

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 51 "Золотой орешек" г. Пятигорска

Принято:  
педагогическим советом МБДОУ  
д/с № 51 "Золотой орешек"  
Протокол № 6  
"26" августа 2020 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ д/с №51  
"Золотой орешек"



## Рабочая программа педагога-психолога

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Программу составила:  
Брыкина Ольга Юрьевна,  
педагог-психолог

г.Пятигорск, 2020

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №51 «Золотой орешек» (далее ДООУ) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №51 «Золотой орешек» города Пятигорск Ставропольского края (далее ДООУ), разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДООУ локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 1.6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

**Цель программы** – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Разработка Программы регламентирована и соответствует нормативно-правовым документам:

Законы РФ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Документы Министерства образования и науки РФ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

- Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16

Документы Федеральных служб

- постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Локальные документы

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников №51 г. Пятигорска Ставропольского края.

**Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:**

1. Общеобразовательная основная образовательная программа МБДОУ детский сад №51 «Золотой орешек» г.Пятигорска

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Е.Н.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др).

3. Комплексная программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» от 3-х до 7 лет (авт.-составитель . Н.Ю .Куржаева, Н.В.Вараева и др.).

4. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт.-составитель. Крюкова С.В., Слободяник Н.П)

5. Развивающая программа «Готовимся к школе» (авт.-составитель. Н.П.Локалова, Д.П.Локалова)

6. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе (автор-составитель В.Л.Шарохина)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>Общие сведения об учреждении</b>  |    |
| <b>I. Целевой раздел</b>   |    |
| I.1. Пояснительная записка   | 8  |
| I.2. Цели и задачи реализации программы  | 8  |
| I.3. Задачи деятельности педагога-психолога  | 9  |
| I.4. Принципы и подходы к формированию программы   | 9  |
| I.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста   | 10 |
| I.6. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов   | 14 |
| I.7. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников   | 15 |
| I.8. Ожидаемые результаты реализации программы   | 16 |
| <b>II. Содержательный раздел</b>   |    |
| II.1. Программа работы по созданию благоприятного психоэмоционального климата в семье (реконструкция, оптимизация, гармонизация детско-родительских отношений) | 17 |
| II.2. Программа коррекции и развития социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста   | 19 |
| II.3. Программа коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми и детьми со страхами в ДОУ   | 26 |
| II.4. Программа коррекционно-развивающих занятий   | 33 |
| 2.5. Перспективный план фронтальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста   | 49 |
| 2.6. Перспективный план работы педагога – психолога  | 55 |
| II.7. Основные направления деятельности педагога-психолога   | 58 |
| II.8. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МДОУ по освоению образовательных областей                                | 70 |
| II.9. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МДОУ в условиях реализации ФГОС   | 71 |
| II.10. Взаимодействие с семьями воспитанников  | 73 |
| <b>III. Организационный раздел</b>   |    |
| III.1. Материально-техническое обеспечение Программы   | 76 |
| III.2. Содержание методического материала и средств обучения и воспитания  | 76 |
| III.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога   | 76 |
| III.4. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей  | 77 |
| III.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды  | 78 |
| <b>Приложения</b>  |    |

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

**Название:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 «Золотой орешек» г. Пятигорска

**Адрес:** 357565 Ставропольский край, г. Пятигорск, ст. Константиновская, ул. Ленина 27 –а

**Ведомственная принадлежность:** Управление образования администрации г. Пятигорска

### Комплектование групп на 2019/2020 уч. год

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет.

| Возраст | Количество групп   | Количество детей | % |
|---------|--|------------------|---|
| 1,6-3   | 3  |                  |   |
|         | 2 группа раннего возраста «А»<br>Разновозрастная группа «Б»<br>2 группа раннего возраста «В» |                  |   |
|         | 2  |                  |   |
| 3-4     | 2  |                  |   |
|         | Младшая группа «А»<br>Младшая группа «Б»   |                  |   |
| 4-5     | 2  |                  |   |
|         | Средняя группа «А»<br>Средняя группа «Б»   |                  |   |
| 5-6     | 2  |                  |   |
|         | Старшая группа «А»<br>Старшая группа «Б»   |                  |   |
| 6-7     | 3  |                  |   |
|         | Подготовительная группа «А»<br>Подготовительная группа «Б»<br>Подготовительная группа «В»    |                  |   |
|         |  |                  |   |

Состояние здоровья дошкольников, посещающих МДОУ

| Группа здоровья | Количество детей – |   |
|-----------------|--------------------|---|
|                 | Из них:            | % |
| 1               |                    |   |
| 2               |                    |   |
| 3               |                    |   |
| 4               |                    |   |
| 5               |                    |   |
| Итого           |                    |   |

- 1 группа – без заболеваний,
- 2 группа – с заболеваниями,
- 3 группа – хронические заболевания, состоящие на учете.
- 5 группа - тяжелые хронические заболевания, физические дефекты

#### Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (см. график работы)

### Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

| Содержание   | 2020/2021 |   |
|--|-----------|---|
|  | Кол-во    | % |
| Количество семей в ДОУ   |           |   |
| Состав семьи:<br>полные<br>неполные<br>многодетные<br>Семьи, воспитывающие<br>приёмных детей |           |   |

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

### Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

| Вид помещения.<br>Функциональное использование   | Оснащение  |
|--|--|
| Кабинет педагога-психолога<br>Индивидуальное консультирование родителей и педагогов<br>Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)<br>Реализация организационно-планирующей функции | Рабочая зона педагога-психолога<br>Библиотека специальной литературы и практических пособий<br>Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства<br>Уголок для консультирования<br>Зона коррекции<br>Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы<br>Рабочие столы для проведения занятий<br>Развивающие экраны (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки),<br>Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры<br>Развивающие игры<br>Раздаточные и демонстративные материалы<br>Информационный уголок для родителей и педагогов |

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- МБОУ Константиновская СОШ №7 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

- МУЗ детская поликлиника ст. Константиновской - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;

- ДК ст. Константиновской – осуществляет реализацию совместных мероприятий по развитию художественно-творческих, познавательных способностей детей.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы**



- Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.

- Содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

- Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

### **1.3 . Задачи деятельности педагога-психолога:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;

- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда **частных задач**:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;

- создания в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивным общением детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДООУ

### **1.4. Основные принципы и подходы формирования программы**

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской

деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы). А именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

**Поле реализации** принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

### **1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### Возраст от 1,6 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире

и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Новообразования:**

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

***Новообразования:***

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

**Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

***Новообразования:***

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ***Новообразования:***

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

## **1.6. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы

- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе МДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

### **1.7. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников**.

#### **Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;

- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**1.8. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.
4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительного образования.
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать

успешному обучению ребёнка в школе.

6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа работы по созданию благоприятного психоэмоционального климата в семье (реконструкция, оптимизация, гармонизация детско-родительских отношений)**

**Цель:** создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях. В связи с этим включаются следующие задачи.

#### **Блок 1.**

1. Реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских взаимоотношений через развитие новых коммуникативных форм поведения, способствующих самосовершенствованию и самоутверждению родителей.
2. Просвещение родителей по вопросам воспитания, развития и обучения дошкольников.
3. Формирование навыков адекватного общения родителей с детьми.

#### **Блок 2.**

1. Стимулирование личностного роста, повышение социальной и психологической компетентности участников группы.
2. Улучшение психоэмоционального и физического состояния участников.
3. Формирование навыков группового взаимодействия: правильного общения, обратной связи, уважения индивидуальности других, сохранения конфиденциальных фактов; развитие чувства открытости и доверия.

#### **Условия проведения**

Встречи могут проводиться в группе, методическом кабинете, музыкальном зале, кабинете психолога. На каждой встрече участники появляются с бейджами – карточками, на которых пишут свое имя так, как им удобно, чтобы к ним обращались.

#### **Время проведения**

Периодичность встреч участники выбирают сами, как правило, 1-2 раза в месяц. За год проходит до 10 встреч, в зависимости от пожеланий участников. Например, родители младшей группы могут выбирать предложенные им темы блока 1, а также все темы блока 2. В целом это составит 9 встреч в год, так как каждая встреча посвящена определенной теме.

**Блок 1.** Описанная программа является базовой, тематика занятий может меняться. Каждая встреча составлена так, что с небольшой корректировкой может проходить в любой возрастной группе.

**Блок 2.** Как показывает опыт, у родителей возникает необходимость в личностной работе, она носит универсальный характер и подходит для родителей детей любого возраста. У родителей, которые работали во 2-м блоке, положительные изменения в семье наблюдались с более быстрой и яркой позитивной динамикой.

#### **Оборудование**

- Мольберт, стулья (для родителей и детей), ковры (большой и маленькие).
- Телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер, аудио- и видео-материалы.
- Бумага (разного цвета и размера), карандаши, фломастеры, краски и другие изоматериалы.

Для каждого мероприятия подбираются наглядные пособия, это улучшает восприятие материала.

#### **Общая структура встреч**

1. **Приветствие.** Психолог здоровается с участниками, говорит о теме и об основных моментах встречи, стараясь заинтересовать родителей.

2. **Мини-лекция, или мини-сообщение.** Включает теоретическую базу по теме встречи, содержит основную часть материала, раскрываемую психологом в процессе собрания.
3. **Логические связки между упражнениями.** Перед выполнением каждого упражнения психолог в свободной, удобной для себя форме подводит участников к его содержанию.
4. **Практические упражнения, приемы, тесты, методики.** Включают индивидуальную и коллективную работу участников, а также групповое обсуждение. Семейные пары с помощью психолога получают возможность увидеть результаты совместного взаимодействия в воспитании ребенка и рассмотреть разногласия в этом вопросе.
5. **Проблемный вопрос.** Родители отвечают на поставленный вопрос (индивидуальная работа на листах) о том, насколько хорошо они знают своего ребенка. Это задание позволяет в процессе группового обсуждения дополнить и скорректировать представление о дошкольниках, поможет родителям увидеть разнообразные стороны личности своих детей.
6. **Памятки (буклеты, тестовые задания).** Раздаточный материал, который родители забирают с собой домой. Это помогает им запомнить содержание встречи, обсудить волнующие их моменты, поделиться своими впечатлениями и полученным опытом с домочадцами. Сравнивая данные по годам, родители смогут увидеть, как менялись их взгляды на воспитание детей.
7. **Вопрос – ответ.** Упражнение состоит из вопросов родителей по теме встречи, на которые психолог дает ответы.
8. **Рефлексия.** Участники встречи говорят о своих чувствах, переживаниях, о том опыте, который они получили. Делятся полученными впечатлениями.
9. **Прощание.** Психолог дает домашнее задание (если оно планируется) и называет тему следующей встречи. Затем прощается с наилучшими пожеланиями и приглашает родителей на следующее собрание.
10. **Лист отзывов.** В конце встречи психолог просит участников (по желанию) написать свои отзывы, предложения, замечания о прошедшей встрече.

### Перспективный план

| Встречи   | Темы  |
|---|---|
| <b>Блок 1. Формирование положительных детско-родительских отношений</b> |   |
| <b>Младшая группа</b>   |   |
| 1   | Адаптация ребенка к ДООУ, или Скоро, скоро в детский сад.                 |
| 2   | Мы учимся играть.   |
| 3   | Кризис трех лет. Как быть?  |
| 4   | Трехлетний ребенок – личность?  |
| <b>Средняя группа</b>   |   |
| 5   | Эмоциональный мир ребенка младшего дошкольного возраста.                  |
| 6   | Любить ребенка. Как?  |
| 7   | Игры, в которые играют. Семейная игротека.                                |
| 8   | Дети, у которых трудные родители.   |
| <b>Старшая группа</b>   |   |
| 9   | Типы современной семьи, стили воспитания семьи.                           |
| 10  | Коррекция детско-родительских отношений.                                  |
| 11  | Воспитание детей с особенностями в поведении (гиперактивных).             |
| 12  | Воспитание детей с особенностями в поведении (агрессивных).               |
| 13  | Половое воспитание детей. Каким оно должно быть?                          |
| <b>Подготовительная к школе группа</b>                                  |   |
| 14  | Мой ребенок – будущий первоклассник, или Как подготовить ребенка к школе? |
| 15  | Конфликты.  |
| 16  | Ребенок семи лет: он уже взрослый?  |
| 17  | Я люблю свою семью («круглый стол» за чашкой чая).                        |
| 18  | Первый раз в первый класс! (Встреча – импровизация проходит 1 сентября.)  |

| <b>Блок 2. Тренинги общения и личностного роста</b><br>(проводятся во всех возрастных группах каждый год; можно их видоизменять и дополнять) |   |
|--|---|
| 1  | Тренинг общения «Познай себя».                          |
| 2  | Тренинг общения «Осознание себя и других».              |
| 3  | Тренинг личностного роста «Мои роли и субличности».     |
| 4  | Тренинг личностного роста «Какой я? Чего могу достичь?» |
| 5  | Тренинг личностного роста «Мои ощущения».               |

## **2.2. Программа коррекции и развития социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста**

Усвоение представлений о нормах морали, регулирующих отношение человека к окружающим людям, материальным ценностям, к самому себе занимает одно из главенствующих мест в социально-эмоциональном развитии ребенка. Но, по мнению А. В. Запорожца, Я. З. Неверович, Е. В. Субботского, одного знания норм и правил недостаточно для того, чтобы они стали средством саморегуляции реального поведения ребенка. Формирование представлений о нормах поведения связывается с осознанием моральной ценности доброжелательного отношения к окружающим, а эмоциональное предвосхищение позволяет спроектировать и прочувствовать свое поведение. Программа направлена на то, чтобы предметом внимания детей стали эмоциональные и физические состояния людей.

Программа является коррекционно-развивающей, так как направлена не только на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений, но и на профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие в ней педагогов и родителей. В соответствии с этим требованием программа реализуется в трех направлениях:

- I. Педагог-психолог — родители.
- II. Педагог-психолог — педагоги группы.
- III. Педагог-психолог — дети.

**I направление (педагог-психолог — родители).** Содержание работы педагога-психолога в этом направлении заключается в оказании родителям психологической помощи, ориентированной на индивидуальную работу с ними. Первым шагом должно стать налаживание контакта с родителями. Затем, в процессе индивидуальных консультаций, необходимо объяснить родителям особенности их ребенка, помочь принять его таким, какой он есть. Следующим шагом является выработка единого подхода к воспитанию ребенка. На всех этапах работы важно учитывать уровень педагогической и индивидуальной культуры родителей. Можно использовать в работе с родителями следующие виды занятий:

1. Индивидуальные консультации.
2. Групповые консультации:
  - общегрупповые собрания;
  - информация в «уголках родителей».
3. Организация совместной деятельности родителей и детей (совместный труд, подготовка к утренникам и т. д.). Рекомендуется также проводить анкетирование родителей для отслеживания динамики изменений в социально-эмоциональной сфере личности ребенка.

**II направление (педагог-психолог — педагоги группы).** Содержание работы в данном направлении заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам. Приоритетные задачи:

- а) ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;
- б) обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;

в) помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности ребенка.

Рекомендуются следующие формы работы с педагогами:

1. Индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания.

2. Семинары-практикумы, тренинги. Тематика может варьироваться, но наиболее актуальны следующие:

а) «Разговор как психотерапевтическое средство»;

б) «Особенности взаимодействия педагогов с детьми с нарушениями развития социально- эмоциональной сферы»;

в) «Эффективное педагогическое общение»;

г) «Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов и детей. Трансактный анализ общения»;

д) «Развитие коммуникативных навыков. Вербальное общение. Средства невербального общения»;

е) «Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции».

Необходимо систематически проводить релаксационные паузы для снятия эмоционального напряжения, рекомендуется использовать различные приемы изотерапии, ауторелаксации, музыку, упражнения-медитации, медитации-визуализации. Это будет способствовать повышению чувства эмоционального комфорта у педагогов, что опосредованно будет влиять и на повышение чувства комфорта у детей.

Важным условием эффективной работы программы является активное участие педагога- психолога в планировании педагогического процесса, особенно в разделах «Самостоятельная деятельность детей» и «Совместная деятельность педагога и детей». Психолог может помочь подобрать игры и упражнения, а также оказать помощь в их проведении.

Также важно проводить с педагогами диагностику с помощью такой методики, как «Стиль педагогического общения» Маралова В.Г.1 Для осознания особенностей детей группы рекомендуется использовать анкету «Портрет моей группы» или сочинение на аналогичную тему.

**III направление (педагог-психолог — дети).** Содержание работы в данном направлении заключается в реализации коррекционно- развивающей работы в форме специально организованных занятий, а также участия психолога в играх детей.

Цели программы:

1. Коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей.

2. Развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности.

Задачи программы:

1. Развитие гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации.

2. Формирование установки «Я — хороший, ты — хороший».

3. Формирование способности эмоциональной саморегуляции.

4. Овладение ребенком «языком» эмоций как способом выражения собственного эмоционального состояния.

Принципы программы:

1. Ценностно-ориентированный принцип. Эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребенка и его психологическое здоровье. Принцип предполагает также ориентацию ребенка на другого человека.

2. Принцип активности и свободы самовыражения ребенка. Постановка ребенка в позицию самоконтроля и саморегуляции.

3. Принцип симпатии и участия. Ребенок должен чувствовать себя в полной безопасности. Взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует ее со стороны сверстников.

Программа составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Общее число занятий: 20, один раз в неделю.

Продолжительность занятия: 35 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Количество детей в группе: 6—7 человек.

Отбор детей производится на основе диагностического обследования. В занятиях принимают участие все дети. С детьми, нуждающимися в коррекции социально-эмоциональной сферы, дополнительно проводится индивидуальная работа.

Программа реализуется в три этапа:

1-й этап. Диагностический.

II-й этап. Коррекционно-развивающий.

III-й этап. Контрольный.

Программа условно разделена на три блока:

Блок 1. Развитие эмоциональной сферы.

Блок 2. Развитие коммуникативных способностей.

Блок 3. Знакомство с моральными чертами характера.

Методические приемы, используемые в программе:

1. Словесные и подвижные игры.

2. Проигрывание этюдов на выражение и передачу различных эмоций и чувств.

3. Рисование (тематическое и свободное).

4. Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами.

5. Проблемные ситуации.

В программе элементы игротерапии используются в форме терапии отношений, где игра выступает сферой, в которой происходит налаживание отношений ребенка с окружающим его миром и людьми. Применение групповой формы работы способствует обучению детей отношениям друг с другом, со взрослыми.

#### **Содержание программы.**

Блок 1. Формирование у ребенка следующих умений:

— представления о языке эмоций как знаках, подаваемых человеком о себе;

— знания о средствах выражения различных эмоциональных состояний;

— понимание ребенком значения эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и других людей;

— умения регулировать свои отрицательные эмоции.

Блок 2. Обучение этически ценным формам и способам поведения во взаимоотношениях с другими людьми, способом ухода от конфликтов или их конструктивного решения, формирования умения устанавливать контакты, сотрудничать. Раскрытие внутреннего мира ребенка, умения в адекватной форме делиться своими эмоциями. Обеспечение чувства психологической защищенности.

Блок 3. Формирование нравственного поведения в повседневной жизни. Дать понятие о парных качествах (добрый — злой). Формирование положительных черт характера. Обогащение способами преодоления негативных черт характера.

Алгоритм занятия:

1. Приветствие.

2. Беседа или проблемная ситуация.

3. Развивающая игра, психогимнастический этюд, тематическое или свободное рисование.

4. Подвижная игра.

5. Прощание

### **Эмоциональные нарушения у детей старшего дошкольного возраста**

| <b>Сфера проявления</b>                           | <b>Характеристики</b>                    |
|---|--|
| Затруднения в общении со сверстниками и взрослыми | - Неуравновешенность;<br>- возбудимость; |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бурные аффективные реакции (гнев, истерический плач, демонстрация обиды), которые сопровождаются соматическими изменениями: покраснение, усиленное потоотделение;</li> <li>- негативизм;</li> <li>- упрямство;</li> <li>- неуступчивость;</li> <li>- конфликтность;</li> <li>- жестокость;</li> <li>- устойчивое негативное отношение к общению;</li> <li>- застревание на отрицательных эмоциях;</li> <li>- эмоциональная холодность;</li> <li>- отчуждение, скрывающее неуверенность в своих силах.</li> </ul> |
| Особенности внутреннего мира | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Острая восприимчивость;</li> <li>- впечатлительность;</li> <li>- болезненная чувствительность;</li> <li>- наличие страхов, не являющихся возрастными, мешающими нормальной жизнедеятельности детей;</li> <li>- тревожность;</li> <li>- мнительность;</li> <li>- застенчивость.</li> </ul>  |

#### Уровни социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста

| Уровень                 | Характеристика  |
|-------------------------|---|
| Низкий (неблагополучие) | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нежелание и неумение действовать совместно со взрослыми и сверстниками.</li> <li>✓ Отсутствие инициативы в общении.</li> <li>✓ Избегание взаимодействия.</li> <li>✓ Отсутствие самоконтроля в действиях, поведении и эмоциях.</li> <li>✓ Исключительная ориентация на собственные действия.</li> <li>✓ Непризнание правил и норм общения и деятельности.</li> <li>✓ Отсутствие понятий «хорошо-плохо» или нежелание им следовать при сформированности.</li> <li>✓ Конфликтность, агрессивность.</li> </ul>                 |
| Средний                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная инициативность в общении.</li> <li>✓ Предпочитание исключительно пассивных ролей.</li> <li>✓ Ситуативная регуляция аффективных проявлений.</li> <li>✓ Неумение улаживать конфликты.</li> <li>✓ Принятие помощи и возможность ее оказания.</li> </ul>   |
| Высокий                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Желание вступать в общение, взаимодействовать длительное время.</li> <li>✓ Успешное участие в коллективных делах.</li> <li>✓ Успешное выполнение и лидерских, и пассивных ролей.</li> <li>✓ Умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем.</li> <li>✓ Признание и адекватное выполнение правил, предложенных взрослыми.</li> <li>✓ Заботливое отношение к миру чувств людей и предметному миру; умение занять себя.</li> <li>✓ Владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния.</li> </ul> |

### Тематический план

| № п/п | Тема                           | Программное содержание  | Методические приемы   | Обеспечение  |
|-------|--------------------------------|---|---|--|
| 1     | Каждый привлекателен по-своему | Осознание ребенком отношения к себе, собственной внешности, своим особенностям и способностям. Осознание собственной неповторимости, физических особенностей. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о том, какие люди разные, чем мы отличаемся, чем похожи.</li> <li>2. Игра «Назови ласково». <i>Цель:</i> развивать позитивное самовосприятие. <i>Ход:</i> ребенок называет себя именами, которые ему нравятся, так, как называют его дома. Дети повторяют.</li> <li>3. Рисование. Автопортрет.</li> <li>4. Беседа по рисункам.</li> </ol>  | Краски, карандаши, мелки на выбор. Бумага разного формата. |
|       |                                | Развитие репертуара телесных ощущений, обучать использованию тактильного контакта как способа выражения симпатии друг к другу.                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о том, как можно показать другому, что он хороший.</li> <li>2. Игра «Комплимент». <i>Цель:</i> развитие умения выражать свое отношение к другому через слово, действие.</li> <li>3. Игра «Газета». <i>Цель:</i> развитие тактильного контакта детей группы, преодоление барьеров общения. <i>Ход:</i> на пол кладется газета, на ней должны поместиться 4 ребенка, затем газета сворачивается пополам, затем еще. Задача детей – как можно ближе стать друг к другу, чтобы поместиться на газете.</li> </ol> | Газета.  |
| 2.    | Я+ТЫ=МЫ                        | Развивать чувства принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схематическое рисование правил хорошего общения: помогай друзьям, делись с ними, умей остановить друга, если он делает что-то нехорошее, не срывай злость на других, не ссорься по пустякам, не смейся над ошибками других, ты можешь ошибиться сам.</li> <li>2. Беседа по рисункам.</li> <li>3. Игра «Прикосновение».</li> </ol>   | Бумага, карандаши, доска, мел.                             |
|       |                                |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Молекула». <i>Ход:</i> дети бегают по комнате. При слове «молекула» (ведущий) все</li> </ol>  | Бумага, краски, карандаши.                                 |

|    |                              |   |  |  |
|----|------------------------------|---|--|--|
|    |                              |   | <p>собираются в кучу, плотно прижимаясь друг к другу.</p> <p>2. Игра «Комплимент».</p> <p>3. Рисование «Моя группа».</p>   |  |
|    |                              |   | <p>1. Игра «Комплимент».</p> <p>2. Игра «Колокольчик». <i>Ход:</i> дети сидят в плотном кругу, один ребенок посередине. Он раскачивается из стороны в сторону, остальные его поддерживают.</p> <p>3. Игра «Ток». <i>Ход:</i> дети стоят в кругу, держатся за руки и пожимают их – передают ток.</p>                                |  |
|    |                              |   | Создание коллажа «Наша группа».  | Рисование карандашами.                                     |
| 3. | Волшебные средства понимания | <p>Знакомство с интонированием речи, мимикой, пантомимикой.</p> <p>Развитие внимания к эмоциональным состояниям других.</p> <p>Развитие отрицательного отношения к безучастному отношению к проблемам других.</p> <p>Развитие умения принимать настроение других людей.</p> | <p>1. Игра «Я чувствую». <i>Ход:</i> детям раздаются карточки с изображением эмоций. Ребенок называет нарисованное чувство и говорит, когда он его испытывает.</p> <p>2. Игра «Молекула».</p> <p>3. Интонационные этюды: детям предлагается произнести фразу «Пойдем играть» грустно, весело, со злостью, испуганно, обиженно.</p> | <p>Карточки с изображением эмоций по количеству детей.</p> |
|    |                              |   | <p>1. Беседа о волшебных средствах понимания: интонации, мимики, пантомимики.</p> <p>2. Изготовление масок.</p> <p>3. Игра «Маски». <i>Ход:</i> ребенок, надев маску, передает настроение этой маски.</p>  | <p>Бумага. Краски, карандаши, мелки, шнурочки.</p>         |
|    |                              |   | <p>1. Игра «Руки». <i>Ход:</i> дети работают в парах. Ведущий предлагает: познакомиться руками – поссориться руками – помириться руками.</p> <p>2. Игра «Ниточка с иголочкой».</p> <p>3. Игра «Я чувствую».</p>  |  |
| 4. | Настроение                   | <p>Описание своего настроения, обогащение опыта, обогащение опыта</p>   | <p>1. Игра «Лото настроения».</p> <p>2. Рисование «Мое настроение».</p> <p>3. Беседа по изображениям эмоций.</p>   | <p>Краски, бумага, карточки-лото,</p>                      |



|    |                         |  |   |   |
|----|-------------------------|--|---|---|
|    |                         | самоконтроля.<br>Осознание настроения другого.<br>Обогащение способами выражения своего настроения. Влияние настроения на взаимоотношения людей. |   | карточки с изображением эмоций.           |
|    |                         |  | 1. Упражнение «Возьми себя в руки».<br>2. Упражнение «Лев».<br>3. Игра «Создай марионетку».   | Заготовки марионеток по количеству детей. |
| 5. | Волшебная линия         | Обогащение опыта отреагирования эмоций. Упражнение в регулировании эмоций.   | 1. Рисование «Волшебная линия». С помощью линейки и цвета передать настроение: спокойная линия, радостная, хитрая, злая, больная, волнующаяся.<br>2. Создание картины с помощью линий.  | Бумага, краски.                           |
|    |                         |  | 1. Беседа по рисункам.<br>2. Игра «Нехочуха».<br>3. Игра-релаксация «Волшебный сон».  |   |
| 6. | Я – хороший, Я – плохой | Осознание и принятие себя, своих черт. Развитие адекватной самооценки. Нахождение способов преодоления отрицательных черт характера.             | 1. Игра «Наоборот». <i>Ход:</i> дети сидят в кругу, тот, кому кинули мяч, называет противоположное качество: добрый – злой.<br>2. Сказка «Чертеночек».<br>3. Игра «Собаки бывают». <i>Ход:</i> дети изображают собак. Педагог спрашивает о том, какие это собаки.   | Мяч.                                      |
|    |                         |  | 1. Игра «Я умею». <i>Ход:</i> дети сидят в кругу. Ведущий кидает каждому мяч. Ребенок называет как можно больше того, что он умеет (и хорошее, и плохое).<br>2. Игра-релаксация «Цветочная поляна». Детям предлагается представить себе цветочную поляну, найти свой цветок и хорошо его рассмотреть.<br>3. Рисование цветка. | Мяч, воск, бумага, краски.                |
| 7. | Любимые сказки          | Развитие понимания себя и других. Преодоление барьера в общении. Отреагирование  | 1. Игра «Назови героя». <i>Ход:</i> Ведущий называет черту характера, дети подбирают к ней героя сказки.<br>2. Игра «Сказка наоборот». <i>Ход:</i>  | Мяч, воск, бумага, краски.                |

|    |                |   |   |                        |
|----|----------------|---|---|------------------------|
|    |                | собственных чувств.   | поменять героев местами, что они теперь будут делать.<br>3. Рисование «Письмо любимому герою».  |                        |
| 8. | Вместе веселее | Расширение опыта позитивного взаимодействия. Развитие умения соотносить свои желания с желаниями и действиями других. | Игра «Бумажные развалы». <i>Ход:</i> сразу оговорить, что дети после занятия убирают. Затем предлагается начать. Дети стоят в кругу, у каждого запас бумаги. Разорванные кусочки складываются в одну кучу. Когда она станет достаточно большой, детям предлагается всем вместе подбрасывать бумагу вверх.                           | Старые газеты, бумага. |
|    |                |   | 1. Игра «Клубок».<br>2. Игра «Найди пару».<br>3. Игра «Зеркало».  |                        |
| 9. | Хорошо и плохо | Развитие доверия к окружающим детям и взрослым. Развитие потребности в общении, взаимодействии.                       | 1. Сценка «Вместе и порознь». Лисенок и медвежонок дружили давно, любили играть вместе. Однажды лисенок захотел очень сильно поиграть с машинкой медвежонка, но и медвежонок хотел поиграть с машинкой. В конце концов они поссорились. Им стало очень плохо, скучно. А потом они поговорили и помирились.<br>2. Обсуждение сценки. |                        |
|    |                |   | 1. Игра «Вежливые слова».<br>2. Игра «Гамак».<br>3. Игра «Гусеничка».   |                        |
|    |                |   | 1. Коллективное сочинение сказки.<br>2. Игра «Колокольчик».<br>3. Игра-релаксация.  |                        |

### 2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми и детьми со страхами в ДОУ

**Актуальность проблемы.** В пособии содержатся подробные конспекты групповых занятий с гиперактивными детьми старшего дошкольного возраста. Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры, направленные на развитие внимания, контроля над импульсивностью и управление двигательной активностью, а также психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.

Мы решили, что в программу необходимо внести дополнения, так как многие психологи рекомендуют создавать коррекционные группы, в которых решаются несколько

проблем. В нашем случае это дети с наличием страхов и гиперактивные дети. В программу мы включили следующие игры:

- игры для развития здорового эмоционального возбуждения;
- игры, нейтрализующие страхи, тревогу;
- обучение приемам саморасслабления, то есть релаксация.

**Цель адаптирования программы:** помощь детям старшего дошкольного возраста справиться со страхами, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, развитие творческого потенциала.

В связи с этим, адаптированная часть программы включает следующие **задачи**:

1. Воспитание уверенности в себе;
2. Снижение эмоционального напряжения;
3. Помощь в снятии страхов;
4. Помощь в преодолении негативных переживаний.

**Методы и приемы:**

1. Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).
2. Игры с правилами: словесные, подвижные, музыкальные.
3. Импровизации.
4. Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки).

**Материалы и оборудование:** магнитофон; кассеты с записью спокойной музыки; одеяло; ткань, размером с одеяло (желательно зеленого цвета); ковер; газеты; мелкие предметы.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

| № занятия       | Задачи   | Оборудование   | Ход занятия   |
|-----------------|--|--|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |  |   |
| 1               | Налаживание отношений психолога с группой и детей между собой. Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания и воображения. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие эмоционально-выразительных движений. | Мяч средних размеров   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения из йоговской гимнастики.</li> <li>2. Упражнение «Прогулка в лесу».</li> <li>3. Телесно-ориентированное упражнение «Камень и путник».</li> <li>4. Игра «Будь внимателен!».</li> <li>5. Упражнение «Передай движение».</li> <li>6. Упражнение «Слушаем и выполняем».</li> <li>7. Упражнение «Кто сильнее кричит?».</li> <li>8. Релаксация.</li> <li>9. Заключительный этап «Свеча».</li> </ol> |
| 2               | Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания, наблюдательности и воображения. Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие и совершенствование  | Магнитофон; кассета с записью спокойной музыкой; мольберт; доска и мел (лист ватмана и фломастеры); палочка (длина-30 см). Ткань, размером с одеяло (желательно зеленого | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Йоговская гимнастика».</li> <li>2. Игра «Изобрази явление».</li> <li>3. Игра «Самолеты».</li> <li>4. Упражнение «Надоедливая муха».</li> <li>5. Упражнение «Раз, два, три – говори!».</li> <li>6. Упражнение «Одно большое</li> </ol>   |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                | коммуникативных навыков. Снятие страха закрытого пространства, темноты, состояния тревожности.   | цвета).   | животное».<br>7. Упражнение «Подземный мир».<br>8. Упражнение «Кто сильнее кричит?».<br>9. Релаксация.<br>10. Заключительный этап «Свеча».  |
| <b>ОКТЯБРЬ</b> |  |   |   |
| 3              | Развитие самопроизвольности и самоконтроля. Развитие внимания и воображения. Развитие координации движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Устранение страхов.   | 3-4 кубика средних размеров                         | 1. Упражнение «Йоговская гимнастика».<br>2. Игра «Запретное движение».<br>3. Игра «Зоопарк».<br>4. Упражнение «Я кубики несусь, не уроню».<br>5. Упражнение «Шалтай-болтай».<br>6. Упражнение «Бип».<br>7. Упражнение «Кто сильнее кричит?».<br>8. Релаксация.<br>9. Заключительный этап «Свеча».   |
| 4              | Развитие самопроизвольности и самоконтроля. Развитие внимания и воображения. Развитие координации движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Удовлетворение потребности в признании. Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу. Снятие страха животных. | Мяч.  | 1. Упражнение «Йоговская гимнастика».<br>2. Упражнение «Расскажем и покажем».<br>3. Игра «Передай мяч».<br>4. Телесно – ориентированное упражнение «Насос и мяч».<br>5. Игра «Паровозик с именем».<br>6. Упражнение «дракон кусает хвост».<br>7. Телесно – ориентированное упражнение «Клоуны».<br>8. Упражнение «Кто сильнее кричит?».<br>9. Релаксация.<br>10. Заключительный этап «Свеча». |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |  |   |   |
| 5              | Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания и  | Листы плотной бумаги и фломастеры, мелкие предметы. | 1. Упражнение «Йоговская гимнастика».<br>2. Игра «Космическое   |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | памяти. Развитие мышления и воображения. Развитие эмоционально – выразительных движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Снятие страха воды.  |   | путешествие».<br>3. Упражнение «Интервью».<br>4. Упражнение «Росток».<br>5. Упражнение «Пловцы».<br>6. Упражнение «Сборщики».<br>7. Упражнение «Кто сильнее кричит?».<br>8. Релаксация «Забота о животном».<br>9. Заключительный этап «Свеча».   |
| 6              | Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания, наблюдательности и памяти. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Формирование адекватной самооценки. Снятие страхов.   | Красный, желтый и зеленый круги; ширма; палочка (длина-30см). | 1. Упражнение «Йоговская гимнастика».<br>2. Подвижная игра «Светофор».<br>3. Игра «Внимательные глазки».<br>4. Упражнение «Знаете ли вы цифры?».<br>5. Упражнение «Расскажем и покажем».<br>6. Упражнение «Знаете ли вы буквы?».<br>7. Упражнение «Кто за кем стоит?».<br>8. Телесно – ориентированное упражнение «Штанга».<br>9. Упражнение «Пошли письмо».<br>10. Упражнение «Кто сильнее кричит?».<br>11. Релаксация.<br>12. Заключительный этап «Свеча». |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |  |   |  |
| 7              | Развитие внимания и произвольного поведения. Профилактика страхов. Развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений. Развитие речи и воображения. Развитие эмоционально – выразительных движений. Снятие эмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Развитие уверенности в себе, снятие страхов. | Шарф; матерчатый мешочек и 7-8 мелких игрушек; мяч.           | 1. Упражнение «Йоговская гимнастика» (см. Занятие 1).<br>2. Игра «Жмурки».<br>3. Упражнение «Потягушечки».<br>4. Упражнение «Лимон».<br>5. Упражнение «Волшебный мешочек».<br>6. Упражнение «Опиши игрушку».<br>7. Упражнение «Зеркало».<br>8. Упражнение «Кто сильнее кричит?».<br>9. Релаксация «У моря».<br>10. Заключительный этап «Свеча».  |
| 8              | Развитие произвольности и самоконтроля.  | Шарф; мольберт; доска и мел; указка,                          | 1. Упражнение «Йоговская гимнастика» (см. Занятие 1).  |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                | <p>Развитие внимания и наблюдательности. Развитие доверия к другому. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие эмоционально – выразительных движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Снятие страха высоты.</p> | шерстяное одеяло.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Телесно – ориентированное упражнение «Слепой и поводырь».</li> <li>3. Игра «Летает, не летает».</li> <li>4. Совместное рисование человека и игра «Что изменилось?».</li> <li>5. Телесно – ориентированное упражнение «Снеговик».</li> <li>6. Упражнение «Аэробус».</li> <li>7. Упражнение «Кто сильнее кричит?».</li> <li>8. Релаксация «Золотая рыбка».</li> <li>9. Заключительный этап «Свеча».</li> </ol>  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |   |   |
| 9              | <p>Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания и координации движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие эмоционально – выразительных движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Регулирование поведения в коллективе.</p>       | Красный, синий и желтый квадраты; длинная лента или веревка.                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Йоговская гимнастика» (см. Занятие 1).</li> <li>2. Игра «Качалки – шепталки – молчалки».</li> <li>3. Упражнение «Солнечный лучик».</li> <li>4. Игра «Кто первый».</li> <li>5. Игра «Не спеши».</li> <li>6. Телесно – ориентированное упражнение «Клоуны» (см. Занятие 4).</li> <li>7. Упражнение «Иголка и нитка».</li> <li>8. Упражнение «Кто сильнее кричит?».</li> <li>9. Релаксация «Танец рыбки».</li> <li>10. Заключительный этап «Свеча».</li> </ol>                             |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |   |   |
| 10             | <p>Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания и воображения. Развитие эмоционально – выразительных движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Удовлетворение потребности в признании. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p>              | Магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; палочка (длина – 30см), газета. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Йоговская гимнастика» (см. Занятие 1).</li> <li>2. Упражнение «Давайте поздороваемся».</li> <li>3. Игра «Море волнуется».</li> <li>4. Телесно – ориентированное упражнение «Пластилиновая кукла».</li> <li>5. Подвижная игра «Иголка и нитка».</li> <li>6. Упражнение «Газета».</li> <li>7. Упражнение «Шалтай – болтай» (см. Занятие 3).</li> <li>8. Упражнение «Кто сильнее кричит?».</li> <li>9. Релаксация «Встреча с рыбкой».</li> <li>10. Заключительный этап «Свеча».</li> </ol> |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
| 11          | Развитие внимания и самоконтроля. Развитие памяти и воображения. Развитие эмоционально – выразительных движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.  | Мольберт; доска и мел; указка.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Йоговская гимнастика» (см. Занятие 1).</li> <li>2. Игра «Расставить посты!».</li> <li>3. Игра «Что изменилось».</li> <li>4. Упражнение «Снежинка».</li> <li>5. Игра «Зимние забавы».</li> <li>6. Совместное рисование снеговика.</li> <li>7. Телесно – ориентированное упражнение «Снеговик».</li> <li>8. Упражнение «Лыжники».</li> <li>9. Упражнение «Ток».</li> <li>10. Упражнение «Кто сильнее кричит?».</li> <li>11. Релаксация «Морское царство».</li> <li>12. Заключительный этап «Свеча».</li> </ol>   |
| <b>МАРТ</b> |  |  |  |
| 12          | Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания и чувства юмора. Развитие эмоционально – выразительных движений. Удовлетворение потребностей в признании. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. | Магнитофон: кассета с записью медленной спокойной музыки; разрезанные на две части открытки (картинки); красный, синий и желтый квадраты; ленты. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Йоговская гимнастика» (см. Занятие 1).</li> <li>2. Упражнение «Танец снежинок».</li> <li>3. Игра «Ручеек».</li> <li>4. Упражнение «Одно большое животное» (см. Занятие 2).</li> <li>5. Упражнение «Ищем ошибки».</li> <li>6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» (см. Занятие 9).</li> <li>7. Игра «Испорченный телефон».</li> <li>8. Игра «Паровозик с именем» (см. Занятие 4).</li> <li>9. Упражнение «Хромой ведет слепого».</li> <li>10. Упражнение «Кто сильнее кричит?».</li> <li>11. Релаксация.</li> <li>12. Заключительный этап «Свеча».</li> </ol> |
| 13          | Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие слухового внимания. Развитие эмоционально – выразительных движений. Развитие тактильного восприятия. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.  | Конверт с геометрическими фигурами (кругами, треугольниками, квадратами, прямоугольниками, овалами, ромбами); мяч.                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Йоговская гимнастика» (см. Занятие 1).</li> <li>2. Упражнение «Расскажем и покажем».</li> <li>3. Игра «Слушай и отвечай».</li> <li>4. Игра «Броуновское движение».</li> <li>5. Игра «Угадай фигурку».</li> <li>6. Игра «Съедобное – несъедобное».</li> <li>7. Упражнение «Сидели два медведя».</li> <li>8. Упражнение «Молекула».</li> <li>9. Упражнение «Кто сильнее</li> </ol>   |

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
|               |   |  | кричит?».<br>10. Релаксация.<br>11. Заключительный этап «Свеча».  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |   |  |   |
| 14            | Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания, речи и воображения. Развитие координации движений. Развитие эмоционально – выразительных движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Обесценивание страхов. | 3-4 кубика средних размеров; длинная лента или веревка, страшная маска.  | 1. Упражнение «Йоговская гимнастика» (см. Занятие1).<br>2. Упражнение «Я кубик несу и не уроню» (см. Занятие3).<br>3. Игра «Цирковые артисты».<br>4. Телесно – ориентированное упражнение «Клоуны» (см. Занятие 4).<br>5. Игра «Да» и «нет» не говори».<br>6. Упражнение «Расскажем и покажем».<br>7. Упражнение «Чертик, чертик, кто я».<br>8. Упражнение «Кто сильнее кричит?».<br>9. Релаксация «Путешествие на облаке».<br>10. Заключительный этап «Свеча». |
| 15            | Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания, мышления и речи. Профилактика агрессии. Развитие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.   | Магнитофон; кассета с записью мажорной музыки; полотенце или шарф; смешная мягкая игрушка («Фантастик»); листы плотной бумаги, фломастеры.                                     | 1. Упражнение «Йоговская гимнастика» (см. Занятие1).<br>2. Упражнение «Черепашки».<br>3. Игра «Слушай команду».<br>4. Упражнение «Прошепчи ответ».<br>5. Игра «Жужа».<br>6. Рисование на заданную тему.<br>7. Упражнение «Сороконожка».<br>8. Упражнение «Кто сильнее кричит?».<br>9. Релаксация.<br>10. Заключительный этап «Свеча».   |
| <b>МАЙ</b>    |   |  |   |
| 16            | Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания и воображения. Развитие эмоционально – выразительных движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.   | Магнитофон; кассета с записью мажорной музыки; мяч среднего размера, обруч; карточки с изображением лиц в разных эмоциональных состояниях (радость, злость, удивление, обида). | 1. Упражнение «Йоговская гимнастика».<br>2. Игра «Флажок».<br>3. Упражнение «Комплименты».<br>4. Подвижная игра «Сова».<br>5. Упражнение «Эмоции».<br>6. Телесно – ориентированное упражнение «Кораблик».<br>7. Упражнение «Колокол».<br>8. Упражнение «Кто сильнее кричит?».<br>9. Релаксация.<br>10. Заключительный этап «Свеча».   |



## Литература

Арцишевская И. Л. А. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.— М.: Книголюб, 2005.

### 2.4. Программа коррекционно-развивающих занятий

2 группа раннего возраста

| Неделя         | № занятия | Содержание и цель занятия  |
|----------------|-----------|--|
| <b>ОКТАБРЬ</b> |           |  |
| 1              | 1         | <b>«Собачка».</b> Вызвать интерес к игрушкам; стимулировать ответные игровые действия.<br><b>«Мой малыш».</b> Установление тактильных контактов с ребенком; снятие психоэмоционального напряжения.   |
| 2              | 2         | <b>«Ванька-встанька».</b> Вызывать внимание к игровым действиям взрослого; стимулировать подражание действиям с игрушкой; вызывать положительные эмоции.<br><b>«Маленькая детка».</b> Установление тактильных контактов с ребенком; снятие психоэмоционального напряжения.             |
| 3              | 3         | <b>«Дождик».</b> Стимулировать подражание действиям взрослого; вызывать спонтанные движения для профилактики отрицательных эмоций и снятия напряжения.<br><b>«Попрыгушки».</b> Установление тактильных контактов с ребенком; снятие психоэмоционального напряжения.                    |
| 4              | 4         | <b>«Катаем мяч».</b> Вызвать интерес к действиям взрослого; стимулировать положительные эмоции.<br><b>«Догонялки - обнимашки».</b> Установление тактильных контактов с ребенком; снятие психоэмоционального напряжения.  |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |           |  |
| 1              | 5         | <b>«Солнечные зайчики».</b> Вызвать интерес к действиям взрослого; стимулировать положительные эмоции.<br><b>«Наши пальчики».</b> Установление тактильных контактов с ребенком; снятие психоэмоционального напряжения.   |
| 2              | 6         | <b>«Топ-топ».</b> Стимулирование подражания взрослому; развитие умения действовать по речевой инструкции; снятие эмоционального напряжения.<br><b>«Баю-бай».</b> Установление тактильных контактов с ребенком; снятие психоэмоционального напряжения.                                  |
| 3              | 7         | <b>«Пичужки».</b> Стимулирование подражания взрослому; развитие умения действовать по речевой инструкции; снятие эмоционального напряжения.<br><b>«Ладушки».</b> Установление доверительных контактов ребенка со взрослым на телесно-игровом уровне; снятие эмоционального напряжения. |
| 4              | 8         | <b>«Прятки».</b> Вызвать интерес к игрушкам; стимулировать совместные действия с ними, действия по подражанию и по инструкции взрослого; учить ориентироваться в новом помещении.  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |           |  |
| 1              | 9         | <b>«Будем спать».</b> Учить ориентироваться в нескольких игрушках; подражать действиям взрослого; действовать по инструкции.   |

|                |    |   |
|----------------|----|---|
| 2              | 10 | <b>«Наши уточки».</b> Развивать желание совершать подражательные и самостоятельные игровые действия; стимулировать речевое подражание.  |
| 3              | 11 | <b>«Куколка Катюша».</b> Учить детей объединять в сюжет несколько действий с игрушками; развивать интерес к бытовым процессам.  |
| 4              | 12 | <b>«Прилетела птичка».</b> Развивать внимание к сверстнику.   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |    |   |
| 1              | 13 | <b>«Колечки».</b> Развивать интерес к действиям сверстников, желание демонстрировать им свои умения.  |
| 2              | 14 | <b>«Прячемся от дождика».</b> Стимулировать подражание сверстникам; развивать стремление находиться вместе с ними.  |
| 3              | 15 | <b>«Разноцветные клубочки».</b> Развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия и достигать общего результата.  |
| 4              | 16 | <b>«Зайки».</b> Развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия по инструкции взрослого, подражать ровесникам.  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |    |   |
| 1              | 17 | <b>«Топ-топ-топ».</b> Развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия по инструкции взрослого, подражать ровесникам.  |
| 2              | 18 | <b>«Флажки».</b> Развивать умение обмениваться со сверстниками предметами.  |
| 3              | 19 | <b>«Катаем мяч».</b> Развивать умение обмениваться со сверстниками действиями.  |
| 4              | 20 | <b>«Наши игрушки».</b> Развивать рече-двигательные, зрительно-слуховые, зрительно-речевые координации; устанавливать связь слова, предмета и образа.  |
| <b>МАРТ</b>    |    |   |
| 1              | 21 | <b>«Матрешки - крошки».</b> Развивать речевую активность, умение входить в воображаемую игровую ситуацию, действовать по словесному сигналу.  |
| 2              | 22 | <b>РНС «Курочка-ряба».</b> Развитие зрительного восприятия (форма, величина), внимания, памяти, речи, мышления.   |
| 3              | 23 | <b>По сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски».</b> Развитие зрительного восприятия, группировка предметов по цвету и величине.  |
| 4              | 24 | <b>По сюжету РНС «Репка».</b> Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |    |   |
| 1              | 25 | <b>«Домашние и дикие животные».</b> Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие мелкой моторики.  |
| 2              | 26 | <b>«Какой предмет лишний?».</b> Развитие мышления (классификация), общей и мелкой моторики.   |
| 3              | 27 | <b>«Фигуры под зонтиком».</b> Развитие восприятия (форма), навыков счета, внимания, памяти.   |
| 4              | 28 | <b>«Помоги рыбкам».</b> Развитие зрительного и тактильного восприятия, навыков счета.   |
| <b>МАЙ</b>     |    |   |
| 1              | 29 | <b>«Горячий, холодный, теплый».</b> Развитие речи (активизация словаря), восприятия (цвет, форма, величина), мелкой и общей моторики.   |
| 2              | 30 | <b>«Четвертый лишний».</b> Развитие слухового и зрительного восприятия, зрительной памяти, внимания и наблюдательности.   |
| 3              | 31 | <b>«Найди отличия».</b> Стимулировать речевую активность, вызвать речевое подражание; организация диалога со взрослым.<br><b>«Соедини линиями одинаковые предметы».</b> Развитие речи и мышления, совершенствование невербальных средств общения. |

|   |    |  |
|---|----|--|
| 4 | 32 | <b>«Предмет, который мне нравится».</b> Развитие слухового и зрительного восприятия. |
|---|----|--|

Младшая группа

| Неделя         | № занятия | Содержание и цель занятия  |
|----------------|-----------|--|
| <b>ОКТАБРЬ</b> |           |  |
| 1              | 1         | <p><b>«Солнышко и тучка».</b> Развитие двигательных навыков; активизация восприятия (цвет).</p> <p><b>«Собери солнышко».</b> Развитие мелкой моторики рук, активизация восприятия (по цвету).</p> <p><b>«Ходят тучи по дорожкам».</b> Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> |
| 2              | 2         | <p><b>«Мишка и зайчишка».</b> Развитие мелкой моторики и двигательной координации.</p> <p><b>«Угощение».</b> Активизация внимания. Снижение психоэмоционального напряжения.</p> <p><b>Игровой массаж</b> – чтение стихотворения в сопровождении движениями.</p>  |
| 3              | 3         | <p><b>«Лягушки на зарядке».</b> Активизация внимания и умения концентрироваться на слуховых образах, подкрепляя их движениями.</p> <p><b>«Самый быстрый лягушонок».</b> Развитие мелкой моторики и координации.</p> <p><b>«Мушата и лягушата».</b> Снижение скелетно-мышечного напряжения.</p>                   |
| 4              | 4         | <p><b>«Божья коровка».</b> Снижение психо-эмоционального напряжения.</p> <p><b>«На прогулке».</b> Развитие рече-двигательной активности.</p> <p><b>«Детки потерялись».</b> Развитие наблюдательности, зрительной памяти.</p>   |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |           |  |
| 1              | 5         | <p><b>«Пирожки и плюшки».</b> Развитие умения чувствовать окружающее пространство; гармонично взаимодействовать с партнерами; снижение психо-эмоционального напряжения.</p>  |
| 2              | 6         | <p><b>«Мышонок и его друзья».</b> Развитие точности, координации движений. Снижение излишней двигательной активности и психо-эмоционального напряжения.</p>  |
| 3              | 7         | <p><b>«Рыбка».</b> Развитие умения подражать движениям взрослых. Снижение эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p>  |
| 4              | 8         | <p><b>«Мячик».</b> Развитие двигательных навыков, целенаправленной деятельности; моторики и координации движений (точность, плавность).</p>  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |           |  |
| 1              | 9         | <p><b>«Мы гуляли по дорожке».</b> Развитие мелкой моторики, координации движений.</p> <p><b>«Необычная прогулка».</b> Активизация самоконтроля, навыков целенаправленной деятельности.</p> <p><b>«Воздушные дорожки».</b> Развитие пространственных представлений, воображения, внимания.</p>                    |
| 2              | 10        | <p><b>«Котик и мышка».</b> Развитие моторики, координации движений.</p> <p><b>«Котята и мышата».</b> Снижение скелетно-мышечных зажимов.</p> <p><b>«Прятки».</b> Развитие умения подчиняться правилам игры.</p>  |

|                |    |   |
|----------------|----|---|
| 3              | 11 | <p>«Веселый колобок». Преодоление двигательного автоматизма.</p> <p>«Семья колобков». Развитие внимания, восприятие величины.</p> <p>«Лиса и колобок». Снятие эмоционального напряжения.</p>  |
| 4              | 12 | <p>«Про курочку, цыплят и зернышко». Развитие слухового внимания.</p> <p>«Цыплята и лягушата». Развитие наблюдательности и развития памяти, восприятия (по цвету).</p> <p>«Фасолинки». Развитие внимания, умения концентрироваться, совершенствование координации движений.</p>             |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |    |   |
| 1              | 13 | <p>«Музыканты». Развитие общей и мелкой моторики. Активизация внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>  |
| 2              | 14 | <p>«Слоненок и его семья». Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стихотворения; восприятия (величина). Снижение скелетно-мышечного напряжения.</p>   |
| 3              | 15 | <p>«Хрюша Нюша умывалась». Развитие двигательной координации, умения быстро реагировать на словесный сигнал. Снятие психоэмоционального и телесного напряжения.</p>   |
| 4              | 16 | <p>«Мячик». Развитие моторики, координации движений, точности и плавности движений. Профилактика скелетно-мышечных зажимов.</p>   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |    |   |
| 1              | 17 | <p>«Букашка по имени Степашка». Развитие умения переключаться с активной деятельности на пассивную. Стабилизация психических процессов.</p>   |
| 2              | 18 | <p>«Прыг-скок, команда». Активизация слухового внимания; развитие двигательной, пространственной координации.</p>   |
| 3              | 19 | <p>«Кастрюля-чистюля и ее друзья». Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Укрепление кисти и пальчиков.</p>   |
| 4              | 20 | <p>«Лисичка на прогулке». Развитие мелкой моторики, слухового внимания.</p>   |
| <b>МАРТ</b>    |    |   |
| 1              | 1  | <p>«Солнышко и тучка». Развитие двигательных навыков; активизация восприятия (цвет).</p> <p>«Собери солнышко». Развитие мелкой моторики рук, активизация восприятия (по цвету).</p> <p>«Ходят тучи по дорожкам». Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> |
| 2              | 2  | <p>«Мишка и зайчишка». Развитие мелкой моторики и двигательной координации.</p> <p>«Угощение». Активизация внимания. Снижение психоэмоционального напряжения.</p> <p><b>Игровой массаж</b> – чтение стихотворения в сопровождении движениями.</p>   |
| 3              | 3  | <p>«Лягушки на зарядке». Активизация внимания и умения концентрироваться на слуховых образах, подкрепляя их движениями.</p> <p>«Самый быстрый лягушонок». Развитие мелкой моторики и координации.</p> <p>«Мушата и лягушата». Снижение скелетно-мышечного напряжения.</p>                   |
| 4              | 4  | <p>«Божья коровка». Снижение психо-эмоционального напряжения.</p> <p>«На прогулке». Развитие рече-двигательной активности.</p> <p>«Детки потерялись». Развитие наблюдательности, зрительной</p>   |

|               |    |   |
|---------------|----|---|
|               |    | памяти.   |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |    |   |
| 1             | 5  | <b>«Пирожки и плюшки».</b> Развитие умения чувствовать окружающее пространство; гармонично взаимодействовать с партнерами; снижение психо-эмоционального напряжения.  |
| 2             | 6  | <b>«Мышонок и его друзья».</b> Развитие точности, координации движений. Снижение излишней двигательной активности и психо-эмоционального напряжения.  |
| 3             | 7  | <b>«Рыбка».</b> Развитие умения подражать движениям взрослых. Снижение эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.  |
| 4             | 8  | <b>«Мячик».</b> Развитие двигательных навыков, целенаправленной деятельности; моторики и координации движений (точность, плавность).  |
| <b>МАЙ</b>    |    |   |
| 1             | 9  | <b>«Мы гуляли по дорожке».</b> Развитие мелкой моторики, координации движений.<br><b>«Необычная прогулка».</b> Активизация самоконтроля, навыков целенаправленной деятельности.<br><b>«Воздушные дорожки».</b> Развитие пространственных представлений, воображения, внимания.        |
| 2             | 10 | <b>«Котик и мышка».</b> Развитие моторики, координации движений.<br><b>«Котята и мышата».</b> Снижение скелетно-мышечных зажимов.<br><b>«Прятки».</b> Развитие умения подчиняться правилам игры.  |
| 3             | 11 | <b>«Веселый колобок».</b> Преодоление двигательного автоматизма.<br><b>«Семья колобков».</b> Развитие внимания, восприятие величины.<br><b>«Лиса и колобок».</b> Снятие эмоционального напряжения.  |
| 4             | 12 | <b>«Про курочку, цыплят и зернышко».</b> Развитие слухового внимания.<br><b>«Цыплята и лягушата».</b> Развитие наблюдательности и развития памяти, восприятия (по цвету).<br><b>«Фасолинки».</b> Развитие внимания, умения концентрироваться, совершенствование координации движений. |

Средняя группа

| Неделя         | № занятия | Содержание и цель занятия   |
|----------------|-----------|---|
| <b>ОКТЯБРЬ</b> |           |   |
| 1              | 1         | <b>«Кинь мяч и назови имя».</b> Знакомство с педагогом и детьми.<br><b>«Ау!».</b> Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.<br><b>«Пальцы - звери».</b> Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.<br><b>«Шмель».</b> Развитие дыхания; укрепление здоровья.   |
| 2              | 2         | <b>«Давайте поздороваемся».</b> Развитие воображения; создание психологически непринужденной положительной атмосферы.<br><b>«Давайте, если «да» - похлопаем, если «нет» - потопаем».</b> Развитие коммуникативных навыков, слухового внимания.<br><b>«Ау!».</b> Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.<br><b>«Шмель».</b> Развитие дыхания; укрепление здоровья; релаксационный эффект. |
| 3              | 3         | <b>«Охота на тигра».</b> Развитие коммуникативных навыков.<br><b>«Водный карнавал».</b> Развитие дыхания; укрепление здоровья, релаксационный эффект.<br><b>«Шмель».</b> Развитие дыхания; укрепление здоровья; релаксационный эффект.  |

|                |    |  |
|----------------|----|--|
|                |    | эффект.  |
| 4              | 4  | <p>«<b>Рукопожатие по кругу</b>». Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p>«<b>Поддержка</b>». Способствовать групповому сплочению.</p> <p>«<b>Мяч</b>». Развитие сообразительности, навыков группового взаимодействия.</p> <p><b>Упражнение по Джекобсону</b>. Снятие эмоционального напряжения.</p>  |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |    |  |
| 1              | 5  | <p>«<b>Давайте поздороваемся</b>». Развитие воображения; создание психологически непринужденной положительной атмосферы.</p> <p>«<b>Мяч</b>». Развитие сообразительности, навыков группового взаимодействия.</p> <p>«<b>Зеркало</b>». Развитие осознания «языка» собственного тела и телодвижений, эмпатии и рефлексии.</p>  |
| 2              | 6  | <p>«<b>Ау!</b>». Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.</p> <p>«<b>Море волнуется раз...</b>». Развитие эмоциональной сферы, личностного потенциала; формирование навыков коллективной работы.</p> <p>«<b>Путешествие на облаке</b>». Снятие психологического напряжения, установление эмоционального равновесия.</p>  |
| 3              | 7  | <p>«<b>4 стихии</b>». Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализатора.</p> <p>«<b>Динозаврики</b>». Снятие негативных переживаний, телесных зажимов.</p> <p>«<b>Король Боровик не в духе</b>». Развитие и коррекция эмоциональной сферы психики. Эмоция гнева.</p> <p>«<b>Совушка</b>». Развитие умения внимание, быстро и точно реагировать на команду.</p>  |
| 4              | 8  | <p>«<b>Мы гуляли по дорожке</b>». Развитие мелкой моторики и двигательной координации.</p> <p>«<b>Необычная прогулка</b>». Активизация самоконтроля, навыков целенаправленной деятельности.</p>  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |    |  |
| 1              | 9  | <p>«<b>Приятно сказать</b>». Снятие напряжения.</p> <p>«<b>Тропинка</b>». Развитие внимания.</p> <p>«<b>Рукопожатие по кругу</b>». Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p><b>Упражнение для глаз</b>. Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата.</p>   |
| 2              | 10 | <p>«<b>Давайте поздороваемся</b>». Развитие воображения; создание психологически непринужденной положительной атмосферы.</p> <p>«<b>Шмель</b>». Развитие дыхания; укрепление здоровья; релаксационный эффект.</p> <p>«<b>Дотронься</b>». Развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.</p> <p>«<b>Зеркало</b>». Развитие осознания «языка» собственного тела и телодвижений, эмпатии и рефлексии.</p> |
| 3              | 11 | <p>«<b>Иголка и нитка</b>». Развитие произвольности коммуникативных способностей.</p> <p>«<b>Скучно, скучно так сидеть...</b>». Развитие раскованности; тренировка самоорганизации.</p> <p>«<b>Рукопожатие по кругу</b>». Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>  |

|                |    |   |
|----------------|----|---|
| 4              | 12 | <p>«Тропинка». Активизация воображения и положительных эмоций.</p> <p>«Танец». Формирование умения самовыражения индивидуальности.</p> <p>«Рукопожатие по кругу». Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |    |   |
| 1              | 13 | <p>«Морозко». Помочь ребенку почувствовать себя в роли лидера, повышать самооценку.</p> <p>«Рукопожатие по кругу». Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p>«Скучно, скучно так сидеть...». Развитие раскованности; тренировка самоорганизации.</p> <p><b>Упражнение для глаз.</b> Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата.</p> |
| 2              | 14 | <p>«Качели». Снятие тревожности; развитие уверенности в себе.</p> <p>«Зеваки». Развитие волевого (произвольного) внимания.</p> <p>«Давайте поздороваемся». Развитие воображения; создание психологически непринужденной положительной атмосферы.</p>  |
| 3              | 15 | <p>«Давайте поздороваемся». Развитие воображения; создание психологически непринужденной положительной атмосферы.</p> <p>«Мои эмоции». Учить правильно передавать свои эмоции.</p> <p>«Покажи настроение». Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p><b>Упражнение для глаз.</b> Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата.</p>    |
| 4              | 16 | <p>«Найди меня». Развитие навыков общения.</p> <p>«Давайте поздороваемся». Развитие воображения; создание психологически непринужденной положительной атмосферы.</p> <p>«Театр зверей». Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p>   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |    |   |
| 1              | 17 | <p>«Давайте поздороваемся». Развитие воображения; создание психологически непринужденной положительной атмосферы.</p> <p>«Менялки игрушек». Учить взаимодействовать с окружающими при помощи вербальных и невербальных средств.</p> <p>«Рекорд группы». Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p>   |
| 2              | 18 | <p>«Давайте поздороваемся» (закрепление). Развитие воображения; создание психологически непринужденной положительной атмосферы.</p> <p>«Менялки игрушек» (закрепление). Учить взаимодействовать с окружающими при помощи вербальных и невербальных средств.</p> <p>«Рекорд группы» (закрепление). Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p>   |
| 3              | 19 | <p>«Курочка-хохлатка». Развитие воображения, создание психологической непринужденной атмосферы.</p> <p>«Сороконожка». Учить детей взаимодействовать друг с другом.</p> <p>«Липучка». Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p>  |
| 4              | 20 | <p>«Найди пару». Развитие чувственности.</p> <p>«Бесы». Сплочение детского коллектива.</p> <p>«Липучка». Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p>  |
| <b>МАРТ</b>    |    |   |
| 1              | 21 | <p>«Рекорд группы». Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p>   |

|               |    |   |
|---------------|----|---|
|               |    | <b>Релакс «Дождь в лесу».</b> Снятие эмоционального и мышечного напряжения.   |
| 2             | 22 | <b>«Курочка-хохлатка».</b> Развитие воображения, создание психологической непринужденной атмосферы.<br><b>«Путешествующий шарик».</b> Тренировка чувства расстояния при помощи цветного шарика, притягивающего внимание детей.  |
| 3             | 23 | <b>«Тропинка».</b> Активизация воображения и положительных эмоций.<br><b>«Крикуны».</b> Развитие воображения. Создание психологически непринужденной атмосферы.<br><b>Упражнение по Джекобсону.</b> Снятие эмоционального напряжения.   |
| 4             | 24 | <b>«Меняющаяся комната».</b> Создание психологически непринужденной атмосферы, психологическая разрядка.<br><b>«Воробьиные драки».</b> Снятие физической агрессии.<br><b>Упражнение для глаз.</b> Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата.  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |    |   |
| 1             | 25 | <b>«Волны».</b> Побуждать детей к непосредственному общению без привычных для них вербальных и предметных способов взаимодействия.<br><b>«Продолжи предложение».</b> Учить согласовывать свои действия с действиями других детей.   |
| 2             | 1  | <b>«Кинь мяч и назови имя».</b> Знакомство с педагогом и детьми.<br><b>«Ау!».</b> Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.<br><b>«Пальцы - звери».</b> Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.<br><b>«Шмель».</b> Развитие дыхания; укрепление здоровья.   |
| 3             | 2  | <b>«Давайте поздороваемся».</b> Развитие воображения; создание психологически непринужденной положительной атмосферы.<br><b>«Давайте, если «да» - похлопаем, если «нет» - потопаем».</b> Развитие коммуникативных навыков, слухового внимания.<br><b>«Ау!».</b> Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.<br><b>«Шмель».</b> Развитие дыхания; укрепление здоровья; релаксационный эффект. |
| 4             | 3  | <b>«Охота на тигра».</b> Развитие коммуникативных навыков.<br><b>«Водный карнавал».</b> Развитие дыхания; укрепление здоровья, релаксационный эффект.<br><b>«Шмель».</b> Развитие дыхания; укрепление здоровья; релаксационный эффект.  |
| <b>МАЙ</b>    |    |   |
| 1             | 4  | <b>«Рукопожатие по кругу».</b> Снятие мышечного и эмоционального напряжения.<br><b>«Поддержка».</b> Способствовать групповому сплочению.<br><b>«Мяч».</b> Развитие сообразительности, навыков группового взаимодействия.<br><b>Упражнение по Джекобсону.</b> Снятие эмоционального напряжения.  |
| 2             | 5  | <b>«Давайте поздороваемся».</b> Развитие воображения; создание психологически непринужденной положительной атмосферы.<br><b>«Мяч».</b> Развитие сообразительности, навыков группового взаимодействия.<br><b>«Зеркало».</b> Развитие осознания «языка» собственного тела и телодвижений, эмпатии и рефлексии.  |
| 3             | 6  | <b>«Ау!».</b> Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.<br><b>«Море волнуется раз...».</b> Развитие эмоциональной сферы,   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | личностного потенциала; формирование навыков коллективной работы.<br>«Путешествие на облаке». Снятие психологического напряжения, установление эмоционального равновесия.  |
| 4 | 7 | «4 стихии». Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализатора.<br>«Динозаврики». Снятие негативных переживаний, телесных зажимов.<br>«Король Боровик не в духе». Развитие и коррекция эмоциональной сферы психики. Эмоция гнева.<br>«Совушка». Развитие умения внимание, быстро и точно реагировать на команду. |

Старшая группа

| Неделя         | № занятия | Содержание и цель занятия   |
|----------------|-----------|---|
| <b>ОКТАБРЬ</b> |           |   |
| 1              | 1         | «Кинь мяч и назови имя». Знакомство с педагогом и детьми.<br>«Давайте здороваемся». Развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы.<br>«Волчьи игры». Снятие напряженности и агрессии.<br>«Аплодисменты по кругу». Установление межличностных контактов; создание в группе благоприятного микроклимата.   |
| 2              | 2         | «Встаньте, кто». Развивает наблюдательность, позволяет детям лучше узнать друг друга.<br>«Охота на тигра». Развитие коммуникативных навыков.<br>«Ау!». Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.<br>«Шмель». Укрепление здоровья; развитие правильного дыхания; достижение релаксационного эффекта.  |
| 3              | 3         | «Цвет моего настроения». Определение настроения с помощью цветовой гаммы.<br>«Путаница». Учить действовать сообща, соотносить свои действия с действиями других детей.<br>«Волчьи игры». Снятие напряженности и агрессии.<br>«Ау!». Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.<br>«Аплодисменты по кругу». Установление межличностных контактов; создание в группе благоприятного микроклимата. |
| 4              | 4         | «Рукопожатие по кругу». Снятие мышечного и эмоционального напряжения.<br>«Тень». Развитие двигательной координации, быстроты реакции; установление межличностных контактов.<br>«Муха в плену». Достижение релаксационного эффекта за относительно короткое время.<br><b>Упражнение по Джекобсону.</b> Снятие эмоционального напряжения.   |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |           |   |
| 1              | 5         | «Зеркало». Развитие осознания собственного тела и телодвижений, эмпатии и рефлексии.<br>«Волшебники». Развитие эмоциональной сферы.<br>«Шмель». Укрепление здоровья; развитие правильного дыхания; достижение релаксационного эффекта.  |

|                |    |   |
|----------------|----|---|
| 2              | 6  | <p><b>«Волчьи игры».</b> Снятие напряженности и агрессии.</p> <p><b>«Муха в плену».</b> Достижение релаксационного эффекта за относительно короткое время.</p> <p><b>«Ау!».</b> Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.</p> <p><b>«Аплодисменты по кругу».</b> Установление межличностных контактов; создание в группе благоприятного микроклимата.</p>  |
| 3              | 7  | <p><b>«Рукопожатие по кругу».</b> Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p><b>«Мяч».</b> Развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы.</p> <p><b>«Машинки».</b> Развитие лучшего понимания себя и окружающих, навыков общения.</p>  |
| 4              | 8  | <p><b>«Превращение в животных».</b> Развитие воображения, эмоциональной сферы. Учить передавать чувства с помощью мимики и жестов.</p> <p><b>«Сказка о волшебнике».</b> Поддержание и усиление идеального «Я» человека; формирование готовности к принятию ситуации.</p>  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |    |   |
| 1              | 9  | <p><b>«Давайте поздороваемся».</b> Познакомить со способами приветствия; вызвать положительные эмоции; развивать умение преодолевать мышечное напряжение; воспитывать навыки регуляции поведения; развивать умение работать в коллективе.</p> <p><b>«Тень».</b> Развитие двигательной координации, быстроты реакции; установление межличностных контактов.</p> <p><b>«Машинки».</b> Развитие лучшего понимания себя и окружающих, навыков общения.</p> <p><b>Упражнение по Джекобсону.</b> Снятие эмоционального напряжения.</p> <p><b>«Я весь во внимании».</b> Развитие внимания у гиперактивных детей.</p> <p><b>«Испорченный телефон».</b> Развитие слухового внимания.</p> |
| 2              | 10 | <p><b>«Приятно сказать».</b> Выработка механизмов эмпатии.</p> <p><b>«Тропинка».</b> Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности детей; внимания.</p> <p><b>«Запомни движения».</b> Развитие моторно-слуховой памяти.</p>   |
| 3              | 11 | <p><b>«Лиса с лисятами и сокол».</b> Снятие напряжения; развитие внимания.</p> <p><b>«Птицы в небе».</b> Укрепление здоровья; достижение релаксационного эффекта.</p> <p><b>«Говори по сигналу».</b> Развитие волевой регуляции.</p> <p><b>«Флажок».</b> Преодоление гиперактивности; развитие самоконтроля.</p> <p><b>«Иголка и нитка».</b> Развитие произвольности.</p>   |
| 4              | 12 | <p><b>«Головомяч».</b> Развитие навыков сотрудничества в парах и тройках, обучение детей доверять друг другу.</p> <p><b>«Собака».</b> Развитие сосредоточенности и концентрации внимания.</p> <p><b>«Слушай хлопки».</b> Развитие активного внимания.</p>   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |    |   |
| 1              | 13 | <p><b>«Газета».</b> Развитие коммуникативных навыков; преодоление тактильного барьера.</p> <p><b>«Рукопожатие по кругу».</b> Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p><b>«Море волнуется раз...».</b> Развитие воображения, выразительных движений, умения контролировать двигательную активность.</p>  |
| 2              | 14 | <p><b>«Рукопожатие по кругу».</b> Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p><b>«Мяч».</b> Развитие воображения, создание психологически</p>  |

|                |    |  |
|----------------|----|--|
|                |    | непринужденной атмосферы.<br>« <b>На мостике</b> ». Развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.   |
| 3              | 15 | « <b>Рукопожатие по кругу</b> ». Снятие мышечного и эмоционального напряжения.<br>« <b>Скучно, скучно так сидеть...</b> ». Развитие раскованности; тренировка самоорганизации.<br>« <b>Иголка и нитка</b> ». Развитие произвольности.<br><b>Упражнение по Джекобсону</b> . Снятие эмоционального напряжения.   |
| 4              | 16 | « <b>Сочиняем историю</b> ». Выражение своей индивидуальности; обучение адекватным способам взаимодействия.<br>« <b>Скучно, скучно так сидеть...</b> ». Развитие раскованности; тренировка самоорганизации.<br><b>Упражнение по Джекобсону</b> . Снятие эмоционального напряжения.   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |    |  |
| 1              | 17 | « <b>Рукопожатие по кругу</b> ». Снятие мышечного и эмоционального напряжения.<br>« <b>Танец</b> ». Формирование умения самовыражения индивидуальности.<br>« <b>Тропинка</b> ». Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности детей; внимания.<br>« <b>Морозко</b> ». Помочь ребенку почувствовать себя в роли лидера, повышать самооценку.  |
| 2              | 18 | « <b>Рукопожатие по кругу</b> ». Снятие мышечного и эмоционального напряжения.<br>« <b>Газета</b> ». Развитие коммуникативных навыков; преодоление тактильного барьера.<br>« <b>Головомяч</b> ». Развитие навыков сотрудничества в парах и тройках, обучение детей доверять друг другу.<br>« <b>Волчьи игры</b> ». Снятие напряженности и агрессии.  |
| 3              | 19 | « <b>Рукопожатие по кругу</b> ». Снятие мышечного и эмоционального напряжения.<br>« <b>Угадай, кто?</b> ». Помочь детям увидеть себя глазами других.<br>« <b>Подари движения</b> ». Укрепление эмоциональных контактов между детьми; развитие доверия и взаимопонимания.<br>« <b>Морозко</b> ». Помочь ребенку почувствовать себя в роли лидера, повышать самооценку.<br><b>Упражнение по Джекобсону</b> . Снятие эмоционального напряжения. |
| 4              | 20 | « <b>Рукопожатие по кругу</b> ». Снятие мышечного и эмоционального напряжения.<br>« <b>Мои эмоции</b> ». Развитие умения чувствовать настроение окружающих, умение передавать свои эмоции.<br>« <b>Найди мяч</b> ». Развитие наблюдательности, ловкости.   |
| <b>МАРТ</b>    |    |  |
| 1              | 21 | « <b>Ролевая гимнастика</b> ». Эмоциональное оживление; расширение поведенческих ситуаций у детей.<br>« <b>Рыбалка</b> ». Позволить детям почувствовать себя в коллективе свободно и раскованно.<br>« <b>Рукопожатие по кругу</b> ». Снятие мышечного и эмоционального напряжения.   |
| 2              | 22 | « <b>Рукопожатие по кругу</b> ». Снятие мышечного и эмоционального напряжения.<br>« <b>Графическая музыка</b> ». Учить воспринимать музыку и находить соответствующие образы.  |

|               |    |   |
|---------------|----|---|
|               |    | <b>«Найди меня».</b> Развитие навыков общения.  |
| 3             | 23 | <b>«Руки знакомятся, ссорятся, мирятся».</b> Соотносить человека и тактильного образа; умение выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.   |
| 4             | 24 | <b>«Рекорд группы».</b> Снятие эмоционального и мышечного напряжения.<br><b>«Кто скорее перенесет предметы?».</b> Развитие навыков бега, внимания, воображения; укрепление опорно-двигательного аппарата; обучение командной игре в эстафете.<br><b>«Эстафеты с мячом».</b> Передавать мяч над головой. Передавать мяч между ног.         |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |    |   |
| 1             | 25 | <b>«Сижу, сижу на камушке».</b> Развитие эмпатии, умения выражать поддержку другому человеку (сверстнику).<br><b>«Рекорд группы».</b> Снятие эмоционального и мышечного напряжения.<br><b>Упражнение по Джекобсону.</b> Снятие эмоционального напряжения.<br><b>«Рукопожатие по кругу».</b> Снятие мышечного и эмоционального напряжения. |
| 2             | 26 | <b>«Уточка».</b> Умение соотносить свою активность с правилами игры.<br><b>«Рукопожатие по кругу».</b> Снятие мышечного и эмоционального напряжения.<br><b>«Сижу, сижу на камушке».</b> Развитие эмпатии, умения выражать поддержку другому человеку (сверстнику).<br><b>«Ловля моли».</b> Развитие координации движений.                 |
| 3             | 27 | <b>Рисунок «Дружба двух цветов».</b> Позволяет детям получить положительный опыт совместной деятельности<br><b>Упражнение по Джекобсону.</b> Снятие эмоционального напряжения.  |
| 4             | 28 | <b>«Дождь в лесу».</b> Релаксация, развитие чувства эмпатии.<br><b>«Снежинки».</b> Обучение сотрудничеству.   |
| <b>МАЙ</b>    |    |   |
| 1             | 29 | <b>«Путешествующий шарик».</b> Тренировка чувства расстояния при помощи цветного шарика, притягивающего внимание детей.<br><b>«Дождь в лесу».</b> Релаксация, развитие чувства эмпатии.   |
| 2             | 30 | <b>«Радуга».</b> Снятие психоэмоционального напряжения, создание позитивного фона работы в группе, оптимизация готовности к общению.<br><b>«Воробьиные драки».</b> Снятие физической агрессии.  |
| 3             | 31 | <b>«Из семечка в дерево».</b> Обучение выразительным движениям, релаксация.<br><b>«Путаница».</b> Учить действовать сообща, соотносить свои действия с действиями других детей.<br><b>«Волчьи игры».</b> Снятие напряженности и агрессии.   |
| 4             | 32 | <b>«Волшебные превращения».</b><br><b>«Головомяч».</b> Развитие навыков сотрудничества в парах и тройках, обучение детей доверять друг другу.   |

Подготовительная к школе группа

| Неделя         | № занятия | Содержание и цель занятия |
|----------------|-----------|---------------------------|
| <b>ОКТЯБРЬ</b> |           |                           |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| 1             | 1 | <p><b>«Яблоко».</b> Обучение способности концентрировать внимание, умение сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации. Находить отличительные признаки похожих предметов.</p> <p><b>«Волшебный чемоданчик»</b> (агр.). Формирование умения видеть не только внешние, но и внутренние особенности сверстника, его желания и предпочтения.</p> <p><b>«Внимательные глазки»</b> (гиперак.). Развитие внимания, наблюдательности и памяти. Снятие психо-эмоционального напряжения.</p>   |
| 2             | 1 | <p><b>«Заполни картинки».</b> Развитие зрительной памяти.</p> <p><b>«Улыбка».</b> Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.</p> <p><b>«Каскад слов».</b> Развитие объема кратковременной слуховой памяти.</p> <p><b>«Приветсиве без слов»</b> (агр.). Формирование чувства общности.</p> <p><b>«Жужа».</b> Развитие самоконтроля. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие эмоционально-выразительных движений.</p>   |
| 3             | 1 | <p><b>«Пирамидка».</b> Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения.</p> <p><b>«Актер».</b> Обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями.</p> <p><b>«Качели».</b> Обучение приемам саморегуляции.</p> <p><b>«Кричалки – шепталки – молчалки»</b> (гиперак.). Развитие произвольности и самоконтроля, внимания, координации движений.</p> <p><b>«Волшебный чемоданчик».</b> Формировать умение видеть не только внешние, но и внутренние особенности сверстника.</p>   |
| 4             | 1 | <p><b>«Чего не хватает?».</b> Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.</p> <p><b>«Пчелки».</b> Обучение переходу из одного режима громкости в другой.</p> <p><b>«Сыщик».</b> Развитие умения декодировать информацию.</p> <p><b>«Четвертый лишний».</b> Классификация предметов по существенным признакам; развивать умение обобщать.</p> <p><b>«Снеговик»</b> (агр.). Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование произвольности движений.</p> <p><b>«Зимние забавы».</b> Развитие внимания, самоконтроля, эмоционально-выразительных движений.</p> |
| <b>НОЯБРЬ</b> |   |  |
| 1             | 2 | <p><b>«Портрет».</b> Обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации.</p> <p><b>«Зачеркни букву».</b> Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.</p> <p><b>«Слушай музыку».</b> Развитие активного внимания.</p> <p><b>«Отражение».</b> Обучение моделированию внешних проявлений чувств.</p>   |
| 2             | 2 | <p><b>«Запомни картинки».</b> Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени.</p> <p><b>«У оленя дом большой».</b> Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.</p> <p><b>«Каскад слов».</b> Развитие объема кратковременной слуховой памяти.</p> <p><b>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой».</b> Усиление положительного эмоционального переживания.</p>  |
| 3             | 2 | <p><b>«Актер».</b> Обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями.</p> <p><b>«Дорисуй фигуры».</b> Развитие целостности восприятия объекта.</p> <p><b>«Шапка – невидимка».</b> Обучение переходу из одного</p>   |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                |   | эмоционального состояния в противоположное.  |
| 4              | 2 | <p><b>«Чего не хватает?»</b>. На основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.</p> <p><b>«Дыхание»</b>. Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха.</p> <p><b>«Сравнение предметов»</b>. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций.</p>                            |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |  |
| 1              | 3 | <p><b>«Ушки на макушке»</b>. Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать окружающих.</p> <p><b>«Корректурные пробы»</b>. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.</p> <p><b>«Бубен и колокольчик»</b>. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.</p> <p><b>«Ловушка»</b>. Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.</p> |
| 2              | 3 | <p><b>«Что изменилось?»</b>. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации.</p> <p><b>«Запомни и покажи»</b>. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти.</p> <p><b>«Спрячь игрушки»</b>. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.</p> <p><b>«От улыбки станет всем светлей»</b>. Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения.</p>   |
| 3              | 3 | <p><b>«Что забыл нарисовать художник?»</b>. Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.</p> <p><b>«В нашей группе 100 ребятшек»</b>. Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений.</p> <p><b>«Снежинки»</b>. Развитие пространственных представлений.</p> <p><b>«Погладим котенка»</b>. Развитие движений кисти рук, фантазии.</p>                                    |
| 4              | 3 | <p><b>«Четвертый лишний»</b>. Классификация предметов по существенным признакам; развивать умение обобщать.</p> <p><b>«Сыщик»</b>. Развитие умения декодировать информацию.</p> <p><b>«Сложи узор»</b>. Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.</p> <p><b>«Улыбка»</b>. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.</p>                       |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |  |
| 1              | 4 | <p><b>«Ушки на макушке»</b>. Умение слушать и слышать звуки в новых условиях.</p> <p><b>«Бубен, колокольчик, дудочка»</b>. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов.</p> <p><b>«Загрузи машину»</b> (гиперак.). Укреплять мышечную систему.</p>  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| 2              | 4 | <p><b>«Что изменилось?»</b>. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени.</p> <p><b>«Географические пазлы»</b> (гиперак.). Развитие памяти, моторики рук. Обучение правильно воспринимать связь между частью и целым.</p> <p><b>«Дерево»</b>. Преодоление отчужденности позиции в отношении со сверстниками; разрушение защитных барьеров через формирование чувства общности.</p>                |
| 3              | 4 | <p><b>«Что нарисовано?»</b>. Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.</p> <p><b>«Самое главное»</b>.</p> <p><b>«Строители»</b>. Сплочение детей группы. Развитие способности к согласованному взаимодействию.</p>  |
| 4              | 4 | <p><b>«Найди лишнее слово»</b>. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.</p> <p><b>«Все пригодится»</b>. Развитие логического мышления.</p> <p><b>«Улиточка»</b>. Преодоление замкнутости, застенчивости.</p>   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |   |
| 1              | 5 | <p><b>«Пuls»</b>. Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела.</p> <p><b>«Узор»</b>. Развитие слухового внимания.</p> <p><b>«Выложи кружочки»</b>. Увеличение объема внимания.</p> <p><b>«Приятное воспоминание»</b>. Обучение приемам и методам овладения своим волнением.</p>  |
| 2              | 5 | <p><b>«Рассмотри внимательно»</b>. Развитие произвольного внимания.</p> <p><b>«Свет зажгись»</b>. Развитие памяти на события.</p> <p><b>«Кто не имеет место?»</b>. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.</p> <p><b>«Скульптура»</b>. Снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.</p>  |
| 3              | 5 | <p><b>«Определи звуки»</b>. Развитие фонематическо - го восприятия.</p> <p><b>«В нашей группе 100 ребят»</b>. Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движения.</p> <p><b>«Точки»</b>. Развитие ориентирования в пространстве</p> <p><b>«Пантомима»</b>. Развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения.</p>                                   |
| 4              | 5 | <p><b>«Сложи узор»</b>. Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.</p> <p><b>«Тонет – не тонет»</b>. Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления.</p> <p><b>«Угадай предмет»</b>. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p><b>«Тряпичная кукла»</b>. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p> |
| <b>МАРТ</b>    |   |   |
| 1              | 6 | <p><b>«Текстура»</b>. Обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям.</p> <p><b>«Узор»</b>. Развитие слухового внимания.</p> <p><b>«Погода»</b>. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.</p> <p><b>«Тряпичная кукла»</b>. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>  |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| 2             | 6 | <p><b>«Рассмотри внимательно».</b> Развитие произвольного внимания и наблюдательности.</p> <p><b>«Разучивание песни».</b> Развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни (долговременной памяти), развитие вербальной памяти.</p> <p><b>«Кто не на месте?».</b> Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.</p> <p><b>«Дыхание».</b> Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия.</p>   |
| 3             | 6 | <p><b>«Пуговицы».</b> Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.</p> <p><b>«Найди свой цвет».</b> Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета.</p> <p><b>«Загадки».</b> Развитие способности по ряду признаков определять предмет.</p> <p><b>«Угадай».</b> Повышение эмоционального тонуса, возможности активного самовыражения, развитие воображения.</p>            |
| 4             | 6 | <p><b>«Тонет – не тонет».</b> Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления.</p> <p><b>«Мячик».</b> Развитие аналитического мышления.</p> <p><b>«Скульптура».</b> Снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.</p>  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |   |   |
| 1             | 7 | <p><b>«Мышка - птичка».</b> Обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции.</p> <p><b>«Найди отличия».</b> Развитие концентрации внимания.</p> <p><b>«Погода».</b> Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.</p> <p><b>«Скульптура».</b> Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>  |
| 2             | 7 | <p><b>«Шапокляк».</b> Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию развитие целенаправленного запоминания и припоминания; развитие вербальной памяти.</p> <p><b>«Что ты ел на обед?».</b> Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.</p> <p><b>«Одежда».</b> Ребенок должен вспомнить порядок одевался.</p>  |
| 3             | 7 | <p><b>«Пуговицы».</b> Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.</p> <p><b>«Регистр».</b> Развитие координации слухового и моторного анализаторов</p> <p><b>«Загадки».</b> Развитие способности по ряду признаков определять предмет.</p> <p><b>«Психомышечная тренировка».</b> Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения, фантазии, тонкой моторики рук.</p> <p><b>«Послушай, что за окном».</b> Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах</p> |
| 4             | 7 | <p><b>«Мостик».</b> Развитие мыслительных ассоциативных связей.</p> <p><b>«Аналогии».</b> Развитие аналитического мышления.</p> <p><b>«Узор».</b> Развитие способности к анализу и самоанализу, интеллектуальных способностей; умения решать нестандартные задачи.</p> <p><b>«Кляксы».</b> Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная</p>   |



|            |   |   |
|------------|---|---|
|            |   | разрядка.   |
| <b>МАЙ</b> |   |   |
| 1          | 8 | <p>«<b>Да и нет не говори, черный и белый не носи</b>». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».</p> <p>«<b>Найди 2 одинаковых предмета</b>». Развитие объема внимания.</p> <p>«<b>Будь внимательным</b>». Стимулирование внимания, развитие скорости реакции.</p> <p>«<b>Где что было?</b>». Развитие умения концентрировать внимание на деталях.</p> <p>«<b>Волшебное слово</b>». Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»</p>                      |
| 2          | 8 | <p>«<b>Детектив</b>». Развивать произвольное внимание.</p> <p>«<b>Короткий рассказ</b>». Уметь повторять прочитанный текст.</p> <p>«<b>Я положил в мешок</b>». Взрослый кладет различные предметы на глазах у ребенка, а ребенок должен вспомнить игрушки и перечислить.</p> <p>«<b>Фигурка из палочек</b>». Повторить за взрослым фигурку.</p> <p>«<b>Следопыт</b>». Взрослый прячет игрушку, а ребенок ее находит.</p>  |
| 3          | 8 | <p>«<b>Построй по росту</b>». Построить предметы в ряд соответственно их высоте.</p> <p>«<b>Найди отличия у похожих предметов</b>». Учить находить отличия у похожих предметов.</p> <p>«<b>Сложи картинку</b>». Составить из частей целую картинку.</p> <p>«<b>О чем я говорю?</b>». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь,</p> <p>«<b>Перевертыши</b>». Превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок.</p> <p>«<b>Куда пойдешь, что найдешь?</b>». Ориентация в пространстве по плану-схеме.</p>   |
| 4          | 8 | <p>«<b>Разложи картинки</b>». Учить учитывать последовательность событий.</p> <p>«<b>Закончи слово</b>». Учить заканчивать слово по начальному слогу.</p> <p>«<b>Найди лишний предмет</b>». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.</p> <p>«<b>Антонимы</b>». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу</p> <p>«<b>Лото</b>». Закрепить знания об окружающем мире. Развивать умение соблюдать правила во время игры.</p> <p>«<b>Домино</b>». Развитие зрительного восприятия, цветовосприятия, зрительного внимания, речи. Классификация предметов по видовому признаку.</p> |

## 2.5. Перспективный план фронтальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста

| <b>ОКТАБРЬ</b>           |   |  |
|--------------------------|---|--|
| <b>Возрастная группа</b> | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b>   |
| <b>Тема занятия</b>      | Посуда  | Посуда   |
| <b>Задачи</b>            | Закрепить знания детей об основных правилах безопасного поведения в быту; формировать | Формировать представление об объектах, создающих комфорт и уют в помещениях. Побуждать |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>умение видеть опасные предметы в повседневной жизни. Продолжать знакомить детей с различными видами посуды, классифицировать их (посуда фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с народными осенними праздниками; расширять словарный запас детей. Продолжать знакомить с различными видами посуды. Развивать связную речь, обогащать словарный запас т. д.</p> <p>Развивать внимание память, логическое мышление, воображение и кругозор детей. Формировать способность к перевоплощению, фантазированию. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать умение слушать, давать полные ответы. Развивать слуховое восприятие, операции анализа и классификации. Развитие умения видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречие. Развивать быстроту реакции, находчивости, выдержки. Развитие коммуникативных навыков преодоление тактильных барьеров, развитие согласовывать свои действия, действовать сообща.</p> | <p>детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь людей удобной комфортной. Продолжать знакомить детей с различными видами посуды. Развивать внимание память, логическое мышление, воображение и кругозор детей. Формировать способность к перевоплощению, фантазированию. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать умение слушать, давать полные ответы. Развивать слуховое восприятие, операции анализа и классификации. Развитие умения видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречие. Развивать быстроту реакции, находчивости, выдержки. Развитие коммуникативных навыков преодоление тактильных барьеров, развитие согласовывать свои действия, действовать сообща. С развитием двигательных навыков тесно связано звукопроизношение, автоматизация звуков, формируется интонация, выразительность голоса, а также мимика, пластика, точность и координация как общей, так и мелкой моторики. Познакомить детей со сказками о пальцах, привлечь внимание стихотворениями, разминками пальцев и языка, ритмическим упражнениями.</p> |
|--|--|---|

| <b>НОЯБРЬ</b>            |  |   |
|--------------------------|--|---|
| <b>Возрастная группа</b> | <b>Старшая группа</b>  | <b>Подготовительная группа</b>  |
| <b>Тема занятия</b>      | Городской транспорт  | Городской транспорт   |
| <b>Задачи</b>            | Продолжать знакомить с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение и кругозор детей. Формировать способность к | Обогащать представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с правилами безопасного и этичного поведения в городском транспорте. Развивать внимание |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>перевоплощению, фантазированию. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров, доверия, развитие моторной ловкости. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать умение слушать, давать полные ответы. Развивать внимание память, логическое мышление, воображение и кругозор детей. Формировать способность к перевоплощению, фантазированию. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать умение слушать, давать полные ответы. Развивать слуховое восприятие, операции анализа и классификации. Развитие умения видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречие. Развивать быстроту реакции, находчивости, выдержки. Развитие коммуникативных навыков преодоление тактильных барьеров, развитие согласовывать свои действия, действовать сообща.</p> | <p>память, логическое мышление, воображение и кругозор детей. Формировать способность к перевоплощению, фантазированию. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать умение слушать, давать полные ответы. Развивать слуховое восприятие, операции анализа и классификации. Развитие умения видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречие. Развивать быстроту реакции, находчивости, выдержки. Развитие коммуникативных навыков преодоление тактильных барьеров, развитие согласовывать свои действия, действовать сообща. С развитием двигательных навыков тесно связано звукопроизношение, автоматизация звуков, формируется интонация, выразительность голоса, а также мимика, пластика, точность и координация как общей, так и мелкой моторики. Познакомить детей со сказками о пальцах, привлечь внимание стихотворениями, разминками пальцев и языка, ритмическим упражнениями.</p> |
|--|---|---|

| <b>ДЕКАБРЬ</b>           |   |   |
|--------------------------|---|---|
| <b>Возрастная группа</b> | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b>  |
| <b>Тема занятия</b>      | <b>Игрушки</b>  | <b>Игрушки</b>  |
| <b>Задачи</b>            | <p>Продолжать знакомить детей с различными видами игрушек, развивать умение самостоятельно определять материалы из которых они изготовлены. Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях русской глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров. Продолжать знакомить детей с различными видами игрушек, развивать умение самостоятельно определять материал из которых они изготовлены. Развивать связную речь, обогащать словарный</p> | <p>Расширять представления детей об истории создания предметов. Продолжать знакомить детей с разным видам игрушек, развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых они изготовлены. Развивать внимание память, логическое мышление, воображение и кругозор детей. Формировать способность к перевоплощению, фантазированию. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать умение слушать, давать полные ответы. Развивать слуховое восприятие, операции анализа и классификации. Развитие умения видеть в одном и том же предмете противоположные свойства,</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>запас. Познакомить детей со сказками о пальчиках и т. д. Развивать внимание память, логическое мышление, воображение и кругозор детей. Формировать способность к перевоплощению, фантазированию. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать умение слушать, давать полные ответы. Развивать слуховое восприятие, операции анализа и классификации. Развитие умения видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречие. Развивать быстроту реакции, находчивости, выдержки. Развитие коммуникативных навыков преодоление тактильных барьеров, развитие согласовывать свои действия, действовать сообща.</p> | <p>находить противоречие. Развивать быстроту реакции, находчивости, выдержки. Развитие коммуникативных навыков преодоление тактильных барьеров, развитие согласовывать свои действия, действовать сообща. С развитием двигательных навыков тесно связано звукопроизношение, автоматизация звуков, формируется интонация, выразительность голоса, а также мимика, пластика, точность и координация как общей, так и мелкой моторики. Познакомить детей со сказками о пальцах, привлечь внимание стихотворениями, разминками пальцев и языка, ритмическим упражнениями.</p> |
|--|---|---|

| <b>ЯНВАРЬ</b>            |  |   |
|--------------------------|--|---|
| <b>Возрастная группа</b> | <b>Старшая группа</b>  | <b>Подготовительная группа</b>  |
| <b>Тема занятия</b>      | <b>Электроприборы</b>  | <b>Электроприборы</b>   |
| <b>Задачи</b>            | <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Закреплять правила безопасного поведения с электроприборами в быту. Продолжать обогащать представление детей о мире предметов. Объяснить назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (пылесос, холодильник, миксер и т. д.). Развивать внимание память, логическое мышление, воображение и кругозор детей. Формировать способность к перевоплощению, фантазированию. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать умение слушать, давать полные ответы. Развивать слуховое восприятие,</p> | <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.). Расширять представления детей об истории создания предметов. Развивать внимание память, логическое мышление, воображение и кругозор детей. Формировать способность к перевоплощению, фантазированию. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать умение слушать, давать полные ответы. Развивать слуховое восприятие, операции анализа и классификации. Развитие умения видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречие. Развивать быстроту реакции, находчивости, выдержки. Развитие коммуникативных навыков преодоление тактильных барьеров, развитие согласовывать свои действия, действовать сообща. С развитием двигательных навыков тесно связано звукопроизношение,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>операции анализа и классификации. Развитие умения видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречие. Развивать быстроту реакции, находчивости, выдержки. Развитие коммуникативных навыков преодоление тактильных барьеров, развитие согласовывать свои действия, действовать сообща.</p> | <p>автоматизация звуков, формируется интонация, выразительность голоса, а также мимика, пластика, точность и координация как общей, так и мелкой моторики. Познакомить детей со сказками о пальцах, привлечь внимание стихотворениями, разминками пальцев и языка, ритмическим упражнениями.</p> |
|--|--|--|

| <b>ФЕВРАЛЬ</b>           |   |  |
|--------------------------|---|--|
| <b>Возрастная группа</b> | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b>   |
| <b>Тема занятия</b>      | <b>Защитники Отечества</b>  | <b>Защитники Отечества</b>   |
| <b>Задачи</b>            | <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Развивать внимание память, логическое мышление, воображение и кругозор детей. Формировать способность к перевоплощению, фантазированию. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать умение слушать, давать полные ответы. Развивать слуховое восприятие, операции анализа и классификации. Развитие умения видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречие. Развивать быстроту реакции, находчивости, выдержки. Развитие коммуникативных навыков преодоление тактильных барьеров, развитие согласовывать свои действия, действовать сообща.</p> | <p>Углубить знания о Российской Армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Рассказать детям о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Развивать внимание память, логическое мышление, воображение и кругозор детей. Формировать способность к перевоплощению, фантазированию. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать умение слушать, давать полные ответы. Развивать слуховое восприятие, операции анализа и классификации. Развитие умения видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречие. Развивать быстроту реакции, находчивости, выдержки. Развитие коммуникативных навыков преодоление тактильных барьеров, развитие согласовывать свои действия, действовать сообща. С развитием двигательных навыков тесно связано звукопроизношение, автоматизация звуков, формируется интонация, выразительность голоса, а также мимика, пластика, точность и координация как общей, так и мелкой моторики. Познакомить детей со сказками о пальцах, привлечь внимание стихотворениями, разминками пальцев и языка, ритмическим</p> |

|  |  |               |
|--|--|---------------|
|  |  | упражнениями. |
|--|--|---------------|

| <b>МАРТ</b>              |  |  |
|--------------------------|--|--|
| <b>Возрастная группа</b> | <b>Старшая группа</b>  | <b>Подготовительная группа</b>   |
| <b>Тема занятия</b>      | <b>Профессии</b>   | <b>Профессии</b>   |
| <b>Задачи</b>            | <p>Рассказывать детям о профессиях воспитателя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, о важности и значимости их труда. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. Развивать умение видеть в одном и том же предмете противоположное свойство, находить противоречие.</p> <p>Развивать внимание память, логическое мышление, воображение и кругозор детей. Формировать способность к перевоплощению, фантазированию. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать умение слушать, давать полные ответы. Развивать слуховое восприятие, операции анализа и классификации. Развитие умения видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречие. Развивать быстроту реакции, находчивости, выдержки. Развитие коммуникативных навыков преодоление тактильных барьеров, развитие согласовывать свои действия, действовать сообща.</p> | <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Развивать внимание память, логическое мышление, воображение и кругозор детей. Формировать способность к перевоплощению, фантазированию. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать умение слушать, давать полные ответы. Развивать слуховое восприятие, операции анализа и классификации. Развитие умения видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречие. Развивать быстроту реакции, находчивости, выдержки. Развитие коммуникативных навыков преодоление тактильных барьеров, развитие согласовывать свои действия, действовать сообща. С развитием двигательных навыков тесно связано звукопроизношение, автоматизация звуков, формируется интонация, выразительность голоса, а также мимика, пластика, точность и координация как общей, так и мелкой моторики. Познакомить детей сказками о пальцах, привлечь внимание стихотворениями, разминками пальцев и языка, ритмическим упражнениями.</p> |

| <b>МАЙ</b>               |                       |                                |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| <b>Возрастная группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |

| Тема занятия         | Школа  | Школа   |
|----------------------|--|---|
| <p><b>Задачи</b></p> | <p>Углублять представление детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы. Развитие коммуникативных навыков, действовать сообща и т.д. Развивать внимание память, логическое мышление, воображение и кругозор детей. Формировать способность к перевоплощению, фантазированию. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать умение слушать, давать полные ответы. Развивать слуховое восприятие, операции анализа и классификации. Развитие умения видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречие. Развивать быстроту реакции, находчивости, выдержки. Развитие коммуникативных навыков преодоление тактильных барьеров, развитие согласовывать свои действия, действовать сообща.</p> | <p>Продолжать расширять представление о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы. Развивать внимание память, логическое мышление, воображение и кругозор детей. Формировать способность к перевоплощению, фантазированию. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать умение слушать, давать полные ответы. Развивать слуховое восприятие, операции анализа и классификации. Развитие умения видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречие. Развивать быстроту реакции, находчивости, выдержки. Развитие коммуникативных навыков преодоление тактильных барьеров, развитие согласовывать свои действия, действовать сообща. С развитием двигательных навыков тесно связано звукопроизношение, автоматизация звуков, формируется интонация, выразительность голоса, а также мимика, пластика, точность и координация как общей, так и мелкой моторики. Познакомить детей со сказками о пальцах, привлечь внимание стихотворениями, разминками пальцев и языка, ритмическим упражнениями.</p> |

«Утверждаю»  
Заведующая МБОУ №51 «Золотой орешек»

Примерный перспективный план работы на 2018 / 2019 учебный год  
педагога-психолога МБДОУ № 51 «Золотой орешек»  
Ф.И.О. Брысиной Ольги Юрьевны

Основные задачи детского сада:

## 2.6. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### А. Психодиагностика

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

✓ Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

✓ Диагностика воспитанников средней и старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей старшего дошкольного возраста (примерный перечень):

| Тема  | Программное содержание                  | Диагностируемые параметры             | Используемая литература                                     |
|---|---|---------------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b>   |   |                                       |   |
| Мониторинг готовности психических процессов детей старшего дошкольного возраста к школе | 1. «Назови изображения, которые видишь» | Восприятие                            | Кувашова Н.Г «Методика подготовки детей к школе» - стр. 19  |
|   | 2. «Что изменилось?»                    | Внимание                              | Кувашова Н.Г «Методика подготовки детей к школе» - стр. 21  |
|   | 3. «Подбери по примеру»                 | Мышление                              | Кувашова Н.Г «Методика подготовки детей к школе» - стр. 23  |
|   | 4. «Запомни и изобрази сказку»          | Память                                | Кувашова Н.Г «Методика подготовки детей к школе» - стр. 22  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |   |                                       |   |
| Развитие психических процессов детей старшего дошкольного возраста                      | 1.«Слова накладки»                      | - Речевая активность, словотворчество | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 214 |
|   | 2.«Скульптуры»                          | Память, слуховое внимание,            | Широкова Г.А.   |



|  |                            |   |   |
|--|----------------------------|---|---|
|  |                            | воображение   | «Практикум для детского психолога» - стр. 209               |
|  | 3.«Заданная буква»         | Логическое мышление   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 248 |
|  | 4.«Поиск»                  | Зрительная память, внимание   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 211 |
|  | 5.«Вывод»                  | Логическое мышление   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 249 |
|  | 6.«Город»                  | Формирование представлений о классификации по двум признакам                | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 229 |
|  | 7.«Найди причину»          | Творческое мышление   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 250 |
|  | 8.«Художник»               | Речь, память, наблюдательность  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 231 |
|  | 9.«Спичечный узор»         | Произвольное внимание, память, мелкая моторика, пространственное восприятие | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 212 |
|  | 10.«Подбор прилагательных» | Речь, мышление  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 245 |
|  | 11.«Запомни ритм»          | Слуховое восприятие, сенсомоторная координация                              | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 247 |
|  | 12.«Что потом?»            | Творческое мышление   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр.     |

|               |                            |  |  |
|---------------|----------------------------|--|--|
|               |                            |  | 246  |
|               | 13.«Поиск»                 | Зрительная память, внимание                          | Широкова Г.А.<br>«Практикум для детского психолога» - стр. 249 |
|               | 14.«Сочиним историю»       | Речь, воображение, умение работать в группе          | Широкова Г.А.<br>«Практикум для детского психолога» - стр. 229 |
|               | 15.«Знайка»                | Зрительная память, внимание                          | Широкова Г.А.<br>«Практикум для детского психолога» - стр. 250 |
|               | 16.«Лишнее слово»          | Операция анализа и классификации                     | Широкова Г.А.<br>«Практикум для детского психолога» - стр. 231 |
| <b>НОЯБРЬ</b> |                            |  |  |
|               | 1.«Угадай, что я загадал?» | Мышление, умение задавать и конкретизировать вопросы | Широкова Г.А.<br>«Практикум для детского психолога» - стр. 256 |
|               | 2.«Найди общее»            | Наблюдательность, умение предметы и явления          | Широкова Г.А.<br>«Практикум для детского психолога» - стр. 241 |
|               | 3.«Да-нет»                 | Речь, мышление                                       | Широкова Г.А.<br>«Практикум для детского психолога» - стр. 240 |
|               | 4.«Продолжи ритм»          | Слуховое восприятие, сенсорная координация           | Широкова Г.А.<br>«Практикум для детского психолога» - стр. 239 |
|               | 5.«Два предмета»           | Мышление, воображение                                | Широкова Г.А.<br>«Практикум для детского психолога» - стр. 254 |
|               | 6.«Группировка слов»       | Слуховое восприятие, мышление, память                | Широкова Г.А.<br>«Практикум для детского психолога» - стр. 255 |
|               | 7.«Три предмета»           | Мышление, воображение                                | Широкова Г.А.  |

|                                   |                        |   |   |
|-----------------------------------|------------------------|---|---|
|                                   |                        |   | «Практикум для детского психолога» - стр. 254               |
|                                   | 8.«Внимательные руки»  | Произвольное внимание, слуховое восприятие                    | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 264 |
|                                   | 9.«Сравнения»          | Творческое мышление   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 240 |
|                                   | 10.«Помоги художнику»  | Мышление, восприятие  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 241 |
|                                   | 11.«Пуговичная поляна» | Воображение, внимание, образное мышление                      | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 247 |
|                                   | 12.«Лишнее зернышко»   | Логическое мышление, зрительная и тактильная память, внимание | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 252 |
|                                   | 13.«И хорошо и плохо»  | Умение увидеть разницу, найти противоречия                    | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 267 |
|                                   | 14.«Продолжи слово»    | Речь, внимание  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 268 |
|                                   | 15.«Наоборот»          | Скорость мышления, сообразительности                          | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 280 |
|                                   | 16.«Мячик с путаницей» | Речь, воображение   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - стр. 281 |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                    |                        |   |   |
| Мониторинг готовности психических | 1.4 лишний             | мышление  | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-                        |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| процессов детей старшего дошкольного возраста к школе              |   |  | диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.                              |
|  | 2.«Эталоны» (по Дьяченко О.М.)                        | Особенности овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам.            | Ничипорюк Е.А. «Диагностика в детском саду» - стр.96                       |
|  | 3.«Нарисуй человека»                                  | Метод диагностики интеллекта   | Степанов С.С. «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста» - стр. 30 |
|  | 4.«Дорисовывание фигур»                               | Метод определения уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы     | Ничипорюк Е.А. «Диагностика в детском саду» - стр.90                       |
|  | 5.«Классификация по заданному типу »(по Е.Л. Агаевой) | Метод определения уровня развития элементов логического мышления, степени развития обобщения | Ничипорюк Е.А. «Диагностика в детском саду» - стр.95                       |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |  |  |
| Развитие психических процессов детей старшего дошкольного возраста | 1.«На ощупь»  | Мелкая моторика рук, тактильная чувствительность   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 258                |
|  | 2.«Чем играем?»                                       | Слуховое восприятие  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога», стр. 260                 |
|  | 3.«Запомни меня»                                      | Воображение, двигательная память   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» 261                       |
|  | 4.«Прямой счет»                                       | Интеллект, навыки общения  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» 265                       |
|  | 5.«Добавь слово» (Бондаренко А.)                      | Ориентировка в пространстве  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр.266                 |
|  | 6.«Узнай на вкус» (Бондаренко А.)                     | Речь, память, способность к сосредоточению, сравнивать свои ощущения, характеризовать их     | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 268                |
|  | 7.«Кто кем  | Внимание, воображение,   | Широкова Г.А.  |

|                |                                       |   |   |
|----------------|---------------------------------------|---|---|
|                | будет?»                               | мышление  | «Практикум для детского психолога» , стр. 272               |
|                | 8.«Кем был?»                          | Мышление, речь, воображение   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр.272  |
|                | 9.«Не пропусти профессию»             | Способность к произвольномк переключению внимания, расширение кругозора | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 269 |
|                | 10.«Змейка, или закончи слово»        | Речь, память, умение работать в группе                                  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 273 |
|                | 11.«Как это можно использовать?»      | Воображение, творческое мышление  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 280 |
|                | 12.«Похоже – не похоже»               | Внимание, мышление  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 289 |
|                | 13.«Измени конец сказки» (Климина И.) | Слуховое и зрительное внимание  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 290 |
|                | 14.«Лабиринт» (Томашпольская И.)      | Мелкая моторика, слуховое внимание                                      | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 288 |
|                | 15.«Подходят – не подходят»           | Воображение, грамматический строй речи                                  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 289 |
|                | 16.«Видеоскоп»                        | Зрительная память   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 294 |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                       |   |   |
|                | 1.«Аудиозагадка» (И.Климина)          | Слуховое, зрительное внимание   | Широкова Г.А. «Практикум для детского                       |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | психолога» , стр. 290                                       |
|  | 2.«Если бы да кабы...»                          | Воображение   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 244 |
|  | 3.«Узнай предмет»                               | Восприятие, тактильная память   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 237 |
|  | 4.«Подарки»                                     | Воображение, коммуникативные навыки, моторика                             | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 234 |
|  | 5.«Кричалки – шепталки - молчалки» (Шевцова И.) | Восприятие, произвольность поведения                                      | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 236 |
|  | 6.«Четыре стихии»                               | Внимание  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 236 |
|  | 7.«По кочкам»                                   | Моторная ловкость   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 204 |
|  | 8.«Мяч в круге» (Ю. и М. Шевченко)              | Координация движений, невербальное общение                                | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 201 |
|  | 9.«Путешествие в страну звуков» (Сигимова Ш.)   | Слуховое восприятие, воображение  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 290 |
|  | 10.«На что похожа фигура?» (Бартанникова И.)    | Речь, творческое воображение, умение выделять различные признаки предмета | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 277 |
|  | 11.«Отгадай число» (Гурин Ю.)                   | Мышление  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 215 |
|  | 12.«Кто   | Восприятие формы  | Широкова Г.А.   |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
|             | наблюдательнее?»   |  | «Практикум для детского психолога» , стр. 234               |
|             | 13.«Узнай и назови»  | Речь, тактильная чувствительность                          | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 232 |
|             | 14.«Чудесный лес»  | Творчески способности                                      | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 226 |
|             | 15.«Арифметический мяч» (Гурин Ю.)                           | Мышление, внимание, навык счета                            | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 215 |
| <b>МАРТ</b> |  |  |   |
|             | 1. «Жужа»  | Проявление отрицательных эмоций                            | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 193 |
|             | 2. «Верх - вниз»   | Мышление, навык прямого и обратного счета                  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 216 |
|             | 3. «Главные буквы»   | Звуковосприятие, грамматический строй речи                 | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 217 |
|             | 4. «Дом из зерна»  | Творческое воображение, образное мышление, мелкая моторика | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 274 |
|             | 5. «На мостике»  | Коммуникативные навыки, моторная ловкость                  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 200 |
|             | 6. «Выкладывание различных фигур из заданного числа палочек» | Воображение, мышление, мелкая моторика                     | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 220 |
|             | 7. «Нехотелка»   | Двигательная активность, полушарное взаимодействие,        | Широкова Г.А. «Практикум для                                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | межмыслительные процессы  | детского психолога» , стр. 225                              |
|   | 8. «Мысленное путешествие по картинке»    | Воображение, осознание собственных чувств и переживаний   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 145 |
|   | 9. «Услыш свое имя»                       | Скорость реакции, моторная ловкость   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 234 |
|   | 10. «Туда и обратно» (Ю. Гурин)           | Мышление, навыки прямого и обратного счета  | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 216 |
|   | 11. «Только на эту букву» (Бондаренко А.) | Внимание, грамматический строй речи, произвольность   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 277 |
|   | 12. «Киолента» (Сигимова Ш.)              | Невербальные средства общения, память   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 145 |
|   | 13. «Осьминог»                            | Работа в команде, довкасть, сообразительность, целеустремленность   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 187 |
|   | 14. «Войди в круг – выйди из круга»       | Эмпатия, поаедение в одиночестве, навыки межличностной коммуникации   | Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» , стр. 189 |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |   |   |   |
| Мониторинг готовности психических процессов детей старшего дошкольного возраста к школе | 1. «Систематизация» (по Венгер Н.Б.)      | Метод определения уровня развития действий логического мышления на материале систематизации объектов по величине и форме  | Ничипорюк Е.А. «Диагностика в детском саду» - стр.101       |
|   | 2. «Схематизация» (по Бардиной Р.И.)      | Метод определения уровня развития наглядно – образного мышления; содержит задачи на использование условно – схематических изображений для ориентировки в пространстве | Ничипорюк Е.А. «Диагностика в детском саду» - стр. 105      |
|   | 3. «Корректирующая                        | Метод определения уровня  | Ничипорюк Е.А.  |



|   |                                       |  |  |
|---|---------------------------------------|--|--|
|   | проба»<br>(варианты методики Бурдона) | развития способности к распределению внимания.   | «Диагностика в детском саду» - стр. 114  |
|   | 4. «Эталоны»<br>(по Дьяченко О.М.)    | Особенности овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам.  | Ничипорюк Е.А. «Диагностика в детском саду» - стр.96                           |
| <b>МАЙ</b>  |                                       |  |  |
| Мониторинг готовности психических процессов детей старшего дошкольного возраста к школе | 1.«Кто самый – самый?»                | Изучение уровня логического мышления, умение оперировать вербальным материалом, делать выводы на основе словесно-логического рассуждения. Умение абстрагироваться от жизненного опыта и оперировать сведениями, данными условием задачи. | Соколова Ю.А. «Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет » - стр.38 |
|   | 2.«Десять слов»                       | Выявление уровня словесной памяти.   | Ничипорюк Е.А. «Диагностика в детском саду» - стр. 96                          |
|   | 3.«Разложи картинки»                  | Выявление умения выделять логическую последовательность на основе образного мышления.  | Шеввердина Н.А. «Тестирование будущих первоклассников » - стр.113              |
|   | 4.«Разговор о школе»                  | Выявление мотивационной готовности к школе – мотивов, побуждающих ребенка ходить в школу.  | Ничипорюк Е.А. «Диагностика в детском саду» - стр.237                          |

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников МБДОУ и педагогов (примерный перечень):

| <b>Педагоги</b>   | <b>Родители</b>  |
|---|--|
| Анкета «Изучение психологического климата коллектива»<br><i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>  | Опросник «Анализ семейного воспитания»<br><i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i>  |
| Тест Т.Лири<br><i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>                                  | Типовое стояние семьи<br><i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i>   |
| Тест описания поведения<br><i>Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.</i>         | Биографический опросник<br><i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>   |
| Методика «Ценностные ориентации»<br>М.Рокича<br><i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i> | Анкета для определения социально-бытовых навыков<br><i>Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i> |

|   |  |
|---|--|
| Анкета для исследования социально-психологического климата коллектива | Анкета «Изучение социально-эмоциональной сферы личности ребенка» |
| Анкета «Оценка психологического здоровья дошкольников»                | Диагностика уровня эмоционального развития ребенка               |

### В. Психопрофилактика

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ✓ Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – художественно-эстетическое и особенностей ДОУ (общеразвивающий вид), с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

#### С. Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### Д. Психологическое просвещение

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

## **2.7. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетных направлений деятельности МБДОУ (познавательное развитие и речевое развитие) и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

**Образовательная область «Физическое развитие»,** направления «Здоровье», «Физическая культура».

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

## **2.8. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МДОУ в условиях реализации ФГОС**

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.

9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

С методистом

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии).

13. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

## **2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

✓ Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение ДОО оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

**Материально-техническая база:**

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

#### 3.2 Содержание методического материала и средств обучения и воспитания

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Основные программы                 | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Е.Н.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др).  |
| Парциальные программы и технологии | Комплексная программа психолого –педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» от 3-х до 7 лет (авт.-составитель . Н.Ю .Куржаева, Н.В.Вараева и др.).<br>Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт.-составитель. Крюкова С.В., Слободяник Н.П)<br>Развивающая программа «Готовимся к школе» (авт.-составитель. Н.П.Локалова, Д.П.Локалова) |
| Пособия                            | см. раздел «Список используемой литературы»  |

#### 3.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

| Возраст | Социальные нормы и правила   |
|---------|--|
| 1       | 2  |
| 3-4     | <p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>                                    |
| 4—5     | <p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>   |
| 5-6     | <p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p> |

|     |  |
|-----|--|
| 6-7 | Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми |
|-----|--|

### 3.4. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей (из примерной программы и СанПиН)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

| Вид помещения. Функциональное использование   | Оснащение  |
|---|--|
| <p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li><li>• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li><li>• Реализация организационно-планирующей функции</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Рабочая зона педагога-психолога</li><li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий</li><li>• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</li><li>• Уголок для консультирования</li><li>• Зона коррекции</li><li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li><li>• Конструкторы различных видов</li><li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li><li>• Развивающие игры</li><li>• Раздаточные и демонстративные материалы</li><li>• Информационный уголок для родителей</li></ul> |

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются помещения МБДОУ.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

#### **Список используемой литературы:**

##### Основные программы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Е.Н.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др).

##### Парциальные программы

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.

2. Вкус и запах радости. Л.А.Никифорова: М.Книголюб, 2005.

3. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.

4. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.

5. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.

6. 70 развивающих заданий для дошкольников.3-4 года. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.

7. 70 развивающих заданий для дошкольников.5-6 лет. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014

8. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2005.

9. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2005.

10. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева: М.Книголюб, 2005.

11. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. С.Г.Королева: Волгоград. «Учитель», 2010.

12. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьева: С-Петербург, Детство-пресс, 2011.

13. Программа психопрофилактических занятий с детьми дошкольного возраста. Т.Н. Трясорукова. Ростов-на-Дону, Феникс, 2011.

14. Программа адаптации «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста» / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Волгоград, Учитель, 2012.

15. Программа коррекционно-развивающих занятий в младшей группе. В.Л. Шарохина

16. Программа по развитию интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста. Е.О. Севостьянова, Сфера, 2008.

17. Программа коррекции и развития социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. А.В. Запорожец, Я.З. Немирович

Литература по общей, педагогической, социальной и возрастной психологии

1. Настольная книга практического психолога. Ч.1 Е.И.Рогова: «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001
2. 1. Настольная книга практического психолога. Ч.2 Е.И.Рогова: «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001
3. Работа педагога – психолога в ДОУ. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. М. : Айрис-пресс, 2005.
4. Практикум для детского психолога. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
5. Перспективное планирование работы психолога в ДОУ. Практическое пособие. Г.А.Прохорова: М. Айрис-Пресс, 2006.
6. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. И.В.Дубровина: М.-Академ А, 1997.
7. Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности. Т.В.Лавреньева: ООО «Издательство Гном и Д», 2002.
8. Тестирование детей. В.Богомолов: Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
9. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. . Ростов н/Д: «Феникс», 2009.
10. Лучшие психологические тесты. М.В.Олейникова. ООО «Издательство «Сова», 2010.
11. Методические материалы для психологического обследования детей 5-7 лет. В.И.Чирков: НПЦ «Психодиагностика», 1995
12. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. .Е.А.Ничепорюк: Ростов-на-Дону, 2001.
13. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. А.Н.Веракса: М. Мозайка-синтез, 2012
14. Азбука общения. Л.М.Шипицына, Л.М.Защиринская.: Детство-пресс, 1998
15. Как учить детей общаться. Д.И.Бойков, С.В.Бойкова.: С-Петербург, НОУ «Союз», 2004
16. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. С.И.Семенова: М.Аркти, 2004
17. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Т.П.Смирнова: Ростов н/Д: «Феникс», 2004
18. Психология. Нестандартные занятия. Старшая группа. Р.А.Жукова: Волгоград, издательский дом «Корифей», 2010.
19. Развитие воображения у детей. Л.Ю.Субботина: Ярославль, Академия развития, 1997
20. Игры и упражнения по развитию творческого воображения у дошкольников В.Н.Лукьяненко, Н.И.Титаренко: Ростов- на –Дону, 1994.
21. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада. Т.В.Бавина, Е.И.Агаркова: М. Аркти, 2011
22. Арт-терапия в работе с детьми. М.В.Киселева: С-Петербург, Речь. 2006
23. Эмоции и чувства. А.Н.Лук: М.Знание, 1997.
24. Общение детей до 5 лет. Ю.В.Филиппова: Ярославль, Академия Развития, 2001
25. Развитие восприятия детей 3-7 лет. Т.В.Башаева: Ярославль, Академия Развития, 2001
26. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений. Опыт экспериментальной деятельности МБДОУ №293 г. Ростова –на –Дону, 2004

27. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Практическое пособие. Н.В.Кирюхина: М. Айрис-пресс, 2005
28. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. А.С.Галанов.: М. Аркти, 2005
29. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С.Роньжина: Книголюб, 2003
30. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. 1-3 года. Е.А.Янушко: М. Мозаика-синтез, 2007
31. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. Е.А.Алябьева.: М. Сфера, 2008
32. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница: М. Сфера, 2005
33. 150 развивающих игр для дошкольников. У.Пенни: ООО «Попурри», 2005
34. Развивающие игры в ДОУ. Г.М.Бондаренко.: Воронеж: ИП Лакоценина, 2012
35. Двигательный игротренинг для дошкольников .А..А. Потапчук: С-Петербург, Речь, 2003
36. Тренинг преодоления конфликтов. Н.Н.Васильев.: С-Петербург, Речь, 2003
37. Игра с правилами в дошкольном возрасте .Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова: Екатеринбург, 1997
38. Развивающие игры. Загадочные истории. Л.Машин, Е. Мадышева: Харьков. Фолио, 1997
39. Предупреждение и разрешение конфликтов к дошкольников.В.Я.Зедгенидзе: М.Айрис-дидактика, 2005
40. Непослушный ребенок. Джеймс Добстон: Пенаты, 1992
41. Физиолого-педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка. Л.Ф.Трохимчук, О.И.Шквирина: Ростов -на Дону, 1994
42. Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф.Фомичева: Москва-Воронеж, 1997
43. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Пособие для практических работников ДОУ. Г.С.Швайко: М.Айрис-дидактика, 2005
44. Шестилетние дети с задержкой психического развития. У.В.Ульенкова: М.Педагогика. 1990
45. Ребенок от 7-14 лет. Как научить вашего ребенка общаться. Лорен Бредвей.: М.Юнвейс, 1997
46. Становление личности ребенка 6-7 лет. Н.И.Непомнящая.: М.Педагогика, 1992
47. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. М.Г.Копытина: Ростов-на- Дону, Баро-пресс, 2004
48. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. Р.Т.Байярд, Д.Байярд: М.Академический проект, 2013
49. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. М.Кипнис: ООО издательство АСТ, 2009
50. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. Л.Матвеева, И.Выбойщик: М.АСТ-ПРЕСС, 1996
51. Коммуникативный тренинг. Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс: С-Петербург, Речь, 2010
52. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. И.В.Павлов: С-Петербург, Речь, 2008
53. Знаете ли вы себя ?. К.М.Левитан.: С.Профтекс, 1997
54. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога»
55. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.

*подборка ссылок на различные сайты*

<http://vch.narod.ru/index.html/> Психологические тесты

<http://magazine.mospsy.ru/> Московский психологический журнал  
<http://www.psi-net.ru/> Информационная сеть российской психологии  
<http://www.art-therapy.ru/> Сайт по арт-терапии  
<http://www.psychology.ru/links> много-много ссылок по психологии  
<http://psychol.narod.ru/sites.htm> многопрофильные сайты по психологии  
<http://psy-creation.pp.net.ua/forum/1> форум по арт-терапии  
<http://www.narrative.ru/> центр направленной психологии и практики  
<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы  
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»  
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»  
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»  
<http://kurbatova.psy-help.com/> Онлайн-проект «Свой психолог»  
<http://psy.piter.com/> Психпортал  
<http://www.psy.msu.ru/> факультет психологии МГУ  
<http://psychology.ru/> Психология на русском языке  
<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии  
<http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm> Библиотека Нестор – Психология  
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР  
<http://www.myword.ru/> Библиотека My Word



**Сравнительный мониторинг  
качества освоения образовательных областей  
(целевых ориентиров) с учетом ФГОС ДОО  
2020-2021 учебный год**

| № группы                            | Социально-коммуникативное развитие (%) |               | Познавательное развитие (%) |               |
|-------------------------------------|--|---------------|-----------------------------|---------------|
|                                     | На начало года                         | На конец года | На начало года              | На конец года |
| Младшая группа № 4                  |  |               |                             |               |
| Младшая группа № 2                  |  |               |                             |               |
| Средняя группа №6                   |  |               |                             |               |
| Средняя группа № 7                  |  |               |                             |               |
| Старшая группа №3                   |  |               |                             |               |
| Старшая группа № 5                  |  |               |                             |               |
| Подготовительная к школе группа №1  |  |               |                             |               |
| Подготовительная к школе группа № 9 |  |               |                             |               |
| Подготовительная к школе группа №12 |  |               |                             |               |

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Подготовительная группа № 1

|         | Личностно-мотивационная готовность | Волевая готовность | Эмоциональная готовность | Психомоторное развитие | Интеллектуальная готовность | Уровень психического развития | ИТОГО |
|---------|------------------------------------|--------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------|
| высокий |                                    |                    |                          |                        |                             |                               |       |
| средний |                                    |                    |                          |                        |                             |                               |       |
| низкий  |                                    |                    |                          |                        |                             |                               |       |

Подготовительная группа № 9

|         | Личностно-мотивационная готовность | Волевая готовность | Эмоциональная готовность | Психомоторное развитие | Интеллектуальная готовность | Уровень психического развития | ИТОГО |
|---------|------------------------------------|--------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------|
| высокий |                                    |                    |                          |                        |                             |                               |       |
| средний |                                    |                    |                          |                        |                             |                               |       |
| низкий  |                                    |                    |                          |                        |                             |                               |       |

Подготовительная группа №12

|         | Личностно-мотивационная готовность | Волевая готовность | Эмоциональная готовность | Психомоторное развитие | Интеллектуальная готовность | Уровень психического развития | ИТОГО |
|---------|------------------------------------|--------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------|
| высокий |                                    |                    |                          |                        |                             |                               |       |
| средний |                                    |                    |                          |                        |                             |                               |       |
| низкий  |                                    |                    |                          |                        |                             |                               |       |