

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 "Золотой орешек" г.Пятигорска

Принято
педагогическим советом МБДОУ
д/с № 51 "Золотой орешек"
Протокол № 6
" 26 " августа 20 20 г.



Рабочая программа второй группы раннего возраста «Б» «Яблочко» (от 2 до 3 лет)

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Программу составили:
Захарян Татьяна Юрьевна
воспитатель первой
квалификационной категории
Тохова Марина Николаевна
воспитатель с квалификацией соответствие занимаемой должности

Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы	3-4
Принципы и подходы к формированию программы	4
Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста	5-6
Планируемые результаты освоения программы	6-7
Содержательный раздел	
Комплексно-тематическое планирование	8-14
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15-16
Образовательная область «Познавательное развитие»	17-29
Образовательная область «Речевое развитие»	30-41
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	42-64
Образовательная область «Физическое развитие»	65-94
Перспективный план работы с родителями.	95-96
Перспективный план совместных мероприятий с родителями	
Организационный раздел	
Оформление предметно-пространственной среды	97-98
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	99-100
Схема закаливания воспитанников	101
Образовательная деятельность	102-103
Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	104-105
Список литературы	106
Приложение	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей во второй группе раннего возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой (ООП) МБДОУ детский сад №51 «Золотой орешек» и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова – М., «Русское слово», 2015 г. (при наличии, во II группах раннего возраста, детей от 1,6 лет) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. «Закон об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012года № 273 -ФЗ) ;
2. Конвенцией ООН о правах ребёнка , 1989 г.
3. Конституция РФ, ст. 43 , 72 ;
4. Декларацией прав ребёнка, 1959 г.;
5. Уставом ДОУ от 15 .01.2-14г.
6. ФГОС ДО
7. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление от 15 мая2013 года №26г.Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства формирования основ базовой культуры личности всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи основной образовательной программы:

- 1) Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- 4) Воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, Родине, окружающей природе
- 5) Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников в современных традициях воспитания и российской педагогической культуры.
- 6) Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
- 7) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основной целью работы РК является - формирование целостного представления о родном городе, станице.

Содействовать усвоению малышами первоначальных знаний о человеке, как о социальном существе.

Задачи РК:

- 1) Формирование первичных представлений о достопримечательностях станицы;
- 2) Воспитание любви к родному дому, родителям, семье.
- 3) Формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Срок реализации программы второй группы раннего возраста «Яблочко» 2020 – 2021 учебный год. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесс образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- 6) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 7) Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и дошкольников не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования .
- 8) Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- 9) Строится на принципе культуuroобразности (учитывая национальные ценности и традиции образования)

Возрастная характеристика, контингента детей 2-3 лет

вторая группа раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй группы раннего возраста

«Яблочко» Во второй группе раннего возраста ____ детей . Из них ____ девочек , ____ мальчиков .

Около % детей поступили в начале учебного года . Навыки и умения этих детей по всем видам деятельности слабые, неуверенные .

____% детей владеют навыками самообслуживания , по указанию взрослых убирают игрушки , у них развита мелкая моторика , они любят слушать сказки "Курочка ряба" , "Теремок" ."Колобок" , стихи А.Барто , потешки , песенки .

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей второй группы раннего возраста "Малинка" выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей _____% , неполных _____% , многодетных _____% семей . Основной состав родителей среднеобеспеченные, с высшим _____% , средним профессиональным _____% , средним _____% образованием .

Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяни, узбеки, вьетнамцы, _____

но основной контингент - дети из русскоязычных семей. Воспитание и обучение в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Климатические особенности:

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии выделением двух периодов:

-холодный период учебный год (сентябрь -май, составляется определённый режим дня и расписание ООД;

-летний период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания ОП учитываются специфические климатические особенности Пятигорска. В процессе реализации ОО

«Познавательное развитие» дети знакомятся с животным и растительным миром, характерным для данной местности. В ОО

«Художественно-эстетическое развитие» дети пытаются изображать знакомых зверей, птиц, домашних животных, растения.

В ОО «Физическое развитие» эти образы передаются через движение.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

* Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

* Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.

*Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит "спасибо, "здравствуйте ", "до свидания" , "спокойной ночи ") ; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду , дома , на улице и старается соблюдать их .

*Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

*Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

*Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

*Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

*Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

*С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

*Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

*У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого - педагогической работы с детьми 2-7 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Комплексно - тематическое планирование во второй группе раннего возраста «Б» «Яблочко»

Тема	Развёрнутое содержание	Период	Итоговое мероприятие
Ознакомление с группой	Познакомить с детским садом , как с ближайшим социальным окружением группы : личный шкафчик , кровать , горшок, полотенце , игрушки и пр..	неделя сентября	Развлечение для детей
Экскурсия по участку	Познакомить с участком, игровым оборудованием на участке, привлекать внимание к окружающему миру: учить наблюдать за цветами на участке , птицами, за осенним солнцем , дружно играть , делиться игрушками ; формировать активный словарь , вовлекать детей в беседу , диалог , игру .	неделя сентября	Подвижные игры на участке
Правила дорожного движения. «Наша улица»	Формировать элементарные представления детей о понятиях: улица, дорога, тротуар, дома; элементарные представления о правилах поведения на дороге.	неделя сентября	Дидактические игры «Наша улица», «На чем мы ездим»
Игрушки	Познакомить с названием игрушек в игровой комнате: учить описывать игрушку (называть части , величину , признаки) , находить её изображение на картинке , сравнивать игрушки по размеру (большая , маленькая) . Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (матрёшки) .Знакомить с устным народным творчеством (песенки , потешки...).Воспитывать нравственные чувства : любить и бережно относиться к игрушкам .	неделя сентября - октября	Тематическое развлечение "Мои любимые игрушки"

Осень	Познакомить детей с элементарными представлениями об осени (сезонные изменения в природе , одежде людей , на участке детского сада). Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало . на деревьях пожелтели и опадают листья , о том , что осенью созревают многие овощи и фрукты , ягоды и грибы). Знакомить с особенностями поведения диких животных и птиц осенью .	неделя октября	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми листьями участка
Осенние признаки	Помогать детям , замечать красоту природы в разное время года . Определение осенних изменений в природе (во время экскурсии по участку , наблюдению из окна , рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы). Собираение с детьми на прогулке разноцветных листьев , рассматривание их . сравнение по форме и величине .Способствовать усвоению обобщающего понятия осень .	неделя октября	Праздник осени Выставка детского творчества
Овощи	Продолжать формировать элементарные представления об осени. Формировать первичные представления о сборе урожая овощей. .Развивать умение различать по внешнему виду , вкусу , форме овощи (огурец , помидор , морковь)	неделя октября	
Фрукты	Продолжать формировать элементарные представления об осени. Формировать первичные представления о сборе урожая фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду , вкусу , форме фрукты(яблоко, груша, слива,)	неделя октября-ноября	Выставка подделок «Дары осени»
Домашние животные и их детёныши	Расширять представления детей о домашних животных , называть их и узнавать на картинках , в игрушках (собака , кошка , корова , коза) и их детёнышей (щенок , котёнок , телёнок ,козлёнок) , знакомить с особенностями поведения . Помочь детям увидеть разницу между взрослыми животными и детёнышами . Рассказывать детям о повадках и хитростях домашних животных . Знакомить с элементарными представлениями о правильных способах взаимодействия с животными (наблюдать за животными , не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). Воспитывать бережное отношение к животным .	неделя - неделя - ноября, ноября	Дидактические игры "Кто как кричит?" "Мамы и детки" "Чья мама?"

Одежда	<p>Познакомить с назначением предметов одежды. Учить классифицировать одежду, различать предметы по сезону (зимняя, летняя, спортивная) . Упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов одежды. В установлении сходства и различия между предметами , имеющими одинаковое название . Развивать умение сравнивать знакомые предметы (разные шапки , варежки , шарфы ...), подбирать предметы по тождеству (подбери пару) . Помочь детям запоминать последовательность раздевания и одевания. Учить аккуратно складывать одежду. Побуждать использовать в речи названия одежды, их частей, действия (снять , повесить , положить , поставить) . Расширять элементарные представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей.</p>	неделя ноября-	Игровая ситуация "Научим куклу Катю раздеваться после прогулки"
Обувь	<p>Познакомить с назначением предметов обуви. Учить классифицировать обувь, различать предметы по сезону (зимняя, летняя, спортивная). Упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов обуви. В установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название . Развивать умение сравнивать знакомые предметы , подбирать предметы по тождеству (подбери пару) . Помочь детям запоминать последовательность раздевания и одевания. Учить аккуратно ставить обувь. Побуждать использовать в речи названия обуви, их частей , действия (снять , поставить) . Расширять элементарные представления о сезонных изменениях в природе, обуви людей .</p>	неделя ноября	Игровая ситуация «Обувной магазин»
Зима . Признаки зимы.	<p>Формировать элементарные представления о зиме , её признаках (сезонные изменения в природе , одежде людей , на участке детского сада) , учить отмечать погодные условия : стало холодно , идёт снег, лёд ,скользко , можно упасть .</p>	неделя декабря	Беседа по картине "Зима пришла"

Дикие животные и их детеныши	Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц зимой . Воспитывать бережное отношение к природе , умение замечать красоту зимней природы . Дать представления о диких животных (медведь , заяц , лиса) , называть их и узнавать на картинках , знакомить с особенностями поведения , образе жизни . характерными особенностями животных , учить называть части их тела . Воспитывать любовь к животным, сочувствие .	неделя- неделя - декабря декабря	Дидактические игры "Чьи ушки?" "Чей хвост ?" Чтение и рассказывание сказок о животных .
Новый год	Знакомить детей с новогодним праздником , привлечь к участию в нём . Дать представления о том , что это радостный праздник (люди украшают ёлку . приходит Дед Мороз и Снегурочка , дарят подарки) Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника .	неделя декабря	Новогодний утренник
Зимние забавы и развлечения	Расширять представления о зимних природных явлениях : стало холодно , идет снег , лед скользко , можно упасть . Уточнить представления о зимних играх , привлечь к участию в зимних забавах (катание с горки , на санках , игра в снежки , лепка снеговика и т.п.)	неделя-неделя января, января	
Птицы	Дать общее представление о птицах - голубях ,воронах ,воробьях , синицах .Учить узнавать и различать пернатых по внешнему виду , наблюдать за птицами ,обращать внимание на их размер ,закрепить название их , замечать , как птицы передвигаются , клюют корм . Формировать доброе отношение к птицам .	неделя - неделя января, января	Целевая прогулка к кормушке
Транспорт	Расширять представления о грузовом и легковом транспорте . Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, (автомобили ездят по дороге , ведёт автомобиль- водитель , в автобусах едут люди на работу , в магазин , детский сад) , называть части транспорта (колёса ,кузов , руль , кабина , окна) . Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки (автобус , легковая машина , грузовая машина и т.д..) . Обогащать словарь детей существительными обозначающими	неделя - февраля,	Игровая ситуация "Прокати кота в машине"

	названия транспортных средств.		
Осторожно дорога	Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов , на красный цвет надо стоять , на зелёный -двигаться . переходить улицу можно только со взрослыми , крепко держась за руку) Расширять представления о правилах поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми).	неделя февраля	Игровая ситуация "Поездка в гости"
Народная игрушка	Знакомить детей с народным творчеством на примере народной игрушки .знакомить с устным народным творчеством (песенки , потешки и др.) .Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности .	неделя -неделя февраля, февраля	Игры -забавы Праздник народной игрушки
8 Марта	Расширять представление о женском празднике . Поощрять желание заботиться о маме .Мальчикам заботиться о девочках . Воспитывать чувство любви и уважения к маме , бабушке . Желание помогать им .	неделя марта	Утренник"Мамин праздник"
Профессии	Расширять представление о труде взрослых , название профессий (врач , продавец , водитель ,помощник воспитателя). Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (убирать одежду , игрушки). Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду , приносит еду , меняет полотенца и т.п.) Обогащать словарь детей глаголами обозначающими трудовые действия (стирать , гладить , лечить. поливать, продавать...) Воспитывать интерес к труду близких к ребёнку взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия . Воспитывать уважение к труженикам любой профессии , подчёркивать значимость результатов их труда . Поддерживать желание помогать взрослым .	неделя марта	Дидактическая игра "Кому , что нужно для работы ?"

Мебель	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: мебель. Познакомить с назначением предметов мебели.</p> <p>Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана и кресла -есть ножки , спинка) , различать между собой объекты (короткое -кресло, длинный - диван).</p> <p>Обогащать словарь детей существительными обозначающими названия мебели.</p>	неделя – марта	Игровая ситуация "Устроим кукле комнату"
Посуда	<p>Продолжать знакомить детей предметами ближайшего окружения: посуда. Познакомить с назначением предметов посуды.</p> <p>Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду, различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды.</p> <p>Обогащать словарь детей существительными обозначающими названия посуды.</p>	неделя марта	Игровая ситуация «Угостим куклу обедом»

Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	неделя марта-апреля	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч!»
Весна. Признаки весны	<p>Расширять элементарные представления о весне, одежде людей. О весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег, появились лужи , травка , насекомые , набухли почки)</p> <p>Расширять представления о правилах поведения на природе (не наступать в лужи , не трогать сосульки). Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц. Весной природа оживает .</p>	неделя апреля	

Деревья Цветы	<p>Познакомить детей с некоторыми деревьями растущими на территории детского сада (берёза, сосна , ель , клён , липа) .</p> <p>Учить различать и называть части дерева: ствол, ветки, листья.</p> <p>Формировать представления о цветах, сравнивать по цвету, размеру и запаху. Учить различать и называть части цветка: стебель, листья бутон , цветок .</p>	неделя апреля	Развлечение "Весна- красна"
------------------	---	------------------	--------------------------------

	Воспитывать бережное отношение к растениям, знакомить с правилами поведения на природе (не рвать , не топтать растения)		
мониторинг		неделя апреля	

Я в мире человек	<p>Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Закрепить знание своего имени, имён членов семьи.</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству</p> <p>Формировать первичное понимание того, что хорошо и что плохо;</p> <p>Начальные представления о здоровом образе жизни .</p>	неделя -неделя мая, мая	Беседа "Моя семья" Создание коллективного плаката с фотографиями детей с родителями
------------------	--	-------------------------------	--

Мой дом (ближайшее окружение)	<p>Знакомство детей с родной станицей: её название, объектами (улицы , дома , магазины , поликлиника , аптека , парикмахерская);</p> <p>транспортом , с профессиями (врач , продавец , парикмахер)</p>	неделя-неделя - мая, мая	Выставка детского творчества "Мой дом"
----------------------------------	---	--------------------------------	--

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей , принятых в обществе , включая моральные и нравственные ценности ; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками ; становление самостоятельности , целенаправленности ; развитие социального и эмоционального интеллекта , формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками , формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье ; формирование основ безопасности поведения в быту , социуме , природе.»

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация , развитие общения , нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним . Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребёнок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку мыть руки перед едой и по мере загрязнения, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком) .

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание . Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; складывать аккуратно в определенном порядке снятую одежду . Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий : совместно с взрослыми и под контролем расставлять хлебницы(без хлеба) , салфетницы , раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то , что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями(поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор , убирает снег) .Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия(помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным , не гладить их , не дразнить ; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Безопасность на дороге. Формировать первичные представления о машинах, улице , дороге .

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасности обращения с предметами.

Знакомить с понятиями "можно - нельзя", "опасно" .

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить . песок не бросать и т.д.).

Формы работы с детьми в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
---	------------------	------------------------------------	-----------------------------

формы организации детей

Индивидуальные , подгрупповые, групповые	Групповые , подгрупповые . индивидуальные	Индивидуальные , подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые , групповые
Чтение Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Показ настольного театра Разучивание стихотворений Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Беседа после чтения Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение, словесные игры , игры , наблюдения на прогулке Разговор с детьми Разучивание стихотворений, потешек Проектная деятельность	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками	Собрания групповые Консультации Беседы Рекомендации специалистов Информационные стенды

Образовательная область «Познавательное развитие»

"Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале), о малой родине и Отечестве.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» формирование элементарных математических представлений»

мес яц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема				
	источник				
	цель				

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О К Т Я Б Р Ь	тема	Шарик , кубик.Занятие№1	Кубик, шарик. Занятие №2	Кирпичик , шарик .Занятия №3	Кирпичик , кубик .Занятие № 4
	источник	И.А.Помораева,В.А.Позина ФЭМП стр. 11	И.А.Помораева . В.А.Позина ФЭМП стр . 12	И.А.Помораева,В.А.Позина ФЭМП стр.12	И.А.Помораева,В.А.Позина ФЭМП стр.13
	цель	Формировать умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик . Формировать умения производить действия с предметами : обводить форму предмета , катать , ставить .	Формировать умения различать предметы по форме и называть их : кубик , шарик . Формировать умения производить действия с предметами : обводить форму предмета ладошкой , катать , ставить	Формировать умения различать предметы по форме и называть их : кирпичик , шарик . Формировать умения выполнять действия с предметами : гладить ладошкой ,ставить , катать , сооружать простейшие постройки .	Формировать умения различать предметы по форме и называть их : кирпичик , кубик . Формировать умения сооружать простые постройки .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Н О Я Б Р Ь	тема	Кубик ,шарик , кирпичик . Занятия №1	Большой, маленький Занятие №2	Большой , маленький. Занятие№3	Большие кубики, маленькие кубики .Занятие №4
	источник	И.А.Помораева,В.А.Позина ФЭМП стр.14	И.А.Помораева,В.А.Позина ФЭМП стр.15	И.А.Помораева,В.А.Позина ФЭМП стр . 15	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр.16
	цель	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик , кирпичик . Совершенствование предметных действий .	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой , маленький .	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой , маленький . Совершенствование предметных действий .	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики , маленькие кубики . Формировать умения сооружать простые постройки.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Д Е К А	тема	Большой шарик , маленький шарик .Занятие №1	Контрастные кубики и шарики .Занятие №2	Много - один .Занятие №3	Один - много .Занятие №4
	источник	И.А.Помораева,В.А.Позина	И.А.Помораев ,В.А.Позина	И.А.Помораева.В.А.Позина	И.А.Помораева.В.А.Позин

Б Р Б		ФЭМП стр.17	ФЭМП стр. 18	ФЭМП стр. 19	а ФЭМП стр . 19
	цель	Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их : большой шарик , маленький шарик . Совершенствование предметных действий .	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики . Формирование умения группировать предметы по величине .	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать количество предметов : много - один .	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать количество предметов : один - много.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5неделя
Я Н В А Р Б	тема		Много - много . Занятие№1	Большой , маленький . Занятие №2	Много - много . Занятие№3	Большой , маленький . Занятие №2
	источник		И.А.Помораева.В.А.Позина ФЭМП стр . 20	И.А.Помораев,В.А.Позина ФЭМП стр.21	И.А.Помораева ,В.А.Позина ФЭМП стр. 22	И.А.Помораев,В.А.Позина ФЭМП стр.21
	цель		Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать количество предметов :много - много. Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе .	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами : большой , маленький . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество : много- один , один - много .	Развитие умения контрастные по предмету и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество : много - много .	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами : большой , маленький . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество : много- один , один - много .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
Ф Е В Р А Л	тема	Много - мало, мало- много. Занятие №4	Кубик , шарик .Один-много . Занятие №1	Кубик, шарик. Много-много. Занятие № 2	Много - много .Занятие №3
	источник	И.А.Помораева,В.А.Позина ФЭМП стр. 22	И.А.Помораева,В.А.Позина ФЭМП стр .23	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр. 24	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр.25
	цель	Развитие умения	Формировать умения	Формирование умения	Развитие умения

Б		формировать группы однородных предметов , различать их по количеству : много - мало , мало - много .	различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик . Развитие умения различать количество предметов: один - много .Развитие предметных действий .	различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик . Развитие умения различать количество предметов : много - много .	формировать группы предметов и различать их количество : много - много . Развитие предметных действий .
---	--	--	--	--	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Р Т	тема	Много- один , один -много, много- много. Занятие№4	Большой , маленький , шарик , кубик .Занятие №1	Шарик , кубик , кирпичик . Занятие №2	Много - много .Занятие №3
	источник	И.А.Помораева,В.А.Позина ФЭМП стр. 25	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр.26	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр . 27	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр. 28
	цель	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать их количество и обозначать словами : много - один , один - много , много - много .	Развитие умения различать предметы , контрастные по величине и форме , формировать их в группы по количеству и обозначать в речи : большой , маленький , кубик , шарик , много- много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине .	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами : шарик , кубик , кирпичик , много - много . Формирование умения сооружать простейшие постройки .	Формирование умения различать предметы по форме и количеству , обозначать их словами : шарик , кубик , кирпичик , много - много . Формирование умения сооружать несложные постройки .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А П Р Е Л Ь	тема	Кубик , кирпичик .Цвет. занятие №4	Величина и цвет .Занятие№1	Ориентировка .Занятие №2	мониторинг
	источник	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр. 29	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр. 30	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр. 31	
	цель	Формирование умения различать предметы по форме (кубик , кирпичик) и цвету . Развивать умения	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия , соотносить их с местом расположения конкретного	

		различать и показывать части своего тела . Формирование умения сооружать несложные постройки .		предмета (в , на , под, здесь , там , тут).	
--	--	---	--	--	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Й	тема	Много - один , один - много , много - много , много- мало .Занятие №3	Много-мало-один Занятие №4	Большой, маленький. Величина и цвет	Цвет, форма, величина
	источник	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр .32	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр .34	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр .35	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр .37
	цель	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один , один - много , много - мало , много - много . Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	Развитие умения формировать группы однородных предметов. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении	Формировать у детей умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие у детей предметных действий.	Продолжать расширять у детей представление о множестве, различать его по признакам (цвет, форма, величина) и количеству в окружающем пространстве.

Познавательльно - исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки(башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг , треугольник , квадрат , прямоугольник) ; разрезные картинки (из 2-4 частей) ; складные кубики (4-6 штук); развивать аналитические способности (умение сравнивать , соотносить , группировать , устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет , форма , величина)

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и и.п.) ; слуховой дифференциации («Что звучит?») ; тактильных ощущений, температурных различий ("Чудесный мешочек" , "Тёплый - холодный" , "Лёгкий - тяжёлый " и т.п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами , крючками , молниями , шнуровкой и т.д.)

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые название (одинаковые лопатки, красный мяч - синий мяч, большой кубик - маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (станции), в котором они живут.

Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.) .Рассказать , что взрослые проявляют трудолюбие , оно помогает им успешно выполнить трудовые действия .

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей, на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»			
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение, рассказ, беседа Игры - экспериментирование Развивающая игра Проблемные ситуации	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Проблемная ситуация Экскурсии Сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, беседы. Рекомендации по результатам мониторинга. Развивающие игры. Открытые просмотры

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»**

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема	мониторинг			
	источник	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация
	цель				

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О К Т Я Б Р Ь	тема	Любимые игрушки	Листопад, листопад , листья желтые летят	Осень золотая. Осенний праздник.	Фрукты
	источник	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр.стр.40	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" вторая группа раннего возраста стр.21	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1мл.гр. стр.56	Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образователь- ного процесса в дошкольном учреждении. 1младшая группа» - стр. 11
	цель	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения- игрушками ; учить отвечать на вопросы , описывать игрушку и действия с ней ,выполнять простейшие поручения , сравнивать и различать пластмассовые , резиновые , тканевые игрушки на ощупь; развивать речь , тактильные ощущения ; обогащать словарный запас по теме .	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе .Формировать умение определять погодумпо внешним признаками последовательно , по сезону , одеваться на прогулку. Учить выделять ствол , ветки и листья деревьев .	Расширять представления детей об окружающей природе , о предстоящем осеннем празднике ; развивать художественное восприятие , внимание ; Формировать умение работать в коллективе ; воспитывать желание создавать украшения к празднику.	Закреплять умение называть фрукты, учить соотносить предмет с изображением в натуральном виде и на картинке . Развивать слуховое внимание.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Н О Я Б Р Ь	тема	Морковка от зайчика	Домашние животные и их детёныши	Петушок и его семейка	Одежда для кукол .
	источник	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду"стр.20	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. Стр.194	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" стр.29	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. Стр.85
	цель	Расширять представления детей об овощах . Учить узнавать овощи в натуральном виде и на картинке . Обращать внимание на их цвет . Продолжать обучать составлению предложений из 3-4 слов , в которых говорится , например , об одном овоще и его отличительных особенностях (морковка длинная , оранжевая ; огурец длинный , зелёный ; помидор круглый , красный)	Знакомить детей с домашними животными: кошка, собака ,корова . лошадь ; учить называть и сравнивать их по величине, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания , сравнивать предметы по нескольким признакам (величине , цвету) , развивать внимание , память , речь , общую моторику , тактильные ощущения .Обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным.	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях . Учить называть части игрушек , произносить звукоподражания . Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах .	Знакомить детей с предметами одежды ;учить последовательно одеваться на прогулку , развивать внимание , восприятие , речь , общую моторику , воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место ; обогащать словарь за счёт названий предметов одежды и обуви , определений .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Д Е К А Б Р Ь	тема	В обувном магазин.	Зима	Лесные жители	Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки
	источник	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. стр. 129	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. стр. 114	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. стр.144 .147	Л.Н.Павлова "Знакомим малыша с окружающим миром" стр.215 Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.137
	цель	Учить различать по внешнему виду обувь , отвечать на вопросы ; развивать внимание , речь , общую моторику , слуховое, зрительное восприятие , активизировать словарь по теме "Обувь" ; воспитывать желание помочь тем , кто в этом нуждается .	Уточнить представления о зиме , её признаках ; учить отмечать погодные условия , различать сезонную одежду (зимнюю) , способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку ; развивать внимание речь , общую моторику .	Знакомить детей с животными леса : волк, лиса , заяц , медведь . Учить внимательно рассматривать картинку выделять наиболее яркие характерные особенности животных ; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словами и предложениями , обогатить словарный запас по теме. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Обратить внимание на красочное зрелище . Активизировать в речи употребление слов : праздник , ёлка , Новый год, дед Мороз , Снегурочка , елочные украшения и т.д. Побуждать детей называть предметы украшающие ёлку , их цвет , форму (шарики - блестящие , большие и маленькие , красные , синие , жёлтые , зелёные) .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я Н В А Р Ь	тема		Зимние забавы и развлечения	Птицы зимой . Игра "Какие бывают птицы"	У кормушки
	источник		Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. стр.122	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1мл.гр. стр.116	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду""стр.24
	цель		Уточнить представления о зимних играх , учить рассматривать сюжетную картинку , отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия , сопровождая их речью ; развивать слуховое восприятие ; активизировать словарь по теме "Зима".	Учить внимательно слушать и наблюдать , формировать способность детей к диалогической речи ; учить отвечать на вопросы словами и предложениями , состоящими из3-4 слов ; упражнять в звукоподражании голосам птиц , обогатить и активизировать словарь по теме ; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	Дать элементарные представления о кормушках для птиц . Формировать доброе отношение к птицам , желание заботиться о них .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ф Е В Р А Л Ь	тема	Рассматривание автомашин , автобуса , трамвая (игрушки)	"Знакомство с транспортом"	Рассматривание народных игрушек :матрешка , игрушки -забавы . волчок	Игра с матрешкой
	источник	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. стр.179	Л.Н.Павлова "Знакомим малыша с окружающим миром" стр.218		Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.54
	цель	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили , автобус , трамвай , а также их основные части : кабину , руль , кузов , колёса , окна .; развивать речь , обогащать и активизировать словарь по теме .	Учить узнавать и называть игрушки изображающие транспорт (машина, самолёт , поезд , пароход). Побуждать детей к высказываниям об игрушках , их назначении : перевозит кукол и различные предметы .При звуко-подражании развивать правильную артикуляцию звуков.	Познакомить детей с народным творчеством на примере народной игрушки , использовать фольклор при рассматривании игрушек. Формировать умение проявлять положительные эмоции в общении со взрослыми и сверстниками .	Учить детей действовать с раскладной матрешкой . Формировать понятие "большой" -"маленький". Развивать мелкую моторику пальцев рук и активную речь Развивать интерес к народной игрушке .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Р Т	тема	Наши мамы	Кому что нужно?	Мебель в нашей группе	Мытьё кукольной посуды
	источник	Л.Н.Павлова "Знакомим малыша с окружающим миром" стр.218	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1мл.гр. стр.236	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1мл.гр. стр.166	Л.Н.Павлова "Знакомим малыша с окружающим миром" стр.217
	цель	Воспитывать любовь и уважение к маме . Побуждать детей рассказывать о своих мамах : как их зовут . как они заботятся о детях , что делают дома и т.п.	Расширять представления о труду взрослых . Упражнять в назывании предметов и их качеств , соотнесении орудий труда с профессией ; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий(повар , врач , шофёр) , развивать слуховое восприятие ; группировать предметы по способу использования . подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи .	Учить детей различать и называть предметы мебели , рассказывать об их назначении , развивать внимание , речь .	Закреплять представления детей о предметах посуды , активизировать в речи слова по теме "посуда " ; привлечь детей к посильному труду . Учить отвечать на вопросы взрослого ; называть цвет , размер , материал из чего сделана посуда .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А П Р Е Л Ь	тема	Признаки весны .	Солнышко , солнышко , выгляни в окошечко...	Игра «Какие бывают деревья»	мониторинг
	источник	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. стр.230	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" стр.31	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. стр.284	
	цель	Учить различать и называть признаки сезонов , развивать общую моторику , слуховое внимание ; рас- ширять словарный запас ; подбирать предметы по назначению , называть цвет.	Дать детям представления о весенних изменениях в природе .Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать в рисунке образ солнца .	Учить детей различать деревья , отмечать их характерные особенности. Учить различать и называть части деревьев ; развивать речь ,обогащать и активизировать словарь по теме.	

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Й	тема	Там и тут , там и тут одуванчики растут...	Я в мире людей	Игра «Айболит проверяет здоровье детей»	Мой дом (ближайшее окружение)
	источник	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" стр.33		Т.М.Бондаренко"Комплексн ые занятия в 1 мл.гр. д//с" стр.232	
	цель	Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика , называть его части(стебель , листья , цветок). Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы .	Формировать образ Я . Дать представления о себе как о человеке ; об основных частях тела человека , их назначе- нии . Развивать гендер- ные представления . Формировать умение называть свое имя , фамилию, имена членов семьи , говорить о себе в первом лице . Развивать представ- ления о своей семье.	Воспитывать понимание ценности здоровья , формировать желание не болеть , укреплять здоровье Формировать элементарные навыки ухода за телом и своим лицом. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни .	Знакомить детей с городом, станицей: его названием (Пятигорск , Константи- новская); объектами (улица , дом, магазин , аптека поликлиника) ; с транспортом ; с профессиями (врач , продавец, шофёр).

Образовательная область «Речевое развитие»

"Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры ; обогащение активного словаря ; развитие связной , грамматически правильной диалогической и монологической речи ; развитие речевого творчества ; развитие звуковой и интонационной культуры речи , фонематического слуха ; знакомство с книжной , детской литературой , понимание на слух текстов различных жанров детской литературы ."

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне. », «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил? ») . Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения друг с другом .

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку») ; называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом») ; имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок») .

Обогащать словарь детей:

•существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей);

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться) ;

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко) .

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? ») .

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) .

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла? ») .

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что? », «кто? », «что делает? ») и более сложные вопросы («во что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда? », «куда? ») .

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формы работы с детьми в образовательной области «Речевое развитие»			
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные , подгрупповые , групповые	Групповые , подгрупповые , индивидуальные	Индивидуальные , подгрупповые	Индивидуальные , подгрупповые , групповые

Беседа после чтения Рассматривание картин , книг , иллюстраций Игровые ситуации Игра драматизация Театрализованная игра Показ настольного театра Разучивание стихотворений Проектная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения а процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе и на прогулке) Словесная игра на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разучивание стихов , потешек	Дидактическая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками	Консультации Беседы Рекомендации специалистов Информационные стенды
---	--	--	--

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»
 (используемая литература В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» Вторая группа раннего возраста. МОЗАКА-СИНТЕЗ.2016)

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема	мониторинг	е"		
	источник				
	цель				импатик мочь им испе сы
	тема				л е
	источник		Стр.33	Стр.31	Стр.34

	цель				
--	------	--	--	--	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О К Т Я Б Р Ь	тема	Д/ игра "Поручения" Д/упражнение "Вверх-вниз"	Д/упражнение "Ветерок" Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит"	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Повторение сказки "Репка" Д/упражнение "Кто что ест?", "Скажи "а" "
	источник	стр.37	стр.47	стр.43	" стр.38
	цель	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя ; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их ; помочь детям понять значение слов вверх- вниз, научить отчетливо произносить их .	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания) . Познакомить детей со стихотворением -загадкой , совершенствовать речевой слух .	Учить детей понимать , что изображено на картинке ; осмысливать взаимоотношения персонажей . отвечая на вопросы воспитателя ; способствовать активизации речи .	Напомнить детям сказку репка; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем ; уточнить представления детей о том , какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра , собака -косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать , грызть ,есть ; учить отчетливо произносить звук "а" , небольшие фразы .

	тема	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Спала кошка на крыше "	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».
	источник	Стр. 37	Стр. 40	стр.41	Стр. 42
	цель	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Формировать умение детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звуки	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения ; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков "и" ,"а" и звукосочетание "иа".	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Н О Я Б Р Ь	тема	Мои любимые фрукты	"Птичий двор " Игра "Чудесный мешочек"	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение р.н.п. "Пошел котик на торжок..."	Рассматривание сюжетной картины «Прятки».
	источник	Н.В Рыжова "Развитие речи в д/саду" стр.36	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1мл.гр. стр.42	стр. 48	Стр. 52

	цель	Формировать первичные представления о фруктах активизировать и обогатить лексический запас по теме :уточнение названий фруктов , их вкусовые качества ; развивать грамматический строй речи :учить образовывать множественное число существительных; развивать мелкую моторику рук .	Учить детей внимательно слушать и наблюдать , отвечать на вопросы словом и предложениями , состоящими из 3-4 слов ; формировать способность к диалогической речи ; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме "; воспитывать заботливое отношение к животным.	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки , озвучивать полученные результаты при помощи фразовой речи ; познакомить с народной песенкой "Пошёл котик на торжок ..."	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; формировать умение договаривать слова, небольшие фразы.
	тема	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»
	источник	Стр.42	Стр.46	Стр. 49	Стр. 53
	цель	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Формировать умение детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизации.	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Д Е К А Б	тема	Одежда	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ , б-бъ .Дидактическая игра "Кто ушёл? Кто пришёл?"	Чтение сказки Л.Н.Толстого " Три медведя"	Новый год . Ёлка

Р Б	источник	Н.В.Рыжова "Развитие речи в д/саду" стр. 45	стр. 56	стр.65	Н.В.Рыжова "Развитие речи в д/саду" стр.52
	цель	Познакомить детей с назначением предметов одежды . Упражнять в умении употреблять в речи названия предметов одежды . Развивать дифференциацию слухового и зрительного восприятия, развитие звукоподражаний.	Формировать умение чётко произносить звуки м-мь , п-пъ , б -бъ в звукосочетаниях , различать на слух близкие по звучанию; совершенствовать память и внимание .	Познакомить со сказкой "Три медведя" . Приучать их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения .	Формировать умение вслушиваться в речь , понимать её содержание ; работа над расширением понимания чужой речи , вопросов по сюжетной картинке к прочитанной сказке ; развитие диалогической речи .
	тема	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко».	Рассматривание сюжетных картины «Дед Мороз»
	источник	Стр.57	Стр.60	Стр. 58	Стр. 61
	цель	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Формировать умение детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; формировать умение произносить	Формировать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я Н В А	тема		Игра "Кто позвал?" Дидактическая игра "Это зима?"	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили"	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи
	источник		стр.65	стр.71	стр.68

Р Б	цель		Учить детей различать на слух звукоподражательные слова ; узнавать сверстников по голосу (игра"Кто позвал?").Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять , что на них изображено .	Учить детей следить за рассказом воспитателя : добавлять слова , заканчивать фразы ; упражнять в отчётливом произношении звука "х" (изолированного , в звукоподражательных словах и во фразах)	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть ; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии .
	тема		Рассказывание без наглядного сопровождения.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату», дидактические упражнения на произношение звуков д и дь.
	источник		Стр.66	Стр.68	Стр. 67
	цель		Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, произносить звукоподражательные слова.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ф Е В Р А	тема	Знакомство с рассказом "Поезд"	Рассматривание картины "Чудо - паровозик"	Рассказывание и рассматривание иллюстраций к сказке"Теремок "	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».
	источник	стр. 74	стр.77	стр.73	Стр.72

Л Б	цель	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения . Формировать умение договаривать слова и словосочетания .	Продолжать учить детей понимать сюжет картины , отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного	Познакомить со сказкой "Теремок". Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему .Учить правильно называть действия , противоположные по значению .	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; формировать умение договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении
	тема	Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?»	Повторение материала.	Инсценировка сказки "Теремок"	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».
	источник	Стр.69	Стр.70	стр.74	Стр. 73
	цель	Формировать умение детей правильно называть домашних животных и их детенышей.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; формировать умение согласовывать слова в предложении.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Р Т	тема	Игра-инсценировка "Добрый вечер , мамочка"	Рассматривание сюжетной картины.	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Рассматривание сюжетных картин (по теме посуда) «В гостях»
	источник	стр. 50	Стр.75	стр.79	стр. 61

	цель	Рассказать детям о том , как лучше встретить вечером маму , вернувшуюся с работы , что сказать ей . Обогащать словарь по теме . Воспитывать чувство любви к маме .	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста..	Учить детей рассматривать картину , радоваться изображенному , отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию , делать простейшие выводы . Обогащать и активизировать словарь по теме .
	тема	Чтение сказки "Козлятки и волк"	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.
	источник	стр.49	Стр. 77	Стр. 80	Стр. 80
	цель	Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" , вызвать желание поиграть в сказку . Учить договаривать небольшие фразы , встречающиеся в сказке .	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении.	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А П Р Е Л Ь	тема	Здравствуй весна	Чтение сказки "Маша и медведь".	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	мониторинг
	источник	стр.94	стр.84	Стр. 86	
	цель	Совершить путешествие по участку детского сада , чтобы найти приметы весны .	Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь"	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активировать словарь, инициативную речь.	

	тема	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	
	источник	Стр. 82	Стр. 84	стр.85	
	цель	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая интерес к драматизации.	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного межвежонка.	

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Й	тема	Д/упражнение "Как можно медвежонка порадовать?"	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка -ревушка"	Купание куклы Кати	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».
	источник	стр.83	стр.89	стр.83	Стр.92
	цель	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка - ревушка", помочь малышам понять, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода.	Продолжать формировать умение детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.
	тема	Чтение сказки Д.Биссета	Рассматривание картины	Дидактическое упражнение	Повторение материала

		«Га-га- га».	«Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	«Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	
	источник	Стр. 88	Стр. 90	Стр. 91	стр. 94
	цель	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Продолжать формировать умение детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки , прочитанные на предыдущих занятиях , побуждать к инициативным высказываниям .

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру восприятие музыки , художественной литературы , фольклора ; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений ; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной , конструктивно- модельной . музыкальной) .

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш) .

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

рисование

(используемая литература «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» Т.Г.Казакова-стр.,
«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова -стр. *)

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема				
	источник				
	цель				

--	--	--	--	--	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5неделя
О К Я Б Р Ь	тема	«Учимся рисовать красками»	«Салют»	«Листья желтые, листья красные летят»	«Осенний листопад»	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»
	источник	стр. 12	стр.14	стр.*95	стр. 12	стр. 31
	цель	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски, учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.	Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют, развивать воображение формировать первичные представления об объектах окружающего мира, побуждать интерес к наблюдений красивых явлений в окружающем мире и отображение впечатлений в изодетельности.	Ритмом мазков передать явление природы, правильно держать кисть в правой руке. Радоваться ярким мазкам.	. Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовать изображение деревьев, учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги, побуждать интерес к рисованию.	Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие краски учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам, слушать музыку и ритмично шагать в такт словам и музыке

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5неделя
Н	тема	«Украшим матрёшкам	«Зажжем огоньки»	«Огни в окошках	«Затопали ножки	«Дорога для

О Я Б Р Ь		сарафан»		домов»	топ, топ, топ.»	машины»
	источник	стр.16	стр. 16	стр.17	стр.*95	Стр.14
	цель	Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрёшек, знакомить с русским народным творчеством, учить идентифицировать цвета, называть их, развивать чувства ритма, активизировать словарный запас, воспитывать желание помочь другому.	Учить ритмично наносить на тёмный фон бумаги мазки контрастного цвета замечать, где темно, а где светло.	Развивать у детей умение узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать желтый цвет, развивать приёмы работы кистью, мелкую моторику, прививать интерес к рисованию.	Ритмом мазков рисовать следы. Замечать их расположение на полосе. Правильно пользоваться кистью.	Эмоционально откликаться на музыку, ритмично проводить линии на листе бумаги.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Д Е К А Б Р Ь	тема	«Выпал первый снежок»	«На деревья, на лужок тихо падает снежок	«Мишка топает, заяка скачет»	«Ёлочка»
	источник	стр.13	стр.15	стр*.100	стр.37
	цель	Вызвать у детей радость от восприятия снега, от того как он красиво ложится на ветки кусты. Учить ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета, обращать внимание на сочетание белого и синего цвета.	Вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаги (на земле деревьях), учить аккуратно пользоваться кистью, развивать мелкую моторику рук, прививать	Развивать игровой замысел. Контрастом мазков передавать характерные особенности образов. Закреплять умение правильно держать кисточку.	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы состоящие из линий (вертикальных горизонтальных наклонных) продолжать учить пользоваться краской и кистью, (промыть кисть в воде и промокать о

			интерес к творческой деятельности.		тряпочку) прежде чем набрать краску другого цвета, прививать интерес к творческой деятельности.
--	--	--	------------------------------------	--	---

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Я Н В А Р Б	тема		«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	«Кто в лесу живет»	«Кукла Маша катается на санках»	«Снежная улица»
	источник		стр.39	стр.18	стр.20	стр.19
	цель		учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки, рисовать ёлочку крупно на весь лист, украшать её, используя приёмы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить передавать мазками следы зверей.	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить проводить линии разной протяженности.	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа (на крыше, скамейке, деревьях и т.д.)

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ф Е	тема	«Неваляшки-яркие рубашки»	«Украсим узором платье для куклы Маши»	«Самолёты стоят на аэродроме»	«Повисли с крыши сосульки-льдинки»

В Р А Л Ь	источник	стр.18	стр.*105	стр.*103	Стр.22
	цель	Учить детей наносить яркие пятнышки на силуэт неваляшки . Приучать аккуратно пользоваться красками . Радоваться полученному изображению	Учить наносить разноцветные яркие пятна на силуэт сарафана. Закреплять умение правильно держать кисть , обмакивать её в краску , промывать после использования одной краски и взятия другой . Радоваться полученным узорам.	Учить детей узнавать в очертаниях форм знакомые предметы , персонажи . Воспитывать интерес к рисованию учить детей передавать в рисунке образ самолёта, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки) учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме, развивать самостоятельность, творческие способности.	Учить детей рисовать разные по длине линии(льдинки), мазками – капельки.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Р Т	тема	Разноцветные колечки для мамы	Разноцветные клубочки .	«Солнышко нарядись, красное, покажись»	«Ловим солнечных зайчиков»
	источник	стр .* 103	стр. 14	стр. 21	стр.22
	цель	Закреплять умение детей рисовать карандашами округлые формы. Радоваться полученному изображению Воспитывать любовь к маме , желание сделать ей приятное .	Учить детей рисовать круговыми движениями мотки в определенных частях листа. Закреплять умение правильно держать карандаш . Воспитывать интерес к рисованию через сказочных героев .	Учить детей контрастным пятном нарисовать солнышко в окошке. Вызвать у детей интерес к рисованию с помощью потешки . Продолжать воспитывать отзывчивость , доброту .	Создавать у детей радостное настроение, учить рисовать пятном солнечных зайчиков. Вызвать интерес к стихотворению, желание изобразить солнечных зайчиков.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-------	--	----------	----------	----------	----------

А П Р Е Л Ь	тема	«Рыбки плавают в водиче»	«Вот картинки разные , синие и красные»	Шарики воздушные, ветерку послушные	мониторинг
	источник	стр.23	стр.24	стр. 25	
	цель	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить передавать формы линейным контуром, пятном.	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел и самостоятельность при выборе карандаша. Воспитывать интерес к рисованию.	Учить изображать похожие округлые формы предметов. используя разноцветные карандаши, располагать их по всему листу . Закрепить название цветов , развивать мелкую моторику .	

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
М А Й	тема	«Узор на платье кукле Кате»	«Веселый дождик»	«Солнышко, цветы растут, жучки в траве»	«Козлята и волк»	«Вот как мы умеем рисовать»
	источник	стр. 24	стр.26	стр.26	стр.27	стр.*107
	цель	Учить детей ритмично наносить мазки на силуэт платья, развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к персонажу	Учить детей ритмичными штрихами , линиями изображать сильный, слабый дождик , рисовать тучи, лужи на земле. Воспитывать интерес к рисованию.	Развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы. Учить правильно работать с изобразительным материалом. Продолжать воспитывать доброе к игровым персонажам	Учить детей эмоционально воспринимать сказочные образы, рисовать мазками следы в любой части листа бумаги. Воспитывать интерес к рисованию через сказочных героев .	Учить детей самостоятельно выполнять рисунок. Развивать замысел.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.) .

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники) ; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

лепка

(используемая литература «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» Т.Г.Казакова-стр., «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Г.Комарова -стр.*)

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема	мониторинг			
	источник				
	цель				

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
О К Т Я Б Р Ь	тема	«Учимся лепить»	«На что это похоже»	«Испечём оладушки»	«Угостим кукол конфетами»	«Слепи какую хочешь игрушку»
	источник	Стр*.94	стр.*95	стр.13	стр.13	Т.С.Комарова «ИЗО в д.с»стр.47
	цель	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки. Замечать изменения в форме комка.	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, формировать умение видоизменять комок глины путем раскатывания или вдавливания.	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, разминать глину, скатывать шар и расплющивать его. прививать интерес к	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, вызвать желание что то слепить развивать	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, вызвать желание что то слепить развивать

				творческой деятельности	речь и мелкую моторику, воспитывать заботливое отношение к окружающим.	пользоваться глиной.
--	--	--	--	-------------------------	--	----------------------

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Н О Я Б Р Ь	тема	Лепка орешков.	Червячки для цыплёнка	Баранки	Угощение для кота	«Угадай на что похоже»
	источник	Стр*97	Д.Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр.11	Д.Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 12	Д.Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр.7	Стр.*99
	цель	Учить детей отрывать от комка небольшие кусочки, раскатывать круговыми движениями между ладошками и придавать ему форму орешка. Развивать мышление, память. Воспитывать отзывчивость и доброту .	Учить детей раскатывать столбик из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям . Воспитывать отзывчивость и доброту .	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад на дощечке "колбаски" из пластилина. Свертывать получившуюся "колбаску", плотно прижимая её концы друг к другу. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность .	Учить детей скатывать прямыми движениями ком пластилина между ладошками , соединять концы столбика в виде колец ; приучать работать аккуратно. Воспитывать интерес к лепке.	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, находить сходство в вылепленных формах с предметами окружающего мира.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Д Е К А Б Р	тема	«Кто живет в избушке»	«Заборчик для избушки»	«Мы скатаем снежный ком»	Снеговик
	источник	стр.15	Стр.19	стр.16	Стр.19
	цель	Учить отрывать куски от большого куска и лепить прямыми движениями. Сложить из бревнышек	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел(связывать содержание с предыдущим занятием-лепкой избушки),	Учить детей делать большой шар из пластилина , скатывая его круговыми движениями на дощечке ;	Продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями между

Б		избушку для петушка. Продолжать вызывать у детей интерес к лепке .	учить раскатывать комочки глины прямыми движениями., соединять их между собой. Развивать замысел.	учит оформлять поделку ; развивать мелку моторику рук .Воспитывать отзывчивость и доброту.	ладонями, соединять их плотно прижимая друг к другу . Воспитывать интерес к лепке .
---	--	---	---	---	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Я Н В А Р Ь	тема		«Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»	«Горошек для петушка»	«Куколка матрешка»	«Угадай на что похоже»
	источник		стр.18	стр.*101	Стр*.101	Стр.*99
	цель		Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, учить лепить угощение, используя полученные приемы.	Учить отрывать куски от большого куска и лепить круговыми движениями. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность .	. Учить передавать форму похожую на удлинённую, закреплять умение раскатывать комочки глины прямыми и круговыми движениями, соединять шарик со столбиком.	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, находить сходство в вылепленных формах с предметами окружающего мира.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ф Е В Р А Л Ь	тема	Снеговика	Самолет	Башенка	Вот как мы умеем
	источник	Стр.19	стр.*103	стр.*103	стр*.102
	цель	Продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями между ладонями, соединять их плотно прижимая друг к другу . Воспитывать интерес к лепке, создавая общую композицию.	Продолжать учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями между ладонями ; соединять части , перекрещивая их между собой . Развивать образное мышление.	Продолжать учить детей скатывать комочек пластилина круговыми движениями, а потом сплющивать . Учить из полученных деталей составлять башенку . Развивать внимание и восприятие .	Развивать замысел . Находить сходство с окружающими предметами. Закреплять уже имеющиеся навыки лепки из пластилина . Воспитывать умение радоваться своим работам .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Р	тема	Мамочке испеку я прянички	Башенки	Мисочка для собачки Жучки»	Колобок
	источник	стр.21	стр.*103	стр.*104	стр.*104

Т	цель	Вызывать желание заботиться о других, учит самостоятельно лепить знакомую форму. Закреплять умение детей скатывать комочек пластилина круговыми движениями и сплющивать его , придавая форму пряника .Создать у детей радостное настроение .	Продолжать учить детей скатывать комочек пластилина круговыми движениями, а потом сплющивать. Учить из полученных деталей составлять башенку. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать интерес к лепке, создавая общую композицию.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладонями шарик, сплющивать в ладонях, пальцами делать углубление посередине комка. Воспитывать отзывчивость и доброту .	Продолжать учить скатывать из пластилина шарик круговыми движениями ладоний. Развивать интерес к сказке. Воспитывать отзывчивость и доброту .
---	------	--	--	--	---

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А П Р Е Л Ь	тема	Яблочко	Тарелочка с яблоками	Вот как мы умеем	мониторинг
	источник	стр.*104	Стр.*105	стр. *106	
	цель	Продолжать учить скатывать из пластилина шарик круговыми движениями ладоней, учить придавать предмету форму яблочка. Воспитывать отзывчивость и доброту .	Продолжать учить детей скатывать комочек пластилина круговыми движениями, а потом сплющивать , сочетать формы плоские и круглые. Развивать образное мышление .	Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца . Воспитывать умение радоваться своим работам .	

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
М А Й	тема	Веточка с ягодами (барельеф)	Пирожки	Тарелочка с ягодками	Грибы	"Что мы научились лепить"
	источник	стр.* 105	стр.*107	Стр.*105	стр. 25	стр.26
	цель	Учить детей отщипывать маленькие комочки пластилина, раскатывать их круговыми движениями и прикреплять на	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями, передовая форму похожую на овал. Формировать интерес к лепке.	Продолжать учить детей скатывать комочек пластилина круговыми движениями, а потом сплющивать , сочетать формы плоские и круглые. Развивать образное мышление .	Учить лепить предмет из двух частей ; ножка (столбик) , шляпка (шарик слегка сплющить) Развивать умение соединять детали	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность развивать творчество , воображение . Закреплять приёмы

		пластину . Воспитывать умение радоваться своим работам .			между собой. Закреплять навыки лепки . Воспитывать умение радоваться своим работам .	лепки .
--	--	--	--	--	---	---------

Перспективный план по конструктивно-модельной деятельности с детьми второй группы раннего возраста
(Используемая литература: З. В. Лиштван «Конструирование» Пособие для воспитателей детского сада, 1981-стр.*;
Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2005- стр.)

месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
сентябрь	тема				
	источник				
	цель				

месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
октябрь	тема	«Башенка из кирпичиков»	«Узкая дорожка для зайчика»	«Широкая дорога для машины»	«Домик»

	источник	Стр. 24	стр.25	стр.25	стр. 30
	цель	Учить детей понимать слова: башня, сделай. Следить за действиями взрослого, делать несложные постройки, накладывать кирпичик на кирпичик.	Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику на большую плоскость, активизировать слова: кирпичик, дорожка, ровно.	Учить детей строить широкую дорогу, прикладывая кирпичики друг к другу длиной узкой гранью. Учить играть с постройкой.	Учить детей делать перекрытия с введением нового элемента-треугольной призмы.

месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
ноябрь	тема	«Домик с окошком»	«Домик для матрешки»	«Маленькие строители»	«Заборчик»
	источник	Стр. 30	Стр. 30	Стр. 30	стр.28
	цель	Продолжать учить детей выполнять постройку последовательно (два кирпичика ставить узкую короткую грань, сверху накладывать призму)	Учить детей соединять детали перекрытием, различать и называть части домика-стена, крыша, окно.	Закреплять полученные умения - строить домик, обыгрывать постройку с игрушкой.	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу, играть с постройкой и понимать слово» забор».

месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
декабрь	тема	«Заборчик возле дома собачки»	«Стол»	Стол для Мишки»	Стул для куклы»
	источник	стр.28	стр 26	стр 26	стр 27
	цель	Учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро вплотную друг к другу. Играть с постройкой. Закрепить понятие слов: собачка, гуляет, возле дома.	Учить детей накладывать кирпичик плашмя на кубик	Продолжать учить детей накладывать кирпичик плашмя на кубик. Играть с постройкой-ставить чашку, тарелку. Закрепить понятие слова-Стол.	Научить детей новой постройке из кубика и кирпичика-ставить плотно к кубику вертикально на меньшее ребро кирпичик. Понимать слово-Стул. Обыгрывать с куклой.

		Произносить звукоподражания «Ав-ав».			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
январь	тема		«Диванчик для матрешки»	«Диван и стол»	«Кровать для медвежонка»
	источник		стр.26	, стр 26	стр 26
	цель		Учить детей строить диван из двух кирпичиков. Один класть на стол плашмя, другой ставить на длинное ребро вертикально и придвигать вплотную друг к другу. Играть с постройкой, понимать слово-Диван.	Учить детей построить два предмета, несколько отличающихся по конструкции. Разбирать их и складывать материал в коробку.	Продолжать учить детей делать постройку из трех крупных кирпичиков-один класть плашмя, два других ставить вертикально на меньшее ребро и придвигать с двух сторон в виде спинок. Закрепить понятие слова-Кровать.

месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
февраль	тема	«Кровать и стул»	«Скамейка»	«Скамейка для зайки»	«Ворота»
	источник	стр 26	стр 21	стр 26	стр 22
	цель	Продолжать учить детей сооружать постройки по показу взрослого строения, узнавать и называть их, закреплять понимание слов: кукла лежит, кукла сидит.	Учить детей делать перекрытие на устойчивой основе. Два кубика, поставленных на некотором расстоянии один от другого, накрывать кирпичиком.	Закреплять умение у детей сооружать постройку по образцу, из кубиков и кирпичика. Обыгрывать с игрушкой. Закрепить понимание слова-Лавка.	Учить детей делать перекрытия на меньшей площади основания-два кирпичика поставить на маленькое ребро, сверху покрываем третьим кирпичиком.

месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
март	тема	«Ворота для машины»	«Лесенка из кубиков»	«Лесенка из кирпичиков»	«Лесенка для животных»
	источник	, стр 22	стр 31	стр 31	стр 31
	цель	Продолжать закреплять навыки конструирования с тремя большими кирпичиками, обыгрывая с машиной, куклой и другими игрушками.	Учить детей сооружать несложные постройки на основе ранее усвоенных способов, делая вертикальное и горизонтальное размещение кубиков, приставлять и	Учить детей делать тоже самое строение из других деталей-кирпичиков. Положить их один на другой плашмя. Учить накладывать ровно и	Закреплять у детей умение сооружать знакомые постройки по словесному указанию взрослого. Обыгрывать с

			накладывать кубики. Обыгрывать постройку с игрушками-кукла Катя пойдет «топ-топ» и вниз спустится «топ-топ». Закрепить понятие слов-Кукла, идет, лесенка.	красиво.	игрушками-животными.
--	--	--	--	----------	----------------------

месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
апрель	тема	«Лесенка с горкой»	«Домик с дверью и окном»	«Праздничные башенки»	«Разные дорожки»
	источник	стр 31	стр 31	стр 31	стр 25
	цель	Продолжать учить детей использовать знакомые детали в других способах конструирования, вызвать радость от показанных взрослым действий-кукла поднимается по лесенке, спускается с горки.	Закреплять умение соединять детали перекрытием, различать и называть части домика-стены, крыша, дверь, окно. Обыгрывать постройку игрушкой: ставить куклу у окна, открывать и закрывать двери.	Продолжать учить детей строить башенки по образцу воспитателя-одну из кирпичиков, другую из кубиков, сочетая их по цвету и украшая флажками.	Закреплять умение у детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройкой.

месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
май	тема	«Автомобиль»	«Забор у дома»	«Машина едет по дорожке»	«К нам пришли гости»
	источник	стр. 27	стр. 28	стр. 25	стр. 26
	цель	Продолжать учить детей приставлять детали и накладывать их друг на друга, дать понять, что постройку можно использовать для игры, закрепить понимание слов: построить, кубик, кирпичик.	Продолжать учить детей строить два предмета одновременно.	Закреплять у детей умение сооружать знакомые постройки по словесному указанию воспитателя. Прикладывать кирпичики друг к другу длинной узкой гранью.	Продолжать учить детей строить одновременно два предмета, несколько отличающихся по конструкции (Стол, стул)

Формы работы в образовательной области "Художественно- эстетическое развитие "

Образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
-----------------	------------------	------------------------------	-----------------------------

деятельность		детей	
Формы организации детей			
Индивидуальные , подгрупповые групповые	Групповые , подгрупповые , индивидуальные	Индивидуальные . подгрупповые	Групповые , подгрупповые , индивидуальные
Изготовление украшений , декораций , подарков для игр Наблюдения Дидактические, строительные игры Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Игра Игровые упражнения Проблемные ситуации Рассматривание привлекательных объектов природы Конструирование из песка	Игры(дидактические , строительные, сюжетно- ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы , быта . произведений искусства . Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации Беседы Участие в творческих конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке , желание слушать музыку , подпевать , выполнять простейшие танцевальные движения .

Слушание . Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение . Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенное приучение к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения .Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприсесть, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную; менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»(музыкальная деятельность)**

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1	2	3
СЕНТЯБРЬ		
Музыкальные занятия Слушание музыки • Восприятие музыкальных произведений	Учить: - слушать веселую и грустную музыку, плясовую, колыбельную песню; - различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки	«Ах вы, сени» (русская народная песня в обр. В. Агафонникова), «Колыбельная» (муз. С. Разоренова), «Дождик» (русская народная песня в обр. Т. Попатенко), «Осенняя песенка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель)
Пение • Усвоение песенных навыков	Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз. Учить узнавать знакомые песни, понимать их содержание	«Дождик» (русская народная мелодия в обр. В. Фере), «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Веселая песенка» (муз. А. Филиппенко)
Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Пляски • Игры	Учить: - бодро ходить стайкой, легко бегать, мягко приседать, - активно топтать ножками в такт музыки разного характера; выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; - различать двухчастную музыку. Развивать двигательную активность.	«Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Пружинка» (русская народная мелодия), «Легкий бег в парах» (муз. Т. Ломовой), «Ходим -бегаем» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель), «Потопаем» (муз. М. Раухвергера), «Осенние листочки» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Маленькая полечка» (муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой), «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто)
Праздники и развлечения	Побуждать к активному участию в развлечениях	«Куручка Ряба» (музыкальная сказка)
ОКТАБРЬ		
Музыкальные занятия Слушание музыки • Восприятие музыкальных произведений	Учить: - слушать и различать разные мелодии (колыбельную, марш, плясовую); - различать тихое и громкое звучание; - узнавать в музыке звуки дождя;	«Баю-баю» (муз. М. Красева, сл. М. Парной), «Марш», «Дождик» (муз. М. Раухвергера), «Веселая песенка» (муз. А. Филиппенко)

1	2	3
	- ритмично стучать пальчиком	
Пение	Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Побуждать подпевать окончания фраз. Учить слушать и узнавать знакомые песни	«Дождик» (муз. Г. Лобачевой), «Осенняя песня» (муз. Т. Миранджи), «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Красева), «Да-да-да» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Погремушки» (муз. А. Лазаренко)
Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Танцы •Игры	Учить: - навыкам ходьбы, легкого бега; - подражать движениям мишки, зайчика, взрослых; - легко кружиться, как листочки; - свободно двигаться под музыку по всему залу; - танцевать с предметами. Развивать навыки подвижности и ловкости в беге, прыжках и других формах движений. Учить игровой деятельности (прятаться от взрослых, закрывая ладошками лицо)	«Зайчики», «Мишки» (муз. Т. Ломовой), «Листочки кружатся» (русская народная мелодия), «Тихо - громко» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Тепловоз», «Танец с листочками» (муз. С. Майкапара), «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова)
Праздники и развлечения	Познакомить с театром кукол. Вызвать интерес к кукольному представлению. Воспитывать чувство дружбы, желание подружиться с куклой Петрушкой	Кукольный театр Петрушки
НОЯБРЬ		
Музыкальные занятия Слушание музыки • Восприятие музыкальных произведений	Учить: - воспринимать мелодии спокойного, веселого характера; - отзываться на музыку движениями рук, ног, хлопка ми. притопами, покачиваниями	«Мишка», «Птички» (муз. Г. Фрида), «Зайчик» (муз. Е. Тиличевой), «Погремушки» (муз. А. Филиппенко)
Пение	Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями. Учить узнавать знакомые песни	«Заплясали наши ножки» (муз. Н. Луконой), «Праздник» (муз. Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой), «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой)

1	2	3
Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Пляски • Игры	Учить: - активно двигаться под музыку разного характера (бодро шагать, легко бегать); - выполнять мягкую пружинку, покачивания; - танцевать в паре, не терять партнера,	«Ходьба» (муз. Э. Парлова), «Устали наши ножки» (муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной), «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой),

	выполнять танцевальные движения по показу, вместе. Развивать активность, умение реагировать на музыку сменой движений	«Покачивания в парах» (муз. М. Раухвергера), «Парная пляска» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой), «Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой)
Праздники и развлечения	Побуждать к активному участию в праздниках	«Осень» (музыкально-театрализованный утренник)
ДЕКАБРЬ		
Музыкальные занятия Слушание музыки • Восприятие музыкальных произведений	Учить: - слушать песни и понимать их содержание, инструментальную музыку различного характера; - узнавать знакомые музыкальные произведения, эмоционально откликаться на их характер, настроение	«У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Фонарики» (мелодия и сл. А. Матлиной в обр. Р. Рустамова), «Вальс снежинок» (муз. Т. Ломовой)
Пение	Закреплять умения: - допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне; - начинать петь после вступления при поддержке взрослого. Учить петь без крика в умеренном темпе, спокойно. Расширять певческий диапазон	«Вот как мы попляшем», «Заплясали наши ножки» (муз. Н. Лукониной), «Дед Мороз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
Музыкально-ритмические движения: • Упражнения	Учить: - передавать в движении бодрый, спокойный характер музыки; - выполнять движения с предметами (снежки, коло-	«Поезд» (муз. Н. Метлова), «Пружинка» - вращения в парах (муз. М. Раухвергера), «Упражнения со снежками», «Зайцы», «Лисички» (муз. Г. Финаровского)

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Пляски • Игры 	Учить: - держаться в парах, не терять партнера; - менять движения со сменой музыки с помощью взрослых; - ритмично хлопать, топать, мягко пружинить. Вызвать интерес к музыкальной игре, эмоциональный отклик на музыкально-	«Танец зверей» (муз. В. Курочкина), «Танец снежинок» (муз. Т. Ломовой), «Парная пляска» (муз. М. Раухвергера) «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского), «Веселые прятки», «Зайчики и лисички» (муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой)

	игровую деятельность	
Праздники и развлечения	Доставлять радость от участия в праздничном концерте. Учить правилам поведения в праздничной обстановке	Новогодний праздник
ЯНВАРЬ		
Музыкальные занятия Слушание музыки	Учить: - слушать песни и понимать их содержание, инструментальную музыку различного характера; - определять веселую и грустную музыку. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений	«Марш» (муз. Т. Ломовой), «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель), «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)
Пение	Закреплять умения подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни. Учить: - вступать при поддержке взрослых; - ¹ петь без крика в умеренном темпе. Расширять певческий диапазон	«Да-да-да» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Праздник» (муз. Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой)
Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Пляски •Игры	Учить: - передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; - выполнять движения с предметами; - начинать и заканчивать движения с музыкой. Развивать чувство ритма, координацию движений.	«Топ-топ» (русская народная мелодия), «Бодрый шаг» (муз. В. Герчик), «Машина» (муз. М. Раухвергера), «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия), «Перетопы» (русская народная мелодия)
1	2	3
	Учить: - держаться в парах; приучать двигаться в парах по всему залу; - менять движения с помощью взрослых; - легко, ритмично притоптывать, кружиться, мягко выполнять пружинку; - образно показывать движения животных. Развивать чувство ритма, подвижность, активность. Прививать интерес к музыкально-подвижной игре	«Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой), «Мьпнки и кот» -музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой), «Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличевой)
Праздники и развлечения	Доставлять радость от встречи с бодрой,	«Зимние забавы» (игровое

	задорной музыкой, веселой песней, занимательной пляской, подвижной игрой	развлечение)
ФЕВРАЛЬ		
Музыкальные занятия Слушание музыки	Учить: - слушать песни и понимать их содержание, инструментальную музыку различного характера; - определять веселый и грустный характер музыки. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений	«Праздник», «Зима проходит» (муз. Н. Мет-лова, сл. М. Клоковой), «Петрушка и мишка» (муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель), «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой)
Пение	Учить: - вступать при поддержке взрослых; - петь без крика в умеренном темпе. Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы; узнавать знакомые песни. Расширять певческий диапазон	«Бабушке» (муз. З. Качаева), «Солнышко» (муз. Н. Лукониной), «Мамочка» (муз. Е. Тиличевой)
Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Пляски • Игры	Учить: - передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; - выполнять движения с предметами; - начинать и заканчивать движения с музыкой; - держаться в парах, двигаться по всему залу; - менять движения с помощью взрослых; - легко и ритмично притоптывать, кружиться, мягко выполнять пружинку; - образно показывать движения животных. Развивать чувство ритма, координацию движений, подвижность, активность. Прививать интерес к музыкально-дидактической игре	«Муравьишка», « Парово5 » (муз. З. Компанейца), «Сапожки» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Тихо - громко» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Упражнения с цветами» (муз. Е. Макшанцевой), «Танец с веночками» (муз. Р. Рустомова), «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко), «Парная пляска» (украинская народная мелодия в обр. Р. Леденева), «Кот и мыши», «Птица и птенчики» (муз. Е. Тиличевой)
Праздники и развлечения	Доставлять радость от просмотра кукольного спектакля. Приучать быть культурными, внимательными, благодарными зрителями	«Зайкинатетя» (кукольный спектакль)
МАРТ		
Музыкальные занятия	Учить:	«Колокольчик», «Веселая песенка» (муз.

<p>Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера; - узнавать знакомые музыкальные произведения; - различать низкое и высокое звучание. <p>Способствовать накапливанию музыкальных впечатлений</p>	<p>Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой), «Вот какие мы большие», «Пришла ко мне подружка» (сл. В. Лунева; кассета «Танцуй, малыш»: для детей 2-4 лет, мелодии. -СПб., 2006))</p>
<p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение певческих навыков 	<p>Формировать навыки основных певческих интонаций. Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика начинать пение вместе с взрослыми</p>	<p>«СобачкаЖучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко), «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой), «Солнышко» (муз. Н. Лукониной)</p>
<p>Музыкально - ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения • Пляски • Игры 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стаикой; - легко прыгать на двух Ногах- - навыкам осаения простых танцевальных движений - держаться своей пары; - менять движения в пляске со сменой музыки - различать контрастную музыку - свободно двигаться по зау парами <p>Развивать умения передавать в играх образы персонажей (зайцы, медведь), различать громко-тихо</p>	<p>«1 [рогулка ■ пляска» (муз. М. Раухееріера), «Марш и бег» (муз. Е. Тиличеевой), «Ноги и ножки» (муз. А. Филиппенко), «Покружись и поклонись» (муз. В. Герчик), «Зайцы и медведь» (муз. Т. Попатенко), «Игра с бубном» (муз. Г. Фрида)</p>
<p>Праздники и развлечения</p>	<p>Развивать эстетические^ ----- чувства. Воспитыватьлюбовь к маме</p>	<p>Праздник мам (утренник)</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>		
<p>Музыкальные занятия</p> <p>Слушание музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушать не только контрастные произведения, но и пьесы и вообразительного характера- - узнавать знакомые музыкальные произведения; - различать низкое и высоее звучание. 	<p>«Самолет» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой), «Собачка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н Федорченко), «Кошка» (муз. Ан. Александра, сл. Н Френкель), «Апрель» (муз. П. И. Чайковского)</p>
<p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков в 	<p>Формировать навыки основных певческих интонаций.</p> <p>Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими образами; петь естественным голосом, без крика, начинать пение вместе с воспитателем.</p>	<p>«Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко), «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой), «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные)</p>
<p>Музыкально-ритмические</p>	<p>Учить:</p>	<p>«Стукалка» (украинская народная</p>

движения: Упражнения	Бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой; Легко прыгать на двух ногах; Продолжать работу по освоению простых танцевальных движений.	мелодия в обр. Р. Леденева), «Ритмические хлопки», «Воротики» (русские народные мелодии в обр. Р. Рустамова), «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раух-
1	2	3
• Пляски • Игры	Учить: - менять движения в пляске со сменой музыки; - различать контрастную музыку; - свободно двигаться по залу парами. Развивать умения передавать в играх образы пер сонажей, различать громкое и тихое звучание	«Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера) «Кошка и котята», «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова)
Праздники и развлечения	Развивать эстетические чувства. Воспитывать: - интерес к кукольным спектаклям; - сочувствие героям; - слушательскую (зрительскую) активность и культуру	«Зайка-хвастунишка» (кукольный спектакль)
МАИ		
Музыкальные занятия Слушание музыки	Учить: - слушать пьесы и песни изобразительного характера; - узнавать знакомые произведения; - различать высокое и низкое звучание; - накапливать музыкальный багаж	«Барабан» (муз. Д. Б. Кабалевского), «Барабан» (муз. Г. Фрида), «Зарядка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой), «Серый зайка умывается» (муз. М. Красева)
Пение: приговорки, народные песни	Продолжать формировать навыки воспроизведения основных мелодий, певческих интонаций. Учить не только подпевать, но и петь простые мелодии, петь без крика, слушать пение взрослых	«Серенькая кошечка» (муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой), «Солнышко» (муз. Т. По-патенко, сл. Н. Найденовой), «Пришла ко мне подружка» (сл. В. Лунева; кассета «Танцуй, малыш»: для детей 2-4 лет, мелодии. - СПб., 2006)
Музыкально-ритмические движения • Упражнения • Пляски • Игры	Учить: - ходить бодро в одном направлении; - владеть предметами (шары, цветы, платочки); - образовывать и держать круг; - менять движения в пляске со сменой частей; - танцевать с предметами; - держать и не терять пару. Доставлять радость в игровой деятельности. Развивать ловкость, подвижность	«Упражнение с цветами», «Зашагали ножки» (муз. М. Раухвергера), «Хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера), «Вальс» (муз. Т. Ломовой), «Танец с балалайками» (русская народная мелодия «Светит месяц»), «Хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера), «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера), «Игра с погремушками» (И. Кишко)

Праздники и развлечения	Развивать эстетические чувства, приобщая детей к произведениям фольклора, музыкального народного творчества	Проводы весны (праздничные народные гуляния)
--------------------------------	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

"Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Физическая культура

Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т. п.).

Формы работы с детьми в образовательной области «Физическое развитие»			
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Подгрупповая , индивидуальная , групповая	Групповая . подгрупповая . индивидуальная	Индивидуальная . подгрупповая	Индивидуальная , подгрупповая , групповая
Занятия Подвижные, народные игры Физические упражнения Игровые ситуации	Ситуации общения со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов : во время подвижных игр , физических упражнений , имитации и подражании движений , использование наглядных пособий , ориентиров	Подвижные игры и упражнения в игровой форме Игровые ситуации	Участие в развлечениях, праздниках Консультации Беседы информационные стенды

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»
во второй группе раннего возраста**

(используемая литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017)

Сентябрь

Задачи на месяц. Побуждать детей к двигательной активности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.

Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки,

дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса),

горка, колокольчик, колечки, воротца.

Комплекс №1 на сентябрь(с флажками)	Комплекс №2 на сентябрь (со скамейкой)
«Покажи флажки» И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, руки с флажками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать флажки, вернуться в И.п. Повторить 3 раза.	Упражнение 1 И.п.-сидя на скамейке, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, вернуться в И.п. Повторить 4-5 раза.

<p>«Положи флажки» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с флажками вперед. Присесть, положить флажки на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять флажки, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.</p>	<p>Упражнение№2 И.п.- сидя на скамейке, руками держась за сиденье. Поочередно поднимать ноги. Повторить по 4 раза.</p>
<p>«Спрячь флажки» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с флажками в стороны. Присесть, положить флажки на пол позади себя, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.</p>	<p>Уражнение№3 И.п.-стоя за скамейкой, руки внизу. Присесть(спрятаться) и встать(показаться) Повторить по 4 раза.</p>
<p>«Дотянись» И.п.- сидя на полу, ноги прямо, руки с флажками в стороны. Наклониться вперед, коснуться флажками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.</p>	<p>Упражнение№4 И.п.- стоя около скамейки, руки за спиной. Прыгать на двух ногах около скамейки, чередуя с ходьбой вокруг скамейки. Повторить 3-4 раза.</p>
<p>«Попрыгай» И.п.-ноги слегка расставлены, руки с флажками вверх. Прыжки на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раза.</p>	<p>Упражнение№5 И.п.-стоя перед скамейкой, ноги вместе. Присесть на скамейку, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.</p>
<p>«Ходьба» Ходьба , сопровождающая дыхательными упражнениями, в течении 10 секунд.</p>	<p>Упражнение№6 Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд.</p>

неделя	№ занятия	Программное содержание	№страницы
1	1	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Основные движения: -Прыжки на двух ногах на месте; - Проползание заданного расстояния; -Скатывание мяча с горки. Игровое упражнение: «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога).</p>	21
	2	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга Основные движения: -Проползание заданного расстояния до предмета; -Прыжки на двух ногах на месте с хлопками; - Катание мяча в паре с воспитателем. Игровое упражнение: - «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в</p>	22

		ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога).	
2	3	<p>Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед - Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке) - Катание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки) 	23
	4	<p>Ходить и бегать за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проползание в вертикально стоящий обруч; - Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; - Катание шаров двумя руками друг другу. <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки) 	23
3	5	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем.</p> <p>Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; - Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; - Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «К лисичке в гости» (прыгать, выгибаясь вперед, до лисички, уползти от лисички). 	24
	6	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем.</p> <p>Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проползание в воротца - Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; - Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «К мишке в гости» (проползти в воротца в направлении к мишке, убежать от мишки). 	24

	7	<p>Ходьба не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; - Проползание в вертикально стоящий обруч и в - Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. <p>Игровое упражнение:</p> <p>- «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину).</p>	25
4	8	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; - Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. <p>Игровое упражнение:</p> <p>- «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога). (Контрольное)</p>	25-26

Октябрь

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.

Комплекс №1 (с платочками)	Комплекс №2 (со стульчиками)
<p>«Покажи платочки»</p> <p>И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, руки с платочками опущены вдоль туловища.</p> <p>Поднять руки вверх, показать платочки, вернуться в и.п.</p> <p>Повторить 3 раза.</p>	<p>Упражнение 1</p> <p>И.п.-сидя на стуле, руки в стороны.</p> <p>Поднять руки вверх, вернуться в и.п.</p> <p>Повторить 4-5 раз.</p>
<p>«Спрячь платочки»</p> <p>И.п.- стоя, ноги вместе, руки с платочками вверх.</p> <p>Присесть, положить платочки на пол, вернуться в и.п.</p> <p>Присесть, взять платочки, вернуться в и.п.</p> <p>Повторить 3-4 раза.</p>	<p>Упражнение 2</p> <p>И.п.-стоя перед стулом, ноги вместе, руки в стороны.</p> <p>Присесть на стул, руки вперед, вернуться в и.п.</p> <p>Повторить 3-4 раза.</p>
<p>«Помоги платочки»</p>	<p>Упражнение 3</p>

И.п.- стоя, ноги вместе, руки с платочками в стороны. Присесть, положить платочки на пол перед собой, вернуться в и.п. Присесть, взять платочки, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	И.п.-сидя на стуле, руки снизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п. Повторить 4 раза.
«Доотягнись» И.п.- сидя на полу, ноги прямо, руки с платочками за спиной. Наклониться коснуться платочками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	Упражнение4 И.п.-стоя за стулом, держась за спинку. Присесть (спрятаться)и встать(показаться)
«Попрыгунчик» И.п.-ноги слегка расставлены, руки с платочками разведены в стороны. Попрыгать на двух ногах на месте, помахивая платочками, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раз.	Упражнение5 И.п.-стоя около стула, руки снизу. Прыгать на двух ногах вокруг стула, чередуя с ходьбой. Повторить 3-4 раза.
«Ходьба» Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд	Упражнение6 Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд

неделя	№ занятия	Программное содержание	№страницы
1	9	Вводная часть: Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения: -Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; -Подползание под веревку; -Прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение: -«Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину).	28
	10	Вводная часть: Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения: -Подползание под дугу; -Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; -Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Игровое упражнение: -«Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание)	28
2	11	Вводная часть: Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя.	29

		<p>Основные движения: -Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; -Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; -Подлезание под веревку. Игровое упражнение: -«Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под, захватить игрушку).</p>	
	12	<p>Вводная часть: Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях Основные движения: -Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; -Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; -Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Игровое упражнение: -«К мишке в гости»</p>	29-30
3	13	<p>Вводная часть: Ходьба«Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях. Основные движения: -Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; -Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; -Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. Игровое упражнение: -«Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под, захватить игрушку)</p>	30
	14	<p>Вводная часть: Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях. Основные движения: -Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; -Подползание под скамейку; -Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). Игровое упражнение:</p>	31

		-«Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину).	
4	15	<p>Вводная часть: Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения: -Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; -Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; -Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</p> <p>Игровое упражнение: -«Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание).</p>	31-32
	16	<p>Вводная часть: Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения: -Проползание в вертикально стоящий обруч; -Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</p> <p>Игровое упражнение: -«Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание) (Контрольное)</p>	32

Ноябрь

Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно.
Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен.

Комплекс№1(с кубиками)	Комплекс№2(на мягких модулях)
------------------------	-------------------------------

<p>«Покажи кубики» И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.</p>	<p>Упражнение1 И.п.-сидя на модуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз</p>
<p>«Спрячь кубики» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, положить кубики на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять кубики, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза</p>	<p>Упражнение2 И.п.-сидя на модуле, руки внизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п. Повторить 4 раза</p>
<p>«Не урони кубики» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, удерживать кубики над собой, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза</p>	<p>Упражнение3 И.п.-стоя за модулем, руки за спиной. Присесть (спрятаться) и встать(показаться) Повторить 4 раза</p>
<p>«Дотянись» И.п.-сидя на полу, ноги прямо, руки с кубиками в стороны. Наклониться вперед, коснуться кубиками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза</p>	<p>Упражнение4 И.п.-стоя перед модулем, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на модуль, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза</p>
<p>«Попрыгай» И.п.-ноги слегка расставлены, руки с кубиками в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, не роняя кубики, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза</p>	<p>Упражнение5 И.п.-стоя около модуля, руки внизу. Прыгать на двух ногах вокруг модуля, чередуя с ходьбой. Повторить 3-4 раза</p>
<p>«Ходьба» Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10-15 секунд</p>	<p>Упражнение6 Спокойная ходьба, сопровождающая дыхательными упражнениями</p>

неделя	№занятия	Программное содержание	№страницы
1	17	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения : -Прыжки на двух ног с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); -Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; -Скатывание мяча среднего размера с горки скатывание вслед за ним.</p> <p>Игровое и з -«Скати с горки» (прокатывать шары с горки)</p>	34
	18	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения: -Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; -Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; -Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.</p> <p>Игровое упражнение: -«Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить).</p>	35
2	19	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения: -Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; -Подползание под две скамейки, стоящие рядом; -Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками).</p> <p>Игровое упражнение: -«Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога).</p>	35-36
	20	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения: -Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; -Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; -Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.</p> <p>Игровое упражнение: -«Догони мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его)</p>	36
3	21	Ходьба в прямом направлении.	37

		<p>Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Перепрыгивание через веревку на двух ногах; -Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; -Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Проползи под дугой» (по сигналу (звонит колокольчик) проползти под гимнастическую дугу). 	
	22	<p>Ходьба в прямом направлении.</p> <p>Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; -Подползание под скамейку; -Прокатывание мячей друг другу и воспитателю. <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться). 	37-38
4	23	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; -Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; -Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч). 	38
	24	<p>Ходьба в прямом направлении.</p> <p>Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проползание в вертикально стоящий обруч; -Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой). <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Доползи до игрушки» (доползи с подлезанием под веревку, захватить игрушку). <p>(Контрольное)</p>	38-39

Декабрь

Задачи на месяц: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений.

Оборудование

на месяц: Мячи малые, деревянные кубы (20-20 см.), обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска, игрушки(мишка, лиса), валик, гимнастическое бревно, воротца.

Комплекс№1 (с кубами)	Комплекс№2 (со скамейкой)
<p>Упражнение№1 И.п.- сидя на кубе, руки на коленях. Поднять через стороны вверх, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.</p>	<p>Упражнение№1 И.п.- сидя на скамейке, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, вернуться в и.п. 4-5 раза</p> <p style="text-align: right;">Повторить</p>
<p>Упражнение№2 И.п.- сидя на кубе, руки в стороны. Поочередно поднимать и опускать правую и левую ногу. Повторить 3-4 раза</p>	<p>Упражнение№2 И.п.- сидя на скамейке, руками держась за сиденье. поднимать и опускать правую и левую ногу. каждой ногой</p> <p style="text-align: right;">Поочередно Повторить 3-4 раза</p>
<p>Упражнение№3 И.п.- сидя на кубе, руки в стороны. Поднять правую ногу- хлопок под коленом, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.</p>	<p>Упражнение№3 И.п.- стоя перед скамейкой, ноги вместе. на скамейку, руки вперед, вернуться в и.п.</p> <p style="text-align: right;">И.п.- Присесть Повторить 4-5 раза</p>
<p>Упражнение№4 И.п.-стоя за кубами. Присесть(спрятаться) и встать(показаться) Повторить 3-4 раза</p>	<p>Упражнение№4 И.п.- стоя за скамейкой, руки внизу. Присесть(спрятаться) и встать(показаться) Повторить 3-4 раза</p>
<p>Упражнение№5 И.п.- стоя около куба, руки свободно вдоль туловища. Подпрыгивать на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раза</p>	<p>Упражнение№5 И.п.- стоя около скамейки, руки за спиной. Подпрыгивать на двух ногах около скамейки, чередуя с ходьбой вокруг скамейки. Повторить 4-5 раза</p>
<p>Упражнение№ 6 Ходьба, сопровождающая дыхательными упражнениями 10секунд</p>	<p>Упражнение№6 Ходьба, сопровождающая дыхательными упражнениями 10секунд</p>

неделя	№занятия	Программное содержание	№страницы
--------	----------	------------------------	-----------

1	25	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения: -перепрыгнуть через линию, веревку лежащую на полу; - проползание в заданном направлении; -скатывание мяча с горки.</p> <p>Игровое упражнение: -«Пройди по дорожке»</p>	41
	26	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения: -проползание заданного расстояния до предмета; -перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; -скатывание мяча с горки.</p> <p>Игровое упражнение: -«Пройди по мостику»</p>	41-42
2	27	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения: -прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; -перелезание через валик; -катание мяча двумя руками воспитателю.</p> <p>Игровое упражнение: «Через ручеек»</p>	42
	28	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения: -проползание в вертикально стоящий обруч; - прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед с хлопками; - катание мяча двумя руками друг другу.</p> <p>Игровое упражнение: -«Лови мяч»</p>	42-43
3	29	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения: -проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; - прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед с хлопками; - катание мяча двумя руками друг другу и воспитателю.</p>	43

		Игровое упражнение: -«Перелезь через бревно»	
	30	Ходьба в прямом направлении. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения: -проползание в воротца; -подпрыгивание на двух ногах с хлопком; --катание мяча двумя руками воспитателю. -катание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение: «Через ручеек»	44
4	31	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения: -подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; -подползание под скамейку; катание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение: «Прокати мяч»	44-45
	32	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения: - прыжки на двух ногах на месте и с небольшим продвижением вперед; - катание мяча двумя и одной рукой друг другу и воспитателю. Игровое упражнение: «Через ручеек»	45

Январь

Задачи на месяц: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечить закаливание организма детей.

Оборудование на месяц: мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки(мишка, лиса), ленты, погремушки.

Комплекс№1 (с лентами)	Комплекс№2 (со стульчиками)
«Покажи ленты» И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, руки с лентами опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать ленты, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.	Упражнение1 И.п.-сидя на стуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз.
«Спрячь ленты» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с лентами подняты вверх. Присесть, положить ленты на пол, вернуться в и.п.	Упражнение 2 И.п.-стоя перед стулом, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на стул, руки вперед, вернуться в и.п.

Присесть, взять ленты , вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	Повторить 3-4 раза.
«Помаша лентами» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с лентами в стороны. Поднять руки вверх, помахать лентами перед собой, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	Упражнение3 И.п.-сидя на стуле, руки снизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п. Повторить 4 раза.
«Дотянись» И.п.- сидя на полу, ноги прямо, руки с лентами спрятаны за спиной. Наклониться вперед, коснуться лентами пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	Упражнение4 И.п.-стоя за стулом, держась за спинку. Присесть (спрятаться)и встать(показаться)
«Попрыгунчик» И.п.- ноги слегка расставлены, руки с лентами разведены в стороны Прыгать на двух ногах на месте, помахая лентами, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раз	Упражнение5 И.п.-стоя около стула, руки снизу. Прыгать на двух ногах вокруг стула, чередуя с ходьбой. Повторить 3-4 раза.
«Ходьба» Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд	Упражнение6 Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд

неделя	№ занятия	Программное содержание	№страницы
1	33	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения: -прыжки в высоту; -перелезание через валик; -бросание мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение: «Перелезь через бревно»	47
	34	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения: -подползание под дугу; -подпрыгивание до игрушки; -прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Игровое упражнение: по дорожке»	47-48
2	35	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы.	48

		<p>Основные движения: -перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; -бросание мяча двумя руками снизу; -подлезание под веревку.</p> <p>Игровое упражнение: «Прокати мяч»</p>	
	36	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения: -прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета; -проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; -ловля мяча брошенного воспитателем.</p> <p>Игровое упражнение: «Лови мяч»</p>	49
3	37	<p>Ходьба по кругу взявшись за руки. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения: -подпрыгивание до игрушки; - подползание под веревку; - бросание мяча двумя руками воспитателю.</p> <p>Игровое упражнение: ручеек»</p>	49-50
	38	<p>Ходьба по кругу взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения: -прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; -перелезание через валик; -перебрасывание малого мяча через ленту.</p> <p>Игровое упражнение: мяч»</p>	50
4	39	<p>Ходьба приставными шагами вперед, в стороны. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения: -подпрыгивание ладоши воспитателя; -проползание под скамейку ; -перебрасывание мяча через веревку.</p> <p>Игровое упражнение: мяч»</p>	50-51

40	<p>Ходьба по кругу взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения: -перепрыгивани через веревку , лежащую на полу; - проползание в заданном направлении.</p> <p>Игровое упражнение: ручеек»</p>	«через	51-52
-----------	---	--------	-------

ФЕВРАЛЬ

Задачи на месяц: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечить закаливание организма детей.

Оборудование на месяц: Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, скамейки, погремушки...

Комплекс№1(с кубиками)	Комплекс№2(на мягких модулях)
<p>«Покажи кубики» И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.</p>	<p>Упражнение1 И.п.-сидя на модуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз</p>
<p>«Спрячь кубики» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, положить кубики на пол, вернуться в и.п. Присесть , взять кубики, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза</p>	<p>Упражнение2 И.п.-сидя на модуле, руки внизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п. Повторить 4 раза</p>
<p>«Не урони кубики» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть , удержать кубики над собой, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза</p>	<p>Упражнение3 И.п.-стоя за модулем, руки за спиной. Присесть (спрятаться) и встать(показаться) Повторить 4 раза</p>
<p>«Дотянись» И.п.- сидя на полу, ноги прямо, руки с кубиками в стороны. Наклониться вперед, коснуться кубиками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза</p>	<p>Упражнение4 И.п.-стоя перед модулем, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на модуль, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза</p>
<p>«Попрыгай» И.п.-ноги слегка расставлены, руки с кубиками в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, не роняя кубики, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза</p>	<p>Упражнение5 И.п.-стоя около модуля, руки внизу. Прыгать на двух ногах вокруг модуля, чередуя с ходьбой. Повторить 3-4 раза</p>
<p>«Ходьба» Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10-15 секунд</p>	<p>Упражнение6 Спокойная ходьба, сопровождающая дыхательными упражнениями</p>

недел я	№заянтя я	Программное содержание	№страницы
1	41	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями.</p> <p>Основные движения: -прыжки на двух ногах с продвижением вперед; -проползание в два вертикально стоящих обруча; -скатывание мяча с горки.</p> <p>Игровое упражнение: «Скати с горки»</p>	53-54
	42	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями.</p> <p>Основные движения: -прыжки на двух ногах с мячом в руках; -проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; -прокатывание мяча одной рукой между двумя предметами.</p> <p>Игровое упражнение: «Скати и догони»</p>	54
2	43	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения: -подпрыгивание до двух игрушек; -проползание под двумя скамейками, стоящими рядом; -ловля мяча, брошенного воспитателем.</p> <p>Игровое упражнение: «Пройди по мостику»</p>	54-55
	44	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения: -проползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50см. от пола; -прокатывание двух мячей поочередно под дугу; -прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.</p> <p>Подвижная игра: «Пройди по дорожке»</p>	55-56
3	45	<p>Ходьба перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями.</p>	

		<p>Основные движения: -перепрыгивание через веревочку на двух ногах; -проползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра: «Проползи в воротца»</p>	
	46	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения: -подпрыгивание до погремушки; -проползание под двумя скамейку; -бросание мяча двумя руками снизу.</p> <p>Игровое упражнение: «Попрыгай как мячик»</p>	56-57
4	47	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями.</p> <p>Основные движения: -подпрыгивание до ладони воспитателя; -проползание в вертикально стоящий обруч; -прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу.</p> <p>Игровое упражнение: «Прокати мяч и догони его»</p>	57
	48	<p>Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями.</p> <p>Основные движения: -проползание под веревку; -бросание мяча двумя руками снизу.</p> <p>Игровое упражнение: «Через ручеек»</p>	58

Март

Задачи на месяц: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать мячом. Обеспечить укрепление здоровья детей.

Оборудование на месяц: Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, горка, кубики, воротца.

Комплекс №1 на сентябрь(с флажками)	Комплекс №2 на сентябрь (со скамейкой)
«Покажи флажки» И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, руки с флажками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать флажки, вернуться в И.п. Повторить 3 раза.	Упражнение 1 И.п.-сидя на скамейке, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, вернуться в И.п. Повторить 4-5 раза.
«Положи флажки» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с флажками вперед. Присесть, положить флажки на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять флажки, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	Упражнение №2 И.п.- сидя на скамейке, руками держась за сиденье. Поочередно поднимать ноги. Повторить по 4 раза.
«Спрячь флажки» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с флажками в стороны. Присесть, положить флажки на пол позади себя, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	Упражнение №3 И.п.-стоя за скамейкой, руки внизу. Присесть(спрятаться) и встать(показаться) Повторить по 4 раза.
«Дотянись» И.п.- сидя на полу, ноги прямо, руки с флажками в стороны. Наклониться вперед, коснуться флажками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	Упражнение №4 И.п.- стоя около скамейки, руки за спиной. Прыгать на двух ногах около скамейки, чередуя с ходьбой вокруг скамейки. Повторить 3-4 раза.
«Попрыгай» И.п.-ноги слегка расставлены, руки с флажками вверх. Прыжки на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раза.	Упражнение №5 И.п.-стоя перед скамейкой, ноги вместе. Присесть на скамейку, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.
«Ходьба» Ходьба , сопровождающая дыхательными упражнениями, в течении 10 секунд.	Упражнение №6 Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд.

неделя	№занятия	Программное содержание	№страницы
1	49	Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения: -бросание мяча воспитателю; -проползание заданного расстояния; -перепрыгивание через веревку. Игровое упражнение: «Перешагни через палку»	60
	50	Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения:	60-61

		<ul style="list-style-type: none"> - проползание заданного расстояния; - прыжки на двух ногах с места как можно дальше; - катание мяча между предметами. <p>Игровое упражнение: «Мой веселый, звонкий мяч»</p>	
2	51	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием воспитателя. Бег между линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух ногах с места как можно дальше; - перелезание через бревно; - бросание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение: «Перепрыгни через ручеек»</p>	61
	52	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием воспитателя. Бег между линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -; перелезание через бревно; - прыжки на двух ногах с места как можно дальше - прокатывание мяча двумя руками в произвольном направлении. <p>Игровое упражнение: «Пройди по дорожке»</p>	62
3	53	<p>Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влезание на лестницу-стремянку; - прыжки на двух ногах с места как можно дальше; - прокатывание мяча двумя руками друг другу в произвольном направлении. <p>Игровое упражнение: «Курочка-хохлатка»</p>	62-63
	54	<p>Ходьба огибая предметы. Бег между линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перелезание через бревно; - прыгание а двух ногах с места как можно дальше; - прокатывание мяча одной рукой воспитателю. <p>Игровое упражнение: «Мой веселый, звонкий мяч»</p>	63
4	55	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием воспитателя. Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения:</p>	63-64

	<ul style="list-style-type: none"> - перепрыгивание через веревочку; - проползание заданного расстояния до ориентира; - прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.. <p>Игровое упражнение: «Перешагни через ручеек»</p>	
56	<p>Ходьба огибающая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения: -прыжки на двух ногах с места как можно дальше; -бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем.</p> <p>Игровое упражнение: «Курочка-хохлатка»</p>	64

Апрель

Задачи на месяц: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц: Малые мячи, обруч, флажки, скамейки, дуги, веревки, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшие.

Комплекс№1 (с платочками)	Комплекс№2(со стульчиками)
<p>«Покажи платочки» И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, руки с платочками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать платочки, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.</p>	<p>Упражнение1 И.п.-сидя на стуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз.</p>
<p>«Спрячь платочки» И.п.- стоя, ноги вместе, руки с платочками вверх. Присесть, положить платочки на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять платочки, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.</p>	<p>Упражнение 2 И.п.-стоя перед стулом, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на стул, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.</p>
<p>«Помашите платочки» И.п.- стоя, ноги вместе, руки с платочками в стороны. Присесть, положить платочки на пол перед собой, вернуться в и.п. Присесть, взять платочки, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.</p>	<p>Упражнение3 И.п.-сидя на стуле, руки снизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п. Повторить 4 раза.</p>
<p>«Доотянитесь» И.п.- сидя на полу, ноги прямо, руки с платочками за спиной. Наклониться коснуться платочками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.</p>	<p>Упражнение4 И.п.-стоя за стулом, держась за спинку. Присесть (спрятаться)и встать(показаться)</p>
<p>«Попрыгунчик»</p>	<p>Упражнение5</p>

И.п.-ноги слегка расставлены, руки с платочками разведены в стороны. Попрыгать на двух ногах на месте, помахивая платочками, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раз.	И.п.-стоя около стула, руки снизу. Прыгать на двух ногах вокруг стула, чередуя с ходьбой. Повторить 3-4 раза.
«Ходьба» Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд	Упражнениеб Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд

неделя	№занятия	Программное содержание	№страницы
1	57	Ходьба с перешагиванием веревки. Приподнятой на высоту 5-15см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения: -подпрыгивание до предмета; -подползание под веревку; -прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение: «Мишки идут по лесу»	66-67
	58	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием воспитателя. Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием воспитателя. Основные движения: -подползание под дугу; -прыжки с места на двух ногах как можно дальше; -прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Игровое упражнение: «Мишки идут по лесу»	67
2	59	Ходьба с перешагиванием веревки. Приподнятой на высоту 5-15см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием воспитателя. Основные движения: -подпрыгивание до предмета; -прокатывание мяча между предметами; - подползание в вертикально стоящий обруч. Игровое упражнение: «Курочка-хохлатка»	67-68
	60	Ходьба с перешагиванием веревки. Приподнятой на высоту 5-15см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения: -прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиваниемдо предмета;; -проползание под гимнастическую скамейку; -прокатывание мяча одной рукой, бег за мячом. Игровое упражнение: «Мишки идут по лесу»	68-69

3	61	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием воспитателя. Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием воспитателя.</p> <p>Основные движения: -подпрыгивание до игрушки; -подползание под веревку (высота 30-40см) с захватом стоящей впереди игрушки; -катание мяча между предметами.</p> <p>Игровое упражнение: «Попади в воротца»</p>	69
	62	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием воспитателя. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения: -перепрыгивание через две параллельные линии; -перелезание через бревно; -прокатывание мяча между предметами.</p> <p>Игровое упражнение: «Попади в воротца»</p>	69-70
4	63	<p>Ходьба с перешагиванием веревки. Приподнятой на высоту 5-15см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием воспитателя.</p> <p>Основные движения: - перепрыгивание через две параллельные линии; -влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого; -прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</p> <p>Игровое упражнение: «Мишки идут по лесу»</p>	70
	64	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием воспитателя. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения: -проползание в вертикально стоящий обруч; -прокатывание мяча в произвольном направлении.</p> <p>Игровое упражнение: «Попади в воротца»</p>	71

Май

Задачи на месяц: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц: Мячи малые, обручи, кубики, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска, лестница-стремянка, валик, гимнастическое бревно, воротца.

Комплекс№1(с кубиками)	Комплекс№2(на мягких модулях)
<p>«Покажи кубики» И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.</p>	<p>Упражнение1 И.п.-сидя на модуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз</p>
<p>«Спрячь кубики» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, положить кубики на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять кубики, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза</p>	<p>Упражнение2 И.п.-сидя на модуле, руки внизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п. Повторить 4 раза</p>
<p>«Не урони кубики» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, удерживать кубики над собой, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза</p>	<p>Упражнение3 И.п.-стоя за модулем, руки за спиной. Присесть (спрятаться) и встать(показаться) Повторить 4 раза</p>
<p>«Дотянись» И.п.-сидя на полу, ноги прямо, руки с кубиками в стороны. Наклониться вперед, коснуться кубиками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза</p>	<p>Упражнение4 И.п.-стоя перед модулем, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на модуль, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза</p>
<p>«Попрыгай» И.п.-ноги слегка расставлены, руки с кубиками в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, не роняя кубики, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза</p>	<p>Упражнение5 И.п.-стоя около модуля, руки внизу. Прыгать на двух ногах вокруг модуля, чередуя с ходьбой. Повторить 3-4 раза</p>
<p>«Ходьба» Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10-15 секунд</p>	<p>Упражнение6 Спокойная ходьба, сопровождающая дыхательными упражнениями</p>

неделя	№занятия	Программное содержание	№страницы
--------	----------	------------------------	-----------

1	65	<p>Ходьба с перешагиванием веревки. Приподнятой на высоту 5-15см. Бег медленный –до 80м..</p> <p>Основные движения: - прыжки с продвижением вперед; -проползание в два вертикально стоящих обруча; -скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним.</p> <p>Игровое упражнение: «Мой веселый , звонкий мяч»</p>	73
	66	<p>Ходьба огибая предметы. Бег медленный –до 80м..</p> <p>Основные движения: - прыжки с продвижением на двух ногах с места как можно дальше; -влезание на стремянку с помощью взрослого; -прокатывание мяча одной рукой.</p> <p>Игровое упражнение: «Мой веселый, звонкий мяч»</p>	73-74
2	67	<p>Ходьба с перешагиванием веревки. Приподнятой на высоту 5-15см. Бег медленный –до 80м..</p> <p>Основные движения: -подпрыгивание до двух игрушек; -подползание под две скамейки, стоящие рядом; -прокатывание двух мячей поочередно между предметами.</p> <p>Игровое упражнение: «Перешагни через ручеек»</p>	74-75
	68	<p>Ходьба огибая предметы. Бег медленный –до 80м..</p> <p>Основные движения: -подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50см от пола; - прокатывание двух мячей поочередно под дугу; -прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.</p> <p>Игровое упражнение: «Мой веселый, звонкий мяч»</p>	75
3	69	<p>Ходьба с перешагиванием веревки. Приподнятой на высоту 5-15см. Бег непрерывный-30-40сек.</p> <p>Основные движения: -перелезание через бревно; -перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; -прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.</p> <p>Игровое упражнение:</p>	75-76

		«Попади в воротца»	
	70	Ходьба огибая предметы. Бег непрерывный-30-40сек. Основные движения: -перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; -подползание под скамейку; -бросание мяча взрослому. Игровое упражнение: «Мой веселый, звонкий мяч»	76
4	71	Ходьба с перешагиванием веревки. Приподнятой на высоту 5-15см. Бег медленный –до 80м.. Основные движения: -прыжки через две параллельными линиями; -влезание на лестницу-стремянку; -прокатывание двух мячей под дугу поочередно право и левой рукой. Игровое упражнение: «Мишки идут по лесу»	77
	72	Ходьба с перешагиванием веревки. Приподнятой на высоту 5-15см. Бег непрерывный-30-40сек. Основные движения: - подползание под гимнастическую палку; -прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; -прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами. Игровое упражнение: «Мишки идут по лесу»	77-78

Перспективный план работы с родителями во второй группе раннего возраста «Б» «Яблочко»

Цель: обеспечение целостности развития личности ребёнка, через развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

месяц	Психолого-педагогические консультации	Медицинские консультации	рекомендации
сентябрь	«Адаптация ребёнка в детском саду»	«Расти здоровым, малыш»	Беседа «Что должно быть в шкафчике»
	«Режим дня - это важно»	«Профилактика плоскостопия у ребенка».	Памятка для родителей «Адаптация. Здравствуй, малыш»
октябрь	«Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет»	«Как одеть ребёнка осенью»	Рекомендации родителям по ПДД (наглядная информация)
	«Организация семейной прогулки»	«Поговорим о правильном питании»	Памятка для родителей «Игры с малышом осенью»
ноябрь	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	«Здоровый сон»	Беседы : «Наши привычки - привычки наших детей»
	«Играйте вместе с детьми»	«Как не надо кормить ребенка»	
декабрь	«Развитие речи в раннем возрасте»	«Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома.»	Беседа : «Какие игрушки необходимы детям»
	«Фольклор для маленьких»	«Как не заболеть в детском саду?».	Памятка для родителей «Как научить детей узнавать цвета»
январь	«Условия жизни в семье и их влияние на развитие и воспитание ребенка раннего возраста»	«Здоровый малыш -здоровое будущее»	Папка-передвижка "Питание и здоровье
	«Быть в движении - значит укреплять здоровье»	«Правила питания детей»	
февраль	«Из мальчика в мужчину»	« Что нужно знать при ОРВИ»	Памятка для родителей «Профилактика жестокого обращения по отношению к детям»
	«Роль дидактической игры в семье и детском саду»	«Профилактика ОРЗ» «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	
март	«Развитие изобразительной деятельности в семье»	«Как уберечь ребёнка от несчастья»	Беседа «Развиваем мелкую моторику рук»
	«С помощью чего можно рисовать»	«Заботимся о здоровье детей весной»	
	«Игрушки в жизни детей»	«Как предупредить весенний авитаминоз»	Памятка для родителей «Чаще читайте детям»

апрель	«Эмоции, движение и речь - их взаимосвязь в развитии ребёнка раннего возраста»	«Педикюлез, что это?»	Советы родителям по соблюдению правил ПДД .
май	«Кризис 3 лет»	«Осторожно! Клещ!»	Папка-передвижка «Как организовать летний отдых»
	«Подвижные игры на свежем воздухе»	«Питание ребенка летом»	Наглядная информация по ОБЖ

План проведения совместных мероприятий с родителями во второй группе раннего возраста «Б» «Яблочко»

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание №1 «Адаптация детей к условиям детского сада» 2. Анкетирование «Давайте познакомимся».
Октябрь	1. Фотовыставка «Бабушка и я, неразлучные друзья» 2. Выставка поделок из природного материала «Осенние чудеса»
Ноябрь	1. Выставка ко Дню Матери «Мамочка - наше солнышко» 2. Анкетирование «Развитие речи детей раннего возраста в семье»
Декабрь	1. Родительское собрание №2 «Третий год жизни ребенка: кризис упрямства или эпоха «Я сам!»» 2. Изготовление праздничной стенгазеты, поздравление родителей «С Новым годом, с новым счастьем!» 2. Развлечение «Здравствуй ёлочка»
Январь	1. Создание коллажа семейных фотографий новогоднего праздника. «Новый год семейный праздник» 2. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций
Февраль	1. Фотовыставка «Наши папы - лучше всех» 2. Родительское собрание №3 «Дидактическая игра – как средство воспитания и развития дошкольника».
Март	1. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми "Весна - красна" 2. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя!»
Апрель	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории детского сада) 2. Анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей работой педагога в группе» 3. Развлечение «День здоровья»
Май	1. Родительское собрание №4 «Успехи нашей группы» (итоги работы за учебный год, подготовка к переходу в младшую группу детского сада) 2. Фотовыставка «Дети и букашки, мушки, таракашки»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Предметно- пространственной среды во второй группе раннего возраста «Яблочко»

Предметно-развивающая среда во второй группе раннего возраста обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала

пространства группы . Материалы , оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей второй группы раннего возраста , охраны и укрепления их здоровья.

Предметно-развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности , как со взрослыми , так и со сверстниками , двигательной активности детей , а также возможности для уединения .

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Ягодка » содержательная , трансформируемая , полифункциональная , вариативная , доступная и безопасная .

Вид помещения , функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната -образовательная деятельность по основным видам деятельности (речевая , познавательная , изобразительная , конструктивная ...) - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для образовательной и практической деятельности -центр физического развития (мячи , обручи , ленточки , флажки , султанчики , кубы , каталки и др.) - центр книги (детская литература , иллюстрации . игры...) -центр изобразительного искусства(мольберт , цветные карандаши , гуашь , кисточки , бумага разных цветов , глина , досточки...) -центр музыки (музыкальный центр , музыкальные инструменты , игры , платочки , ложки . колокольчики , ширма для кукольного театра , различные виды театра ...) -центр природы(комнатные растения , атрибуты по уходу за растениями дидактические игры , наборы домашних и диких животных , наборы овощей и фруктов , календарь природы...) -центр познавательного развития (пирамиды , мозаики , лото , развивающие и дидактические игры , конструкторы и т.д.) -центр сюжетно - ролевой игры (игровая мебель , семья ,больница , магазин , парикмахерская ,шофёры -ёмкость для мытья игрушек
<p>Спальная комната - дневной сон - самообслуживание - гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - письменный стол , стул взрослого ,шкаф для методических пособий и литературы
<p>Раздевальная комната - информационно-методическая работа с родителями - самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительский уголок - наглядно - информационный стенд - шкафчики для детской одежды - банкетки - шкаф для взрослой одежды

<p>Умывальная комната -культурно-гигиенические навыки - самообслуживание - закаливание (летний период)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -шкафчики для полотенец - шкаф для горшков - раковины - поддон для мытья ног -унитаз - шкаф для технических нужд (ведра для мытья полов ,тряпочки для вытирания пыли , пылесос...)
<p>Прогулочная площадка -образовательная деятельность(физическая культура , безопасность ...) - сюжетно-ролевые игры - закаливающие процедуры -деятельность в природе(наблюдения , экспериментирование , опытно-исследовательская деятельность) -самостоятельная творческая деятельность -двигательная активность - индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - веранда - столы , стулья , скамейки для организации дидактических , настольно-печатных игр , продуктивной деятельности - песочница - оборудование для самостоятельных игр (машины , песочные наборы , лесенки и т.д) - зелёные насаждения

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы МБДОУ детский сад№51 "Золотой орешек" составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12- часовым пребыванием с 7-00 до 19-00 часов.

В детском саду составлен гибкий режим деятельности детей (на тёплый - холодный период времени , адаптационный , режим двигательной активности , оздоровительные режимы , а также режимы по всем возрастным группам) , в зависимости от социального заказа родителей , наличия специалистов -педагогов , предусмотрены подходы к обучению воспитанников , к организации всех видов детской деятельности . Разработана гибкая вариативная сетка образовательной деятельности , учитывающая возрастные , психофизиологические особенности детей , их интересы и потребности , обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня во второй группе раннего возраста «Яблочко» (холодный период)

Режимные моменты	Время в режиме
Прием детей самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40 8.40-9.10 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40-8.50
1 подгруппа	9.00-9.10
2 подгруппа	(по подгруппам)
Второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30– 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15 15.45
Образовательная деятельность:	15.45-15.55
1 подгруппа	16.05-16.15
2 подгруппа	
Чтение художественной литературы	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00

Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

**Режим дня во второй группе раннего возраста
«Яблочко» (теплый период)**

Режимные моменты	1 младшая группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.35 – 11.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00.-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность)	15.35 – 17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.20
Игры, уход детей домой	18.20 – 19.00

В рВ режиме дня

Указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Модель двигательного режима во второй группе раннего возраста «Яблочко»

Двигательный режим	Алгоритм	Длительность	Примечание
---------------------------	-----------------	---------------------	-------------------

	проведения		
Утренняя гимнастика	ежедневно	4-5 минут	Кол-во ОРУ: 3-4(повторы 3-4раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	10 минут	
Физкультурное занятие	2 раза в неделю	10 минут вводная ч.-1-2 мин. основная ч.-6.8 мин. заключительная ч.-1-2мин.	Кол-во ОРУ: 4-5(повторы 4-5раз) Кол-во ОВД:2-3 (одно новое) Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты(2-3 игры)	ежедневно	6-8 минут	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	-	-	-
Гимнастика пробуждения	ежедневно	5-6 минут	После сна
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	-	-	-
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 минут	2-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	-	-	-
Инд.раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	2-3 минуты	Утром, вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		Утром, вечером, на прогулке, при проведение режимных моментов, характер и продолжительность зависит от индивидуальной потребности и интересов детей.
Динамическая пауза(физминутки, дыхательная, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз и т.д.)	по необходимости	2-3 минуты	В свободное время
Физкультурный праздник	-	-	-
Всего в неделю			5 часов 40 минут

План мероприятий во второй группе раннего возраста «Яблочко»	
оздоровительные	закаливающие
Утренний прием детей на воздухе	Контрастное воздушное закаливание
Соблюдение воздушного режима	Утренняя гимнастика
Проветривание помещений	Гимнастика после сна

Сон без маечек в теплое время года	Дыхательная гимнастика
Прогулка 2 раза в день	Умывание прохладной водой
Организация питания	Босохождение
Витаминизация	Световой режим

Планирование образовательно - воспитательной работы во второй группе раннего возраста «Яблочко»

Организация образовательной деятельности Базовый вид деятельности	2 группа раннего возраста
Речевое развитие	2
Познавательное развитие	2
Художественно-эстетическое развитие -рисование	1
Художественно-эстетическое развитие- лепка	1
Художественно-эстетическое развитие-музыкальное	2
Физическое развитие- физкультурное (в помещении)	2
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста «Яблочко»

Утро	1 подгр. 8.40– 8.50 2 подгр. 9.00– 9.10
Вечер	1 подгр. 15.45 – 15.55 2 подгр. 16.05 – 16.15
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) Речевое развитие (развитие речи)
Вторник	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) Физическое развитие (физкультурное)
Среда	Речевое развитие (развитие речи) Художественно-эстетическое развитие (лепка)
Четверг	Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) Физическое развитие (физкультурное)
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Материально - техническое обеспечение Программы

Материально -техническое обеспечение реализации программы соответствует:

- * санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам ;
- *правилам пожарной безопасности ;
- *требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

* требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды ;

* требованиям к учебно-методической комплектации оборудованием , оснащению методической литературой .

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

	<ol style="list-style-type: none">1. "От рождения до школы" Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой , МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М.20152.Комплексные занятия по Программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы и др. ; изд."Учитель"20133.Комплексоно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы и др. авторы -составители В.Н.Мезенцева , О.П.Власенко ВОЛГОГРАД . Изд."УЧИТЕЛЬ" 20124. Хрестоматия для маленьких /сост. Л.Н.Елисеева М."Просвещение" , 1987.5. Солнышко в окошке. Пособие для родителей по развитию речи ребенка дошкольного возраста / сост. А. Береславцева. – СПб.: «Библиополис», М.: Издат-Школа, 1997.
Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"	<ol style="list-style-type: none">1.Н.Ф.Губонова "Развитие игровой деятельности" вторая группа раннего возраста . МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.20152.Л.Н.Галигузова "Развитие игровой деятельности" МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М.20083. Т.В. Галанова " Развивающие игры с малышами до трёх лет" Ярославль, "Академия развития" , 19974. Е.В.Зварыгина "Первые сюжетные игры малышей" .М."Просвещение", 19885. Е.О.Смирнова , В.М.Холмогорова "Развитие общения детей со сверстниками" .МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М.20086. С.Н.Теплюк , Г.В.Лямина , М.Б.Зацепина "Дети раннего возраста в детском саду" МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2005 Наглядно- дидактические пособия: <ol style="list-style-type: none">1.Плакаты - "Моя семья " , "Режим дня"
Образовательная область "Речевое развитие"	<ol style="list-style-type: none">1. В.В.Гербова "Занятия по развитию речи в детском саду " вторая группа раннего возраста .МОЗАИКА-СИНТЕЗ .М.20152.Н.В.Рыжова "Развитие речи в детском саду" - Ярославль, "Академия развития",20073.Гербова В.В., А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: «Просвещение», 1979. Наглядно -дидактические пособия <ol style="list-style-type: none">1.Выставка рисунков к русским народным потешкам , автор Ю.А.Васнецов
Образовательная область "Познавательное развитие"	<ol style="list-style-type: none">1.З.М.Богуславская , Е.О.Смирнова "Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста" .М,Просвещение .19912. Л.А.Венгер , Э.Г.Пилюгина , Н.Б.Венгер "Воспитание сенсорной культуры ребёнка" .М, Просвещение, 19883.С.Л.Новоселова " Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста" .М. Просвещение , 19854.Л.Н.Павлова "Знакомим малыша с окружающим миром" -М , "Просвещение" , 1987

	<p>5. Э.Т.Пилюгина "Сенсорные способности малыша" .МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М. 2005</p> <p>6.Е.О.Смирнова , Т.В.Ермолова , С.Ю.Мещерякова " Развитие предметной деятельности и познавательных способностей малышей" МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М. 2008</p> <p>7. А.О.Соломенникова"Ознакомление с природой в детском саду " вторая группа раннего возраста .МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.2015</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Серия "Мои первые уроки": Овощи . Фрукты . Домашние животные . Жители леса . Птицы . Насекомые . Цветы .</p> <p>2.Плакаты: Транспорт .Полезные машины . Одежда . Что мы носим . Ферма .Домашние животные. Дикие животные .</p>
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	<p>1. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2009</p> <p>2. Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» М. Просвещение, 1996</p> <p>3.Т.Г.Казакова "Изобразительная деятельность младших дошкольников " . М, Просвещение , 1980</p> <p>4 Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду " Мозаика-синтез "2006</p> <p>5. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>6. З. В. Лиштван «Конструирование» Пособие для воспитателей детского сада, 1981</p> <p>7. М.Б.Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду" .МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М.2010</p> <p>8 .М.Б.Зацепина , Т.В.Антонова "Праздники и развлечения в детском саду" . МОЗАИКА -СИНТЕЗ, М.2010</p>
Образовательная область "Физическое развитие"	<p>1.Л.Н.Галигузова , С.Ю.Мещерякова «Физическое развитие малышей» .МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М.2007</p> <p>2.С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М,2017</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста / под ред. Г.Н. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. - М.: «Просвещение», 1987.
2. Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в детском саду" вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
3. Голицына Н.С. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Первая младшая группа». – М.: «Скрипторий 2003», 2008.
4. Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» М. Просвещение, 1996
5. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. – М.: «Просвещение», 1980.
6. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: «Просвещение», 1985.
7. Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Первая младшая группа. – Волгоград: «Учитель», 2012.
9. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: «Просвещение», 1987.
10. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 2007.
11. Н.П.Сакулина , Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". М."Посвещение",1973
12. А.О.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду " вторая группа раннего возраста .МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.2015
13. . Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2009
14. З. В. Лиштван «Конструирование» Пособие для воспитателей детского сада, 198
15. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М,2017
16. "От рождения до школы." Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы и др. МОЗАИКА-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М. 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Паспорт проектной деятельности во второй группе раннего возраста «А» «Ягодка»

Авторы проекта	Воспитатели МБДОУ детский сад №51 "Золотой орешек"
Название проекта	Народная игрушка
Вид проекта	Ролево -игровой
Участники проекта	Дети группы " Яблочко" , воспитатели , родители
Форма организации	Групповой
Длительность	Краткосрочный
Срок реализации проекта	3 неделя - 4 неделя февраля
Цель проекта	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек .Знакомство с устным народным творчеством (песенки , потешки. др.)
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представление детей о народных игрушках : Ванька -Всанька , Матрешки , башенки -пирамидки , дымковские игрушки. 2.Воспитывать умение находить отличительные признаки этих игрушек , узнавать их и правильно называть. 3.Побуждать детей понимать смысловое значение содержания потешек , песенок и др. 4.Способствовать формированию у родителей потребности в частом общении с детьми , оказать помощь в организации занятий с детьми в кругу семьи .
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеют представления о народных игрушках : Ванька-Встанька , матрёшки , пирамидки -башенки, дымковские игрушки . 2.Бережное отношение к окружающим игрушкам. 3.Использование потешек в определенных жизненных ситуациях . 4. Повышение уровня удовлетворенности родителей процессом развития ребенка в группе . 5.Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.
Актуальность проекта	Приобщение детей к народной культуре , через знакомство с русской народной игрушкой , устным народным творчеством . Уделяя внимание духовному воспитанию , мы развиваем личность , способствуя повышению уровня познавательных способностей детей , развиваем воображение , вкус , умение составлять композицию узоров для украшения неваляшки , сарафана матрешки .

