

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 "Золотой орешек" г. Пятигорска

Принято
педагогическим советом МБДОУ
д/с № 51 «Золотой орешек»

Протокол № 6
«26» августа 2020г.

Утверждаю:
заведующий

МБДОУ д/с № 51
«Золотой орешек»
Морозова О.В.

приказ «26» август 2020г.

Приказ № 128



Рабочая программа средней группы «А» «Солнышко»

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Программу составил
Соловьева Ольга Алексеевна
воспитатель высшей
квалификационной категории
Ибрагимова Лидия Лечиевна
воспитатель первой
квалификационной категории

Пятигорск - 2020

Принято
педагогическим советом МБДОУ
д/с № 51 «Золотой орешек»

Протокол № _____
« ____ » _____ 2020г.

Утверждаю:
заведующий
МБДОУ д/с № 51
«Золотой орешек»
_____ Морозова О.В.
приказ « ____ » _____ 2020г.

Рабочая программа средней группы «А» «Солнышко»

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Программу составили:
Соловьева Ольга Алексеевна
воспитатель высшей
квалификационной категории
Ибрагимова Лидия Лечиевна
воспитатель первой
квалификационной категории

Пятигорск - 2020

Содержание

Целевой раздел	страница
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы	3-4
Принципы и подходы к формированию программы	4-5
Индивидуальные и возрастные особенности контингента детей	5-6
Климатические особенности организации образовательного процесса	6-7
Демографические особенности организации образовательного процесса	7
Национально-культурные особенности организации образовательного процесса.	7
Целевые ориентиры освоения программы	7-8
Планируемые результаты освоения программы	9-15
Содержательный раздел	
Комплексно-тематическое планирование	16-19
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20-32
Образовательная область «Познавательное развитие»	33-47
Образовательная область «Речевое развитие»	48-54
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	55-91
Образовательная область «Физическое развитие»	92-112
Перспективный план прогулок в средней группе	113-128
Перспективный план взаимодействия с родителями	129- 134
Организационный раздел	
Организация развивающей предметно-пространственной среды	135-136
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	137
Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	138-140
Система закаливания воспитанников	141
Образовательная деятельность	142
Материально-техническое обеспечение	143
Методические материалы и средства обучения и воспитания	144-147
Литература	148
Приложение	

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей, средней группы разработана в соответствии с ООП детского сада № 51 «Золотой орешек», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

-«Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой – Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012г.

Региональная программа:

-«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» под редакцией авторского коллектива кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Р.М. Литвинова, Т.В. Чусовитина, Т.А. Ильина, Л.А. Попова, О.Н. Корнюшина.

-Примерная программа «Безопасность Дорожного движения» разработчик: Рихтер О.В., зам. директора АНО Краевого научно-методического центра.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

-Конституция РФ, ст. 43, 72.

-Конвенция о правах ребенка (1989 г..

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

- Устав МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек» г. Пятигорска.

- Положением МБДОУ детского сада №51 «Золотой орешек» «О структуре рабочей программы педагога».

Цели и задачи рабочей программы:

Целью РП является - развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также, развитие предпосылок учебной деятельности.

РП направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи РП

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации национально-регионального компонента (РК) используется "Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста" под редакцией авторского коллектива кафедры дошкольного образования Р.М.Литвинова, Т.В.Чусовитина, Т.И.Ильина и др. в процессе ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края и КМВ, Примерная программа «Безопасность Дорожного движения» разработчик :Рихтер О.В., зам. директора АНО Краевого научно-методического центра.

"Юный эколог" С.Н.Николаева

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города.

Развивать интерес к культурному наследию русского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

Образовательная область	Основные задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о городе Ставрополе, Ставропольском крае, России. - Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. - Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. - Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных

	<p>трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов Ставропольского края. - Поощрение и закрепление, желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. - Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. - Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). - Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с достопримечательностями родного города и с растительным и животным миром родного края. - Развитие интереса культурному наследию своего народа.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей интереса к изучению русского языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. - Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность. - Ознакомление детей с малым жанром регионального фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов города Ставрополя. - Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. - Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь, металлофоны, ложки, трещётки, бубенцы. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для национальных танцев Северо-Кавказского федерального округа. - Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров «Завиток», «Лепесток», «Купавки» в ИЗО деятельности.
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм народов Северо-Кавказского федерального округа. - Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику. - Ознакомление с региональными и русскими народными играми. - Развитие творческих способностей детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.

Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Индивидуальные и возрастные особенности контингента детей средней группы «А» «Солнышко»

В средней группе «А» _____ детей. Из них _____ девочек, _____ мальчиков.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая

структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Климатические особенности организации образовательного процесса в средней группе «А» «Солнышко»

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Ставропольский край находится на юге России. Большая часть территории Ставропольского края занята Ставропольской возвышенностью. В полосе предгорий выделяется район Кавказских Минеральных Вод. Город Пятигорск находится в составе КМВ. Климат в Пятигорске – умеренно-континентальный. Погода здесь более изменчивая, чем в других частях региона, благодаря доступности города прохладным ветрам с заснеженных вершин Главного Кавказского хребта. Тем не менее, лето здесь теплое, а зима сравнительно мягкая.

Лето в Пятигорске почти всегда теплое, иногда даже жаркое, временами температура может достигать +35° С. Но благодаря ветрам, дующих с гор, и невысокой влажности воздуха, жара переносится довольно легко.

Осень довольно сухая и прохладная, с небольшим количеством осадков. Однако бывают и теплые дни, когда температура может достигать +20° С. Первые заморозки обычно наступают только в ноябре.

Зима довольно мягкая. Самый холодный месяц – январь. Средняя месячная температура ниже нуля наблюдается в течение всех трех зимних месяцев. Количество морозных дней в Пятигорске невелико, так же, как и количество осадков в зимний период, большая часть их приходится на теплое время. Зимняя погода держится, в среднем, около двух месяцев, в течение которых часто бывают туманы и оттепели, при которых температура может подняться до +18° С.

Весна в Пятигорске часто сопровождается туманами и дождями. Резкий переход от весны к лету – характерная особенность курорта. В апреле средняя температура составляет +8° С, а в мае уже +15° С.

Основными чертами климата являются: мягкая зима и жаркое лето.

В режим дня ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период – учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2) летний период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

Демографические особенности организации образовательного процесса в средней группе «А» «Солнышко»

Анализ социального статуса семей средней группы «А» «Колокольчик» выявил, что в группе воспитываются дети из полных ____%, из неполных ____%, из малообеспеченных ____%, многодетных ____% семей и матери-одиночки ____%. Основной состав родителей среднеобеспеченные.

Национально-культурные особенности организации образовательного процесса в средней группе «А» «Солнышко»

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, таджики, узбеки, цыганы, осетины, но основной контингент - дети из русскоязычных семей (____%). Воспитание и обучение в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомства с национально - культурными особенностями родного края, КМВ.

Знакомясь с достопримечательностям места проживания, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, НОД, проектную деятельность.

Целевые ориентиры освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в идее **целевых ориентиров**.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка к 5 годам:**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки).

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Планируемые, промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к пятилетнему возрасту.

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>Антропометрические показатели (вес, рост) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>
Любознательный, активный	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>
Эмоционально отзывчивый	<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p>
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	<p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>
Овладевший средствами общения и спосо-	<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>

<p>бами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.</p> <p>Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.</p> <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>Ориентируется в пространстве детского сада.</p> <p>Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</p> <p>Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.</p> <p>Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники.</p> <p>Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и ди-</p>

	<p>намичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p>
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие» Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети» Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивная деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг

из квадрата. овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка.

Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми *планируемых результатов освоения Программы* обеспечивает комплексный подход к оценке **промежуточных и итоговых** результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать *описание объекта, форм, периодичности и содержания* мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются **физические, интеллектуальные и личностные качества** ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, апрель)

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором отражаются качества и степень их сформированности.

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Интегрированные качества	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели, анализ состояния здоровья, скрининг- программа обследования, тестовые задания, беседа «Незаконченные предложения» по выяв-	2 р в год	Сентябрь, апрель	Ст. м/с воспитатели

	лению готовности соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, наблюдение за выполнением ребенком гигиенических процедур.			
Любознательный, активный	Наблюдение за проявлениями любознательности. Наблюдение за проявлениями активности в деятельности. Наблюдение за проявлениями самостоятельности. Беседа по выявлению интереса к экспериментированию.	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспитатели, Ст. воспитатель
Эмоционально отзывчивый	Наблюдение для выявления эмоционального отклика в реальном взаимодействии и в процессе сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов. Наблюдение для выявления характера эмоционального реагирования на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспитатели, Ст. воспитатель
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Наблюдение для выявления произвольности поведения. Экспериментальное задание для выявления понимания детьми нравственных норм. Беседа для выявления умений соблюдать правила поведения.	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспитатели, Ст. воспитатель
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Наблюдение для выявления особенностей общения детей, владения диалогической речью. Наблюдение для выявления особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Наблюдение для выявления особенностей владения конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспитатели, Ст. воспитатель
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Беседа для выявления интересов ребенка. Экспериментальная ситуация для выявления предпочтения ребенка в выборе вида деятельности. Беседа для выявления представлений о твор-	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспитатель, Ст. воспитатель

	<p>честве и отношений к творчеству.</p> <p>Праксиметрия — анализ продуктов детской деятельности для выявления особенностей способов действий и продуктов детского творчества.</p> <p>Наблюдение для выявления способности решать разнообразные задачи деятельности.</p>			
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	<p>Беседа для выявления представлений о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.</p> <p>Беседа для выявления представлений о семье.</p> <p>Беседа для выявления представлений об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.</p> <p>Беседа для выявления представлений о государстве и мире.</p>	2р. в год	Сентябрь, апрель	Воспитатели, Ст. воспитатель
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	наблюдение для выявления умений учебной деятельности.	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспитатели, Ст. воспитатель
Овладевший необходимыми умениями и навыками	наблюдения, диагностические задания, дидактические игры, упражнения, беседы, проблемные ситуации, экспериментальные задания, критериально-ориентированные методики нетестового типа, критериально-ориентированное тестирование.	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспитатели, Ст. воспитатель

Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в режимных моментах - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности средней группы «Солнышко»

Месяц	Период	Тема недели	Программное содержание
Сентябрь	1-7 сентября	МОНИТОРИНГ	Оформление мониторинговых карт
	8-11 сентября	Мой город, моя страна	Знакомство с родным городом. Формировать начальные представления о стране, родном крае, родном городе его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю и стране в целом.
	14-18 сентября	Детский сад	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, приобретены новые столы, игрушки и т.д.), расширять представления детей о сотрудниках детского сада.
	21-25 сентября	Овощи - огород	Расширять знания детей об овощах (3-4) вида. Знать их внешний вид, где используются, как заготавливают на зиму.
Октябрь	28 сентября - 2 октября	Фрукты	Расширять знания детей о фруктах (местных и экзотических) – 3-4 вида. Знать их внешний вид, какие на вкус, какую пользу приносят.
	5-9 октября	Дары лесов (грибы, ягоды)	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Продолжать знакомить с грибами (маслята, опята, боровик...), с ягодами (малина, голубика, брусника...), уточнить их названия, отличительные признаки. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
	12-16 октября	Деревья и растения	Формировать умения узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Расширять представления об условиях необходимых для жизни растений.

	19-23 октября	«Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов в незнакомыми людьми на улице, дома. Научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Познакомить с номером 02. Воспитывать осторожность.
	26-30 октября	Домашние животные и их детеныши	Расширять представление детей о домашних животных и их детенышах. Знать, что о них заботится человек.

Ноябрь	2-6 ноября	Домашние птицы и их детеныши	Расширить знания детей о домашних птицах. Учить различать и называть домашних птиц и их детенышей. Знать, что за ними ухаживает человек.
	9-13 ноября	Перелетные птицы	Расширить знания детей о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц. Обратить внимание детей, что осенью птицы улетают в теплые края. Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Развивать связную речь и умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природе.
	16-20 ноября	Дикие животные и их детеныши	Расширять представления детей о диких животных. Знать, что они заботятся о себе сами. Рассказать о том как звери готовятся к зиме.
	23 - 27 ноября	ПДД. Транспорт Транспортные профессии	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессии сотрудника ГИБДД.
Декабрь	30 ноября-4 декабря	Комнатные растения	Закреплять и расширять знания детей о комнатных растениях, их названиях (4-5 видов), что нужно для их существования и роста.
	7-11 декабря	Зима. Зимние игры и забавы	Развивать умение замечать изменения в природе. Учить сравнивать зиму и осень. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Дети принимают участие в зимних забавах: катаются с горки на санках, лепят поделки из снега, катаются на коньках и т.д. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
	14-18 декабря	Зимующие птицы	Расширять представления детей о зимующих птицах. Дать представление о названии, частях тела, питании птиц зимой. Учить сравнивать зимующих и перелетных птиц. Воспитывать желание помочь пережить зиму птицам (насыпать корм в кормушки).
	21-25	Книги	Учить описывать предметы, сравнивать их по одному или двум признакам; дать

	декабря	Проект "В гостях у сказки"	представления о различии книг по содержанию , об их изменении; развивать творческие способности .Воспитывать бережному отношению к книгам.
	28-31 декабря	Готовимся к новому году	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Новый год и новогоднего праздника.
Январь	11 -15 января	Зимушка-зима	Расширять представления детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.
	18-22 января	Игрушки.	Продолжать знакомить с игрушками ; учить сравнивать по размеру , материалу, из которого они сделаны , определять и называть местоположение предмета , правильно употреблять форму множественного числа .Воспитывать бережное отношение к игрушкам .
	25-29 января	Мебель. Предметы домашнего обихода	Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы мебели по назначению Развивать умение сравнивать и группировать предметы по назначению, материалу из которого сделаны. Объяснить целесообразность изготовления предметов из определенного материала, для чего они нужны.
Февраль	1-5 февраля	Мой город Пятигорск-малая Родина	Продолжать знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с некоторыми людьми прославившие наш город.
	8-12 февраля	Правила поведения на улице	Познакомить детей с правилами передвижения и поведения на улице, с понятиями : "пешеход" , "переход". Закреплять знания детей о дорожных знаках "Пешеходный переход", наземный и подземный переход , светофор для пешеходов , сигналы светофора : световые (красный-зелёный) и звуковые для людей с ограниченными возможностями , о правилах перехода улицы .
	15-19 февраля	Наша армия	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный корабль), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.
	22-26 февраля	Зима (обобщение знаний)	Обобщить знания о зиме как сезонном явлении, о жизни животных зимой, о зимних забавах детей.
Март	1-5 марта	Мамин праздник. Разные профессии мам	Воспитывать уважение и любовь к маме, к воспитателям, к другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к людям труда. Привлекать детей к изготовлению подарков для мам, бабушек, сестричек.

	9-12 марта	Полезные продукты питания. Посуда.	Развивать умение сравнивать и группировать предметы по назначению, материалу из которого сделаны. Объяснить целесообразность изготовления предметов из определенного материала, для чего они нужны..
	15-19 марта	Дикие животные весной	Продолжать расширять знания детей о диких животных и их жизни весной. Рассказать о том, что весной у животных появляются потомство.
	22-23 марта	Обитатели водной среды	Расширять представления об обитателях воды (рыбы, черепахи, медузы). Чем они похожи и чем отличаются. Рассказать о многообразном мире рыб и морских животных.
	29 марта- 2 апреля	Опасные ситуации в жизни	Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях
Апрель	5-9 апреля	Здоровье надо беречь	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни . Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни .
	12-16 апреля	Части тела и лица	Закреплять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение гендерных представлений.
	19-23 апреля	Обувь, одежда , головные уборы	Развивать умение сравнивать и группировать предметы по назначению, времени года, материалу из которого сделаны. Объяснить целесообразность изготовления предметов из определенного материала
	26-30 апреля	МОНИТОРИНГ	Оформление мониторинговых карт
Май	3-7 мая	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	11-14 мая	Насекомые	Расширять представления детей о насекомых (3-4 вида), чем похожи и чем отличаются, какие интересные повадки у них есть, какую пользу они приносят. Учить не убивать маленьких братьев наших меньших. Все живое на Земле приносит пользу.
	17-21 мая	Правила и навыки поведения в транспорте.	Закреплять знания детей о городском транспорте , о правилах дорожного движения . Воспитывать культуру поведения в транспорте .

		Проект "Дети и безопасность на дороге"	
	24 -31 мая	Первые весенние цветы Весна (обобщение)	<p>Расширять представления о цветущих растениях палисадника (3-4 вида). Закрепить простейшие выводы, что необходимо для роста растений. Какое строение они имеют.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и огороде.</p> <p>Обобщить знания о весне как сезонном явлении, о жизни животных весной, о пробуждении природы.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности ; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками ; становление самостоятельности , целенаправленности и саморегуляции собственных действий ; развитие социального и эмоционального интеллекта , эмоциональной отзывчивости, сопереживания , формирование к совместной деятельности со сверстниками , формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье ; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Социализация , развитие общения , нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм ; взаимопомощи , сочувствие обиженному и несогласия с действиями обидчика ; одобрения действий того , кто поступил справедливо , уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми , обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга .

Учить коллективным играм , правилам добрых взаимоотношений .

Воспитывать скромность , отзывчивость , желание быть справедливым , сильным и смелым ; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок .

Напоминать детям о необходимости здороваться , прощаться , называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству , не вмешиваться в разговор взрослых , вежливо выражать свою просьбу , благодарить за оказанную услугу .

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка , его прошлом , настоящем и будущем .

Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада , дома , на улице .

Формировать у каждого ребенка уверенность в том , что он хороший , что его любят .

Формировать первичные гендерные представления .

Семья . Углублять представления детей о семье , её членах . Дать первоначальные представления о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.).

Интересоваться тем , какие обязанности по дому есть у ребёнка .

Детский сад . Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками .

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада .

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам , учить использовать по назначению , ставить на место .

Знакомить с традициями детского сада . Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива , развивать чувство общности с другими детьми .

Формировать умение замечать изменения в формировании группы , участка детского сада .

Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы , к созданию её символики и традиций .

Самообслуживание , самостоятельность , трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки . Продолжать воспитывать у детей опрятность , привычку следить за своим внешним видом . Воспитывать привычку самостоятельно умываться , мыть руки с мылом перед едой , по мере загрязнения , после пользования туалетом .

Закреплять умения пользоваться расческой , носовым платком .

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи : умение брать пищу понемногу , хорошо пережевывать , есть бесшумно , правильно пользоваться столовыми приборами (ложка , вилка), салфеткой , полоскать рот после еды .

Самообслуживание . Совершенствовать умение одеваться , раздеваться . Приучать аккуратно складывать и вешать одежду , с помощью взрослого приводить её в порядок . Воспитывать стремление быть аккуратным , опрятным .

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием , лепкой , аппликацией .

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду , желание трудиться . Формировать ответственное отношение к порученному заданию .

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения , понимать значение результатов своего труда для других ; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы , заботиться о своевременном завершении совместного задания .

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада .

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой .

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными .

В весенний , летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике , в зимний период - к расчистке снега .

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время .

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование .

Уважение к труду взрослых . Знакомить детей с профессиями близких людей , подчеркивая значимость их труда . Формировать интерес к профессиям родителей .

Формы работы в ОО «Социально-коммуникативное развитие» самообслуживание, самостоятельность , трудовое воспитание

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
Сентябрь		

<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>
Октябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой ком-нате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>
Ноябрь		

<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
Декабрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
Январь		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
Февраль		

<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>
Март		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>
Апрель		
<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p>	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p>
Май		
<p>1. Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.</p> <p>3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»</p>	<p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.</p> <p><i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»</p>

Формирование основ безопасности

Безопасность поведения в природе .

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира , с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями , о правилах поведения в природе

.

Формировать понятия : "съедобное " , "несъедобное", "лекарственные растения.

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями .

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность , умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада , в ближайшей местности .

Продолжать знакомить с понятиями "улица" , "дорога" , "перекрёсток" , "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице . Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения .

Уточнить знания о назначении светофора и работе полицейского .

Знакомить с различными видами городского транспорта , особенностями их внешнего вида и назначения ("Скорая помощь" , "Пожарная" ,

"Полиция" , машина МЧС , трамвай , автобус , троллейбус).

Знакомить со знаками дорожного движения "Пешеходный переход" , "Остановка общественного транспорта".

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте .

Безопасность собственной жизнедеятельности .

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях , опасных для жизни и здоровья .

Знакомить с назначением , работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос , электрочайник , утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами , ножницами .

Знакомить с правилами езды на велосипеде .

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми .

Рассказывать детям о работе пожарных , причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре .

Формы работы в ОО «Социально-коммуникативное развитие «формирование основ безопасности»

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
сентябрь	<p>Тема: «Наш друг светофор». <i>Игра</i> «Приключения светофорика» Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.</p> <p>Тема: «Источники опасности дома» Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.</p> <p>Тема: «Обманчивая внешность» Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитайте и выучите стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке.</p> <p><i>Физическая культура:</i> учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке</p>	<p>Владеет умением изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке</p>
Октябрь	<p>Тема: «Знакомство с улицей города» Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся</p>	<p><i>Социально – коммуникативное и познавательное развитие.</i> :организовать экскурсию</p>	<p>Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их</p>

<p>учреждения - магазины, школа, почта и т. д. Тема: «Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03 Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету». <i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина» Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход» Тема: «Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье</p>	<p>по улице микрорайона.; : учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно-неправильно». Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми <i>Социально – коммуникативное развитие.</i>: проводить игру - имитацию « Как правильно перейти проезжую часть». <i>Чтение:</i> читать стихи про транспорт В. И. Миясовой. <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Машины на дорогах». <i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы</p>	<p>название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна</p>
--	--	--

Ноябрь

Тема: «Три цвета светофора».
Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»
Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.
Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге
Тема: «Путешествие по городу».
Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»
Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси
Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....»
Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге.
Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте.
Тема: «Строение человека»
Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)

Познавательное и речевое развитие: учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей.
Музыка: учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу».
Социализация: учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе».
Художественное творчество: формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».
Чтение: прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».
Познание: рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека

Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека

Декабрь	<p>Тема: «Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания Тема: «Помощники на дороге» Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора Тема: <i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения» Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями Тема: «Пешеходы и водители». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер» Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения</p>	<p><i>Коммуникация:</i> учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „Скорая"». <i>Чтение:</i> прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки. <i>Художественное творчество:</i> аппликация «Автобус на нашей улице». <i>Музыка:</i> учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня»</p>	<p>Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами; умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение</p>
Январь	<p>Тема: «Осторожно: зимняя дорога». <i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге</p> <p>Тема: «На реке зимой» Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик». <i>Коммуникация:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словооб-</p>	<p>Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за машин; проявляет интерес к участию спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет</p>

	<p>Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Расположи правильно дорожные знаки»</p> <p>Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.</p> <p>Тема: «Осторожно, гололёд!»</p> <p>Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал</p>	<p>разованию (словарик ПДД). <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный».</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p> <p><i>Труд:</i> учить посыпать дорожки песком во время гололёда.</p>	
<p>февраль</p>	<p>Тема: «Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу»</p> <p>Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора .</p> <p>Тема: «Домик у дороги»</p> <p>Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков</p> <p>Тема: «Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шофер»</p> <p>Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике .Тема: «Если ты потерялся на улице»</p> <p>Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение Т. Александровой «Светофорчик».</p> <p><i>Коммуникация:</i> побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток»</p>	<p>Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений</p>

	города		
Март	<p>Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра</i> «Кто самый грамотный пешеход»</p> <p>Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке</p> <p>Тема: «Виды транспорта». <i>Игра</i> «Выставка машин»</p> <p>Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним</p> <p>Тема: <i>Игра</i> «Кто самый лучший пешеход?»</p> <p>Расширять знания о назначении дорожных знаков</p> <p>Тема: «Мой микрорайон»</p> <p>Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона.</p> <p>Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта». <i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение В. Головки «Правила движения».</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос</p> <p>Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке»</p>	<p>Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду Тема: «Наши помощники». <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков Тема: «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара</p>	<p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. <i>Музыка:</i> подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу». <i>Художественное творчество:</i> конструирование на тему «Моя родная улица». <i>Коммуникация:</i> обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде». <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор». <i>Здоровье:</i> рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека</p>	<p>Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустроить для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке</p>
---	---	---	---

<p>Май</p>	<p>Тема: «Пешеход на дороге». <i>Дидактическая игра «Собери светофор»</i> Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов</p> <p>Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности». <i>Дидактическая игра «Прогулка по улицам микрорайона»</i> Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона</p> <p>Тема: «Как я знаю правила дорожного движения» Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях</p> <p>Тема: «Моё поведение на улице». <i>Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»</i> Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками» экскурсию по улице микрорайона.</p> <p><i>Физическая культура:</i> организовать подвижные игры на транспортной площадке. <i>Коммуникация:</i> обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей.</p> <p><i>Социализация:</i> организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона. <i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч»</p>	<p>Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении и сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием</p>
------------	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

"Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира"

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество ("много") может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитанных предметов. Сравнить две группы предметов, именуемые числами.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы "Сколько", "Который по счету?", "На каком месте?".

Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме, расположению в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты, толщины), располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

Форма

Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге , квадрате , треугольнике , а также шаре , кубе . Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.

Познакомить детей с прямоугольником , сравнивая его с кругом , квадратом , треугольником . Учить различать и называть прямоугольник его элементы : углы и стороны .

Формировать представления о том , что фигуры могут быть разных размеров : большие и маленькие .

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами : круг - тарелка , квадрат - квадрат , шар - мяч и т.д..

Ориентироваться в пространстве

Развивать умения определять пространственные направления от себя , двигаться в заданном направлении (вперед - назад ,направо - налево , вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко .

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток , их характерных особенностях , последовательности(утро -день , вечер -ночь).

Объяснить значение слов: "вчера" , "сегодня" , "завтра" .

Перспективный планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Источник	МОНИТОРИНГ	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр.12	И.А.Помораева,В.А.Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" -стр.13	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 14
	Тема		Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3
	Цели		Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направ-	Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько.</i>	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже.

			лений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.		Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
Октябрь	Источник	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 15	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 17	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 18	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе"
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше - ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>
Ноябрь	Источник	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по

		в средней группе" - стр. 21	в средней группе" - стр. 23	в средней группе" - стр. 24	ФЭМП в средней группе"
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?". Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение сопоставлять целостное изображение предметов из частей.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?". Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
Декабрь	Источник	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 28	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 29	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 30	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" стр.31
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4

	Цели	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?". Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: "Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки". Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?". Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
Январь	Источник		И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 33	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" стр.34	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" стр.35
	Тема		Занятие 1	Занятие 2	Занятие3

	Цели		Упражнять в счете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко</i> – <i>близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности. обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, длиннее, самый длинный, короче, самый короткий, короткий</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
Февраль	Источник	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 37	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 39	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 40	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" стр.42
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

			словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>		
Март	Источник	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 43	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 44	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 45	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе"-стр.46
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Апрель	Источник	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 48	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 49	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 50	МОНИТОРИНГ
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	
	Цели	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по	Упражнять в счете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение	

		представления о значении слов далеко - близко.	величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
Май	Источник	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе"			
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.			

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность . Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов , помогать осваивать перцептивные действия . Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования .

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности . Учить понимать и использовать в познавательно- исследовательской деятельности модели , предложенные взрослыми .

Сенсорное развитие . Обогащать сенсорный опыт , знакомя детей с широким кругом предметов и объектов , с новыми способами их обследования . Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов .

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание , зрение , слух , вкус , обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи .

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг , треугольник , квадрат , прямоугольник , овал) , с цветами (красный , синий, зеленый , желтый , оранжевый , фиолетовый , белый , серый).

Развивать осязание . Знакомить с различными материалами на ощупь , путем прикосновения , поглаживания .

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности .

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов ; подбирать предметы по 1-2 качествам .

Проектная деятельность . Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности , оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам . Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей .

Дидактические игры . Учить детей играм , направленным на закрепление представлений о свойствах предметов , совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам , группировать ; составлять целое из частей .

Совершенствовать тактильные , слуховые , вкусовые ощущения детей . Развивать наблюдательность и внимание .

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр .

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира . Рассказывать о предметах , необходимых детям в разных видах деятельности . Расширять знания детей об общественном транспорте(автобус , поезд, самолет, теплоход),

Продолжать знакомить детей с признаками предметов , побуждать определять их цвет , форму , величину , вес . Рассказывать о материалах (стекло , металл , резина , кожа , пластмасса) , из которых сделаны предметы , об их свойствах и качествах .

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах .

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус , поезд, самолет, теплоход)

Формировать первичные представления о школе .

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром , цирком , зоопарком , вернисажем), их атрибутами , людьми , работающими в них , правилами поведения .

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях . Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии , о воинах , которые охраняют нашу Родину .

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности . Продолжать знакомит с различными профессиями (шофер , почтальон , продавец , врач , и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях , орудиях труда , результатах труда .

Познакомить детей с деньгами , возможностями их использования .

Продолжать воспитывать любовь к родному краю ; рассказывать детям о самых красивых местах родного города(поселка) , его достопримечательностях .

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках .

Рассказывать о Российской армии , о воинах ,которые охраняют нашу Родину.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления о природе .

Знакомить с домашними животными , декоративными рыбками , птицами .

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица , черепаха) , их внешним видом и способами передвижения .

Расшить представления детей о некоторых насекомых (муравей , бабочка ,жук , божья коровка).

Расширять представления о фруктах , овощах и ягодах , грибах .

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин , фикус , хлорофитум , герань , бегония , примула и др.) ; знакомить со способами ухода за ними .

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка , сосна , береза , клен и др.)

В процессе опытнической деятельности расширить представления детей о свойствах песка , глины и камня .

Организовывать наблюдения за птицами , прилетающими на участок ,подкармливать их зимой .

Закреплять представления детей об условиях , необходимых для жизни людей , животных , растений(воздух, вода , питание и т.п.)

Учить детей замечать изменения в природе .

Рассказывать об охране растений и животных .

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе : похолодало , осадки , ветер , листопад , созревают плоды и корнеплоды , птицы улетают на юг .

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы .

Привлекать к участию в сборе семян растений .

Зима. Учить детей замечать изменения в природе , сравнивать осенний и зимний пейзажи .

Наблюдать за поведением птиц на улице . Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу . Оказывать помощь зимующим птицам , называть их.

Расширять представления детей о том , что в мороз вода превращается в лед , сосульки ; лед и снег в теплом помещении тают .

Привлекать к участию в зимних забавах : катание с горки на санках , ходьба на лыжах , лепка поделок из снега .

Весна . Учить детей узнавать и называть время года ; выделять признаки весны : солнышко стало теплее , набухли почки на деревьях , появилась травка , распустились подснежники , появились насекомые .

Рассказывать детям о том , что весной зацветают многие комнатные растения .

Формировать представления детей о работах , проводимых в весенний период в саду и в огороде . Учить наблюдать за посадкой и всходами семян .

Привлекать детей к работе в огороде и цветниках .

Лето . Расширять представления детей о летних изменениях в природе : голубое чистое небо , ярко светит солнце , жара , люди легко одеты , загорают , купаются .

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка , воды , камней и глины .

Закреплять знания о том , что летом созревают многие фрукты , овощи , ягоды и грибы ; у животных подрастают детеныши .

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие»
(ребёнок и окружающий мир)**

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема недели	мониторинг	Мой город	Детский сад	Овощи - огород
	Источник		О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" средняя группа стр. 46	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 37	С.Н.Николаева""Юный эколог"стр.36, 41 О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" стр.28
	Тема		Мой город	Детский сад	Овощи

	Цели		Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; уметь ориентироваться в помещениях детского сада..	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости. Знать их название, знать, что их можно есть. Дать представления о пользе природных витаминов. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.
Октябрь	Тема недели	Фрукты - сад	Дары леса	Деревья, растения	Домашние животные и их детеныши
	Источники	С.Н.Николаева "Юный эколог" стр.36,41 О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду"стр.28	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" стр.30	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" стр.33	С.Н.Николаева "Юный эколог" – стр.56, 64 О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду"стр.38
	Тема	Фрукты	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Прохождение экологической тропы	Беседа о домашних животных
	Цели	Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их по вкусу, форме, твердости; развивать логическое мышление. Дать представления о пользе природных витаминов.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Расширять представления детей об осенних изменениях. Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Учить узнавать их на картинках, называть, показывать видимые части тела, видеть, чем

					отличается взрослое животное от детеныша ,проводя элементарные сравнение животных. Формировать желание заботиться о домашних животных .	
Ноябрь	Тема недели	Домашние птицы и их детеныши	Перелетные птицы		Дикие животные и их детеныши	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии
	Источник	С.Н.Николаева "Юный эколог" стр.85 "Комплексные занятия" средняя группа стр.207,210	Интернет ресурсы : «Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром по теме «Перелетные птицы»		О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду"- стр. 41 С.Н.Николаева"Юный эколог" стр.50	Н.Г.Зеленова , Л.Е.Осипова "Мы живем в России" Средняя группа стр.62
	Тема	Домашние питомцы	Перелетные птицы нашего края		Кто живет в лесу?	Транспорт родного города
	Цели	Познакомить с названиями домашних птиц , их детенышами ; дать понятие о пользе , которую приносят животные ; формировать желание заботиться о них . Упражнять в употреблении существительных во множественном числе .	Расширить знания детей о перелетных птицах. Обратить внимание детей, что осенью птицы улетают в теплые края. Учить различать и называть перелетных птиц(скворец, ласточка, жаворонок...)		Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Закрепить название родного города , название видов транспорта , правила дорожного движения .Формировать у детей чувства любви к своему городу .
Декабрь	Тема недели	Комнатные растения	Зима. Зимние забавы	Зимующие птицы	Книги	Готовимся к Новому году.

	Источники	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" средняя группа стр. 57 С.Н.Николаева "Юный эколог"стр.54	Комплексные занятия. Ср. группа – стр. 170	Интернет ресурсы: «Конспект занятия в средней группе «Зимующие птицы»	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 183 В.И.Петрова,Т.Д.Стульник "Этические беседы с дошкольниками"стр.65	Комплексные занятия. Средняя группа .стр.153
	Тема	Мир комнатных растений	Зимние забавы	Зимующие птицы	Книги	Праздник «Новый год»
	Цели	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать растения по внешнему виду.	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. Закрепить приметы зимы, зимних игр . Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах.	Организовать наблюдение: какие звуки издают птицы. Учить рассматривать строение птицы, следы, которые птицы оставляют на снегу.	Учить описывать предметы , сравнивать их по одному и двум признакам ; дать представление о различии книг по содержанию , об их значении ; развивать творческие способности .Воспитывать бережное отношение к книге.	Познакомить с традициями праздника «Новый год»; учить описывать елочные игрушки.
Январь	Тема недели	Зимушка-зима	Игрушки	Мебель. Предметы домашнего обихода		
	источники	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 162	Комплексные занятия. Средняя группа -стр.50	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социаль-ным окружением"– стр. 43 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»: стр. 85 (средняя группа)		

	Тема	Зима	Игрушки	Путешествие в прошлое кресла «Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина»	
	Цели	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года.	Закрепить название игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Расширять познавательные интересы, познакомить с предметами быта, их историей, с обобщающими понятиями: «предметы быта», «бытовая техника», развивать логическое мышление, воспитывать дружелюбие, активность, чувство коллективизма.	
Февраль	Тема недели	Город мой Пятигорск-малая Родина	Правила поведения на улице	Наша армия	Зима (обобщение)
	Источник	О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр.46	О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" средняя группа стр.31	Комплексные занятия. Средняя группа -стр.214	Н.С. Голицына «Занятия в детском саду. Перспективное планирование: вторая младшая и средняя группы» - стр. 19
	Тема	Мой город	Что такое улица?	День Защитника Отечества	Что мы знаем о зиме?
	Цели	Закреплять знания детей о названии родного города(поселка). Формировать представления о достопримечательностях родного города, развивать умение составлять короткий рассказ из личного опыта. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимания детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу,	Дать знания об Армии, сформировать первоначальные представления об особенностях военной службы. Уточнить представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою Армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.	Обобщить и систематизировать знания детей о зимних явлениях природы.

			на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.			
Март	Тема недели	Мамин праздник. Профессии мам	Полезные продукты питания. Посуда	Дикие животные весной	Обитатели водной среды	Опасные ситуации в жизни
	Источник	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 227	Комплексные занятия . Средняя группа стр.102, 106	Юный эколог. Средняя группа С.Н. Николаева – стр. 141	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 106	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - 20
	Тема	Забота о маме	Посуда	Весна в лесу	Кто живет в аквариуме?	Основы пожарной безопасности .
	Цели	Воспитывать доброе внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму).	Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.	Продолжать расширять знания детей о местных диких животных и их жизни весной. Рассказать о том, что весной у животных появляются потомство. Развивать воображение, умение сравнивать.	Организовать целевое наблюдение за обитателями аквариума; рассмотреть строение рыбок. Воспитывать доброжелательное отношение к рыбкам.	Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара, дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Развивать любознательность, память, логическое мышление, слуховое внимание. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.

Апрель	Тема недели	Здоровье надо беречь	Части тела и лица	Обувь, одежда, головные уборы	мониторинг
	Источник	С.Н.Николаева "Юный эколог" стр.124	О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр.34	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 176	
	Тема	Советы Айболита	Замечательный врач	Одежда, обувь, головные уборы	
	Цели	Воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука, лимона по названиям и характерным особенностям. Формировать представление к своему здоровью, умение и желание выполнять необходимые гигиенические правила.	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы	Познакомить с названиями предметов верхней обуви, одежды, головных уборов; учить сравнивать предметы, по размеру, материалу, познакомиться с составными частями изделий; развивать мышление. Воспитывать бережному отношению к вещам.	
Май	Тема недели	День Победы	Насекомые	Правила и навыки поведения в транспорте	Весна (обобщение) Первые весенние цветы
	Источник	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 283	Комплексные занятия. Средняя группа стр.245,249	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 149	Комплексные занятия. Средняя группа стр.234, 236
	Тема	День Победы	Бабочка, божья коровка	Поведение на дороге и в транспорте	Цветы
	Цели	Дать представление о празднике День Победы;	Познакомить с названиями насекомых, их	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами	Систематизировать знания детей о

		учить рассказывать, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к ветеранам.	особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа.	поведения в транспорте ,через игровые ситуации.	весенних явлениях природы. Знакомить с названиями цветов, их строением.
--	--	--	---	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда . Обсуждать с детьми информацию о предметах , явлениях , событиях , выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения .

Выслушивать детей , уточнять их ответы , подсказывать слова , более точно отражающие особенность предмета , явления , состояния , поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение .

Способствовать развитию любознательности .

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками , подсказывать , как можно порадовать друга , поздравить его, как спокойно высказывать свое недовольство его поступком , как извиниться.

Формирование словаря . Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении .

Расширять представления о предметах , явлениях , событиях , не имевших место в их собственном опыте .

Активизировать употребление в речи названий предметов , их частей , материалов , из которых они изготовлены .

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные , глаголы , наречия , предлоги .

Вводить в словарь детей существительные , обозначающие профессии ; глаголы , характеризующие трудовые действия .

Продолжить учить детей определять и называть местоположение предмета , время суток ; употреблять слова -антонимы .

Учить употреблять существительные с обобщающим значением .

Звуковая культура речи . Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков , отрабатывать произношение свистящих , шипящих и сонорных(р,л) звуков .Развивать артикуляционный аппарат .

Продолжать работу над дикцией : совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний .

Развивать фонематический слух : учить различать на слух и называть слова , начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительную речь .

Грамматический строй речи . Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении , правильно использовать предлоги в речи ; образовывать форму множественного числа существительных , обозначающих детенышей животных , употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных .

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов , несклоняемых существительных .

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество , тактично подсказывать общепринятый образец слова .

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений .

Связная речь . Совершенствовать диалогическую речь ; учить участвовать в беседе , понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать : описывать предмет , картину ; упражнять в составлении рассказов по картине , созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала .

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок .

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучить детей слушать сказки, рассказы , стихотворения ; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки . Помогать им , используя разные приемы и педагогические ситуации , правильно воспринимать содержание произведения , сопереживать его героям .

Зачитывать по просьбе ребенка понравившейся отрывок из сказки , рассказа , стихотворения , помогая становлению личностного отношения к произведению .

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении .

Продолжать работу по формированию интереса к книге . Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений .

Объяснить , как важны в книге рисунки ; показать , как много интересного можно узнать , внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками , оформленными Ю.Васнецовым , Е.Рачевым , Е. Чарушиным .

Формы работы с детьми в образовательной области "Речевое развитие"

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развивающая речевая среда	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра -эмоционально -практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) -обучающие игры с использованием предметов и игрушек -игра-драматизация -работа в книжном уголке -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм(потешки , прибаутки , пестушки , песенки...) -чтение , рассматривание иллюстраций -сценарии активизирующего общения -речевое стимулирование (повторение 	<ul style="list-style-type: none"> -речевое стимулирование(повторение , объяснение ,обсуждение , побуждение, Уточнение , напоминание) -формирование элементарного реплицирования -беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - хороводные игры , пальчиковые игры -тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> -содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - совместная предметная и продуктивная деятельность детей -игра-драматизация с использованием разных видов театров -игры в парах и совместные игры

	<p>объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание , уточнение)</p> <p>-беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>-хороводные и пальчиковые игры</p>		
2.Развитие всех компонентов устной речи	<p>-артикуляционная гимнастика</p> <p>-дидактические и настольно-печатные игры</p> <p>- разучивание стихотворений , скороговорок, чистоговорок</p> <p>-работа в книжном уголке</p> <p>- обучение пересказу по серии сюжетных картинок , по картине</p> <p>-продуктивная деятельность</p>	<p>-речевые дидактические игры</p> <p>-называние. повторение , слушание</p> <p>-наблюдения</p> <p>-работа в книжном уголке</p> <p>-чтение</p> <p>-беседы</p> <p>-разучивание стихотворений</p>	<p>-словотворчество</p> <p>-совместная игровая и продуктивная деятельность детей</p>
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<p>-сюжетно-ролевые игры</p> <p>-чтение художественной литературы</p> <p>-досуги</p>	<p>-освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>-совместная продуктивная и игровая деятельность</p>
4.Формирование интереса и потребности в чтении	<p>-чтение литературы</p> <p>-заучивание</p> <p>-рассказывание</p> <p>-подбор иллюстраций</p> <p>-объяснения</p> <p>-экскурсии</p> <p>-подвижные игры</p> <p>-досуги</p>	<p>-игры-драматизации</p> <p>-физкультминутки</p> <p>-чтение</p> <p>-рассказывание</p> <p>-беседы</p> <p>-дидактические и настольно-печатные игры</p>	<p>-игры-драматизации разных театров</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p> <p>-продуктивная деятельность</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p>-беседы</p>

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности в ОО "Речевое развитие"
(развитие речи)**

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	тема	мониторинг	Надо ли учиться говорить? (беседа)	ЗКР ; звуки "с" и "сь"	Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"
	источник		В.В.Гербова" Развитие речи в детском саду " стр.27	В.В.Гербова"Развитие речи в детском саду "стр.28	В.В.Гербова"Развитие речи в детском саду" стр.31
	цель		Помочь детям понять , что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Объяснить детям артикуляцию звука "с", упражнять в правильном , отчетливом произнесении звука (словах и фразовой речи)	Порадовать детей чтением веселой сказки . Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
октябрь	тема	ЗКР: звуки: "з"и "зь"	Заучивание русской народной песенки "Тень - тень -потетень"	Чтение стихотворения И.Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле.	Рассказывание по картине "Собака со щенятами"
	источник	В.В.Гербова"Развитие речи в детском саду" стр.32	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.33	В.В.Гербова"Развитие речи в детском саду"стр.30	В.В.Гербова"Развитие речи в детском саду"стр.38
	цель	Упражнять детей в произношении изолированного звука "з"(в словах , слогах); учить произносить звук "з" твердо и мягко ;различать слова со звуками "з" , "зь".	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Продолжать детей составлять рассказы об игрушке . Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности , называть картину .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ноябрь	тема	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение"Что из чего?"	Чтение сказки "Три поросенка"	ЗКР : звук "ц"	Чтение стихотворений об осени .Составление рассказов -описаний игрушек
	источник	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду"	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду"	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду"	В.В.Гербова "Развитие речи в детском

		стр.39	стр.35	стр.36	саду"стр.34
	цель	Продолжать формировать умение составлять последовательный рассказ об игрушке .Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии .	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка", помочь понимать её смысл и выделить слова , передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка .	Упражнять детей в произнесении звука "ц" (изолированного в словах , слогах) .Совершенствовать интонационную выразительность речи . Учить различать слова , начинающиеся со звука "ц", ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание .	Приобщать детей к восприятию поэтической речи . Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану .

месяц		1неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
декабрь	тема	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Чтение русской народной сказки"Лисичка - сестричка и волк"	ЗКР: звук "ш"	Обучение рассказыванию по картине"Вот это снеговик"
	источник	В.В.Гербова"Развитие речи в детском саду" стр.44	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.43	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.46	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.45
	цель	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения .	Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк", помочь оценить поступки героев , драматизировать отрывок из произведения .	Показать детям артикуляцию звука "ш", учить четко произносить звук (изолированно, в слогах , в словах);различать слова со звуком "ш".	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации . Обучать умению придумывать название картины .

месяц		1неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
январь	тема		Чтение русской народной сказки "Зимовье"	Составление рассказа "Наша неваляшка"	ЗКР ;звук "ж"
	источник		В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.48	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр. 29	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.49
	цель		Помочь детям вспомнить	Учить детей . следуя	Упражнять детей в

			известные им русские народные сказки . Познакомить со сказкой "Зимовье" .	плану рассматривания игрушки , рассказывать о них при минимальной помощи педагога .	правильном и четком произношении звука "ж" (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком "ж" .
--	--	--	--	---	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
февраль	тема	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза"	ЗКР ;звук "ч"	Составление рассказа по картине "На поляне "	Чтение любимых стихотворений .Заучивание стихотворения А.Барто "Я знаю , что надо придумать"
	источник	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.50	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.53	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду"стр.55	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.52
	цель	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности ; учить придумывать название картины .	Объяснить детям, как правильно произносится звук "ч" , упражнять в произнесении звука (изолированного , в слогах , в словах). Развивать фонематический слух детей .	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности . Продолжать учить придумывать название картины .	Выяснить , какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
март	тема	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"	Уроки вежливости	ЗКР ; звуки "щ"-"ч"
	источник	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.59	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.53	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду"стр.56	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду " стр.60
	цель	Познакомить детей со	Помочь детям вспомнить	Рассказать детям о том ,	Упражнять детей в

		стихотворением А.Плещеева "Весна".Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником .	названия и содержание сказок К.Чуковского . Познакомить со сказкой "Федорино горе"	как принято встречать гостей , как и что лучше показать гостю, чтобы он не скучал.	правильном произношении звука "щ" и дифференциации звуков "щ"-"ч".
--	--	--	--	--	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
апрель	тема	Русские сказки (мини-викторина) Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	Составление рассказа по картине	ЗКР ;звуки "л" , "ль"	мониторинг
	источник	В.В.Гербова " Развитие речи в детском саду" стр.61	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.62	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.63	
	цель	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных сказок . Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко".	Проверить , умеют ли дети придерживаться определенной последовательности , составляя рассказ по картине; поняли ли они , что значит озаглавить картину .	Упражнять детей в четком произношении звука "л"(в звуко сочетаниях , словах , фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками "л" , "ль".	
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
май	тема	День Победы	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка" Сказка про Комара Комаровича -Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост"	ЗКР ; звуки"р" ,"рь"	Заучивание стихотворений
	источник	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.68	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.63	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" стр.69	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду"стр.65
	цель	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозеров "Праздник Победы"	Познакомить детей с авторской литературной сказкой .Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука "р" (изолированно , в чистоговорках , в словах)	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение .

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

"Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)"

Содержание психолого -педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства . развивать интерес к нему . Поощрять выражение эстетических чувств , проявление эмоций при

рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства , прослушивание произведений музыкального фольклора .

Познакомить детей с профессиями артист , художник , композитор .

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы , окружающей действительности в художественных образах(литература , музыка , изобразительное искусство) .

Учить различать жанры и виды искусства : стихи , проза , загадки , песни , танцы , картина , скульптура , здание и сооружение .

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет , форма , величина , ритм , движение , жест , звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной , музыкальной , конструктивной деятельности .

Познакомить детей с архитектурой . Вызвать интерес к различным строениям . Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий , поощрять самостоятельное выделение частей здания , его особенностей .

Поощрять стремление детей изображать в рисунках , аппликациях реальные и сказочные строения .

Организовывать посещение музея , рассказывать о назначении музея .

Развивать интерес к посещению кукольного театра , выставок .

Закреплять знания детей о книге , книжной иллюстрации . Познакомить с библиотекой , как с центром хранения книг . созданных писателями и поэтами . Знакомить с произведениями народного искусства .

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусств .

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности . Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать , лепить , вырезать и наклеивать .

Продолжать развивать эстетическое восприятие , образные представления , воображение , эстетические чувства , художественно-творческие способности .

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве , как основе развития творчества . Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании , лепке , аппликации .

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании : не горбиться , не наклоняться низко над столом , к мольберту ; сидеть свободно , не напрягаясь . Приучать быть аккуратными : сохранять свое рабочее место в порядке , по окончании убирать все со стола .

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции , повторяя изображение одних и тех же предметов .

Формировать и закреплять представления о форме , величине , расположении частей .

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы . К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый , оранжевый , светло-зеленый) ; формировать представления о том , как можно получить эти цвета . Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков .

Развивать желание использовать в рисовании , аппликации разнообразные цвета , обращать внимание на многоцветие окружающего мира .

Закреплять умение правильно держать карандаш , кисть , фломастер , цветной мелок .

Учить детей закрашивать рисунки кистью , карандашом , проводя линии и штрихи только в одном направлении ; ритмично наносить мазки , штрихи по всей форме , не выходя за пределы контура ; проводить широкие линии всей кистью , а узкие и точки -концом ворса кисти .

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета .

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине **Декоративное рисование** . Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских , филимоновских узоров . Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и качества образцов .

Познакомить детей с городецкими изделиями . Учить выделять элементы городецкой росписи , видеть и называть цвета , используемые в росписи .

Лепка . Продолжать развивать интерес к лепке ; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина , пластической массы) .

Закреплять приемы лепки , освоенные в предыдущих группах ; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара , вытягиванию отдельных частей из целого куска , прищипыванию мелких деталей . Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета , фигурки .

Учить приемам вдавливания середины шара , цилиндра , для получения полой формы . Познакомить с приемами использования стеки .

Закреплять приемы аккуратной лепки .

Аппликация . Воспитывать интерес к аппликации , усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений .

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими . Обучать вырезыванию , начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких , а затем и длинных полос . Учить составлять из полос изображение разных предметов

. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов ; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей , фруктов , ягод , цветов ...

Продолжать расширять количество изображаемых предметов в аппликации из готовых форм . Учить детей преобразовывать эти формы , разрезая их на две части или четыре.

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания .

Поощрять проявление активности и творчества .

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома , детского сада.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали ; учить использовать их с учетом конструктивных свойств

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи , предлагая вспомнить , какие похожие сооружения дети видели .

Учить анализировать образец постройки .

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте , длине и ширине) , соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции .

Упражнять сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала , использовать детали разного цвета для создания и украшения построек .

Обучать конструированию из бумаги : сгибать прямоугольный лист бумаги пополам , совмещая стороны и углы , приклеивая к основной форме детали .

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала . Учить использовать для закрепления частей клей , пластилин .

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке , желание её слушать , вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений .

Обогащать музыкальные впечатления , способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры .

Слушание . Формировать навыки культуры слушания музыки .

Учить чувствовать характер музыки , узнавать знакомые произведения , высказывать свои впечатления о прослушанном .

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения : тихо , громко , медленно , быстро . Развивать способность различать звуки по высоте .

Пение . Обучать детей выразительному пению , формировать умение петь протяжно , подвижно , согласованно . Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами . Учить петь мелодию чисто , смягчать концы фраз , четко произносить слова , петь выразительно , передавая характер музыки . Учить петь с инструментальным сопровождением и без него .

Песенное творчество . Учить самостоятельно сочинять мелодию . Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст .

Музыкально-ритмические движения . Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки .

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки .

Совершенствовать танцевальные движения :прямой галоп , пружинка , кружение по одному и парами .

Учить двигаться парами по кругу в танцах и хороводах . ставить ногу на носок и на пятку , ритмично хлопать в ладоши , выполнять простейшие перестроения , подскоки .

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений .

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений . Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей .

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках , погремушках, барабане , металлофоне .

Формы работы с детьми в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.приобщение к искусству 2.изобразительная деятельность - рисование - лепка - аппликация 3.конструктивно - модельная деятельность	-наблюдение по ситуации -занимательные показы -индивидуальная работа с детьми рисование лепка аппликация -сюжетно-игровая ситуация - выставка детских работ -конкурсы - интегрированные занятия	- образовательная деятельность -игровая деятельность -игровые упражнения -проблемные ситуации -индивидуальная работа с детьми	-самостоятельная художественная деятельность -игровая деятельность - проблемные ситуации -игры со строительным материалом -постройки для сюжетных игр
4.музыкальная деятельность	- занятия -праздники , развлечения -музыка в повседневной жизни -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок -песни , игры-хороводы -рассматривание портретов композиторов	-образовательная деятельность -использование музыки: на утренней гимнастике , продуктивных видах деятельности , при пробуждении , сюжетно-ролевых играх , на праздниках и развлечениях	-Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов музыкальных игрушек театральных кукол атрибутов для ряженья -экспериментирование со звуками , используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты

			-музыкально-дидактические игры - стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии -импровизация танцевальных движений в образах животных
--	--	--	---

Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Рисование

Ме-сяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Источник		Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду"средняя группа стр. 23	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду "средняя группа стр.30	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.36
	Тема	мониторинг	"Нарисуй картинку про лето" (по замыслу)	Цветные шары	Большие и маленькие морковки

	Цели		Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Учить детей рисовать предметы удлинённой, овальной формы, сужающиеся к одному концу. Закреплять умение рисовать большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Закрепить знание овальной формы, понятие "тупой", "острый". Развивать воображение.	
Октябрь	Источник	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.25	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.34	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.27	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" ср.гр. стр.31	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" ср.гр. стр.56
	Тема	На яблоне поспели яблоки	Украшение фартука	Красивые цветы	Золотая осень	Нарисуй, какую хочешь игрушку
	Цели	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Развивать цветовое восприятие.	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать

		приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.		промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	(опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении
Ноябрь	Источник	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду "средняя группа стр.33	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.61	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.38	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду "средняя группа- стр.40	
	Тема	Сказочное дерево	Красивая птичка	Рисование по замыслу	Украшение свитера	
	Цели	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ . Упражнять в умении передавать правильное строение дерева . Учить	Учить детей рисовать птичку, передавая овальную форму тела, частей ,красивое оперение; а так же мелкие летали: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца , правильно держать карандаш,	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии ,мазки , точки , кружки , и другие знакомые элементы . Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера .	

		закрашивать . Развивать воображение , творческие способности ,речь .	получившихся изображений, радоваться им. Упражнять в рисовании красками, кистью. Расширять представления о красоте, образные представления.	закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности , воображение .		
Декабрь	Источник	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.42	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду "средняя группа стр.45	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.58	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ср. гр.» стр.48	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ср. гр.» стр.62
	Тема	Маленький гномик	Кто в домике живет	Украсим свои игрушки	Новогодние поздра- вительные открытки	Украсим свои игрушки
	Цели	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика , составляя изображение из простых частей : круглая голова , конусообразная рубашка , треугольный колпачок , прямые руки , соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине .Закреплять умение рисовать кистью и красками. Подводить к образной оценке готовых форм .	Развивать представления детей о том , где живут насекомые , птицы , собаки. Учить создавать изображения предметов , состоящих из прямоугольных , квадратных, треугольных частей(скворечник , улей , будка) Рассказать детям о том , как человек заботиться о животных.	Развивать эстетическое восприятие . Продолжать знакомство с дымковскими игрушками , учить отмечать их характерные особенности , выделять элементы узора : круги , кольца , точки , полосы . Закреплять представления о ярком , нарядном , праздничном колорите игрушек .Закреплять приемы рисования кистью.	Учить детей самосто- ятельно определять содержание рисунка и изображать заду- манное. Закреплять технические приемы рисования (правиль- но пользоваться красками, хорошо промыть кисть и осушать ее). Воспи- тывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстети- ческие чувства, фантазию, желание порадовать	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью.

					близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	
Январь	Источник		Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.50	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.47	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр. 40	
	Тема		Наша нарядная елка	Снегурочка	Украсим юбку дымковской барышни	
	Цели		Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков	Учить детей изображать снегурочку в шубке (шубка книзу расширена , руки от плеча) .Закреплять умение рисовать кистью и красками , накладывать одну краску на другую по высыхании , при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её .	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	
Февраль	Источник	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду " средняя группа стр.50	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.56	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.80	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр. 58	
	Тема	Маленькой елочке холодно зимой	Нарисуй, какую хочешь спортивную игрушку	Самолеты летят сквозь облака	Украсим полоску флажками	
	Цели	Учить детей	Развивать умение	Учить детей	Закреплять умение детей рисовать	

		<p>передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>	<p>задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>	<p>изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие. Вызывать положительное эмоцио-нальное отношение к созданным рисункам.</p>	<p>предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>	
Март	Источник	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.64	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр. 68	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.69	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" ср. гр стр.43	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" ср. гр стр.77
	Тема	Расцвели красивые цветы	Украшим кукле платье	Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок	Рыбки плавают в аквариуме	Дом, в котором ты живешь
	Цели	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать	Учить детей изображать рыбок, плавающих в Направлениях; правильно передавать их форму, плавники. Закреплять умение рисовать кистью	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на от окружающей

		(дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.		животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	и красками. штрихи разного характера Воспитывать Самостоятельность , творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
Апрель	Источник	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.72	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.75	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр. 74	мониторинг	
	Тема	Сказочный домик - теремок	Твоя любимая игрушка	Моё любимое солнышко		
	Цели	Учить детей передавать в рисунке образ сказки . Развивать образные представления , воображение , самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика . Совершенствовать приемы украшения .	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки . Закреплять умение передавать форму , расположение частей фигуры человека , их относительную величину . Продолжать учить рисовать крупно . во весь лист .Упражнять в рисовании и закрашивании .	Развивать образные представления , воображение детей . Закреплять усвоенные приемы рисования и закрашивания изображений .		
Май	Источник	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду " средняя группа	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.82	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.83	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" стр.81	

	стр.78			
Тема	Празднично украшенный дом	Нарисуй какую хочешь картинку	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы	Нарисуй картинку про весну Цветы
Цели	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке . Закреплять умения рисовать и украшать его флагами , цветными огоньками. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие .	Учить детей задумывать содержание рисунка , доводить свой замысел до конца .Воспитывать самостоятельность , творчество.	Развивать эстетическое восприятие , образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоцио-нальное отношение к занятиям изобразительной деятельностью , к созданным работам . Закреплять приемы рисования разными материалами(фломастерами ,жирной пастелью , красками , цветными восковыми мелками).	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).

**Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
лепка, аппликация**

месяц		1 неделя (аппликация)	2 неделя(лепка)	3 неделя(аппликация)	4 неделя(лепка)
Сентябрь	Источник		Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.24	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр. 25	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду"средняя группа стр.24
	Тема	МОНИТОРИНГ	Большие и маленькие морковки	Красивые флажки	Яблоки и ягоды
	Цели		Учить детей лепить предметы удлинённой формы ,сужающиеся к одному концу , слегка оттягивая и сужая конец пальцами .Закреплять умение лепить большие и аленькие предметы , аккуратно обращаться с материалом	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам.
Октябрь	Источник	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр. 32	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.27	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду " средняя группа стр. 26
	Тема	Вырежи и наклей, что бывает овальное и круглое	Грибы	Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы	Огурец и свекла

	Цели	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладошками, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой. клеим.	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук, при лепке предметов овальной формы, кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
Ноябрь	Источник	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.41	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.43	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.54	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр. 35
	Тема	"Корзина грибов" (коллективная работа)	Уточка	Автобус	Угощение для кукол
	Цели	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания,	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел	Развивать у детей образные представления. умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение

			приплющивания (клюв утки).		объединять результаты своей деятельности с работами сверстников .
Декабрь	Источник	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.30	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.51	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду"средняя группа стр.49	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду"средняя группа стр.50
	Тема	Украсть салфеточку	Птичка	Бусы на елку	Лепка по замыслу
	Цели	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Учить детей лепить из пластилина птичку , передавая овальную форму тела ; оттягивать и прищипывать мелкие части : хвост , клюв ,крылышки . Учить отмечать разно-образие получившихся изображений , радоваться им	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме . Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы : чередовать бусинки разной формы :наклеивать аккуратно , ровно , посередине листа .	Продолжать развивать самостоятельность и творчество , умение создавать изображение по собственному замыслу . Закреплять разнообразные приёмы лепки .
январь	Источник		Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.47	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.52	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.62
	Тема		Девочка в зимней одежде	В магазин привезли красивые пирамидки	Мы слепили снеговиков
	Цели		Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова,	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямо-угольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владе-	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы , состоящие из шаров разной величины . Учить передавать относительную величину

			расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	ния ножницами . Учить подбирать цвета , развивать цветовое восприятие . Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому .	частей . Развивать чувство формы , эстетическое восприятие . Закреплять усвоенные приемы лепки .
Февраль	Источник	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.55	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.61	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.60	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 59
	Тема	Тележка с игрушками	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	Летающие самолеты	Хоровод
	Цели	Учить детей пользоваться ножницами :правильно их держать , резать бумагу по прямой , закруглять углы у квадрата , чтобы получить круг . Учить составлять изображение из частей , правильно располагая и аккуратно наклеивая их . Развивать инициативу.	Учить передавать в лепке простую позу : наклон головы и тела вниз . Закреплять технические приемы лепки . Учить объединять свою работу с работой товарища , чтобы передать простой сюжет , сценку . Вызывать положительные эмоции на результат совместной деятельности .	Учить детей правильно составлять изображение из деталей . находить место той или иной детали а общей работе , аккуратно наклеивать . Закреплять знание формы (прямоугольник) , учить плавно срезать его углы . Вызывать радость от созданной всеми вместе картины .	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.
-Март	Источник	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.64	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр. 66	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.66	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр. 36 ,42
	Тема	Красивый букет (коллективная работа)	Мисочка	Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное	Разные рыбки

	Цели	Воспитывать желание порадовать окружающих , создать для них что-то красивое. Расширять образ-ные представления детей , развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по-разному . Вызывать чувство радости от созданного изображения	Учить детей лепить , используя все знакомые приемы (раскатывание шара , сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивание краев , уравнивания их пальцами .	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями . Развивать творческие способности , воображение. Упражнять в срезании углов у квадратов и прямоугольников , закругляя их . Закреплять навык аккуратного наклеивания .	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскаты-вание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттяги-вания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.
Апрель	Источник	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду "средняя группа стр.73	Т.С. Комарова" Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр. 70	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" средняя группа стр.75	
	Тема	Загадки	Зайчики на полянке	Вырежи и наклей что захочешь	мониторинг
	Цели	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов , составлять изображение из готовых частей , самостоятельно вырезать мелкие детали . Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество , образное восприятие , воображение .	Учить детей лепить животное ; передавать овальную форму его туловища , головы , ушей . Закреплять приемы лепки и соединения частей . Развивать умение создавать коллективную композицию . Развивать образные пред-ставления , воображение.	Учить детей задумывать изображение , подчинять замыслу работу . Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов , мелкие детали . Воспитывать самостоятельность , творчество .	
Май	Источник	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском	Комплексные занятия Средняя группа стр.251	Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском

		саду" средняя группа стр.79		саду" средняя группа стр.81	саду" средняя группа стр.71
	Тема	Красная шапочка	Божья коровка	Волшебный сад	Слепи то, что тебе нравится
	Цели	Учить детей передавать в аппликации образ сказки . Продолжать учить изображать человека (форму платья ,головы ,рук, ног) , характерные детали (шапочка) , соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать .	Учить отображать впечатления от услышанного на занятии. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Побуждать объединять вылепленные работы в общую композицию. Развивать мышление , воображение .	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья ,цветы) Учить резать ножницами по прямой ; закругляя углы квадрата , прямоугольника . Развивать образное восприятие , воображение.	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.

Перспективное планирование образовательной деятельности по конструированию

месяц		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	тема	мониторинг	Загородки и заборы	Домики	По замыслу
	источник		Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.5	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.13	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.54
	цели		Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Закреплять представления об основных строительных деталях (куб, кирпич, брусок) Учить думать находить собственные решения

месяц		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
октябрь	тема	Сарайчик для животных	Записная книжка	Лесной детский сад	По замыслу
	источник	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.13	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.54	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.26	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.54
	цели	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Учить детей складывать прямоугольник пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Закреплять представления об основных строительных деталях (куб, кирпич, брусок) Учить думать находить собственные решения

месяц		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
ноябрь	тема	Ковер из листьев (природный материал)	Гаражи	Грузовые автомобили	По замыслу
	источник	З.В.Лиштван «Конструирование» С.66	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.49	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.29	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с..54
	цели	Учить детей состав- лять композицию из осенних Листьев, творчески дополнять композицию детальями, развивать фантазию и творчество.	Учить сооружать постройку из строительного материала , используя детали разных цветов. Совершенствовать конструктивные умения.	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Учить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.

месяц		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
декабрь	тема	Терема	Альбом	Гирлянды	По замыслу
	источник	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.20	З.В.Лиштван «Конструирование» С.59	З.В.Лиштван «Конструирование» С.61	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с..54
	цели	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Познакомить детей с новым материалом - бумагой и её свойствами. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы., проглаживая линии сгиба. Развивать аккуратность, художественный вкус.	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.	Учить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать свою работу.

месяц		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
январь	тема	Кровать для куклы	Мебель из бумаги	Веселые погремушки	По замыслу
	источник	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.57	З.В.Лиштван «Конструирование» с.58	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.58	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с..54
	Цели	Учить детей кровать из крупного строительного материала. Называть детали. Обыгрывать постройку.	Учить складывать лист бумаги, получая задуманный предмет (кровать, диван, стул) Развивать мелкую моторику рук., внимание, аккуратность	Учить создавать оригинальные игрушки из бросового материала (шарик от киндера). Развивать фантазию , мелкую моторику рук.	Учить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать свою работу.

месяц		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
февраль	тема	Автобус из бумаги	Корабли	Будка для собаки	Повторение
	источник	З.В.Лиштван «Конструирование» с.60	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.41	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.55	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.47
	Цели	Учить детей делать автобус из бумаги, складывать лист пополам по длинной стороне. Аккуратно наклеивать окна, колеса. Развивать память , глазомер, четкость	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос,	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линии сгиба, аккуратно работать с клеем. Развивать аккуратность,	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные

		движения рук. Воспитывать внимание. Учить работать аккуратно.	корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	художественный вкус.	свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.
--	--	---	--	----------------------	--

месяц		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
март	тема	Пригласительный билет	Лодочка (природный материал)	Скворечник	По замыслу
	источник	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.54	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.57	З.В.Лиштван «Конструирование» с.63	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с..54
	Цели	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линии сгиба, аккуратно работать с клеем украшая поделку. Развивать аккуратность, художественный вкус.	Развивать у детей интерес к природному материалу (скорлупа от ореха). Знакомить их с его свойствами, названием. Учить дополнять детали для большей выразительности.	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линии сгиба, аккуратно работать с клеем украшая поделку. Развивать аккуратность, художественный вкус.	Учить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать свою работу.

месяц		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
апрель	тема	Мосты	Мост через реку	Вагон из бумаги	мониторинг
	источник	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.37	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.52	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.56	
	Цели	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплыл корабль. Закреплять представление о назначении строении мостов, название их частей.	Учить детей делать вагон из бумаги, складывать лист пополам по длинной стороне. Аккуратно наклеивать окна, колеса.	

месяц		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Май	тема	Двухэтажный дом из бумаги	Самолеты	Двухэтажный дом	Повторение
	источник	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.56	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. С.43	З.В.Лиштван «Конструирование» с.51	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада..54
	Цели	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой. Формировать обобщенный представления о домах.	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, познакомить с понятием фундамент.	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.

**Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
музыкальная деятельность**

		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
		СЕНТЯБРЬ			
№1	Слушание	побуждать детей различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. «Осенние листья» - В. Рябиков.	Обогащать представления детей о характере музыки: веселый - спокойный, грустный. «Осень» - А. Вивальди, «Жнецы» - Ф. Куперен.	Учить замечать чередование минора и мажора. «Вальс - шутка» - Д. Шостакович.	Учить отмечать настроение вступления, рассказывать о чем поется в песне. "Полька" - Д. Шостакович.
	Пение	Формировать звуковысотное восприятие (различать звуки по высоте), развивать выразительность пения. «Тропинка» - В. Иванников. «Дождик» - А. Белокурова.	Развивать выразительность пения, петь грустно и нежно, протяжно и напевно, постепенно замедляя или ускоряя темп. «Дождик» - А. Белокурова. «Осень золотистая» - В. Иванников.	Учить замечать чередование минора и мажора. «Вальс - шутка» - Д. Шостакович.	Способствовать развитию певческих умений, самостоятельно начинать петь после вступления. "Журавушка" - Е. Зарицкая, попевка "Вверх-вниз" - Е. Тиличеева.
	МРД	Двигаться в соответствии с характером музыки, различать в движении начало и окончание музыкальных фраз. «Весело - грустно» - Л. Бетховен, «Потянемся за руками» - В. Крофт.	Учить передавать в движениях простой ритмический рисунок. «Стряхивание рук» - С. Майкапар, «Осенние зарисовки» - И. Корневская.	Формировать понятие о жанрах музыки: марш, танец, песня. «Потянемся за руками» - В. Крофт, «Шаг вальса» - Ф. Шуберт.	Продолжать развивать выразительность движений под музыку. "Танец осенних листьев" - В. Косенко
	Игра ДМИ	совершенствовать способы и приемы звукоизвлечения на металлофоне. «Галоп» - И. Дунаевский	Побуждать детей играть индивидуально и в ансамбле. «Галоп» - И. Дунаевский	Играть в оркестре простейшие мелодии, используя металлофон, треугольник, бубны. «Танец - скакалка» - Д. Шостакович.	Развивать восприятие музыки, исполняемой взрослыми. "Отзовись, кого зовут" - М. Михайлова.
№2	Слушание	Побуждать детей различать, что выражает музыка, различать характер песен об осени. «Осенние листья» - В. Рябиков. «Жнецы» - Ф	Учить детей различать смену настроений в песне: настроение в запеве, настроение в припеве. «Осень» - А. Вивальди, «Вальс	Отмечать настроение вступления, рассказывать о чем поется в песне. «Вальс - шутка» - Д. Шостакович.	Развивать представления о танцевальных жанрах, различать плясовую, польку, вальс. "Полька" - Д. Шостакович

		Куперен.	-шутка» - Д. Шостакович		
	Пение	: Продолжать формировать звуковысотное восприятие, развивать выразительность пения. «Тропинка» - В. Иванников, «Дождик» - А Белокурова.	Учить петь выразительно, нежно и протяжно, легко, отрывисто. «Осень золотистая» - В. Иванников, «Журавушка» - Е. Зарицкая	Побуждать петь с вдохновением, передавая свое отношение к песне. «Осень золотистая» - В. Иванников, «Журавушка» - Е. Зарицкая.	Продолжать развивать певческие умения, самостоятельно начинать петь после вступления. . "Журавушка" - Е. Зарицкая, попевка "Вверх-вниз" - Е. Тиличеева.
	МРД	Развивать согласованность движений. «Весело - грустно» - Л. Бетховен, «Страхивание рук» - С. Майкапар	Продолжать учить передавать в движениях простой ритмический рисунок. «Осенние зарисовки» - И. Кореневская, «Потянемся за руками» - В. Крофт.	Закрепить понятие о жанрах музыки: марш, танец, песня. «Потянемся за руками» - в. Крофт, «Шаг вальса» - Ф. Шуберт.	Развивать выразительность движений под музыку. "Танец осенних листьев" - В. Косенко.
	Игра ДМИ	продолжать совершенствовать способы и приемы игры на металлофоне. «Галоп» - И. Дунаевский.	Побуждать детей играть индивидуально и в ансамбле. «Галоп» - И. Дунаевский.	Играть в оркестре простейшие мелодии, используя металлофон, треугольник, бубны. «Танец - скакалка» - Д. Шостакович.	Продолжать развивать восприятие музыки, исполняемой взрослыми. "Отзовись, кого зовут" - М. Михайлова.
ОКТАБРЬ					
№ 1	Слушание	Учить различать танцевальные жанры, узнавать плясовую, польку, вальс. "Полька" - Д. Шостакович, "Вальс-шутка" - Д. Шостакович.	Знакомить детей с произведениями, передающими широкий объем переживаний. "В пещере горного короля" - Э. Ериг	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Обогащать детские представления об окружающем. "В пещере горного короля" - Э. Григ.	Расширять музыкальный кругозор детей в процессе слушания музыки. "Избушка на курьих ножках" – М.Мусорский
	Пение	Развивать певческие навыки, брать дыхание, четко проговаривать слова, правильно передавать ритмический рисунок. Попевки: "Вверх-вниз" - Е. Тиличеева. "Ехали медведи" - М. Андреева. "Случай в лесу" - А. Белокурова.	Расширять певческий диапазон. "Случай в лесу" - А. Белокурова, "Осень златокудряя" - Е. Шадрина.	Побуждать детей петь индивидуально и всей группой. Музыкально-дидактическая игра "Ступеньки" - Н. Кононова, "Осень златокудряя" - Е. Шадрина.	Учить петь, четко проговаривая слова, смягчать окончания. Попевка: "Горошина" - В. Карасева, " Осень златокудряя" - Е. Шадрина
	МРД	Ходьба различного характера (бодрая и спокойная), легкий ритмичный бег. "Все	Развивать выразительность движений: поскоки, боковой галоп, пружинящий шаг. "Дружные пары" - латвийская	Освоение переменного и приставного шага. "Страхивание капель дождя" - Н. Любарский,	Развивать умение ориентироваться в пространстве. "Паровоз" - О. Буйновская, игра

		разбегаются" - Е. Александрова. "Вместе весело шагать" - В. Шаинский.	народная полька	"Паровоз" - О. Буйновская.	"Плетень" - русская народная мелодия, "Осенний парк" - А. Буренина,
	Игра ДМИ	Осваивать понятия о жанрах и структурах музыкального произведения. "Вальс-шутка" - Д. Шостакович.	Продолжать осваивать понятия о жанрах произведения. "Вальс-шутка", Шостакович	Освоение переменного и приставного шага. "Страхивание капель дождя" - Н. Любарский, "Паровоз" - О. Буйновская.	Продолжать развивать интерес к музицированию. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.
№ 2	Слушание	Учить различать танцевальные жанры, узнавать плясовую, польку, вальс. "Полька" - Д. Шостакович, "Вальс-шутка" - Д. Шостакович.	Знакомить детей с произведениями, передающими широкий объем переживаний. "В пещере горного короля" - Э. Григ.	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Обогащать детские представления об окружающем. "В пещере горного короля" - Э. Григ.	Расширять музыкальный кругозор детей в процессе слушания музыки. "Избушка на курьих ножках" - М. Мусоргский.
	Пение	Развивать певческие навыки, брать дыхание, четко проговаривать слова, правильно передавать ритмический рисунок. Попевки: "Вверх-вниз" - Е. Тиличеева, "Ехали медведи" - М. Андреева, "Случай в лесу" - А. Белокурова.	Расширять певческий диапазон. "Случай в лесу" - А. Белокурова. "Осень златокудряя" - Е. Шадрина.	Побуждать детей петь индивидуально и всей группой. Музыкально-дидактическая игра "Ступеньки" - Н. Кононова, "Осень златокудряя" - Е. Шадрина.	Учить петь, четко проговаривая слова, смягчать окончания. Попевка: "Горошина" - В. Карасева. "Осень златокудряя" - Е. Шадрина.
	МРД	Ходьба различного характера (бодрая и спокойная), легкий ритмичный бег. "Все разбегаются" - Е. Александрова, "Вместе весело шагать" - В. Шаинский.	Развивать выразительность движений: поскоки, боковой галоп, пружинящий шаг. "Дружные пары" - латвийская народная полька	Освоение переменного и приставного шага. "Страхивание капель дождя" - Н. Любарский, "Паровоз" - О. Буйновская	Развивать умение ориентироваться в пространстве. "Паровоз" - О. Буйновская, игра "Плетень" - русская народная мелодия, "Осенний парк" - А. Буренина.
	Игра ДМИ	Осваивать понятия о жанрах и структурах музыкального произведения. "Вальс-шутка" - Д. Шостакович	Продолжать осваивать понятия о жанрах произведения. "Вальс-шутка." - Д. Шостакович.	. Поддерживать интерес к музицированию. "Вальс-шутка" - Д. Шостакович.	Продолжать развивать интерес к музицированию. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.
НОЯБРЬ					
№1	Слушание	Закреплять понятие терминов "музыкальная фраза", "вступление",	Формировать понятия о том, кто создает музыку: народные композиторы. "Ноябрь. На	: Знакомить детей с композиторами - классиками: М.И. Глинка,	: Развивать умение слушать инструментальную и

		"заклочение". "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский.	тройке" - П. Чайковский.	П.И. Чайковский, А. Вивальди м др. "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский. "Осень" - А. Вивальди.	вокальную музыку, различать звучание аккордеона, скрипки, фортепиано. Осень" - А. Вивальди.
	Пение	: Учить детей петь, сохраняя слитность пения и правильную осанку. Попевка "Горошина" - В. Карасева, "Болтушки" - Ш. Решетовский.	Знакомить детей с авторами, создающими песни. "Болтушки" - Ш. Решетовский. "Грустная песенка" - И. Осокина.	Побуждать детей импровизировать мелодии на заданный текст. Попевки: "Бубенчики" - Е. Зарицкая, "Ехали медведи" - М. Андреева, "Грустная песенка" - И. Осокина.	Расширять представления детей об окружающей действительности на основе песенного материала.
	МРД	Побуждать детей выразительно передавать музыкально-игровые образы, согласовывать движения с текстом песен. Игра "Плетень" -РИМ, "Осенний парк" - А. Буренина.	Учить находить выразительные движения для композиции танца, импровизировать отдельные элементы польки. "Веселые дети" -литовская народная мелодия, "Пляска" - Р. Рустамова.	Использовать литературные произведения для развития выразительности движений. "Веселые дети" - латвийская народная мелодия, "Пляска" - Р. Рустамова.	Воспитывать выдержку, настойчивость, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. "Грустная песенка" - И. Осокина, Три желания" - И. Осокина.
	Игра ДМИ	: Учить использовать в импровизации различные динамические и ритмические приемы. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.	Продолжать учить пользоваться в импровизации динамическими и ритмическими приемами. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тилнчеева.	Продолжать учить пользоваться в импровизации динамическими и ритмическими приемами. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тилнчеева.	Продолжать поддерживать интерес к музицированию. "Калинка" - РНМ.
№ 2	Слушание	Закреплять понятие терминов "музыкальная фраза", "вступление", "заклочение". "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский.	Формировать понятия о том, кто создает музыку: народные композиторы. "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский.	Знакомить детей с композиторами - классиками: М.И. Глинка. П.И. Чайковский, А. Вивальди м др. "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский. "Осень" - А. Вивальди.	Развивать умение слушать инструментальную и вокальную музыку, различать звучание аккордеона, скрипки, фортепиано. Осень" - А. Вивальди.
	Пение	Учить детей петь, сохраняя слитность пения и правильную осанку. Попевка "Горошина" - В. Карасева, "Болтушки" - Ш. Решетовский.	: Знакомить детей с авторами, создающими песни. "Болтушки" - Ш. Решетовский, "Грустная песенка" - И. Осокина.	Побуждать детей импровизировать мелодии на заданный текст. Попевки: "Бубенчики" - Е. Зарицкая, "Ехали медведи" - М. Андреева, "Грустная песенка" - И. Осокина.	Расширять представления детей об окружающей действительности на основе песенного материала.

	МРД	Побуждать детей выразительно передавать музыкально-игровые образы, согласовывать движения с текстом песен. Игра "Плетень" -РНМ, "Осенний парк" - А. Буренина.	Учить находить выразительные движения для композиции танца, импровизировать отдельные элементы польки. "Веселые дети" -литовская народная мелодия, "Пляска" - Р. Рустамова.	Использовать литературные произведения для развития выразительности движений. "Веселые дети" - латвийская народная мелодия, "Пляска" - Р. Рустамова.	: Воспитывать выдержку, настойчивость, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. "Грустная песенка" - И. Осокина, Три желания" - И. Осокина.
	Игра ДМИ	Учить использовать в импровизации различные динамические и ритмические приемы. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.	Продолжать учить пользоваться в импровизации динамическими и ритмическими приемами. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.	Продолжать учить пользоваться в импровизации динамическими и ритмическими приемами. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.	Продолжать поддерживать интерес к музицированию. "Калинка" - РНМ.
ДЕКАБРЬ					
№ 1	Слушание	Развивать способность различать образы, переданные в музыке. "Вальс - из оперы Елка" - В. Ребиков.	Продолжать развивать способность различать, о чем рассказывается в музыке. "Вальс - из оперы Елка" - В. Ребиков.	Учить сопоставлять образы трехчастной музыки, передающей разные состояния зимней природы. "Зеленые грезы" - П. Чайковский.	Развивать восприятие музыки лирического характера. "Зимние грезы" - П. Чайковский.
	Пение	Формировать звуковысотное восприятие. "Три желания" - И. Осокина, "Синий вечер" - А. Белокурова. МРД: Развивать согласованность движений с музыкой. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя	: Нацеливать детей на различение полного звукоряда и неполного. "Три желания" - И. Осокина, "Синий вечер" - А. Белокурова, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	: Различать полный (7 ступеней) и неполный (5 ступеней) звукоряд. "Синий вечер" - А. Белокурова. "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина. "Морозушка-мороз" - РНП.	Развивать динамический слух. "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина, "Морозушка-мороз" - *РНП, попевка "Выйди, солнышко" - Р. Паулс.
	МРД	Развивать согласованность движений с музыкой. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	: Учить двигаться в соответствии с темпом музыки, отмечать в движении музыкальные фразы. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	Закреплять умение двигаться в соответствии с темпом музыки, отмечать в движении музыкальные фразы. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	Учить детей самостоятельно ускорять и замедлять движения в соответствии с темпом музыки. "Легкие и теплые руки" - венгерская народная мелодия, "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.
	Игра ДМИ	Учить играть в ансамбле,	: Учить двигаться в	Закреплять навыки игры	Закреплять

		соблюдая ритмический рисунок. "Калинка" - РНМ.	соответствии с темпом музыки, отмечать в движении музыкальные фразы. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	на ударных инструментах (треугольник, колокольчик, бубен, барабан). "Попрыгушки" - В. Локтев.	навыки игры на ударных инструментах (треугольник, колокольчик, бубен, барабан). "Попрыгушки" - В. Локтев
№ 2	Слушание	Развивать способность различать образы, переданные в музыке. "Вальс - из оперы Елка" - В. Ребиков.	Учить сопоставлять образы трехчастной музыки, передающей разные состояния зимней природы. "Зеленые грезы" - П. Чайковский.	Учить сопоставлять образы трехчастной музыки, передающей разные состояния зимней природы. "Зеленые грезы" - П. Чайковский.	Развивать восприятие музыки лирического характера. "Зимние грезы" - П. Чайковский.
	Пение	Формировать звуковысотное восприятие. "Три желания" - И. Осокина. "Синий вечер" - А. Белокурова.	Различать полный (7 ступеней) и неполный (5 ступеней) звукоряд. "Синий вечер" - А. Белокурова, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина, "Морозушка-мороз" - РНП.	Различать полный (7 ступеней) и неполный (5 ступеней) звукоряд. "Синий вечер" - А. Белокурова. "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина. "Морозушка-мороз" - РНП.	: Развивать динамический слух. "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина, "Морозушка-мороз" - РНП, попевка "Выйди, солнышко" - Р. Паулс.
	МРД	Развивать согласованность движений с музыкой. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	Различать полный (7 ступеней) и неполный (5 ступеней) звукоряд. "Синий вечер" - А. Белокурова, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина, "Морозушка-мороз" - РНП..	Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	Учить детей самостоятельно ускорять и замедлять движения в соответствии с темпом музыки. "Легкие и теплые руки" - венгерская народная мелодия, "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.
	Игра ДМИ	Учить играть в ансамбле, соблюдая ритмический рисунок. "Калинка" - РНМ.	Закреплять умение играть в ансамбле, соблюдая ритмический рисунок. "Калинка" - РНМ.	Закреплять навыки игры на ударных инструментах (треугольник, колокольчик, бубен, барабан). "Попрыгушки" - В. Локтев.	Закреплять навыки игры на ударных инструментах (треугольник, колокольчик, бубен, барабан). "Попрыгушки" - В. Локтев.
ЯНВАРЬ					
№1	Слушание	Расширять представления о средствах музыкальной выразительности. "Лес в снегу" - Б. Дварионас.	Различать характер музыки: торжественный и радостный или спокойный, задушевный. "Зима" - А. Вивальди.	Побуждать детей высказывать свое отношение к песням, пляскам. "Зима" - А. Вивальди.	Расширять музыкальный кругозор детей, знакомя с разнообразной вокальной и инструментальной музыкой и

					композиторами. "Зимнее утро" - П. Чайковский.
	Пение	Учить детей различать четыре динамических оттенка музыки: громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо. "Снеговик" - И. Фролова, попевка "Выйди, солнышко" - Р. Паулс.	Развивать выразительность пения: петь легко, напевно, выдерживая паузы и выполняя и выполняя динамические оттенки. "Снеговик" - И. Фролова, попевка "Не летай, соловей" - РНП.	Учить передавать в пении радостное, праздничное настроение, в запеве и припеве, точно интонировать, смягчать концы фраз. Попевка: "Не летай, соловей" - РНП. "Интересно мне" - И. Осокина, "Снеговик" - И. Фролова.	Развивать певческие умения: самостоятельно начинать пение после вступления и заканчивать вместе с музыкой. Попевка "Не летай, соловей" русская народная песня, "Интересно мне" - И. Осокина, "Снежинки" - В. Шаинский
	МРД	Развивать выразительность и качество движений под музыку: двигаться в соответствии с музыкальными образами. "Легкие и тяжелые руки" - венгерская народная мелодия. "Поскок" - Н. Сушева. "Вальс с волшебными колокольчиками" - А. Белокурова.	Совершенствовать умение легко и энергично скакать с ноги на ногу, бегать широко, стремительно. "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с колокольчиками" - А. Белокурова, "Игра с перестроениями" - А. Буренина.	Осваивать переменный шаг. боковой галоп, шаг, полька, хороводный шаг. "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с колокольчиками" - А. Белокурова, "Игра с перестроениями" - А. Буренина.	Совершенствовать движения рук с предметами и без них. "Легкие и тяжелые руки" - венгерская народная мелодия, "Лепим и бросаем снежки" - Ан. Александров, "Игра с перестроениями" - А. Буренина.
	Игра ДМИ	Осваивать игру на металлофоне. "Попрыгущки" - В. Локтев.	Продолжать осваивать игру на металлофоне, познакомить детей с ксилофоном и его звучанием.	Знакомить детей с расположением высоких и низких звуков на ксилофоне и приемами звукоизвлечения.	Продолжать осваивать игру на металлофоне и ксилофоне.
№2	Слушание	: Расширять представления о средствах музыкальной выразительности. "Лес в снегу" - Б. Дварионас.	: Различать характер музыки: торжественный и радостный или спокойный, задушевный. "Зима" - А. Вивальди.	Побуждать детей высказывать свое отношение к песням, пляскам. "Зима" - А. Вивальди	Расширять музыкальный кругозор детей, знакомя с разнообразной вокальной и инструментальной музыкой и композиторами. "Зимнее утро" - П. Чайковский.
	Пение	Учить детей различать четыре динамических оттенка музыки: громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо. "Снеговик" - И.	Развивать выразительность пения: петь легко, напевно, выдерживая паузы и выполняя и выполняя динамические оттенки. "Снеговик" - И.	Учить передавать в пении радостное, праздничное настроение, в запеве и припеве, точно интонировать, смягчать	: Развивать певческие умения: самостоятельно начинать пение после вступления и заканчивать вместе с музыкой.

		Фролова, попевка "Выйди, солнышко" - Р. Паулс.	Фролова, попевка "Не летай, соловей" - РНП.	концы фраз. Попевка: "Не летай, соловей" - РНП, "Интересно мне" - И. Осокина, "Снеговик" - И. Фролова.	Попевка "Не летай, соловей" русская народная песня, "Интересно мне" - И. Осокина, "Снежинки" - В. Шаинский
	МРД	Развивать выразительность и качество движений под музыку: двигаться в соответствии с музыкальными образами. "Легкие и тяжелые руки" - венгерская народная мелодия, "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с волшебными колокольчиками" - А. Белокурова.	Совершенствовать умение легко и энергично скакать с ноги на ногу, бегать широко, стремительно. "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с колокольчиками" - А. Белокурова, "Игра с перестроениями" - А. Буренина.	Осваивать переменный шаг, боковой галоп, шаг, полька, хороводный шаг. "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с колокольчиками" - А. Белокурова, "Игра с перестроениями" - А. Буренина.	Совершенствовать движения рук с предметами и без них. "Легкие и тяжелые руки" - венгерская народная мелодия, "Лепим и бросаем снежки" - Ан. Александров, "Игра с перестроениями" - А. Буренина.
	Игра ДМИ	Осваивать игру на металлофоне. "Попрыгущки" - В. Локтев.	Продолжать осваивать игру на металлофоне, познакомить детей с ксилофоном и его звучанием.	Знакомить детей с расположением высоких и низких звуков на ксилофоне и приемами звукоизвлечения.	Продолжать осваивать игру на металлофоне и ксилофоне.
ФЕВРАЛЬ					
№ 1	Слушание	Углублять представления детей о разных музыкальных жанрах. Способствовать накоплению у детей запаса любимых песен, пьес. «Ноктюрн» Э. Григ.	Углублять представления детей о разных музыкальных жанрах. Способствовать накоплению у детей запаса любимых песен, пьес. «Ноктюрн» Э. Григ.	Поддерживать желание детей слушать музыкальное произведение. «Военный марш» Г. Свиридов.	Формировать общую культуру поведения детей на основе чередования различных заданий по слушанию музыки. «Военный марш» Г. Свиридов, «Вечер» Е. Прокофьев.
	Пение	Петь по одному и в подгруппах, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. «Снежинки» В. Шаинский, «Будем солдатами» О. Девочкина.	Петь по одному и в подгруппах, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. «Снежинки» В. Шаинский, «Будем солдатами» О. Девочкина.	: Побуждать детей импровизировать мелодию польки, марша, колыбельной на заданный текст. «Будем солдатами» О. Девочкина. РНП «Масленица-полизуха», «Нарисую весну» И. Осокина.	: Использовать художественные примеры других видов искусства для усиления восприятия песенного материала. РНП «Масленица-полизуха», «Нарисую весну» И. Осокина, «Песня для мамы» Т.

					Горючкина.
	МРД	Следить за осанкой детей, учить держать голову и корпус прямо, свободно ориентироваться в пространстве. «Лепим и бросаем снежки» Ан. Александров, «Галоп с хлопками» А. Петров, танец «Морячка» М. Михайлова.	Следить за осанкой детей, учить держать голову и корпус прямо, свободно ориентироваться в пространстве. «Лепим и бросаем снежки» Ан. Александров, «Галоп с хлопками» А. Петров, танец «Морячка» М. Михайлова.	Воспитывать дружеские отношения в играх, танцах, хороводах. Способствовать овладению методами взаимодействия со сверстниками. Танец «Морячка» М. Михайлова, «Танец с флажками» М. Михайлова.	Использовать художественные примеры других видов искусства для усиления выразительности движений под музыку. Танец «Морячка» М. Михайлова, «Танец с флажками» М. Михайлова, «Танец с хлопками» А. Буренина.
	Игра ДМИ	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. «Попрыгушки» В. Локтев.	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. «Попрыгушки» В. Локтев.	Знакомить детей с музыкальными произведениями, исполненными в оркестровой обработке. «Колыбельная песенка» Г. Свиридов.	Проявлять фантазию в процессе совместного музицирования. «Колыбельная песенка» Г. Свиридов.
№ 2	Слушание	Углублять представления детей о разных музыкальных жанрах. Способствовать накоплению у детей запаса любимых песен, пьес. «Ноктюрн» Э. Григ.	Предлагать детям узнавать знакомые мелодии по вступлению, музыкальному фрагменту. «Ноктюрн» Э. Григ.	Формировать общую культуру поведения детей на основе чередования различных заданий по слушанию музыки. «Военный марш» Г. Свиридов, «Вечер» Е. Прокофьев.	Формировать общую культуру поведения детей на основе чередования различных заданий по слушанию музыки. «Военный марш» Г. Свиридов, «Вечер» Е. Прокофьев.
	Пение	Петь по одному и в подгруппах, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. «Снежинки» В. Шаинский, «Будем солдатами» О. Девочкина.	: Укреплять и развивать певческий диапазон детей в пределах октавы. «Будем солдатами» О. Девочкина, РНП «Масленица-полизуха».	Побуждать детей импровизировать мелодию польки, марша, колыбельной на заданный текст. «Будем солдатами» О. Девочкина, РНП «Масленица-полизуха», «Нарисую весну» И. Осокина.	Использовать художественные примеры других видов искусства для усиления восприятия песенного материала. РНП «Масленица-полизуха», «Нарисую весну» И. Осокина, «Песня для мамы» Т. Горючкина.
	МРД	Следить за осанкой детей, учить держать голову и корпус прямо, свободно ориентироваться в пространстве. «Лепим и	Предлагать детям передавать в движениях особенности персонажей, выраженные в музыке и тексте. «Галоп с хлопками» А. Петров, танец	Воспитывать дружеские отношения в играх, танцах, хороводах. Способствовать овладению методами	Использовать художественные примеры других видов искусства для усиления выразительности

		бросаем снежки» Ан. Александров, «Галоп с хлопками» А. Петров, танец «Морячка» М. Михайлова.	«Морячка» М. Михайлова, «Танец с флажками» М. Михайлова.	взаимодействия со сверстниками. Танец «Морячка» М. Михайлова, «Танец с флажками» М. Михайлова.	движений под музыку. Танец «Морячка» М. Михайлова, «Танец с флажками» М. Михайлова. «Танец с хлопками» А. Буренина.
	Игра ДМИ	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. «Попрыгушки» В. Локтев.	: Знакомить детей с музыкальными произведениями, исполненными на различных инструментах. «Попрыгушки» В. Локтев.	Знакомить детей с музыкальными произведениями, исполненными в оркестровой обработке. «Колыбельная песенка» Г. Свиридов.	Проявлять фантазию в процессе совместного музицирования. «Колыбельная песенка» Г. Свиридов.
МАРТ					
№ 1	Слушание	Развивать у детей способность различения средств музыкальной выразительности. "Весенние воды" - С. Рахманинов.	: Формировать представления об изобразительных и выраженных возможностях музыки. "Весенние воды" - С. Рахманинов.	Побуждать детей замечать изобразительные средства музыки: подражание звуку колокольчика, звукам дождя, завыванию ветра и т.д. "Весенние воды" - С. Рахманинов.	Сопоставлять музыкальные произведения с произведениями изобразительного искусства и литературы. "Плакун - трава" русская народная песня.
	Пение	Формировать тембровый слух. "Песня для мамы" - Т. Горючкина, "Лучше друга не найти" - Е. Асеева. Попевка "Кулик - весна" - русская народная песня.	Ориентировать детей на семи музыкальных инструментов. Попевка: "Кулик - весна" - русская народная песня. "Лучше друга не найти" - Е. Асеева, "Дождь идет по улице" - В. Шаинский.	Продолжать развивать динамический слух, совершенствовать восприятие основных свойств звука. Попевка "Кулик - весна" - русская народная песня, "Дождь идет по улице" - В. Шаинский, "Веснянка" - украинская народная песня.	Способствовать развитию выразительности пения: петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, отмечая концы фраз. "Кулик - весна" - русская народная песня, "Веснянка" - украинская народная песня, "Чудак" - В. Блага.
	МРД	Развивать согласованность движений с музыкой. "Танец с хлопками" - А. Буренина, "Мы - принцессы" - П. Чайковский	Учить самостоятельность менять движение со сменой частей, чередованием музыкальных фраз. "Мы - принцессы" - П. Чайковский, "В хороводе" - Н. Сушева.	. Отмечать в движении сильную долю такта. "В хороводе" - Н. Сушева, "Весенние ручейки" - Ф. Бейер.	Реагировать сменой движений на смену характера музыки. "В хороводе" - Н. Сушева, "Весенние ручейки" - Ф. Бейер.
	Игра ДМИ	: Осваивать исполнение пьес на разных инструментах: трещетки,	Продолжать осваивать игру на разных музыкальных инструментах. "Полька" - И.	Играть ритмично, слажено, передавать ритм мелодии хлопками,	Продолжать учить играть слажено, передавая ритмический рисунок и

		ксилофон, звонцы, ложки. "Полька" - И. Стравинский.	Стравинский.	отличать динамические оттенки. "Полька" - И. Стравинский	динамические оттенки. "Полька" - И. Стравинский.
№ 2	Слушание	Развивать у детей способность различения средств музыкальной выразительности. "Весенние воды" - С. Рахманинов. Пение: Формировать тембровый слух. "Песня для мамы" - Т. Горючкина, "Лучше друга не найти" - Е. Асеева. Попевка "Кулик - весна" - русская народная песня.	Формировать представления об изобразительных и выраженных возможностях музыки. "Весенние воды" - С. Рахманинов.	Побуждать детей замечать изобразительные средства музыки: подражание звуку колокольчика, звукам дождя, завыванию ветра и т.д. " Весенние воды" - С. Рахманинов.	Сопоставлять музыкальные произведения с произведениями изобразительного искусства и литературы. "Плакун - трава" русская народная песня.
	Пение	: Формировать тембровый слух. "Песня для мамы" - Т. Горючкина, "Лучше друга не найти" - Е. Асеева. Попевка "Кулик - весна" - русская народная песня.	Ориентировать детей на семи музыкальных инструментов. Попевка: "Кулик - весна" - русская народная песня, "Лучше друга не найти" - Е. Асеева, "Дождь идет по улице" - В. Шаинский.	Продолжать развивать динамический слух, совершенствовать восприятие основных свойств звука. Попевка " Кулик - весна" -русская народная песня, "Дождь идет по улице" - В. Шаинский, "Веснянка" - украинская народная песня.	Способствовать развитию выразительности пения: петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, отмечая концы фраз. " Кулик - весна" - русская народная песня. "Веснянка" - украинская народная песня, "Чудак" - В. Блага.
	МРД	Развивать согласованность движений с музыкой. "Танец с хлопками" - А. Буренина, "Мы - принцессы" - П. Чайковский	Учить самостоятельность менять движение со сменой частей, чередованием музыкальных фраз. " Мы - принцессы" - П. Чайковский, "В хороводе" - Н. Сушева.	Отмечать в движении сильную долю такта. "В хороводе" - Н. Сушева, "Весенние ручейки" - Ф. Бейер.	Реагировать сменой движений на смену характера музыки. "В хороводе" - Н. Сушева, "Весенние ручейки" - Ф. Бейер.
	Игра ДМИ	Осваивать исполнение пьес на разных инструментах: трещетки, ксилофон, звонцы, ложки. "Полька" - И. Стравинский.	Продолжать осваивать игру на разных музыкальных инструментах. "Полька" - И. Стравинский.	Играть ритмично, слажено, передавать ритм мелодии хлопками, отличать динамические оттенки. "Полька" - И. Стравинский	Продолжать учить играть слажено, передавая ритмический рисунок и динамические оттенки. "Полька" - И. Стравински
АПРЕЛЬ					
№ 1	Слушание	Побуждать детей высказываться, давая образные характеристики.	Развивать восприятие музыки различного характера и с различными жанровыми	Продолжать знакомить детей с классической, народной, современной	Обогащать музыкальные впечатления детей звучанием вокальной и

		"Плакун - трава" русская народная песня.	характеристиками. "Плакун - трава" русская народная песня.	музыкой. "Апрель: Подснежник" - П. Чайковский.	инструментальной музыки. "Апрель. Подснежник" - П. Чайковский, "Весна" - А. Вивальди.
	Пение	Петь с соответствии с характером музыки (не спеша, не громко, напевно, весело, шутливо). "Чудак" - В. Блага, Веснянка" - украинская народная песня. Попевка "Журавли вы тонконоги" - русская народная песня.	Предлагать детям импровизировать мелодии различного характера на заданный текст. Попевка "Журавли вы тонконоги" - русская народная песня. "Мы сложили песенку" - Е. Асеева.	Углублять представления детей об окружающей действительности на тематическом песенном материале. "Мы сложили песенку" - Е. Асеева, "Солнышко заплакало" - Н. Елисеева.	Побуждать детей прислушиваться к пению своему и сверстников, сравнивать его. "Солнышко заплакало" - Н. Елисеева, "Песенка дружных ребят" - С. Соснин.
	МРД	Самостоятельно ускорять и замедлять темп разнообразных движений. "Прилетайте птицы" - Г. Свиридов, "Русская пляска" - русская народная мелодия.	Развивать выразительность движений под музыку. "Русская пляска" - русская народная мелодия. "Прилетайте птицы" - Г. Свиридов	Продолжать развивать выразительность движений под музыку: осваивать простейшие элементы народных плясок. "Русская пляска" - русская народная мелодия, "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Ручеек с платочком" - А. Буренина.	Продолжать осваивать шаг польки, переменный шаг, пружинящий шаг, беговой галоп, поскоки, бег. "Ручеек с платочком" - А. Буренина, "Вот мы какие" - Е. Тиличеева.
	Игра ДМИ	Обращать внимание детей на разнообразие тембровых окрасок. "Каприччио" - В. Гаврилин	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. "Каприччио" - В. Гаврилин.	Продолжать совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. "Каприччио" - В. Гаврилин.	Способствовать получению ребенком эстетического удовольствия от музицирования. "Каприччио" - В. Гаврилин.
№ 2	Слушание	Побуждать детей высказываться, давая образные характеристики. "Плакун - трава" русская народная песня	Развивать восприятие музыки различного характера и с различными жанровыми характеристиками. "Плакун - трава" русская народная песня.	: Продолжать знакомить детей с классической, народной, современной музыкой. "Апрель. Подснежник" - П. Чайковский.	Обогащай, музыкальные впечатления детей звучанием вокальной и инструментальной музыки. "Апрель. Подснежник" - П. Чайковский. "Весна" - А. Вивальди.
	Пение	Петь с соответствии с характером музыки (не спеша, не громко, напевно,	Предлагать детям импровизировать мелодии различного характера на заданный текст.	Углублять представления детей об окружающей действительности на	Побуждать детей прислушиваться к пению своему и сверстников,

		весело, шутливо). "Чудак" - В. Блага, Веснянка" - украинская народная песня. Попевка "Журавли вы тонконоги" - русская народная песня.	Попевка "Журавли вы тонконоги" - русская народная песня. "Мы сложили песенку" - Е. Асеева.	тематическом песенном материале. "Мы сложили песенку" - Е. Асеева, "Солнышко заплакало" - Н. Елисеева.	сравнивать его. "Солнышко заплакало" - П. Елисеева, "Песенка дружных ребят" - С. Соснин.
	МРД	Самостоятельно ускорять и замедлять темп разнообразных движений. "Прилетайте птицы" - Г. Свиридов, "Русская пляска" - русская народная мелодия.	Развивать выразительность движений под музыку. "Русская пляска" - русская народная мелодия, "Прилетайте птицы" - Г. Свиридов	Продолжать развивать выразительность движений под музыку: осваивать простейшие элементы народных плясок. "Русская пляска" - русская народная мелодия, "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Ручеек с платочком" - А. Буренина.	Продолжать осваивать шаг польки, переменный шаг, пружинящий шаг, беговой галоп, поскоки, бег. "Ручеек с платочком" - А. Буре пина, "Вот мы какие" - Е. Тиличеева.
	Игра ДМИ	Обращать внимание детей на разнообразие тембровых окрасок. "Каприччио" - В. Гаврилин.	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. "Каприччио" - В. Гаврилин.	Продолжать совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. "Каприччио" - В. Гаврилин.	Способствовать получению ребенком эстетического удовольствия от музицирования. "Каприччио" - В. Гаврилин
МАЙ					
№ 1	Слушание	Развивать любознательность, интерес к слушательской деятельности, потребность общения с любимыми произведениями. "Лесная фиалка" - И. Парфенов.	Продолжать формировать культуру слушания музыки. "Лесная фиалка" - И. Парфенов.	Использовать тематическую направленность и жанровое разнообразие музыкального репертуара для формирования тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. "Полянка" - русская народная песня.	Усиливать эмоциональное восприятие музыкальных произведений художественными примерами изобразительного искусства, литературы. "Лебедушка" - русская народная мелодия.
	Пение	Учить прислушиваться к исполняемой мелодии на фортепиано, сопоставляя различные по характеру музыкальные фразы. "Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый	Узнавать знакомые песни по вступлению, запеву, припеву, фрагменту мелодии. " Песенка дружных ребят" - С. Соснин. "Веселый звонок" - Л. Гусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская.	Совершенствовать певческий голос и вокально-хоровую координацию. " Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" -Л. Гусева, "До свидания,	Развивать способность слитного пения в подгруппе и индивидуально, с музыкальным сопровождением и без него. . " Песенка дружных

		звонок" - Л. Еусева.		детский сад" - Е. Рагульская.	ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Еусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская. Попевка: "Со вьюном я хожу" - русская народная песня.
	МРД	Закреплять знакомые плясовые движения. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева. "Восторг" - С. Прокофьев.	Развивать способность выразительно двигаться с предметами. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" - С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.	Придумывать движения, действия для персонажей игр. инсценировок. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" - С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.	Продолжать воспитывать у детей нравственно-волевые качества, патриотические чувства. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.
	Игра ДМИ	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня	Закрепить понятие о музыкальных жанрах и жанровых характеристиках. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня,	Поддерживать интерес к совместному музицированию. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.	Поддерживать интерес к музицированию. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.
№ 2	Слушание	Развивать любознательность, интерес к слушательской деятельности, потребность общения с любимыми произведениями. "Лесная фиалка" - И. Парфенов.	Продолжать формировать культуру слушания музыки. "Лесная фиалка" - И. Парфенов.	Использовать тематическую направленность и жанровое разнообразие музыкального репертуара для формирования тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. "Полянка" - русская народная песня.	Усиливать эмоциональное восприятие музыкальных произведений художественными примерами изобразительного искусства, литературы. "Лебедушка" - русская народная мелодия.
	Пение	Учить прислушиваться к исполняемой мелодии на фортепиано, сопоставляя различные по характеру музыкальные фразы. "Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый	Узнавать знакомые песни по вступлению, запеву, припеву, фрагменту мелодии. " Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Еусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская.	Совершенствовать певческий голос и вокально-хоровую координацию. " Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" -Л. Еусева, "До свидания,	Развивать способность слитного пения в подгруппе и индивидуально, с музыкальным сопровождением и без него. . " Песенка дружных

		звонок" - Л. Гусева.		детский сад" - Е. Рагульская.	ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Гусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская. Попевка: "Со вьюном я хожу" - русская народная песня.
	МРД	Закреплять знакомые плясовые движения. "Вот мы какие" - Е. Тиличьева, "Восторг" - С. Прокофьев	Развивать способность выразительно двигаться с предметами. "Вот мы какие" - Е. Тиличьева, "Восторг" - С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.	Придумывать движения, действия для персонажей игр, инсценировок. "Вот мы какие" - Е. Тиличьева, "Восторг" - С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.	Продолжать воспитывать у детей нравственно-волевые качества, патриотические чувства. "Вот мы какие" - Е. Тиличьева, "Восторг" -С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.
	Игра ДМИ	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.	Закрепить понятие о музыкаль-ных жанрах и жанровых характеристиках. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.	Поддерживать интерес к совместному музицированию. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.	Поддерживать интерес к музицированию. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

"Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)"

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе

элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Реализация программных задач в области «Физическое развитие» в средней группе осуществляется, как в процессе самостоятельной деятельности, так и непосредственно - образовательной деятельности в соответствии с регламентом.

Физическая культура – 3 раза в неделю

В группе – 2 раза, продолжительность 20 мин. Всего 68 в год

На улице – 1 раз, продолжительность 20 мин. Всего 34 в год

Мониторинг проводится два раза в год: 1 неделя сентября; 4 неделя апреля

**Тематическое планирование по образовательной деятельности ОО «Физическое развитие»
физкультурных занятий в средней группе «А»**

месяц	неделя	цели	литература
сентябрь	1	мониторинг	
	2	1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 20 (№1-2). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 22 (№3).
		2.Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определённом направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; развивать навыки выполнения упражнений с мячами.	
		3 (на воздухе)* Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками	
	3	1.Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 22 (№4-5). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 24 (№6).
		2 Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; имитировать повадки птиц; закреплять умение на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	
		3.* Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; упражнять в прыжках.	
	4	1 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную. Развивать умение катать обруч друг другу. Упражнять в лазанье под шнур.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

		2 Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки действий с обручами.	Средняя группа с. 25 (№7-8). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 27 (№9).
		3.* Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления	

месяц	неделя	цели	литература
октябрь	1	1 Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с.28 (№10-11). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя Группа с.30(№12).
		2 Развивать умение сохранять равновесие на ограниченной и приподнятой площади; закреплять умение спрыгивать с высоты 30-50см. совершенствовать навыки подлезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола.	
		3.* Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; Упражнять в прыжках.	
	2	1 Развивать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя Группа с.32(№13-14). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группас.33(№15).
		2 Развивать умение прыгать в длину с места; правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	
		3.* Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	
		1 Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в	Пензулаева Л.И.

	3	приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя Группа с.34(№16-17). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя Группа с.35(№18).	
		2 Упражнять прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; развивать фантазию.		
		3.* Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.		
	4	1 Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя Группа с.36(№19-20). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя Группа с.37(№21).
		2 Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие; закреплять навыки ползания, прыжков на двух ногах через гимнастические палки; развивать умение разгадывать загадки.		
		3.* Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках на двух ногах.		

месяц	неделя	цели	литература
ноябрь	1	1 Развивать умение детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя Группа с. 37(№22-23). Пензулаева Л.И. с. 39 (№24). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя Группа с.40(№25-26). Подольская Е. И. Пензулаева Л.И.
		1 Развивать умение детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	
		3.* Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	
	2	1 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах.	
		2 Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади;	

		закреплять навыки лазания по гимнастической стенке; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с.41(№27).
		3.*Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и Беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.	
	3	Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя Группа с.42(№28-29). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя Группа с.44(№30).
		2 Закреплять умение подлезать под препятствие ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	
		3.* Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя.	
	4	1 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя Группа с. 44 (№31-32). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя Группа с. 46 (№33).
		2 Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол – руками; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.	
		3.*Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	

месяц	неделя	цели	литература
декабрь	1	1 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 46(№34-35). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 48(№36).
		2 Учить разнообразным видам ходьбы; совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	
		3.* Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); Повторять ходьбу и бег с установкой по сигналу воспитателя; развивать глазомер	

		с упражнять в прыжках	
	2	1 Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 49 (№1-2). Пензулаева Л.И. с 50№3
		2 Закреплять умение подлезать под дугу; совершенствовать навыки прыжков в длину.	
		3.*Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями (из снега); в умении действовать по сигналу воспитателя.	
	3	1 Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в мягком приземлении на полусогнутые ноги; закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 51 (№4-5). Пензулаева Л.И. с. 52 (№6).
		2 Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.	
		3.*Развивать умение брать лопатки для снега и переносить их к месту занятий; пражнять в ходьбе ступающим шагом.	
	4	1 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; развивать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. с. 53 (№7-8). Пензулаева Л.И. с. 55 (№9).
		2 Закреплять умение прыгать на двух ногах; навыки выполнения упражнений с обручами.	
		3.*Упражнять в метании на дальность мячей(снежков), развивая силу броска.	

месяц	неделя	цели	литература
январь	1	1 Закреплять умение детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату рук за края доски при ползании на животе; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. с. 55 (№10-11). Пензулаева Л.И. с. 57 (№12).
		2 Закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие.	
		3.* Упражнять в метании на дальность мячей (снежков), развивая силу броска.	
	2	1 Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; учить забрасывать мяч в кольцо;	Пензулаева Л.И. с. 58 (№13-14). Пензулаева Л.И. с. 60 (№15).
		2 Закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; развивать глазомер.	
		3*. Повторение игровых упражнений на закрепление.	
3	1. Учить ходьбе и бегу между предметами;	Пензулаева Л.И.	

		развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность.	с. 60 (№16-17). Пензулаева Л.И. с. 61 (№18).
		2 Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность.	
		3*. Упражнять в беге и прыжках вокруг снеговика.	
	4	1. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И. с. 62 (№19-20). Пензулаева Л.И. с. 63 (№21).
		2. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.	
		3*. - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.	

месяц	неделя	цели	литература
февраль	1	1. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И. с. 64 (№22-23). Пензулаева Л.И. с. 65 (№24).
		2. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке	
		3*. - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.	
	2	1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках.	Пензулаева Л.И. с. 66 (№25-26). Пензулаева Л.И. с. 68 (№27).
		2. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках.	
		3*. упражнять в лазании под рейку (выс 40см от пола) прямо и боком, в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м)	
	3	1. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. с. 68 (№28-29). Пензулаева Л.И. с. 69 (№30).
		2. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, В прыжках из обруча в обруч, Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	
		3*. повторить игровые упражнения с бегом прыжками.	

	4	1. Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках	Пензулаева Л.И. с. 70 (№31-32). Пензулаева Л.И. с. 71 (№33).
		2. Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках	
		3*. Упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Ктодальше бросит», Найдем снегурочку», Подвижная игра «Мороз –Красный Нос»	

месяц	неделя	цели	литература
март	1	1. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами.	Пензулаева Л.И. с. 71 (№34-35). Пензулаева Л.И. с. 73 (№36).
		2. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами.	
		3*. Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков.	
	2	1 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. с. 73 (№1-2). Пензулаева Л.И. с. 74 (№3).
		2 Закреплять навыки спрыгивания на мягкую поверхность; Совершенствовать навыки ползанья	
		3* - развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	
	3	1-2. Упражнять: - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, - в бросании мячей через сетку.	Пензулаева Л.И. с. 75 (№4-5). Пензулаева Л.И. с. 77 (№6).
		2. Упражнять: - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, - в бросании мячей через сетку.	
		3*. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить прокатывание мяча между предметами.	
	4	1. У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге по кругу;	Пензулаева Л.И. с. 77 (№7-

	<ul style="list-style-type: none"> - с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, в ползании на животе по гимнастической скамейке. 	8). Пензулаева Л.И. с. 78 (№9).
	2. У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге по кругу; <ul style="list-style-type: none"> - с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, в ползании на животе по гимнастической скамейке. 	
	3* -упражнять детей в беге на выносливость, <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на одной ноге попеременно. 	

месяц	неделя	цели	литература	
апрель	1	1 - 2 . У п р а ж н я т ь : <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге врассыпную, -с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках. 	Пензулаева Л.И. с. 79 (№10-11). Пензулаева Л.И. с. 80 (№12).	
		2 . У п р а ж н я т ь : <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге врассыпную, -с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках. 		
		3* . - упражнять в ходьбе по переменно широким и коротким шагом, <ul style="list-style-type: none"> - с мячом, - в равновесии и в прыжках. 		
	2	1. Упражнять <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге колонной по по- одному, врассыпную; - в равновесии и в прыжках. 		Пензулаева Л.И. с. 81 (№13-14). Пензулаева Л.И. с. 83 (№15).
		2. Упражнять <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге колонной по по- одному, врассыпную; - в равновесии и в прыжках. 		
		3* . упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, <ul style="list-style-type: none"> - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами. 		
3	1. Упражнять <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места. 	Пензулаева Л.И. с. 83 (№16-17). Пензулаева Л.И. с. 85 (№18).		

		2. Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, В мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места.	
		3*. Повторить ходьбу и бег; упражнения в прыжках и подлезании.	
	4	мониторинг	

месяц	неделя	цели	литература
май	1	1. У п р а ж н я т ь : – в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И. с. 89 (№25-26). Пензулаева Л.И. с. 90 (№27).
		2. У п р а ж н я т ь : – в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места.	
		3*. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками,	
	2	1.Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом.	Пензулаева Л.И. с. 90 (№28-29). Пензулаева Л.И. с. 91 (№30).
		2. Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом.	
		3*. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу.	
	3	1. У п р а ж н я т ь : -в ходьбе с высоким подниманием колена; -в беге врассыпную; - в ползании по скамейке на животе; - в метании предметов в вертикальную цель	Пензулаева Л.И. с. 92 (№31-32). Пензулаева Л.И. с. 93 (№33).
		2 . У п р а ж н я т ь :-в ходьбе с высоким подниманием колена; -в беге врассыпную; - в ползании по скамейке на животе; - в метании предметов в вертикальную цель.	
		3*. Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку Умение перестраиваться по ходу движения.	

	4	1 . У п р а ж н я т ь :– в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоре прыжках. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.	Пензулаева Л.И. с. 93 (№34-35). Пензулаева Л.И. с. 94 (№36).
		2 . У п р а ж н я т :– в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоре прыжках. Повторить ходьбу и бег с заданий.	
		3*. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча.. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	

Перспективное планирование прогулок в средней группе «А»

СЕНТЯБРЬ				
Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой(погода)	Наблюдаем за солнцем. Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходившими с солнцем.	Наблюдаем за небом и облаками. Продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «Туча».	Наблюдаем за ветром. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.	Идет дождь, мокрая земля. Закреплять знания детей о дожде.
Наблюдение за растительным миром	Знакомимся с осенними цветами. Познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула), космея, настурция. Закрепить понятия «высокий – низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).	Что нам подарила осень? Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что, где растёт	Знакомимся с деревьями. Уточнить понятие «дерево». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	Многообразие осенних листьев. Показать детям многообразие красок осени.
Наблюдение за животным миром	Наблюдаем за птицами. Закрепить знания детей о птицах: названия. Наблюдаем за птицами.	Наблюдаем за птицами. Закрепить знания детей о птицах: части тела.	Наблюдаем за птицами. Закрепить знания детей о птицах: питание.	Закрепить знания детей о птицах: зимующие и перелетные.
Наблюдение за трудом взрослых	Познакомить детей с трудом дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей.	Познакомить с трудом воспитателя.	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить инвентарь для уборки.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Наблюдения за насекомыми на участке. Учить детей замечать, узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, муравей), учить осторожному и бережному отношению к насекомым, воспитывать наблюдательность,	Прогулка к цветнику. Познакомить детей с растениями цветника: календула, бархатцы. Учить различать их, называть их. Показать стебель, листья, цветы, воспитывать эстетические чувства, любознательность.	Прогулка к белоствольной березке. Обратить внимание детей на первые признаки сезона (на березке появились желтые листья, некоторые из них уже опали).	Учить детей различать старое и молодое дерево, березу и клен, воспитывать бережное отношение к деревьям

	любопытность.			
Игровые ситуации	Научим куклу играть с пальчиками	Угостим гостей овощами и фруктами.	Кукла хочет есть.	Что подарим зайчику в день рождения?
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - из камней выложить солнышко.	«Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой.	«Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листьев.	Рисование на мокром песке
Трудовые действия	Подмести участки, освещенные солнцем.	Сгребание песка лопатками.	Поливка сухого песка.	Сбор сухих веток.
Игры экологического содержания	«Угадай на вкус». (овощи: морковь, капуста; фрукты: яблоко, виноград, банан и др.)	«Чудесный мешочек». (Угадай овощи и фрукты на ощупь).	«Принеси то, что скажу».	«Раскладывание листьев по подобию».
Игровые упражнения	1. Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1. Прыжки в высоту на месте. 2. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. 3. Прыжки с высоты	1. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. 2. Метание шишек в дерево правой и левой рукой.	1. Ходьба по ограниченной поверхности. 2. Перепрыгнуть дорожку из листиков. 3. Прыжки с высоты.
Подвижные игры	«Горелки» - научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, венки!». Научить детей водить хоровод. «Воробушки и автомобиль». Научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга	«Птички летают» - научить детей прыгать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу, приучить помогать друг другу. «Пузырь». Научить детей становиться в круг, делать. то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День - ночь». Развивать быстроту, ловкость, навык пространственной ориентации. «У медведя во бору».	«Перелет птиц». Научить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. «Самолеты». Научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Море волнуется» Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. «Поймай грибок». Упражнять в беге враспынную с уворачиванием,	«Филин и пташки». Упражнять в беге враспынную. «Листопад». Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. «Поймай листок». Развить умение подпрыгивать на месте. «Огуречик, огуречик». Научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь. как можно выше. «Удочка». Научиться перепрыгивать через скакалку

		Научить действовать согласно словам текста, развивать быстроту, ловкость.	развивать навыки пространственной ориентации..	
--	--	---	--	--

ОКТАБРЬ				
Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой(погода)	Тучи на небе. Уточнить понятие «туча». Наблюдаем за ветром.	Наблюдаем за дождливой погодой. Уточнить название и назначение одежды.	Наблюдаем за солнцем. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. «Смотрит солнышко в окошко» А. Барто.	Наблюдаем за ветром. Учить определять силу ветра. «Ветерок, ветерок, ветрище...» Я. Аким.
Наблюдение за растительным миром	Листья желтеют и падают. Уточнить знания детей о признаках осени.	Изучаем увядшие растения. уточнить изменения, происходящие на земле.	Отличительные свойства растений. Дерево – куст.	Учить видеть отличительные свойства растений. Отличия елки от березы.
Наблюдение за животным миром	Наблюдаем за домашними животными. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных..	Кошка. Её повадки. Идет, подпрыгивает, ползет.	Внешний вид и повадки голубя.	Наблюдаем за воробьями. Определить их внешний вид и повадки
Наблюдение за трудом взрослых	Закреплять знания детей о труде дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей.	Продолжать знакомить с трудом воспитателя.	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить действия
Экскурсия, целевая прогулка	Прогулка к цветнику Конкретизировать представления детей о знакомых растениях цветника. Наблюдать как выглядят растения в октябре (цветов стало мало, созрели семена)	Прогулка в осенний парк. Показать детям, как красива природа осенью.	Прогулка к рябине. Понаблюдать за строением листьев рябины, за плодами.	Прогулка по территории детского сада. Посмотреть постройки на других участках.
Игровые ситуации	Кукла Маша собирается гулять	. «Встречаем гостей».	С/и «Дочки – матери» - учить ролевому диалогу.	С/р игра «Шоферы» - учить играть дружно.

Игры с природным материалом	«Мы печатаем» - оттиск печатками на песке	«Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок.	«Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке.	Лепим из песка.
Трудовые действия	Собрать мусор на участке.	Убрать сухую траву граблями.	Собрать и засушить красивые листья для поделок.	Собрать природный материал для поделок.
Игры экологического содержания	Найди лист такой же, какой покажу.	«К березке беги!»	«Кто как кричит?»	Загадки об овощах.
Игровые упражнения	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. «Выше мяч».	Отбивание мяча от земли. Прыжки с пенечков.	Перепрыгнуть дорожку из листиков. Прыгают ножки, скачут сапожки.	Метание шишек в корзину. «Беги ко мне».
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему. «Кошка и мышки». Научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.	«Мой веселый звонкий мяч». Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. «Мы веселые ребята». Научить ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади.	«Мыши в кладовой». Научить подладить под препятствие, бегать не толкаясь, действовать согласно словам в тексте. «Оладушки». Учить детей повторять слова и движения, учить вставать в круг. «Котик к печке подошёл». Учить образовывать круг, взявшись за руки. Ходить по кругу в одну сторону и в другую сторону, учить выполнять движения и повторять слова.	«Ловишки». Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом. «Найди лошадку». Учить слушать слова и действовать по команде, находить игрушку. «Кролики». Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.

НОЯБРЬ				
Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой(погода)	Небо серое, идет снег. Понаблюдать за снежком. «Первый снег пушистый».	Наблюдаем за ветром. Понаблюдать как качаются макушки деревьев. Определить,	Наблюдаем за солнцем. Объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче.	Поздняя осень. Уточнить признаки поздней осени.

		откуда дует ветер. «Заунывный ветер гонит» Н. Некрасов.		
Наблюдение за растительным миром	Деревья стоят без листьев. Пояснить, почему деревья стоят без листьев, понятие «поздняя осень»	Кусты. Уточнить понятие «куст». Отличия куста от дерева.	Показать рябину. Уточнить ее внешний вид, дать попробовать ягоды.	Показать елку. Уточнить ее внешний вид. Рассказать, что ели вечнозеленые.
Наблюдение за животным миром	Повесить кормушки. Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам	Птицы зимующие. Показать зимующих птиц. Чем питаются..	Повадки домашних животных. Уточнить изменения в поведении домашних животных с приходом поздней осени.	Воробей. Уточнить его внешний вид, чем питается, где живет?
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника, какими инструментами чистят снег с дорожек.	Наблюдения за трудом старших детей, как они чистят свой участок от снега.	Наблюдаем за трудом водителя.	Наблюдаем за трудом воспитателя.
Экскурсия, целевая прогулка	Прогулка к хвойным деревьям. Познакомить детей с сосной, научить различать ель и сосну, рассказать о том, чем полезны эти деревья (семенами из их шишек кормятся птицы и животные).	Прогулка к кустарникам. Познакомить детей с кустарниками, учить различать куст и дерево, закрепить знания о строении частей растений, учить узнавать деревья по коре, веткам (береза).	Прогулка на водоем (пруд, реку). Закрепить знания о приметах сезона (прохладно, нет листьев на кустарниках и деревьях, нет насекомых, вода покрыта тонким льдом).	Вывешивание кормушек для птиц. Учить различать один – два вида птиц, подлетающих к кормушке. Поговорить о том, как можно помочь им перезимовать, чем кормить.
Игровые ситуации	С/р игра: «Катаем кукол на санках» - учить играть друг с другом	. С/р игра: «Автобус» - учить меняться ролями, не ссориться.	«Автомобили едут по дорожкам».	«Куклы вышли погулять» – учить играть с куклами.
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить снежинку из палочек или спичек на столике.	«Нарисуй!» - нарисовать палочкой на снегу колесо.	«Выложи сам» - выкладывание из шишек машины.	Лепим снежных колобков.
Трудовые действия	Стребание снега для постройки горки.	Собрать крупный мусор.	Очистить дорожки для автомобилей.	Постройка горки для кукол
Игры	Найди лист такой же,	«К березке беги!»	«Кто как кричит?»	. Загадки об овощах.

экологического содержания	какой покажу			
Игровые упражнения	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. «Выше мяч».	Отбивание мяча от земли. Прыжки с пенечков.	Перепрыгнуть дорожку из листиков. Прыгают ножки, скачут сапожки.	Метание шишек в корзину. «Беги ко мне».
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему. «Кошка и мышки». Научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.	«Мой веселый звонкий мяч». Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. «Мы веселые ребята». Научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади.	«Мыши в кладовой». Научить подладить под препятствие, бегать не толкаясь, действовать согласно словам в тексте. «Оладушки». Учить детей повторять слова и движения, учить вставать в круг. «Котик к печке подошёл». Учить образовывать круг, взявшись за руки. Ходить по кругу в одну сторону и в другую сторону, учить выполнять движения и повторять слова.	«Ловишки». Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом. «Найди лошадку». Учить слушать слова и действовать по команде, находить игрушку. «Кролики». Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.

ДЕКАБРЬ				
Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой(погода)	Морозный солнечный денек. Формировать представления у детей о зиме.	Наблюдаем за ветром. Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».	Наблюдаем за снегом. Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопад.	Знакомимся со свойствами льда. Познакомить с сезонным явлением – гололед, со свойствами льда
Наблюдение за растительным миром	Закреплять знание названий деревьев	Сравнить елочку с березкой. Учить видеть отличительные признаки.	Объяснить, что веточки деревьев хрупкие, ломаются. Учить относиться бережно.	Укрываем деревья снегом. Учить детей ухаживать за деревьями в зимнее время.
Наблюдение за животным	Зимующие птицы. Закрепить знания о	Зимующие птицы. Сформировать желание	Как животные готовились к зиме?	Собака. Её повадки. (Бегает, лает и т.п

миром	зимующих птицах.	заботиться о живых существах.	Понаблюдать за кошкой (шерстка стала гуще, поджимает лапки ит.п.).	
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых	Наблюдение за работой дворника. Формировать желание помогать взрослым.	Наблюдение за работой дворника. Повторить знание инвентаря дворника для уборки снега.	. Наблюдение за работой дворника. Познакомить с трудовыми действиями дворника: метет, сгребают, чистит дорожки.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по парку. Понаблюдать вместе с детьми за приметами наступившей зимы, закрепить умение детей отличать дерево от куста. Воспитывать наблюдательность, эстетические чувства.	2. Прогулка к «птичьей столовой». Понаблюдать вместе с детьми за поведением птиц у кормушки (сидят нахохлившись на ветках, ждут корм, затем начинают подлетать к кормушке и т.п.)	3. Прогулка к елочке. Поллюбоваться заснеженной красавицей – ёлочкой, напомнив детям, чем отличаются сосна и ель. Вспомнить о том, что скоро праздник.	4. Прогулка по улицам города. Понаблюдать за тем, как украшены магазины, улицы города к Новому Году
Игровые ситуации	Кукла Катя хочет кушать, чем её накормить	У лисички нет домика. – учить строить домик из снега, развивать речь.	? С/р игра «Дом» - развивать умение играть дружно, распределять роли между собой.	С/р игра «Дочки – матери» - понаблюдать за отношением детей к «дочкам» - куклам.
Игры с природным материалом	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок. «Составь узор» - составление узора из цветных льдинок	Рисование на снегу палочкой.	«Выложи сам» - выкладывание снежинки из палочек и веточек.	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок.
Трудовые действия	Постройка горки.	Чистим дорожки от снега	Сгребание снега в кучу.	Расчистить ледяную дорожку.
Игры экологического содержания	«Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают)). «У каждой ветки свои детки» (с еловыми шишками, с сосновыми шишками).	«Угадай, кто кричит?»	«Что Наташа услышала на прогулке?»
Игровые упражнения	Ходьба по ограниченной поверхности.	Прыжки с места в длину.	Метание снежков.	Скольжение с горки.

Подвижные игры	1. «Салочки – выручалочки». Приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. 2. «Поймай хвост». Учить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего.	1. «Ловишки с ленточками». Тренировать в беге в рассыпную, учить уворачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентации. 2. «Чок – чок, каблучок». Учить прятаться и сидеть тихо, пока педагог не позовет ребят.	1. «Маленькие ножки». Учить образовывать круг, не держась за руки, повторять движения и слова. 2. «Ровным кругом». Учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую.	1. Дед Мороз. Прививать умения выполнять характерные движения. 2. «Под елкой зайка сидит». Учить детей повторять действия и слова за педагогом. Учить убежать, не толкаясь
-----------------------	--	---	---	--

ЯНВАРЬ				
Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой(погода)	За окном мороз. Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.	Наблюдаем за ветром. Обратит внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место.	Наблюдаем за облаками. Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками.	Наблюдаем за ветром. Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».
Наблюдение за растительным миром	Сравнение дерева и куста. Учить находить отличительные качества у растений.	Наблюдение за березкой. Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.	Сравнить елочку с березкой. Учить видеть отличительные признаки.
Наблюдение за животным миром	Назвать птиц, прилетевших на участок.	Объяснить, что птицам голодно зимой и они прилетают поближе к людям.	Понаблюдать, как птицы клюют корм.	Сформировать желание заботиться о живых существах.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Зимние забавы. Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением.	Как стали одеваться люди. Обратит внимание на одежду прохожих и детей.	Наблюдаем за работой дворника. Обратит внимание на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем?	Наблюдение за работой дворника. Формировать желание помогать взрослым.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Провести наблюдение за сезонными	2. Прогулка по участку. Уточнить	3. Прогулка по территории детского	4. Прогулка к «птичьей столовой».

	изменениями (много снега, холодно, деревья в инее, река покрыта льдом).	представления о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, кустах; холодно).	сада. Посмотреть на ледяные постройки на других участках. Воспитывать интерес к наблюдению.	Понаблюдать вместе с детьми за поведением птиц у кормушки (сидят нахолившись на ветках, ждут корм, затем начинают подлететь к кормушке и т.п.)
Игровые ситуации	Мишка спит в своей берлоге.	С/р игра: «Шоферы», - учить меняться ролями и не ссориться.	С/р игра: «Дочки – матери», - развивать речь.	У лисички нет домика. – учить строить домик из снега, развивать речь
Игры с природным материалом	Сделать следы на снегу.	«Печатать», - отпечатывать плоскими фигурами – формочками – изображения на снегу.	Игра «Снежки».	Рисование на снегу палочкой.
Трудовые действия	Подмести веранду.	Расчистить горку от снега.	Помочь полить горку.	Чистим дорожки от снега
Игры экологического содержания	«Когда это бывает?» - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют.	« Угадай по описанию» - дети составляют описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее.	«Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, изображая разных птиц.	«У каждой ветки свои детки» (с еловыми шишками, с сосновыми шишками).
Игровые упражнения	Прыжки с места в длину. Хождение в колонне по одному.	Метание снежков. Прыжки на одной ноге.	Спрыгивание с сугроба. Хождение по снежному валу	Прыжки с места в длину.
Подвижные игры	«Дед Мороз» - привить умение выполнять характерные движения. «Дорожки» -научить детей бегу друг за другом, делать сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу, не толкать впереди бегущего.	«Ворона и собачка» - научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. «Два Мороза» - научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.	«Паровозик» -научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков. «Собачка и воробьи» - закрепить знания детей о характерных движениях	«Ловишки с ленточками». Тренировать в беге врассыпную, учить уворачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентации. «Чок –чок, каблучок». Учить прятаться и сидеть тихо, пока

			птиц, научить их имитировать их голоса	педагог не позовет ребят.
--	--	--	--	---------------------------

ФЕВРАЛЬ				
Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой(погода)	Наблюдения за ветром. Предложить прислушаться, как завывает ветер.	Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как он блестит на солнце.	Наблюдаем за снегом. За окном мороз. Обратить внимание на то, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.	Знакомимся со свойствами льда. Закрепить знания о свойствах льда: твердый, хрупкий, гладкий, скользкий
Наблюдение за растительным миром	Наблюдаем за деревьями. Показать, что у елочки – зеленые иголки (хвоя). Отметить, что она не сбросила листву на зиму.	Сравнение дерева и куста. Учить находить отличительные качества у растений.	Наблюдение за березкой. Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	Наблюдение за рябиной. Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши.	Показать детям гуляющую рядом собаку. Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела.	«Где чей след?» На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц собак, кошек. Спросит, кто (что) еще может оставить следы.	Зимующие птицы. Закрепить знания детей о зимующих птицах.
Наблюдение за трудом взрослых	Изучаем транспорт. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Уточнить, кто сидит за рулем. Изучаем транспорт.	Зимние забавы. Повторить правила поведения на прогулке, разобрать правила игры на площадке.	Закрепить названия частей машины. Вспомнить, какой транспорт видели на дорогах города.	Наблюдаем за трудом водителя. Уточнить знания детей профессии: водитель – шофер.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка к перекрестку. Понаблюдать за работой светофора.	2. Прогулка к «птичьей столовой». Продолжать учить детей различать птиц по оперению, голосу, учить	3. Прогулка к березке. Рассмотреть, полюбоваться березкой в иное, закрепить представления детей о её	4. Прогулка вокруг детского сада. Понаблюдать за таким явлением, как оттепель. Найти первые

		наблюдать за поведением птиц.	характерных признаках.	проталины.
Игровые ситуации	Мишка спит в своей берлоге.	С/р игра: «Шоферы», - учить меняться ролями и не ссориться	. С/р игра: «Дочки – матери», - развивать речь.	У лисички нет домика. – учить строить домик из снега, развивать речь.
Игры с природным материалом	Собрать веточки на участке.	«Нарисуй» - нарисовать на снегу машину.	«Оставь свои следы» - пройти по свежему снегу и оставить свои следы.	«Цветные льдинки» - выложить узор из цветных льдинок.
Трудовые действия	Очистить друг у друга одежду от снега.	Покрошить птичкам хлеб.	Подремонтировать снежные постройки.	Сгрести снег к стволам деревьев.
Игры экологического содержания	«Что сначала, что потом?» - дети отвечают на вопрос: из чего вырастает дерево?	«Беги к тому, что назову!» – запомнить названия деревьев.	«Назови собачку» - дети придумывают клички для собак.	«Разные собачки» - воспитатель показывает породу или размер собаки, дети изображают лай, выбрав определенный тембр.
Игровые упражнения	Скольжение по ледяной дорожке.	Упражняться в подбрасывании и ловле шишек.	Метание снежков в цель правой и левой рукой.	Спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.
Подвижные игры	«Веснянка». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Тише едешь – дальше будешь». Развить быстроту реакции.	«Челнок». Тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота. «Дальше бросишь – ближе бежать» Упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.	«Зайка серый умывается». Выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчик». Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	«Гуси-лебеди». Научить бегущего уворачиваться, развить навыки пространственной ориентации. «Птички, раз! Птички, два!» Научить детей выполнять движения, считать.

МАРТ				
Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой(погода)	Пришла весна. Дать представления о ранней весне. «Солнце ласково смеётся, Светит ярче,	Наблюдаем за небом и облаками. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось?	Наблюдаем за снегом. Продолжать наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый,	Капель. Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами

	горячей...» Я.Колас.		грязный) с тем, каким он был зимой	и понятиями
Наблюдение за растительным миром	Повторить названия деревьев	Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево	Обсудить строение деревьев	Повторить названия кустов на участке.
Наблюдение за животным миром	Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах	Предложить послушать голоса птиц	Рассказать, что стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, птицам нечего есть. Покормить птиц.	Обсудить строение тела птиц.
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдаем за работой дворника. Продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.	Наблюдаем за работой водителя грузовой машины. Запомнить название профессии	Вспомнить водный транспорт и его названия.	Наблюдаем за трудом воспитателя. Продолжать наблюдать за трудом воспитателя. Воспитывать желание помогать.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Первые признаки весны. Провести наблюдение за первыми признаками весны (солнце светит ярко, прогревает); отметить состояние снега (чернеет, становится рыхлым, с крыши свисают сосульки).	2. Прогулка к скворечнику. Познакомить детей с перелетной птицей, с местом гнездования, учить узнавать птиц по оперению и голосу. Воспитывать интерес к жизни птиц.	3. Прогулка на остановку. Понаблюдать за людьми – пассажирами: как они выходят и садятся в транспорт.	4. Уточнить представления детей о внешнем виде лошади, обратить внимание на то, как она ест сено.
Игровые ситуации	С/р игра: «Магазин» Умение играть дружно, не разбрасывать.	День рождения у куклы Кати. Умение развивать сюжет и диалогическую речь.	С/р игра: «Автобус». Учить вести диалог, играть дружно.	С/р игра: «Дом». Понаблюдать за тем, как дети меняются ролями, за речью.
Игры с природным материалом	«Нарисуй ручеек» - нарисовать на влажном песке волнистые линии.	Выложить ручеек из камешков.	«Выложи сам» - выложить солнышко из цветных льдинок.	«Составь узор» - составь узор из цветных льдинок.
Трудовые действия	Очистить дорожку от снега	Собрать выносной материал.	Слепить снеговика	Покрошить хлеб для птиц.
Игры	«Когда это бывает?», -	«Какое небо?», - дети	«Угадай птицу по	«Угадай по описанию»,

экологического содержания	воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.	наблюдает за небом и описывают его. Развить умение подбирать относительные прилагательные.	описанию», - научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.	- учить отгадывать по описанию диких животных.
Игровые упражнения	Скольжение по ледяной дорожке.	Упражняться в подбрасывании и ловле шишек.	Метание снежков в цель правой и левой рукой.	Спрыгивание сверанды, приземляясь на две ноги.
Подвижные игры	«Веснянка». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Тише едешь – дальше будешь». Развить быстроту реакции.	«Челнок». Тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота. «Дальше бросишь – ближе бежать» Упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.	«Зайка серый умывается». Выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчик». Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	«Гуси-лебеди». Научить бегущего уворачиваться, развить навыки пространственной ориентации. «Птички, раз! Птички, два!» Научить детей выполнять движения, считать.

АПРЕЛЬ				
Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой(погода)	Наблюдение за солнышком. Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят.	Наблюдение за снегом. Установить связь между вниманием детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят.	Наблюдение за ростом сосуллек. Определить, почему растут сосульки? Как образуются сосульки?	Кругом вода. Днём становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз.
Наблюдение за растительным миром	Наблюдения за деревьями. Рассказать, что весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки.	Рассмотреть почки на ветках. Развивать наблюдательность. Определить, у каких деревьев почки появляются раньше	Повторить названия деревьев.	Трава. Определить в каких местах появляется первая трава

		всех.		
Наблюдение за животным миром	Как встречают весну домашние животные. Вспомнить названия домашних животных. Линяет шерсть.	Наблюдаем за воронами. Внешний вид, чем питается, выводят птенцов.	Какие птицы появились? Понаблюдать за трясогузками, как выглядят.	Послушать пение птиц. Развивать интерес к жизни птиц.
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника. Обратит внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника?	Наблюдаем за мусорной машиной. Понаблюдать за работой уборщиков мусора.	Наблюдаем за трудом родителей по уборке территории детского сада. Прививать желание помогать взрослым, уважение к труду.	Наблюдение за трудом водителя. Научить уважать труд взрослых людей.
Экскурсия, целевая прогулка	1.Познакомить детей с весенним явлением природы – ледоходом. Обратит внимание детей на необычный вид реки, движение и шум льда.	2. Прогулка к кусту сирени. Познакомить детей с сиренью, рассмотреть набухшие почки. Рассказать детям о кусте, которое встречает весну.	3.Прогулка по территории детского сада. Понаблюдать за распускающимися листочками.	4. Провести наблюдение за сезонными изменениями, закрепить и уточнить знания детей о весне (солнце светит ярко, прогревает, тепло, первые зеленые травинки)
Игровые ситуации	С/р игра: «Магазин» Умение играть дружно, не разбрасывать.	День рождения у куклы Кати. Умение развивать сюжет и диалогическую речь.	С/р игра: «Автобус». Учить вести диалог, играть дружно.	С/р играя: «Дом». Понаблюдать за тем, как дети меняются ролями, за речью
Игры с природным материалом	«Нарисуй ручеек» - нарисовать на влажном песке волнистые линии.	Выложить ручеек из камешков.	«Выложи сам» - выложить солнышко из цветных льдинок.	«Составь узор» - составь узор из цветных льдинок.
Трудовые действия	Измерить палочкой глубину лужи в разных местах	Собрать старые листья в мешок	Очистить участок граблями от прошлогодней травы.	Помочь собрать мусор.
Игры экологического содержания	«Рассмотри и опиши» - Дети рассматривают и описывают растения.	«Вершки и корешки» - дети рассказывают о строении растения	«Найди дерево». Научить детей распознавать деревья.	«Кто, как кричит?»
Игровые упражнения	Перепрыгнуть через ручеек.	Метание вдаль камешков.	Перепрыгнуть через нарисованную дорожку.	Отбивание мяча правой и левой рукой.

Подвижные игры	«Попрыгунчики» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Ручейки у озера». Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг	«Зевака». Развить внимание, упражняться в бросании и ловле мяча. «Стадо». Научиться быстро реагировать на сигнал	«Попрыгунчики» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Ручейки у озера». Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в кру	«Зайка серый умывается». Выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчик». Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
-----------------------	---	---	--	---

МАЙ				
Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой(погода)	Наблюдение за солнцем. Солнце светит ярко, греет землю.	Наблюдение за небом и облаками. Небосвод голубой, облака белые, плавно плывут.	Наблюдение за ветром. Понаблюдать за качающимися верхушками деревьев.	Наблюдение за дождем. Понаблюдать за дождем, капли по стеклу стекают медленно, быстро.
Наблюдение за растительным миром	Первые листья на деревьях. Рассмотреть появившиеся листочки.	Первая трава. Обратить внимание на места, где начинает расти первая трава	Цветут деревья и кустарники. Обратить внимание на цветущие деревья: черемуха, сирень, яблоня.	Солнышки на траве «одуванчики». Познакомить детей с первыми весенними цветами. Солнышки на траве Познакомить детей с первыми весенними цветами.
Наблюдение за животным миром	Понаблюдать за поведением птиц, рассказать, что снега нет и везде можно найти корм.	Послушать пение птиц. Учить наслаждаться звуками живого мира	Воробьи. Понаблюдать за воробьями, держатся стайкой. Чем питаются, как чирикают.	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Уточнить представления детей о насекомых.
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдаем за работой взрослых на клумбе. Познакомить детей с правилами посева семян.	Наблюдаем за работой взрослых в цветнике. Учить ухаживать за цветами.	Наблюдаем за дворником. Для чего убирает на дорожках мусор, подметает?	Наблюдаем за трудом воспитателя. Закреплять представления детей о труде воспитателя.
Экскурсия, целевая	1. Прогулка по территории детского	2. Прогулка к цветнику. Познакомить детей с	3. Прогулка к дорожным знакам. Понаблюдать за	4. Познакомить детей с явлениями, типичными

прогулка	сада. Посмотреть, какой порядок наведен на участках.	первыми весенними цветами, показать их красоту. Учить называть их, и различать. Закрепить название частей растений.	работой дорожных знаков и соблюдением водителями и пешеходами правил дорожного движения.	для разгара весны: небо ясное, тепло, деревья и кусты покрыты листьями, зеленая трава, появились насекомые
Игровые ситуации	С/р игра: «Магазин». Учить меняться ролями и не ссориться..	С/р игра: «Автобус». Закрепить знание детьми профессий: водитель, кондуктор	С/р игра: «Автобус». Закрепить правила поведения пассажиров в автобусе.	С/р игра: «Дом». Закрепить умение играть дружно, развивать речь.
Игры с природным материалом	«Выложи узор», - выложить узор из палочек	«Нарисуй», - нарисовать палочкой листик на песке.	«Выложи узор», - выложить дорожку из травинок.	«Построим город», - игры с песком.
Трудовые действия	Сбор природного материала	Помочь рыхлить землю на цветочной клумбе.	Полить цветы в цветнике.	Вскопать песок в песочнице.
Игры экологического содержания	«Найди дерево»	«Угадай по описанию»	«Когда это бывает?»	«Кто как кричит?»
Игровые упражнения	Подбросить и поймать мяч.	«Обгони ветер» - бег на ускорение.	Хождение по бревну.	Хождение по лесенке из бревен.
Подвижные игры	«Змейка». Научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего. «Зайцы и волк». Учить выполнять действия после сигнала педагога.	«Большие и маленькие машины» Учить ходить колонной друг за другом, выполнять действия по команде. «За весною. Учить вставать в круг, водить хоровод то в одну сторону, то в другую, повторять движения за педагогом.	«Лягушки» Учить прыгать на двух ногах, перепрыгивать черту, согласовывать движения с ритмом стиха. «Поезд». Учить ходить друг за другом, держась за впереди стоящего, в разном темпе, слушая слова педагога.	«Догони мяч» Учить действовать по сигналу, бегать в прямом направлении. «Мы топаем ногами». Учить становиться в круг, выполнять действия согласно тексту.

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями в средней группе «А»
на 2020-2021 учебный год**

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада и группы.

сентябрь			
<i>Формы работы</i>		<i>цель</i>	<i>ответственные</i>
Совместная подготовка к учебному году		Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели, специалисты
Анкетирование «Ваши пожелания на предстоящий учебный год»		Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду	
«Развитие коммуникативных умений и навыков детей 4-5 лет»	П.П.К	Повышать и совершенствовать психолого-педагогические знания родителей.	Воспитатели, специалисты воспитатели
«Капризы и упрямство»			
«Всё о детском питании»	М.К	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели, медсестра
«Гигиенические требования к одежде»			
Папка-передвижка «Пятигорск-здравица России»		Дополнить информацию о достопримечательностях города	воспитатели
Родительское собрание «Особенности развития детей 5 года жизни и основные задачи воспитания»		Дать знания о возрастных особенностях детей среднего дошкольного возраста. Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.	Воспитатели, специалисты

октябрь			
«Здоровье без лекарств»	М.К.	Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей.	Воспитатели, медсестра
«Когда ребенок аллергик...»			
Выставка совместного		Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать	Воспитатели,

творчества «Очарование осенних листьев»		желание участвовать в жизни группы .	родители
Консультация «Зачем нужны запреты»	П.П.К.	Повысить педагогическую культуру родителей .	воспитатели
«Консультация о ПДД»			
Индивидуальные беседы о необходимости проводить вакцинацию против гриппа		Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей .	Воспитатели , медсестра
Праздник «Осенний бал»		Развивать желание проводить активно совместные праздники , получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений , воспитывать сплоченность .	Воспитатели , музыкальный руководитель , дети

ноябрь			
Папка-передвижка «День матери»		Вызвать положительные эмоции у мам, познакомить с праздником	воспитатели
Фото - выставка «Я и моя бабушка»		Установление эмоционального контакта между педагогами , родителями и детьми	Воспитатели, родители
Консультация «Четыре заповеди умного родителя»	П.П.К.	Повысить педагогическую культуру молодых родителей	воспитатели
«День рождения только раз в году»			
Памятка для родителей о дорожной безопасности		Привлечь родителей к проблеме дорожной безопасности	воспитатели
Оформление наглядно – текстовой информации: <i>«Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</i>	М.К.	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период	Медсестра, воспитатели родители
«Нетрадиционные методы оздоровления»			

декабрь			
«Профилактика гриппа»	М.К.	Ознакомление родителей с основными факторами , способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в детском саду .	Воспитатели , родители
«Ангина – гость нечастый, но коварный»			
Мастер-класс по изготовлению «луково-чесночных кулонов»			
Выставка творческих работ «Новогодние игрушки, своими руками»		Вызвать положительные эмоции у родителей , желание участвовать в выставке. Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми .	Воспитатели , родители
«Как устроить ребенку праздник»	П.П.К.	Дать родителям информацию об истории празднования Нового года , советы и пожелания .	воспитатели
«Детский уголок дома. Каким ему быть?»			
Новогодний утренник		Развивать желание активно участвовать в подготовке и проведении праздников в детском саду .	Воспитатели , музыкальный руководитель , дети

январь			
Составление альбома фотографий «Новогодние и рождественские Праздники»		Привлечь родителей к созданию альбома , активизировать к совместной деятельности .	Воспитатели родители
«Зимние травмы»	М.К.	Актуализировать знания о мерах предосторожности в зимнее время на улице .	Воспитатели , родители
«Внимание! Дети перед телевизором!»			
«Как речевое общение влияет на формирование речи ребёнка»	П.П.К.	Обогащение педагогических знаний родителей о формировании речи у детей.	Воспитатели
Памятка для родителей «Чаще говорите с детьми»			
Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет»		Дать родителям знания о значении речевого развития ребенка , заинтересовать проблемой . Приобщить родителей к чтению ребенку в домашних условиях . желанием поделиться своим опытом в этой проблеме.	Воспитатели , родители

февраль			
«Ты нужен мне , папа!»	П.П.К.	Дать знания о важности роли отца в воспитании ребёнка , повысить педагогическую культуру отцов .	Воспитатели
«Посеешь привычку – посеешь характер»		Объединение усилий детского сада и семьи в вопросе формирования у детей полезных привычек . Формирование потребности вести здоровый образ жизни в семье , негативное отношение к вредным привычкам	
Выставка детских рисунков «Мой папа»		Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями , рисунками , добрыми пожеланиями , с участием мам .	Воспитатели , мамы, дети
Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка»		Распространение педагогических знаний , практическая помощь в воспитании детей .	Воспитатели
Анкетирование отцов и дедушек «Каковы вы мужчины?»		Выявление и анализ информации о том , какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки .	Воспитатели
«Педикулез: что это такое?»	М.К,	Ознакомление родителей с приемами профилактики педикулеза	Воспитатели
«Осторожно! Грипп!» «			

март			
Оформление фото - выставки «Самые обаятельные и привлекательные»		Развивать желание порадовать мам , воспитывать чувство гордости к родным	Воспитатели , родители
Утренник «Моя мама лучше всех»		Провести весёлый праздник с участием мам , порадовать их детскими песенками , танцами , совместными . Воспитывать чувство гордости к родным .	Воспитатели , музыкальным руководитель, дети
«Осторожно! Клещ!»	М.К	Ознакомление родителей с приемами профилактики борьбы с клещами в весенний период	Воспитатели
«Детский травматизм»			
«Поговори со мною мама»	П.П.К.	Дать родителям знания о важности проведения с ребенком совместных минут общения .	Воспитатели
«Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах»		Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома .	воспитатели
Тематическая выставка			

«Внимание улица»- книги, дидактические пособия , игры.			
--	--	--	--

апрель			
«Здоровье всему голова»	М.К.	Повысить педагогический уровень родителей в вопросах здорового образа жизни в детском саду и дома	Воспитатели
«Носовое кровотечение»			
Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в ваших руках»			Воспитатели
Конкурс семейных фотографий «Здоровый быт - здоровая семья «			Воспитатели , родители
«Вредные привычки»	П.П.К.	Реализация единого подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Привлечь родителей к участию в выставке .	Воспитатели
«Как знакомить детей с правилами поведения при пожаре»			
Выставка совместных работ родителей и детей «Чтобы не было пожара , чтобы не было беды»			Воспитатели, родители

май			
Организация выставки- поздравления к Дню Победы!		Привлечь родителей к участию в дни памяти участников в ВОВ. Стимулирование сближение родителей с детьми в творческом процессе.	Воспитатели , родители, дети
Открытое занятие для родителей воспитанников		Повысить педагогический уровень родителей в вопросах обучения детей в детском саду	воспитатели
«Что читать ребёнку»	П.П.К.	Просветить родителей в вопросах детской литературы на лето	Воспитатели
«Учим ребенка общаться»			

Сообщение «Клещи здесь больше не живут»		Расширить информацию о клещах, профилактика от клещей .	Воспитатели
«Кишечные инфекции»	М.К.	Повысить педагогический уровень родителей в вопросах инфекционных заболеваний.	Воспитатели
«Занесенная ветром»(ветряная оспа)			
Родительское собрание «Стали мы на год взрослей»		Дать информацию об успехах детей на конец учебного года , подготовить родителей к началу следующего года . Дать возможность обдумать и предложить новые формы работы с детьми на следующий год .	Воспитатели , родители

ИЮНЬ

Консультация «Жаркое летнее солнышко».
 Индивидуальная беседа «Головной убор»(о необходимости головного убора летом)
 Летний субботник по приведению участка в порядок
 Выставка детских работ «Песочные фантазии»
 Советы и рекомендации «Перегревание . Солнечные ожоги

ИЮЛЬ

Выставка детских работ « Путешествие в страну здоровья»
 Консультация «Чем занять летом ребёнка»
 Индивидуальная беседа «Использование природных факторов для закаливания детей летом»
 Консультация «Витаминная корзина»
 Памятка: «Оценка детского поступка»

АВГУСТ

Выставка детских работ «Чтобы не было беды ...»
 Консультация «Правила дорожного движения»
 Индивидуальная беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»
 Консультация «Лето и безопасность ваших детей»
 Фотовыставка «Папа , мама , я - очень дружная семья»
 Консультация для родителей на тему: «Можно или нельзя» (о моральном воспитании)

Организационный раздел

Организация предметно-пространственной среды средней группы «Колокольчик»

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда в средней группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Материалы, оборудование и инвентарь соответствует особенностям развития детей средней группы, охраны и укрепления их здоровья .

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда группы «Колокольчик» содержательная , трансформируемая , полифункциональная , вариативная , доступная и безопасная .

Предметно - развивающая среда

№	Название помещения , центры развития	Оснащение
1	Групповая комната	Детская мебель для образовательной и практической деятельности
2	Центр музыки «"Веселые нотки" театральная зона	Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, ложки , гармошка и ... Музыкальный центр . Карточки с нотами и картинками . Дидактические игры . Набор масок: животные, сказочные персонажи. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Ширма для кукольного театра. Настольный театр.
3	Центр изобразительного искусства "Маленькие художники"	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные. Мольберт , репродукции картин
4	Центр познавательного развития Конструирование	Конструкторы типа "Лего". Средний строительный конструктор . Крупный строительный конструктор. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и

	"Маленькие строители" дидактических игр "Познавайка"	замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные и дидактические игры. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)
5	Центр книги "Книжкин дом"	Стеллаж для книг. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания. Дидактические игры. Иллюстрации для рассматривания .
6	Центр физического развития "Крепыш"	Мячи , обручи , флажки , ленточки , скакалки ,султанчики, массажные коврики для корригирующей гимнастике Дидактические игры
7	Центр сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера). Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). Куклы крупные и средние Кукольная коляска. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: "Семья" , "Магазин", "Больница", "Парикмахерская" , "Кафе", "Строители" , "Шоферы"
8	Экологический центр "Кладовая лесовичка"	Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
9	Спальная комната	Кровати по количеству детей . Письменный стол , стул , шкаф для методических пособий и литературы .
10	Раздевальная комната	Шкафчики для одежды по количеству детей ,банкетки . Родительский уголок , наглядно-информационный стенд , стенд для детского творчества .
11	Умывальная комната	Ячейки для полотенец , раковины для умывания , поддон для мытья ног , унитазы . Шкаф для технических нужд .
12	Прогулочная площадка	Веранда , домик , песочный дворик , столы . стулья . скамейки для организации дидактических , настольно-печатных игр , для продуктивной деятельности , оборудование для самостоятельных игр(машина, кресла.)

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы МБДОУ детский сад №51 «Золотой орешек» составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нем 12 часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

В детском саду составлен гибкий режим деятельности с детьми (на холодный -теплый период времени года, адаптационный период, режим двигательной активности, оздоровительные режимы), в зависимости от социального заказа родителей , наличия специалистов - педагогов . Пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая, вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей , их интересы и потребности , обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду .

Режим дня в средней группе «А» «Солнышко» (холодный период года)

Режимные моменты	Время в режиме
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-8.55
Организация образовательной деятельности: 1 образовательная деятельность(1подгруппа) 2 образовательная деятельность (2 подгруппа)	8.55-9.15 9.25-9.45 9.55-10.15
Самостоятельная деятельность детей, игры (по подгруппам)	8.55-10-15
Второй завтрак	10.15-10-25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.25-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.05
Возвращение с прогулки, игры	18.05-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.35
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.35 -19.00

**Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов,
с детьми средней группы «А»**

№ п/п	Направления разви- тия ребенка	Виды детской дея- тельности	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое разви- тие и оздоровление	Двигательная	Прием детей на воздухе в теп- лое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время непо- средственной образовательной дея- тельности Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активнос- ти	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография
Игровая		Подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные и дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения	
Коммуникативная		Гигиенические процеду- ры(обширное умывание, полоска- ние рта) Беседа, ситуативный разговор	Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуация	
2.	Познавательное , речевое развитие	Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения сюжетно-ролевая игра хороводы	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа
Коммуникативная		Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок	

			Беседы	
		Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты	Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
3.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряженым Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме
		Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы	Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми
		Продуктивная	формирование навыков культуры еды этика быта,	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Работа в книжном уголке
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
4.	Художественно эс-	Продуктивная	Мастерская по изготовлению про-	Реализация проектов

	тетическое развитие		дуктов детского творчества	
		Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Посещение музеев	Импровизация Музыкально-дидактические игры Занимательные дела в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание трудовые поручения	Чтение Обсуждение
		Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования Музыкально-ритмические импровизации	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность

Режим двигательной активности детей средней группы «Солнышко»

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю/20-25
	на улице	1 раз в неделю /20-25
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно /6-8
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)/ 20-25
	физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 в зависимости от вида занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц /20-25
	День здоровья	1 раз в квартал /20-25
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Система закаливания воспитанников в средней группе «А»

I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
1. Воздушно-температурный режим	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
	От +20 до +18°C
✓ одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.); допускается снижение температуры на 1-2°C
✓ сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.); критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°C
✓ утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
✓ перед возвращением детей с дневной прогулки	+20°C
✓ во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
1. Воздушные ванны прием детей на воздухе	-15°C
✓ утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно; одежда облегченная
✓ физкультурные занятия	+18°C
	Одно занятие круглогодично на воздухе
	-18°C
	Два занятия в зале; форма спортивная, в носках
	+18°C
✓ прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года
✓ свето-воздушные ванны	В неблагоприятных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.
✓ хождение босиком	В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22°C (с использованием сенсорных дорожек на участке летом)
✓ дневной сон	Обеспечивает состояние теплового комфорта соответствием одежды; температура воздуха в помещении +18°C
✓ физические упражнения	Ежедневно
✓ после дневного сна	В помещении температура на 1-2°C ниже нормы
✓ гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
II. Специальные закаливающие воздействия	Хождение по массажным коврикам
✓ Игровой массаж после сна	Игровой массаж рук
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка.	

Сетка организованной образовательной деятельности в средней группе «А»

Утро	8.55-9.15 (1 подгруппа) 9.25 – 9.45 9.55-10.15 (2 подгруппа)
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) – Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)
	-
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП) Физическое развитие (физкультурное)
	-
Среда	Речевое развитие (Развитие речи) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)
	-
Четверг	Познавательное развитие (Ребенок и окружающий мир) Физическое развитие (Физкультурное)
	-
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация) - <u>чередуются</u> Физическое развитие - (Физкультурное на воздухе)

Материально-техническое обеспечение программы

Материально техническое обеспечение реализации программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасност ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребёнка;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к учебно-методической комплектации оборудованием, оснащению методической литературой .

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Индивидуальный проект
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород)
Помещения детского сада	Зал для музыкальных и физкультурных занятий; кабинет логопеда, психолога. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	Игровое помещение, спальня, раздевалка, туалет.
ТСО	Музыкальный центр, телевизор, доска магнитная,.
Оборудование,	В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами СанПиН. В спальне кровати по количеству детей .
игровой материал	В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

	<p>"От рождения до школы" .Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой ,М.А.Васильевой , Мозаика-Синтез, М.2015</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" средняя группа , под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой . М.А.Васильевой , Мозаика-Синтез ,М .2015</p> <p>"Комплексные занятия" , под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой средняя группа , авторы составитель З.А.Ефанова, "Учитель". 2015</p> <p>"Занятия в детском саду "перспективное планирование в средней группе , составитель Н.С.Голицына ,Скрипторий2003, 2015</p> <p>"Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста " , авторы : Р.М.Литвинова , Т.В.Чусовитина , Т.А.Попова , О.Н.Корнюшина , ГОУ ДПО СКИПКРО . Ставрополь ,2011</p> <p>Примерная программа "Безопасное дорожное движение" (региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения) разработчик :Рихтер О.В.</p>
<p>"Социально – коммуникативное развитие"</p>	<p>Буре Р.С. "Социально-нравственное воспитание дошкольников". Мозаика-синтез .2014</p> <p>Белая. К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – Мозаика – Синтез. 2012</p> <p>Губанова Н.Ф. "Развитие игровой деятельности" средняя группа ,Мозаика-Синтез .2015</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В. , Павлова Л.Ю."Трудовое воспитание в детском саду" , Мозаика-Синтез .2015</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - Мозаика – Синтез. 2014</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»\ М.: - Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>«Защитники отечества»</p> <p>«Великая отечественная война»</p> <p>Наглядно – дидактические пособия</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Полезные машины</p> <p>Профессии</p>
<p>"Познавательное развитие"</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез,2015.</p> <p>Приобщение детей к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. , Мозаика-Синтез.2015</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез,</p>

	<p>2015.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России .средняя группа .Скрипторий 2003 ,2007</p> <p>Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников .Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Николаева С.Н."Юный эколог " .Мозаика-Синтез ,2010</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
--	---

	<p>Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...» Мозаика-Синтез, 2005-2010. Расскажите детям об овощах Расскажите детям о фруктах Расскажите детям о деревьях Расскажите детям о грибах Расскажите детям о птицах Расскажите детям о насекомых Расскажите детям о достопримечательностях Москвы Расскажите детям о космосе Расскажите детям о хлебе</p> <p>Расскажите детям о бытовых приборах</p>
<p>"Речевое развитие"</p>	<p>Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада Мозаика-Синтез, 2012 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2014. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, Мозаика-Синтез, 2005-2010. Художественная литература Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Мозаика-Синтез, 2010. Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. Мозаика-Синтез, 2007-2010, Говори правильно. Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. Мозаика-Синтез, 2007—2010. Ударение. Мозаика-Синтез, 2007-2010. Рабочие тетради Средняя группа</p>

	<p>Денисова Д. Развитие речи у малышей. Мозаика-Синтез, 2012. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Мозаика-Синтез, 2012.. Денисова Д. Прописи для малышей. Мозаика-Синтез, 2012. Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Мозаика-Синтез, 2012. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Мозаика-Синтез, 2012. Денисова Д. Прописи для дошкольников. Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Программа развития речи дошкольников. О.С. Ушаковой ТЦ Сфера, 2013 Развитие речи детей 3 – 5 лет. О.С. Ушаковой ТЦ Сфера, 2013 <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Развитие речи в картинках: Животные. Развитие речи в картинках: Живая природа Развитие речи в картинках: Занятия детей</p>
<p>"Художественно – эстетическое развитие"</p>	<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Мозаика-Синтез, К-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Мозаика-Синтез, 2007-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Мозаика-Синтез, 2008. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. -: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i Каргополь —народная игрушка. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2010. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких .Мозаика – Синтез, 2006</p>

	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа -Синтез,2015. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2006. Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011 Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» «Распорядок дня» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
--	--

Литература

- 1.Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) средняя группа «Детство – пресс» 2013.
- 2.Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность «Детство – пресс» 2002.
- 3.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М. Мозаика - Синтез, 2011.
- 4.Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 5.Николаева С.Н. Юный эколог с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 6.Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. - СПб.: «Издательство « Детство - Пресс», 2012.
- 7.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 8.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.- М.: Просвещение, 1983.
- 9.Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
- 10.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 11.Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 12.Зеленая Н.Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
- 13.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М. Мозаика-Синтез, 2014.
- 14.Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом XXI век», 2008.
- 15.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- 16.Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1981.
- 17.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2012.
- 18.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2010.
- 19.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2010.
- 20.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: М
- 21.Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2005.

22. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.- М.: Мозаика - Синтез, 2010.
23. Старцева О. Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
24. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
25. Вераска Н.Е., Комарова Т.С., Васильева группа М.А. Комплексные занятия средняя группа– Волгоград 2013г.
26. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей –Воронеж 2012.
27. Ефанова Е.А. Познание предметного мира средняя группа –Из.учитель –Волгоград 2013.
28. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд в средней группе
29. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «СОЛНЫШКО»»

Автор проекта	Воспитатели МБДОУ детского сада №51 «Золотой орешек» Соловьева Ольга Алексеевна, Ибрагимов Лидия Лечиевна
Название проекта	«В гостях у сказки»
Тип проекта	Творческий
Участники проекта	Воспитанники , воспитатели и родители группы «Солнышко»
Форма организации	Групповой
Длительность	Краткосрочный
Продолжительность проекта	1 неделя
Срок реализации проекта	- с 21.12 по 25.12.2018г.
Цель проекта	Создать условия для формирования творческих способностей у детей 4-5 лет в театральной деятельности по средствам русских народных сказок.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении драматизировать небольшие сказки. Побуждать включаться в игровой образ. Формировать навыки сотрудничества, воспитывать чувство дружбы и коллективизма. 2. Формировать диалогическую речь. Продолжать развивать артикуляционные аппараты, работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру речи, обогащать и расширять словарный запас детей. 3. Совершенствовать умения выразительно двигаться под музыку в соответствии с художественным образом. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение. 4. Продолжать работу по формированию интереса к русским народным сказкам, к русскому фольклору, способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения. 5. Совершенствовать навыки общей и мелкой моторики используя разные материалы. 6. Развитие продуктивной изобразительной деятельности детей. Создание персонажей из бумаги, пла-

	стилина, природного материала с помощью взрослых для театральных игр.
Актуальность проекта	Искусство – одно из мощных средств воспитания чувств, поэтому надо учить детей понимать и любить произведения литературы, живописи, музыки, научить понимать, что чрезвычайно важную роль играют и художественные средства, с помощью которых русский народ создает образ. В литературе – это выразительные средства языка, в изобразительном искусстве линии и краски, в музыке – звуки, в танце – движения. Каждый вид искусства уникален, но они тесно связаны между собой. Поэтому, когда мы знакомим ребенка с каким-либо видом творческой деятельности, это положительно влияет на освоение им другой, обогащает опыт, вызывает более глубокие чувства и эмоции. Одним из самых ярких творцов художественных образов, доступных пониманию детей является народное творчество. Напевность, ритмичность, лаконичность, выразительность, музыкальность стихов всегда находят отклик в душе, как взрослого, так и ребенка. Рано или поздно народное творчество становится другом каждому читающему человеку, и задача взрослых познакомиться с ним ребенка как можно раньше и сделать его стихи, сказки, жизнь частью внутреннего мира растущего человека.
Ожидаемые результаты	В результате совместной деятельности (педагоги, родители, дети) дети получили возможность расширить кругозор о сказках, их героях, научились сами сочинять сказки, сопереживать героям, находить пути выхода из трудных ситуаций. Групповая библиотечка пополнилась новыми книгами сказок.
Основные этапы проекта	1 этап ----- подготовительный 2 этап-----практический 3 этап -----обобщающий

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный.

1. Опрос родителей и детей о том, какие книги дома читают, есть ли в домашней библиотеке сказки.
2. Обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта:
 - обсуждение кандидатур на сказочные роли, постановка драматизации;
 - выбор костюмов, декораций к спектаклю.
3. Перспективное планирование проекта.

4. Разработка и накопление методических материалов по теме.

II этап –практический.

<i>Дата</i>	<i>ООД</i>	<i>Совместная деятельность педагога и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	<i>Продукт</i>
Понедельник	Беседа «В гостях у сказки». Цель: познакомить детей с жанром литературного произведения – сказкой. Сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта.	Рассматривание сказочных иллюстраций.	Рассматривание книг в книжном уголке.	Предложить родителям почитать детям знакомые сказки и принести любимую книгу сказок в группу.	Начало коллекционирования книг – русских народных сказок
Вторник	Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса». Цель: учить понимать содержание сказки. Продолжать учить внимательно слушать сказку, сопереживать ее героям. Беседа по содержанию сказки. Цель: высказывать свое впечатление об услышанном.	Показ на фланелеграфе сказки «Кот, петух и лиса». Упражнение на развитие мимики «Изобрази животное» Цель: развивать сценическую выразительность: движения, жесты, мимика.	Беседа «Роли и их исполнители» (распределение ролей) Цель: учить детей оценивать свои возможности, развитие чувства коллективизма.	Предложить родителям сделать атрибуты к русским народным сказкам (шапочки и элементы костюмов) шапочки для театра и элементы костюмов.	Настольный театр «Кот, петух и лиса» Цель: приучать к самостоятельному обыгрыванию сказки
Среда	Художественное творчество «Петя-петушок Золотой гребешок» Цель: учить создавать выразительный образ петушка из пластилина и	Пальчиковая игра «Кот, петух и лиса» Цель: развивать мелкую моторику рук. Актерский тренинг:	Индивидуальная работа с Вовой В. - разучивание роли петушка. Цель: развивать сценическую	Порекомендовать родителям разучить роли с детьми.	

	природного материала.	«Дыхательная гимнастика «Петух», тряпичная артикуляционная гимнастика «Поцелуйчик».	выразительность.		
Четверг	Игра - перевоплощение Цель: развивать воображение, вызвать интерес к предстоящей деятельности.	Индивидуальная работа с Дашей Р. – разучивание роли лисички, с Матвеем – разучивание роли кота. Цель: учить вести диалог между героями сказки.	Рисование по шаблонам – заготовкам героев сказки. Цель: развитие мелкой моторики рук.	Порекомендовать родителям закрепить роли с детьми.	
Пятница	Показ сказки «Кот, петух и лиса» детям младшей группы				

III этап –обобщающий.

1. Оформление проекта, подведение итогов.
2. Создание коллекции книг «Русские народные сказки».
3. Выставка поделок из природного материала «Петя-петушок – Золотой гребешок».

Литература

1. Губанова М. Ф.. Театрализованная деятельность дошкольников. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей 2 – 5 лет. Москва. «ВАКО». 2007.
2. . Гульянц Э. К. и Базик Я. «Что можно сделать из природного материала» Москва. Просвещение 1991 г.
3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Младшая группа. – М.: «КА-РАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
4. Мигунова Е. В.. Театральная педагогика в детском саду. Методические рекомендации. Творческий центр. Москва, 2009.
5. Рудик О. С. Развитие речи детей 4 – 5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ДЕТИ И БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «СОЛНЫШКО»

Автор проекта	Воспитатели МБДОУ детский сад №51 «Золотой орешек» Соловьева О.А., Ибрагимова Л.Л.
Название проекта	Дети и безопасность на дороге
Тип проекта	Познавательного-игровой
Участники проекта	Дети , родители и воспитатели средней группы
Форма организации	Групповой , фронтальный
Длительность	среднесрочный
Срок реализации проекта	3-4 неделя мая
Цель проекта	Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге , на улице и в транспорте . Закреплять представления детей о том , что правила , предписанные пешеходам , пассажирам и водителям необходимо четко знать и соблюдать .
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах в дорожного поведения. 2.Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде. 3.Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения . 4.Продолжать выработать у детей привычку правильного поведения на дороге , на улице , в транспорте. 5.Воспитывать умение естественно вести себя в различных ситуациях , принимать правильные решения . 6. Уточнить и закрепить знания о различных видах транспорта. 7. Повышать компетентность родителей по вопросам касающихся ПДД. 8. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в вопросах ПДД.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сформированность у детей в соответствии с возрастом элементарных знаний и представлений по теме"Правила Дорожного Движения". 2.Сформированность навыков культуры поведения на дороге ,улице и в общественном транспорте . 3. Обогащение предметно-развивающей среды по ПДД в группе . 4.Внедрение проектной деятельности в практику работы группы .

	<p>5. Повышение заинтересованности родителей к проблеме обучения детей дорожной грамотности , безопасного поведения на дороге и культуры поведения в общественном транспорте .</p> <p>6.Активизация совместной деятельности детского сада и семьи в вопросах безопасности .</p>
Основные этапы проекта	<p>1 этап - подготовительный</p> <p>2этап - практический</p> <p>3 этап - обобщающий</p>

1 этап - подготовительный

задачи	мероприятия
<p>Определить уровень сформированности знаний и представлений о правилах движения , безопасного поведения на дороге и культуры поведения в общественном транспорте .</p>	<p>Изучение и анализ уровня знаний и представлений воспитанников и родителей по предлагаемой теме .</p>
<p>Методическое обеспечение проекта .</p>	<p>Подбор методической литературы .</p> <p>Подбор наглядно - иллюстративного материала(рисунки , фотографии , о дорожных ситуациях, дорожные знаки , светофор , дорожка "пешеходный переход".</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Подбор материала для продуктивной деятельности</p>
<p>Информационное обеспечение проекта.</p>	<p>Подбор художественной литературы по теме .</p> <p>Подбор интернет ресурсов .</p>
<p>Планирование предстоящей работы .</p>	<p>Разработка и написание конспектов .</p> <p>Составление плана по ПДД.</p> <p>Определение методов исследования.</p>

2 этап - основной

<p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организованная образовательная деятельность ; -образовательную деятельность , осуществляемую в ходе режимных моментов; -совместную деятельность воспитателей и детей с учётом интеграции; -самостоятельная деятельность детей .
--

Интеграция областей				
Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> -тематические занятия; -знакомство с профессией сотрудника ГИБДД, шофера ; -рассматривание плакатов по ПДД; -наблюдение за транспортом ; -беседы ; -создание проблемных ситуаций с помощью моделей . 	<p>Рисование: - "Я рисую дорогу ".</p> <p>Лепка: - "Зебра"; - "Светофор"(плоскостной барельеф)</p> <p>Аппликация: - "Машина ".</p> <p>Конструирование из бумаги: - "Светофор"; - "Машина".</p>	<ul style="list-style-type: none"> -тематические занятия -чтение художественной литературы ; -отгадывание загадок; -словесные игры . 	<p>Подвижные игры: -цветные автомобили; -красный, жёлтый , зелёный ; -воробушки и автомобиль; -поезд; -автобус .</p>	<ul style="list-style-type: none"> -целевая прогулка по улице Ленина; -беседа о правилах поведения в общественных местах; -знакомство с профессией сотрудника ГИБДД, шофёра; -сюжетно-ролевые игры (автобус, шофёры ,поезд , гаражи и автомобили , поезд); -дидактические игры ("Собери знак ", "Угадай , какой знак ?", "Собери машину по частям" , "Транспорт" , "Кому что нужно для работы?" , "Светофор" . "Дорожные знаки".

Работа с родителями	Роль родителей в реализации проекта
<ul style="list-style-type: none"> - проведение консультаций ; -оформление папки-передвижки ; -памятки; -индивидуальные беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> -родителям во время прогулок знакомить детей с улицей, дорогой ; -знакомить детей с правилами поведения на улице , в общественном транспорте ; - закреплять представления о работе сотрудников ГИБДД.

3 этап - обобщающий

мероприятия	задачи
Совместная работа родителей и детей - выставка подобранной литературы по ПДД	Привлечь родителей к совместной работе с детьми . Повысить интерес родителей к жизни в группе .
Развлечение "Незнайка в стране Дорожных знаков"	Систематизировать знания детей о некоторых дорожных знаках , видах дорожного транспорта .

	Закрепить знания и поведенческие навыки в общественном транспорте. Закрепить знания о том , что нужно играть на детской площадке , а дорогу переходить по пешеходному переходу .
--	---

Используемая литература

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
2. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: - М.: Линка- Пресс, 2007.
3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.
4. Колентьева О., Калемуллина С., «Праздники в детском саду»: -М.: Просвещение, 2001.
5. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет».
6. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет».

