

"Принято":

на педагогическом совете МБДОУ
д/с №51 "Золотой орешек"

протокол № 6

"24" августа 2016г.



Рабочая программа второй группы раннего возраста "В" "Малинка"

Срок реализации программы 2016 - 2017 учебный год

Программу составили:
Волосюк Равиля Саитовна,
воспитатель первой
квалификационной категории
Куделина Любовь Григорьевна
воспитатель

г. Пятигорск -2016

Содержание

Целевой раздел образовательной программы

Пояснительная записка _____

Цели и задачи реализации программы _____

Принципы и подходы к формированию программы _____

Возрастные особенности детей первой младшей группы _____

Планируемые результаты освоения программы _____

Содержательный раздел программы

Комплексно-тематическое планирование _____

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" _____

Образовательная область "Познавательное развитие" _____

Образовательная область "Речевое развитие" _____

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие" _____

Образовательная область "Физическое развитие" _____

Перспективный план работы с родителями _____

Организационный раздел

Оформление предметно-пространственной среды _____

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Схема закаливания воспитанников _____

Образовательная деятельность _____

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания _____

Список литературы _____

Приложение

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии с ООП детского сада №51 «Золотой орешек» г.Пятигорска, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному , речевому , познавательному , художественно-эстетическому и физическому развитию .

Используются парциальные программы :

1. "Юный эколог" С.Н.Николаева , Учебно-методическое пособие , 2010г.

Региональная программа:

1."Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста" под ред. авторского коллектива кафедры дошкольного образования Р.М.Литвинова , Т.В.Чусовитина , Т.И.Ильина и др. , ГОУ ДПО СКИПКРО , 2011г.

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребёнку т направлена на его всестороннее развитие , формирование общечеловеческих ценностей , а также способностей и компетенций .

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами :

1. Конституция РФ, ст. 43 , 72;
2. Конвенцией ООН о правах ребёнка , 1989 г.
3. Декларацией прав ребёнка , 1959 г.; "
4. Закон об образовании РФ" (Принят 29 декабря 2012года № 273 -ФЗ);
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384)
6. "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая2013 года №26 г.Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)
7. Уставом ДОУ от 15 .01.2-14г.

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель программы : создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства , формирования основ базовой культуры личности всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями , подготовки к жизни в современном обществе , к обучению в школе , обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника .

Задачи основной образовательной программы :

1) Создание оптимальных условий , обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников .
Приобщение к ценностям здорового образа жизни .

- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания , пола , нации , языка , социального статуса , психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) 2
- 3) Обеспечение социально-коммуникативного , речевого , познавательного , художественно-эстетического и физического развития детей.
- 4) Воспитание с учётом возрастных категорий детей , гражданственности , уважения к правам и свободам человека , любви к семье , Родине, окружающей природе .
- 5)Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников в современных традициях воспитания и российской педагогической культуры .
- 6) Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей .
- 7) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям по вопросам воспитания , обучения и развития детей .

Для реализации регионального компонента (РК) используется "Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста" под редакцией авторского коллектива кафедры дошкольного образования Р.М.Литвинова , Т.В.Чусовитина , Т.И.Ильина и др. , ГОУ ДПО СКИПКРО ,2011г. ,в процессе ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края и КМВ , "Юный эколог"С.Н.Николаева , Мозаика-синтез , М, 2010г.

Основной целью работы РК является - формирование целостного представления о родном городе , станице .

Содействовать усвоению малышами первоначальных знаний о человеке , как о социальном существе .

Задачи реализации РК :

- 1) Формирование первичных представлений о достопримечательностях города и станицы ;
- 2) Воспитание любви к родному дому , родителям , семье .
- 3)Формирование представлений о животном и растительном мире родного края .

Срок реализации программы второй группы раннего возраста "Малинка" 2016 - 2017 учебный год .

Принципы и подходы к формированию программы

- 1)Принцип развивающего образования , в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка .
- 2)Принцип научной обоснованности и практической применимости .
- 3)Принцип соответствия критериям полноты , необходимости и достаточности .
- 4)Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей , спецификой и возможностями образовательных областей .
- 5)Принцип обеспечения единства воспитательных , развивающих и обучающих целей и задач процесс образования детей дошкольного возраста , в процессе реализации которых формируются такие знания , умения и навыки , которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста .
- 6)Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса .
- 7)Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и дошкольников не только в рамках НОД ,но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования .
- 8)Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми . Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра .
- 9)Строится на принципе культуuroобразности (учитывая национальные ценности и традиции образования)

Возрастная характеристика, контингента детей 1,6 -3 лет , вторая группа раннего возраста

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

4

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй группы раннего возраста "Малинка"

Во второй группе раннего возраста ____ детей . Из них ____ девочек , ____ мальчиков .

Около 88% детей поступили в начале учебного года . Навыки и умения этих детей по всем видам деятельности слабые , неуверенные .

12% детей владеют навыками самообслуживания , по указанию взрослых убирают игрушки , у них развита мелкая моторика , они любят слушать сказки "Курочка ряба" , "Теремок" . "Колобок" , стихи А.Барто , потешки , песенки .

Демографические особенности :

Анализ социального статуса семей второй группы раннего возраста "Малинка" выявил , что в группе воспитываются дети из полных семей _____% , неполных _____% , многодетных _____% семей . Основной состав родителей среднеобеспечанные , с высшим _____% , средним профессиональным _____% , средним _____% образованием .

Национально-культурные особенности :

Этнический состав воспитанников группы : русские , армяне , _____ , но основной контингент - дети из русскоязычных семей . Воспитание и обучение в ДОО осуществляется на русском языке .

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы .

Климатические особенности :

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным , но , тем не менее , график образовательного процесса составляется в соответствии выделением двух периодов :

-холодный период : учебный год (сентябрь -май) , составляется определенным режим дня и расписанием НОД ;

-летний период (июнь - август) , для которого составляется другой режим дня .

При проектировании содержания ОП учитываются специфические климатические особенности Пятигорска . В процессе реализации ОО"Познавательное развитие " дети знакомятся с животным и растительным миром , характерным для данной местности . В ОО"Художественно-эстетическое развитие " дети пытаются изображать знакомых зверей , птиц , домашних животных , растения .

Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к трехлетнему возрасту (вторая группа раннего возраста):

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Направление «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Трудовое воспитание

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Обучение правилам дорожного движения и основам безопасности и жизнедеятельности.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Направление «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Направление «Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речь игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Чтение художественной литературы

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Направление «Художественно-эстетическое»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Музыкальное воспитание

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти

рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Интегрированные качества	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Отв	Прим
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели, анализ состояния здоровья, скрининг- программа обследования, тестовые задания, беседа, наблюдение за выполнением ребенком гигиенических процедур.	2 р в год	Сентябрь, апрель	Ст. м/с воспитател и	
Любознательный, активный	Наблюдение за проявлениями любознательности. Наблюдение за проявлениями активности в деятельности. Наблюдение за проявлениями самостоятельности. Беседа по выявлению интереса к экспериментированию.	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспит, Ст. восп	
Эмоционально отзывчивый	Наблюдение для выявления эмоционального отклика в реальном взаимодействии и в процессе сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов.	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспит, Ст. восп	

	Наблюдение для выявления характера эмоционального реагирования на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.				9
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Наблюдение для выявления произвольности поведения. Экспериментальное задание для выявления понимания детьми нравственных норм. Беседа для выявления умений соблюдать правила поведения.	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспит, Ст. восп	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Наблюдение для выявления особенностей общения детей, владения речью. Наблюдение для выявления особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Наблюдение для выявления особенностей владения конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспит, Ст. восп	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Беседа для выявления интересов ребенка. Экспериментальная ситуация для выявления предпочтения ребенка в выборе вида деятельности. Беседа для выявления представлений о творчестве и отношений к творчеству. Праксиметрия — анализ продуктов детской деятельности для выявления особенностей способов действий и продуктов детского творчества. Наблюдение для выявления способности решать разнообразные задачи деятельности.	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспит, Ст. восп	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Беседа для выявления представлений о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. Беседа для выявления представлений о семье. Беседа для выявления представлений об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспит, Ст. восп	

	Беседа для выявления представлений о государстве и мире.				10
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	наблюдение для выявления умений учебной деятельности.	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспит, Ст. восп	
Овладевший необходимыми умениями и навыками	наблюдения, диагностические задания, дидактические игры, упражнения, беседы, праксиметрия, проблемные ситуации, экспериментальные задания, критериально-ориентированные методики нетестового типа, критериально-ориентированное тестирование.	2 р в год	Сентябрь, апрель	Воспит, Ст. восп	
Диагностика детей раннего возраста	Критерии развития детей раннего возраста, сформулированные в «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Критерии развития детей раннего возраста, сформулированные в методическом пособии «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. Лист адаптации; Эпикризный лист Карта нервно – психического развития;		В эпикризные сроки (в течение года)	Ст. воспитатель, психолог, воспитатели групп, педиатр	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого - педагогической работы с детьми 1,6-3 лет даётся по образовательным областям : " Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие " , "Речевое развитие" , "Художественно- эстетическое развитие" , "Физическое развитие" . Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей .

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности , но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей , так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Комплексно - тематическое планирование во второй группе раннего возраста "Малинка"

Тема	Развёрнутое содержание	Период	Итоговое мероприятие
Мониторинг		1 неделя сентября	
Ознакомление с группой (адаптация)	Адаптировать детей к условиям детского сада . Познакомить с детским садом , как с ближайшим социальным окружением группы : личный шкафчик , кровать , горшок , полотенце , игрушки и пр..Познакомить с участком , игровым оборудованием на участке , привлечь внимание к окружающему миру : учить наблюдать за цветами на участке , птицами, за осенним солнцем , дружно играть , делиться игрушками ; формировать активный словарь , вовлекать детей в беседу , диалог , игру . Познакомить с детьми воспитателем . Проводить экскурсии по детскому саду . отвлечь от переживаний , адаптировать к новым условиям , знакомство и установление доверительных отношений с сотрудниками детского сада . Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду , воспитателю , детям .	2неделя- 4 неделя сентября	Работа воспитателей по плану на период адаптации . Развлечение для детей .

Игрушки	Познакомить с названием игрушек в игровой комнате : учить описывать игрушку (называть части , величину , признаки) , находить её изображение на картинке , сравнивать игрушки по размеру (большая , маленькая) . Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (матрёшки) .Знакомить с устным народным творчеством (песенки , потешки...).Воспитывать нравственные чувства : любить и бережно относиться к игрушкам .	- 1 неделя октября	Тематическое развлечение "Мои любимые игрушки"
---------	--	-----------------------	--

			12
Осень , осенние признаки	<p>Познакомить детей с элементарными представлениями об осени (сезонные изменения в природе , одежде людей , на участке детского сада). Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало . на деревьях пожелтели и опадают листья , о том , что осенью созревают многие овощи и фрукты , ягоды и грибы). Знакомить с особенностями поведения диких животных и птиц осенью . Помогать детям , замечать красоту природы в разное время года .</p> <p>Определение осенних изменений в природе (во время экскурсии по участку , наблюдению из окна , рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы). Собираение с детьми на прогулке разноцветных листьев , рассматривание их . сравнение по форме и величине .Способствовать усвоению обобщающего понятия осень .</p>	2 неделя -3неделя октября	<p>Праздник осени</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми листьями участка .</p>
Овощи и фрукты	<p>Продолжать формировать элементарные представления об осени . Формировать первичные представления о сборе урожая овощей и фруктов .Развивать умение различать по внешнему виду , вкусу , форме овощи (огурец , помидор , морковь) и фрукты(яблоко, груша)</p>	4 неделя октября - 1 неделя ноября	
Домашние животные и их детёныши	<p>Расширять представления детей о домашних животных , называть их и узнавать на картинках , в игрушках (собака , кошка , корова , коза) и их детёнышей (щенок , котёнок , телёнок ,козлёнок) , знакомить с особенностями поведения . Помочь детям увидеть разницу между взрослыми животными и детёнышами . Рассказывать детям о повадках и хитростях домашних животных . Знакомить с элементарными представлениями о правильных способах взаимодействия с животными (наблюдать за животными , не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным .</p>	2 неделя -3 неделя ноября	<p>Дидактические игры</p> <p>"Кто как кричит ?"</p> <p>"Мамы и детки"</p> <p>"Чья мама?"</p>
Одежда , обувь	<p>Познакомить с назначением предметов одежды , обуви . Учить классифицировать одежду и обувь , различать предметы по сезону (зимняя , летняя, спортивная) . Упражнять детей в умении</p>	4 неделя ноября- 1 неделя декабря	<p>Игровая ситуация</p> <p>"Научим куклу Катю раздеваться после</p>

	употреблять в речи названия предметов одежды и обуви . В установлении сходства и различия между предметами , имеющими одинаковое название . Развивать умение сравнивать знакомые предметы (разные шапки , варежки , шарфы ...), подбирать предметы по тождеству (подбери пару) . Помочь детям запоминать последовательность раздевания и одевания . Учить аккуратно складывать одежду . Побуждать использовать в речи названия одежды , их частей , действия (снять , повесить , положить , поставить) . Расширять элементарные представления о сезонных изменениях в природе , одежде людей .		прогулки" 13 Игровая ситуация "Обувной магазин"
Зима .Признаки зимы. Дикие животные и их детеныши	Формировать элементарные представления о зиме , её признаках (сезонные изменения в природе , одежде людей , на участке детского сада) , учить отмечать погодные условия : стало холодно , идёт снег, лёд ,скользко , можно упасть .Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц зимой . Воспитывать бережное отношение к природе , умение замечать красоту зимней природы . Дать представления о диких животных (медведь , заяц , лиса) , называть их и узнавать на картинках , знакомить с особенностями поведения , образе жизни . характерными особенностями животных , учить называть части их тела . Воспитывать любовь к животным, сочувствие .	2 неделя - 3 неделя декабря	Беседа по картине "Зима пришла" Дидактические игры "Чьи ушки?" "Чей хвост ?" Чтение и рассказывание сказок о животных .
Новый год	Знакомить детей с новогодним праздником , привлечь к участию в нём . Дать представления о том , что это радостный праздник (люди украшают ёлку . приходит Дед Мороз и Снегурочка , дарят подарки) Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника .	4 неделя декабря	Новогодний утренник
Зимние забавы и развлечения	Расширять представления о зимних природных явлениях : стало холодно , идёт снег , лед скользко , можно упасть . Уточнить представления о зимних играх , привлечь к участию в зимних забавах (катание с горки , на санках , игра в снежки , лепка снеговика и т.п.)	2 неделя января	
Птицы на участке	Дать общее представление о птицах - голубях ,воронах ,воробьях , синицах .Учить узнавать и различать пернатых по внешнему виду , наблюдать за птицами ,обращать внимание на их размер ,закрепить название их , замечать , как птицы передвигаются , клюют корм .	3 неделя - 4 неделя января	Целевая прогулка к кормушке

	Формировать доброе отношение к птицам .		14
Транспорт	<p>Расширять представления о грузовом и легковом транспорте . Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, (автомобили ездят по дороге , ведёт автомобиль- водитель , в автобусах едут люди на работу , в магазин , детский сад) , называть части транспорта (колёса , кузов , руль , кабина , окна).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов , на красный цвет надо стоять , на зелёный -двигаться . переходить улицу можно только со взрослыми , крепко держась за руку)</p> <p>Расширять представления о правилах поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми).Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки (автобус , легковая машина , грузовая машина и т.д.). Обогащать словарь детей существительными обозначающими названия транспортных средств.</p>	1 неделя - 2 неделя февраля	Игровая ситуация "Прокати kota в машине" "Поездка в гости"
Народная игрушка Проект"Народная игрушка"	Знакомить детей с народным творчеством на примере народной игрушки .знакомить с устным народным творчеством (песенки , потешки и др.) .Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности .	3неделя -4неделя февраля	Игры -забавы Праздник народной игрушки
8 Марта- женский день Профессии	<p>Расширять представление о женском празднике . Поощрять желание заботиться о маме .Мальчикам заботиться о девочках . Воспитывать чувство любви и уважения к маме , бабушке . Желание помогать им .</p> <p>Расширять представление о труде взрослых , название профессий (врач , продавец , водитель ,помощник воспитателя). Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (убирать одежду , игрушки). Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду , приносит еду , меняет полотенца и т.п.) Обогащать словарь детей глаголами обозначающими трудовые действия (стирать , гладить , лечить. поливать, продавать...)</p> <p>Воспитывать интерес к труду близких к ребёнку взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия .</p> <p>Воспитывать уважение к труженикам любой профессии , подчёркивать значимость результатов их труда . Поддерживать</p>	1 неделя - 2неделя марта	Утренник"Мамин праздник" Дидактическая игра "Кому , что нужно для работы ?"

	желание помогать взрослым .		15
--	-----------------------------	--	----

Мебель Посуда	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения : мебель , посуда . Познакомить с назначением предметов мебели , посуды . Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель , части и детали разных предметов мебели (у дивана и кресла -есть ножки , спинка) , различать между собой объекты (короткое - кресло, длинный - диван).</p> <p>Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду , различать между собой . Познакомить с назначением и свойствами посуды .</p> <p>Обогащать словарь детей существительными обозначающими названия мебели и посуды .</p>	3неделя - 4неделя марта	Игровая ситуация "Устроим кукле комнату" Игровая ситуация "Угостим куклу обедом"
------------------	--	----------------------------	---

Весна , признаки весны .	<p>Расширять элементарные представления о весне , одежде людей .</p> <p>О весенних изменениях в природе (потеплело . тает снег . появились лужи , травка , насекомые , набухли почки) Расширять представления о правилах поведения на природе (не наступать в лужи , не трогать сосульки). Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц . Весной природа оживает .</p>	1неделя- 2неделя апреля	
-----------------------------	---	----------------------------	--

Деревья	<p>Познакомить детей с некоторыми деревьями растущими на территории детского сада(берёза , сосна , ель , клён , липа) .</p> <p>Учить различать и называть части дерева : ствол , ветки , листья .</p>	3 неделя апреля	
---------	--	-----------------	--

мониторинг		4 неделя апреля-	
------------	--	------------------	--

Цветы	<p>Формировать представления о цветах , сравнивать по цвету , размеру и запаху . Учить различать и называть части цветка : стебель , листья бутон , цветок .</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям, знакомить с правилами поведения на природе (не рвать , не топтать растения)</p>	1 неделя мая	Развлечение "Весна- красна"
-------	--	--------------	--------------------------------

Я в мире человек Я и мой организм	<p>Дать представление о себе как о человеке ; об основных частях тела человека , их назначении .</p> <p>Закрепить знание своего имени , имён членов семьи .</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству</p> <p>Формировать первичное понимание того , что хорошо и что плохо ;</p> <p>Начальные представления о здоровом образе жизни .</p>	2неделя -3неделя мая	Беседа "Моя семья" Создание коллективного плаката с фотографиями детей с родителями
--------------------------------------	---	-------------------------	--

Мой дом (ближайшее окружение)	<p>Знакомство детей с родной станицей : её название , объектами (улицы , дома , магазины , поликлиника , аптека , парикмахерская); транспортом , с профессиями (врач , продавец , парикмахер)</p>	4 неделя мая	Выставка детского творчества "Мой дом"
-------------------------------	--	--------------	--

Образовательная область "Социально коммуникативное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей , принятых в обществе , включая моральные и нравственные ценности ; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками ; становление самостоятельности , целенаправленности ; развитие социального и эмоционального интеллекта , формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками , формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье ; формирование основ безопасности поведения в быту , социуме , природе."

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация , развитие общения , нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников , воспитывать чувство симпатии к ним . Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие .

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться , прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице : не шуметь , не бегать , выполнять просьбу взрослого .

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого , формировать умение подождать , если взрослый занят .

Ребёнок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе , об изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том , что его , как и всех детей , любят , о нём заботятся ; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка , его нуждам , желаниям , возможностям .

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям , близким людям . Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) .

Обращать внимание детей на то , в какой чистой , светлой комнате они играют , как много в ней ярких , красивых игрушек , как аккуратно заправлены кровати . На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка , удобное для игр и отдыха .

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание , самостоятельность , трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков . Формировать привычку мыть руки перед едой и по мере загрязнения , насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок ; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком , салфеткой , полотенцем , горшком) .

18

Формировать умение во время еды правильно держать ложку .

Самообслуживание . Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь ; складывать аккуратно в определенном порядке снятую одежду . Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд . Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий : совместно с взрослыми и под контролем расставлять хлебницы(без хлеба) , салфетницы , раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам .

Уважение к труду взрослых . Поощрять интерес детей к деятельности взрослых .Обращать внимание на то , что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями(поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор , убирает снег) .Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия(помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Формирование основ безопасности .

Безопасное поведение в природе .Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным , не гладить их , не дразнить ; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Безопасность на дороге. Формировать первичные представления о машинах , улице , дороге .

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств .

Безопасность собственной жизнедеятельности .Знакомить с предметным миром и правилами безопасности обращения с предметами .

Знакомить с понятиями "можно - нельзя" , "опасно" .

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить . песок не бросать и т.д.

Формы работы с детьми в образовательной области "Социально - коммуникативное развитие"

Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
---	------------------	------------------------------------	-----------------------------

формы организации детей

Индивидуальные , подгрупповые, групповые	Групповые , подгрупповые . индивидуальные	Индивидуальные , подгрупповые	Индивидуальные , подгрупповые , групповые
Чтение Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Показ настольного театра Разучивание стихотворений Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Беседа после чтения Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение , словесные игры , игры , наблюдения на прогулке Разговор с детьми Разучивание стихотворений , потешек Проектная деятельность	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками	Собрания групповые Консультации Беседы Рекомендации специалистов Информационные стенды

Образовательная область "Познавательное развитие"

"Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации ; формирование познавательных действий , становление сознания; развитие воображения и творческой активности ; формирование первичных представлений о себе , других людях , объектах окружающего мира , о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме , цвете, размере , материале) , о малой родине и Отечестве .

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов . Учить различать количество предметов(один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар) .

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада) . Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно - исследовательская деятельность . Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни . Стимулировать любознательность . Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера .

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Дидактические игры . Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки(башенки) из 5-8 колец разной величины ; "Геометрическая мозаика" (круг , треугольник , квадрат , прямоугольник) ; разрезные картинки (из 2-4 частей) ; складные кубики (4-6 штук); развивать аналитические способности (умение сравнивать , соотносить , группировать , устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет , форма , величина)

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти (" Чего не стало?" и и.п.) ; слуховой дифференциации ("Что звучит?)" ; тактильных ощущений, температурных различий ("Чудесный мешочек" , "Тёплый - холодный" , "Лёгкий - тяжёлый " и т.п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами , крючками , молниями , шнуровкой и т.д.)

Ознакомление с предметным окружением .

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель , транспортные средства .

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ; сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) .

20

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами . Упражнять в установлении сходства и различия между предметами , имеющими одинаковые название (одинаковые лопатки , красный мяч - синий мяч , большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов : большой , маленький , мягкий , пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки , посуда , одежда , обувь , мебель и пр.)

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (станции) , в котором они живут . Вызвать интерес к труду близких взрослых . Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия(помощник воспитателя моет посуду , убирает комнату , приносит еду , меняет полотенца и т.д.) . Рассказать , что взрослые проявляют трудолюбие , оно помогает им успешно выполнить трудовые действия .

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.) . Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) .

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том , что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) .

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формы работы с детьми в образовательной области "Познавательное развитие"			
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные , подгрупповые групповые	Индивидуальные , подгрупповые групповые	Индивидуальные , подгрупповые	
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение , рассказ , беседа Игры - экспериментирование Развивающая игра Проблемные ситуации	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Проблемная ситуация Экскурсии Сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации , беседы . Рекомендации по результатам мониторинга . Развивающие игры . Открытые просмотры

**Перспективное планирование образовательной деятельности
в образовательной области "Познавательное развитие"**

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема	Мониторинг	Знакомство с групповой комнатой (адаптация)		
	источник		Л.Н.Павлова "Знакомим малыша с окружающим миром"Стр. 211		
	цель		Расширять ориентировку в ближайшем окружении . Уточнить названия предметов мебели , игрушек . Называть свойства предметов и их назначение . Воспитывать бережное отношение к вещам . Учить составлять предложения из 3-4 слов ,включая названия предметов.		

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О К Т Я Б Р Ь	тема	Любимые игрушки	Листопад, листопад , листья желтые летят	Осень золотая. Осенний праздник.	Знакомство с фруктами
	источник	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы"1 мл.гр.стр.40	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" (вторая группа раннего возраста)стр.21	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1мл.гр. стр.56	С.Н.Николаева"Юный эколог" стр.23
	цель	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения- игрушками ; учить отвечать на вопросы , описывать игрушку и действия с ней ,выполнять простейшие поручения , сравнивать и различать пластмассовые , резиновые , тканевые игрушки на ощупь ; развивать речь , тактильные ощущения ; обогащать словарный запас по теме .	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе .Формировать умение определять погоду по внешним признаками последовательно , по сезону , одеваться на прогулку. Учить выделять ствол , ветки и листья деревьев .	Расширять представления детей об окружающей природе , о предстоящем осеннем празднике ; развивать художественное восприятие , внимание ; Формировать умение работать в коллективе ; воспитывать желание создавать украшения к празднику.	Учить различать яблоко , грушу ,сливу ; знать название плодов , их сенсорные характеристики (яблоко круг- лое , красное , желтое или зеленое , твердое ; груша - круглая и чуть вытянутая кверху , желтая , сочная , сладкая; слива круглая или овальная , мягкая , внутри косточка) .Развивать различные ощущения детей -

					зрительные , тактильные , вкусовые и обонятельные; развивать речь : умение слушать воспитателя , повторять за ним определения предметов .
--	--	--	--	--	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Н О Я Б Р Ь	тема	Морковка от зайчика	Домашние животные и их детёныши	Знакомство с куриным семейством	Одежда для кукол .
	источник	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" стр.20	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. Стр.194	С.Н.Николаева"Юный эколог" стр.18	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. Стр.85
	цель	Расширять представления детей об овощах . Учить узнавать овощи в натуральном виде и на картинке . Обращать внимание на их цвет . Продолжать обучать составлению предложений из 3-4 слов , в которых говорится , например , об одном овоще и его отличительных особенностях (морковка длинная , оранжевая ; огурец длинный , зелёный ; помидор круглый , красный)	Знакомить детей с домашними животными: кошка, собака ,корова . лошадь ; учить называть и сравнивать их по величине, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания , сравнивать предметы по нескольким признакам (величине , цвету) , развивать внимание , память , речь , общую моторику , тактильные ощущения .Обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным.	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи(петух , курица с цыплятами) , их внешних отличиях : петух большой , у него на голове гребешок , бо-родка , пышный круглый хвост ; курица большая , хвост и гребешок у неё маленькие ;петух - папа , курица-мама; у них есть дети - цыплята , они маленькие , круглые , пушистые . Учить различать их на картинке, в игрушках, узнавать звуки ,которые издают петух ,курица и цыплята , подражать им .	Знакомить детей с предметами одежды ;учить последователь-но одеваться на прогулку , развивать внимание , восприятие , речь , общую моторику , воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место ; обогащать словарь за счёт названий предметов одежды и обуви , определений .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Д Е К А Б Р Ь	тема	В обувном магазине .	Зима	Заяц ,волк ,медведь и леса - лесные жители	Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки
	источник	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. стр. 129	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. стр. 114	С.Н.Николаева "Юный эколог " стр. 36,40	Л.Н.Павлова "Знакомим малыша с окружающим миром" стр.215 Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.137
	цель	Учить различать по внешнему виду обувь , отвечать на вопросы ; развивать внимание , речь , общую моторику , слуховое, зрительное восприятие , активизировать словарь по теме "Обувь" ; воспитывать желание помочь тем , кто в этом нуждается .	Уточнить представления о зиме , её признаках ; учить отмечать погодные условия , различать сезонную одежду (зимнюю) , способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку ; развивать внимание речь , общую моторику .	Знакомить детей с животными леса : заяц , волк , лиса , медведь . Учить внимательно рассматривать картинку выделять наиболее яркие характерные особенности животных ; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словами и предложениями , обогатить словарный запас по теме. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Обратить внимание на красочное зрелище . Активизировать в речи употребление слов : праздник , ёлка , Новый год, дед Мороз , Снегурочка , елочные украшения и т.д. Побуждать детей называть предметы украшающие ёлку , их цвет , форму (шарики - блестящие , большие и маленькие , красные , синие , жёлтые , зелёные) .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я Н В А Р Ь	тема		Зимние забавы и развлечения	Птицы зимой . Игра "Какие бывают птицы"	У кормушки
	источник		Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. стр.122	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1мл.гр. стр.116	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду "стр.24

	цель		Уточнить представления о зимних играх , учить рассматривать сюжетную картинку , отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия , сопровождая их речью ; развивать слуховое восприятие ; активизировать словарь по теме "Зима".	Учить внимательно слушать и наблюдать , формировать способность детей к диалогической речи ; учить отвечать на вопросы словами и предложениями , состоящими из 3-4 слов ; упражнять в звукоподражании голосам птиц , обогатить и активизировать словарь по теме ; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	Дать элементарные представления о кормушках для птиц . Формировать доброе отношение к птицам , желание заботиться о них .
--	------	--	---	--	---

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ф Е В Р А Л Ь	тема	Рассматривание автомашин , автобуса , трамвая (игрушки)	"Знакомство с транспортом"	Рассматривание народных игрушек :матрешка , Ванька -Встанька , пирамидки ,игрушки -забавы , волчок	Игра с матрешкой
	источник	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. стр.179	Л.Н.Павлова "Знакомим малыша с окружающим миром" стр.218		Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.54
	цель	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили , автобус , трамвай , а также их основные части : кабину , руль , кузов , колёса , окна .; развивать речь , обогащать и активизировать словарь по теме .	Учить узнавать и называть игрушки изображающие транспорт (машина , самолёт , поезд , пароход). Побуждать детей к высказываниям об игрушках , их назначении : перевозит кукол и различные предметы . При звукоподражании развивать правильную артикуляцию звуков.	Познакомить детей с народным творчеством на примере народной игрушки , использовать фольклор при рассматривании игрушек. Формировать умение проявлять положительные эмоции в общении со взрослыми и сверстниками .	Учить детей действовать с раскладной матрешкой . Формировать понятие "большой" -"маленький". Развивать мелкую моторику пальцев рук и активную речь Развивать интерес к народной игрушке .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Р Т	тема	Наши мамы	Кому что нужно?	Мебель в нашей группе	Мытьё кукольной посуды
	источник	Л.Н.Павлова "Знакомим малыша с окружающим миром" стр.218	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1мл.гр. стр.236	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1мл.гр. стр.166	Л.Н.Павлова "Знакомим малыша с окружающим миром" стр.217
	цель	Воспитывать любовь и уважение к маме . Побуждать детей рассказывать о своих мамах : как их зовут . как они заботятся о детях , что делают дома и т.п.	Расширять представления о труду взрослых . Упражнять в назывании предметов и их качеств , соотнесении орудий труда с профессией ; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий(повар , врач , шофёр) , развивать слуховое восприятие ; группировать предметы по способу использования . подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи .	Учить детей различать и называть предметы мебели , рассказывать об их назначении , развивать внимание , речь .	Закреплять представления детей о предметах посуды , активизировать в речи слова по теме "посуда " ; привлечь детей к посильному труду . Учить отвечать на вопросы взрослого ; называть цвет , размер , материал из чего сделана посуда .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А П Р Е Л Ь	тема	Признаки весны .	Солнышко , солнышко , выгляни в окошечко...	мониторинг	Игра"Какие бывают деревья"
	источник	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. стр.230	О.А.Соломенникова " Ознакомление с природой в детском саду"стр.31		Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. стр.284
	цель	Учить различать и называть признаки сезонов , развивать общую моторику , слуховое внимание ; расширять словарный запас ; подбирать предметы по	Дать детям представления о весенних изменениях в природе .Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать в рисунке образ солнца .		Учить детей различать деревья , отмечать их характерные особенности . Учить различать и называть части деревьев ; 27

		назначению ,называть цвет.			развивать речь ,обогащать и активизировать словарь по теме .
--	--	----------------------------	--	--	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Й	тема	Там и тут , там и тут одуванчики растут...	Я в мире людей	"Айболит проверяет здоровье детей"	Мой дом (ближайшее окружение)
	источник	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду " стр.33		С.Н.Николаева"Юный эколог"стр.51	
	цель	Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика , называть его части(стебель , листья , цветок). Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы .	Формировать образ Я . Дать представления о себе как о человеке ; об основных частях тела человека , их назначении . Развивать гендерные представления . Формировать умение называть свое имя , фамилию, имена членов семьи , говорить о себе в первом лице . Развивать представления о своей семье.	Воспитывать понимание ценности здоровья , формировать желание не болеть , укреплять здоровье . особенно весной с помощью пицци , богатой витаминами . Упражнять в различении плодов моркови ,свеклы , лука-репки , лимона по названиям и характерным особенностям . Развивать речь детей .Формировать элементарные навыки ухода за телом и своим лицом. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни .	Знакомить детей с городом, станцией: его названием (Пятигорск , Константиновская); объектами (улица , дом, магазин , аптека поликлиника) ; с транспортом ; с профессиями (врач , продавец, шофёр).

Образовательная область "Речевое развитие"

"Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры ; обогащение активного словаря ; развитие связной , грамматически правильной диалогической и монологической речи ; развитие речевого творчества ; развитие звуковой и интонационной культуры речи , фонематического слуха ; знакомство с книжной , детской литературой , понимание на слух текстов различных жанров детской литературы ."

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда . Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне. », «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил? ») . Добиваться того , чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения друг с другом .

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Формирование словаря На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку») ; называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом») ; имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок») .

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей);

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться) ;

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко) .

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? ») .

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) .

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла? ») .

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что? », «кто? », «что делает? ») и более сложные вопросы («во что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда? », «куда? ») .

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формы работы с детьми в образовательной области "Речевое развитие"			
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные ,подгрупповые , групповые	Групповые , подгрупповые , индивидуальные	Индивидуальные , подгрупповые	Индивидуальные , подгрупповые , групповые
Беседа после чтения Рассматривание картин , книг , иллюстраций Игровые ситуации Игра драматизация Театрализованная игра Показ настольного театра Разучивание стихотворений Проектная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения а процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе и на прогулке) Словесная игра на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разучивание стихов , потешек	Дидактическая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками	Консультации Беседы Рекомендации специалистов Информационные стенды

**Перспективное планирование образовательной деятельности
в образовательной области "Речевое развитие"**

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема	мониторинг	Ознакомление с группой (адаптация)		
	источник				
	цель		Адаптировать детей к условиям детского сада . Познакомить с детским садом , как с ближайшим социальным окружением группы . Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду , воспитателям , детям .		

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О К Т Я Б Р Ь	тема	Д/ игра "Поручения" Д/упражнение"Вверх-вниз"	Д/упражнение "Ветерок" Чтение стихотворения А.Барто"Кто как кричит"	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Повторение сказки "Репка" Д/упражнение "Кто что ест?", "Скажи "а" "
	источник	В.В.Гербова "Занятие по развитию речи" стр.37	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр.47	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр.43	В.В.Гербова "Занятие по развитию речи" стр.38
	цель	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя ; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их ; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их .	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания) . Познакомить детей со стихотворением -загадкой , совершенствовать речевой слух .	Учить детей понимать , что изображено на картинке ; осмысливать взаимоотношения персонажей . отвечая на вопросы воспитателя ; способствовать активизации речи .	Напомнить детям сказку репка ;вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем ; уточнить представления детей о том , какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра , собака -косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать , грызть ,есть ; учить отчетливо произносить звук "а" , небольшие фразы .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Н О Я Б Р Ь	тема	Мои любимые фрукты	"Птичий двор " Игра "Чудесный мешочек"	Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Спала кошка на крыше "	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение р.н.п. "Пошел котик на торжок..."
	источник	Н.В Рыжова "Развитие речи в д/саду" стр.36	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1мл.гр. стр.42	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр.41	В.В.Гербова "Занятие по развитию речи" стр. 48
	цель	Формировать первичные представления о фруктах активизировать и обогащать лексический запас по теме :уточнение названий фруктов , их вкусовые качества ; развивать грамматиче- ский строй речи :учить образовывать множе- ственное число существ- тельных; развивать мелкую моторику рук .	Учить детей внимательно слушать и наблюдать , отвечать на вопросы словом и предложениями , состоящими из 3-4 слов ; формировать способность к диалогической речи ; упражнять в звукоподража- нии голосам домашних птиц; обогащать и активизировать словарь по теме "; воспитывать заботливое отношение к животным.	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения ; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков "и" , "а" и звукосочетание "иа".	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки , озвучивать полученные результаты при помощи фразовой речи ; познакомить с народной песенкой "Пошёл котик на торжок ..."

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Д Е К А Б Р Ь	тема	Одежда	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ , б-бъ .Дидактическая игра "Кто ушёл? Кто пришёл?"	Чтение сказки Л.Н.Толстого " Три медведя"	Новый год . Ёлка
	источник	Н.В.Рыжова "Развитие речи в д/саду" стр. 45	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 56	В.В.Гербова"Занятия по развитию речи" стр.65	Н.В.Рыжова "Развитие речи в д/саду" стр.52
	цель	Познакомить детей с назначением предметов одежды . Упражнять в умении употреблять в речи названия предметов одежды . Развивать дифференциацию слухового и зрительного	Формировать умение чётко произносить звуки м-мь , п-пъ , б -бъ в звукосоче- таниях , различать на слух близкие по звучанию; совершенствовать память и внимание .	Познакомить со сказкой "Три медведя" . Приучать их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения .	Формировать умение вслушиваться в речь , понимать её содержание ; работа над расширением понимания чужой речи , вопросов по сюжетной картинке к прочитанной сказке ;

		восприятия ; общую моторику , координацию речи с движением , развитие звукоподражаний .Продолжать обучать пониманию предложений , формировать умение вслушиваться в речь , понимать её содержание .			развитие диалогической речи . Развивать слуховое внимание уточнить артикуляцию гласных а, у, о, и . Формирование грамматического строя речи ; развивать координацию речи с движениями ,формировать умение договаривать слова и словосочетания.
--	--	---	--	--	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я Н В А Р Ь	тема		Игра "Кто позвал?" Дидактическая игра "Это зима?"	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили"	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи
	источник		В.В.Гербова "Занятия по развитию речи "стр.61	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр.71	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр.68
	цель		Учить детей различать на слух звукоподражательные слова ; узнавать сверстников по голосу (игра"Кто позвал?").Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять , что на них изображено .	Учить детей следить за рассказом воспитателя : добавлять слова , заканчивать фразы ; упражнять в отчётливом произношении звука "х" (изолированного , в звукоподражательных словах и во фразах)	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть ; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ф Е В Р А Л Ь	тема	Знакомство с рассказом "Поезд"	Рассматривание картины "Чудо - паровозик"	Рассказывание и рассматривание иллюстраций к сказке"Теремок "	Инсценировка сказки "Теремок"
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 74	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр.77	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр.73	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр.74
	цель	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения . Формировать умение договаривать	Продолжать учить детей понимать сюжет картины , отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного	Познакомить со сказкой "Теремок".Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и	Помочь детям лучше запомнить сказку , вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами

		слова и словосочетания .		рисунков к нему .Учить правильно называть действия , противоположные по значению .	(приобщение к театрализованной игре)
--	--	--------------------------	--	--	--------------------------------------

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Р Т	тема	Игра-инсценировка"Добрый вечер , мамочка"	Чтение сказки "Козлятки и волк"	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату" . Д/упражнения на произношение звуков д,дь.	Рассматривание сюжетных картин (по теме посуды)
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 50	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр.49	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр.67	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 61
	цель	Рассказать детям о том , как лучше встретить вечером маму , вернувшуюся с работы , что сказать ей . Обогащать словарь по теме . Воспитывать чувство любви к маме .	Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" , вызвать желание поиграть в сказку . Учить договаривать небольшие фразы , встречающиеся в сказке .	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели ; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова .	Учить детей рассматривать картину , радоваться изображенному , отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию , делать простейшие выводы . Обогащать и активизировать словарь по теме .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А П Р Е Л Ь	тема	Здравствуй весна	Чтение сказки "Маша и медведь" . Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке .	мониторинг	Д/упражнение "Не уходи от нас киска !" Чтение стихотворения Г.Сапгира"Кошка"
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр.94	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр.84		В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр.82

	цель	Совершить путешествие по участку детского сада , чтобы найти приметы весны .	Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь". Постараться убедить детей в том , что , рассматривая рисунки , можно увидеть много интересного ; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь" , прививая интерес к драматизации .		Объяснить детям , как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней . Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке .
--	------	--	---	--	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Й	тема	Д/упражнение "Как можно медвежонка порадовать?"	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка -ревушка"	Купание куклы Кати	Повторение материала
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр.83	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр.89	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр.83	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 94
	цель	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой , употребляя разные по форме и содержанию обращения .	Познакомить детей с произведением А.и П.Барто "Девочка - ревушка", помочь малышам понять , как смешно выглядит капризуля , которой всё не нравится .	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов , действий ,качеств: ванночка , мыло , мыльница , полотенце , намыливать , смывать мыло ,вытирать ,горячая , холодная , теплая вода .	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки , прочитанные на предыдущих занятиях , побуждать к инициативным высказываниям .

Образовательная область " Художественно - эстетическое развитие"

"Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства , мира природы ; становление эстетического отношения к окружающему миру ; восприятие музыки , художественной литературы , фольклора ; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений ; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной , конструктивно- модельной . музыкальной) .

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие , воспитывать отзывчивость на музыку и пение . доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства , литературы .

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление .

Изобразительная деятельность

Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами , фломастерами , кистью . красками , глиной.

Рисование. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш) .

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Перспективное планирование образовательной деятельности
в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (рисование)**

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема	мониторинг	Адаптационный период		
	источник				
	цель				

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О К Я Б Р Ь	тема	Рисуем красками	"Мой любимый дождик"	Зернышки для цыплят	Домашнее консервирование
	источник	Т.Г.Казакова "Изобразительная деятельность младших дошкольников" стр.94	Д.Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр.31	Д.Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3-лет" стр.32	Д.Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр.33
	цель	Вызвать интерес к краске, замечать мазки на листе бумаги, радоваться ярким цветовым пятнам.	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приёмы рисования точек. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать желание рисовать.	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Упражнять в порядковом счёте до трёх. Воспитывать отзывчивость и доброту	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. Воспитывать желание рисовать.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Н О Я Б Р Ь	тема	Что за палочки такие ?	Травка для зайчат	Трава и кусты	Щётки
	источник	Т.Н.Доронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре" стр.22	Т.Н.Доронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию..." стр. 24	Т.Н.Доронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию..." стр.27	Т.Н.Доронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию..." стр. 29
	цель	Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами; учить держать карандаш тремя пальцами, левой	Учить рисовать траву короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей	Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии "	Учить рисовать ворс щетки путем проведения коротких вертикальных линий на близком

		рукой придерживать лист бумаги ; подводить к пониманию того , что линии ,проведённые карандашом что-то изображают ; выяснить какие цвета они знают .	поверхности листа ; познакомить с зелёным цветом . Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать .	поддерживать желание дополнять содержание рисунка словами , жестами , звукоподражанием ; продолжать воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам . вызывать желание помогать им .	расстоянии одна от другой ; продолжать воспитывать у детей отзывчивость , потребность приходить на помощь к тем , кто в ней нуждается .
--	--	--	---	--	---

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Д Е К А Б Р Ь	тема	Королева-кисточка рассказывает	Выпал беленький снежок	Сушки и печенье для зайчика	Ёлка
	источник	ТНДоронова"Обучение детей 2-4 лет рисованию" стр.35	Т.Г.Казакова "Изобразительная деятельность младших дошкольников" стр.96	Т.Н.Доронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию..." стр72.	Д.Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3лет" стр.37
	цель	Вызвать у детей интерес к рисованию красками . Учить правильно держать кисть , обмакивать её в краску , снимать лишнюю краску о край баночки , промывать кисть и осушать .Воспитывать умение беречь изобразительные материалы .	Учить ритмично наносить мазки. Продолжать закреплять умение правильно держать кисточку ,аккуратно пользоваться краской. Радоваться красоте сочетаний .	Учить рисовать сушки и печенье , ориентируясь на внешнюю наглядную опору . Закреплять умение аккуратно пользоваться кисточкой и красками . Продолжать воспитывать интерес к рисованию .	Учить детей аккуратно , мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт ёлки с помощью поролонового тампона ; учить находить части тела и лица .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я Н В А Р Ь	тема		Маленькая ёлочка в гости к нам пришла	Зёрнышки для птичек	Мышонок в норке
	источник		О.Г.Жукова "Планирование и конспекты занятий по изобразительности" стр.39	Т.Н.Доронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию..." стр.49	Д.Н.Колдина"Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр.43
	цель		Закрепить умения рисовать пальцами , используя разные цвета ; располагать рисунок	Учить детей рисовать концом кисти зерна ; закреплять умение	Продолжать учить детей правильно держать кисть , набирать краску 38

			линейно на заранее обозначенной "ниточке"; называть используемый цвет; водить хоровод .	правильно держать кисточку , аккуратно пользоваться краской . Вызывать у детей сочувствие к игровым персонажам . Воспитывать интерес к рисованию	на ворс ;рисовать округлые предметы . Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении , без просветов . Воспитывать отзывчивость и доброту .
--	--	--	---	--	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ф Е В Р А Л Ь	тема	Дорога для автомобиля	Колёса и светофоры	Украшим неваляшку	Наряд для барыни
	источник	Т.Н.Доронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию..." стр.106	Т.Н.Доронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию..." стр.74	Т.Г.Казакова "Изобразительная деятельность младших дошкольников" стр.98	Т.Г.Казакова "Изобразительная деятельность младших дошкольников" стр.105
	цель	Учить детей закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом . Закреплять умение правильно держать карандаш тремя пальцами , левой рукой придерживая лист бумаги. Продолжать воспитывать отзывчивость.	Учить детей рисовать и закрашивать круги краской, ориентируясь на четыре опорные точки . Совершенствовать умение работать несколькими красками . Продолжать развивать интерес к рисованию .	Учить детей наносить яркие пятнышки на силуэт неваляшки . Приучать аккуратно пользоваться красками . Радоваться полученному изображению.	Учить наносить разноцветные яркие пятна на силуэт сарафана. Закреплять умение правильно держать кисть , обмакивать её в краску , промывать после использования одной краски и взятия другой . Радоваться полученным узорам .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Р Т	тема	Разноцветные колечки для мамы	Разноцветные клубочки .	Тарелки и блюда с полосками	Рисование по замыслу
	источник	Т.Г.Казакова"Изобразительная деятельность младших дошкольников " стр . 103	Т.Г.Казакова"Изобразительная деятельность младших дошкольников" стр. 97	Т.Н.Доронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию..." стр. 69	Т.Г.Казакова"Изобразительная деятельность младших дошкольников " стр. 105
	цель	Закреплять умение детей рисовать карандашами округлые формы . Радоваться полученному изображению . Воспитывать любовь к маме , желание сделать ей приятное .	Учить детей рисовать круговыми движениями мотки в определенных частях листа . Закреплять умение правильно держать карандаш . Воспитывать интерес к рисованию через сказочных героев .	Учить рисовать круги , ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги . Продолжать закреплять умение рисовать карандашами . Побуждать детей оказывать помощь	Развивать замысел . Учить детей узнавать в очертаниях форм знакомые предметы , персонажи . Воспитывать интерес к рисованию.

				тем , кто в ней нуждается .	
--	--	--	--	-----------------------------	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А П Р Е Л Ь	тема	Весенняя капель	Светит солнышко в окошко	мониторинг	Шарики воздушные
	источник	Д.Н.Колдина"Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр.44	Т.Г.Казакова"Изобразительная деятельность младших дошкольников" стр . 102		Т.Г.Казакова "Изобразительная деятельность младших дошкольников" стр. 106
	цель	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию , состоящую из точек . Учить понимать и анализировать содержание стихотворения . Развивать мелкую моторику рук.	Учить детей контрастным пятном нарисовать солнышко в окошке . Вызвать у детей интерес к рисованию с помощью потешки . Продолжать воспитывать отзывчивость , доброту .		Учить изображать похожие округлые формы предметов . используя разноцветные карандаши , располагать их по всему листу . Закрепить название цветов , развивать мелкую моторику .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Й	тема	" Колобок катится по дорожке "	Огни в окнах домов	Трава и цветы на лужайке	Рисованию по замыслу "Вот как мы умеем рисовать"
	источник	Т.Г.Казакова"Изобразительная деятельность младших дошкольников " стр. 105	Т.Г.Казакова"Изобразительная деятельность младших дошкольников " стр. 99	Т.Н.Доронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию , лепке ..." стр .39	Т.Г.Казакова "Изобразительная деятельность младших дошкольников!" стр.107
	цель	Рисовать округлую форму , сочетать её с прямыми линиями , дополнять рисунок пожеланию детей . Воспитывать интерес к сказочному персонажу	Учить детей наносить контрастные по цвету мазки в пределах контуров домов . Закреплять умение аккуратно пользоваться красками . Воспитывать интерес к рисованию	Учить рисовать травку мелкими штрихами , цветы используя приемы примакивания . Учить правильно работать с изобразительным материалом . Продолжать воспитывать доброе отношение к игровым персонажам .	Учить детей самостоятельно выполнять рисунок. Развивать замысел

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.) .

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники) ; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (лепка)

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема	мониторинг	Адаптационный период		
	источник				
	цель				

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О К Т Я Б Р Ь	тема	Печенье для кота	Съешь моего яблочка	Подсолнух	Колбаски на тарелочках
	источник	Д.Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр.7	Д.Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр.8	Д...Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр.9	Т.Н.Доронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию , лепке..."стр.33
	цель	Вызвать у детей интерес к лепке . Познакомить со свойствами пластилина : мнется , скатывается , расплющивается , рвется . Воспитывать отзывчивость и доброту.	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху ; приучать слушать сказку .	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина , скатывать между пальцами и расплющивать сверху . Учить сопровождать слова стихотворения движениями . Воспитывать отзывчивость , доброту .	Учить детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук . Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Н О Я Б Р Ь	тема	Яблоко	Червячки для цыплёнка	Баранки	Угощение для дня рождения
	источник		Д.Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр.11	Д.Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр. 12	Т.Н.Доронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию , лепке..." стр.59
	цель	Учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладошками и придавать ему форму яблока . Развивать мышление , память . Воспитывать отзывчивость и доброту .	Учить детей раскатывать столбик из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям . Воспитывать отзывчивость и доброту .	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад на дощечке "колбаски" из пластилина . Свертывать получившуюся "колбаску" , плотно прижимая её концы друг к другу. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность .	Учить детей скатывать прямыми движениями ком пластилина между ладошками , соединять концы столбика в виде колец ; приучать работать аккуратно. Воспитывать интерес к лепке.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Д Е К А Б Р Ь	тема	Витамины	У ежа иголки	Улитка	Новогодняя ёлка
	источник	Т.Н.Доронова "Обучение детей рисованию 2-4 лет рисованию. лепке ..." стр.63	Д.Н.Колдина ""Лепка и рисование с детьми 2-3лет"стр.11	Т.Н.Доронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию , лепке..." стр.46	Д.Н.Колдина"Лепка и рисование с детьми 2-3 лет " стр.13
	цель	Учить отрывать куски от большого куска и лепить шарики между ладонями круговыми движениями . Продолжать вызывать у детей интерес к лепке .	Учить детей делать большой шар из пластилина , скатывая его круговыми движениями на дощечке ; учит оформлять поделку ; развивать мелку моторику рук .Воспитывать отзывчивость и доброту.	Учить детей раскатывать столбик из пластилина на дощечке прямыми движениями рук . Учить скатывать улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы . Вызывать у детей интерес к лепке .	Продолжать учить детей скатывать из пластилин маленькие шарики круговыми движениями между ладонями . Развивать речь и мышление , память детей

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я Н В А Р Ь	тема		Бусы на ёлочку	Снеговик	Кормушка для птичек
	источник		О.Г.Жукова"Планирование и конспекты занятий по изодеятельности "стр.41	Т.Г.Казакова "Изобразительная деятельность младших дошкольников	Т.Н.Доронова "Обучение детей 2-4лет рисованию , лепке..."стр. 115
	цель		Закреплять умения формировать из пластилина комочки и скатывать их в шар , нанизывать на леску ; формировать умения читать выученные стихи ; водить хоровод .	Продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями между ладонями , соединять их плотно прижимая друг к другу . Воспитывать интерес к лепке .	Продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями . Развивать интерес к лепке . Воспитывать желание помочь птицам зимовать .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ф Е В Р А Л Ь	тема	Вот как мы умеем	Самолет	Неваляшка	Башенка
	источник	Т.Г.Казакова "Изобразительная деятельность младших дошкольников" стр.102	Т.Г.Казакова"Изобразительная деятельность младших дошкольников "стр. 1103	Д.Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр.29	Т.Г.Казакова "Изобразительная деятельность младших дошкольников" стр. 103
	цель	Развивать замысел . Находить сходство с окружающими предметами . Закреплять уже имеющиеся навыки лепки из пластилина . Воспитывать умение радоваться своим работам .	Продолжать учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями между ладонями ; соединять части , перекрещивая их между собой . Развивать образное мышление . Формировать интерес к лепке.	Учить детей создавать образ игрушки , прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики : большие внизу , маленький сверху .Учить собирать целое из нескольких частей . Развивать образное мышление . Воспитывать желание лепить .	Продолжать учить детей скатывать комочек пластилина круговыми движениями , а потом сплющивать . Учить из полученных деталей составлять башенку . Развивать внимание и восприятие .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Р Т	тема	Мамочке испеку я прянички	Погремушка	Цветные карандаши	Окно для петушка
	источник	Т.Г.Казакова "Изобразительная деятельность младших дошкольников" стр.103	Д.Г.Колдина"Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр.28	Д.Г.Колдина"Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр.23	Д.Г.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр.25
	цель	Закреплять умение детей скатывать комоч пластилина круговыми движениями и сплющивать его , придавая форму пряника .Создать у детей радостное настроение .	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладонями шарик , а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик ; украшать изделие . Развивать слуховое восприятие .	Продолжать учить скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней , раскатывать между ладонями прямыми движениями , с помощью пальцев сплющить один конец столбика , придавая форму карандаша . Развивать интерес к сказке . Воспитывать отзывчивость и доброту .	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы .Учить чётко и громко произносить слова песни . Воспитывать отзывчивость и доброту.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А П Р Е Л Ь	тема	Гусеница	Вот как мы умеем	мониторинг	Грибы
	источник	Д.Г.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр. 26	Т.Г.Казакова "Изобразительная деятельность младших дошкольников" стр. 106		Т.Г.Казакова "Изобразительная деятельность младших дошкольников" стр. 106
	цель	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладонями . Учить осознанно переключать внимание .	Учить детей самостоятельно намечать тему лепки , доводить задуманное до конца . Воспитывать умение радоваться своим работам .		Учить лепить предмет из двух частей ; ножка(столбик) , шляпка (шарик слегка сплющить) .Развивать умение соединять детали между собой . Закреплять навыки лепки . Воспитывать умение радоваться своим работам .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Й	тема	Веточка с ягодами (барельеф)	Яблоки и мандаринки	Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат	Лепка по замыслу "Что мы научились лепить"
	источник	Т. С.Казакова"Изобразитель- ная деятельность младших дошкольников" стр. 105	Т.Н.Доронова" Обучение детей 2-4 лет рисованию , лепке ..." стр.67	Т.Н.Доронова "Обучение детей 2-4 лет рисованию , лепке..."стр.108	Т.С.Комарова"Изобразительная деятельность в детском саду" стр.32
	цель	Учить детей отщипывать маленькие комочки пластилина , раскатывать их круговыми движениями и прикреплять на пластину . Воспитывать умение радоваться своим работам .	Продолжать учить скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями , добивать сходства с предметами . Формировать интерес к лепке .	Продолжать формировать умение лепить известные им фрукты округлой формы . Продолжать воспитывать у детей отзывчивость , доброту , вызывать сочувствие к игровым персонажам .	Развивать умение задумывать содержание лепки , доводить замысел до конца . Воспитывать самостоятель- ность , развивать творчество , воображение . Закреплять приёмы лепки .

Формы работы в образовательной области "Художественно- эстетическое развитие "			
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные , подгрупповые групповые	Групповые , подгрупповые , индивидуальные	Индивидуальные . подгрупповые	Групповые , подгрупповые , индивидуальные
Изготовление украшений , декораций , подарков для игр Наблюдения Дидактические , строительные игры Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства	Игра Игровые упражнения Проблемные ситуации Рассматривание привлекательных объектов природы Конструирование из песка	Игры(дидактические , строительные, сюжетно- ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы , быта . произведений искусства . Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации Беседы Участие в творческих конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке , желание слушать музыку , подпевать , выполнять простейшие танцевальные движения .

Слушание . Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение . Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенное приучение к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения .Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную; менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"(музыкальная деятельность)

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1	2	3
СЕНТЯБРЬ		
Музыкальные занятия Слушание музыки <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений 	Учить: - слушать веселую и грустную музыку, плясовую, колыбельную песню; - различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки	«Ах вы, сени» (русская народная песня в обр. В. Агафонникова), «Колыбельная» (муз. С. Разоренова), «Дождик» (русская народная песня в обр. Т. Попатенко), «Осенняя песенка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель)
Пение <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение песенных навыков 	Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз. Учить узнавать знакомые песни, понимать их содержание	«Дождик» (русская народная мелодия в обр. В. Фере), «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Веселая песенка» (муз. А. Филиппенко)
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения • Пляски • Игры 	Учить: - бодро ходить стайкой, легко бегать, мягко приседать, - активно топтать ножками в такт музыки разного характера;	«Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Пружинка» (русская народная мелодия), «Легкий бег в парах» (муз. Т. Ломовой), «Ходим -бегаем»

	выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; - различать двухчастную музыку. Развивать двигательную активность.	(муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель), «Потопаем» (муз. М. Раухвергера), «Осенние листочки» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Маленькая полечка» (муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой), «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто)
Праздники и развлечения	Побуждать к активному участию в развлечениях	«Курочка Ряба» (музыкальная сказка)
ОКТАБРЬ		
Музыкальные занятия Слушание музыки • Восприятие музыкальных произведений	Учить: - слушать и различать разные мелодии (колыбельную, марш, плясовую); - различать тихое и громкое звучание; - узнавать в музыке звуки дождя; - ритмично стучать пальчиком	«Баю-баю» (муз. М. Красева, сл. М. Парной), «Марш», «Дождик» (муз. М. Раухвергера), «Веселая песенка» (муз. А. Филиппенко)
1	2	3
Пение	Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Побуждать подпевать окончания фраз. Учить слушать и узнавать знакомые песни	«Дождик» (муз. Г. Лобачевой), «Осенняя песня» (муз. Т. Миранджи), «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Красева), «Да-да-да» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Погремушки» (муз. А. Лазаренко)
Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Танцы •Игры	Учить: - навыкам ходьбы, легкого бега; - подражать движениям мишки, зайчика, взрослых; - легко кружиться, как листочки; - свободно двигаться под музыку по всему залу; - танцевать с предметами. Развивать навыки подвижности и ловкости в беге, прыжках и других формах движений. Учить игровой деятельности (прятаться от взрослых, закрывая ладошками лицо)	«Зайчики», «Мишки» (муз. Т. Ломовой), «Листочки кружатся» (русская народная мелодия), «Тихо - громко» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Тепловоз», «Танец с листочками» (муз. С. Майкапара), «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова)
Праздники и развлечения	Познакомить с театром кукол. Вызвать интерес к кукольному представлению. Воспитывать чувство дружбы, желание подружиться с куклой Петрушкой	Кукольный театр Петрушки

НОЯБРЬ		
Музыкальные занятия Слушание музыки • Восприятие музыкальных произведений	Учить: - воспринимать мелодии спокойного, веселого характера; - отзываться на музыку движениями рук, ног, хлопка ми. притопами, покачиваниями	«Мишка», «Птички» (муз. Г. Фрида), «Зайчик» (муз. Е. Тиличевой), «Погремушки» (муз. А. Филиппенко)
Пение	Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями. Учить узнавать знакомые песни	«Заплясали наши ножки» (муз. Н. Луконой), «Праздник» (муз. Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой), «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой)

1	2	3
Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Пляски • Игры	Учить: - активно двигаться под музыку разного характера (бодро шагать, легко бегать); - выполнять мягкую пружинку, покачивания; - танцевать в паре, не терять партнера, выполнять танцевальные движения по показу, вместе. Развивать активность, умение реагировать на музыку сменой движений	«Ходьба» (муз. Э. Парлова), «Устали наши ножки» (муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной), «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Покачивания в парах» (муз. М. Раухвергера), «Парная пляска» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой), «Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой)
Праздники и развлечения	Побуждать к активному участию в праздниках	«Осень» (музыкально-театрализованный утренник)

ДЕКАБРЬ		
Музыкальные занятия Слушание музыки • Восприятие музыкальных произведений	Учить: - слушать песни и понимать их содержание, инструментальную музыку различного характера; - узнавать знакомые музыкальные произведения, эмоционально откликаться на их характер, настроение	«У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Фонарики» (мелодия и сл. А. Матлиной в обр. Р. Рустамова), «Вальс снежинок» (муз. Т. Ломовой)
Пение	Закреплять умения: - допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне; - начинать петь после вступления при поддержке взрослого. Учить петь без крика в умеренном темпе, спокойно. Расширять певческий диапазон	«Вот как мы попляшем», «Заплясали наши ножки» (муз. Н. Луконой), «Дед Мороз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)

Музыкально-ритмические движения: • Упражнения	Учить: - передавать в движении бодрый, спокойный характер музыки; - выполнять движения с предметами (снежки, коло-	«Поезд» (муз. Н. Метлова), «Пружинка» - вращения в парах (муз. М. Раухвергера), «Упражнения со снежками», «Зайцы», «Лисички» (муз. Г. Финаровского)
---	--	---

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Пляски • Игры 	Учить: - держаться в парах, не терять партнера; - менять движения со сменой музыки с помощью взрослых; - ритмично хлопать, топать, мягко пружинить. Вызвать интерес к музыкальной игре, эмоциональный отклик на музыкально-игровую деятельность	«Танец зверей» (муз. В. Курочкина), «Танец снежинок» (муз. Т. Ломовой), «Парная пляска» (муз. М. Раухвергера) «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского), «Веселые прятки», «Зайчики и лисички» (муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой)
Праздники и развлечения	Доставлять радость от участия в праздничном концерте. Учить правилам поведения в праздничной обстановке	Новогодний праздник

ЯНВАРЬ

Музыкальные занятия Слушание музыки	Учить: - слушать песни и понимать их содержание, инструментальную музыку различного характера; - определять веселую и грустную музыку. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений	«Марш» (муз. Т. Ломовой), «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель), «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)
Пение	Закреплять умения подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни. Учить: - вступать при поддержке взрослых; - ^л петь без крика в умеренном темпе. Расширять певческий диапазон	«Да-да-да» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Праздник» (муз. Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой)
Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Пляски • Игры	Учить: - передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; - выполнять движения с предметами; - начинать и заканчивать движения с музыкой. Развивать чувство ритма, координацию движений.	«Топ-топ» (русская народная мелодия), «Бодрый шаг» (муз. В. Герчик), «Машина» (муз. М. Раухвергера), «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия), «Перетопы»

		(русская народная мелодия)
1	2	3
	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - держаться в парах; приучать двигаться в парах по всему залу; - менять движения с помощью взрослых; - легко, ритмично притоптывать, кружиться, мягко выполнять пружинку; - образно показывать движения животных. <p>Развивать чувство ритма, подвижность, активность. Прививать интерес к музыкально-подвижной игре</p>	<p>«Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой), «Мьпнки и кот» -музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой), «Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличевой)</p>
Праздники и развлечения	Доставлять радость от встречи с бодрой, задорной музыкой, веселой песней, занимательной пляской, подвижной игрой	«Зимние забавы» (игровое развлечение)
ФЕВРАЛЬ		
Музыкальные занятия Слушание музыки	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать песни и понимать их содержание, инструментальную музыку различного характера; - определять веселый и грустный характер музыки. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. <p>Способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений</p>	<p>«Праздник», «Зима проходит» (муз. Н. Мет-лова, сл. М. Клоковой), «Петрушка и мишка» (муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель), «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой)</p>
Пение	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать при поддержке взрослых; - петь без крика в умеренном темпе. Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы; узнавать знакомые песни. Расширять певческий диапазон 	<p>«Бабушке» (муз. З. Качаева), «Солнышко» (муз. Н. Лукониной), «Мамочка» (муз. Е. Тиличевой)</p>
Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Пляски • Игры	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; - выполнять движения с предметами; - начинать и заканчивать движения с музыкой; - держаться в парах, двигаться по всему залу; - менять движения с помощью взрослых; 	<p>«Муравьишка», «Парово5» (муз. З. Компа-нейца), «Сапожки» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Тихо - громко» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Упражнения с цветами» (муз. Е. Макшан-цевой), «Танец с веночками»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - легко и ритмично притоптывать, кружиться, мягко выполнять пружинку; - образно показывать движения животных. <p>Развивать чувство ритма, координацию движений, подвижность, активность.</p> <p>Прививать интерес к музыкально-дидактической игре</p>	<p>(муз. Р. Руста-мова), «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко), «Парная пляска» (украинская народная мелодия в обр. Р. Леденева), «Кот и мыши», «Птица и птенчики» (муз. Е. Тиличевой)</p>
Праздники и развлечения	<p>Доставлять радость от просмотра кукольного спектакля.</p> <p>Приучать быть культурными, внимательными, благодарными зрителями</p>	«Зайкинатетя» (кукольный спектакль)
МАРТ		
<p>Музыкальные занятия</p> <p>Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных произведений 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера; - узнавать знакомые музыкальные произведения; - различать низкое и высокое звучание. <p>Способствовать накапливанию музыкальных впечатлений</p>	«Колокольчик», «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой), «Вот какие мы большие», «Пришла ко мне подружка» (сл. В. Лунева; кассета «Танцуй, малыш»: для детей 2-4 лет, мелодии. -СПб., 2006))
<p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение певческих навыков 	<p>Формировать навыки основных певческих интонаций. Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика начинать пение вместе с взрослыми</p>	«СобачкаЖучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко), «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой), «Солнышко» (муз. Н. Лукониной)
<p>Музыкально - ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения • Пляски • Игры 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой; - легко прыгать на двух Ногах- - навыкам осаоения простых танцевальных движений - держаться своей пары; - менять движения в пляске со сменой музыки - различать контрастную музыку - свободно двигаться по зау парами <p>Развивать умения передавать в играх образы персонажей (зайцы, медведь), различать громко-тихо</p>	«1 [рогулка и пляска» (муз. М. Раухееріера), «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой), «Ноги и ножки» (муз. А. Филиппенко), «Покружись и поклонись» (муз. В. Герчик), «Зайцы и медведь» (муз. Т. Попатенко), «Игра с бубном» (муз. Г. Фрида)
Праздники и развлечения	<p>Развивать эстетические^ ----- чувства. Воспитывать любовь к маме</p>	Праздник мам (утренник)
		51

АПРЕЛЬ		
Музыкальные занятия Слушание музыки: • Восприятие музыкальных произведений	Учить: - Слушать не только контрастные произведения, но и пьесы и вообразительного характера - узнавать знакомые музыкальные произведения; - различать низкое и высокое звучание.	«Самолет» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой), «Собачка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко), «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель), «Апрель» (муз. П. И. Чайковского)
Пение • Усвоение песенных навыков в	Формировать навыки основных певческих интонаций. Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими образами; петь естественным голосом, без крика, начинать пение вместе с воспитателем.	«Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко), «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой), «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные)
Музыкально-ритмические движения: Упражнения	Учить: Бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой; Легко прыгать на двух ногах; Продолжать работу по освоению простых танцевальных движений.	«Стукалка» (украинская народная мелодия в обр. Р. Леденева), «Ритмические хлопки», «Воротики» (русские народные мелодии в обр. Р. Рустамова), «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раух-
1	2	3
• Пляски • Игры	Учить: - менять движения в пляске со сменой музыки; - различать контрастную музыку; - свободно двигаться по залу парами. Развивать умения передавать в играх образы персонажей, различать громкое и тихое звучание	«Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера) «Кошка и котята», «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова)
Праздники и развлечения	Развивать эстетические чувства. Воспитывать: - интерес к кукольным спектаклям; - сочувствие героям; - слушательскую (зрительскую) активность и культуру	«Зайка-хвостунишка» (кукольный спектакль)
МАЙ		
Музыкальные занятия Слушание музыки	Учить: - слушать пьесы и песни изобразительного характера; - узнавать знакомые произведения; - различать высокое и низкое звучание; - накапливать музыкальный багаж	«Барабан» (муз. Д. Б. Кабалевского), «Барабан» (муз. Г. Фрида), «Зарядка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой), «Серый зайка умывается» (муз. М. Красева)

Пение: приговорки, народные песни	Продолжать формировать навыки воспроизведения основных мелодий, певческих интонаций. Учить не только подпевать, но и петь простые мелодии, петь без крика, слушать пение взрослых	«Серенькая кошечка» (муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой), «Солнышко» (муз. Т. По-патенко, сл. Н. Найденовой), «Пришла ко мне подружка» (сл. В. Лунева; кассета «Танцуй, малыш»: для детей 2-4 лет, мелодии. - СПб., 2006)
Музыкально-ритмические движения • Упражнения • Пляски • Игры	Учить: - ходить бодро в одном направлении; - владеть предметами (шары, цветы, платочки); - образовывать и держать круг; - менять движения в пляске со сменой частей; - танцевать с предметами; - держать и не терять пару. Доставлять радость в игровой деятельности. Развивать ловкость, подвижность	«Упражнение с цветами», «Зашагали ножки» (муз. М. Раухвергера), «Хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера), «Вальс» (муз. Т. Ломовой), «Танец с балалайками» (русская народная мелодия «Светит месяц»), «Хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера), «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера), «Игра с погремушками» (И. Кишко)
Праздники и развлечения	Развивать эстетические чувства, приобщая детей к произведениям фольклора, музыкального народного творчества	Проводы весны (праздничные народные гуляния)

Образовательная область " Физическое развитие"

"Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной , в том числе связанной с выполнением упражнений , направленных на развитие таких физических качеств , как координация и гибкость ; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма , развитию равновесия , координации движения . крупной и мелкой моторики обеих рук , а также с правильным , не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба , бег , мягкие прыжки , повороты в обе стороны) ; становление ценностей здорового образа жизни , овладение его элементарными нормами и правилами (в питании , двигательном режиме , закаливании , при формировании полезных привычек).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Физическая культура

Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать , не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности.

Учить ползать, лазать , разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед , в длину с места , отталкиваясь двумя ногами .

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями . Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т. п.).

Формы работы с детьми в образовательной области "Физическое развитие"

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Подгрупповая , индивидуальная , групповая	Групповая . подгрупповая . индивидуальная	Индивидуальная . подгрупповая	Индивидуальная , подгрупповая , групповая
Занятия Подвижные , народные игры Физические упражнения Игровые ситуации	Ситуации общения со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов : во время подвижных игр , физических упражнений , имитации и подражании движений , использование наглядных пособий и зрительных ориентиров .	Подвижные игры и упражнения в игровой форме Игровые ситуации	Участие в развлечениях , праздниках Консультации Беседы информационные стенды

Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области "Физическое развитие"

Мотивация занятия	Перестроение	Ходьба	Бег	Общеразвивающие	Упражнения на равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры (ПИ)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
СЕНТЯБРЬ									
I. «Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»	Построение стайкой	Ходьба стайкой за инструктором	Бег обычной стайкой	«Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в	Ходьба между предметами	Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)	Прокатывание мяча одной рукой	«Доползи до флажка»	«Догонялки» с персонажами
II. «В гостях у куклы, зайчика, мишки»	Построение стайкой	Ходьба стайкой за инструктором	Бег стайкой	С погремушками	Ходьба между предметами	Прыжки на всей ступне с работой рук	«Прокати мяч под стойку»	Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м)	«Догонялки» с персонажами
III. «Пойдем в гости к кукле, лошадке, зайчику»	Построение врассыпную	Ходьба врассыпную по залу	Бег врассыпную по залу	С погремушками	Ходьба между предметами		Катание мяча двумя руками	Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м)	«Птички, летите ко мне»
IV. «Птички летают»	Построение врассыпную	Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой	Чередование бега врассыпную с бегом в обусловленное место	«Забавные птички»	Ходьба между предметами	Прыжки на двух ногах на месте	Катание мяча двумя руками	Ползание на средних четвереньках (3-4 м)	«Птички, летите ко мне»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОКТАБРЬ									
I. «В гостях у кукол»	Построение в колонну по одному	Ходьба в колонне друг за другом по зрительной	Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации	«Поиграем и потанцуем с куклами»	Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м)	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя	Катание мяча двумя руками	«Доползи до погремушки»	«Солнышко и дождик»
II. «В гостях у кукол»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне друг за другом по зрительной	Бег на носках	«Изобрази великана» - потянуться вверх	Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м)	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя	Прокатывание мяча двумя руками под дугу	«Проползи по доске»	«Догони скорее мяч»
III. «Пойдем в гости к зверятам»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба врассыпную	Бег в колонне	«Поиграем со зверятами»	Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м)	«Лошадки» - согласованные прыжки - «лошади» и «кучера»	Прокатывание мяча двумя руками под дугу	Ползание за катящимся предметом	«В гости к зверятам» (имитация повадок животных)
IV. «Пойдем в гости к зверятам»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам	Бег в колонне, не отставая и не перегоня товарищей (по зрительным ориентирам)	«Игра со зверятами»	Ходьба по доске	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Прокатывание мяча двумя руками под дугу	Ползание на четвереньках за катящимся предметом с ускорением и замед-	«В гости к зверятам»
НОЯБРЬ									
I. «Воробышки-попрыгунчики»	Построение врассыпную	Ходьба врассыпную	Бег врассыпную	«Мы как воробышки»	Ходьба по извилистой дорожке	Прыжки на двух ногах,	«Попади в обруч»	Ползание по скамейке	«Воробышки и кот»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					(ширина 25-30 см)	продвижением вперед			
II. «Воробышки-попрыгунчики»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне	Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением	«Мы как воробышки»	Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см)	Прыжки на двух ногах на месте в паре	Прокатывание обруча друг другу	Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту)	«Воробышки и кот»
III. «Путешествие в лес на поезде»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне друг за другом	Бег в колонне друг за другом	«Падают, падают листья»	Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см)	«Подпрыгни выше»	Прокатывание под дугу	Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту)	«Лесные жучки»
IV. «Путешествие в лес на автобусе»	Построение в колонну парами	Ходьба в колонне парами	Бег в колонне парами	Упражнения с шишками	«Перейди болото по островкам»	Прыжки вверх на месте с целью достать	Прокатывание мяча друг другу	Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту)	«Лесные жучки»

ДЕКАБРЬ

I. «Курочка с цыплятами»	Построение в колонну парами	Ходьба с высоким подниманием колена в	Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врас-	«Пушистые цыплята»	Ходьба по шнуру прямо	Прыжки вверх с места с целью достать предмет	Прокатывание мяча друг другу	«Наседка и цыплята»	«Цыплята и кот»
II. «Курочка с цыплятами»	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте	Ходьба парами с высоким подниманием колена и взма-	Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врас-сыпную	«Пушистые цыплята»	Ходьба по шнуру прямо	Прыжки вверх с места с целью достать предмет	Прокатывание мяча друг другу	Ползание под препятствием (высота 30-40 см)	«Цыплята и кот»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
III. «Цирк»	Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за	Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления	Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу	«Веселые петушки»	Ходьба по шнуру зигзагом	«Конники»	Бросание мяча вперед-снизу	Ползание под препятствие (высота 30-40 см)	«Лошадки»
IV. «Цирк»	Построение парами	Ходьба парами с высоким подниманием колена и взма-	«Пробеги с вертушкой»	«Веселые петушки»	Ходьба по узенькой дорожке	Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см)	Бросание мяча вперед-снизу	Ползание под препятствие (высота 30-40 см)	«Лошадки»

ЯНВАРЬ

I. «Магазин игрушек» (на автомобиле)	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в	Ходьба в колонне друг за другом	Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 сек, расстояние	Упражнения с платочками	Перешагивание через препятствие (высота 10-15 см)	Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см)	Бросание мяча вперед-снизу	«Наседка и цыплята»	«Автомобиль»
II. «Магазин игрушек» (на самолете)	Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг	Ходьба в колонне с ускорением и замедлением	«Пробеги с вертушкой»	«Дотянись до великана»	Перешагивание через препятствие (высота 10-15 см)	Спрыгивание с высоты вниз (высота- 15 см)	«Брось дальше»	Проползание между ножками стула произвольным	«Самолеты»
III. «Мой веселый, звонкий мяч»	Построение в шеренгу с перестроением	Ходьба в колонне с остановкой	Бег в колонне с остановкой	«Поиграем с разноцветными мячами»	Перешагивание через	«Зайки» (подпры-	Бросание мяча	Проползание между нож-	«Мой веселый, звонкий мяч»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	нием в круг по ориентиру	по сигналу	по сигналу		(высота 10-15 см)	на двух ногах)		произвольным способом	
IV. «Мой веселый, звонкий мяч»	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу	Бег в колонне с остановкой по сигналу	«Поиграем с разноцветными мячами»	«Не наступи в лужу»	Прыжки через линии	Бросание мяча от груди	Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь	«Мой веселый, звонкий мяч»
ФЕВРАЛЬ									
I. «Мыши и кот Васька»	Перемена мест	Ходьба врассыпную на носках	Бег врассыпную на носках	«Мышки»	Ходьба из обруча в обруч	Прыжки через веревку	Бросание мяча от груди	«Наседка и цыплята»	«Кот и мыши»
II. «Мыши и кот Васька»	Перемена мест	Ходьба врассыпную на носках	Бег врассыпную на носках	«Мышки»	Ходьба из обруча в обруч	Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см)	Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками	Перелезание через бревно	«Кот и мыши»
III. «На помощь Колобку»	Построение в шеренгу с перестроением в круг	Ходьба на носках, поднимая колени «по высокой траве», перешагивая	Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением	«Встречи животных в лесу» (имитация их движений: заяц, волк, мел-	Ходьба из обруча в обруч	«Подпрыгни повыше»	Бросание мяча из-за головы	Перелезание через бревно	«Самолеты»
IV. «Кого встретил Колобок?»	Свободное построение	Ходьба на носках, на внешней	«Пробеги и не сбей»	Отгадывание загадок о животных,	«По ступенькам»	Прыжки на двух ногах (до 2 м)	Бросание мяча из-за головы	Перелезание через бревно (высота 20 см)	«Волшебная дудочка»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		стороне стопы		изображение животных					играет - все пляшут, перестает играть - все замирают,
МАРТ									
I. «Прыгай, как мяч»	Перестроение из шеренги в круг	Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления	Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу	Упражнения с мячом	Ходьба из круга в круг с мячом в руках	Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м)	Бросание мяча из-за головы	«Проползи по бревну»	«Брось и догони»
II. «Прыгай, как мяч»	Перестроение из шеренги в круг	Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления	Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу	Упражнения с мячом	Ходьба из круга в круг с мячом в руках	Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м)	«Поймай мяч»	Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе	«Пузырь»
III. «У солнышка в гостях»	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот	Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «командира»	Бег с ускорением и замедлением темпа	Перекат на живот и обратно с мячом в руках	Ходьба из круга в круг держа руки за головой	«Допрыгни!»	Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см)	Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе	«Поезд»
IV. «У солнышка в гостях»	Перестроение из шеренги	Ходьба с препятствиями	Бег «Перемена мест»	Упражнения с флажками	Ходьба по ребристой доске	Прыжки со сменой положения ног	Ловля мяча, брошенного инструктором	Подтягивание на скамейке в положении	«Где звенит?»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	в «солнышко»					(врозь - вместе)	(расстояние 100 см)	лежа на животе	
АПРЕЛЬ									
I. «Поиграем с солнечными зайчиками»	«Барабан» (действия по построению на различение динамики)	Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя	Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м)	«Игра с солнечными зайчиками»	Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см)	Прыжки со сменой положения ног(врозь - вместе)	Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние	«Покажите, кто как лазает»	«Лошадки»
II. «Поиграем с солнечными зайчиками»	«Барабан» (действия по построению на различение динамики)	Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот во-	Бег в медленном темпе (30^Ю сек, расстояние до 80 м)	«Игра с солнечными зайчиками»	Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см)	Прыжки со сменой положения ног(врозь - вместе)	Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками	Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее	«Зайнька»
III. «Волшебная палочка-скакалочка»	Построение в шеренгу по флажку того или иного цвета	Ходьба с высоким подниманием колен	Бег со смешной темпа по сигналу	«Игра с волшебной палочкой»	Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см)	«Лошадки»	Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1.5 м)	Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее	«Лошадки»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
IV. «Волшебная па-»	Построение вокруг по флажку определен-	Ходьба приставным шагом	Бег со смешной темпа по сигналу	«Игра с волшебной палочкой»	«Из кружка в кружок»	Прямой галоп	Бросание предметов в цель (1м) одной рукой	Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее	«Лошадки»
МАЙ									
I. «На солнечной по-»	Размыкание и смыкание при построении обыч-	Ходьба по профи-лактической дорожке	Бег с дополнительным заданием: догонять	«Игра с солнышком и ветерком» (на	Подъем на возвышение и спуск с него (высота	Прямой галоп	Бросание предметов в цель (расстояние 1 м)	«Проползи и не задень»	«Солнышко и дождик»
II. «На солнечной полянке»	Размыкание и смыкание при построении обычным	Ходьба по палке	Бег с дополнительным заданием: убежать от дого-	«Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке)	Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см)	Прямой галоп	Бросание предметов в цель (расстояние 1 м)	Влезание на гимнастическую стенку удобным	«Солнышко и дождик»
III. «На ры-балку»	Построение по команде инструктора	Ходьба приставным шагом вперед правой и левой ногой	Бег на скорость (расстояние до 10 м)	«Рыбаки»	Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см)	Прямой галоп	Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м)	Влезание на гимнастическую стенку удобным	«Воробышки и автомобиль»
IV. «На ры-балку»	Построение по команде инструктора	Ходьба по толстому шнуру	Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.)	«Рыбаки»	Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см)	Прыжки в длину с места	Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м)	Влезание на гимнастическую стенку удобным способом	«Воробышки и автомобиль»

Взаимодействие детского сада с семьей

Цель : обеспечение целостности развития личности ребёнка , через развитие конструктивного взаимодействия с семьёй .

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание "Адаптация детей к условиям детского сада" 2. Консультации : "Адаптация ребёнка в детском саду" , "Организация семейной прогулки" 3. Беседа "Что должно быть в шкафчике" 4. Памятка для родителей " Адаптация . Здравствуй , малыш" 5. Анкетирование "Давайте познакомимся".
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям по ПДД (наглядная информация) 2. Консультации: " Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет", "Режим дня - это важно" 3. Беседа " Как одеть ребёнка осенью" 4. Памятка для родителей"Игры с малышом осенью"
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации : "Искусство быть родителем" , "Играйте вместе с детьми" 2. Беседы : "Наши привычки - привычки наших детей" , "Как научить ребёнка здороваться" 3. Выставка ко Дню Матери "Мамочка - наше солнышко"
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации : "Игрушки в жизни ребёнка " , "Роль дидактической игры в семье и детском саду" 2. Беседа : «Какие игрушки необходимы детям!». 3. Родительское собрание «Дидактическая игра – как средство воспитания и развития дошкольника». 4. Памятка для родителей "Как научить детей узнавать цвета" 5. Консультация «Как не заболеть в детском саду?».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации : "Условия жизни в семье и их влияние на развитие и воспитание ребенка раннего возраста", 2. Беседа:"Здоровье всему голова " , "Правила питания детей" 3. Папка-передвижка "Питание и здоровье" 4. Консультация «Профилактика плоскостопия у ребенка».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации : "Из мальчика в мужчину". 2. Фотовыставка "Мой папа , дедушка" 3. Памятка для родителей " Профилактика жесткого обращения по отношению к детям " 4. Консультация " Что нужно знать при ОРВИ" , "Профилактика ОРЗ".
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми "Весна - красна" 2. Фотовыставка "Мамочка милая , мама моя!"

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Консультации: "Развитие изобразительной деятельности в семье ". "С помощью чего можно рисовать " 4. Беседа "Развиваем мелкую моторику рук" 5. Консультация "Как уберечь ребёнка от несчастья "
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультации : "Кризис 3 лет" , "Развитие речи в раннем возрасте" 2. Беседа "Формирование полезных привычек и борьба с вредными" 3. Памятка для родителей "Чаще читайте детям" 4. Консультация "Как предупредить весенний авитаминоз"
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание "Вот и стали мы на год взрослее" (итоги работы за учебный год, подготовка к переходу в младшею группу детского сада)) 2. Консультация "Приучаем к порядку" 3. Консультация "Если ужалила пчела". 4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД . 5. Наглядная информация по ОБЖ
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> 1. 1. Консультация «Воздух, солнца и вода – наши лучшие друзья» 2. «Отправляясь с ребенком на отдых» 3. Выставка совместного творчества «Разноцветный мир» 4. Совместный субботник по облагораживанию игрового участка.

Организационный раздел

Предметно-пространственной среды во второй группе раннего возраста "Малинка"

Предметно-развивающая среда во второй группе раннего возраста обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей второй группы раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Предметно-развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности, как со взрослыми, так и со сверстниками, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы "Малинка" содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната -образовательная деятельность по основным видам деятельности (речевая, познавательная, изобразительная, конструктивная...) - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для образовательной и практической деятельности -центр физического развития (мячи, обручи, ленточки, флажки, султанчики, кубы, каталки и др.) - центр книги (детская литература, иллюстрации, игры...) -центр изобразительного искусства(мольберт, цветные карандаши, гуашь, кисточки, бумага разных цветов, глина, досточки...) -центр музыки (музыкальный центр, музыкальные инструменты, игры, платочки, ложки, колокольчики, ширма для кукольного театра, различные виды театра ...) -центр природы(комнатные растения, атрибуты по уходу за растениями дидактические игры, наборы домашних и диких животных, наборы овощей и фруктов, календарь природы...) -центр познавательного развития (пирамиды, мозаики, лото, развивающие и дидактические игры, конструкторы и т.д.) -центр сюжетно - ролевой игры (игровая мебель, семья, больница, магазин, парикмахерская, шофёры) -ёмкость для мытья игрушек
<p>Спальная комната - дневной сон - самообслуживание - гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - письменный стол, стул взрослого, шкаф для методических пособий и литературы
<p>Раздевальная комната - информационно- методическая работа с родителями - самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительский уголок - наглядно - информационный стенд - шкафчики для детской одежды - банкетки - шкаф для взрослой одежды

<p>Умывальная комната -культурно-гигиенические навыки - самообслуживание - закаливание (летний период)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -шкафчики для полотенец - шкаф для горшков - раковины - поддон для мытья ног -унитаз - шкаф для технических нужд (ведра для мытья полов ,тряпочки для вытирания пыли , пылесос...)
<p>Прогулочная площадка -образовательная деятельность(физическая культура , безопасность ...) - сюжетно-ролевые игры - закаливающие процедуры -деятельность в природе(наблюдения , экспериментирование , опытно-исследовательская деятельность) -самостоятельная творческая деятельность -двигательная активность - индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - веранда - столы , стулья , скамейки для организации дидактических , настольно-печатных игр , продуктивной деятельности - песочница - оборудование для самостоятельных игр (машины , песочные наборы , лесенки и т.д) - зелёные насаждения

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы МБДОУ детский сад№51 "Золотой орешек" составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12- часовым пребыванием с 7-00 до 19-00 часов.

В детском саду составлен гибкий режим деятельности детей (на тёплый - холодный период времени , адаптационный , режим двигательной активности , оздоровительные режимы , а также режимы по всем возрастным группам) , в зависимости от социального заказа родителей , наличия специалистов -педагогов , предусмотрены подходы к обучению воспитанников , к организации всех видов детской деятельности . Разработана гибкая вариативная сетка образовательной деятельности , учитывающая возрастные , психофизиологические особенности детей , их интересы и потребности , обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня во второй группе раннего возраста "Малинка"(холодный период)

Режимные моменты	Время в режиме
Прием детей самостоятельная деятельность	7.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.00
Образовательная деятельность: 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.25 – 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность	15.45-16.15
Образовательная деятельность: 1 подгруппа 2 подгруппа	15.45-15.55 16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.45-18.00
Чтение художественной литературы	18.00-18.10
Подготовка к ужину	18.10 – 18.20

Ужин	18.20-18.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня во второй группе раннего возраста "Малинка" (теплый период)

Режимные моменты	Время в режиме
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.35 – 11.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00.-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Подготовка прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность)	15.35 – 17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.20
Игры, уход детей домой	18.20 – 19.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим двигательной активности детей во второй группе раннего возраста "Малинка"

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10 минут
	на воздухе	1 раз в неделю 10 минут
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	3 - 4 минуты
	подвижные игры и упражнения на прогулке	3 - 4 минуты
Активный атдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц до 15 минут
	День здоровья	не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные игры	ежедневно

мероприятия во второй группе раннего возраста "Малинка"	
оздоровительные	закаливающие
Утренний прием детей на воздухе (в теплый период года)	Контрастное воздушное закаливание
Соблюдение воздушного режима	Утренняя гимнастика
Проветривание помещений	Гимнастика после сна
Сон без маечек в теплое время года	Дыхательная гимнастика
Прогулка 2 раза в день	Умывание прохладной водой
Организация питания	Босохождение
Витаминизация	Световой режим

Планирование образовательно - воспитательной работы во второй группе раннего возраста "Малинка"

Организация образовательной деятельности Базовый вид деятельности	2 группа раннего возраста
Развитие речи	2
Ознакомление с окружающим миром	1
Рисование	1
Лепка	1
Музыка	2
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Сетка образовательной деятельности во второй группе раннего возраста "Малинка"

Утро	1 подгр. 9.00 – 9.10 2 подгр. 9.20– 9.30
Вечер	1 подгр. 15.45 – 15.55 2 подгр. 16.05 – 16.15
Понедельник	Развитие речи (речевое развитие)
	Физическая культура в помещении
Вторник	Формирование элементарных математических представлений (познавательное развитие)
	Физическая культура в помещении
Среда	Ознакомление с окружающим миром (познавательное развитие)
	Музыка (художественно-эстетическое развитие)
Четверг	Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)
	Лепка(художественно-эстетическое развитие)
Пятница	Музыка (художественно-эстетическое развитие)
	Рисование (художественно-эстетическое развитие)

Материально - техническое обеспечение Программы

Материально -техническое обеспечение реализации программы соответствует:

- * санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам ;
- *правилам пожарной безопасности ;
- *требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- * требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды ;
- * требованиям к учебно-методической комплектации оборудованием , оснащению методической литературой .

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

	<ol style="list-style-type: none">1. "От рождения до школы" Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой , МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М.20152.Комплексные занятия по Программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы и др. ; изд."Учитель"20133.Кмплексоно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы и др. авторы -составители В.Н.Мезенцева , О.П.Власенко ВОЛГОГРАД . Изд."УЧИТЕЛЬ" 20124. Хрестоматия для маленьких /сост. Л.Н.Елисеева М."Просвещение" , 1987.5. Солнышко в окошке. Пособие для родителей по развитию речи ребенка дошкольного возраста / сост. А. Берславцева. – СПб.: «Библиополис», М.: Издат-Школа, 1997.
Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"	<ol style="list-style-type: none">1.Н.Ф.Губонова "Развитие игровой деятельности" вторая группа раннего возраста . МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.20152.Л.Н.Галигузова "Развитие игровой деятельности" МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М.20083. Т.В. Галанова " Развивающие игры с малышами до трёх лет" Ярославль, "Академия развития" , 19974. Е.В.Зварыгина "Первые сюжетные игры малышей" .М."Просвещение", 19885. Е.О.Смирнова , В.М.Холмогорова "Развитие общения детей со сверстниками" .МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М.20086. С.Н.Теплюк , Г.В.Лямина , М.Б.Зацепина "Дети раннего возраста в детском саду" МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2005 Наглядно- дидактические пособия: <ol style="list-style-type: none">1.Плакаты - "Моя семья " ,"Режим дня"
Образовательная область "Речевое развитие"	<ol style="list-style-type: none">1. В.В.Гербова "Занятия по развитию речи в детском саду " вторая группа раннего возраста .МОЗАИКА-СИНТЕЗ .М.20152.Н.В.Рыжова "Развитие речи в детском саду" - Ярославль, "Академия развития",20073.Гербова В.В., А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: «Просвещение», 1979. Наглядно -дидактические пособия <ol style="list-style-type: none">1.Выставка рисунков к русским народным потешкам ,автор Ю.А.Васницов

<p>Образовательная область "Познавательное развитие"</p>	<p>1.З.М.Богуславская , Е.О.Смирнова "Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста" .М,Просвещение .1991 2. Л.А.Венгер , Э.Г.Пилюгина , Н.Б.Венгер "Воспитание сенсорной культуры ребёнка" .М, Просвещение, 1988 3.С.Л.Новоселова " Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста" .М. Просвещение , 1985 4.С.Н.Николаева "Юный эколог" МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М .2010 4.Л.Н.Павлова "Знакомим малыша с окружающим миром" -М , "Просвещение" , 1987 5. Э.Т.Пилюгина "Сенсорные способности малыша" .МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М. 2005 6.Е.О.Смирнова , Т.В.Ермолова , С.Ю.Мещерякова " Развитие предметной деятельности и познавательных способностей малышей" МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М. 2008 7. А.О.Соломенникова"Ознакомление с природой в детском саду " вторая группа раннего возраста .МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.2015 Наглядно-дидактические пособия 1. Серия "Мои первые уроки": Овощи . Фрукты . Домашние животные . Жители леса . Птицы . Насекомые . Цветы . 2.Плакаты: Транспорт .Полезные машины . Одежда . Что мы носим . Ферма .Домашние животные. Дикие животные .</p>
<p>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</p>	<p>1. Т.Н.Доронова , С.Г.Якобсон "Обучение детей рисованию , лепке , аппликации в игре (младшая разновозрастная группа) М . Просвещение .1992 2. . Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. – М.: «Айрис-пресс», 2007. 3.Т.Г.Казакова "Изобразительная деятельность младших дошкольников " . М, Просвещение , 1980 4 Д.Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" 5.Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду " М."Просвещение "1973 6.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. 6. М.Б.Зацепина"Музыкальное воспитание в детском саду" .МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М.2010 7.М.Б.Зацепина , Т.В.Антонова "Праздники и развлечения в детском саду" . МОЗАИКА -СИНТЕЗ, М.2010</p>
<p>Образовательная область "Физическое развитие"</p>	<p>1. С.Я.Лайзани "Физическая культура для малышей " .М. Просвещение .1987 2.Л.Н.Галигузова , С.Ю.Мещерякова "Физическое развитие малышей 2 .МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М.2007</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. "От рождения до школы." Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы и др. – МОЗАИКА -СИНТЕЗ,М. 2015.
2. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста / под ред. Г.Н. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. - М.: «Просвещение», 1987.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
4. Голицына Н.С. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Первая младшая группа». – М.: «Скрипторий 2003», 2008.
5. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа). - М.:
6. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. – М.: «Просвещение», 1980.
7. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: «Просвещение», 1985.
8. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Первая младшая группа. – Волгоград: «Учитель», 2012.
10. Николаева С.Н. "Юный эколог " МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2010
11. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: «Просвещение», 1987.
12. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 2007.
13. Сакулина Н.П., Комарова Т.С."Изобразительная деятельность в детском саду". М."Посвещение",1973
- 14.Соломенникова А.О."Ознакомление с природой в детском саду" вторая группа раннего возраста -МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015

ПРИЛОЖЕНИЕ

Паспорт проектной деятельности во второй группе раннего возраста "В" "Малинка"

Авторы проекта	Воспитатели МБДОУ детский сад №51 "Золотой орешек" Волосюк Равиля Саитовна , Куделина Любовь Григорьевна
Название проекта	Народная игрушка
Вид проекта	Игровой, практический , краткосрочный
Участники проекта	Дети группы " Малинка" , воспитатели , родители
Форма организации	Групповой
Длительность	Краткосрочный
Срок реализации проекта	3 неделя - 4 неделя февраля
Цель проекта	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек .Знакомство с устным народным творчеством (песенки , потешки. др.)
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представление детей о народных игрушках : Ванька -Встанька , Матрешки , башенки -пирамидки , дымковские игрушки. 2.Воспитывать умение находить отличительные признаки этих игрушек , узнавать их и правильно называть. 3.Побуждать детей понимать смысловое значение содержания потешек , песенок и др. 4.Способствовать формированию у родителей потребности в частом общении с детьми , оказать помощь в организации занятий с детьми в кругу семьи .
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеют представления о народных игрушках : Ванька-Встанька , матрёшки , пирамидки -башенки, дымковские игрушки . 2.Бережное отношение к окружающим игрушкам. 3.Использование потешек в определенных жизненных ситуациях . 4. Повышение уровня удовлетворенности родителей процессом развития ребенка в группе . 5.Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.
Актуальность проекта	Приобщение детей к народной культуре , через знакомство с русской народной игрушкой , устным народным творчеством . Уделяя внимание духовному воспитанию , мы развиваем личность , способствуя повышению уровня познавательных способностей детей , развиваем воображение , вкус , умение составлять композицию узоров для украшения неваляшки , сарафана матрешки .

