

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №51 «Золотой орешек» г. Пятигорска

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №51 «Золотой орешек»
№6 от 24 августа 2016 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №51
«Золотой орешек» г. Пятигорска
Морозова О.В.
приказ № 77 от «27» августа 2016 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №51 «Золотой орешек» г.Пятигорска

составлена с учетом примерной программы «От рождения до школы»
Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

Составители:
Нуждина Е.В. – старший воспитатель
Еременко Л.М. – воспитатель
Соловьева О.А. - воспитатель

Г.Пятигорск, 2016 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №51 «Золотой орешек»	3
1.1.1	Введение	3
1.1.2	Цели, задачи реализации программы дошкольного образования	3
1.1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.1.5	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2	Планируемы результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ	10
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	10
1.2.2	Система оценки результатов освоения Программы	12
1.3.	Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть)	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Принципы проектирования образовательного процесса	16
2.2	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	18
2.3	Содержание коррекционной работы	34
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	38
2.4.2	Преимущества ДОУ и школы	42
2.4.3	Взаимодействие с социумом	44
2.4.4	Дополнительные образовательные услуги	45
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	59
2.7	Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть)	66
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация жизнедеятельности детей	76
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81

3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	85
3.4	Особенности организации предметно-развивающей среды ДОУ	88
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ К ООП ДОУ	92

I Целевой раздел

1.1 пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования

1.1.1 Ведение

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек» с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программы учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек» (далее ДОУ) примерной основной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации примерной основной образовательной программы дошкольного общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Обеспечение **преемственности основных** образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Содержание воспитательно-образовательного процесса реализуется на основе:

- комплексной программы для групп общеразвивающей направленности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: «Мозаика – Синтез», 2015 г.

- парциальной программы:

«Безопасность» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, СПб.: «Детство-Пресс», 2004 г.

«Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2005 г.

«Ритмическая мозаика» под редакцией Бурениной А.И. – СПб.: ЛОИРО, 2000 г.

- региональной программы:

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2011 г.

- «Региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения
Примерная программа «безопасность дорожного движения» в рамках образовательной области «безопасность»» под редакцией Рихтер О.В.

1.1.3 Принципы и подходы к реализации программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности
- Партнерство с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Учет этнокультурной ситуации развития детей
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В ДОУ воспитывается 399 ребенка. Из них:

В ДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
II группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Общеразвивающая	3	82
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Общеразвивающая	2	76
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Общеразвивающая	2	76
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Общеразвивающая	3	95
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Общеразвивающая	2	70

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 62 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 31 педагогов: из них 25 воспитателей. Специалисты: педагог – психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель – 2 человека.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	9 человек
	среднее педагогическое образование	19 человек
2. По стажу	до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	
	свыше 15 лет	
3. По результатам	высшая квалификационная категория	15
	первая квалификационная категория	11
	не имеют квалификационная	3

аттестации	категории	
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива - 42 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2015-2016
	Количество детей/семей	399/353
Особенности семьи	Полные семьи	293
	Одинокие	6
	В разводе	19
	Вдовы	4
	Опекуны	-
	многодетные	32
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	169
	Живут с родителями	174
	снимают	11
Образование	высшее	212
	н/высшее	38
	среднее	177
	с/спец.	147
	н/среднее	36
Социальный состав	интеллигенция	88
	рабочие	213

служащие	108
домохозяйки	117
предприниматели	84

Инновационная работа ДОУ

На базе МБДОУ детский сад 51 «Золотой орешек» с 2012 г. работает городская инновационная площадка по проблеме «Новые формы взаимодействия ДОУ и семьи». Основная цель инновационной площадки - разработать и внедрить в практику работы ДОУ новые формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. В рамках работы инновационной площадки были разработаны и апробированы в ДОУ технологиями работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (заключение договора, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация совместных мероприятий: работа родительского клуба, проведение круглых столов, мастер-классов, вечера вопросов и ответов, совместные праздники.
4. Дифференцированная работа с семьями с учётом проблемного поля семьи: посещение ребёнка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

В 2016-2017 учебном году инновационная площадка МБДОУ детский сад №51 «Золотой орешек» заканчивает свою работу по проблеме «Новые формы взаимодействия ДОУ и семьи».

Основные направления развития детей

Основными приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются:

- Все группы ДОУ имеют общеобразовательную направленность
- В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования общеразвивающей направленности и ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

1.1.5 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: «Мозаика – Синтез», 2015 г. ¹

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ

1.2.1 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
 - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять

самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
 - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
 - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
 - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- . У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2 Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в двух направлениях: развитие интегративных качеств личности детей и результативность образовательного процесса в различных сферах. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка (Приложение №1).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;*
- сложившиеся традиции Организации или Группы.*

При организации образовательного процесса ДОУ учитываются климатические особенности региона.

Ставропольский край находится на юге России. Большая часть территории Ставропольского края занята Ставропольской возвышенностью. В полосе предгорий выделяется район Кавказских Минеральных Вод. Город Пятигорск находится в составе КМВ. Климат в Пятигорске – умеренно-континентальный. Погода здесь более изменчивая, чем в других частях региона, благодаря доступности города прохладным ветрам с заснеженных вершин Главного Кавказского хребта. Тем не менее, лето здесь теплое, а зима сравнительно мягкая.

Лето в Пятигорске почти всегда теплое, иногда даже жаркое, временами температура может достигать +35° С. Но благодаря ветрам, дующих с гор, и невысокой влажности воздуха, жара переносится довольно легко.

Осень довольно сухая и прохладная, с небольшим количеством осадков. Однако бывают и теплые дни, когда температура может достигать +20° С. Первые заморозки обычно наступают только в ноябре.

Зима довольно мягкая. Самый холодный месяц – январь. Средняя месячная температура ниже нуля наблюдается в течение всех трех зимних месяцев. Количество морозных дней в Пятигорске невелико, так же, как и количество осадков в зимний период, большая часть их приходится на теплое время. Зимняя погода держится, в среднем, около двух месяцев, в течение которых часто бывают туманы и оттепели, при которых температура может подняться до +18° С.

Весна в Пятигорске часто сопровождается туманами и дождями. Резкий переход от весны к лету – характерная особенность курорта. В апреле средняя температура составляет +8° С, а в мае уже +15° С.

Основными чертами климата являются: мягкая зима и жаркое лето.

В режим дня ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период – учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2) летний период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

Демографические особенности организации образовательного процесса

Анализ социального статуса семей ДООУ выявил, что в детском саду из полных 83% , из неполных 17%, из многодетных 9,1% семей и матери-одиночки 1,7%. Основной состав родителей среднеобеспеченные.

Национально-культурные особенности организации образовательного процесса

Этнический состав воспитанников детского сада: русские, армяне, азербайджанцы, карачаевцы, узбеки, таджики, греки, вьетнамцы, китайцы и т.д. но основной контингент - дети из русскоязычных семей (80%). Воспитание и обучение в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомства с национально - культурными особенностями родного края, КМВ.

Знакомясь с достопримечательностям места проживания, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённой временный период, в определённых этнокультурных условиях . Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, ООД, проектную деятельность.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1 Принцип проектирования воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода -интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы дано в приложении №2.

Воспитатель в праве менять тему недели в зависимости от настроения детей, возникновению в неплановых мероприятиях, погодных условий ит.д. Планирование образовательной деятельности рассчитано на пятидневную неделю.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049013, не регламентируется количество занятий с детьми дошкольного учреждения; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.ⁱⁱ

2.2 Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Структура образовательного процесса

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается:

- организованная образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах
- самостоятельная деятельность детей
- Образовательная деятельность в семье

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (далее ООД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении **при проведении** физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Она способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется, с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление

дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются:

- воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатом коллективного труда;
- формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, о роли в обществе и жизни каждого человека.

Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития.

Основная задача данного вида деятельности формирование целостной картины мира расширение кругозора.

Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении.

Данный вид деятельности реализуется через продуктивные виды деятельности - рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку.

Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира
- развитие литературной речи
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиНа.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения

к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» согласно возрасту воспитанников представлено в примерной основной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - стр.46-63

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнения Рассказ Ситуативный разговор Творческие задания, дидактическая игра Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Обучение Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение произведений художественной литературы

**Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие игровой деятельности

- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации для занятий с , М.: «Мозаика-Синтез», 2006 г.
- Алябьева Е.А. «Игры-забавы на участке детского сада», М.: «ТЦ Сфера», 2015 г.
- Алябьева Е.А. «Игры-путешествия на участке детского сада», М.: «ТЦ Сфера», 2015 г.
- Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии» занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет, часть 1 и 2, М.: «ТЦ Сфера», 2014 г.
- Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. «Играем и учимся дружить» социализация в детском саду, М.: «ТЦ Сфера», 2013 г.
- Федяева Н.В, Белодед Г.А «Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ», СПб.: «Детство-Пресс», 2013 г.
- Микляева Н.В. «Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ», М.: «ТЦ Сфера», 2012 г.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И, Пеганова С.Н. «Играют девочки гендерный подход в образовании» учебно-методическое пособие, М.: «Цветной мир», 2013 г.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И, Пеганова С.Н. «Играют мальчики гендерный подход в образовании» учебно-методическое пособие, М.: «Цветной мир», 2013 г.
- Савина А.А. «Развивающие игры» СПб.: «Дельта», 1998 г.
- Федотова А.М. «Познаем окружающий мир играя», «ТЦ Сфера», 2014 г.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- Шалаева Г.П. «Новые правила поведения для воспитанных детей», М.: «Слово-АСТ», 2011 г.
- Петрова В.И, Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7, М.: «Мозаика-Синтез», 2006 г.
- Жукова Р.А. «Трудовое воспитание разработка занятий» младшая группа, В.: «Корифей», 2009 г.
- Жукова Р.А. «Трудовое воспитание разработка занятий» средняя группа, В.: «Корифей», 2009 г.
- Ефанова З.А. «Трудовое обучение нестандартные занятия» подготовительная группа, В.: «Корифей», 2010 г.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста, части:1, 2 и 4., СПб, «Детство-Пресс», 2011 г.
- Павлова Г.Я, Захарова Н.Н., Сергеева Н.В., «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности», М.: «ТЦ Сфера», 2012 г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука», М.: «Цветной мир», 2013 г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», М.: «Цветной мир», 2013 г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь-друг, огонь-враг», М.: «Цветной мир», 2013 г.
- Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено» познавательные игры с дошколятами и школьниками, Н.: «Сибирское университетское издательство», 2008 г.

- Надеждина В., «Правила дорожного движения для детей», М.: «Аст», 2006 г.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

- Попова Т.А. «Интегрированные циклы занятий» по приобщению к русской народной культуре для занятий с детьми 4-5 лет, М.: «Мозаика-Синтез», 2010 г.
- Кондрькинская Л.А. «С чего начинается Родина?» , М.: «ТЦ Сфера», 2005 г.
- Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной» методическое пособие, М.: «ТЦ Сфера», 2015 г.
- Черноиванова Ж.В., Власова М.В., Зяблова Е.В. «Сценарии праздника Великой Победы», В.: «Учитель», 2015 г.
- Антонов Ю.Е. «Великой Победе посвящается» праздники в детском саду, М.: «ТЦ Сфера», 2010 г.
- Соболева Л.Г. «Прогулки по Кавминводам, или Читайка и Умняша рассказывают», г.Пятигорск, «Колибри», 2009 г.
- Соболева Л.Г. «Ставрополь в военные годы, или Читайка и Умняша рассказывают», г. Пятигорск, «Колибри», 2012 г.
- Литвинова Р.М. «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры), Ставрополь, 2016 г.
- Баранникова Н.А. «О мальчишках и девченках, а также их родителях» методическое пособие, М.: «ТЦ Сфера», 2012 г.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И, Пеганова С.Н. «Играют девочки гендерный подход в образовании» учебно-методическое пособие, М.: «Цветной мир», 2013 г.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И, Пеганова С.Н. «Играют мальчики гендерный подход в образовании» учебно-методическое пособие, М.: «Цветной мир», 2013 г.
- Подрезова Т.И. «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ» патриотическое воспитание, М.: «Айрис-дидактика», 2008 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях

объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» согласно возрасту воспитанников представлено в примерной основной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - стр. 63-90

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии Наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в специально оборудованных условиях Игровые занятия с использованием полуфункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры-дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игры-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематические прогулки Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

**Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области
«Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие

- Хохрякова Ю.М. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста», М.: «ТЦ Сфера», 2014 г.
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» игры-занятия для дошкольников, М.: «ТЦ Сфера», 2010 г.
- Алябьева Е.А. «Сказки о предметах и их свойствах», М.: «ТЦ Сфера», 2014 г.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет», М.: «ТЦ Сфера», 2012 г.

- Скорлупова «Большое космическое путешествие» игровая неделя в ДОУ, М.: «Скрипторий 2003», 2006 г.
- Николаева С.Н. «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада, М.: «Мозаика-Синтез», 2010 г.
- Николаева С.Н. «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада, М.: «Мозаика-Синтез», 2010 г.
- Николаева С.Н. «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада, М.: «Мозаика-Синтез», 2010 г.
- Николаева С.Н. «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада, М.: «Мозаика-Синтез», 2010 г.
- Николаева С.Н. «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада, М.: «Мозаика-Синтез», 2010 г.
- Николаева С.Н. «Народная педагога в экологическом воспитании дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2010 г.
- Баймашова В.А. «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» система работы, М.: «Мозаика-Синтез», 2008 г.
- Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2-4 лет, М.: «Мозаика –Синтез», 2005 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесе» методические рекомендации, М.: «ТЦ Сфера», 2008 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе» методические рекомендации, М.: «ТЦ Сфера», 2008 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о тайге и ее обитателях» методические рекомендации, М.: «ТЦ Сфера», 2008 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере» методические рекомендации, М.: «ТЦ Сфера», 2008 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о домашних и декоративных птицах» методические рекомендации, М.: «ТЦ Сфера», 2008 г.
- Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», М.: «Вентана-Граф», 2013 г.

Формирование элементарных математических представлений

- Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, М.: «Мозаика-Синтез», 2006 г.
- Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. «Математическая тетрадь для дошкольников», М.: «Просвещение», 1993 г.
- Кралина М.В. «Логика для обучения детей в семье, детском саду и далее...», Екатеринбург, «У-Фактория», 1998 г.
- CD-диск Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» первая и вторая младшие группы, М.: «Мозаика-Синтез», 2014
- CD- диск Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группы, М.: «Мозаика-Синтез», 2014
- CD-диск Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группы, М.: «Мозаика-Синтез», 2014
- CD-диск Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группы, М.: «Мозаика-Синтез», 2014

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала, М.: «Мозаика-Синтез» №, 2006 г.
- Николаева С.Н «Ознакомление дошкольников с неживой природой», М.: «Педагогическое общество России», 2005 г.
- Веракса Н.Е, Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г.
- Кайе В.А. «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет», М.: «ТЦ Сфера», 2014 г.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Чтение - условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. **Читатель- дошкольник** зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются формирование круга детского чтения и организация процесса чтения. При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо в первую очередь руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно- речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, чтение ее непосредственным интересом и увлечением.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» согласно возрасту воспитанников представлено в примерной основной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - стр. 90-101

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение Рассматривание иллюстраций Чтение Рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры	Речевые стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение слушание воспроизведение Имитирование Тренинги (действия по	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей словотворчество	Речевые игры Беседы Чтение Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы 0 обучение пересказу по серии сюжетных картинок - обучение пересказу по картине -обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) - показ настольного театра, работа с фланелеграфом - творческие задания -заучивание -чтение художественной познавательной литературы - литературные викторины</p>	<p>речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Беседа Дидактические, настольно-печатные, словесные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Конкурсы чтецов</p>		
---	---	--	--

**Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области
«Речевое развитие»**

- Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М.: «Просвещение», 1981 г.
- Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2005 г.
- Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок», М.: «Мозаика-Синтез», 2006 г.

- Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье», М.: «Мозаика-Синтез», 2005 г.
- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе», М.: «Мозаика-Синтез», 2006 г.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», М.: «Мозаика-Синтез», 2010 г.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», М.: «Мозаика-Синтез», 2010 г.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе», М.: «Мозаика-Синтез», 2010 г.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе», М.: «Мозаика-Синтез», 2010 г.
- Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», М.: «Мозаика-Синтез», 2009 г.
- Волков Б.С., Волкова Н.В. «Учим общаться детей 3-7 лет», М.: «ТЦ Сфера», 2014 г.
- Алябьева Е.А. «От слова к диалогу» дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет, М.: «ТЦ Сфера», 2013 г.
- Алябьева Е.А. «Грамматика для дошколят» дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет, М.: «ТЦ Сфера», 2013 г.
- Алябьева Е.А. «Учим русский язык», дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет, М.: «ТЦ Сфера», 2013 г.
- Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. «Развиваем связную речь» методические рекомендации, М.: «ТЦ Сфера», 2012 г.
- Григорьева Т.С. «Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет», М.: «ТЦ Сфера», 2012 г.
- Медведева И.Я. «Улыбка судьбы. Роли и характеры», М.: «Линка-Пресс», 2002 г.
- CD-диск Гербова В.В. «Развитие речи в первой младшей группе детского сада», М.: «Мозаика-Синтез», 2012 г.
- CD-диск Гербова В.В. «Развитие речи во второй младшей группе детского сада», М.: «Мозаика-Синтез», 2013 г.
- CD-диск Гербова В.В. «Развитие речи в средней группе детского сада», М.: «Мозаика-Синтез», 2013 г.
- CD-диск Гербова В.В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада», М.: «Мозаика-Синтез», 2013 г.
- CD-диск Шиян О.А, Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Развитие творческого мышления» работаем по сказке, М.: «Мозаика-Синтез», 2013 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» согласно возрасту воспитанников представлено в примерной основной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»- стр. 128-136

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Дидактические игры Наблюдения Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке	Наблюдение Беседа Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Использование музыки: -На утренней гимнастике В сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении Музыкально-дидактические игры Выставки детского творчества	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия Импровизация мелодий на собственные слова, Придумывание песенок, танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов художников, иллюстраторов детских книг, композиторов Просмотр видеофильмов, мультфильмов

Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов, иллюстраторов детских книг		Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце Детский ансамбль, оркестр.	Обучение игре на музыкальных инструментах
---	--	--	---

**Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, М.: «Мозаика-Синтез», 2006 г.
- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», методическое пособие для воспитателей и педагогов для работы с детьми 2-7 лет, М.: «Мозаика-Синтез», 2005 г.
- Козлина А.В. «Уроки ручного труда», М.: «Мозаика-Синтез», 2006 г.
- Кайе В.А. «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет», М.: «ТЦ Сфера», 2014 г.
- Шуть Н.Н. «Организация детских праздников», М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г.
- Бревнова Ю.А. «Художественный труд в детском саду», М.: «ТЦ Сфера», 2011 г.
- Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников», СПб, «Детство-Пресс», 2007 г.
- CD-диск Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез», 2013 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» согласно возрасту воспитанников представлено в примерной основной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - стр. 128-136

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия (на спортивной площадке, в зале): - Сюжетно-игровые - Тематические Классические (ОРУ с предметами, ОРУ без предмет) развлечения	Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Игровые ситуации Утренняя гимнастика (на спортивной площадке, в зале): - классическая	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Сюжетно-ролевые игры	Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна

	- игровая - музыкально-ритмическая Физкультминутки Динамические паузы Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Имитационные движения Спортивные праздники Гимнастика после сна: Коррекционная Объяснение Показ		
--	---	--	--

**Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области
«Физическое развитие»**

- Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М.: «Мозаика-Синтез», 2009 г.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» система работы в младшей группе, М.: «Мозаика-Синтез», 2012 г.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» система работы в средней группе, М.: «Мозаика-Синтез», 2012 г.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» система работы в старшей группе, М.: «Мозаика-Синтез», 2012 г.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» система работы в подготовительной к школе группе, М.: «Мозаика-Синтез», 2012 г.
- Недовесова Н.П. «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей», СПб, «Детство-Пресс», 2014 г.
- Коротков И.М. «Подвижные игры детей», М.: «Советская Россия», 1987 г.
- Ермолаева С.Д. «Физкультура-это радость!» спортивные игры с нестандартным оборудованием, СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.
- Казина О.Б. «Веселая физкультура для детей и их родителей» занятия, развлечения, праздники, походы, Ярославль, «Академия Развития», 2005 г.
- Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду», М.: «Просвещение», 2001 г.

2.3. Содержание коррекционной работы

В ДОУ ведется работа с детьми имеющие отклонения в речевом и психическом развитии. Для этого в штате детского сада имеются специалисты: учитель – логопед, психолог. А также созданы условия для работы с детьми в данном направлении – оборудован кабинет психолого – логопедической помощи.

Согласно «Положению об организации работы учителя – логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп», на логопедические занятия отбираются дети старших подготовительных к школе групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико – фонематические нарушения.

Основной формой организации коррекционной логопедической работы с детьми являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является разработка индивидуального сопровождения каждого ребёнка, что ведет к успешности речевого развития и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с педагогом-психологом, воспитателями, специалистами, медицинскими работниками ДОУ.

Основные цели логопункта:

- своевременная и систематическая медико – психолого – педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно – методическая поддержка педагогов и родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формировании у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы логопункта:

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- социальная адаптация детей в коллективе;
- обеспечению равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно – пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Решение о прекращении систематических занятий с ребенком принимает логопед. Руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам, степенью успешности овладения им дошкольной образовательной программой и, когда уверен, что близкие ребенка (достигли) владеют достаточно широким репертуаром приемов развития детской речи и профилактики ее недостатков.

Важную помощь в организации учебно – воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Согласно приказу от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической

психологии в системе министерства образования Российской Федерации» одним из основных направлений деятельности службы является психологическая коррекция. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Основные направления деятельности психолога в ДООУ:

- организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации
- организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении
- диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы
- разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах
- развитие памяти, мышления, внимания детей
- организация консультативной работы с родителями воспитанников
- помощь заведующей в организации благоприятного микроклимата в коллективе педагогов и сотрудников.

В ДООУ психокоррекционная работа с детьми проводится во всех возрастных группах по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Основные методы коррекционного воздействия:

- индивидуальная игровая терапия;
- сказкотерапия;
- психогимнастика;
- куклотерапия;
- арттерапия;
- релаксационные упражнения;
- игры на развитие психомоторики.

Основные формы организации коррекционно-развивающей работы:

- групповые психокоррекционные занятия;
- индивидуальные психокоррекционные занятия;
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДООУ;
- индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- занятия по психологической подготовке к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанниками Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико – педагогической комиссией, ребенок направляется в специализированное ДООУ (по заболеванию).

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе «От рождения до школы» происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. **Культурные практики** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

К понятию «культурная практика» обращается также и М. Ю. Гудова. Автор рассматривает чтение, как особую культурную практику.

Из всего изученного, мы сделали вывод, что «культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Что же можно считать культурной практикой?

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Отдых приобщает детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения – формирует у детей стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивает творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширяет представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закрепляет умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники – расширяют представления детей о международных и государственных праздниках. Развивают чувства сопричастности к народным торжествам. Способствуют привлечению детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывают чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формируют основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность – предоставляет детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком и т.д.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивает умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживает желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формирует умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество – совершенствует самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формирует потребность проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействует посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В нашем детском саду мы планируем культурные практики, как в первую половину дня, так и после сна. Каждый день в перспективных планах запланировано чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, опытно-экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная ИЗО-деятельность, конструктивные игры. В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети научаются принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умений в различных видах деятельности, овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Таким образом, с помощью культурных практик мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО.

2.4.1 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- Обеспечение благоприятного течения адаптации
- Выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- Составление планов оздоровления
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности
- Объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4.Профилактическое направление

- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- Противорецидивное лечение хронических заболеваний

- Дегельминтизация
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях

Система оздоровительной работы в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим/ в адаптационный период - гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата	Пгруппа раннего возраста Все группы Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медики Все педагоги, медики Все педагоги, медики Все педагоги, медики
2.	Двигательная активность			
2.1	- <u>утренняя гимнастика</u> - на стадионе (участке) – в теплый период года В зале (группе) – в холодный период год	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп Инструктор по физ-ре (старшая и подготовительная к школе группы)
2.2	- <u>Организованная образовательная деятельность (ООД) по физической культуре</u> - в зале (группе) – в холодный период группе на стадионе – в теплый период года	Все группы Все группы	2р. В неделю 1 р. В неделю на улице (старшая и подготовительная группы)	Инструктор по физической культуре, воспитатели Воспитатели

2.3	- <u>Организованная образовательная деятельность (ООД) по музыкальному развитию детей</u> - в зале	Все группы	2 р. в неделю	Музыкальный руководитель, Воспитатель
2.4.	<u>Самостоятельная двигательная деятельность детей</u>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.5.	<u>Элементы спортивных упражнений и игр</u>	Старшая, подготовительная	2 р. В неделю	Воспитатели
2.6	<u>Подвижные игры</u>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.7	<u>Игры хороводы, игровые упражнения</u>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.8	<u>Корректирующая гимнастика после сна</u>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.9	<u>Индивидуальная работа по ОВО и МРД(чередуются)</u>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.10	<u>Активный отдых</u> -физминутки, динамические паузы -физкультурные досуги -Физкультурные праздники (зимой, летом)	Средняя, старшая, подготовительная группы Все группы Старшая, подготовительная группы	Ежедневно в ходе проведения ООД 1 р. в месяц 2 р. в год	Воспитатели Воспитатели Инструктор по физ-ре, воспитатели
3.	Оздоровительно-профилактические мероприятия			
3.1	- Влажная уборка помещения (согласно графику уборки помещения)	Все группы	Ежедневно	Помощник воспитателя, Медсестра
3.2	-Соблюдение воздушного и теплового режима (согласно графику проветривания помещения)	Все группы	Ежедневно	Помощник воспитателя, медсестра
3.3	-Мытье игрушек	Все группы	1 р. в день (II группа раннего возраста 2 р. в день)	Воспитатели
3.4	-.Стирка комнатных растений	Все группы	1 р. в неделю	Воспитатели

3.5	- Мытье комнатных растений	Все группы	1 р. в неделю	Воспитатели
3.6	-Физиотерапевтические процедуры - кварцевание	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна) и по медицинским показателям	Воспитатели Медсестра
3.7	- Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатель Медсестра
4.	Закаливание			
4.1	- Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Летний оздоровительный период	Воспитатели
4.3	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

2.4.2 Преемственность ДОО и школы

Наше учреждение уже не один год сотрудничает с МБОУ Константиновская СОШ№7 (школа). Преемственность ДОО и школы представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления. Ежегодно разрабатывается план преемственности между МДОУ и школой, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

Цель преемственности - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Задачи непрерывного образования на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Задачи непрерывного образования на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Этапы работы по осуществлению преемственности ДОО со школой:

1 этап - поступление ребенка в ДОО:

- учет детей
- медицинское обследование
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Проведение открытых занятий в ДОО.
- Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при воспитании детей в ДОО и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)

3 этап – плавный переход из ДОО в школу.

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительной группы.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.
- Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед.

Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника", поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОО и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация открытых занятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

В нашем детском саду действуют следующие формы осуществления преемственности:

1. Периодически дети совершают экскурсию в школу. Дети имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками. Знакомятся с основными помещениями школы: библиотекой, столовой, спортивным залом, спортивной площадкой, школьным музеем. В сентябре дети подготовительной группы присутствовали на школьной линейке. Эти встречи оставляют особенно радостные впечатления у детей.

2. За год до поступления детей, администрация школ определяет учителей, которые будут осуществлять набор первоклашек. Учителя приглашаются на родительские собрания подготовительной группы в начале учебного года и в конце. Где они рассказывают о программах реализуемых ими в школах, о требованиях, предъявляемых к будущим первоклассникам, о приобретениях, необходимых для поступления в школу, о роли родителей в сложный период адаптации к школе, о развитии познавательных и творческих способностей и т.д. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Всё это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду.

3. Также проводятся коллективные и индивидуальные беседы учителей и педагогов ДОУ с родителями и их детьми.

4. Выпускники детского сада часто заходят в гости к своим любимым воспитателям, при этом они делятся своими впечатлениями о школе, воспоминаниями о детском саде, общаются с теперешними воспитанниками. Беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад, вызывают у наших ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирают страх и вселяют уверенность в своих силах.

Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой – необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к систематическому обучению.

2.4.3 Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	ДМШ №2	Помощь в музыкально-эстетическом развитии детей ДОУ	Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Экскурсии в музыкальную школу.	Посещение детьми общеэстетического отделения ДМШ. Посещение концерта в ДМШ
2	Сельский Дом культуры	Помощь в художественно-эстетическом развитии детей ДОУ	Посещение детьми ДОУ театрализованных постановок театрального кружка, выставок работ художественного кружка. Экскурсия в сельскую библиотеку	Посещение детьми кружков различной направленности Регулярное посещение детьми сельской библиотеки

3	ГБУЗ СК ГДБ г.Пятигорска	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Пропаганда ЗОЖ	Еженедельный осмотр детей мед. сестрой, консультирование воспитателей, родителей. Беседы с воспитанниками, принятие участие в тематических занятиях, Днях здоровья, месячнике по ЗОЖ	Положительная динамика состояния здоровья детей. Формирование потребности в ЗОЖ
4	МБОУ Константиновская СОШ №7	Преимущество дошкольного и школьного образования.	Посещение с детьми с детьми на территорию школы, приглашение учителей на родительские собрания в подготовительные к школе группы, общение первоклассников с будущими учениками школы.	Положительная динамика в подготовке детей в школу.

2.4.4 Дополнительные образовательные услуги ДОУ

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Цель организации дополнительных услуг в нашем ДОУ – развитие индивидуальных, творческих способностей детей, самостоятельности, формирование личности, обогащение интеллектуальной сферы дошкольного возраста посредством кружковой работы.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

1. Продолжать развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, побуждать фантазию.
2. Удовлетворять потребности дошкольников в организованно-образовательной деятельности по интересам.
3. Расширять интерес к игровой, познавательной, художественно-эстетической деятельности.

Руководителями дополнительного образования являются педагоги ДОУ. По дополнительному образованию детей налажена связь с родителями. Они могут посетить занятия дополнительного образования, быть его участниками. Результат работы родители видят в рабочих тетрадях своих детей, на выставках, конкурсах творчества. Организация дополнительного образования в детском саду показывает, что ДОУ может решать важные социально-педагогические задачи, направленные на получение дошкольниками дополнительных образовательных услуг. Дополнительные образовательные услуги осуществляются согласно лицензии на проведения образовательной деятельности по следующим направлениям:

№ п/п	Наименование	Возрастная группа	Сроки освоения
1	Художественно-эстетической направленности		
	- «Каляки-маляки» - на основе методики И.А.Лыковой	II группа раннего возраста (2-3 года)	1 год
	- «Чудесница» - на основе методики И.А.Лыковой	Младшая группа (3-4 года)	1 год
	- «Веселая акварель»- на основе методики И.А.Лыковой	Средняя группа (4-5 лет)	1 год
	- «Семицветик» - на основе методики И.А.Лыковой	Старшая группа (5-6 лет)	1 год
2	Социально-педагогической направленности (ФЭМП)		
	- «Развивалочка» - на основе авторской программы Е.В.Колесниковой	Младшая группа (3-4 года)	1 год
	-«Грамотейка» - на основе авторской программы Е.В.Колесниковой	Средняя группа (4-5 лет)	1 год
	- «Головоломка» - на основе авторской программы Е.В.Колесниковой	Старшая группа (4-5 лет)	1 год
3	Социально-педагогической направленности (подготовка к чтению)		
	- «Веселая азбука» -на основе авторской программы Е.В.Колесниковой	Средняя группа (4-5 лет)	1 год
	- «Грамотейка» - на основе авторской программы Е.В.Колесниковой	Старшая группа (5-6 лет)	1 год

**Программа
дополнительного образования по художественно-эстетической направленности
«Каляки-маляки»**

Цель. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

Развивающие:

-обогащать детей художественными впечатлениями, развивать эстетические эмоции, поддерживать интерес к освоению изобразительной деятельности;

- постепенно расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга и т.д.) и предметами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, губка, зубная щетка и пр.);
- развивать желание участвовать в экспериментировании, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Образовательные:

- обеспечивать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный;
- создавать условия для появления осмысленного образа, устанавливать ассоциации между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых технологий в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);
- содействовать формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

Воспитательные:

- поддерживать активность, самостоятельность и первые творческие проявления детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- воспитывать внимание, аккуратность.

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», М.: издательский дом «Цветные ладошки», 2013 г. - Лыкова И.А. «Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» - М.: издательский дом «Цветные ладошки», 2013 г. - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, М.: издательский дом «Цветные ладошки», 2007 г.

**Программа
дополнительного образования по художественно-эстетической направленности
«Чудесница»**

Цель кружка: формировать художественное мышление, развивать мелкую моторику рук и творческие способности детей младшего дошкольного возраста.

Художественная деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и творческого развития детей дошкольного возраста. В художественном развитии дошкольников центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа (в рисунке, лепке, аппликации), который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности.

Задачи:

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации.
- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённым, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве. Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы. Учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество. Адекватно применять полученные представления в конкретных творческих ситуациях (например, «нарисуем такую картинку: на веточке висит один листочек, а в воздухе кружится много-много листочков», «мама утка большая, а утёнок маленький, значит, для лепки мамы-утки нужно взять большой комоч пластилина, а для утёнка - маленький»).
- Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнёздышке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок», «Праздничная ёлочка» и т.д.).
- Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

Данная рабочая учебная программа художественно-творческой направленности «Чудесница» является модифицированным вариантом «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - младшая группа» - автора Лыковой И.А.

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Методические пособия	- Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», М.: издательский дом «Цветные ладошки», 2013 г. -Лыкова И.А. «Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе

	художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» - М.: издательский дом «Цветные ладошки», 2013 г. -Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, М.: издательский дом «Цветные ладошки», 2007 г.
--	--

**Программа
дополнительного образования по художественно-эстетической направленности
«Веселый карандаш»**

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Методические пособия	- Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», М.: издательский дом «Цветные ладошки», 2013 г. -Лыкова И.А. «Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» - М.: издательский дом «Цветные ладошки», 2013 г. -Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, М.: издательский дом «Цветные ладошки», 2007 г.

**Программа
дополнительного образования по художественно-эстетической направленности
«Семицветик»**

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Методические пособия	- Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», М.: издательский дом «Цветные ладошки», 2013 г. -Лыкова И.А. «Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» - М.: издательский дом «Цветные ладошки», 2013 г. -Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, М.: издательский дом «Цветные ладошки», 2007 г.

Программа
Дополнительного образования по социально-педагогической направленности
«Развивалочка»

Цель и задачи программы:

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей 3-4 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Задачи:

Количество и счет

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, выражать это в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова столько — сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее ко всей перечитанной группе;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

Величина

Учить:

- сравнивать предметы одного и различных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать в речи результаты сравнения (большой, по-меньше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этим признакам.

Геометрические фигуры

Познакомить:

- с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);
- геометрическими телами (шар, куб, цилиндр).

Учить:

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Ориентировка во времени

Учить:

- различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- различать и правильно называть времена года (осень, зима, весна, лето).

Ориентировка в пространстве

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева-направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, вверху, внизу);
- двигаться в заданных направлениях (налево, направо, вперед, назад).

Логические задачи

Учить:

- решать задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Методические пособия	- Колесникова Е.В. «Программа «Математические ступеньки», М.: «ТЦ Сфера», 2007 г. - Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет» методическое пособие к рабочей тетради, М.: «ТЦ Сфера», 2006 г. - Колесникова Е.В. «Я начинаю считать» рабочая тетрадь для детей 3-4 лет, М.: «ТЦ Сфера» 2014 г.

Программа Дополнительного образования по социально-педагогической направленности «Игралочка»

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей 4- 5 лет, привить интерес к математике, развивать математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Количество и счет

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).

Познакомить с цифрами от 1 до 5.

Учить писать цифры по точкам.

Учить соотносить цифры с количеством предметов.

Учить понимать отношения между числами в пределах 5.

Учить отгадывать математические загадки.

Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Геометрические фигуры,

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать представление о том, что фигуры могут бы разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Величина

Учить сравнивать предметы контрастных и одинаков размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).

Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.)

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени

Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепить умение различать и называть времена года: ос зима, весна, лето.

Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года.

Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.

Учить различать понятия: быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве

Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.

Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Методические пособия	- Колесникова Е.В. «Программа «Математические ступеньки», М.: «ТЦ Сфера», 2007 г. - Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» методическое пособие к рабочей тетради, М.: «ТЦ Сфера», 2006 г. - Колесникова Е.В. «Я считаю до 5» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М.: «ТЦ Сфера» 2014 г.

**Программа
Дополнительного образования по социально-педагогической направленности
«Головоломка»**

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей 5-6 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Количество и счёт

Закрепить представления о числах и цифрах до 5.

Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжить учить считать по образцу и названному числу.

Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного' расположения предметов, направления счета.

Учить воспроизводить количество движений по названному числу.

Учить писать цифры от 1 до 10.

Учить отгадывать математические загадки.

Познакомить с математическими знаками +, -, =, <, >.

Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10. .

Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.

Учить, как из неравенства сделать равенство.

Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни-недели, времена года и др.).

Геометрические фигуры

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить с геометрической фигурой — трапецией.

Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).

Познакомить с тетрадь в клетку.

Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Учить рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур.

Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию.

Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (домик, лодка, елочка).

Величина

Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще поуже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т.д.).

Развивать глазомер.

Учить делить предмет на 2, 4 и более частей. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Ориентировка во времени

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.

Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Знакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Учить ориентироваться в тетради в клетку.

Логические задачи

Продолжить учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Методические пособия	- Колесникова Е.В. «Программа «Математические ступеньки», М.: «ТЦ Сфера», 2007 г. - Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» методическое пособие к рабочей тетради, М.: «ТЦ Сфера», 2006 г. - Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М.: «ТЦ Сфера»

Программа
Дополнительного образования по социально-педагогической направленности
«Веселая азбука»

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Методические пособия	- Колесникова Е.В. «Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», М.: «ТЦ Сфера», 2007 г. - Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» методическое пособие к рабочей тетради, М.: «ТЦ Сфера», 2006 г. - Колесникова Е.В. «Раз – словечко, два - словечко» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М.: «ТЦ Сфера» 2014 г.

	-Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» методическое пособие к рабочей тетради, М.: «ТЦ Сфера», 2013 г. - Колесникова Е.В. «От слова к звуку» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М.: «ТЦ Сфера» 2014 г.
--	---

**Программа
Дополнительного образования по социально-педагогической направленности
«Грамотейка»**

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
 - Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
 - Закреплять умение делить слова на слоги.
 - Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
 - Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
 - Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
 - Продолжать знакомить с графическим изображением слова - прямоугольником (моделирование).
 - Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование).
 - Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
 - Учить писать слова с помощью графических изображений. Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
 - Учить соотносить звук и букву.
 - Учить писать слова, предложения печатными буквами.
 - Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова. Способствовать развитию фонематического восприятия.
 - Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
 - Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными. Познакомить с термином «предложение».
 - Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
 - Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов. Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
 - Формировать навык самоконтроля и самооценки.
 -

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Колесникова Е.В. «Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», М.: «ТЦ Сфера», 2007 г. - Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» методическое пособие к рабочей тетради, М.: «ТЦ Сфера», 2008 г. - Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М.: «ТЦ Сфера» 2014 г. - Колесникова Е.В. «Звуки и буквы» методическое пособие к рабочей тетради, М.: «ТЦ Сфера», 2006 г. - Колесникова Е.В. «Звуки и буквы» демонстрационный материал к пособию «Звуки и буквы», М.: «ТЦ Сфера» 2014 г.

Учебный план
Работы дополнительного образования
МБДОУ детского сада №51 «Золотой орешек» №51 г. Пятигорска
 2016-2017 учебный год

Названия кружка	Количество занятий в неделю	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
«Каляки-маляки»	1	+			
«Чудесница»	1		+		
«Веселая акварель»	1			+	
«Семицветик»	1				+
«Развивалочка»	1		+		
«Игралочка»	1			+	
«Головоломка»	1				+
«Веселая азбука»	1			+	
«Грамотейка»	1				+

Работа дополнительной образовательной деятельности планируется и проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня, вне рамок основной образовательной деятельности, предусмотренной федеральными государственными требованиями.

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная деятельность.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

• Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

• Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

• В- третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.6 особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, **понятие «партнерство»** подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия ДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- ❖ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ❖ Возрождение традиций семенного воспитания.

- ❖ Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

<i>Традиционная роль педагога</i>	<i>Педагог-партнер</i>
Выступающий лидер (<i>указывает, как надо поступить</i>)	Гид (<i>ведет, опираясь на инициативу участников</i>)
Руководит	Задает вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты) ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анкетирование ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекламные буклеты ✓ визитная карточка учреждения ✓ информационные стенды ✓ выставки детских работ ✓ личные беседы ✓ общение по телефону ✓ родительские собрания ✓ официальный сайт ГБДОУ ✓ объявления ✓ фотогазеты ✓ памятки
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ родительские университеты ✓ консультативный пункт ✓ семинары ✓ семинары-практикумы ✓ мастер-классы ✓ приглашения специалистов ✓ официальный сайт организации ✓ творческие задания ✓ тренинги ✓ папки-передвижки ✓ папки-раскладушки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей ✓ организация совместных праздников ✓ совместная проектная деятельность ✓ выставки семейного творчества ✓ семейные фотоколлажи ✓ субботники ✓ досуги с активным вовлечением родителей

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях ✓ изучение семей, их трудностей и запросов ✓ выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ. <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
Практический блок	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты ДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами ДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы ▪ групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>Познавательные формы</i>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Родительские университеты</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<i>Общие родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития

	детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Аукцион</i>	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с ГБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, мероприятия</i>	<i>утренники, концерты,</i> Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

<i>соревнования)</i>	
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажу</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы</i>
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>

2.7 ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАМЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Реализация регионального компонента

Чувство родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям – матери, отцу, бабушке, братьям и сестрам. Развитие любви и привязанности к родному дому – это первая ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом» - сложное многогранное понятие, оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом – все это включается в представление ребенка о родном доме, о своей малой Родине.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным городом, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю, к своей республике, к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего мира, с его литературой. Привитие любви к Родине проходит через все образовательные области с помощью интеграции.

Вариативная часть программы предполагает также изучение *региональной культуры Ставрополя*, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий и включается в непосредственно-образовательную деятельность через образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- сформировать первичные представления о малой родине;

- развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края, формировать чувство причастности к творческому наследию казачьей культуры;
- формировать интерес и любовь к природе края через региональную культуру и творчество ставропольских поэтов, композиторов, художников.

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край»:

Сформированы интегративные качества:

- любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- сформирована способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Ставропольского края, народностях разных национальностей, проживающих на территории края.

Методическое обеспечение:

Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополя: художники, писатели, композиторы» часть 1 и 2. Ставрополь, 2010г.

Р.М. Литвинова «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста», Ставрополь, 2016 г.

Л.Соболева «Прогулки по Кавминводам, или Читайка и Умняша рассказывают», Пятигорск, 2009 г.

На основе сборников Р.М. Литвиновой воспитателями по изобразительности, физической культуре, музыкальными руководителями составлены перспективные планы, в которые включены произведения художественной литературы, виды и жанры изобразительного искусства сочинения композиторов Ставропольского края.

Региональный компонент ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Развивать у дошкольников:

- представления о традициях и обычаях народов Ставрополя (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.);
- представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города, о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;
- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов в Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания.
- представления о театрах города Ставрополя – драматический театр имени М.Ю.Лермонтова Ставрополя, краевой театр кукол Ставрополя, краевой театр музыкальной комедии Пятигорска и др.

Региональный компонент ОО «Познание»:

Развитие конструктивной (продуктивной) деятельности

· Продолжать знакомить с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, место дули М.Ю.Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова, Пятигорский провал.

Региональный компонент ОО «Речевое развитие»:

· Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей.

· Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н.Гонтарь «Сундучок», А.Е.Екимцева «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н.Пухальская «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милдославская «Радуга» Стихи для детей «Золотая осень», Л.М.Климович «Хочу все знать», М.Ю.Лермонтов «У полднюжья Машука», С.В.Бондарев «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», П.М. Гречишкин «Гроза в степи», «Домбай», А.Е.Соколенко «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем», В.И.Смирнов «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша», В.Чевардов «Гора Бештау», стихи и песни Т.Дегтяревой.

· Продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края.

· Развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П.Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф.Шубной и др.

· Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.

Региональный компонент «Художественно-эстетической» ОО

Продолжать знакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского композитора И.Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчелка», «Осень», «Шалтай-Болтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок». (Региональная культура, сб.№1, стр.293)

Региональный компонент ОО «Физическое развитие»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи русских народных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Ставрополя;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду. Развивать речь детей.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

Образовательная область	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр («Социализация») - Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. - Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). - Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений народов Северо-кавказского федерального округа. - Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. - Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. («Труд») - Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. - Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. - Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. («Безопасность»)
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. - Расширение знаний детей о своем родном городе – Ставрополе; воспитание интереса к явлениям родной природы. - Развитие всех компонентов устной речи. - Практическое овладение воспитанниками нормами речи. - Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с фольклором Ставропольского края: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. - Формирование умений правильного понимания смысла произведений. - Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. - Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения.
Образовательная область	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к региональной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе регионального репертуара. Использование народных хороводных игр. («Музыка»)

«Художественно-эстетическое развитие»	- Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров народно-прикладного творчества в ИЗО деятельности («Художественное творчество»)
Образовательная область «Физическое развитие»	- Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. - Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор. - Развитие интереса к подвижным играм та народов Северо-Кавказского федерального округа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города. Развивать интерес к культурному наследию русского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

Образовательная область	Основные задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	- Формирование первичных представлений о городе Ставрополе, Ставропольском крае, России. - Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. - Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. - Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду). - Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов Ставропольского края. - Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. - Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами

	<p>первой помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). - Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с достопримечательностями родного города и с растительным и животным миром родного края. - Развитие интереса к культурному наследию своего народа.
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей интереса к изучению русского языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. - Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность. - Ознакомление детей с малым жанром регионального фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов города Ставрополя. - Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. - Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь, металлофоны, ложки, трещетки, бубенцы. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для национальных танцев Северо-Кавказского федерального округа. - Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров «Завиток», «Лепесток», «Купавки» в ИЗО деятельности.
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм народов Северо-Кавказского федерального округа. - Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику. - Ознакомление с региональными и русскими народными играми. - Развитие творческих способностей детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательных умений и навыков детей.

Старшая группа (5- 6 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Ставропольского края.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Северо-Кавказского федерального округа.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

Образовательная область	Основные задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций народов Северо-Кавказского федерального округа. - Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. - Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. - Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного. - Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда. - Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости. Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями русского народов. - Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде. - Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения - Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим. - Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире. - Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.

Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Ставропольского края. - Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов Ставрополя.
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культуры общения. - Совершенствование диалогической речи. - Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. - Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством народов Северо-кавказского федерального округа. - Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжение знакомства с орнаментами. - Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) - Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка, гусли, калатушки, коробочки, ботало.
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей. - Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет. - Ознакомление с русскими народными играми. - Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые русские народные подвижные игры, доводить их до конца. - Совершенствование двигательных умений и навыков детей. - Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Расширять представления о самобытности русского народа в прошлом и настоящем.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Северо-Кавказского федерального округа.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

Образовательная область	Основные задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Ставрополье живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями и обычаями региона. - Расширение представлений о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин». - Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. - На основе расширения знаний о Ставропольском крае воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей. - Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата. - Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). - Поощрение желания работать в коллективе. - Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности. - Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Ставропольского края, удовлетворяющих потребностей общества и государства. - Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности. - Ознакомление с географическим положением Ставропольского края. - Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД. - Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Ставропольского края (флаг, герб, гимн). - Закрепление представлений о столице России-Москве, Ставропольского края-Ставрополя, о государственных праздниках. - Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях Ставропольского края, его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники). - Формирование представления о Ставрополе, как о многонациональном городе. - Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Ставропольский край, их обычаях, традициях, фольклоре.

	- Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Ставропольского края.
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. - Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. - Практическое овладение воспитанниками нормами речи. - Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Ставропольского края. - Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи. - Систематизирование знаний детей о творчестве народов Ставропольского края писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель гусли, волынка, скрипка, домбра, дудка, деревянные ложки. Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры. - Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка). - Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых. - Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Ставропольского края. Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирования умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников. - Ознакомление с подвижными русскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДОУ. В этом разделе представлены:

1. Режим дня
2. Традиционные события, праздники, мероприятия.
3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.
4. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

3.1 Организация жизнедеятельности детей

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Деятельность детского сада осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00.

Для осуществления комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении существует режим дня, который отвечает возрастным психофизиологическим особенностями детей, так как образовательное учреждение имеет воспитанников от 2 лет до 7 лет.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ

- с учетом климатических условий региона (холодный и теплый период)

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей
(холодный период)**

Режимные моменты	Время в режиме				
	II гр. Раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.55	8.20-8.50	8.25-8.55	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.10 (по подгруппам)	8.55-10.05 (по подгруппам)	8.50-10.15 (по подгруппам)	8.55-10.10	8.50-10.15
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами:	8.40-9.10 (по подгруппам)	9.00-10.05 (2 занятие по подгруппам)	8.55-10.15 (1 занятие по подгруппам)	9.10-10.10 16.00-16.25	9.05-9.35 9.45-10.15 16.30-17.00
Второй завтрак	9.10-9.20	10.05-10.15	10.15-10.25	10.10-10.20	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	10.15- 12.05	10.25-12.15	10.20- 12.30	10.25- 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55	12.05 – 12.20	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00

Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная и образовательная деятельность	15.45-16.15 (по подгруппам)	15.50-16.20	15.40-16.15	15.40-16.25	15.45-16.30
Чтение художественной литературы	-	16.20- 16.35	16.15- 16.30	16.25- 16.45	16.30- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.35 – 17.55	16.30 – 18.05	16.45– 18.10	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00	17.55-18.20	18.05-18.15	18.10-18.25	18.20-18.30
Чтение художественной литературы	18.00-18.10	-	-	-	-
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30	18.20– 18.40	18.15– 18.35	18.25– 18.45	18.30– 18.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00	18.40-19.00	18.35-19.00	18.45 -19.00	18.50-19.00

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей
(теплый период)**

Содержание образовательной деятельности	Место в режиме				
	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей во время прогулки, утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдения, дидактические игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.00-8.20	8.05-8.25	8.15-8.30	8.20-8.35	8.20-8.35
Завтрак	8.25 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 - 8.50	8.35 -9.00	8.35-8.55
Самостоятельная художественная деятельность, чтение художественной литературы, наблюдения в уголке природы	8.40-9.15	8.45-9.15	8.50 – 9.15	9.00-9.20	8.55-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка: непосредственно организованная образовательная деятельность, наблюдения в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, беседы, творческие игры, рисование, воздушные, солнечные процедуры	9.15-11.40	9.15-11.40	9.15- 11.45	9.20-12.10	9.20-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	11.40-12.00	11.40-12.00	11.45-12.10	12.10-12.30	12.15-12.45

Подготовка к обеду. Обед	11.35-12.20	12.00-12.45	11.45-12.10	12.30-13.05	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10	12.45-15.10	12.50-15.15	13.05-15.15	13.10-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия.	15.10 – 15.25	15.10 – 15.30	15.15 – 15.35	15.15 – 15.40	15.15-15.30
Полдник	15.25 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.40-15.55	15.30-15.45
Игры	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15	15.50 – 16.20	15.55-16.25	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения в природе, труд, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры, беседы, индивидуальная работа, досуги	15.45 – 16.15	16.15-18.20	16.20 – 18.25	16.25-18.30	16.30-18.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	17.45-18.15	18.20-18.45	18.25-18.45	18.30-18.50	18.35 – 18.50
Прогулка, уход домой	18.15-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

Во время осуществления режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. При приеме пищи надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулки. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления в ДОУ проводятся ежедневные прогулки в первую и во вторую половину дня.

Занятия. Образовательная область с детьми проводится и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине ООД статического характера проводится физкультминутка.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу. Но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом чтение не должно

превращаться в занятие – у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
непосредственной образовательной деятельности
МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек» города Пятигорска
на 2016-2017 учебный год

	Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Базовая часть (инвариантная часть) Федеральный компонент	<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</i>					
	-Ознакомление с окружающим миром	1	0,75	0,75	0,75	0,75
	-ФЭМП	1	1	1	1	2
	<i>Речевое развитие</i>	2	1	1	2	2
	- Развитие речи					
<i>Физическое развитие</i>	2	2	2	2	2	
	Физическая культура					
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>						
-Рисование	1	0,75	0,75	1,75	1,75	
-Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	
-Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	
-Музыка	2	1,75	1,75	1,75	1,75	

	ИТОГО:	10	8,25	8,25	10,25	11,25
Национально-региональный компонент (вариативная часть)	<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</i> -Ознакомление с окружающим миром	-	0,25	0,25	0,25	0,25
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> -Рисование	-	0,25	0,25	0,25	0,25
	-Лепка	-	-	-	-	-
	-Аппликация	-	-	-	-	-
	-Музыка	-	0,25	0,25	0,25	0,25
	<i>Физическое развитие</i> Физическая культура	-	1	1	1	1
	ИТОГО:	-	1,75	1,75	1,75	1,75
	ВСЕГО:	10	10	10	12	13

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты. Учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный). Эмоциональное благополучие. Формировать умения занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (осенний праздник, Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать. Играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечение. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдых и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которое происходит в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умения играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребности творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

В основе планирования культурно-досуговой деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе

- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной станица, родного города, День защитника Отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребности ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизни деятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной

- Безопасной
- Здоровьесберегающей
- Эстетически-привлекательной

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений ДООУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр
- Уголок ряжения (для театрализованных игр)
- Книжный уголок
- Зона для настольно-печатных игр
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)
- Спортивный уголок
- Уголок для игр с песком
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- Спортивный уголок
- Уголок для игр с песком
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
- Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вмести с

тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
 - учет возрастных особенностей детей.
4. развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию. Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.: наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Окружающая предметная среда и жизненное пространство детей в ДОУ обеспечивает безопасность деятельности ребенка, его эмоциональное и личностное развитие на уровне современных требований.

Развивающая предметная среда представляет систему материальных объектов, функционально моделирующих содержание физического, интеллектуального, художественного и духовного развития ребенка.

Жизненное пространство построено с учетом возрастных особенностей детей, эмоционально насыщено и несет в себе оптимальную информационную направленность



Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России, карта Москвы - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Материал для развития творческих способностей детей - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности

<p>Спальное помещение - Дневной сон -Гимнастика после сна</p>	<p>- Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната - Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>-Информационный уголок -Выставка детского творчества - Наглядно-информационный материал</p>
<p>Методический кабинет – ИЗО-студия -Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов -Занятия по ИЗО-деятельности и пескотерапии -Консультация родителей</p>	<p>- Библиотек педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий -Опыт работы педагогов -Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педсоветов - Демонстрационный материал -Иллюстративный материал -Детская мебель для практической деятельности -Планшеты для пескотерапии -Материал для развития творческих способностей детей</p>
<p>Музыкально-физкультурный зал - занятия по музыкальному воспитанию - занятия по физкультурному воспитанию - индивидуальные занятия -Праздники, досуги и развлечения -Театральные представления -Родительские собрания и прочие мероприятия</p>	<p>-Пианино -Музыкальный центр -Экран с диапроектором для показа презентаций, просмотров мультфильмов -шкаф для хранения костюмов -Шкаф для хранения спортивного инвентаря</p>
<p>Кабинет музыкального руководителя - консультативная работа с педагогами -Осуществление методической помощи педагогам и родителям</p>	<p>- библиотека методической литературы, сборник нот -мебель для хранения используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -Разнообразный музыкальный инструменты для детей</p>

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 «Золотой орешек» обеспечивает получение бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до 7 лет. В МБДОУ детский сад №51 «Золотой орешек» функционируют 12 групп общеразвивающей направленности:

- II группа раннего возраста от 1,6 до 3 лет – 3 группы
- младшая группа от 3 до 4 лет – 2 группы
- средняя группа от 4 до 5 лет – 2 группы
- старшая группа от 5 до 6 лет – 3 группы
- подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – 2 группы.

Используемые Программы:

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие

-художественно-эстетическое развитие

-физическое развитие

С учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности направленной на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечивается единый процесс социализации и индивидуализации личности.

Образовательная программа включает в себя обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. И часть формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: «Мозаика – Синтез», 2015 г.

- парциальной программы:

- «Безопасность» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, СПб.: «Детство-Пресс», 2004 г.

-«Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2005 г.

- «Ритмическая мозаика» под редакцией Бурениной А.И. – СПб.: ЛОИРО, 2000 г.

- региональной программы:

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2011 г.

- «Региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения
Примерная программа «безопасность дорожного движения» в рамках образовательной области «безопасность»» под редакцией Рихтер О.В.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а так же на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка
- Приобщение к участию в жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

- Повышение их педагогической культуры
- Формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности
- Индивидуальные или групповое консультирование
- Просмотр родителями занятий и режимных моментов
- Привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности
- Анкетирование
- Опрос
- Беседы с членами семьи
- Педагогическое просвещение родителей
- Общие и групповые родительские собрания
- Совместные досуги
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов. Семейных праздников, выставок творческих работ
- Ведение страничек для родителей на сайте ДОУ

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- Ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка
- Ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях
- Неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.
-

Аннотация к рабочей программе второй группе раннего возраста

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад №51 «Золотой орешек», в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей раннего возраста МБДОУ детский сад №51 «Золотой орешек». Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы раннего возраста и обеспечивает социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей в возрасте от 2 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательного процесса в группе раннего возраста выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №51 «Золотой орешек». В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 3 лет. Содержание Программы соответствует основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса

образования детей дошкольного возраста

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- комплексно-тематического построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Аннотация к рабочей программе младшей группы

Рабочая программа младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 51 «Золотой орешек» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155.

Рабочая программа составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2015 г.

Программа состоит из трех разделов:

- целевой
- содержательный
- организационный.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) МБДОУ детский сад № 51 «Золотой орешек».

Программа строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Аннотация к рабочей программе средней группы

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад № 51 «Золотой орешек» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155.

Рабочая программа составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2015 г.

Программа состоит из трех разделов:

- целевой
- содержательный
- организационный.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней группе (дети от 4 до 5 лет) МБДОУ детский сад № 51 «Золотой орешек».

Программа строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Аннотация к рабочей программе старшей группы

Рабочая программа старшей группы разработана в с образовательной программой МБДОУ детский сад №51 «Золотой орешек» в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155.

Рабочая программа составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2015 г.

Программа состоит из трех разделов:

- Целевой
- Содержательный
- организационный.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) МБДОУ детский сад № 51 «Золотой орешек».

Программа строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Аннотация к рабочей программе подготовительной к школе группы

Рабочая программа для подготовительной к школе группы разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад № 51 «Золотой орешек» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155.

Рабочая программа составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2015 г.

Программа состоит из трех разделов:

- Целевой
- Содержательный
- организационный.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) МБДОУ детский сад № 51 «Золотой орешек». Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

ⁱПримерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: «Мозаика – Синтез», 2015 г. – стр. 243-252

ⁱⁱ санПин 2.4.1.3049-13 , СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. стр.38