

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 "Золотой орешек" г. Пятигорска

Принято
педагогическим советом МБДОУ
д/с № 51 "Золотой орешек"

Протокол № 6
"24" августа 2016 г.



Рабочая программа младшей группы №4 "Ручеёк"

Срок реализации программы 2016-2017 учебный год

Программу составили:
Османова Людмила Ахматовна
воспитатель высшей
квалификационной категории
Подлесных Ирина Владимировна
воспитатель высшей
квалификационной категории

Пятигорск -2016г.

Содержание

Целевой раздел .

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы.....	4
Принципы и подходы к формированию программы.....	5
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5-8
Планируемые результаты освоения программы.....	8-13

Содержательный раздел .

Комплексно-тематическое планирование.....	14-22
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".....	23-28.
Образовательная область "Речевое развитие".....	29-37
Образовательная область "Познавательное развитие".....	38-55
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".....	56-96
Образовательная область "Физическое развитие".....	97-135
Региональный компонент.....	136-140
Перспективный план работы взаимодействия с семьей.....	141-143

Организационный раздел.

Оформление предметно -пространственной среды.....	144-145
Взаимодействие с социальными партнерами.....	146
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	146-149
Схема закаливания воспитанников.....	150
Образовательная деятельность.....	151
Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	152-155
Список литературы.....	156
Приложения	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой(ООП) МБДОУ детский сад №51"Золотой орешек" и с учётом примерной основной образовательной программы " От рождения до школы " авторов: Н.Е.Верaksa , Т.С.Комарова , М.А.Васильева, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО .

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному ,речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

- 1."Юный эколог" С.Н.Николаев ,Учебно-методическое пособие .2009г.
- 2."Здоровье" П. П. Болдурчиди . Ставрополь , 1991г.
- 3."Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста " под ред. авторского коллектива кафедры дошкольного образования Р.М.Литвинова ,Т.В.Чусовитина , Т.И.Ильина и др. , ГОУ ДПО СКИПКРО , 2011г
- 4.Примерная программа"Безопасность Дорожного движения" , разработчик зам.директора АНО Краевого научно-методического центра Рихтер О.В.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. "Законом об образовании РФ" (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- 2.Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
3. Конституция РФ , СТ. 43 , 72 .
4. Декларацией прав ребенка, 1959 г
5. Уставом ДОУ от 15.01.2014г
6. ФГОС ДО
- 7."Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями , подготовки к жизни в современном обществе , к обучению в школе , обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника .

Задачи ООП:

- 1) Создание оптимальных условий , обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Приобщение к ценностям здорового образа жизни .
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение познавательно-речевого , социально -личностного , художественно- эстетического и физического развития детей.
- 4) Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности , уважения к правам и свободам человека , любви к окружающей природе , Родине , семье .
- 5) Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников в современных традициях воспитания и российской педагогической культуры .
- 6) Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей .
- 7) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для реализации регионального компонента (РК) используется "Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста" под редакцией авторского коллектива кафедры дошкольного образования Р.М.Литвинова , Т.В.Чусовитина , Т.И.Ильина и др. в процессе ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края и Кавказских Минеральных Вод .

Основной целью работы РК является - формирование целостных представлений о родном городе , станице.

Задачи РК :

- 1) формирование первичных представлений о достопримечательностях родного города , станицы.
- 2) воспитание любви к родному дому , семье , уважения к родителям и их труду .
- 3) формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству .
- 4) формирование представлений о животном и растительном мире родного края

Срок реализации программы в младшей группе №4 "Ручеёк" на 2016 - 2017 учебный год .

Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип соответствия критериям полноты , необходимости и достаточности .
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Принцип обеспечения единства воспитательных , развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста , в процессе реализации которых формируются такие знания , умения и навыки , которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста .
- 6) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 7) Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и дошкольников не только в рамках НОД , но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования .
- 8) Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра .
- 9) Строится на принципе культуuroобразности(учитываются национальные ценности и традиции в образовании).

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет, младшей группы.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударить мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок

не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. *Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В **музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы №4 "Ручеек".

В младшей группе _____ детей . Из них _____ девочек , _____ мальчиков .

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослых . Может (но не всегда) переносит эти требования в разные ситуации . Ребята вежливо обращаются к взрослым, здороваются и прощаются , говорят "спасибо" , "пожалуйста" . По указанию взрослого убирают игрушки , выполняет простейшие трудовые действия . Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания , соблюдают правила личной гигиены .

У большинства детей развита мелкая моторика . Дети группы любознательны , проявляют высокую познавательную активность , любят слушать русские народные сказки ("Колобок" , "Теремок" , "Волк и козлята и др.), заучивать стихотворения А.Барто , С.Маршака, С.Михалкова. В игровой деятельности дети дружелюбны , умеют играть в паре , легко делятся игрушками с товарищами .

Продолжается совершенствоваться речь , в том числе её звуковая сторона . В изобразительной деятельности дети пытаются изображать предметы круглой , овальной , прямоугольной формы . Около 65% детей знают основные цвета .

Демографические особенности :

Анализ социального статуса семей младшей группы №4 "Ручеёк" выявил , что в группе воспитываются дети из полных ____% , из неполных ____% и многодетных ____% семей . Основной состав родителей среднеобеспеченные , с высшим ____% , средним профессиональным ____% и средним ____% образованием .

Национально- культурные особенности :

Этнический состав воспитанников группы : русские , армяни , но основной контингент - дети из русскоязычных семей . Воспитание и обучение в ДОО осуществляется на русском языке .

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы .

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомства с национально - культурными особенностями родного края , КМВ . Знакомясь с достопримечательностям места проживания , ребёнок учится осознавать себя живущим в определённой временный период , в определённых этнокультурных условиях . Данная информация реализуется через целевые прогулки , беседы , НОД , проектную деятельность .

Климатические особенности :

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным , но , тем не менее , график образовательного процесса составляется в соответствии выделением двух периодов :

- холодный период : учебный год (сентябрь-май) , составляется определённый режим дня и расписания НОД ;
- летний период (июнь-август) , для которого составляется другой режим дня .

При проектировании содержания ОП учитываются специфические климатические особенности Пятигорска . В процессе реализации ОО "Познавательное развитие " дети знакомятся с явлениями природы , животным и растительным миром , характерным для местности , в которой проживают . В ОО "Художественно-эстетическое развитие" дети знакомятся с местными художниками , композиторами , учатся изображать знакомых зверей , птиц , домашних животных , растения . В ОО "Физическое развитие" эти образы передаются через движение .

Планируемые результаты освоения Программы.

В младшей группе требования освоения Программы представлены в виде промежуточных планируемых результатов, которые формируются в соответствии с ФГОС ДО, через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей .

Промежуточные ориентиры результатов не подлежат непосредственной оценке , в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются для их формального сравнения с реальными достижениями детей .

Оптимальным режимом организации системы мониторинга будет включение первичного (в начале учебного года -сентябрь) и итогового (в конце учебного года- апрель) диагностических измерений .

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интеграционных качеств ребёнка .

*** "Физически развитый , овладевший основными культурно-гигиеническими навыками "**

- Антропометрические показатели (рост , вес) в норме .
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности : проявляет положительные эмоции при физической активности , в самостоятельной двигательной деятельности .
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях .
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры .
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды , умывания .
- Имеет представления о ценности здоровья , пользе закаливания , необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни .

*** "Любознательный , активный "**

- Проявляет интерес к различным видам игр , к совместным играм .
- Интересуется собой (кто я ?) , сведениями о себе , о своём прошлом , о происходящих с ним изменениях .
- Интересуется предметами ближайшего окружения , их назначением , свойствами .
- Проявляет интерес к животным и растениям , к их особенностям , к простейшим взаимосвязям в природе ; участвует в сезонных наблюдениях.
- Любит слушать новые сказки , рассказы , стихи ; участвует в обсуждениях .
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов , картин , иллюстраций , наблюдений за живыми объектами ; после просмотра спектаклей , мультфильмов .
- Пытается петь , подпевать , двигаться под музыку . Проявляет интерес к участию в праздниках , постановках , совместных досугах и развлечениях .

*** "Эмоционально отзывчивый"**

- Умеет проявлять доброжелательность , доброту , дружелюбие по отношению к окружающим . Откликается на эмоции близких людей и друзей . Делает попытки пожалеть сверстника , обнять его , помочь .
- Эмоционально - заинтересованно следить и слушать за развитием действий в сказках , рассказах , стихах , играх-драматизациях , кукольных спектаклях , сопереживает персонажам в произведениях , пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства , на красоту окружающих предметов (игрушки) , объектов природы (растения , животные) , испытывает чувство радости ; пытается в рисовании , лепке , аппликации изображать простые предметы и явления .
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступную возрасту музыкальные произведения , различает весёлые и грустные мелодии .
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности .

*** "Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками"**

- Умеет в быту , в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты , взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий , выбирать роль в сюжетно-ролевой игре;

проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре .

- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями .

- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому , адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

- Обращается к воспитателю по имени и отчеству .

*** "Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений , соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения "**

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице ; на правильное взаимодействие с растениями и животными ; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных их правил .

- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях , согласовывать движения . Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх .

- Может общаться спокойно , без крика . Ситуативное проявление доброжелательного отношения к окружающим, умение делиться с товарищем ;

имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков . Понимает , что надо жить дружно , вместе пользоваться игрушками , книгами, помогать друг другу .

- Соблюдает правила элементарной вежливости . Самостоятельно или после напоминания говорит "спасибо" , "здравствуйте", "до свидания", "спокойной ночи "(в семье ,в группе).

- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых .

- Знает , что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада , после игры убирать на место игрушки .

*** "Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) , адекватные возрасту"**

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения , проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке .

- Использует разные способы обследования предметов , включая простейшие опыты .

-Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями , делать простейшие обобщения .

- Проявлять желание сооружать постройки по собственному желанию .

- Умеет занимать себя игрой , самостоятельной художественной деятельностью .

*** "Имеющий первичные представления о себе , семье , обществе , государстве , мире и природе"**

- Имеет первичные представления о себе : знает свое имя , возраст , пол .

- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые , сильные ; женщины нежные , заботливые) .

- Называет членов своей семьи , их имена .

- Знает название родной станицы .

- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель , врач , продавец , повар , шофер , строитель) .

*** "Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности "**

- Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду , дома , на улице .
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения , преодолевать небольшие трудности .
- В случае проблемной ситуации обращается за помощью .
- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач , от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности .
- В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос , не перебивая говорящего взрослого .
- Проявляет интерес к книгам , к рассматриванию иллюстраций .

*** "Овладевший необходимыми умениями и навыками "**

У ребёнка сформированы умения и навыки , необходимые для осуществления различных видов детской деятельности .

ОО "Физическое развитие"

1. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде , устраняет его при небольшой помощи взрослого).
2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды , умывания .
3. Умеет ходить прямо , не шаркая ногами , сохраняя заданное направление .
4. Умеет бегать , сохраняя равновесие , изменяя направление , темп бега в соответствии с указаниями воспитателя .
5. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной поверхности , при перешагивании через предметы .
6. Может ползать на четвереньках , лазать по лестнице -стремянке , гимнастической стенке произвольным способом .
7. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах , прыгает в длину с места не менее чем на 40 см..
8. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м.
9. Может бросать мяч двумя руками от груди , из-за головы .
10. Может ударять мяч об пол .
11. Может бросать мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить его .
12. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м..

ОО "Социально-коммуникативное развитие"

1. Может принимать на себя роль , непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя .
2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию .
3. Умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей .
4. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх .
- 5.Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр).
- 6.Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок .
7. Имитирует движения , мимику , интонацию , изображаемых героев .

8. Может принимать участие в беседах о театре (театр -актёры -зрители , поведение в зрительном зале).
9. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности .
10. Может помочь накрыть стол к обеду .
11. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду .
12. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными .
13. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения .

ОО "Познавательное развитие"

1. Умеет группировать предметы по цвету , размеру , форме (подбирать все красные , все большие , все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы .
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов .
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов ; понимает конкретный смысл слов : "Больше" , "меньше " , "столько же".
5. Различает круг , квадрат , треугольник , предметы , имеющие углы и круглые формы .
6. Понимает смысл обозначений : вверху -внизу , впереди -сзади , справа - слева , на , под , над , верхняя- нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов : "утро" , "день" , "вечер" , "ночь".
8. Называет знакомые предметы , объясняет их назначение , выделяет признаки (цвет , форма , материал) .
9. Ориентируется в помещении детского сада .
10. Называет свой город (станицу).
11. Знает и называет некоторые растения , животных и их детёнышей .
12. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе .
13. Проявляет бережное отношение к природе .

ОО "Речевое развитие "

1. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого , касающиеся ближайшего окружения .
2. Рассматривает игрушки , сюжетные картинки .
3. Использует все части речи , простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами .
4. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге , отвечает на вопросы воспитателя .
5. Называет произведение (в произвольном изложении) , прослушав отрывок из него .
6. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого .

ОО "Художественно-эстетическое развитие "

1. Изображает отдельные предметы , простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты .
2. Подбирает цвета , соответствующие изображаемым предметам .
3. Правильно пользуется карандашами , фломастерами , красками и кистью .
4. Умеет отделять от большого куска глины небольшие кусочки , раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней .

5. Лепить различные предметы , состоящие из 1-3 частей , используя разнообразные приёмы лепки .
6. Создает изображения предметов из готовых фигур (аппликация) .
7. Украшает заготовки из бумаги разной формы .
8. Подбирает цвета , соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию .
9. Умеет аккуратно использовать материалы .
10. Знает , называет и правильно использует детали строительного материала .
11. Умеет располагать кирпичики , пластины вертикально .
12. Изменяет постройки , надстраивая или заменяя одни детали другими .

ОО "Художественно-эстетическое развитие "(музыка)

1. Способен слушать музыкальное произведение до конца .
2. Узнаёт знакомые песни .
3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы) .
4. Замечает изменения в звучании(тихо - громко) .
5. Поёт , не отставая и не опережая других .
6. Умеет выполнять танцевальные движения : кружиться в парах , притопывать попеременно ногами , двигаться под музыку с предметами (флажками , листочками , платочками и др.).
7. Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон , барабан и др.) .

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям : "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие ", "Познавательное развитие ", "Художественно- эстетическое развитие" , "Физическое развитие ". Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных способностей . Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических , интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами , отражающими специфику каждой образовательной области , с обязательным психологическим сопровождением . При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности , но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей , так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержания организационной деятельности младшей группы №4 "Ручеёк" Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
мониторинг		1 неделя сентября	
Тема "До свидания, лето, здравствуй, детский сад!" Проект "Наш любимый детский сад"	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар и т.д.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	2неделя - 3 неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)

<p>Темы: "Осень", "Овощи , фрукты", "Ягоды и грибы"</p>	<p>Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форма наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоки, груша), ягоды (малина, смородина) и называть их. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой</p>	<p>4 неделя сентября - 1 неделя октября</p>	<p>Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
<p>Тема "Домашние животные и птицы"</p>	<p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (кошка, корова, коза, собака, свинья), особенностями их поведения и питания, с домашними птицами (гуси, утки, курицы). Учить называть некоторых животных и их детенышей. Продолжать формировать представление о строении, отдельных частях тела животных. Знать некоторые особенности их образа жизни (двигаются, едят, издают звуки, где живут). Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать представление, что любому животному для жизни нужны: свет, тепло, влага и пища. За животными ухаживает человек, чтобы им было хорошо. Продолжать формировать элементарные</p>	<p>2 неделя октября -3 неделя октября</p>	<p>Театрализованное представление "Бабушка-загадушка" (по мотивам русского фольклора про домашних животных), тематическое развлечение "На бабушкином дворе"</p>

	представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вред; кормить животных только с разрешения взрослых.		
Тема "Я и моя семья".	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.</p>	4 неделя октября -5 неделя октября	Спортивное развлечение совместно с родителями "Мы растем сильными и смелыми", изготовление семейных альбомов
Тема "Поздняя осень" "Деревья"	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение замечать изменения в природе: становится все холоднее, люди надевают теплые вещи, птицы улетели на юг, звери готовятся к зиме, листья на деревьях уже опали . Познакомить с некоторыми деревьями, растущими на территории детского сада: береза, клён , липа. Учить различать и называть части дерева: стебель, ствол, листья. Воспитывать бережное отношение к растениям, знакомить с правилами поведения в природе - учить не ломать ветки деревьев и кустарников.	1 неделя ноября- 2 неделя ноября	Праздник осени

<p>Тема "Моя станция" " Правила и навыки поведения на улице".</p>	<p>Продолжать знакомить с станцией Константиновской , закрепить название нашей станции.</p> <p>Формировать у детей основы культуры безопасного поведения на улицах .</p> <p>Закреплять знания о составляющих элементах улицы(проезжая часть дороги, тротуар, бордюр, дома , деревья).</p> <p>Закрепить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара .</p>	<p>3 неделя ноября - 4 неделя ноября</p>	<p>Целевая прогулка по улице</p>
<p>Темы " Мой дом " (мебель, бытовые приборы)</p>	<p>Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Знакомить с доступными пониманию детей профессиями (врач, милиционер, продавец, парикмахер, шофер)</p> <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с материалами, из которых сделана мебель, их свойствами. Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов мебели, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).</p>	<p>1 неделя декабря -2 неделя декабря</p>	<p>Оформление совместных детско-родительских макетов "Моя комната"</p>

Тема "Зима. Зимние виды спорта".	<p>Расширять представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p>	3 неделя декабря - 4 неделя декабря	Утренник " Здравствуй дедушка Мороз"
Зимние забавы, праздники	Продолжать расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе. Формировать безопасное поведение зимой. Продолжать знакомить с зимними явлениями, свойствами снега, льда в ходе экспериментирования и исследовательской деятельности. Приобщать детей к русскому народному фольклору, играм, забавам, народным праздникам.	2 неделя января -	Физкультурное развлечение "Здравствуй, гостья зима!",
Тема "Зима. "Зимующие птицы".	<p>Познакомить с зимующими птицами: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь. Воспитывать желание помогать птицам, учить подкармливать их.</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	3 неделя января -	Размещение на площадке кормушек для птиц
Тема "Зима. Дикие животные зимой"	Расширять представления о диких животных: медведь, лиса, белка, заяц, еж и др., с особенностями их поведения в зимний период, питания. Формировать представления о простейших взаимосвязях в природе.	4 неделя января	Театрализованное представление "Бабушка-загадушка" (по мотивам русского фольклора про диких животных)

<p>Темы: "Продукты питания. Посуда."</p>	<p>Формировать умение есть самостоятельно, аккуратно. Отвечать на вопрос «Что ты сегодня ел?». Дать представление о полезной и вредной пище. Об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для человека.</p> <p>Разговаривать с детьми о том, из каких продуктов состоят некоторые блюда, например борщ.</p> <p>Формирование отчетливого представления о посуде. Воспитывать бережное отношение к ней. Развивать умение называть предметы посуды, группировать (кухонная, чайная, столовая). Называть некоторые материалы, из которых сделана посуда (стекло, глина), качество поверхности (гладкая, шероховатая).</p>	<p>1 неделя февраля – 2 неделя февраля</p>	<p>Дидактическая игра "Накорми Мишутку обедом".</p>
<p>Тема "Наша Армия"</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>	<p>3 неделя февраля</p>	
<p>"Виды транспортных средств"</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения, с элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили ездят по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина» и их назначением.</p>	<p>4 неделя февраля</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Важный транспорт"</p>

Тема "8 марта"	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1 неделя марта	Праздник "8 Марта". Выставка детского творчества.
Темы: "Игрушки. Знакомство с народной культурой и традициями".	<p>Формировать представление об игрушках, их назначении. Воспитывать бережное отношение к ним. Учить называть игрушки, знать как с ними играть. Развивать умение определять цвет, величину, форму игрушки. Знакомить с материалами, из которых они сделаны, их свойствами. Учить стихи, потешки, загадки об игрушках.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	2 неделя марта- 3 неделя марта	Праздник "Масленица"
Тема "Комнатные растения"	Формировать знания о комнатных растениях, и их названиях (фикус, герань), знакомить со способами ухода за ними. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	4 неделя марта-	Изготовление коллективного панно для украшения уголка природы

Тема "Весна" Дикие животные весной	Расширять представления в весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – просыпаются от спячки медведи , ежи и т.д.)	1 неделя апреля - 2 неделя апреля	Тематическое развлечение "В весеннем лесу" Выставка детского творчества.
Растения весной	Расширить представления о растениях весной и простейших связях в природе (потеплело - появилась трава , набухли почки , появились листочки и т.д.)	3 неделя апреля	
Мониторинг		4 неделя апреля-	
День Победы	Формировать представлений о празднике , посвященном Дню Победы . Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны .	1 неделя мая	

Тема "Насекомые"	<p>Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе: не рвать растения, цветы, не трогать насекомых и т.д.</p>	2 неделя мая	Театрализованное представление "В гостях у Мухи-Цокотухи"
<p>"Безопасность на дорогах" Проект "Красный, желтый, зеленый"</p>	<p>Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах . Познакомить с сигналами светофора, понятием «зебра». Обогащать представления детей о видах и источниках опасности на дорогах. Сформировать умения детей предвидеть опасные ситуации на дорогах . Расширять словарный запас детей словами и выражениями , относящимися к тематике дорожной безопасности ..</p>	3 неделя мая	Развлечение "Страна Светофория"
Тема "Лето"	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	4 неделя мая	" Выставка детского творчества

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности ; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками ; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания , формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками , формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества ; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе .

Содержание психолого - педагогической работы .

Социализация , развитие общения , нравственное воспитание .

Закреплять навыки организационного поведения в детском саду , дома , на улице . Продолжать формировать элементарные представления о том , что хорошо и что плохо .

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей . Поощрять попытки пожалеть сверстника , обнять его , помочь . Создавать игровые ситуации , способствующие формированию внимательного , заботливого отношения к окружающим . Приучать детей общаться спокойно , без крика .

Формировать доброжелательное отношение друг к другу , умение делиться с товарищем , опыт правильной оценки хороших и плохих поступков .

Учить жить дружно , вместе пользоваться игрушками , книгами , помогать друг другу .

Приучать детей к вежливости и учить здороваться , прощаться , благодарить за помощь).

Ребёнок в семье и сообществе .

Образ Я . Постепенно формировать образ Я . Сообщать детям разнообразные , касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик , у тебя голубые глаза , ты любишь играть и т.п.) . в том числе сведения о прошлом (не умел ходить , говорить , ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом , рисовать , танцевать ; знаешь " вежливые " слов).

Семья . Беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут , чем занимаются , как играют с ребёнком и пр.).

Детский сад . Формировать у детей положительное отношение к детскому саду . Обращать внимание на красоту и удобства оформления групповой комнаты , раздевалки (светлые стены , красивые занавески , удобная мебель , новые игрушки , в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками) .

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий . подчёркивая его красоту , удобство , весёлую , разноцветную окраску строений .

Обращать внимание детей на различные растения , на их разнообразие и красоту .

Вовлекать детей в жизнь группы , воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе , формировать бережное отношение к игрушкам , книгам , личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада .

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада .

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада(музыкальный руководитель , медицинская сестра , заведующая , старший воспитатель и др.) , их труду ; напоминать их имена и отчества .

Самообслуживание , самостоятельность , трудовое воспитание .

Культурно-гигиенические навыки . Совершенствовать культурно-гигиенические навыки , формировать простейшие навыки поведения во время еды , умывания .

Приучать детей следить за своим внешним видом ; учить правильно пользоваться мылом , аккуратно мыть руки , лицо , уши ; насухо вытираться после умывания , вешать полотенце на место , пользоваться расческой и носовым платком .

Формировать элементарные навыки поведения за столом : умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками , вилкой , салфеткой ; не крошить хлеб , пережевывать пищу с закрытым ртом , не разговаривать с полным ртом .

Самообслуживание . Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду , расстегивать и застегивать пуговицы , складывать , вешать предметы одежды и т.п.) . Воспитывать навыки опрятности , умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых .

Общественно - полезный труд . Формировать желание участвовать в посильном труде , умение преодолевать небольшие трудности .

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений : готовить материалы к занятиям (кисти , доски для лепки) , после игры убирать на место игрушки , строительный материал .

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада .

Во второй половине года начинать формировать у детей умения , необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду : раскладывать ложки , расставлять хлебницы , тарелки , чашки и т.п.)

Труд в природе . Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке : с помощью взрослого кормить рыб , птиц , поливать комнатные растения , растения на грядках , сажать лук , собирать овощи , расчищать дорожки от снега , счищать снег со скамеек .

Уважение к труду взрослых . Формировать положительное отношение к труду взрослых . Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель , помощник воспитателя , музыкальный руководитель врач , продавец , повар , шофер , строитель) , расширять и обогащать представления о трудовых действиях , результатах труда .

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий . Побуждать оказывать помощь взрослым , воспитывать бережное отношение к результатам их труда .

Формирование основ безопасности .

Безопасное поведение в природе . Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе . Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения , не ломать ветки деревьев , не трогать животных и др.)

Безопасность на дорогах . Расширять ориентировку в окружающем пространстве . Знакомить детей с правилами дорожного движения .

Учить различать проезжую часть дороги , тротуар , понимать значение зелёного , жёлтого и красного сигналов светофора .

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу , держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя .

Безопасность собственной жизнедеятельности . Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита , утюг и др.) .

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице , держась за перила ; открывать и закрывать двери , держась за дверную ручку) .

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо , нос , не брать их в рот) .

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым .

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком . водой , снегом .

Формы работы с детьми в образовательной области "Социально - коммуникативного развития"

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1 Социализация , развитие общения , нравственное воспитание	3-4 года младшая, группа	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
2 Ребёнок в семье и сообществе * образ Я * семья * детский сад	3-4 года младшая группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение , рассказывание , экскурсии	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетные и самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе личного опыта).

<p>3. Формирование основ безопасности *ребенок и природа *ребенок и дорога *ребенок дома *ребенок и другие люди</p>	<p>3-4 года младшая группа</p>	<p>Беседы, обучение , чтение , объяснение, напоминание , упражнения, рассказ , продуктивная деятельность , рассматривание иллюстраций , чтение рассказов, стихов , сказок ,целевые прогулки .</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание .</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра , продуктивная деятельность , творческие задания, наблюдение , экспериментирование</p> <p>Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада.</p>
<p>4.Самообслуживание</p>	<p>3-4 года младшая группа</p>	<p>Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций</p>	<p>В соответствии с режимом дня Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</p>	<p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры</p>
<p>Общественно-полезный труд</p>	<p>3-4 года младшая группа</p>	<p>Упражнение, беседа, объяснение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуги</p>	<p>Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры</p>	<p>Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей , творческие задания, дежурство, задания, поручения , совместный труд детей .</p>

		<p>Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы,</p> <p>Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы.</p>	<p>Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий</p> <p>Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей</p>	
Труд в природе	3-4 года младшая группа	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы , дидактическая игра</p>	<p>Показ, объяснение, обучение наблюдение . Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике</p>	<p>Продуктивная деятельность, тематические досуги ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги.</p>

Уважение к труду взрослых	3-4 года младшая группа	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.
----------------------------------	-------------------------	---	--	--

Образовательная область "Речевое развитие "

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры ; обогащение активного словаря ; развитие связной , грамматически правильной диалоговой и монологической речи ; развитие речевого творчества ; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха ; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы ; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте .

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда .

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси , выясни , предложи помощь , поблагодари и т.п.).

Подсказать детям образцы обращения к взрослым , зашедшим в группу ("Скажите : "Проходите , пожалуйста" , "Предложите : "Хотите посмотреть " , "Спросите : "Понравились ли наши рисунки ?").

В быту , в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом .

В целях развития инициативной речи , обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения представлять детям для самостоятельного рассматривания картинки , книги , наборы предметов .

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни .

Формирование словаря .

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей . Уточнять названия и назначение предметов одежды , обуви , головных уборов , посуды , мебели , видов транспорта . Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава , воротник , карманы , пуговицы) , качества (цвет и его оттенки , форма , размер) , особенности поверхности (гладкая , пушистая , шероховатая) , некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвётся и размокает , стеклянные предметы бьются , резиновые игрушки после сжимания восстанавливают форму) , местоположение (за окном , высоко , далеко ,

под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка- блюдо, стул-табурет- скамеечка, шуба- пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка- утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относится к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами ("Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра").

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивать говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить "спасибо", "здравствуйте", "до свидания", "спокойной ночи" (в семье, в группе).

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для 2 группы раннего возраста.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Формы работы с детьми в образовательной области "Речевое развитие"

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развивающая речевая среда	3-4 года младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2.Развитие всех компонентов устной речи	3-4 года младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. 	<ul style="list-style-type: none"> Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; -Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-4 года младшая группа	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-4 года младшая группа	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области "Речевое развитие "

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема	мониторинг	"Кто у нас хороший , кто у нас пригожий " Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка "	Чтение русской народной сказки " Кот, петух и лиса "	Звуковая культура речи : звуки" А" , "У" . дидактическая игра "Не ошибись"
	источник		В.В.Гербова "Занятия по развитию речи"стр. 28	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи"стр.31	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи "стр. 32
	цель		Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игра); помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребёнок , и взрослые их любят .	Познакомить детей со сказкой "Кот , петух и лиса". Учить детей слушать сказку , сопереживать персонажам .	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных , в звукосочетаниях , словах) . Активизировать в речи обобщающие слова.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О К Т Я Б Р Ь	тема	Звуковая культура речи : звук "У"	Рассматривание картины "Коза с козлятами " . Дидактическая игра "Кто , кто в теремочке живет?"	Чтение русской народной сказки "Колобок" . Дидактическое упражнение "Играем в слова"	Звуковая культура речи :звук "О". Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок"
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр .33	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 43	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 38	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 39
	цель	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного , в звукосочетании); отрабатывать плавный выдох ; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по	Учить детей рассматривать картину , отвечать на вопросы воспитателя , слушать его пояснения . Упражнять в умении вести диалог , употреблять существительные , обозначающие детенышей живот-	Познакомить со сказкой "Колобок" .Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах , объяснять содержание иллюстраций . Отрабатывать четкое произношение звука "О" .

		подражанию)	ных , правильно и четко проговаривать слова со звуками "К" , "Г".		
--	--	-------------	---	--	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Н О Я Б Р Ь	тема	Чтение стихотворения А.Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А.Плещеева "Осень наступила..."	Чтение стихотворений об осени . Дидактическое упражнение "Что из чего получается"	Звуковая культура речи : звук "И"	Дидактическая игра "Чья вещь" Рассматривание сюжетных картин
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 40	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр.41	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 42	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 36
	цель	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева "Осень наступила ..". При восприятии стихотворения А.Блока "Зайчик" вызвать сочувствие к зайчишке , которому холодно , голодно и страшно в уютную осеннюю пору .	Приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух . Упражнять в образовании слов по аналогии .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука "И" (изолированного , в словосочетаниях , в словах) .	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными . Помочь детям понять сюжет картины , охарактеризовать взаимоотношения между персонажами .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Д Е К А Б Р Ь	тема	Чтение стихотворений из цикла С.Маршак "Детки в клетке"	Чтение сказки "Снегурушка и лиса ". Дид. игры "Эхо" , "Чудесный мешочек".	Чтение рассказа Л.Воронковой "Снег идёт" , стихотворения А.Босева "Трое"	Игра -инсценировка "У матрёшки новоселье"
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 46	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи"стр.51	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 52	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 53
	цель	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных в стихотворении С.Маршака .	Познакомить детей с русской народной сказкой "Снегурушка и лиса" , с образом лисы . Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки .Упражнять в произношении слов со звуком "Э", определении качеств предметов на ощупь .	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой "Снег идёт" , оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада . Помочь запомнить стихотворение А.Босева "Трое" .	Способствовать формированию диалогической речи ;учить правильно называть строительные детали и их цвета .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я Н В А Р Ь	тема		Звуковая культура речи : звуки "М" , "МЬ". Дидактическое упражнение "Вставь словечко"	Чтение русской народной сказки"Гуси-лебеди"	Звуковая культура речи :звуки "П" , "ПЬ", д/ игра "Ярмарка"
	источник		В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр .56	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр.54	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 57

	цель		Упражнять детей в четком произношении звуков "М" , "МЬ" в словах , фразовой речи ; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи . Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Познакомить детей со сказкой "Гуси - лебеди", вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку .	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков "П" .."ПЬ" . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог , употреблять слова со звуками "П", "ПЬ" .
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ф Е В Р А Л Ь	тема	" Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц"	Заучивание стихотворения В.Берестова "Петушки распетушились" .	Звуковая культура речи : звуки "Б" , "БЬ" .	Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо" .
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр.59	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 62	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 60	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 63
	цель	Познакомить детей со сказкой "Лиса и заяц" , помочь понять смысл произведения .	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова "Петушки распетушились" , учить выразительно читать его.	Упражнять детей в правильном произношении звуков "Б" , "БЬ", в словосочетаниях , словах , фразах .	Беседуя с детьми о плохом и хорошем , совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор ; высказывать суждение так , чтобы оно было понятно окружающим ; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Р Т	тема	Чтение стихотворения И.Косякова "Всё она" . Дидактическое упражнение "Очень мамочку люблю , потому, что ..."	Звуковая культура речи : звуки "Т" , "П" . "К" .	Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики"	Рассматривание сюжетных картинок . Дидактическая игра "Что изменилось"

	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 64	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 66	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 68	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 69
	цель	Познакомить детей со стихотворением И.К.осякова "Всё она" . Совершенствовать диалогическую речь малыша .	Закреплять произношение звука "Т" в словах и фразовой речи ; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками "Т" , "П" , "К" ; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью .	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой "У страха глаза велики" . Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки .	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку , помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей . Обработать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов . Учить характеризовать местоположение предметов .
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А П Р Е Л Ь	тема	Чтение стихотворения А.Плещеева "Весна" . Дидактическое упражнение "Когда это бывает?"	Звуковая культура речи :звук "Ф" .	Чтение и драматизация русской народной песенки "Курочка -рябушечка" Рассматривание сюжетных картин .	Звуковая культура речи :звук "С"
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 71	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 72	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 73	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 75
	цель	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеевым "Весна" . Учить называть признаки времен года .	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук "Ф" и звукоподражательные слова с этим звуком .	Познакомить детей с русской народной песенкой "Курочка - рябушечка" . Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том , что на ней изображено .	Отрабатывать четкое произношение звука "С" . Упражнять детей в умении вести диалог .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Й	тема	Чтение русской народной сказки "Бычок -черный бочок . белые копытца ". Литературная викторина.	Звуковая культура речи : звук "З" .	Повторение стихотворений . Заучивание стихотворения И.Белоусова "Весенняя гостя"	Звуковая культура речи :звук "Ц"
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 76	В.В.Гербова " Занятия по развитию речи " стр. 77	В.В.Гербова"Занятия по развитию речи " стр. 79	В.В.Гербова "Занятие по развитию речи " стр. 80
	цель	Познакомить с русской народной сказкой "Бычок - черный бочок , белые копытца" .Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок , которые им читали на занятиях .	Упражнять детей в четком произношении звука "З" в словах , фразовой речи .	Помочь детям вспомнить стихи , которые они учили в течении года . Запомнить новое стихотворение .	Отрабатывать четкое произношение звука "Ц" , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний Учить изменять темп речи .

Образовательная область " Познавательное развитие "

Познавательное развитие предлагает развитие интересов детей , любознательности и познавательной мотивации ; формирование познавательных действий , становление сознания ; развитие воображения и творческой активности , формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) ; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках , о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира .

Содержание психолого - педагогической работы .

Формирование элементарных математических представлений .

Количество . Развивать умение общий признак предметов группы (все мячи - круглые , эти - все красные , эти -все большие и т.д.)

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы ;различать понятия "много", "один " , "по одному", "ни одного" ; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке ; понимать вопрос "Сколько?" ; при ответе пользоваться словами " много " , "один" , " ни одного " .

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов) . Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой ; учить понимать вопросы : "Поровну ли?" , " Чего больше (меньше)?; отвечать на вопросы , пользуясь предложениями типа : " Я на каждый кружок положил грибок . Кружков больше , а грибов меньше " или " Кружков столько же , сколько грибов " .

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большой группы .

Величина . Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров ; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине , ширине , высоте , величине в целом) , пользуясь приемами наложения и приложения ; обозначать результат сравнения словами (длинный -короткий , одинаковые (равные) по ширине , высокий - низкий , одинаковые (равные) по высоте , большой - маленький , одинаковые (равные) по величине .

Форма . Познакомить детей с геометрическими фигурами : кругом , квадратом , треугольник . Учить обследовать форму этих фигур , используя зрение т осязание .

Ориентировка в пространстве . Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя : вверху -внизу , впереди - сзади (позади) , справа - слева .Различать правую и левую руку .

Ориентировка во времени . Учить ориентироваться в контрастных частях суток : день - ночь , утро - вечер

Перспективное планирование НОД по формированию элементарных математических представлений

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема	мониторинг	Ознакомительное занятие	Занятие №1	Занятие №2
	источник			И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.11	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП "стр.12
	цель		Уточнить знания детей в области математики (цвет форма , количество)	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур .	Различать контрастные предметы по размеру , используя при этом слова <i>большой , маленький</i> .
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О К Т Я Б Р Ь	тема	Занятие № 1	Занятие №2	Занятие № 3	Занятие №4
	источник	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .12	И.А.Помораева ,В.А..Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 13	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 14	И.А.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 15
	цель	Закреплять умение различать количество предметов , используя при этом слова <i>один, много , мало</i> .	Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделяя из нее одного предмета ; учить понимать слова <i>много , один , ни одного</i> .	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет , учить отвечать на вопрос "сколько?" и определять совокупности словами <i>один , много ,ни одного</i> . Познакомить с кругом ; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем .	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один , много , ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг , обследовать его, сравнивать круги по размеру <i>большой , маленький</i> .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Н О Я Б Р Ь	тема	Занятие №1	Занятие № 2	Занятие №3	Занятие №4
	источник	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.16	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .17	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр . 18	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .19
	цель	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий , длиннее - короче .</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы , обозначать словами <i>один , много , ни одного .</i>	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке , отвечать на вопрос "сколько?" , используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения , обозначать результаты сравнения словами <i>длинный -короткий , длиннее - короче.</i>	Продолжать находить один и много предметов в специально созданной обстановке , обозначать совокупности словами <i>один . много .</i> Познакомить с квадратом . учить различать круг и квадрат .	Закреплять умение находить один и много предметов в специальной обстановке , пользоваться словами <i>один , много .</i> Продолжать учить различать и называть круг и квадрат .
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Д Е К А Б Р Ь	тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4
	источник	И.А Помораева . В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .19	И.А.Помораева., В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .20	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .21	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .22
	цель	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине , результаты сравнения обозначать словами <i>длинный - короткий , длиннее - короче , одинаковые по длине .</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине	Учить сравнивать две равные группы способом наложения , понимать выражения <i>по много , поровну .</i> Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела , различать правую левую руку .	Продолжать сравнивать две группы предметов способом наложения , активизировать в речи выражения <i>по много , поровну , столько-сколько</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине , используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный -короткий ,</i>

		обстановке.	и обозначать результат словами .		<i>длиннее -короче .</i>
--	--	-------------	----------------------------------	--	--------------------------

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я Н В А Р Ь	тема		Занятие №1	Занятие №3	Занятие № 4
	источник		И.А.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.23	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.26	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.27
	цель		Учить сравнивать два предмета , контрастных по ширине , используя приемы наложения и приложения ; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий - узкий , шире -уже .</i> Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения , обозначать результаты сравнения словами <i>по много , поровну , столько - сколько .</i>	Познакомить с треугольником . Учить различать и называть фигуру . Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине . учить пользоваться словами <i>шире -уже , одинаковы по ширине.</i> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат .	Учить сравнивать две группы предметов способом приложения , обозначать результаты сравнения словами по много , поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ф Е В Р	тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4
	источник	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.28	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.29	И.А.Помораева .В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .30	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.31

А Л Б	цель	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения , обозначать результат словами <i>по много , поровну , одинаково, столько-солько.</i> Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать словами <i>впереди -сзади(позади), вверху -внизу , справа (направо) -влево (налево)</i>	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте , учить понимать слова <i>высокий - низкий , выше - ниже .</i> Упражнять в умении определять пространственные направления от себя . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну , одинаково.</i>	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте , обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий , выше - ниже .</i> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения , обозначать результаты сравнения словами <i>много , поровну одинаково, столько-солько .</i>	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения , обозначать результаты словами <i>больше- меньше , столько-солько .</i> Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов , умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий , выше - ниже.</i>
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Р Т	тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4
	источник	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.33	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.34	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 35	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.36

	цель	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать сравнения словами <i>больше -меньше, столько -сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько - сколько, больше - меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами.	Упражнять в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения. пользоваться понятиями <i>столько - сколько, больше - меньше</i> . Закреплять умения различать и называть части суток: <i>день, ночь, утро, вечер</i> .	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А П Р Е Л Ь	тема	Занятие № 1	Занятие №2	Занятие № 3	Занятие №4
	источник	И.А Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 37	И.А.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.38	И.А.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.39	И.А Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.40
	цель	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой - маленький</i> .	Учить различать определённое количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, обозначать словами <i>впереди -сзади, вверху- внизу, слева -справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу из	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Различать и называть части суток: утро, вечер, день, ночь. Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и

				отдельных предметов и выделяя один .	воспроизводить их .
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Й	тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4
	источник	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.41	И.А.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.42	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.44	И.А.Помораева .В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 45
	цель	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения , пользоваться выражениями <i>столько -сколько , больше -меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру , обозначать результаты сравнения словами больше -меньше . Учить определять пространственное расположение предметов , используя предлоги на , под , в , перед, за .	Совершенствовать умение различать и называть геометрические формы : круг , квадрат , треугольник , шар , куб. Развивать внимание , мышление , память , воображение .	Совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке : "Найдем игрушки" ".Наведем порядок". Совершенствовать сравнивать предметы по длине , ширине, высоте "Чья дорожка длиннее?", "Покажи по-разному " , "Построим башенку". Совершенствовать умение различать и называть объемные и плоские геометрические формы и называть их .	Закреплять умения сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами "Найди столько же" , "Игры с пальчиками " Совершенствовать сравнивать два предмета по размеру , обозначать результат словами . Закреплять умение ориентироваться в расположении частей собственного тела , использовать слова и предлоги . Совершенствовать умение различать и называть части суток "Режим дня " , "День , ночь".

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно- исследовательская деятельность . Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов , перцептивных действий . Стимулировать использование исследовательских действий . Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера . в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта .

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности . С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера .

Сенсорное развитие . Обобщать чувственный опыт детей , развивать умение фиксировать его в речи . Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств) . Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения) .

Создавать условия для ознакомления детей с цветом , формой , величиной , осязаемыми свойствами предметов (теплый , холодный , твердый . мягкий , пушистый и т.д.) ; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов , родной речи.

Закреплять умение выделять цвет , форму , величину как особые свойства предметов ; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам : величине , форме , цвету .

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам : величине, форме , цвету .

Подсказывать детям название форм (круглая , треугольная , прямоугольная , квадратная) .

Дидактические игры . Подбирать предметы по цвету и величине (большие , средние и маленькие ; 2-3 цветов) , собирать пирамиду из уменьшающихся по размеру колец , чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета ; собирать картинку из 4-6 частей .

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющие правила .

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки , предметы домашнего обихода , виды транспорта) , их функциями и назначением .

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части , размеры , форму , цвет) , устанавливать связи между строением и функцией . Понимать , что отсутствие какой -то части нарушает предмет , возможность его использования .

Расширять представления детей о свойствах (прочность , твердость , мягкость) материала (дерево , бумага , ткань , глина) .

Способствовать овладению способами обследования предметов , включая простейшие опыты (тонет -не тонет , рвется -не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая , кухонная посуда) и классифицировать (посуда- одежда) хорошо знакомые предметы .

Рассказывать о том , что одни предметы сделаны руками человека (посуда . мебель и т.п.) , другие созданы природой (камни , шишки) .

Формировать понимание того, что человек создаёт предметы , необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель , посуда , одежда , обувь , игрушки и т.д.) .

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления , а также через игры -драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами станичной инфраструктуры) :дом , улица , магазины , , парикмахерская , аптека , поликлиника.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель , помощник воспитателя , музыкальный руководитель , врач , продавец , повар . строитель , шофёр) , расширять и обогащать представления о трудовых действиях , результатах труда . Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный , чуткий) и деловые (трудолюбивый , аккуратный) качества человека , которые ему помогают трудиться .

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней : напоминать детям название станицы , города , в котором они живут ; самые любимые места посещения в выходные дни (в парке в цветнике , в детском городке).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных . Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами , особенностями их поведения и питания .

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами .

Расширять представления о диких животных (медведь , лиса , заяц , белка , ёж и др.) , о земноводных (на примере лягушки) .

Учить наблюдать за птицами , прилетающими на участок (ворона , воробей , сорока , синица , голуби) , подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка , майский жук , божья коровка , стрекоза и др.) .

Учить отличать и называть по внешнему виду : овощи (огурец , помидор , морковь , репа и др.) , фрукты (яблоко . груша , персик и др), ягоды (малина , смородина и др.) .

Дать элементарные представления о растениях данной местности : деревьях (берёза , липа , орех , каштан и др.) , цветущих травянистых растениях (одуванчик , мать и -мачеха и др.) . Показать как растут комнатные растения (фикус , герань и др.) . Дать представления о том , что для роста растений нужна земля , вода и воздух .

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом друг за другом времен года и теми изменениями , которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей .

Дать представления о свойствах воды (льётся , переливается , нагревается , охлаждается) , песка (сухой - рассыпается , влажный - лепится) , снега (холодный , белый . от тепла - тает) .

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности .

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло , нужно его поливать и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения , не ломать ветки деревьев , не трогать животных) .

Сезонные наблюдения

Осень .Учить замечать изменения в природе : становится холоднее , идут дожди , люди надевают теплые вещи , листья начинают изменять окраску и опадать , птицы улетают в теплые края .

Расширять представления о том , что осенью собирают урожай овощей и фруктов . Учить различать по внешнему виду , вкусу , форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их .

Зима . Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно , идёт снег , люди надевают зимнюю одежду) .

Организовать наблюдения за птицами , прилетающими на участок , подкармливать их . Учить замечать красоту зимней природы : деревья в снежном уборе , пушистый снег , прозрачные льдинки и т.д. ; участвовать в катании с горки на санках , лепке поделок из снега.

Весна . Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы : ярче светит солнце , снег начинает таять , становится рыхлым , выросла трава , распустились листья на деревьях . появляются бабочки и майские жуки .

Расширять представления детей о простейших связях в природе : стало пригревать солнышко -потеплело - появилась трава , запели птицы , люди заменили теплую одежду , на облегченную .

Показать , как сажают крупные семена цветочных растений и овощей .

Лето . Расширять представления о летних изменениях в природе : жарко , яркое солнце ,цветут растения , люди купаются , летают бабочки , появляются птенцы в гнездах .

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях .Закрепить знания о том , что летом созревают фрукты , овощи и ягоды .

Формы работы с детьми в образовательной области "Познавательное развитие"

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-4 года младшая группа	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Развитие познавательно-	3-4 года младшая	Обучение в условиях специально оборудованной	Игровые упражнения Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

исследовательской деятельности	группа	полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Ознакомление с предметным окружением , с социальным миром , с миром природы	3-4 года младшая группа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Перспективное планирование НОД образовательной области "Познавательное развитие"

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Я Б Р Ь	тема	мониторинг	"Хорошо у нас в детском саду"	"Няня моет посуду"	"Знакомство с овощами "
	источник		О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.30	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром " стр. 45	С.Н.Николаева "Юный эколог" стр.11, 14 , 16.
	цель		Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения . Воспитывать доброжелательное отношение , уважение к работникам детского сада .	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада - помощником воспитателей ; учить называть их по имени , отчеству , обращаться к ним на "вы" ; показать отношение взрослого к труду . Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду .	Учить различать овощи(морковь ,свекла , картофель ,помидор , капуста , огурец), знать их название , особенности формы , цвета, вкуса . Развивать сенсорные ощущения детей, их речь , умение слушать воспитателя , отвечать на вопросы .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О К Т Я Б Р Ь	тема	"Знакомство с фруктами "	"Знакомство с домашними животными "	"Знакомство с куриным семейством"	"Папа , мама , я - семья"
	источник	С.Н.Николаева "Юный эколог " стр. 23	С.Н.Николаева"Юный эколог" стр.25,57,61,63	С.Н.Николаева "Юный эколог" стр.18	О.В.Дыбина""Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.21
	цель	Учить различать яблоко , грушу, сливу ; знать название плодов , их сенсорные характеристики .	Познакомить с домашними животными , их облике , отличительных особенностях .	Дать первичные представления о составе куриной семьи(петух , курица, цыплята)их внешних отличиях .	Формировать первоначальные представления о семье . Воспитывать у ребенка

		Развивать различные ощущения детей- зрительные , тактильные ,вкусовые и обонятельные ; развивать речь , умение слышать воспитателя , повторять за ним определения предметов .	Развивать речь детей , умение слушать воспитателя , отвечать на его вопросы , активизировать словарь названиями домашних животных и их детенышей(коза - козленок , корова-теленки , лошадь -жеребенок , собака- щенок , кошка -котенок).	Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они издают (ку-ка-ре- ку, ко-ко-ко ,пи-пи-пи). Развивать умение слышать воспитателя , подражать звуко сочетаниям , словам .	интерес к собственному имени . Развивать речь детей , умение слушать и слышать воспитателя , отвечать на вопросы .
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Н О Я Б Р Ь	тема	"Чудесный мешочек"	"Хмурая осень"	"Знакомство с улицей станицы"	"Экскурсия в сквер"
	источник	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.24, 34	С.Н.Теплюк "Занятия на прогулках с детьми младший возраст"стр.81	Э.Я.Степаненкова,МФ.Филенко "Дошкольникам о правилах дорожного движения"стр.13	С.Н.Теплюк"Занятия на прогулках с детьми младшего возраста" стр.81
	цель	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома . Формировать уважение к маме , желание помогать ей в работе по дому . Дать детям понятия о том , что одни предметы сделаны руками человека , другие созданы природой . Развивать речь детей , закреплять обобщающие понятия овощи , посуда .	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени . Развивать умение замечать изменения в природе: становиться холоднее , птицы улетают на юг , листья на деревьях опали , люди надевают теплые вещи , звери готовятся к зиме . Уточнить название и назначение предметов одежды .	Уточнить представления детей об улице , дороге , тротуаре , о грузовых , легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице . Развивать речь детей , активизировать в речи слова : улица , тротуар , дорога , обочина .	Познакомить и уточнить названия некоторых деревьев , растущих на территории детского сада : берёза , клён , липа . Учить различать и называть части дерева : ствол , ветви , листья. Воспитывать бережное отношение к растениям , знакомить с правилами поведения в природе -не ломать ветки деревьев .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Д Е К А Б Р Ь	тема	"Транспорт"	"Моя родная станица"	" Мой дом"(мебель)	"Птицы зимой"
	источник	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.19	О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр. 38	О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.20	С.Н.Теплюк "Занятия на прогулках с детьми младшего возраста"стр.86
	цель	Учить детей определять и различать транспорт , выделять основные признаки (цвет , форма , величина , функции). Развивать речь детей , активизировать в речи слова: автобус , автомобиль , самолёт , поезд , вагоны , шофёр , пилот , машинист . Воспитывать уважение к труду работников транспорта .	Учить детей называть родную станицу. Дать элементарные представления о родной станице. Подвести детей к пониманию , а станице много разных улиц , домов , разных машин . Воспитывать любовь к родной станице .	Учить детей определять и различать мебель , виды , выделять основные признаки предметов мебели (цвет , форма , величина , строение , функции) ;группировать предметы по признакам .	Формировать желание детей заботиться о зимующих птицах . Вызвать интерес к их поведению , учить выделять отдельные действия (прыгают , летают , клюют , улетели...) , различать птиц (ворона , воробей , синица ,голубь), называть части тела (голова, крылья, клюв , перья ...)
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я Н В А Р Ь	тема		"Деревянный брусочек"	"Заяц и волк -лесные жители"	"Заяц, волк, медведь и лиса -обитатели леса"
	источник		О.В.Дыбина"Ознакомление с предметным и окружающим миром" стр.34	С.Н.Николаева "Юный эколог" стр.36	С.Н.Николаева "Юный эколог" стр.40

	цель		Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое , не ломается , не тонет) ; учить выделять признаки дерева .	Дать первоначальные представление о лесе и его обитателях : зайце и волке, особенностях их поведения зимой , питание (лес- место , где растёт много деревьев , заяц живёт в лесу , зимой ест ветки , кору , он белого цвета , спит на снегу ; волк живёт в лесу . охотится за зайцами , заяц боится волка , убегает от него .	Расширить представления о лесе и его обитателях , особенностях их поведения в зимний период, питание (в лесу кроме зайцев и волков обитают лиса и медведь ; медведь зимой спит под снегом в берлоге , лиса бегает по лесу охотится за зайцем) ,
--	------	--	---	--	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ф Е В Р А Л Ь	тема	"Подарок для крокодила Гены"	"Из чего делается посуда?"	"Как мы с Фунтиком возили песок"	"Кто в домике живёт"
	источник	О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.49	А.И.Сорокина"Дидактические игры в детском саду"стр.45	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром "стр.41	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром"стр.25
	цель	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе . Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых .	Дать представления детям , о том , что одинаковые по названию вещи могут быть сделаны из разного материала . Познакомить с посудой из разного материала(глина ,стекло ,пластмасса, фарфор, металл , дерево) , с признаками отличающимися один материал от другого: внешний вид , прочность , хрупкость ,	Дать детям представления о том , что папа проявляет заботу о своей семье ; папа умеет управлять машиной , перевозить грузы и людей - он шофёр в своём доме . Формировать уважение к папе.	Учить детей запоминать имена товарищей , обращать внимание на черты их характера , особенности поведения . Развивать речь детей .

			пластичность ,прозрачность , способы обработки , использование . Воспитывать бережное отношение и правильное использование посуды.		
--	--	--	---	--	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Р Т	тема	"Вот какая мама , золотая прямо"	"Золотая мама"	"Смешной рисунок"	"Что игрушка рассказывает о себе"
	источник	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.39	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.40	О.В.Дыдина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром"стр.37	А.И.Сорокина"Дидактические игры в детском саду"стр.32
	цель	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек , показать их деловые качества . Воспитывать уважение к маме и бабушке , желание рассказывать о них .	Знакомить детей со свойствами ткани , со структурой её поверхности . Воспитывать желание слушать стихотворение Е.Благиной "Вот какая мама".	Знакомить детей со свойствами бумаги , со структурой её поверхности .	Учить детей различать в предмете цвет ,форму , величину, назначение , название игрушек . Развивать наблюдательность , упражнять детей составлять короткий рассказ об игрушке. Приучать детей слушать друг друга .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А П Р Е Л Ь	тема	"Комнатные растения"	"Прогулка по весеннему лесу"	мониторинг	"Что лучше : бумага или ткань"
	источник	С.Н.Николаева"Юный эколог" стр.54	С.Н.Теплюк "Занятия на прогулках с детьми младшего возраста"стр94-98		О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром"стр.46
	цель	Формировать знания о комнатных растениях , и их названиях (фикус, герань, бальзамин) , знакомить со способами ухода за ними . Учить различать листья , стебли , цветы , знать , что корни в земле . Дать представление о том , что для роста растений нужна земля , вода и воздух . Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями .	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды . Расширять представления о лесных растениях и животных . Формировать элементарные представления о простейших связях в природе .		Закреплять знания детей о бумаге и ткани , их свойства и качества . Учить устанавливать отношения между материалами , из которого изготовлен предмет и способом использования предмета .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Й	тема	"Подарки для медвежонка"	"Шестиногие малыши"	"В гостях у светофора"	"Лето красное пришло"
	источник	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.48	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко , О.В.Павлова "Комплексные занятия " младшая группа стр.241	см. приложение "Рабочей программы" проект "Красный,желтый,зелёный"	С.Н.Теплюк"Занятия на прогулке с детьми младшего возраста" стр.101

	цель	<p>Закрепить знания детей о свойствах материалов , структуре их поверхности ; совершенствовать умения различать материалы . производить с ними разные действия .</p>	<p>Расширять представления о насекомых (бабочка , майский жук . стрекоза , божья коровка). Учить устанавливать отличия бабочки от жука . Продолжать знакомить с правилами поведения в природе : не рвать растения, цветы , не трогать насекомых . Воспитывать бережное отношение к природе .</p>	<p>Закрепить знания детей о работе светофора , назначении его сигналов. Закрепить знание цветов :красный , жёлтый , зелёный . Развивать речь. Воспитывать внимание .</p>	<p>Расширять представление детей о лете , о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе , одежде людей , на участке детского сада) . Воспитывать бережное отношение к природе , умение замечать красоту летней природы .</p>
--	------	--	--	--	---

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы ; становление эстетического отношения к окружающему миру ; формирование элементарных представлений о видах искусства ; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора ; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений ; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей , художественное восприятие , содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения , красоту окружающего мира . произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации , изделия народных промыслов , предметы быта , одежда) .

Подводить детей к восприятию произведений искусства . Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет , звук , форма , движение , жесты) , подводить к различению видов искусства через художественный образ .

Готовить детей к посещению кукольного театра , выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие ; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки) , объекты природы (растения , животные) , вызывать чувство радости .

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью . Учить в рисовании , лепке , аппликации изображать простые предметы и явления , передавая их образную выразительность .

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету , охватывание его руками .

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы , произведения искусства (книжные иллюстрации , изделия народных промыслов , предметы быта , одежды) .

Учить создавать как индивидуальные , так и коллективные композиции в рисунках , лепке . аппликации .

Рисование . Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками) .

Продолжать учить правильно держать карандаш , фломастер , кисть , не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы ; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования . Учить набирать краску на кисть : аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской , снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса . хорошо промывать кисть , прежде чем набрать краску другого цвета . Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку .

Закреплять знание названий цветов (красный , синий , зелёный , жёлтый , белый , чёрный), познакомить с оттенками (розовый , голубой , серый) . Обращать внимание детей на подбор цвета , соответствующего изображаемому предмету .

Приобщать детей к декоративной деятельности : учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек , вырезанных воспитателем (птичка , козлик , конь и др.) , т разных предметов (блюдецек , варежек) .

Учить ритмичному нанесению линий , штрихов . пятен , мазков (оппадают листья , идёт дождь ...)

Учить изображать простые предметы , рисовать прямые линии (короткие , длинные) в разных направлениях , перекрещивать их (полоски , ленточки , дорожки , заборчик ...) Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая , прямоугольная) и предметов , состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка , снеговик , цыплёнок , тележка , вагончик и др.) .

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции , повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке , неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы , насекомых и т.п. . Учить располагать изображение по всему листу .

Лепка . Формировать интерес к лепке . Закреплять представления детей о свойствах глины , пластилина , пластической массы и способах лепки . Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями , соединять концы получившейся палочки , сплющивать шар , сминая его ладонями обеих рук . Побуждать детей украшать вылепленные предметы , используя палочку с заточенным концом ; учить создавать предметы , состоящие из 2-3 частей , соединяя их путём прижимания друг к другу .

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной , класть комочки и вылепленные предметы на дощечку .

Учить детей лепить несложные предметы , состоящие из нескольких частей (неваляшка , цыплёнок , пирамидка и др.) . Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию . Вызывать радость от восприятия результата общей работы .

Аппликация . Приобщать детей к искусству аппликации , формировать интерес к этому виду деятельности . Учить предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы , величины , цвета составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное воспитателем) , и наклеивать их .

Учить аккуратно пользоваться клеем : намазывать тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке) ; прикладывать стороной , намазанной клеем , к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой .

Формировать навыки аккуратной работы . Вызывать у детей радость от полученного изображения .

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат , розетк

а и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов , повторяя и чередуя их по форме и цвету . Закреплять знание формы предметов и их цвета . Развивать чувство ритма .

Конструктивно - модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек . Совершенствовать конструктивные умения , учить различать , называть и использовать основные строительные детали (кубики , кирпичики , пластины , цилиндры , трехгранные призмы) , сооружать новые постройки , используя ранее полученные умения (накладывание , приставление , прикладывание) , использовать а постройках детали разного цвета .

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке .

Учить располагать кирпичики , пластины вертикально (в ряд , по кругу , по периметру четырёхугольника) , ставить их плотно друг к другу , на определённом расстоянии (заборчик , ворота) . Побуждать детей к созданию вариантов конструкций , добавляя другие детали . Изменять постройки двумя способами : заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту , длину (низкая и высокая башенка) .

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу . Продолжать учить обыгрывать постройки , объединять их по сюжету : дорожка и дома - улица , стол , стул , диван - мебель для кукол . Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Формы работы с детьми в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Приобщение к искусству</p> <p>2.Изобразительная деятельность рисование лепка аппликация конструирование</p> <p>3.Конструктивно - модельная деятельность</p>	3-4 года младшая группа	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
4. Музыкальная деятельность	3-4 года младшая группа	<p>Занятия</p> <p>Праздники , развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни :</p> <p>Театрализованная деятельность ,</p> <p>Слушание музыкальных сказок .</p> <p>Песни , игры -хороводы</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки : на утренней гимнастике, физкультурных и музыкальных занятиях;</p> <p>продуктивных видах деятельности; сюжетно-ролевых играх ;</p> <p>при пробуждении ;</p> <p>на праздниках и развлечениях ;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p>

		Празднование дней рождения	во время прогулок (в тёплое время)	<p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
--	--	----------------------------	------------------------------------	---

**Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"-
рисование**

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Т Я Б Р Ь	тема	мониторинг	"Знакомство с карандашом и бумагой"	"Привяжем к шарикам цветные ниточки"	"Идёт дождь"
	источник		Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.45	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.48	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" Стр.46
	цель		Формировать умение рисовать карандашами ; правильно держать карандаш , вести им по бумаге , не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно пальцами. Привлечь внимание детей к следам , оставляемым карандашом на бумаге; предложения провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Формировать умение видеть сходство штрихов с предметами . Развивать желание рисовать.	Формировать умение правильно держать карандаш ; рисовать прямые линии сверху вниз ; вести линии неотрывно , слитно . Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предметов.	Формировать умение передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни , видеть в рисунке образ явления . Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии , правильно держать карандаш . Развивать желание рисовать .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О К Т Я Б Р Ь	тема	"Красивый полосатый коврик"	"Разноцветный ковер из листьев"	"Цветные клубочки"	"Колечки"
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности"стр.50	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" Стр52	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" Стр53	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.55
	цель	Формировать у детей умение рисовать линии красками сверху вниз ; проводить их прямо , не останавливаясь ; набирать краску на кисть , обмакивая её всем ворсом в краску ; снимать лишнюю каплю , прикасаясь ворсом к краю баночки ; промывать кисть в воде , осушать её лёгким прикосновением к салфетке , чтобы набрать краску другого цвета . Продолжать знакомить с цветами . Развивать эстетическое восприятие .	Развивать эстетическое восприятия . Учить правильно держать кисть , опускать её в краску всем ворсом , снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге .	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги ; правильно держать карандаш ; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов . Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений .	Учить детей правильно держать карандаш , передавать в рисунке округлую форму . Отрабатывать кругообразное движение руки .Учить использовать в процессе рисования карандашами разных цветов Развивать восприятие цвета Закреплять знание цветов . Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Н О Я Б Р Ь	тема	"Деревья на нашем участке"	"Ёлочка"	"Красивые воздушные шары"	"Разноцветные колёса"
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.68	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр. 70	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр. 60	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности " стр.61
	цель	Учить детей создавать образ дерева : рисовать предметы , состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий , располагать изображения по всему листу бумаги , рисовать крупно , во весь лист.	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки , рисовать предметы , состоящие из линий (вертикальных ,горизонтальных и наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать её о салфетку . прежде чем набрать краску другого цвета)	Учить детей рисовать предметы круглой формы . Учить правильно держать карандаш , в процессе рисования использовать карандаши разных цветов . Развивать интерес к рисованию . Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям .	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти . Закреплять умение промывать кисть , промокать ворс промытой кисти о салфетку . Развивать восприятие цвета . Закреплять знания цветов . Учить детей рассматривать готовые работы ; выделять ровные красивые колёса"

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Д Е К А Б Р Ь	тема	"Рисование по замыслу"	"Высокий новый дом"	"Нарисуй что-то круглое "	"Снежные комочки большие и маленькие "
	источник	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 59	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 87	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 65	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 66
	цель	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка . Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками . Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им . Развивать цветовое восприятие, творчество .	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями . Передавать основные части дома : стены , окна , крыша , двери . Познакомить с прямоугольной формой . Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков красками .	Упражнять в рисовании предметов круглой формы . Закреплять умение пользоваться красками , правильно держать кисть . Учить промывать кисть перед тем как набрать другую краску , и по окончании работы . Учить радоваться своим рисункам , называть изображенные предметы . Развивать самостоятельность , творчество .	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы . Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение , заполняя свободное пространство листа .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я Н В А Р Ь	тема		"Новогодняя ёлка с огоньками и игрушками"	"Украсим рукавичку домик"	Рисование по замыслу
	источник		Т.С.Комарова"Занятия по изоб-разительной деятельности" стр.73	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.74	Т.С.Комарова "Занятие по изобразительной деятельности"стр.77
	цель		Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлки; рисовать ёлочку крупно , во весь лист ; украшать её , используя приёмы примакивания , рисования круглых форм и линий .Развивать эстетическое восприятие . Познакомить с розовым и голубым цветом . Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Учить детей рисовать по мотивам сказки "Рукавичка", создавать сказочный образ . Развивать воображение , творчество . Формировать умение украшать предмет . Закреплять умение использовать в процессе рисования .	Учить детей задумывать содержание рисунка , использовать усвоенные приемы рисования . Учить заполнять изображениями весь лист . Вызывать желание рассматривать рисунки , обсуждать их ; радоваться красочным изображениям , их разнообразию .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ф Е В Р А Л Ь	тема	"Мы лепим на прогулке снеговиков"	"Светит солнышко"	"Самолеты летят"	"Нарисуй , что хочешь красивое"
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности стр.79	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности " стр.81	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.82	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности"стр.65
	цель	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков . Упражнять в рисовании предметов круглой формы . Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей ; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз всем ворсом кисти .	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка , сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями . Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки .Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующие теме. Развивать самостоятельность , творчество дошкольников .	Закреплять умение рисовать предметы , состоящие из нескольких частей ; проводить линии в разных направлениях . Учить передавать в рисунке образ предмета . Развивать эстетическое восприятие.	Вызвать желание рисовать . Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка , осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами . Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей ; называть нарисованные предметы и явления .Воспитывать самостоятельность .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Р Т	тема	"Красивые флажки на ниточке"	"Знакомство с дымковскими игрушками. "	"Украсим дымковскую уточку"	"Книжки - малышки"
	источник	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр .86	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.71	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности " стр. 75	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.90
	цель	Учить детей рисовать предметы прямоугольной отдельными вертикальными и горизонтальными линиями . Познакомить с прямоугольной формой . Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами .	Познакомить с народными дымковскими игрушками . Вызвать радость от рассматривания яркой , нарядной расписной игрушки . Обратить внимание детей на узоры , украшающие игрушки . Учить выделять и называть отдельные элементы узора , их цвет .	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой . Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата ; от яркости , красоты дымковской росписи .	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз . Уточнить приёмы закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо . Развивать воображение .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А П Р Е Л Ь	тема	"Нарисуй что-то прямоугольной формы"	"Скворечник "	мониторинг	"Кубики стоят на столе "
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр91	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности стр .95		Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.93
	цель	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка , применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы . Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов . Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы . Развивать чувство цвета , воображение.	Учить детей рисовать предмет , состоящий из прямоугольной формы , круга , прямой крыши ; правильно передавать относительную величину частей предмета . Закреплять приемы закрашивания .		Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы . Закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз , не заходя за контур ; располагать изображения по всему листу бумаги .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Й	тема	"Красивый поезд "(коллективная работа)	"Картинка о празднике"	"Одуванчики в траве "	"Рисовать красками по замыслу"
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.97	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности "стр.100	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 101	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 102
	цель	Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы и части округлой формы(колёса) . Упражнять в рисовании красками и аккуратном закрашивании , не выходя за пределы контура .Развивать воображение , творческую активность ; умение создавать коллективную композицию .	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка . Воспитывать самостоятельность , желание рисовать то, что понравилось . Упражнять в рисовании красками . Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям . Развивать желание рассказывать о своих рисунках .	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга , форму цветов . Отрабатывать приемы рисования красками .Закреплять умение аккуратно промывать кисточку , осушать её о салфетку. Учить радоваться своим рисункам . Развивать эстетическое восприятие , творческое воображение .	Развивать самостоятельность в выборе темы . Учить детей вносить в рисунок элементы творчества , отбирать для своего рисунка нужные краски , пользоваться в работе полученными умениями и навыками .

Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной деятельности "Художественно-эстетическое развитие"- лепка , аппликация

месяц		1 неделя	2 неделя(лепка)	3 неделя(аппликация)	4 неделя(лепка)
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема	мониторинг	"Знакомство с глиной , пластилином "	"Большие и маленькие мячи"	"Огурчики маленькие и большие"
	источник		Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.46	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.47	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.47
	цель		Формировать представления о том , что глина мягкая , из неё можно лепить , пластилин , надо разогреть , чтобы из него лепить , можно отщипывать от большого комочка маленькие комочки . Учить класть глину , пластилин и вылепленные изделия только на доску , работать аккуратно . Развивать желание лепить .	Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы . Закреплять представления о предметах круглой формы , их различия по величине . Учить аккуратно наклеивать изображения .	Формировать умение отщипывать небольшие комочки от большого комочка пластилина , раскатывать между ладонями прямыми движениями Учить работать аккуратно , класть готовые изделия на доску. Формировать умение видеть сходство с задуманными овощами . Развивать желание лепить .

месяц		1 неделя(аппликация)	2 неделя(лепка)	3 неделя(аппликация)	4 неделя(лепка)
О К Т Я Б Р Ь	тема	"Фрукты лежат на круглом подносе"	"Подарок любимому котёнку"	"Ягоды и яблоки для цыплят"	"Колобок "
	источник	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.51	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.57	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр. 57	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.55

	цель	<p>Знакомить детей с предметами круглой формы . Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки , называть её (круглое яблоко , круглый мандарин, абрикос , персик, круглая слива , вишня).</p> <p>Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали , работать на клеёнке , прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)</p>	<p>Формировать образное восприятие и образные представления , развивать воображение . Учить использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке . Воспитывать доброе отношение к животным , желание сделать для них что-то хорошее .</p>	<p>Закреплять знания детей о форме предметов . Учить различать предметы по величине.</p> <p>Упражнять аккуратном пользовании клеем , применять салфетки для аккуратного наклеивания . Учить свободно располагать изображения на бумаге . Воспитывать желание заботиться о малышах .</p>	<p>Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей . Закреплять умение лепить предметы круглой формы , раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями . Закреплять умение аккуратно работать с пластилином . Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза , рот).</p>
--	------	--	---	---	---

месяц		1 неделя (аппликация)	2 неделя(лепка)	3 неделя (аппликация)	4 неделя(лепка)
Н О Я Б Р Ь	тема	"Разноцветные огоньки в домиках"	"Крендельки"	"Шарики и кубики "	"Лепка по замыслу"
	источник	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 60	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.61	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.62	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.64

	цель	Учить детей наклеивать изображения круглой формы , уточнить название формы . Учить чередовать кружки по цвету . Упражнять в аккуратном наклеивании . Закреплять знания цветов (красный , жёлтый , синий , зелёный) .	Закреплять приемы раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней . Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску . Формировать умение рассматривать работы , выделять сходство и различия , замечать разнообразие созданных изображений .	Познакомить детей с новой для них формой - квадратом . Учить сравнивать квадрат и круг . Учить наклеивать фигуры , чередуя их . Закреплять правильные приёмы наклеивания . Уточнить знания цветов .	Закреплять полученные ранее навыки лепки из пластилина . Учить детей называть вылепленные предметы . Развивать самостоятельность , творчество .
--	------	---	---	---	---

месяц		1 неделя (аппликация)	2 неделя (лепка)	3 неделя (аппликация)	4 неделя (лепка)
Д Е К А Б Р Ь	тема	"Наш друг светофор "	"Пирамидка из дисков и колец"	"Пирамидка "	Лепка по замыслу .
	источник	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко , О.В.Павлова "Комплексные занятия " (младшая группа)стр.253	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности " стр.71	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр69	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.72
	цель	Дать детям представление о работе светофора . Учить различать сигналы светофора . Учить детей передавать в аппликации образ предмета , состоящего из нескольких частей ; располагать детали в определенном порядке . Закреплять знание цветов . Развивать восприятие цвета .	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями ;расплющивать шар между ладонями (диск) и раскатывать прямыми движениями ;соединять концы (кольцо); составлять предмет из нескольких частей , накладывая один а другой. Закреплять умение лепить аккуратно.	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки ; изображать предмет из нескольких частей ; располагать детали в порядке уменьшающейся величины . Закреплять знание цветов . Развивать восприятие цвета .	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки . Упражнять в разнообразных приемах лепки .

месяц		1 неделя	2 неделя (лепка)	3 неделя (аппликация)	4 неделя (лепка)
Я Н В А Р Ь	тема		"Мандарины и апельсины"	"Наклей какую хочешь игрушку"	"Вкусные гостинцы на день рождения "
	источник		Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.74	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.72	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.59
	цель		Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы , раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями . Учить лепить предметы разной величины .	Развивать воображение , творчество детей .Закреплять знания о форме и величине . Упражнять в правильных приёмах наклеивания .	Развивать воображение и творчество . Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений . Закреплять приёмы лепки ; умение аккуратно с материалом и оборудованием .
месяц		1 неделя (аппликация)	2 неделя(лепка)	3 неделя(аппликация)	4 неделя(лепка)
Ф Е В Р А Л Ь	тема	"Красивая салфеточка"	"Слепи свою любимую игрушку"	"Мы поздравим наших пап" (коллективная работа)	"Самолёты стоят на аэродроме"
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.74	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.79	Т.В.Ковригина , М.В.Косьяненко О.В.Павлова"Комплексные занятия"(младшая гр.)стр.168	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности " стр. 82
	цель	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета , а в середине каждой стороны - маленькие другого цвета . Развивать композиционные умения , цветовое восприятие , эстетические чувства .	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки , использовать усвоенные ранее приемы лепки . Закреплять умение лепить предметы , состоящие из одной или нескольких частей , передавая их форму и величину . Вызывать радость от созданного изображения.	Учить детей составлять композицию при наклеивании готовых форм , коллективно выполнять аппликацию . Развивать композиционные умения , эстетическое восприятие .	Учить детей лепить предмет , состоящий из двух частей одинаковой формы , вылепленных из удлиненных кусков пластилина . Закреплять умение делить кусок на равные части , раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от работы

месяц		1 неделя(аппликация)	2 неделя (лепка)	3 неделя (аппликация)	4 неделя (лепка)
М А Р Т	тема	"Цветы в подарок маме, бабушке"	"Маленькая Маша"	"Салфетка"	"Красивая птичка" (по дымковской игрушке)
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности"стр.85	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности"стр.88	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.90	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр94
	цель	Учить детей составлять изображение из деталей . Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие , формировать образные представления .	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, головка- шар, руки -палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями . Вызывать чувство радости от полученного изображения .	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы , располагая кружки в углах квадрата и посередине , а квадратики между ними . Развивать чувство ритма . Закреплять умение наклеивать детали аккуратно .	Учить лепить предмет , состоящий из нескольких частей . Закреплять приемы прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик) ; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки .
месяц		1 неделя (аппликация)	2 неделя(лепка)	3 неделя	4 неделя(аппликация)
А П Р Е Л Ь	тема	"Скворечник"	"Зайчик"	мониторинг	"Узор на круге"
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности "стр.93	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности "стр.92		Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности "стр.81
	цель	Учить детей изображать в аппликации предметы , состоящие из нескольких частей ; определять форму частей(прямоугольная , круглая , треугольная) . Уточнить знания цветов . Развивать цветовое восприятие .	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов , состоящих из нескольких частей. Учить делить комочек на части ; пользоваться знакомыми приёмами раскатывания - кругообразными, прямыми движениями , сплющивания . Закреплять умение прочно соединять части предметов , прижимая их друг к другу .		Учить детей располагать узор по краю круга , правильно чередуя фигуры по величине ; составлять узор в определённой последовательности : сверху , внизу , справа , слева - большие круги , а между ними - маленькие . Закреплять умение намазывать клеем всю форму . Развивать чувство ритма . Воспитывать самостоятельность .

месяц		1 неделя(лепка)	2 неделя(аппликация)	3 неделя (лепка)	4 неделя(аппликация)
М А Й	тема	"Угощение для кукол , мишек , зайчиков"	"Скоро праздник придёт"	"Цыплята гуляют"	"Цыплята на лугу"
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.89	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.100	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр. 99	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.103
	цель	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки , использовать усвоенные ранее приемы лепки . Закреплять умение лепить предметы , состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину . Вызывать радость от созданного изображения .	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам . Упражнять в умении намазывать части изображения клеем , начиная с середины ; прижимать наклеенную форму. Учить красиво располагать изображение на листе .	Продолжать формировать умение лепить предметы , состоящие из двух частей знакомой формы , передавая форму и величину частей . Учить изображать детали (клюв) приёмом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции . Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат .	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов свободно располагать их на листе ; изображать предмет , состоящий из нескольких частей . Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания .

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку .

Познакомить с тремя музыкальными жанрами : песней , танцем , маршем . Способствовать развитию музыкальной памяти . Формировать умение узнавать знакомые песни , пьесы ; чувствовать характер музыки (весёлый , бодрый , спокойный) , эмоционально на нее реагировать .

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца , понимать характер музыки , узнавать и определять , сколько частей в произведении .

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы , замечать изменение в силе звучания мелодии(громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек , детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек , шарманка , погремушка , барабан , бубен , металлофон и др.)

Пение. Способствовать развитию певческих навыков : петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля(си) , в одном темпе со всеми , чисто и ясно произносить слова , передавать характер песни (весело , протяжно , ласково , напевно) .

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля" .Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу .

Музыкально - ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко , тихо) ; реагировать на начало звучания музыки и её окончание .

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба , бег) .Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально , бегать легко , в умеренном и быстром темпе под музыку .

Улучшить качество исполнения танцевальных движений : притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой .

Развивать умение кружиться в парах , выполнять прямой галоп , двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами , игрушками и без них .

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных героев : идёт медведь , крадётся кошка , бегают мышата , скачет зайка , ходит петушок , клюют зернышки цыплята , летают птички и т.д.

Развитие танцевально -игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения , передающие характер изображаемых животных .

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами : дудочкой , металлофоном , колокольчиком , бубном , погремушкой , барабаном , а также их звучанием .

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах .

**Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие "
музыкальная деятельность**

СЕНТЯБРЬ

Занятие 1

1. *Марш* Р. Шуберт. Учить детей двигаться под музыку маршевого характера.
2. *Слушание*. «Котик заболел» А. Гречанинов. Учить слушать музыку от начала до конца.
3. *Пение*. Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой. Учить петь естественным голосом. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе. Учить четко проговаривать слова текста песни.
4. *Игра*. «Кот и мыши» Т. Ломовой. Побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.

Занятие 2

1. *Марш* Р. Шуберт. Учить детей двигаться под музыку маршевого характера.
2. *Слушание*. «Котик заболел» А. Гречанинов. Учить слушать музыку от начала до конца.
3. *Пение*. Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой. Учить петь естественным голосом. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе. Учить четко проговаривать слова текста песни.
4. *Игра*. «Кот и мыши» Т. Ломовой. Побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.

Занятие 3

1. *Марш* Р. Шуберт. Учить осваивать ритм ходьбы.
2. *Слушание*. «Котик заболел» А. Гречанинов. Учить внимательно слушать музыку, отвечать на вопросы по содержанию.
3. *Пение*. Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой. Учить четко проговаривать текст песни. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе. Учить правильно интонировать мелодию.
4. *Игра*. «Кот и мыши». Учить выполнять образные движения.

Занятие 4

1. *Марш* Р. Шуберт. Учить осваивать ритм ходьбы.
2. *Слушание*. «Котик заболел» А. Гречанинов. Учить внимательно слушать музыку, отвечать на вопросы по содержанию.

3. *Пение.* Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой. Учить четко проговаривать текст песни. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе. Учить правильно интонировать мелодию.
4. *Игра.* «Кот и мыши». Учить выполнять образные движения.

Занятие 5

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить осваивать ритм ходьбы. Упражнения «Цыпленок», «Кот». Учить передавать образное движение.
2. *Слушание.* «Куры и петухи» К. Се-Санс. Развивать способность различать высокое и низкое звучание мелодии.
3. *Пение.* Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой. Учить четко передавать мелодию голосом. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе. Формировать умение петь естественным голосом.
4. *Игра.* «Зайка» РНП обр. Римский-Корсаков. Учить вытанцовывать образные движения.

Занятие 6

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить осваивать ритм ходьбы. Упражнения «Цыпленок», «Кот». Учить передавать образное движение.
2. *Слушание.* «Куры и петух» К. Се-Санс. Развивать способность различать высокое и низкое звучание мелодии.
3. *Пение.* Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой. Учить четко передавать мелодию голосом. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе. Формировать умение петь естественным голосом.
4. *Игра.* «Зайка» РНП обр. Римский-Корсаков. Учить вытанцовывать образные движения.

Занятие 7

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки. Упражнения «Курочка», «Петух». Продолжать учить передавать образные движения.
2. *Слушание.* «Куры и петух» К. Се-Санс. Учить внимательно слушать музыкальное произведение от начала и до конца.
3. *Пение.* «Петушок» РНП. Учить правильно интонировать и произносить четко слова в пении.
4. *Игра.* «Зайка» РНП. Учить своевременно вступать в игру и заканчивать ее.

Занятие 8

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки. Упражнения «Курочка», «Петух». Продолжать учить передавать образные движения.
2. *Слушание*. «Куры и петух» К. Се-Санс. Учить внимательно слушать музыкальное произведение от начала и до конца.
3. *Пение*. «Петушок» РНП. Учить правильно интонировать и произносить четко слова в пении.
4. *Игра*. «Зайка» РНП. Учить своевременно вступать в игру и заканчивать ее.

ОКТАБРЬ

Занятие 1

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться под марш.
2. *Слушание*. «Дождик» Н. Любарский. Знакомство с произведением. Беседа по содержанию характера музыки.
3. *Пение*. Попевка «Кукушечка» Е. Тиличевой. Учить четко произносить слова в пении. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Учить произвольно интонировать мелодию.
4. *МРД*. «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Учить выполнять движения с предметами.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Дождик» РНМ. Знакомство с инструментами и их звучанием.

Занятие 2

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться под марш.
2. *Слушание*. «Дождик» Н. Любарский. Знакомство с произведением. Беседа по содержанию характера музыки.
3. *Пение*. Попевка «Кукушечка» Е. Тиличевой. Учить четко произносить слова в пении. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Учить произвольно интонировать мелодию.
4. *МРД*. «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Учить выполнять движения с предметами.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Дождик» РНМ. Знакомство с инструментами и их звучанием.

Занятие 3

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы, начиная и заканчивая движения вместе с музыкой.
2. *Слушание*. «Дождик» Н. Любарский. Учить слушать внимательно музыку, понимать, о чем музыкальное произведение.

3. *Пение.* Попевка «Кукушечка» Е. Тиличеевой. Продолжать учить четко произносить слова в пении. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать учить петь естественным голосом, выразительно.
4. *МРД.* «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Продолжать учить выполнять движения с предметами.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Дождик» РНМ. Продолжать развивать умение узнавать произведение по звучанию.

Занятие 4

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы, начиная и заканчивая движения вместе с музыкой.
2. *Слушание.* «Дождик» Н. Любарский. Учить слушать внимательно музыку, понимать, о чем музыкальное произведение.
3. *Пение.* Попевка «Кукушечка» Е. Тиличеевой. Продолжать учить четко произносить слова в пении. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать учить петь естественным голосом, выразительно.
4. *МРД.* «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Продолжать учить выполнять движения с предметами.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Дождик» РНМ. Продолжать развивать умение узнавать произведение по звучанию.

Занятие 5

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учиться двигаться в соответствии с характером музыки. Упражнение «Цыплята». Учить выполнять образные движения.
2. *Слушание.* «Дождик» Н. Любарский. Продолжать слушать внимательно музыкальное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.
3. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреева. Учить правильно интонировать мелодию. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать учить петь, подстраиваясь к голосу педагога.
4. *МРД.* «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Учить двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей произведения.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Дождик» РНМ. Знакомство с инструментами, продолжать способствовать освоению способов игры на них.

Занятие 6

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учиться двигаться в соответствии с характером музыки. Упражнение «Цыплята». Учить выполнять образные движения.
2. *Слушание.* «Дождик» Н. Любарский. Продолжать слушать внимательно музыкальное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.

3. *Пение*. Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреева. Учить правильно интонировать мелодию. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать учить петь, подстраиваясь к голосу педагога.
4. *МРД*. «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Учить двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей произведения.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Дождик» РНМ. Знакомство с инструментами, продолжать способствовать освоению способов игры на них.

Занятие 7

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы.
2. *Слушание*. «Дождик» Н. Любарский. Исполнять художественно примеры с целью усиления эмоционального восприятия музыкального произведения.
3. *Пение*. Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреева. Учить четко произносить слова песни. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппараты.
4. *МРД*. «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.

Занятие 8

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы.
2. *Слушание*. «Дождик» Н. Любарский. Исполнять художественно примеры с целью усиления эмоционального восприятия музыкального произведения.
3. *Пение*. Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреева. Учить четко произносить слова песни. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппараты.
4. *МРД*. «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.

НОЯБРЬ

Занятие 1

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить детей двигаться под марш.
2. *Слушание*. «Зайчик» А. Лядов (показ игрушки). Расширять музыкальный кругозор.
3. *Пение*. Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик» З. Роот. Учить передавать голосом характер образного явления. Песня «Дождик» РНП. Учить правильно интонировать мелодию.

4. *МРД.* «Зайка» РНМ в обр. Римский-Корсаков. Учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.

Занятие 2

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить детей двигаться под марш.
2. *Слушание.* «Зайчик» А. Лядов (показ игрушки). Расширять музыкальный кругозор.
3. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик» З. Роот. Учить передавать голосом характер образного явления. Песня «Дождик» РНП. Учить правильно интонировать мелодию.
4. *МРД.* «Зайка» РНМ в обр. Римский-Корсаков. Учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.

Занятие 3

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы и бега.
2. *Слушание.* «Зайчик» А. Лядов. Развивать способность различать тихое и громкое звучание, быстрый и средний темпы музыки.
3. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик» З. Роот. Продолжать учить четко проговаривать слова в песне. Песня «Дождик» РНП. Продолжать четко проговаривать слова в песне.
4. *МРД.* «Зайка» РНМ в обр. Римский-Корсаков. Продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.

Занятие 4

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы и бега.
2. *Слушание.* «Зайчик» А. Лядов. Развивать способность различать тихое и громкое звучание, быстрый и средний темпы музыки.
3. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик» З. Роот. Продолжать учить четко проговаривать слова в песне. Песня «Дождик» РНП. Продолжать четко проговаривать слова в песне.
4. *МРД.* «Зайка» РНМ в обр. Римский-Корсаков. Продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.

Занятие 5

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
2. *Слушание.* «Белочка» муз. Римский-Корсаков (показ иллюстрации). Способствовать формированию умения слушать классическую музыку.
3. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо» З. Роот. Учить петь, различая динамику звучания мелодии. Песня «Дождик» РНП. Учить петь естественным голосом, без напряжения.

4. *МРД.* «Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить передавать образные движения.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Цыпленок» В. Кузнецов. Способствовать освоению способов игры на музыкальных инструментах.

Занятие 6

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
2. *Слушание.* «Белочка» муз. Римский-Корсаков (показ иллюстрации). Способствовать формированию умения слушать классическую музыку.
3. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо» З. Роот. Учить петь, различая динамику звучания мелодии. Песня «Дождик» РНП. Учить петь естественным голосом, без напряжения.
4. *МРД.* «Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить передавать образные движения.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Цыпленок» В. Кузнецов. Способствовать освоению способов игры на музыкальных инструментах.

Занятие 7

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
2. *Слушание.* «Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить слушать классическую музыку; понимать, о чем музыкальное произведение.
3. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо» З. Роот. Продолжать учить петь, различая динамику звучания мелодии. Песня «Дождик» РНП. Учить петь естественным голосом, без напряжения.
4. *МРД.* «Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить передавать образные движения.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Цыпленок» В. Кузнецов. Продолжать учить осваивать игру на музыкальных инструментах.

Занятие 8

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
2. *Слушание.* «Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить слушать классическую музыку; понимать, о чем музыкальное произведение.

3. *Пение*. Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо» З. Роот. Продолжать учить петь, различая динамику звучания мелодии. Песня «Дождик» РНП. Учить петь естественным голосом, без напряжения.
4. *МРД*. «Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить передавать образные движения.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Цыпленок» В. Кузнецов. Продолжать учить осваивать игру на музыкальных инструментах.

ДЕКАБРЬ

Занятие 1

1. «*Вальс снежных хлопьев*» П.И. Чайковский. Учить понимать эмоционально образное содержание музыки, изображения характера.
2. *Пение*. Попевка «Грустная песня котят» М. Андреева. Продолжать формировать певческие навыки: петь грустно, протяжно. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Учить петь естественным голосом, четко проговаривая слова.
3. *МРД*. «Танец в 2 кругом». Учить детей двигаться в кругах, бегать легко, кружиться на беге.
4. *Игра*. «Игра в мяч» М. Красев. Побуждать к активному участию в игре.

Занятие 2

1. «*Вальс снежных хлопьев*» П.И. Чайковский. Учить понимать эмоционально образное содержание музыки, изображения характера.
2. *Пение*. Попевка «Грустная песня котят» М. Андреева. Продолжать формировать певческие навыки: петь грустно, протяжно. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Учить петь естественным голосом, четко проговаривая слова.
3. *МРД*. «Танец в 2 круга». Учить детей двигаться в кругах, бегать легко, кружиться на беге.
4. *Игра*. «Игра в мяч» М. Красев. Побуждать к активному участию в игре.

Занятие 3

1. *Слушание*. «Зима» Г. Свиридов. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость.
2. *Пение*. Попевка «Грустная песня котят» М. Андреева. Продолжать учить петь протяжно, грустно. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Продолжать учить правильно интонировать, вместе начинать и заканчивать песню.
3. *МРД*. «Танец в 2 круга». Продолжать учить танцевальным движениям: бег, кружение.
4. *Игра*. «Игра в мяч» М. Красев. Побуждать к активному участию в игре.

Занятие 4

1. *Слушание.* «Зима» Г. Свиридов. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость.
2. *Пение.* Попевка «Грустная песня котят» М. Андреева. Продолжать учить петь протяжно, грустно. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Продолжать учить правильно интонировать, вместе начинать и заканчивать песню.
3. *МРД.* «Танец в 2 круга». Продолжать учить танцевальным движениям: бег, кружение.
4. *Игра.* «Игра в мяч» М. Красев. Побуждать к активному участию в игре.

Занятие 5

1. *Слушание.* «Саночки» муз. А. Филиппенко. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. *Пение.* Песня «Санки» М. Красев. Продолжать учить правильно интонировать, четко проговаривать слова. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Поощрять проявление чувств эмоционального сопереживания.
3. *МРД.* «Танец в 2 круга». Продолжать учить двигаться в характере музыки.

Занятие 6

1. *Слушание.* «Саночки» муз. А. Филиппенко. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. *Пение.* Песня «Санки» М. Красев. Продолжать учить правильно интонировать, четко проговаривать слова. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Поощрять проявление чувств эмоционального сопереживания.
3. *МРД.* «Танец в 2 круга». Продолжать учить двигаться в характере музыки.

Занятие 7

1. *Слушание.* «Саночки» муз. А. Филиппенко. Учить узнавать знакомую песню, развивать звуковысотное восприятие.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильному интонированию. Песня «Санки» М. Красев. Учить вместе начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Продолжать формировать певческие навыки: петь естественным голосом, весело, легко.
3. *МРД.* «Танец в 2 круга». Продолжать учить двигаться в характере музыки.

Занятие 8

1. *Слушание.* «Саночки» муз. А. Филиппенко. Учить узнавать знакомую песню, развивать звуковысотное восприятие.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильному интонированию. Песня «Санки» М. Красев. Учить вместе начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Продолжать формировать певческие навыки: петь естественным голосом, весело, легко.
3. *МРД.* «Танец в 2 круга». Продолжать учить двигаться в характере музыки.

ЯНВАРЬ

Занятие 1

1. *Слушание.* «Болезнь куклы» П.И. Чайковский. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Учить понимать эмоционально образное содержание музыкальных произведений.
2. *Пение.* Попевка «Веселая песня котят» В. Герчин. Учить петь в характере музыки. Песня «Кукла» М. Старокадомский. Учить правильно интонировать. Музыкально-дидактическая игра «Сладкий колпачок» З. Роот. Учить четко проговаривать слова в песне.
3. *МРД.* «Кукольный вальс» В. Денисов. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. «Вприпрыжку» В. Леденев. Учить скакать с ноги на ногу, двигаться по кругу прямым галопом.

Занятие 2

1. *Слушание.* «Болезнь куклы» П.И. Чайковский. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Учить понимать эмоционально образное содержание музыкальных произведений.
2. *Пение.* Попевка «Веселая песня котят» В. Герчин. Учить петь в характере музыки. Песня «Кукла» М. Старокадомский. Учить правильно интонировать. Музыкально-дидактическая игра «Сладкий колпачок» З. Роот. Учить четко проговаривать слова в песне.
3. *МРД.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. «Вприпрыжку» В. Леденев. Учить скакать с ноги на ногу, двигаться по кругу прямым галопом.

Занятие 3

1. *Слушание.* «Болезнь куклы» П.И. Чайковский. Учить замечать изменения динамики музыки.

2. *Пение.* Попевка «Веселая песня котят» В. Герчин. Продолжать учить четко передавать слова в песне. Песня «Кукла» М. Старокадомский. Продолжать учить четко проговаривать слова в песне, вместе начинать и заканчивать песню. Музыкально-дидактическая игра «Сладкий колпачок» Э. Денисов. Учить правильному интонированию.
3. *МРД.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Продолжать учить двигаться с характером музыки. «Вприпрыжку» В. Леденев. Учить скакать с ноги на ногу, двигаться по кругу прямым галопом.

Занятие 4

1. *Слушание.* «Болезнь куклы» П.И. Чайковский. Учить замечать изменения динамики музыки.
2. *Пение.* Попевка «Веселая песня котят» В. Герчин. Продолжать учить четко передавать слова в песне. Песня «Кукла» М. Старокадомский. Продолжать учить четко проговаривать слова в песне, вместе начинать и заканчивать песню. Музыкально-дидактическая игра «Сладкий колпачок» Э. Денисов. Учить правильному интонированию.
3. *МРД.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Продолжать учить двигаться с характером музыки. «Вприпрыжку» В. Леденев. Учить скакать с ноги на ногу, двигаться по кругу прямым галопом.

Занятие 5

1. *Слушание.* «Новая кукла» П.И. Чайковский. Знакомство с музыкальным произведением. Продолжать формировать умение слушать музыку от начала до конца.
2. *Пение.* Песня «Кукла» М. Старокадомский. Учить петь выразительно, без напряжения. Песня «Санки» М. Красева. Приучать к соблюдению певческих установок: петь стоя, сидя.
3. *МРД.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Продолжать учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Белка» Н. Римский-Корсаков. Учить играть на инструментах.

Занятие 6

1. *Слушание.* «Новая кукла» П.И. Чайковский. Знакомство с музыкальным произведением. Продолжать формировать умение слушать музыку от начала до конца.
2. *Пение.* Песня «Кукла» М. Старокадомский. Учить петь выразительно, без напряжения. Песня «Санки» М. Красева. Приучать к соблюдению певческих установок: петь стоя, сидя.

3. *МРД.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Продолжать учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Белка» Н. Римский-Корсаков. Учить играть на инструментах.

Занятие 7

1. *Слушание.* «Новая кукла» П.И. Чайковский. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слушать музыку от начала до конца.
2. *Пение.* Песня «Кукла» М. Старокадомский. Продолжать формировать певческие навыки: петь выразительно, легко, весело. Песня «Санки» М. Красева. Продолжать учить вместе начинать и заканчивать петь.
3. *МРД.* «Вприпрыжку» В. Леденев. Продолжать двигаться в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Белка» Н. Римский-Корсаков. Учить узнавать музыкальный инструмент по тембру звучания.

Занятие 8

1. *Слушание.* «Новая кукла» П.И. Чайковский. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слушать музыку от начала до конца.
2. *Пение.* Песня «Кукла» М. Старокадомский. Продолжать формировать певческие навыки: петь выразительно, легко, весело. Песня «Санки» М. Красева. Продолжать учить вместе начинать и заканчивать петь.
3. *МРД.* «Вприпрыжку» В. Леденев. Продолжать двигаться в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Белка» Н. Римский-Корсаков. Учить узнавать музыкальный инструмент по тембру звучания.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 1

1. *Слушание.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Привлекать внимание детей к изображениям в музыке.
2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить правильно интонировать мелодию. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить четко произносить слова в песне. «Шапка да шубка» РНП. Учить правильно интонировать, отчетливо проговаривать слова в песне.
3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.

Занятие 2

1. *Слушание.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Привлекать внимание детей к изображениям в музыке.
2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить правильно интонировать мелодию. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить четко произносить слова в песне. «Шапка да шубка» РНП. Учить правильно интонировать, отчетливо проговаривать слова в песне.
3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.

Занятие 3

1. *Слушание.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Учить узнавать знакомую пьесу, замечать изменения динамики темпа.
2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить четко проговаривать слова в пении. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Учить петь естественным голосом, выразительно, легко.
3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.

Занятие 4

1. *Слушание.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Учить узнавать знакомую пьесу, замечать изменения динамики темпа.
2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить четко проговаривать слова в пении. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Учить петь естественным голосом, выразительно, легко.
3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.

Занятие 5

1. *Слушание.* «Колыбельная песенка» Г. Свиридов. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Приучать к соблюдению певческих установок: петь сидя. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Учить петь выразительно: легко, весело.
3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.

4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Ах, вы сени» РНМ. Учить воспроизводить на музыкальных инструментах ритм.

Занятие 6

1. *Слушание*. «Колыбельная песенка» Г. Свиридов. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. *Пение*. Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Приучать к соблюдению певческих установок: петь сидя. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Учить петь выразительно: легко, весело.
3. *МРД*. «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Ах, вы сени» РНМ. Учить воспроизводить на музыкальных инструментах ритм.

Занятие 7

1. *Слушание*. «Колыбельная песенка» Г. Свиридов. Учить понимать эмоционально образное содержание музыкальных произведений.
2. *Пение*. Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Поощрять проявление чувств сопереживания персонажам песен.
3. *МРД*. «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Ах, вы сени» РНМ. Учить играть простые мелодии.

Занятие 8

1. *Слушание*. «Колыбельная песенка» Г. Свиридов. Учить понимать эмоционально образное содержание музыкальных произведений.
2. *Пение*. Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Поощрять проявление чувств сопереживания персонажам песен.
3. *МРД*. «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Ах, вы сени» РНМ. Учить играть простые мелодии.

МАРТ

Занятие 1

1. *Слушание.* "Весна" А. Вивальди. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности: слушать от начала до конца, понимать ее характер.
2. *Пение.* Попевка "Солнышко, встань" Б. Бартон. Побуждать детей к выразительному исполнению песен разговорного жанра. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить правильно интонировать.
3. *МРД.* "Подснежник» П.И. Чайковский. Учить двигаться в соответствии с характером музыки.

Занятие 2

1. *Слушание.* "Весна" А. Вивальди. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности: слушать от начала до конца, понимать ее характер.
2. *Пение.* Попевка "Солнышко, встань" Б. Бартон. Побуждать детей к выразительному исполнению песен разговорного жанра. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить правильно интонировать.
3. *МРД.* "Подснежник» П.И. Чайковский. Учить двигаться в соответствии с характером музыки.

Занятие 3

1. *Слушание.* "Весна" А. Вивальди. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности: слушать от начала до конца.
2. *Пение.* Попевка "Солнышко встань" Б. Бартон. Продолжать учить правильно интонировать песню. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить петь слаженно по темпу.
3. *МРД.* "Подснежник» П.И. Чайковский. Учить менять движения со сменой частей мелодии. 4.
- Игра.* "Птички" Н. Сушева. Учить бегать легко и свободно, выразительно выполняя образные движения.

Занятие 4

1. *Слушание.* "Весна" А. Вивальди. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности: слушать от начала до конца.
2. *Пение.* Попевка "Солнышко встань" Б. Бартон. Продолжать учить правильно интонировать песню. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить петь слаженно по темпу.
3. *МРД.* "Подснежник» П.И. Чайковский. Учить менять движения со сменой частей мелодии. 4.
- Игра.* "Птички" Н. Сушева. Учить бегать легко и свободно, выразительно выполняя образные движения.

Занятие 5

1. *Слушание.* "Аллегро" И. Гайдн. Знакомство с музыкальным произведением, учить слушать классическую музыку, понимать ее характер.
2. *Пение.* Попевка "Ходит зайка по саду" РНП. Продолжать учить правильно интонировать. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить петь в характере.
3. *МРД.* "Подснежник" П.И. Чайковский. Продолжать учить выполнять правильно движения, пеший бег. 4.
4. *Игра.* "Птички" Н. Сушева. Продолжать учить выполнять образные движения.

Занятие 6

1. *Слушание.* "Аллегро" И. Гайдн. Знакомство с музыкальным произведением, учить слушать классическую музыку, понимать ее характер.
2. *Пение.* Попевка "Ходит зайка по саду" РНП. Продолжать учить правильно интонировать. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить петь в характере.
3. *МРД.* "Подснежник" П.И. Чайковский. Продолжать учить выполнять правильно движения, пеший бег. 4.
4. *Игра.* "Птички" Н. Сушева. Продолжать учить выполнять образные движения.

Занятие 7

1. *Слушание.* "Аллегро" И. Гайдн. Развивать динамическое, звуковысотное восприятие.
2. *Пение.* Попевка "Ходит зайка по саду" РНП. Учить четко проговаривать слова в песне. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить начинать песню после музыкального вступления, петь слаженно по темпу.
3. *МРД.* "Подснежник" П.И. Чайковский. Продолжать учить двигаться под музыку в соответствии с характером музыки.
4. *Игра.* "Птички" Н. Сушева. Продолжать учить выполнять образные движения.

Занятие 8

1. *Слушание.* "Аллегро" И. Гайдн. Развивать динамическое, звуковысотное восприятие.
2. *Пение.* Попевка "Ходит зайка по саду" РНП. Учить четко проговаривать слова в песне. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить начинать песню после музыкального вступления, петь слаженно по темпу.
3. *МРД.* "Подснежник" П.И. Чайковский. Продолжать учить двигаться под музыку в соответствии с характером музыки.
4. *Игра.* "Птички" Н. Сушева. Продолжать учить выполнять образные движения.

АПРЕЛЬ

Занятие 1

1. *Слушание.* "Рожок пастушка" грамзапись звучания, русские народные инструменты. Знакомство с новым произведением, приучать к народной музыке.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Кто поет?". Развивать тембровый слух. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Продолжать учить правильно интонировать, смягчая концы фраз.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать учить танцевальным движениям: хлопки, притопы, пружинка.
4. *Игра.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. В соответствии содержания текста выполнять движения.

Занятие 2

1. *Слушание.* "Рожок пастушка" грамзапись звучания, русские народные инструменты. Знакомство с новым произведением, приучать к народной музыке.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Кто поет?". Развивать тембровый слух. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Продолжать учить правильно интонировать, смягчая концы фраз.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать учить танцевальным движениям: хлопки, притопы, пружинка.
4. *Игра.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. В соответствии содержания текста выполнять движения.

Занятие 3

1. *Слушание.* "Рожок пастушка" грамзапись звучания, русские народные инструменты. Продолжать учить прививать любовь к народной музыке.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Кто поет?". Продолжать развивать тембровый слух. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Побуждать детей к выразительному интонированию песни: бодро, радостно.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Учить следить за осанкой в пляске, бегать легко, свободно.
4. *Игра.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять правила игры, двигаться в соответствии с характером музыки.

Занятие 4

1. *Слушание.* "Рожок пастушка" грамзапись звучания, русские народные инструменты. Продолжать учить прививать любовь к народной музыке.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Кто поет?". Продолжать развивать тембровый слух. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Побуждать детей к выразительному интонированию песни: бодро, радостно.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Учить следить за осанкой в пляске, бегать легко, свободно.
4. *Игра.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять правила игры, двигаться в соответствии с характером музыки.

Занятие 5

1. *Слушание.* "Пастух играет" Т. Чудова. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку плясового характера.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные и немзыкальные звуки". Развивать тембровый звук. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Продолжать петь в удобном диапазоне, смягчая концы фраз.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Осваивать игру на инструментах.

Занятие 6

1. *Слушание.* "Пастух играет" Т. Чудова. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку плясового характера.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные и немзыкальные звуки". Развивать тембровый звук. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Продолжать петь в удобном диапазоне, смягчая концы фраз.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Осваивать игру на инструментах.

Занятие 7

1. *Слушание.* "Пастух играет" Т. Чудова. Продолжать учить слушать мелодию от начала до конца, обращать внимание на особенности изобразительных средств музыки.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные и немзыкальные звуки". Продолжать развивать тембровый звук. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Учить петь слажено по тембру, брать дыхание в конце музыкальных фраз.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать упражнять в выполнении танцевальных движений.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать учить осваивать игру на инструментах.

МАЙ

Занятие 1

1. *Слушание.* "Музыкальный ящик" Г. Свиридов. Знакомство с произведением. Учить слушать музыкальное произведение от начала до конца.
2. *Пение.* "Артистка" Д. Кабалевского. Учить правильно интонировать. Музыкально-дидактическая игра "Какой инструмент звучит?". Продолжать развивать тембровый слух.
3. *МРД.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать ритмично ходить со свободными, естественными руками, ориентироваться в пространстве.
4. *Игра на детских музыкальных инструментах.* "Во саду ли, в огороде" РНМ. Учить воспроизводить равномерный ритм в разных темпах.

Занятие 2

1. *Слушание.* "Музыкальный ящик" Г. Свиридов. Знакомство с произведением. Учить слушать музыкальное произведение от начала до конца.
2. *Пение.* "Артистка" Д. Кабалевского. Учить правильно интонировать. Музыкально-дидактическая игра "Какой инструмент звучит?". Продолжать развивать тембровый слух.
3. *МРД.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать ритмично ходить со свободными, естественными руками, ориентироваться в пространстве.
4. *Игра на детских музыкальных инструментах.* "Во саду ли, в огороде" РНМ. Учить воспроизводить равномерный ритм в разных темпах.

Занятие 3

1. *Слушание.* "Музыкальный ящик" Г. Свиридов. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. *Пение.* "Артистка" Д. Кабалевского. Учить четко произносить слова в пении. Музыкально-дидактическая игра "Какой инструмент звучит?". Продолжать развивать тембровый слух.
3. *МРД.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать учить ритмично ходить, ориентироваться в пространстве.
4. *Игра на детских музыкальных инструментах.* "Во саду ли, в огороде" РНМ. Продолжать воспитывать равномерный ритм в разным темпам.

Занятие 4

1. *Слушание.* "Музыкальный ящик" Г. Свиридов. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. *Пение.* "Артистка" Д. Кабалевского. Учить четко произносить слова в пении. Музыкально-дидактическая игра "Какой инструмент звучит?". Продолжать развивать тембровый слух.
3. *МРД.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать учить ритмично ходить, ориентироваться в пространстве.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. "Во саду ли, в огороде" РНМ. Продолжать воспитывать равномерный ритм в разным темпам.

Занятие 5

1. *Слушание.* "Турецкий марш" В. Моцарт. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности, прослушивать музыкальное произведение от начала до конца, понимать ее характер.
2. *Пение.* "Петушок" Е. Рагульская. Учить правильно интонировать мелодию. "Артистка" Д. Кабалевская. Учить начинать песню дружно после музыкального вступления, петь слажено по темпу.
3. *МРД.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Занятие 6

1. *Слушание.* "Турецкий марш" В. Моцарт. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности, прослушивать музыкальное произведение от начала до конца, понимать ее характер.
2. *Пение.* "Петушок" Е. Рагульская. Учить правильно интонировать мелодию. "Артистка" Д. Кабалевская. Учить начинать песню дружно после музыкального вступления, петь слажено по темпу.
3. *МРД.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Занятие 7

1. *Слушание.* "Турецкий марш" В. Моцарт. Продолжать развивать динамическое, звуковысотное восприятие.
2. *Пение.* "Петушок" Е. Рагульская. Учить четко произносить слова в пении. "Артистка" Д. Кабалевская. Учить петь выразительно, в характере.
3. *МРД.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских инструментах. "Во саду ли, в огороде" РНМ. Учить осваивать совместную со взрослым игру в ритмический оркестр.

Занятие 8

1. *Слушание.* "Турецкий марш" В. Моцарт. Продолжать развивать динамическое, звуковысотное восприятие.
2. *Пение.* "Петушок" Е. Рагульская. Учить четко произносить слова в пении. "Артистка" Д. Кабалевская. Учить петь выразительно, в характере.
3. *МРД.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских инструментах. "Во саду ли, в огороде" РНМ. Учить осваивать совместную со взрослым игру в ритмический оркестр.

Образовательная область "Физическое развитие"

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию детей МБДОУ № 51 «Золотой орешек» г. Пятигорска разработана в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности (утверждён приказом №1014 от 30.08.2013, регистрация в МинЮсте 26.09.2013 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных учреждениях 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г .№58;
- Устав ОУ;
- ФГОС ДО;
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО;
 - Болдурчиди П.П. Программа по физической культуре в детском саду "Здоровье".

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Образовательная область "Физическая культура"

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Особенности развития детей дошкольного возраста

Четвертый год жизни (младшая группа)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в

системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого, в том числе и инструктора по физической культуре — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности инструктор помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

Задачи инструктора по физической культуре по воспитанию и развитию детей от 3 лет до 4 лет.

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.
5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Целевые ориентиры освоения Программы

Младшая группа

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения).
С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.
Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Планируемые результаты освоения программы

Особенности развития детей дошкольного возраста - младшая группа

Четвертый год жизни (младшая группа)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого, в том числе и инструктора по физической культуре — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в

собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности инструктор помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

Задачи инструктора по физической культуре по воспитанию и развитию детей от 3 лет до 4 лет.

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.
5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Образовательная область "Физическое развитие"

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений детей 3-7 лет. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2008.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. М.: Владос, 2005.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 2004.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада. М.: Владос, 2005.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.
7. Голицына Н.С. нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: Скрипторий 2003, 2006.
8. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.
9. Желобкович, Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий 2003, 2010.
10. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Скрипторий 2003, 2010.
11. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2010.
12. Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М.: Владос, 2002.
- 13.
15. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7-лет. М.: Владос, 2002.
16. Правдов М.А. Особенности организации двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста. М.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2006.
17. Программа «Здравствуй» / М.Л. Лазарев. М.: Академия здоровья, 1997.
18. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
19. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2000.
20. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: Детство-пресс, 2001.
21. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф.Змановского Здоровый дошкольник. / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.И. Марченко и др.– СПб, 2001. (Развитие и воспитание дошкольника).
22. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
23. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Academia, 2001.
24. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2004.
25. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
26. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М.: Владос, 2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстоянии 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Региональный компонент

Для реализации регионального компонента (вариативная часть программы) используется "Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста" под редакцией авторского коллектива кафедры дошкольного образования Р.М.Литвинова, Т.В.Чусовитина, Т.И.Ильина и др. в процессе ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края и Кавказских Минеральных Вод, примерная программа "Безопасность Дорожного Движения" в рамках ОО "Безопасность" (региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения) разработчик Рихтер О.В., зам.директора АНО Краевой научно-методический центр.

Цель : Формирование у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, станице, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Сформировать у дошкольников основы культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей;
- сформировать навыки уверенного и безопасного поведения на улице и в транспорте;
- расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

План работы по региональному компоненту младшей групп №4 "Ручеёк" на 2016-2017 учебный год

Месяц	Содержание
Сентябрь	1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Цель: Дать общее представление о детском саду (функции, для чего нужен детский сад). 2. Беседы "Моя группа", "Мои друзья". Цель: Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. 3. Изготовление поделок из природного материала. Цель: Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе. 4. Цикл бесед "Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?" Цель: Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом.

	<p>5. Заучивание потешек "Котик-коток", "Кошка Мурка", "Сорока-сорона". Цель: Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.).</p> <p>6. С/р игра "Детский сад".</p>
Октябрь	<p>1. Беседа " Домашние животные и птицы у нас дома "</p> <p>2.Игры " Мама , папа и Я" ; "Кто как кричит ?"</p> <p>Цель: Знакомить с домашними животными и птицами и их детёнышами , звукоподражание им.</p> <p>3. Театрализованное представление " Бабушка - загадушка "(по мотивам русского фольклора про домашних животных)</p> <p>Цель : Знакомить с малыми фольклорными формами (загадки , потешки , песенки и др.)</p> <p>4. Тематическое развлечение " На бабушкином дворе"</p> <p>Цель :Формировать элементарные представления о способах взаимодействия человека с животными .</p> <p>5. Беседа "Для чего человеку имя?"</p> <p>6. Игры «"Назови ласково", "Полное" и "неполное" имя" , "Кто я?"</p> <p>7. Чтение сказки "Волк и семеро козлят"</p> <p>Цель: Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.</p>
Ноябрь	<p>1. Рассказы детей о членах своей семьи.</p> <p>2. Выставка семейных фотографий.</p> <p>Цель: Знакомить детей понятиями "семья", "Члены семья", функциями семьи, условным обозначением.</p> <p>3. С/р игра "Семья".</p> <p>4. Заучивание потешек "Водичка, водичка", "Расти, коса, до пояса2.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с народным фольклором.</p> <p>5. Беседа «Что значит любить родителей?»</p> <p>6. «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)</p> <p>7. Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье».</p> <p>Цели:- Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. - Дать представление о семейных обязанностях. - Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям .</p>

Декабрь	<p>1. Беседы с детьми "Станица, в котором я живу" , "Мой адрес", "Улица, на которой я живу".</p> <p>2. Рассматривание фотографий с достопримечательностями , различными улицами , зданиями станицы.</p> <p>3. Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду.</p> <p>Цели: Знакомить с понятиями "станица", "улица", "адрес" ,с её названиями . Знакомить с достопримечательностями станицы. Способствовать запоминанию своего адреса.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение к селу, к своей улице на которой живешь .</p> <p>4. Конструирование "Дом для куклы"</p> <p>6. С/р игра "Шоферы"</p> <p>Цель :Знакомить видами транспорта и правилами безопасности дорожного движения .</p>
Январь	<p>1. Беседы «Друзья», "С кем я дружу"</p> <p>Цель: Развивать представление о том, что такое дружба.</p> <p>2. Игры "Ласковые слова", "Назови ласково".</p> <p>Цель: Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.</p> <p>3. Разыгрывание ситуаций "Ссора", "Как помириться?".</p> <p>Цель: Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.</p> <p>4. Разучивание стихов о дружбе.</p> <p>Цель: Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</p>
Февраль	<p>1. Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий "Мой папа в армии".</p> <p>2. Рассматривание картины Васнецова "Три богатыря".</p> <p>3. Изготовление подарков для пап.</p> <p>4. Рисование "Самолеты летят"</p> <p>5. Пение песен, заучивание стихов об армии.</p> <p>С/р игра «Мы солдаты»</p> <p>- Цели: Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины.</p> <p>- Познакомить с русскими народными героями, защитниками.</p> <p>- Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.</p>

<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о своих мамах. 2. Изготовление подарков для мам. 3. Аппликация "Красивые цветы для мамы , бабушки" 4. Пение песен, чтение стихов о маме. <p>С/р игра "Дочки – матери".</p> <p>Цели: Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага.</p> <p>Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.</p>
<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы "Знакомство с матрёшкой ", "Знакомство с дымковскими игрушками" 2. Игры " По росту становись!", " Тарелочка для матрёшки" 3. Рисование " Украсим дымковскую уточку" <p>Цель: Расширить представление о многообразных видах народно-прикладного искусства .</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Беседы " Весенние приметы", "Растения вокруг нас " . 5.Рассматривание иллюстраций , репродукций , книг о весне . 6. Чтение и заучивание наизусть стихотворений , потешек , закличек о весне . 7.Игры " В весеннем лесу" , "Мир вокруг нас"."Времена года" 7. Развлечение "Мы весняночку поём..." <p>Цель: Расширять представления о весне , весенних явлениях . Знакомить с красотой весенней природы через поэзию , песни , народный фольклор .</p>
<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседы " Как я провел праздничные дни ", "Интересные встречи " 2.Рассматривание папки "День Победы". 3.Аппликация "Праздничные флажки и шары " <p>Цель : Формировать элементарные представления о государственных праздниках , формах празднования их.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Беседа "Во саду ли , в огороде весной " . 5.Игры "Что растет на дереве" , "Что растет на грядке". <p>Цель : Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях .</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Экспериментирование с водой и песком . <p>Цель: Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p>

Перспективный план взаимодействия с родителями младшей группы №4 "Ручеек" на 2016-2017 учебный год

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей ; обеспечение права родителей на уважение и понимание , на участие в жизни детского сада и группы .

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Сентябрь	<p>"</p> <p>1. Консультация "Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста".</p> <p>2. Анкетирование "Давайте познакомимся"</p>	<p>1. Консультация "Нужен ли дневной сон"</p> <p>2. Беседа "О соблюдении режима дня в детском саду и дома"</p> <p>3. Фотовыставка "Как мы провели лето"</p>	<p>1.Родительское собрание №1 "Возрастные особенности детей 3-4 лет"</p> <p>2. Консультация "Расту здоровым, малыш"</p> <p>3. Беседа "О необходимости регулярного посещения детского сада"</p>	<p>1. Консультация "Давайте научим детей любить своих родителей"</p> <p>2.Беседа "Внешний вид дошкольника"</p> <p>3.Памятка для родителей "Одевайте ребёнка правильно"</p>
Октябрь	<p>1. Консультация "Поговорим о правильном питании"</p> <p>2. Памятка "Как не надо кормить ребенка"</p>	<p>1. Консультация "Кризис трёх лет"</p> <p>2. Памятка Сто тысяч "ПОЧЕМУ?"</p> <p>2. Выставка поделок из природного материала "Чудесные превращения"</p>	<p>1. Беседа "О необходимости развития мелкой моторики рук"</p> <p>2. Консультация "Права и обязанности родителей"</p>	<p>1. Консультация "Как провести выходной с ребёнком"</p> <p>2. Развлечение "Осинины"</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>1. Консультация "Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома"</p> <p>2. Памятка для родителей "Осторожно ГРИПП"</p>	<p>1. Консультация "Начинаем утро с зарядки"</p> <p>2. Беседа "Как составить ребенку компанию дома"</p>	<p>1. Консультация "Правильно ли говорит ваш ребёнок"</p> <p>2. Памятка "Как привить малышу любовь к детской книге"</p> <p>3. Наглядная агитация "Это интересно"</p>	<p>1. Консультация "Как правильно наказывать ребенка"</p> <p>2. Развлечение "Мамочка любимая"</p> <p>3. Фотовыставка "Вместе с мамой"</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. Консультация "Рука развивает мозг"</p> <p>3. Памятка "Комплекс мер, способствующих ручной умелости"</p>	<p>1. Родительское собрание № 2 "Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада"</p> <p>2. Консультация "Взаимодействия детского сада и семьи по развитию речи"</p>	<p>1. Выставка поделок и сувениров "Новогоднее чудо"</p> <p>2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новомуднему утреннику</p> <p>3. Консультация "Взаимоотношения между взрослыми и детьми"</p>	<p>1. Консультация "Зачем и как учить стихи"</p> <p>2. Беседа "О правилах поведения на празднике"</p> <p>3. Развлечение "Здравствуй, праздник Новогодний"</p>
<p>Январь</p>		<p>1. Акция "Подари книгу"</p> <p>2. Консультация "Не жадина, а собственник"</p> <p>3. Наглядная агитация "Наши привычки – привычки наших детей"</p>	<p>1. Беседа "О профилактике гриппа среди населения"</p> <p>2. Консультация "Как уберечь ребенка от травм"</p>	<p>1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций</p> <p>2. Консультация "Приобщение ребёнка к изобразительному искусству"</p>

Февраль	<p>1. Выставка поделок "Наши руки не для скуки"</p> <p>2. Анкетирование "Какой вы отец?"</p> <p>3. наглядная агитация "Нетрадиционные методы лечения простуды"</p>	<p>1. . Консультация "Как приучать детей к труду"</p> <p>2.Фотовыставка "Лучше папы друга нет"</p>	<p>1. Консультация "Можно, нельзя, надо" (о моральном воспитании ребенка)</p> <p>2.Памятка "Советы любящего папы"</p>	<p>1. Индивидуальные беседы "Как научить ребёнка одеваться самостоятельно"</p> <p>2. Лекция "Воспитание ребёнка отцом , роль отца в воспитании"</p>
Март	<p>1. Консультация "Правила этикета"</p> <p>2. Фотовыставка "Я мамин помощник"</p> <p>3. Развлечение "8 Марта, праздник мам"</p>	<p>1. Родительское собрание № 3 "Развитие познавательной деятельности детей"</p> <p>2. Анкетирование "Ваше мнение о работе группы"</p>	<p>1. Консультация "Мамы разные нужны"</p> <p>2. Беседа "Математика ля дошколят"</p>	<p>1. Рекомендации родителям "В какие игры и как играть с детьми"</p> <p>2. Консультация "Воспитание усидчивости у детей"</p>
Апрель	<p>1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)</p> <p>2. Стенгазета "Детский юмор"</p>	<p>1. Консультация "Правила дорожного движения "</p> <p>2.Наглядная агитация "Внимание дорога"</p>	<p>1. Консультация "Осторожно!!! Грибы"</p> <p>2. Развлечение "День здоровья"</p>	<p>1. Консультация "Авторитет родителей его влияние на развитие личности ребёнка"</p> <p>2. Анкетирование "Ваше мнение о ДОУ"</p>

<p>Май</p>	<p>1. Наглядная агитация "Лето -долгожданный период времени для всех..." 2. Беседа "Учите детей заботиться о своей безопасности на дороге"</p>	<p>1. Родительское собрание № 4 "Чему мы научились" 2. Фотовыставка "Наша дружная семья детский сад"</p>	<p>1. Памятка для родителей "Проводим лето с пользой" 2. Наглядная агитация "Это интересно"</p>	<p>1. Консультация "О летнем отдыхе детей" 2. Оформление альбома "Игры на свежем воздухе"</p>
-------------------	--	--	---	---

Организационный раздел

Оформление предметно- пространственной среды младшей группы "Ручеёк"

Предметно-развивающая среда в младшей группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы .
 Материалы , оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей младшей группы , охраны и укрепления их здоровья .

Предметно -развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности , как со взрослыми , так и со сверстниками , двигательной активности детей , а также возможности для уединения .

Развивающая среда группы "Ручеёк" содержательная , трансформируемая , полифункциональная , вариативная , доступная и безопасная .

Предметно-развивающая среда

Вид помещения , функциональное использование	Оснащение
Групповая комната -непосредственная - образовательная деятельность по основным видам деятельности (речевая , познавательная , изоб- разительная , конструктивная...) -сюжетно-ролевые игры -самообслуживание -трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы	-детская мебель для образовательной и практической деятельности -центр физического развития (мячи ,обручи , флажки, ленточки, скакалки, султанчики, физкультурное оборудование для гимнастики после сна и т.д.) -центр книги (детская литература , иллюстрации , игры ...) -центр изобразительного искусства(мольберт , репродукции картин ,гуашь , кисточки , пластилин , бумага разных цветов и т.д.) -центр музыки(музыкальный центр , музыкальные инструменты , игры , платочки , ложки , колокольчики, ширма для кукольного театра ,различные виды театра ...) -центр природы(комнатные растения , атрибуты по уходу за растениями , дидактические игры , календарь природы , наборы диких и домашних животных , минилаборатория ,материалы для экспериментов ...) -центр познавательного развития (пирамиды, мозаики ,лото , дидактические и развивающие игры , конструкторы и т.д.) - центр сюжетно-ролевой игры(игровая мебель , больница , семья , парикмахерская , магазин , шофёры , строители ...) - центр трудовой деятельности(щёточки , венички , совочки , фартуки...)
Спальная комната -дневной сон -самообслуживание	-спальная мебель -письменный стол, стул взрослого , шкаф для методических пособий и литературы .

<p>-гимнастика после сна</p>	
<p>Раздевальная комната -информационно -методическая работа с родителями - самообслуживание</p>	<p>-родительский уголок -наглядно-информационный стенд -стенд для детского творчества - шкафчики для детской одежды -банкетки</p>
<p>Умывальная комната -культурно-гигиенические навыки -самообслуживание -закаливание(летний период)</p>	<p>-шкафчики для полотенец -раковины -поддон для мытья ног -унитазы -шкаф для технических нужд(ведра для мытья полов , пылесос , тряпочки для вытирания пыли ...)</p>
<p>Прогулочная площадка -непосредственная - образовательная деятельность(физическая культура , безопасность...) -прогулка -сюжетно-ролевые игры -закаливающие процедуры -деятельность в природе(наблюдения , экспериментирование , опытно- исследовательская деятельность) -труд в природе -самостоятельная творческая деятельность -двигательная активность -индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития дошкольников</p>	<p>-веранда - столы , стулья , скамейки для организации дидактических, настольно- печатных игр , для продуктивной деятельности - домик -песочный дворик -оборудование для самостоятельных игр (машина , кресла, пенёчки , лесенки и т.д.) -зеленные насаждения</p>

Взаимодействие с социальными партнерами

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями станицы , города Пятигорска.

№	Партнеры	Форма работы	Итоговое мероприятие
1	ДМШ	Совместные тематические мероприятия	Мама, папа, я – спортивная семья Песенные конкурсы Танцевальные конкурсы
2	Библиотека	Тематические занятия, досуг	День знаний, День матери, Откуда пришел Новый год, День Победы ,Чтение детской литературы
3	Школьный музей	экскурсия	Природа Ставропольского края, растительный и животный мир. История, быт, традиции казаков , народов Кавказа
4	ДОУ города	Методические объединения Семинары Совместные мероприятия	Внедрение, обобщение передового опыта Детские конкурсы , выставки

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы МБДОУ детский сад №51 "Золотой орешек" составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12- часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

В детском саду составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,
включая реализацию дополнительных образовательных программ
по действующему СанПиН 2.4.1.3049 -13**

	3 – 4 года
В неделю	2ч. 45 мин
Первая половина дня	2/15 мин
Вторая половина дня	-
Кружковая работа	1 раз в неделю 15 мин

Режим двигательной активности детей младшей группы №4"Ручеек"

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий(в минутах)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю / 15-20
	на улице	1 раз в неделю / 15-20
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно / 5-6
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза(утром и вечером)/им 15 -20
	физкультминутки(в середине статистического занятия)	3-5 в зависимости от вида занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1раз в месяц / 20
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

**Режим дня в младшей группе №4 "Ручеёк"
(Холодный период года)**

Режимные моменты	Время в режиме
Прием и осмотр детей, игры ,ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.55
Самостоятельная деятельность ,подготовка к НОД	8.55– 9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1- НОД 2-НОД	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40(1подгруппа) 9.50 - 10.05(2 подгруппа)
Второй завтрак	10.05 0 10.15
Подготовка к прогулки , прогулка (наблюдения , игры , труд , экскурсии , самостоятельная деятельность и т.д.)	10.15– 11.45
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	11.45 – 12.05
подготовка к обеду, обед	12.05 -12.35
Спокойные игры , подготовка ко сну	12.35 – 12.45
Дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем , воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику , полдник	15.25 -15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 -16.10
Чтение художественной литературы	16.10- 16.25
Подготовка к прогулке , прогулка	16.25 - 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17. 50 - 18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.25 - 18.40

Самостоятельная деятельность ,уход детей домой	18.40 - 19.00
--	---------------

Режим дня в младшей группе №4 "Ручеёк "
(теплый период)

Режимные моменты	Время в режиме
Прием и осмотр детей на улице, утренняя гимнастика , беседы с детьми . наблюдения . дидактические игры , индивидуальная работа	8.00 – 8.05
возвращение с прогулки , подготовка к завтраку	8.05 – 8.25
завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная художественная деятельность , чтение художественной литературы ,наблюдения в уголке природы	8.45– 9. 15
Подготовка к прогулке, прогулка (экскурсии, спортивные праздники, развлечения на свеж. воздухе))	9.15– 11.40
Возвращение с прогулки, игры водные процедуры,	11.40 – 12.00
подготовка к обеду, обед	12.00– 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна , воздушные ванны , водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскоступия	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры,	15.50– 16.15
Подготовка к прогулке , прогулка	16.15 - 18.20
Возвращение с прогулки , игры	18.20 - 18.30
Подготовка к ужину , ужин	18.30 - 18.45
Уход детей домой	До 19.00

Схема закаливания детей младшей группы №4 "Ручеек"

виды закаливания	формы закаливания
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей .
1. Воздушно-температурный режим	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей .
а. Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В тёплое время года проводится широкая односторонняя аэрация всех помещений . Проветривание через туалетную комнату не допускается . В холодное время года проветривание кратковременное (5-10 мин.) , допускается снижение температуры на 1-2 градуса .
б. Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Сквозное проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа . Критерием прекращения проветривания помещения является снижение температуры на 2-3 градуса . За 30 минут до возвращения детей с прогулки проветривание прекращается .
в. Утром перед приходом детей и перед возвращением с дневной прогулки	К приходу детей температура воздуха восстанавливается до нормальной (+22С)
г. Во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка) , фрамуга открыта для постоянного проветривания . В холодное время года фрамуга закрывается за 10 минут до отхода до сна .
2. Воздушные ванны	
а. Приём детей на улице	Проводится ежедневно . В холодное время года прием ведётся при температуре не выше -10С.
б. Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно . В теплое время года на воздухе . В холодное время года в облегчённой одежде .
г. Физкультурные занятия	Два занятия в зале (форма спортивная) t от+19С, одно круглогодично на воздухе (одежда облегчённая) t от -10С.
д. Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям . При температуре воздуха -10С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается .
3. Свето-воздуш. ванны	
а. Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды . t в помещении +19С.
б. Корректирующая гимнастика	Ежедневно . В помещении температура на 1-2С ниже нормы .
в. Гигиенические процедуры	Умывание , мытьё рук до локтей водой комнатной температуры .
4. Специальные закаливающие воздействия	
а. Массаж после сна	Игровой массаж рук .
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребёнка . Учитываются индивидуальные особенности ребёнка и эмоциональный настрой .	

Расписание образовательной деятельности в младшей группе "Ручеёк"

Дни недели	Образовательная деятельности	Регламентирование
Понедельник	<i>Музыка</i>	<i>9.00 – 9.15</i>
	<i>Рисование - (Региональное 1 раз в месяц)</i>	<i>9.25.- 9.40(1 подгруппа) 9.50 - 10.05 (2 подгруппа)</i>
Вторник	<i>Физкультурная культура в помещении</i>	<i>9.00 – 9.15</i>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>9.25 - 9.40(1 подгруппа) 9.50-10.05 (2 подгруппа)</i>
Среда	<i>музыка</i>	<i>9.00 – 9.15</i>
	<i>Развитие речи / ознакомление с художественной литературой (чередуются)</i>	<i>9.25 - 9. 40(1 подгруппа) 9.50-10.05(2 подгруппа)</i>
Четверг	<i>Физкультурная культура в помещении</i>	<i>9.00 – 9.15</i>
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	<i>9.25 -9.40(1 подгруппа) 9.50- 10.05(2 подгруппа)</i>
Пятница	<i>Лепка/ аппликация (чередуются)</i>	<i>9.00 – 9.15(1подгруппа) 9.25 - 9.40(2 подгруппа)</i>
	<i>Физкультурное на воздухе (региональное)</i>	<i>10.00 - 10.15</i>

**Расписание кружков дополнительных образовательных услуг МБДОУ д/с№51 "Золотой орешек" г.Пятигорска , ст.Константиновской
на 2016 - 2017 учебный год**

Руководитель кружка /дни недели	ИЗО (младшая группа) Пospelова Т.Н "Чудесница"	Развитие сенсорных и начальных математических способностей (младшая группа) Брагина Е.А. " Развивалочка"
Вторник	15.50- 16.05 ; 16.15 -16.30	
Четверг		15.50 - 16.05 ; 16.15 - 16.30

Материально техническое обеспечение программы

Материально -техническое обеспечение реализации программы соответствует:

- * санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам ;
- * правилам пожарной безопасности ;
- * требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей ;
- * требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой ;
- * требованиям к учебно-методической комплектации оборудованием , оснащению методической литературой

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

	<ol style="list-style-type: none">1. "От рождения до школы" . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М. 2015 года2.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе " От рождения до школы" младшая группа .Под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.С.Васильевой . МОЗАИКА - СИНТЕЗ ,М,2015 г.3.Организованная образовательная деятельность . Комплексные занятия , по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой ,М.А.Васильевой вторая младшая группа , авторы-составители Т.В.Ковригина , М.С.Косьяненко , О.В.Павлова . издательство"Учитель" ,2014 г.4. Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя .По программе "От рождения до школы " под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.С.Васильевой (вторая младшая группа) , авторы составители Н.Н.Гладышева , В.Н.Мезенцева , Т.В.Никитина , С.Н.Новокщёнова , Е.Л.Татаурова , издательство"Учитель" , 2015г.5.Примерная программа "Безопасность дорожного движения"(региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения) разработчик: Рихтер О.В.6.Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста ,авторы : Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., ГОУ ДПО СКИПКРО, Ставрополь,2011г.
--	--

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. 2. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. 3. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 4. Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко "Дошкольникам о правилах дорожного движения", М. "Просвещение", 1979 Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008. 5. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 6. Основы безопасности поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации. Автор-составитель О.В. Чермашенцева Волгоград, "Учитель" 2008. 7. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. 8. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. 9. Нравственно- трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003. 10. Л.В. Артемова "Окружающий мир в дидактических играх дошкольников" -М. Просвещение, 1992 11. Плакаты большого формата "Уроки безопасности" "Полезные машины" "Профессии"
образовательная область «Речевое развитие».	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи. - М. Мозаика-синтез. 2008 2. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. 3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 4. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. 4. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. 5. Серия "Уроки для самых маленьких" * Сравниваем противоположности - "Проф-Пресс", 2014

	<p>* Герои русских сказок - "Проф -Пресс" ,2014 * Что такое "хорошо" и что такое "плохо" - "Проф - Пресс" ,2014</p>
<p>образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>1. С.Н.Теплюк . Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста . М. Владос ,2003. 2.О.В.Дыбина . Занятия по ознакомлению окружающим миром . М. Мозаика-синтез .2008. 3. Н.Ф .Губанова Развитие игровой деятельности .-М . Мозаика- Синтез , 2008. 4.И.А.Помораева . В.А.Позина .Занятия по формированию элементарных математических представлений . Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 4.С.Н.Николаева .Юный эколог . М. Мозаика-синтез, 2010 5.А.И.Иванова "Естественно -научные наблюдения и эксперименты в детском саду"-М.Сфера.2005 6.Серия "Уроки для самых маленьких" * Игрушки - "Проф - Пресс" , 2014 * Посуда - " Проф - Пресс" ,2014 * Еда - "Проф - Пресс " ,2014 * Мебель- "Проф - Пресс" ,2014 * Цветы - " Проф -Пресс" , 2014 * Грибы и ягоды - "Проф - Пресс" ,2014 *Животные России - "Проф - Пресс" , 2014 *Мамы и детки" - "Проф - Пресс" ,2014 *Уроки безопасности - "Проф - Пресс " ,2014 *Дорожная азбука - "Проф - Пресс" , 2014 *Профессии - " Проф - Пресс" , 2014 7.Плакаты большого формата * Цвет . - М .Мозаика -Синтез , 2010 * Форма .- М. Мозаика -Синтез ,2010 * Цифры .- М .Мозаика -Синтез ,2010 * Сравнения. - М. Мозаика - Синтез , 2010 *Части суток - М.Мозаика -Синтез , 2012 *Времена года - М .Мозаика -Синтез ,2010 *Домашние животные -М.Мозаика -Синтез ,2010 *Дикие животные - М.Мозаика -Синтез , 2010 *Профессии - М.Мозаика - Синтез ,2010 * Правила поведения при пожаре - М.Мозаика-Синтез , 2010</p>

	<p>*Безопасность в доме - М.Мозаика -Синтез ,2010</p> <p>*Правила поведения на дороге - М.Мозаика -Синтез ,2010</p> <p>*Полезные машины вокруг нас - М.Мозаика -Синтез ,2010</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.М.Б.Зацепина .Музыкальное воспитание в детском саду . Мозаика -Синтез .М.2010</p> <p>2. М.Б. Зацепина . Культурно-досуговая деятельность в детском саду .Мозаика-Синтез. М 2015</p> <p>3. М.Б.Зацепина .Праздники и развлечения в детском саду .Мозаика -Синтез .М.2010</p> <p>4 . Т.С.Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.Мозаика-Синтез , 2015</p> <p>5. Л.В.Куцакова .Конструирование и художественный труд в детском саду .М.Сфера . . 20053</p> <p>6.В.Лиштван. Конструирование .М. Просвещение ,1981</p> <p>7.Серия "Мир в картинках"</p> <p>*Дымковская игрушка - М.Мозаика-Синтез ,2010</p> <p>* Филимоновская игрушка -М.Мозаика-Синтез , 2010</p> <p>*Полхов -Майдан - М. Мозаика - Синтез ,2010</p> <p>*Хохлома . -М .Мозаика -Синтез , 2010</p> <p>* Гжель . - М.Мозаика -Синтез ,2010</p> <p>*Каргопольская -народная игрушка , -М.Мозаика -Синтез ,2010</p>
<p>Образовательная область "Физическое развитие"</p>	<p>1.Е.Н.Вавилова .Развитие основных движений детей 3-7 лет .Система работы .М.Скрипторий 2003,2008</p> <p>2.Л.Д.Глазырина .Физическая культура в младшей группе детского сада .М..Владос,2005</p> <p>3.Е.ФЮЖелобкович .Физкультурные занятия в детском саду .2 младшая группа М.Скрипторий 2003,2012</p> <p>4.Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Воронеж: Учитель. 2007</p> <p>5.. Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>6. Л.И.Пензулаева .Физкультурные занятия в детском саду .2 младшая группа .М.Владос .2002</p>

Список литературы

1. " От рождения до школы"Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой , МОЗАИК-СИНТЕЗ , М 2015года
2. Организованная образовательная деятельность .Комплексные занятия , по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой , вторая младшая группа , авторы составители Т.В.Ковригина , М.С.Косьяненко , О.В.Павлова, издательство "Учитель" ,2014год.
3. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы" младшая группа . Под ред. Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой ,МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М .2015 год.
- 4.Планирование работы воспитателя ДОО . Рабочая программа воспитателя , по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.С.Васильевой , младшая группа , авторы составители Н.Н.Гладышева , В.Н.Мезенцева , Т.В.Никитина , С.Н.Новокщёнова , Е.Л.Татаурова , издательство "Учитель" , 2015 год.
- 5.В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " (вторая младшая группа) , МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М.2008 год.
6. . Л.Д.Глазырина Физическая культура в младшей группе детского сада .М.Владос ,2005
- 7.М.Б.Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду" .М.Владос ,2010
- 8.О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" .МОЗАИКИ-СИНТЕЗ ,М. 2008 год.
- 9.Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду " , вторая младшая группа , МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М. 2007год.
- 10.Н.С.Николаева "Юный эколог" , МОЗАИКА-СИНТЕЗ .М. 2010год.
- 11.И.А.Помораева . В.А.Позина "Занятия по формированию элементарных математических представлений" , младшая группа . МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М. 2006год.
12. С.Н.Теплюк "Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста" М.Владос ,2003год.

Приложения
Паспорт проекта "Наш любимый детский сад" в младшей группе "Ручеек"

Автор проекта	Воспитатели МБДОУ детского сада №51 "Золотой орешек" Османова Людмила Ахматовна , Подлесных Ирина Владимировна
Название проекта	Наш любимы детский сад .
Тип проекта	Детский творческий
Участники проекта	Дети группы "Ручеек", воспитатели , родители
Форма организации	Групповой
Длительность	Краткосрочный
Срок реализации проекта	2 неделя-3неделя сентября
Цель проекта	Создать условия для развития познавательного интереса к детскому саду у детей .
Задачи проекта	<p>Для детей :</p> <ul style="list-style-type: none"> *способствовать благоприятной адаптации в детском саду ; *создать благоприятную атмосферу в группе ; *формировать коммуникативные навыки ; *обогащать и расширить представления о детском саде. <p>Для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> *помочь адаптироваться к условиям детского сада ; *развивать коммуникативные навыки; *развивать связную речь ; активизировать и актуализировать словарь ; *сформировать познавательный интерес к людям , работающим в детском саду ; *развивать игровую деятельность . <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> *помочь понять и принять правила детского сада ; *обеспечить психологический комфорт детей и родителей; *приобщить к жизни детей и детского сада в целом .
Актуальность проекта	Дети проводят в детском саду больше времени , чем в семье , поэтому необходимо показать детям , что как и в семье , в детском саду есть взрослые , которые заботятся о них .

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Для воспитанников: *успешная адаптация детей к условиям детского сада ; *развитие игровой деятельности на основе сотрудничества; *формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада и результатам их труда ; *развитие связной речи . Для воспитателей : *создание коллажей , альбомов на основе фотоматериалов о проведенных экскурсиях по помещениям и территории детского сада . Для родителей : *совместное выполнение с ребенком творческого альбома "Правила поведения в детском саду"; *участие в выставке рисунков "Я рисую детский сад".</p>
<p>Методы и приемы для реализации проекта</p>	<p>*дидактические игры ; *сюжетно-ролевые игры ; *беседы ; *рассматривание иллюстраций , картин , коллажа; *работа с родителями ; *непосредственная образовательная деятельность ; *экскурсии по детскому сад .</p>
<p>Основные этапы проекта</p>	<p>1 этап----- подготовительный 2 этап----- практический 3 этап----- обобщающий</p>

Подготовительный этап

№ п/п	Задачи	Действия детей	Действия воспитателя	Взаимодействие с семьей
1	Постановка цели проекта	Хотят познакомиться и дружить с детьми и взрослыми , которые работают в детском саду .	Мотивирование детей на знакомство со взрослыми , проявление интереса к их труду .	Ознакомление с целью проекта, поддержка мотивации детей .
2	Выделение подтем проекта	Самостоятельный и совместно со взрослыми подбор предметных картинок и атрибутов к играм .	Составление плана знакомства с детским садом .	Помощь детям в подборе игрушек и атрибутов для игр.
3	Подготовка материалов работе	Приносят найденные книги , иллюстрации.	Подбор произведений , игр , иллюстраций , занимательного материала к каждой подтеме .	Помощь в подготовке материалов для творческой деятельности детей
4	Планирование деятельности	Подбор необходимых игрушек и материалов для игр .	-изучение темы проекта , имеющихся материалов ; -составление плана работы с детьми; -составление плана работы с родителями; -создание игровой ситуации с помощью развивающей среды; -подбор адекватных способов и методов реализации проекта .	Участие в конкурсе "Я рисую детский сад " .

Практический этап

№ п/п	Задачи	Действия детей	Действия воспитателей	Взаимодействия с семьей
1	<p>Организация НОД</p> <p>-ОО"Художественно-эстетическое развитие"</p> <p>-ОО"Социально-коммуникативное развитие"</p> <p>-ОО "Физическое развитие"</p> <p>-ОО"Познавательное развитие"</p> <p>-ОО"Речевое развитие"</p>	<p>-лепка "Большие и маленькие мячи"</p> <p>-рисование "Привяжем к шарикун цветные ленточки"</p> <p>-рисование "Я рисую детский сад"(совместно с родителями)</p> <p>-составление рассказов при помощи наглядных материалов;</p> <p>-беседа о труде работников детского сада ;</p> <p>-беседа о правилах поведения в детском саду</p> <p>-выполнение подвижных игр</p> <p>-рассматривание коллажа "Наш любимы детский сад "</p> <p>-разучивание стихотворения "Наш любимый детский сад";</p> <p>-прослушивание сказок про детский сад</p>	<p>-подготовка материалов для занятия ;</p> <p>-заготовка основания для рисования</p> <p>-составление коллажа по профессиям детского сада ;</p> <p>-создание альбома о правилах поведения в детском саду</p> <p>-подготовка атрибутов для игр</p> <p>-создание коллажа "Наш любимый детский сад"</p> <p>-создание сборника стихов и сказок про детский сад</p>	<p>-выставка работ</p> <p>-помощь в поиске фотоматериалов</p> <p>-помощь в поиске стихов и сказок про детский сад</p>
2	<p>Организация совместной деятельности в режимных моментах</p> <p>-игровая деятельность</p> <p>-дидактическая игра</p> <p>-экскурсия по детскому саду</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра"Детский сад"</p> <p>-д/и "Кто что делает?"</p> <p>-наблюдение за трудом работников детского сада</p>	<p>-наблюдение за детьми во время игры</p> <p>-создание д/игры для детей"Кто что делает?"</p> <p>- организация экскурсии по детскому саду;</p>	<p>-помощь в подготовке атрибутов для игры</p>

			-оформление альбома "Кто о нас заботиться";	
3	Организация самостоятельной деятельности	-рассматривание сюжетных картинок по теме проекта	-подбор сюжетных картинок	

Обобщающий этап

№ п/п	Задачи	Действия детей	Действия воспитателя	Взаимодействия с семьей
1	Оформление результата	-коллективное изготовление коллажа "Наш любимый детский сад" -подборка фотоматериала	-совместное изготовление коллажа "Наш любимый детский сад"; -оформление альбома "Кто о нас заботиться" -подготовка выставки рисунков "Я рисую детский сад"	-помощь в сборе материала; -участие в выставке рисунков "Я рисую детский сад"

Паспорт проекта "Красный, жёлтый, зелёный"

Авторы проекта	Воспитатели МБДОУ детского сада №51 "Золотой орешек" Османова Людмила Ахматовна, Подлесных Ирина Владимировна
Название проекта	Красный, жёлтый, зелёный .
Тип проекта	Творческо-информационный
Участники проекта	Воспитанники, воспитатели , родители группы "Ручеёк"
Форма организации	Групповой
Длительность	Краткосрочный
Срок реализации проекта	3 неделя мая
Цель проекта	Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> *обогащать представления детей о видах и источниках опасности на дорогах; *развивать умение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности выполнять основные правила безопасного поведения , устанавливать связи , использовать познавательно-поисковую деятельность ; *воспитывать умение в повседневной жизни переносить опыт безопасного поведения на улице в практику
Актуальность проекта	Актуальность проекта обусловлена тем , что окружающая ребёнка среда -это не только семья, детский сад , школа , но и детская площадка , двор и конечно улица. Ежегодно увеличивается количество автомобилей на дорогах , растёт число дорожно-транспортных происшествий . Вопрос о безопасности детей на дороге остается жизненно важным , и поэтому мы полагаем , что взрослым необходимо систематически формировать у дошкольников навыки правильного поведения на проезжей части дороги и тротуаре .
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> *осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих ; *проявление дисциплинированности ,выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения ; *умение предвидеть возможную опасность , находить способы избежать её ; *знание правил безопасного поведения на улице;

	<ul style="list-style-type: none"> *умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; *умение организовывать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в "типичных" ситуациях ; *представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями .
Методы и приемы для реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> *тематическое занятие по ознакомлению правил дорожного движения ; *сюжетно-ролевые игры; *дидактические игры ; *настольные - развивающие игры ; *игры-лото ; *конструирование (транспорт); *работа с книжками-раскрасками; *рисунки -транспорт; *рассказы , сказки , стихотворения и загадки ; *анкетирование родителей.
Основные этапы проекта	<p>1 этап - подготовительный :</p> <ul style="list-style-type: none"> *беседы с детьми о правилах поведения на дорогах ; *анкетирование членов семей дошкольников ; *сбор информации , материала; *рассматривание иллюстраций ; *чтение рассказов , стихов , загадок. <p>2 этап - организационный :</p> <ul style="list-style-type: none"> *создание макета улицы с домами , дорожными знаками , машинами в группе; *выставка детской литературы о правилах дорожного движения; *выставка детских рисунков , аппликаций и поделок на тему "транспорт". <p>3 этап- формирующий :</p> <ul style="list-style-type: none"> *беседы с детьми и родителями ; *занятие "В гостях у светофора ;

	<ul style="list-style-type: none"> *проведение игр с макетом улицы; *сюжетно-ролевые игры , лото, дидактические , настольно-печатные игры ; *составление памяток , рекомендаций для родителей ; *формирование выводов на основе анализа проведённой работы над проектом . <p>4 этап - итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> *обобщение полученного опыта ; *проведение развлечения по ПДД "Страна Светофория"
--	--

Анкетирование родителей по ПДД

1. Переходя дорогу вместе с ребёнком , всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения? _____
2. Объясняете ли вы ребёнку для чего нужен светофор ? _____
3. Ваш ребёнок знает правила дорожного движения? _____
4. Ваш ребёнок осознаёт опасность при переходе проезжей части? _____
5. Вас штрафовали за нарушение ПДД? _____
6. Какую помощь вы хотели бы получить от детского сада в обучении ребёнка ПДД? _____

НОД в ОО" Познавательное развитие" в младшей группе по ПДД

Тема. "В гостях у светофора"

Цель : Познакомит детей с работой светофора , с назначением его сигналов.

Закрепить знания цветов : красного , желтого ,зеленого . Развивать речь.

Воспитывать внимание.

Материал : Игрушка светофор , макет светофора , дидактическая игра "Зажги свой огонёк", иллюстрация -пешеходный светофор .

Материал для рисования "зебры" : кисточки , гуашь белая , полоски черной бумаги .

Предварительная работа : беседы по ПДД , лото , дидактические , развивающие , сюжетно-ролевые игры по ПДД , игры с макетом улицы , рассматривание иллюстраций с "типичными" ситуациями безопасного поведения на улице , чтение рассказов , стихов и загадок о правилах дорожного движения .

Интеграция областей : социально-коммуникативное , физическое , речевое , художественно-эстетическое развитие .

Ход занятия .

Сюрпризный момент. Приходит игрушка светофор.

Светофор: Здравствуйте , дети . Я - светофор! Я устанавливаю порядок на улицах , управляю движением . У меня есть три сигнала , но они очень важны . Три глаза - три приказа . Когда горит красный свет - идти нельзя .

Жёлтый приготовится идти . А при зелёном разрешается переходить дорогу .

На какой сигнал светофора можно переходить дорогу ?

Дети : Дорогу можно переходить на зелёный свет .

Светофор : А на красный свет можно идти ?

Дети : Нет.

Светофор : Почему нельзя идти на красный свет ? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята , а ещё светофоры бывают у пешеходных переходов (демонстрирует пешеходный светофор).

У этого светофора два глаза . На красный огонёк - человек стоит . На зелёный шагает .

(Проводится дидактическая игра "Зажги свой огонёк" .У детей макеты пешеходного светофора)

Воспитатель : Вот глазок зажегся красный -
Путь закрыт , идти опасно!

Зажгите на своих светофорах красный свет .

А зелёный свет горит -
"Проходите !" - говорит .

Зажгите зелёный огонёк .

Физминутка "Светофор".

Воспитатель поднимает красный флажок - дети стоят на месте ,жёлтый - хлопают в ладоши ,зелёный - топают ногами.

Воспитатель : Место , где мы переходим улицу , называется - ПЕРЕХОД . А ещё его зовут "зебра" , потому что он похож на зебру . Давайте мы с вами нарисуем такой пешеходный переход .

(У детей полоски чёрной бумаги , они рисуют на них белой гуашью пешеходный переход)

Светофор : Какие замечательные пешеходные переходы у вас получились .

Где вы будите переходить дорогу ?

Дети : Мы будим переходить по пешеходному переходу !

Светофор : На какой сигнал светофора переходят дорогу?

Дети : Дорогу переходят на зелёный сигнал светофора !

Светофор : Молодцы ребята ! Вы хорошо запомнили правила . Я за вас спокоен .Пойду к ребятам в другой детский сад и их познакомлю с правила дорожного движения . До свидание .

Развлечение в младшей группе "Ручеёк" по ПДД

"Страна Светофория "

Ведущий : Ребята , мы живем в большой станице Константиновской , которая расположена рядом с прекрасным городом Пятигорском , с зелёными и красивыми улицами . По ним движется много легковых , грузовых машин , едут автобусы , трамваи . И никто никому не мешает . Это потому , что есть строгие правила для водителей и пешеходов .

На улице -не в комнате ,

О том , ребята , помните !

Перейти с одной улицы на другую непросто .

Помогают три цвета светофора - красный , жёлтый , зелёный .

(Инсценировка стихотворения А.Северного "Три чудесных цвета")

Красный :

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный ,
Горят день и ночь
Зелёный , жёлтый , красный .

Жёлтый :

Наш домик - светофор ,
Мы три родные брата ,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам .

Зелёный :

Мы три чудесных света ,
Ты часто видишь нас ,
Но нашего совета
Не слушаешь подчас .

Красный :

Самый строгий - красный свет ,
Если он горит - стой .
Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт .

Жёлтый :

Чтоб спокойно перешёл ты ,
Слушай наш совет : "Жди!"
Увидишь скоро жёлтый
В середине свет .

Зелёный :

А за ним зелёный свет
Вспыхнет впереди .
Скажет он: " Препятствий нет,

Смело в путь иди!"

(**Вбегает Незнайка**)

Незнайка : Здравствуйте ! Кто я , ну-ка отгадай-ка ! Как зовут меня ?

Дети : Незнайка

Незнайка : Приобрел машину я ,
Буду ездить в ней друзья !
Садитесь быстрее в машину ,
Поедим со мной сейчас .

Ведущий : А ты прошел школу светофорных наук ?

Незнайка : Подумаешь , какой учитель нашёлся ! И без этой школы обойдусь!

Ведущий : Нужно слушаться без спора
Указаний светофора ,
Нужно Правила движения
Выполнять без возражения !

Незнайка : Ну , вот ещё ! Я и так знаю!

Ведущий : Тогда мы с тобой не поедим !

Незнайка : Ну и не надо , я один поеду !(садится в машину и едет)

Ведущий : Горит у светофора красный свет , Незнайка , подожди , впереди дороги нет!

Незнайка : У вас нет , а у меня есть . Все эти правила - пустяк .

Светофор : Стоп машина , стоп , мотор!
Тормози скорей , шофёр:
Красный глаз горит в упор -
Это строгий светофор .
Вид я грозный напускаю ,
Ехать дальше запрещаю !

Незнайка : Подумаешь , запрещаешь ! Еду я на красный свет!

Ведущий : Незнайка , ты куда ?
Ведь может случиться беда !

(Раздаётся свисток регулировщика . Незнайка врывается в стенку .)

Незнайка : Ай , ай , ай ! Моя нога ! Я ушиб ногу!

Регулировщик : Незнайка , ты нарушил Правила Дорожного движения . Прошу следовать за мной .

Незнайка : За что меня ? Куда меня ?

Регулировщик : В школу светофора .

Есть сигналы светофора -

Подчиняйтесь им без

Дети : СПОРА.

Регулировщик : Красный свет нам говорит .

"Стойте! Опасно !Путь....."

Дети : ЗАКРЫТ.

Регулировщик : Жёлтый свет - предупреждение .

Жди сигнала для.....

Дети : ДВИЖЕНЬЯ .

Регулировщик : Зелёный свет открыл дорогу ,

Переходить ребята

Дети : МОГУТ .

Регулировщик : Повтори скорей дружок , как запомнил ты урок ?

Незнайка : На красный свет - дороги нет

На жёлтый - подожди .

Когда горит зелёный свет -

Счастливого пути .

Регулировщик : Молодец , Незнайка , выучил все правила .Счастливой тебе дороги !

Соблюдай всегда Правила Дорожного движения .

Незнайка : Спасибо , ребята за помощь . Я больше никогда не буду нарушать правила движения . До свидание .

(Незнайка садится в машину и уезжает)

Ведущий : Вот закончилось , наше путешествие в страну "Светофорию". Мы вместе помогли Незнайке выучить Правила Дорожного движения .

**Планирование работы с детьми младшей группы по региональному компоненту(проект)
на 2016-2017учебный год**

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

1. Обоснование актуальности программы

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родная станица, город Пятигорск. Надо показать ребенку, что родная станица, город славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду.
- способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей.

Возраст – младшая группа

Количество детей: 38

Реализация проекта – 1 год

Форма работы: групповая

Ожидаемый результат:

Реализация данного проекта позволит:

- заложить основу патриотического воспитания у детей, привить любовь к Родине;
- приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям.
- привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

Планом работы кружка определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел «Село, в котором я живу».

4 раздел «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах сахалинской земли, в особенности села: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

3 раздел «Село , в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села, социально-экономической значимости села.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях села.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости села.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в станице и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей села.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

