.	Учить двигаться в соответствии с темпом музыки, отмечать в движении музыкальные'	Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. "Вход на	Учить детей самостоятельно ускорять и замедлять движения в

		Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	фразы. "Вход на елку" - Н. Сушева. "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	соответствии с темпом музыки. "Легкие и теплые руки" - венгерская народная мелодия, "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.
	Игра ДМИ	Учить играть в ансамбле, соблюдая ритмический рисунок. "Калинка" - РНМ.	Играть на ударных музыкальных инструментах, соблюдая общую динамику. "Попрыгушки" - В. Локтев.	Закреплять навыки игры на ударных инструментах (треугольник, колокольчик, бубен, барабан). "Попрыгушки" - В. Локтев.	-
2	№ Слушание	Развивать способность различать образы, переданные в музыке. "Вальс - из оперы Елка" - В. Ребиков.	Продолжать развивать способность различать, о чем рассказывается в музыке. "Вальс - из оперы Елка" - В. Ребиков.	Учить сопоставлять образы трехчастной музыки, передающей разные состояния зимней природы. "Зеленые грезы" - П. Чайковский.	Развивать восприятие музыки лирического характера. "Зимние грезы" - П. Чайковский.
	Пение	Формировать звуковысотное восприятие. "Три желания" - И. Осокина, "Синий вечер" - А. Белокурова.	Нацеливать детей на различение полного звукоряда и неполного. "Три желания" - И. Осокина, "Синий вечер" - А. Белокурова, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	Различать полный (7 ступеней) и неполный (5 ступеней) звукоряд. "Синий вечер" - А. Белокурова. "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина. "Морозушка-мороз" - РНП.	Развивать динамический слух. "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина, "Морозушка-мороз" - РНП, попевка "Выйди, солнышко" - Р. Паулс
	МРД	Развивать согласованность движений с музыкой. "Вход на елку" - Н.	Учить двигаться в соответствии с темпом музыки, отмечать в движении музыкальные	Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. "Вход на	Учить детей самостоятельно ускорять и замедлять движения в

		Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	фразы. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	соответствии с темпом музыки. "Легкие и теплые руки" - венгерская народная мелодия, "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.
	Игра ДМИ	Учить играть в ансамбле, соблюдая ритмический рисунок. "Калинка" - РНМ.	Играть на ударных музыкальных инструментах, соблюдая общую динамику. "Попрыгушки" - В. Локтев.	Закреплять навыки игры на ударных инструментах (треугольник, колокольчик, бубен, барабан). "Попрыгушки" - В. Локтев.	-
ЯНВАРЬ					
1	№ Слушание	Расширять представления о средствах музыкальной выразительности. "Лес в снегу" - Б. Дваринас.	Различать характер музыки: торжественный и радостный или спокойный, задушевный. "Зима" - А. Вивальди.	Побуждать детей высказывать свое отношение к песням, пляскам. "Зима" - А. Вивальди.	Расширять музыкальный кругозор детей, знакомя с разнообразной вокальной и инструментальной музыкой и композиторами. "Зимнее утро" - П. Чайковский.
	Пение	Учить детей различать четыре динамических оттенка музыки: громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо. "Снеговик" - И. Фролова, попевка "Выйди, солнышко" - Р.	Развивать выразительность пения: петь легко, напевно, выдерживая паузы и выполняя и выполняя динамические оттенки. "Снеговик" - И. Фролова, попевка "Не летай, соловей" - РНП.	Учить передавать в пении радостное, праздничное настроение, в запеве и припеве, точно интонировать, смягчать концы фраз. Попевка: "Не летай, соловей" - РНП.	Развивать певческие умения: самостоятельно начинать пение после вступления и заканчивать вместе с музыкой. Попевка "Не летай, соловей" русская

		Паулс.		"Интересно мне" - И. Осокина, "Снеговик" - И. Фролова.	народная песня, "Интересно мне" - И. Осокина, "Снежинки" - В. Шаинский
	МРД	Развивать выразительность и качество движений под музыку: двигаться в соответствии с музыкальными образами. "Легкие и тяжелые руки" - венгерская народная мелодия, "Поскок" - Н. Сушева. "Вальс с волшебными колокольчиками" - А. Белокурова.	Совершенствовать умение легко и энергично скакать с ноги на ногу, бегать широко, стремительно. "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с колокольчиками" - А. Белокурова, "Игра с перестроениями" - А. Буренина	Осваивать переменный шаг. боковой галоп, шаг, полька, хороводный шаг. "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с колокольчиками" - А. Белокурова, "Игра с перестроениями" - А. Буренина.	Совершенствовать движения рук с предметами и без них. "Легкие и тяжелые руки" - венгерская народная мелодия, "Лепим и бросаем снежки" - Ан. Александров, "Игра с перестроениями" - А. Буренина.
	Игра ДМИ	Осваивать игру на метазлофоне. "Попрыгушки" - В. Локтев.	Продолжать осваивать игру на металлофоне, познакомить детей с ксилофоном и его звучанием.	Знакомить детей с расположением высоких и низких звуков на ксилофоне и приемами звукоизвлечения.	Продолжать осваивать игру на металлофоне и ксилофоне.
№ 2	Слушание	Расширять представления о средствах музыкальной выразительности. "Лес в снегу" - Б. Дварионас.	Различать характер музыки: торжественный и радостный или спокойный, задушевный. "Зима" - А. Вивальди.	Побуждать детей высказывать свое отношение к песням, пляскам. "Зима" - А. Вивальди.	Расширять музыкальный кругозор детей, знакомя с разнообразной вокальной и инструментальной музыкой и композиторами. "Зимнее утро" - П. Чайковский.
	Пение	Учить детей	Развивать	Учить передавать в	Развивать

		различать четыре динамических оттенка музыки: громко, умеренно громко, умеренно тихо. "Снеговик" - И. Фролова, попевка "Выйди, солнышко" - Р. Паулс.	выразительность пения: петь легко, напевно, выдерживая паузы и выполняя и выполняя динамические оттенки. "Снеговик" - И. Фролова, попевка "Не летай, соловей" - РНП.	пении радостное, праздничное настроение, в запеве и припеве, точно интонировать, смягчать концы фраз. Попевка: "Не летай, соловей" - РНП, "Интересно мне" - И. Осокина, "Снеговик" - И. Фролова.	певческие умения: самостоятельно начинать пение после вступления и заканчивать вместе с музыкой. Попевка "Не летай, соловей" русская народная песня, "Интересно мне" - И. Осокина, "Снежинки" - В. Шаинский
	МРД	Развивать выразительность и качество движений под музыку: двигаться в соответствии с музыкальными образами. "Легкие и тяжелые руки" - венгерская народная мелодия, "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с волшебными колокольчиками" - А. Белокурова.	Совершенствовать умение легко и энергично скакать с ноги на ногу, бегать широко, стремительно. "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с колокольчиками" - А. Белокурова, "Игра с перестроениями" - А. Буренина.	Осваивать переменный шаг. боковой галоп, шаг, полька, хороводный шаг. "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с колокольчиками" - А. Белокурова, "Игра с перестроениями" - А. Буренина.	Совершенствовать движения рук с предметами и без них. "Легкие и тяжелые руки" - венгерская народная мелодия, "Лепим и бросаем снежки" - Ан. Александров, "Игра с перестроениями" - А. Буренина.
	Игра ДМИ	Осваивать игру на металлофоне. "Попрыгушки" - В. Локтев.	Продолжать осваивать игру на металлофоне, познакомить детей с ксилофоном и его звучанием.	Знакомить детей с расположением высоких и низких звуков на ксилофоне и приемами звукоизвлечения.	Продолжать осваивать игру на металлофоне и ксилофоне.
ФЕВРАЛЬ					
1	№ Слушание	Углублять представления детей о разных музыкальных жанрах. Способствовать	Предлагать детям узнавать знакомые мелодии по вступлению, музыкальному фрагменту.	Поддерживать желание детей слушать музыкальное произведение. «Военный	Формировать общую культуру поведения детей на основе чередования

		накоплению у детей запаса любимых песен, пьес. «Ноктюрн» Э. Григ.	«Ноктюрн» Э. Григ.	марш» Г. Свиридов.	различных заданий по слушанию музыки. «Военный марш» Г. Свиридов, «Вечер» Е. Прокофьев.
	Пение	Петь по одному и в подгруппах, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. «Снежинки» В. Шаинский, «Будем солдатами» О. Девочкина.	Укреплять и развивать певческий диапазон детей в пределах октавы. «Будем солдатами» О. Девочкина, РНП «Масленица-полизуха».	Побуждать детей импровизировать мелодию польки, марша, колыбельной на заданный текст. «Будем солдатами» О. Девочкина. РНП «Масленица-полизуха». «Нарисую весну» И. Осокина.	Использовать художественные примеры других видов искусства для усиления восприятия песенного материала. РНП «Масленица-полизуха», «Нарисую весну» И. Осокина. «Песня для мамы» Т. Горючкина.
	МРД	Следить за осанкой детей, учить держать голову и корпус прямо, свободно ориентироваться в пространстве. «Лепим и бросаем снежки» Ан. Александров, «Галоп с хлопками» А. Петров, танец «Морячка» М. Михайлова.	Предлагать детям передавать в движениях особенности персонажей, выраженные в музыке и тексте. «Галоп с хлопками» А. Петров, танец «Морячка» М. Михайлова, «Танец с флажками» М. Михайлова.	Воспитывать дружеские отношения в играх, танцах, хороводах. Способствовать овладению методами взаимодействия со сверстниками. Танец «Морячка» М. Михайлова, «Танец с флажками» М. Михайлова.	Использовать художественные примеры других видов искусства для усиления выразительности движений под музыку. Танец «Морячка» М. Михайлова, «Танец с флажками» М. Михайлова, «Танец с хлопками» А. Буренина.
	Игра ДМИ	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. «Попрыгушки» В. Локтев.	Знакомить детей с музыкальными произведениями, исполненными на различных инструментах. «Попрыгушки» В. Локтев.	Знакомить детей с музыкальными произведениями, исполненными в оркестровой обработке. «Колыбельная песенка» Г. Свиридов.	Проявлять фантазию в процессе совместного музицирования. «Колыбельная песенка» Г. Свиридов.

2	№ Слушание	Углублять представления детей о разных музыкальных жанрах. Способствовать накоплению у детей запаса любимых песен, пьес. «Ноктюрн» Э. Григ.	Предлагать детям узнавать знакомые мелодии по вступлению, музыкальному фрагменту. «Ноктюрн» Э. Григ.	Поддерживать желание детей слушать музыкальное произведение. «Военный марш» Г. Свиридов.	Формировать общую культуру поведения детей на основе чередования различных заданий по слушанию музыки. «Военный марш» Г. Свиридов, «Вечер» Е. Прокофьев.
	Пение	Петь по одному и в подгруппах, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. «Снежинки» В. Шаинский, «Будем солдатами» О. Девочкина.	Укреплять и развивать певческий диапазон детей в пределах октавы. «Будем солдатами» О. Девочкина, РНП «Масленица-полизуха».	Побуждать детей импровизировать мелодию польки, марша, колыбельной на заданный текст. «Будем солдатами» О. Девочкина, РНП «Масленица-полизуха», «Нарисую весну» И. Осокина.	Использовать художественные примеры других видов искусства для усиления восприятия песенного материала. РНП «Масленица-полизуха». «Нарисую весну» И. Осокина. «Песня для мамы» Т. Горючкина.
	МРД	Следить за осанкой детей, учить держать голову и корпус прямо, свободно ориентироваться в пространстве. «Лепим и бросаем снежки» Ан. Александров, «Галоп с хлопками» А. Петров, танец «Морячка» М. Михайлова.	Предлагать детям передавать в движениях особенности персонажей, выраженные в музыке и тексте. «Галоп с хлопками» А. Петров, танец «Морячка» М. Михайлова. «Танец с флажками» М. Михайлова.	Воспитывать дружеские отношения в играх, танцах, хороводах. Способствовать овладению методами взаимодействия со сверстниками. Танец «Морячка» М. Михайлова, «Танец с флажками» М. Михайлова.	Использовать художественные примеры других видов искусства для усиления выразительности движений под музыку. Танец «Морячка» М. Михайлова. «Танец с флажками» М. Михайлова. «Танец с хлопками» А. Буренина.
	Игра ДМИ	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес.	Знакомить детей с музыкальными произведениями,	Знакомить детей с музыкальными произведениями,	Проявлять фантазию в процессе совместного

		«Попрыгушки» В. Локтев.	исполненными на различных инструментах. «Попрыгушки» В. Локтев.	исполненными в оркестровой обработке. «Колыбельная песенка» Г. Свиридов.	музицирования. «Колыбельная песенка» Г. Свиридов.	
МАРТ						
1	№	Слушание	Развивать у детей способность различения средств музыкальной выразительности. "Весенние воды" - С. Рахманинов.	Формировать представления об изобразительных и выраженных возможностях музыки. "Весенние воды" - С. Рахманинов.	Побуждать детей замечать изобразительные средства музыки: подражание звуку колокольчика, звукам дождя, завыванию ветра и т.д. "Весенние воды" - С. Рахманинов.	Сопоставлять музыкальные произведения с произведениями изобразительного искусства и литературы. "Плакун - трава" русская народная песня.
		Пение	Песня для мамы" - Т. Горючкина, "Лучше друга не найти" - Е. Асеева. Попевка "Кулик - весна" - русская народная песня.	Ориентировать детей на семи музыкальных инструментов. Попевка: "Кулик - весна" - русская народная песня, "Лучше друга не найти" - Е. Асеева, "Дождь идет по улице" - В. Шаинский.	Продолжать развивать динамический слух, совершенствовать восприятие основных свойств звука. Попевка "Кулик - весна" - русская народная песня, "Дождь идет по улице" - В. Шаинский, "Веснянка" - украинская народная песня.	Способствовать развитию выразительности пения: петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, отмечая концы фраз. "Кулик - весна" - русская народная песня, "Веснянка" - украинская народная песня, "Чудак" - В. Блага.
		МРД	Развивать согласованность движений с музыкой. "Танец с хлопками" - А. Буренина, "Мы - принцессы" - П. Чайковский.	Учить самостоятельность менять движение со сменой частей, чередованием музыкальных фраз. "Мы - принцессы" - П. Чайковский, "В хороводе" - Н. Сушева.	Отмечать в движении сильную долю такта. "В хороводе" - Н. Сушева, "Весенние ручейки" - Ф. Бейер.	Реагировать сменой движений на смену характера музыки. "В хороводе" - Н. Сушева, "Весенние ручейки" - Ф. Бейер.

	Игра ДМИ	Осваивать исполнение пьес на разных инструментах: трещетки, ксилофон, звонцы, ложки. "Полька" - И. Стравинский.	Продолжать осваивать игру на разных музыкальных инструментах. "Полька" - И. Стравинский.	Играть ритмично, слажено, передавать ритм мелодии хлопками, отличать динамические оттенки. "Полька" - И. Стравинский. Занятие 6	Продолжать учить играть слажено, передавая ритмический рисунок и динамические оттенки. "Полька" - И. Стравинский.
2	Слушание	Развивать у детей способность различения средств музыкальной выразительности. "Весенние воды" - С. Рахманинов.	Формировать представления об изобразительных и выраженных возможностях музыки. "Весенние воды" - С. Рахманинов.	Слушание: Побуждать детей замечать изобразительные средства музыки: подражание звуку колокольчика, звукам дождя, завыванию ветра и т.д. "Весенние воды" - С. Рахманинов.	Сопоставлять музыкальные произведения с произведениями изобразительного искусства и литературы. "Плакун - трава" русская народная песня.
	Пение	Формировать тембровый слух. "Песня для мамы" - Т. Горючкина, "Лучше друга не найти" - Е. Асеева. Попевка "Кулик - весна" - русская народная песня.	Ориентировать детей на семи музыкальных инструментов. Попевка: "Кулик - весна" - русская народная песня, "Лучше друга не найти" - Е. Асеева, "Дождь идет по улице" - В. Шаинский.	Продолжать развивать динамический слух, совершенствовать восприятие основных свойств звука. Попевка "Кулик - весна" - русская народная песня, "Дождь идет по улице" - В. Шаинский, "Веснянка" - украинская народная песня.	Способствовать развитию выразительности пения: петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, отмечая концы фраз. "Кулик - весна" - русская народная песня. "Веснянка" - украинская народная песня, "Чудак" - В. Блага.
	МРД	Развивать согласованность движений с музыкой. "Танец с хлопками" - А. Буренина, "Мы -	Учить самостоятельность менять движение со сменой частей, чередованием музыкальных фраз. "Мы - принцессы" - П.	Отмечать в движении сильную долю такта. "В хороводе" - Н. Сушева, "Весенние ручейки" - Ф. Бейер.	Реагировать сменой движений на смену характера музыки. "В хороводе" - Н. Сушева, "Весенние

		принцессы" - П. Чайковский.	Чайковский, "В хороводе" - Н. Сушева.		ручейки" - Ф. Бейер.
	Игра ДМИ	Осваивать исполнение пьес на разных инструментах: трещетки, ксилофон, звонцы, ложки. "Полька" - И. Стравинский.	Продолжать осваивать игру на разных музыкальных инструментах. "Полька" - И. Стравинский	Играть ритмично, слажено, передавать ритм мелодии хлопками, отличать динамические оттенки. "Полька" - И. Стравинский.	Игра на ДМИ: Продолжать учить играть слажено, передавая ритмический рисунок и динамические оттенки. "Полька" - И. Стравинский
АПРЕЛЬ					
1	№ Слушание	Побуждать детей высказываться, давая образные характеристики. "Плакун - трава" русская народная песня.	Развивать восприятие музыки различного характера и с различными жанровыми характеристиками. "Плакун - трава" русская народная песня.	Продолжать знакомить детей с классической, народной, современной музыкой. "Апрель." Подснежник" - П. Чайковский.	Обогащать музыкальные впечатления детей звучанием вокальной и инструментальной музыки. "Апрель. Подснежник" - П. Чайковский. "Весна" - А. Вивальди.
	Пение	Петь с соответствием с характером музыки (не спеша, не громко, напевно, весело, шутливо). "Чудак" - В. Блага, "Веснянка" - украинская народная песня. Попевка "Журавли вы тонконоги" - русская народная песня.	Предлагать детям импровизировать мелодии различного характера на заданный текст. Попевка "Журавли вы тонконоги" - русская народная песня. "Мы сложили песенку" - Е. Асеева.	Углублять представления детей об окружающей действительности на тематическом песенном материале. "Мы сложили песенку" - Е. Асеева, "Солнышко заплакало" - Н. Елисеева.	Побуждать детей прислушиваться к пению своему и сверстников, сравнивать его. "Солнышко заплакало" - Н. Елисеева, "Песенка дружных ребят" - С. Соснин.
	МРД	Самостоятельно ускорять и замедлять темп разнообразных движений. "Прилетайте птицы" - Г. Свиридов,	Развивать выразительность движений под музыку. "Русская пляска" - русская народная мелодия, "Прилетайте	Продолжать развивать выразительность движений под музыку: осваивать простейшие	Продолжать осваивать шаг польки, переменный шаг, пружинящий шаг, беговой галоп, поскоки,

		"Русская пляска" - русская народная мелодия.	птицы" - Г. Свиридов. Игра на ДМИ: Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. "Каприччио" - В. Гаврилин.	элементы народных плясок. "Русская пляска" - русская народная мелодия, "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Ручеек с платочком" - А. Буренина.	бег. "Ручеек с платочком" - А. Буренина, "Вот мы какие" - Е. Тиличеева.
	Игра ДМИ	Обращать внимание детей на разнообразие тембровых окрасок. "Каприччио" - В. Гаврилин. Занятие 2	-	Продолжать совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. "Каприччио" - В. Еаврилин.	Способствовать получению ребенком эстетического удовольствия от музицирования. "Каприччио" - В. Гаврилин.
2	Слушание	Побуждать детей высказываться, давая образные характеристики. "Плакун - трава" русская народная песня.	Развивать восприятие музыки различного характера и с различными жанровыми характеристиками. "Плакун - трава" русская народная песня.	Продолжать знакомить детей с классической, народной, современной музыкой. "Апрель. Подснежник" - П. Чайковский.	Обогащать музыкальные впечатления детей звучанием вокальной и инструментальной музыки. "Апрель. Подснежник" - П. Чайковский. "Весна" - А. Вивальди.
	Пение	Петь с соответствием с характером музыки (не спеша, не громко, напевно, весело, шутливо). "Чудак" - В. Блага, "Веснянка" - украинская народная песня. Попевка "Журавли вы тонконоги" - русская народная песня.	Предлагать детям импровизировать мелодии различного характера на заданный текст. Попевка "Журавли вы тонконоги" - русская народная песня. "Мы сложили песенку" - Е. Асеева.	Углублять представления детей об окружающей действительности на тематическом песенном материале. "Мы сложили песенку" - Е. Асеева, "Солнышко заплакало" - Н. Елисеева.	Побуждать детей прислушиваться к пению своему и сверстников, сравнивать его. "Солнышко заплакало" - Н. Елисеева, "Песенка дружных ребят" - С. Соснин.
	МРД	Самостоятельно	Развивать	Продолжать	Продолжать

		ускорять и замедлять темп разнообразных движений. "Прилетайте птицы" - Г. Свиридов. "Русская пляска" - русская народная мелодия.	выразительность движений под музыку. "Русская пляска" - русская народная мелодия, "Прилетайте птицы" - Г. Свиридов.	развивать выразительность движений под музыку: осваивать простейшие элементы народных плясок. "Русская пляска" - русская народная мелодия, "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Ручеек с платочком" - А. Буренина.	осваивать шаг польки, переменный шаг, пружинящий шаг, беговой галоп, поскоки, бег. "Ручеек с платочком" - А. Буренина, "Вот мы какие" - Е. Тиличеева.
	Игра ДМИ	Обращать внимание детей на разнообразие тембровых окрасок. "Каприччио" - В. Гаврилин.	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. "Каприччио" - В. Гаврилин.	Игра на ДМИ: Продолжать совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. "Каприччио" - В. Гаврилин.	Способствовать получению ребенком эстетического удовольствия от музицирования. "Каприччио" - В. Гаврилина
МАЙ					
1	№ Слушание	Развивать любознательность, интерес к слушательской деятельности, потребность общения с любимыми произведениями. "Лесная фиалка" - И. Парфенов.	Продолжать формировать культуру слушания музыки. "Лесная фиалка" - И. Парфенов.	Использовать тематическую направленность и жанровое разнообразие музыкального репертуара для формирования тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. "Полянка" - русская народная песня.	Усиливать эмоциональное восприятие музыкальных произведений художественными примерами изобразительного искусства, литературы. "Лебедушка" - русская народная мелодия.
	Пение	Учить прислушиваться к	Узнавать знакомые песни по вступлению,	Совершенствовать певческий голос и	Развивать способность слитного

		исполняемой мелодии на фортепиано, сопоставляя различные по характеру музыкальные фразы. "Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Еусева.	запеву, припеву, фрагменту мелодии. " Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Еусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская.	вокально-хоровую координацию. " Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" -Л. Гусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская.	пения в подгруппе и индивидуально, с музыкальным сопровождением и без него. . " Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Гусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская. Попевка: "Со вьном я хожу" - русская народная песня.
	МРД	Закреплять знакомые плясовые движения. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" - С. Прокофьев.	Развивать способность выразительно двигаться с предметами. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" - С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.	Придумывать движения, действия для персонажей игр. инсценировок. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" - С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.	Продолжать воспитывать у детей нравственно-волевые качества, патриотические чувства. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" - С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.
	Игра ДМИ	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.	Закрепить понятие о музыкальных жанрах и жанровых характеристиках. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.	Поддерживать интерес к совместному музицированию. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.	Поддерживать интерес к музицированию. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.
№ 2	Слушание	Развивать любознательность, интерес к слушательской деятельности,	Продолжать формировать культуру слушания музыки. "Лесная фиалка" - И. Парфенов.	Использовать тематическую направленность и жанровое разнообразие	Усиливать эмоциональное восприятие музыкальных

		потребность общения с любимыми произведениями. "Лесная фиалка" - И. Парфенов.		музыкального репертуара для формирования тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. "Полянка" - русская народная песня.	произведений художественными примерами изобразительного искусства, литературы. "Лебедушка" - русская народная мелодия.
	Пение	Учить прислушиваться к исполняемой мелодии на фортепиано, сопоставляя различные по характеру музыкальные фразы. "Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Гусева.	Узнавать знакомые песни по вступлению, запеву, припеву, фрагменту мелодии. " Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Гусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская.	Совершенствовать певческий голос и вокально-хоровую координацию. " Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" -Л. Гусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская.	Развивать способность слитного пения в подгруппе и индивидуально, с музыкальным сопровождением и без него. . " Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Гусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская. Попевка: "Со вьном я хожу" - русская народная песня.
	МРД	Закреплять знакомые плясовые движения. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" - С. Прокофьев.	Развивать способность выразительно двигаться с предметами. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" - С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.	Придумывать движения, действия для персонажей игр, инсценировок. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" - С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.	Продолжать воспитывать у детей нравственно-волевые качества, патриотические чувства. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" - С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.
	Игра	Игра наДМИ.	Закрепить понятие о	Поддерживать	Поддерживать

	ДМИ	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.	музыкальных жанрах и жанровых характеристиках. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.	интерес к совместному музицированию. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.	интерес к музицированию. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.
--	------------	--	---	---	---

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «В» «Калинка»**

<i>Месяц</i>	<i>Тема консультации, беседы, родительского собрания</i>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агитационные материалы «Дети и дорога!» 2. Папка-передвижка «В отпуск с ребенком» 3. Встреча с работником ГИБДД «Правила дорожного движения» 4. Благоустройство участка 5. Медицинская консультация «Двойная угроза от клещей» 6. Педагогическая консультация «Чем заняться детям летом?» 7. Памятка «Дорога летом»
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарный бюллетень «Кишечная инфекция» 2. Вечер развлечения «Переход в старшую группу» 3. Благоустройство участка 4. Педагогическая консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период» 5. Рекомендации «Правила поведения на воде» 6. Памятка «Закаливание ребенка летом»
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-раскладушка «Правильному питанию – особое внимание» 2. Рекомендации «Игры перед сном» 3. Благоустройство участка

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Рекомендации «Игры с водой и песком» 5. Медицинская консультация «Осторожно! Насекомые» 6. Подготовка группы к новому учебному году 7. Памятка «Витамины»
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. ППК «Трудовая деятельность дошкольников». 2. ППК «Как руководить трудовой деятельностью ребенка?». 3. РС «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год». 4. Р «Безопасность детей на городских улицах». 5. МК «Берегите здоровье детей». 6. МК «Хранить не вечно!».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. ППК «Как преодолеть рассеянность у ребенка?». 2. ППК «Режим будущего школьника». 3. Р «7 вопросов». 4. ИБ «О поведении и общении детей в группе друг с другом». 5. МК «Здоровье всему голова». 6. МК «Связь здоровья ребенка и микроклимата в семье».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. ППК «Детская ложь и родители». 2. ППК «Гиперактивный ребенок». 3. А «Готов ли ребенок к школе?». 4. МК «Мокрая постель». 5. МК «О здоровье всерьез». 6. Фотовыставка, посвященная Дню матери.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. ППК «Как знакомить детей с правилами дорожного движения?». 2. ППК «Пиротехника». 3. Р «Зимние сказки о вкусной и здоровой пище». 4. МК «Серьезные последствия «несерьезной» простуды». 5. МК «Здоровье ребенка в наших руках». 6. Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка». 7. Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. ППК «Послушание – первая ступень дисциплинированности». 2. ППК «Агрессивность дошкольников». 3. РС «А Ваш ребенок готов к школе?». 4. ИБ «О поведении и общении детей в группе друг с другом». 5. МК «Лесная аптека».

	6. МК «Как помочь избежать простуды тому, кто часто болеет?». 7. Зимние народные игры-забавы совместно с детьми.
Февраль	1. ППК «Влияние оригами на развитие ребенка». 2. ППК «Ребенок идет в школу». 3. Памятка «Правила лекарственной безопасности». 4. Р «Ложечка – за здоровье». 5. МК «Оздоровливаем ребенка дома». 6. МК «Лечебная гимнастика». 7. Спортивный праздник «День защитников Отечества» вместе с детьми. 8. Выставка творческих семейных работ (из соленого теста) «Веселая Масленица».
Март	1. ППК «Сказка в экологическом образовании». 2. ППК «Особенности конструктивной деятельности старшего дошкольника». 3. Р «Познавательные интересы Вашего ребенка». 4. Б «Изменения в одежде с приходом теплых дней» (не кутать детей, иметь обязательно сменную одежду). 5. МК «О закаливании организма ребенка «пищей»». 6. МК «Хорошо быть здоровым!». 7. Папка-передвижка «Что необходимо знать первокласснику?». 8. Утренник, посвященный Международному женскому дню.
Апрель	1. ППК «Роль семьи в формировании эмоциональной отзывчивости ребенка». 2. ППК «Готовим ребенка к письму». 3. Памятка «Что делать, если ребенок обманывает?» 4. ИБ «О поведении и общении детей в группе друг с другом». 5. Папка-передвижка «День космонавтики». 6. МК «Травмы на детской площадке». 7. МК «Активность ребенка – залог его здоровья». 8. РС «До свидания, детский сад!».
Май	1. ППК «Воспитание вежливости и чуткости». 2. ППК «Роль взрослых в самостоятельных играх детей». 3. Папка-передвижка «День Победы». 4. МК «О закаливании детей». 5. МК «Укусы пчел и ос». 6. Выпускной бал.

Условные обозначения:

А – анкетирование
Б – беседа
ИБ – индивидуальная беседа
МК – медицинская консультация
ППК – психолого-педагогическая консультация
Р – рекомендации
РС – родительское собрание

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация предметно-пространственной среды

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённые мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладочками и ступнями, мячами для прыгания, колецбросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, vestibule использованы детские

работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература по ознакомлению дошкольников с природой. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках и территории ДОУ имеются огороды, клумбы.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в методическом кабинете имеется «Сложи узор», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности, процесс</i>	<i>Оснащение</i>
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно –	Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математики развитию реч

	<p>прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
--	--	--

Предметно-развивающую среда группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Оснащение центра (материалы, оборудование)</i>
Познавательное развитие детей	Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Школа семи гномов». 2. Комнатные цветы (программные) и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»). 3. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыбления и т.д.) 4. Календарь природы 5. Картины - пейзажи по времени года; 6. Наборы диких животных, животных Африки и домашних животных. 7. Дидактические игры экологической направленности. 8. Глобус.
	Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Шнур-затейник» и др.)
	Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»). 2. Игры с цифрами, монетами. 3. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы). 4. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»). 5. Календарь, модель календаря. 6. Игры для развития логического мышления.

		<p>7. Комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур.</p> <p>8. «Школа семи гномов».</p>
Речевое развитие	Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Произведения поэтов и писателей России. • Литературные сказки. • Русские народные и сказки народов мира. • Небылицы. • Басни • Серии сюжетных картинок (истории в картинках). • Любые занимательные азбуки. <p>Сезонная литература.</p>
	<p>Центр речевого развития</p> <p>Центр «Будем говорить правильно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Школа семи гномов», «Защитники Отечества». 2. Грамматика в картинках: «Антонимы». 3. Развивающие игры «Прочитай по первым буквам», «Делим слова на слоги», «Противоположности», «Подбери по смыслу», «Что перепутал художник?», «Профессии». 4. Дидактические игры «Сравниваем противоположности», «Забавные истории», «Почемучки», «Десять гласных подружек», «Целый год», «Про сказки», «Играем и читаем», «Учусь говорить». 5. Карточки: «Пальчиковая гимнастика».
Физическое развитие	Центр двигательной активности	<p>Картотека подвижных игр. Мячи разных размеров, массажные и ребристые коврики, скакалка, обручи, нетрадиционное оборудование, атрибуты для подвижных игр, верёвка, шнуры, кегли и т.д.</p>
	Центр сохранения здоровья ребенка	<p>Наглядный материал, дидактические игры, кроссворды. «Школа семи гномов»: «Как перейти дорогу», «Я вырасту здоровым». Игра «По грибы», игра «Дорожные знаки», пазлы (машинки), игра «Домино».</p>
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	<p>Полочка с произведениями искусства; трафареты; кисти, карандаши, мелки, фломастеры, фломастеры, акварельные и гуашевые краски; баночки, миски, палитры; бумага различного размера и тона; тематические альбомы с разными видами росписи. Клей, ножницы, клеенки, цветная бумага, различные виды бумаги и картона. Планшеты для лепки, пластилин, различные формочки для печенья. Портреты художников-иллюстраторов.</p>

	<p>Центр конструирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
	<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки: погремушки с разным звучанием (громко-тихо) и др. 2. Музыкальные инструменты: бубны, барабанчик, колокольчики и др. 3. Дидактические игры. 4. Портреты композиторов.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>«Кукольный уголок»: <i>комната</i> (стол, стулья; сервиз чайной посуды, соразмерная величине кукол, телефон, куклы, коляски для кукол); <i>спальня</i> (кровать); <i>кухня</i> (кухонный стол, стулья, плита, набор кухонной посуды, набор продуктов, овощей и фруктов); ванная комната.</p> <p>«Дом, семья». Предметы домашнего обихода, куклы.</p> <p>«Детский сад». Тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты.</p> <p>«Библиотека». Книги.</p> <p>«Поликлиника». Карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p> <p>«Больница». Карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник,</p>

		<p>вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц.</p> <p>«Ветеринарная лечебница». Животные (игрушки), карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник.</p> <p>«Аптека». Мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.).</p> <p>«Магазин». Весы, касса, сумки, кошельки, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.</p> <p>«Швейное ателье». Разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, пуговицы, 2 швейные машины, ножницы.</p> <p>«Парикмахерская». Зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведра, тряпки для пыли, для пола.</p> <p>«Строительство». Различные строительные материалы, каски, инструменты.</p> <p>«Космонавты». Строительный материал и костюм комонавта.</p> <p>«На дорогах города». Игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый, модель перекрестка..</p> <p>«Правила движения». Игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор.</p> <p>«Почта». Почтовый ящик, сумка почтальона, различные бланки.</p>
	<p>Центр труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поделки из бросового материала. 2. Набор «Швейная машина». 3. Набор «Инструменты» (для мальчиков). 4. Коллекция тканей. 5. Клубки шерстяной пряжи, катушки хлопчатобумажных ниток и др. 6. Природный материал.

Режим дня в подготовительной к школе группе "В" "Калинка" (холодный период)

Режимные моменты	Время в режиме
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.05
Организация образовательной деятельности: 1 образовательная деятельность 2 образовательная деятельность 3 образовательная деятельность	9.05 - 9.35 9.45 - 10.15 10.25 - 10.55 (вторник, четверг) 16.30 – 17.00 (понедельник, среда)
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.25 - 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.55 - 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.50 - 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе "В" "Калинка" (теплый период)

Время	Содержание образовательной деятельности
7.00 – 8.20	Прием детей во время прогулки, утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдения, дидактические игры, индивидуальная работа
8.20-8.40	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку
8.40-9.00	Завтрак
9.00-9.20	Самостоятельная художественная деятельность, чтение художественной литературы, наблюдения в уголке природы
9.20-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка: непосредственно организованная образовательная деятельность, наблюдения в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, беседы, творческие игры, рисование. Воздушные, солнечные ванны
12.15-12.35	Возвращение с прогулки, обливание ног водой
12.35-13.10	Подготовка обеда. Обед
13.10-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15-15.45	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия, игры
15.45-16.00	Полдник
16.00-16.30	Игры
16.30-18.35	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения в природе, труд, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры, беседы, индивидуальная работа, досуги
18.35 – 19.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
До 19.00	Уход детей домой

**Сетка организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «В»
на 2017-2018 учебный год**

Подготовительная к школе группа «В»	
Утро	9.05 – 9.35 9.45 – 10.15 12.00-12.30 – (понедельник, среда)
Вечер	16.30-17.00
Понедельник	Речевое развитие (развитие речи) Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)

Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация) - <u>чередуются</u>
	Физическое развитие (Физкультурное)
Среда	Развитие речи (Развитие речи) Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)

Четверг	Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	Физическое развитие (Физкультурное)
Пятница	Познавательное развитие (Ребенок и окружающий мир) Физическое развитие (физкультурное на прогулке)

Двигательный режим в подготовительной к школе группе «В»

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	8-10 мин	Кол-во ОРУ: 6-8 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю (третье игровое на прогулке)	25 мин вводн. ч. – 3-4 мин. Осн-я ч.- 15-22 м. Закл.ч.- 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 6-8(повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	по необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	По результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	20-25 мин.	2-я неделя месяца
Гимнастика после сна	ежедневно	10 мин	после сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		

Динамическая пауза	по необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

Система закаливания воспитанников в подготовительной к школе группе «В»

I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
1. Воздушно-температурный режим	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей От +20 до +18°C
✓ одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.); допускается снижение температуры на 1-2°C
✓ сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.); критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°C
✓ утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
✓ перед возвращением детей с дневной прогулки	+20°C
✓ во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны	
✓ прием детей на воздухе	-18°C
✓ утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно; одежда облегченная
✓ физкультурные занятия	+18°C
	Одно занятие круглогодично на воздухе
	-20°C
	Два занятия в зале; форма спортивная, в носках
	+18°C
✓ прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года

✓ свето-воздушные ванны	В неблагоприятных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.
✓ хождение босиком	В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22°C (с использованием сенсорных дорожек на участке летом)
✓ дневной сон	Обеспечивает состояние теплового комфорта соответствием одежды; температура воздуха в помещении +18°C
✓ физические упражнения	Ежедневно
✓ после дневного сна	В помещении температура на 1-2°C ниже нормы
✓ гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры
1. «Солевой» метод закаливания	Топтание по мокрой «солевой» дорожке, хождение по массажным коврикам
2. Игровой массаж после сна	Игровой массаж рук, ушей, стоп
<p>Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.</p>	

Социальный паспорт подготовительной к школе группы «В»

1	Всего детей	28	100%
2	Всего семей	28	100%
3	Полные семьи	25	76%
4	Неполные семьи	8	24%
5	Многодетные семьи	5	15%
6	Семьи, воспитывающие приемных детей	-	-
7	Семьи военнослужащих	-	-
8	Семьи работников судей	1	3%
9	Семьи работников полиции	3	9%
10	Семьи работников прокуратуры	-	-
11	Семьи работников ДОУ	1	3%
12	Семьи работников СОШ	2	6%
13	Матери - одиночки	3	9%

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н. и др. Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 2. Гуцул В.Ф. Родительские собрания в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 3. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / авт.-сост. Н.М. Сертакова. - Волгоград: Учитель, 2014. 4. Новый взгляд на родительские собрания / авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. Волгоград: Учитель, 2016. 5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 6. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М. и др. Ставрополь, 2011. 7. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / авт.-сост. А.Я. Ветохина. – Волгоград: Учитель, 2014.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н. и др. Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников – М.: Просвещение, 1992. 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 1991. 5. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников – М.: ГНОМ, 2011. 6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 7. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Скрипторий 2003, 2008. 8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 9. Угадай, как нас зовут / сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко – М.: Просвещение, 1994. 10. Чего на свете не бывает? / под ред. О.М. Дьяченко – М.: Просвещение, 1991.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. - М.: Скрипторий 2003, 2015. 4. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной к школе группе / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008. 6. Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 1. – М.: Скрипторий 2003, 2015. 7. Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 2. – М.: Скрипторий 2003, 2015. 8. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 9. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2005.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015. 2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. - М.: Скрипторий 2003, 2015. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. - Ставрополь: Литера, 2010. 5. Литвинова Р.М., Пашенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 2. - Ставрополь: Литера, 2010. 6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 8. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. 9. Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 1. – М.: Скрипторий 2003, 2015. 10. Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 2. – М.: Скрипторий 2003, 2015. 11. Фолькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. Старшая и подготовительная группы. - М.: ВАКО, 2008.
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. - М.: Скрипторий 2003, 2015. 2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М.: Просвещение, 1985. 3. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. - М.: : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	<ol style="list-style-type: none">5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2015.6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь - враг. – М.: Цветной мир, 2015.7. Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе д/с: ИЗО. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.8. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.9. Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 1. – М.: Скрипторий 2003, 2015.10. Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 2. – М.: Скрипторий 2003, 2015.11. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в д/с. Подготовительная к школе группа. М.: ВЛАДОС, 2003.
--	---