

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 51 "Золотой орешек" г. Пятигорска

Принято  
Педагогическим советом МБДОУ  
д/с №51 «Золотой орешек»  
Протокол №6  
« 24 » августа 20 16 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ детский сад №51  
«Золотой орешек» Пятигорска  
Морозова О.В.  
приказ №71 от 24.08.2016 г.



## Рабочая программа средней группы «Б» № 6 «Дюймовочка»

Срок реализации программы 2016-2017 учебный год

Программу составили:  
Еременко Лина Михайловна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Шабашева Елена Григорьевна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

Пятигорск, 2016

## Содержание

### Целевой раздел образовательной программы

Пояснительная записка.....	4 стр.
Индивидуальные и возрастные особенности контингента детей .....	5 стр.
Климатические особенности организации образовательного процесса .....	6 стр.
Демографические особенности организации образовательного процесса .....	7 стр.
Национально -культурные особенности организации образовательного процесса.....	7 стр.
Целевые ориентиры освоения программы.....	7 стр.
Планируемые результаты освоения программы.....	8 стр.

### Содержательный раздел программы

Комплексно -тематическое планирование .....	13 стр.
Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие» .....	15 стр.
Образовательная область «Познавательное развитие».....	21 стр.
Образовательная область «Речевое развитие».....	38 стр.
Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие».....	43 стр.
Образовательная область «Физическое развитие» .....	69 стр.
Подвижные игры и упражнения на прогулке. ....	77 стр.
Перспективный план работы с родителями .....	83 стр.

### Организационный раздел

Организация развивающей предметно - пространственной среды .....	86 стр.
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	88 стр.
Образовательная деятельность .....	89 стр.
Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.....	90 стр.
Система закаливания воспитанников.....	93 стр.
Материально-техническое обеспечение.....	94 стр.
Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	94 стр.
Социальный паспорт группы .....	97 стр.

Литература.....	98 стр.
-----------------	---------

Приложения.....	99 стр.
-----------------	---------

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек» г. Пятигорска и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный проект) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально -коммуникативному, познавательному, речевому и художественно -эстетическому.

***Используются парциальные программы:***

"Юный эколог" С.Н.Николаева, Система работы в средней группе детского сада - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

***Региональные программы:***

1. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста " под ред. авторского коллектива кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО Р.М.Литвинова, Т.В.Чусовитина, Т.И.Ильина и др. ,Ставрополь, 2011г.
2. "Здоровье" П. П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991г.
3. Примерная программа «Безопасность Дорожного движения» под ред. О.В. Рихтер к.п.н. АНО Краевой научно -методический центр.

Рабочая программа построена на позициях гуманно -личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

***Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:***

1. Конституция РФ, ст. 43, 72
2. Конвенцией ООН о правах ребёнка, 1989 г.
3. Декларацией прав ребёнка, 1959 г.
4. Закон об образовании РФ" (Принят 29 декабря 2012года № 273 -ФЗ);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).
6. "Санитарно -эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 года №26 г.Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)
7. Уставом МБДОУ детского сада №51 «Золотой орешек» г. Пятигорска.
8. Положением МБДОУ детского сада «Золотой орешек» «О структуре рабочей программы педагога».

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно -образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно -тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно -эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

## **Индивидуальные и возрастные особенности контингента детей средней группы «Б» «Дюймовочка»**

В средней группе «Б» 38 детей. Из них 19 девочек, 19 мальчиков.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и

трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### **Климатические особенности организации образовательного процесса в средней группе «Б» «Дюймовочка»**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Ставропольский край находится на юге России. Большая часть территории Ставропольского края занята Ставропольской возвышенностью. В полосе предгорий выделяется район Кавказских Минеральных Вод. Город Пятигорск находится в составе КМВ. Климат в Пятигорске – умеренно -континентальный. Погода здесь более изменчивая, чем в других частях региона, благодаря доступности города прохладным ветрам с заснеженных вершин Главного Кавказского хребта. Тем не менее, лето здесь тёплое, а зима сравнительно мягкая.

Лето в Пятигорске почти всегда тёплое, иногда даже жаркое, временами температура может достигать +35° С. Но благодаря ветрам, дующих с гор, и невысокой влажности воздуха, жара переносится довольно легко.

Осень довольно сухая и прохладная, с небольшим количеством осадков. Однако бывают и тёплые дни, когда температура может достигать +20° С. Первые заморозки обычно наступают только в ноябре.

Зима довольно мягкая. Самый холодный месяц – январь. Средняя месячная температура ниже нуля наблюдается в течение всех трёх зимних месяцев. Количество морозных дней в Пятигорске невелико, так же, как и количество осадков в зимний период, большая часть их приходится на тёплое время. Зимняя погода держится, в среднем, около двух месяцев, в течение которых часто бывают туманы и оттепели, при которых температура может подняться до +18° С.

Весна в Пятигорске часто сопровождается туманами и дождями. Резкий переход от весны к лету – характерная особенность курорта. В апреле средняя температура составляет +8° С, а в мае уже +15° С.

Основными чертами климата являются: мягкая зима и жаркое лето.

В режим дня ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период – учебный год (сентябрь - май), составляется определённый режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2) летний период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

## **Демографические особенности организации образовательного процесса в средней группе «Б» «Дюймовочка»**

Анализ социального статуса семей средней группы «Б» «Дюймовочка» выявил, что в группе воспитываются дети из полных 86,8 % (33 семьи), из неполных 10,5 % (4 семьи), из малообеспеченных 2,6 % (1 семья), многодетных 13,2% (5 семей) и матери -одиночки 2,6 % (1 семья). Основной состав родителей среднеобеспеченные.

## **Национально -культурные особенности организации образовательного процесса в средней группе «Б» «Дюймовочка»**

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, вьетнамцы, китайцы, азербайджане, но основной контингент - дети из русскоязычных семей (57,9 % - 22 ребёнка). Воспитание и обучение в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомства с национально - культурными особенностями родного края, КМВ.

Знакомясь с достопримечательностям места проживания, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённой временный период, в определённых этнокультурных условиях . Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, НОД, проектную деятельность.

## **Целевые ориентиры освоения программы**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном

и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

#### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно -гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, мытья. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

#### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

#### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

#### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет читаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.

### **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени -отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

### **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  
Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

### **Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своём родном городе (посёлке, селе), назвать его, знает некоторые государственные праздники.  
Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

### **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.  
Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.  
Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.  
Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.  
Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.  
Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

### **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

## Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»

**Игра.** Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно -печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссёрской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

**Труд.** Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

**Безопасность.** Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

## Образовательная область «Познавательное развитие»

**Формирование элементарных математических представлений.** Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

**Формирование целостной картины мира.** Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

**Развитие речи.** Понимает и употребляет слова -антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Чтение художественной литературы. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

#### Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»

**Рисование.** Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.** Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приёмов лепки.

**Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыка. Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, чётко произносить *слова*; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

## 2. Содержательный раздел

### Комплексно -тематическое планирование

Сентябрь	1	Детский сад	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, приобретены новые столы, игрушки и т.д.), расширять представления детей о сотрудниках детского сада.
	2	Мой город	Знакомство с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.
	3	МОНИТОРИНГ	
	4	Овощи - огород (региональный компонент)	Уточнить представления детей об овощах , растущие в Ставропольском крае: названия, форма, цвет, вкус, запах. Знать их внешний вид, где используются, как заготавливают на зиму.
Октябрь	1	Фрукты	Расширять знания детей о фруктах (местных и экзотических) . Знать их внешний вид, какие на вкус, какую пользу приносят, где используются, как на зиму.
	2	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессии полицейского.
	3	Обувь. Одежда	Развивать умение сравнивать и группировать предметы по назначению, времени года, материалу из которого сделаны. Объяснить целесообразность изготовления предметов из определённого материала.
	4	Деревья и растения (региональный компонент)	Формировать умения узнавать и называть деревья, растения (местные). Уточнять представления детей о строении дерева, кустарника. Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья и кустарники по одному - двум признакам. Учить замечать красоту деревьев и других растений (белый ствол берёзы, красные ягоды калины, ярко-жёлтые листья клёна и т.д.)
Ноябрь	1	Дикие птицы	Расширять представления детей о птицах. Обратить внимание детей, что осенью птицы улетают в тёплые края.
	2	Домашние животные и их детёныши	Расширять представление детей о домашних животных и их детёнышах: (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются,какую приносят пользу, чем отличаются взрослые животные от детёнышей). Знать, что о них заботится человек.
	3	ПДД. Движение на улице.	Закреплять знания о составляющих элементах улицы (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, бордюр, дома, деревья). Закреплять правило: ходить по улице только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Закреплять правила перехода через улицу. Продолжать закреплять знания о сигналах светофора и действиях водителя и пешехода по этим сигналам.
	4	Моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о

			родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, и т.д.). Закреплять знания детьми своего имени. Фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
Декабрь	1	Зима. Зимние забавы	Развивать умение замечать изменения в природе. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лёд, сосульки, лёд и снег в теплом помещении тают. Дети принимают участие в зимних забавах: катаются с горки на санках, лепят поделки из снега, катаются на коньках и т.д. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
	2	Домашние птицы	Расширить знания детей о домашних животных. Учить различать и называть домашних птиц и их детёнышей. Знать, что за ними ухаживает человек.
	3	Готовимся к новому году. Игрушки.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Новый год и новогоднего праздника.
	4	Не буду болеть <b>(региональный компонент)</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить детей с некоторыми особенностями нашего региона КМВ, позволяющие укреплять здоровье (минеральная вода, лечебная грязь, мягкий климат).
Январь	1	Мебель. Предметы домашнего обихода	Развивать умение сравнивать и группировать предметы по назначению, материалу из которого сделаны. Объяснить целесообразность изготовления предметов из определенного материала, для чего они нужны.
	2	Спортивные игрушки	Знакомить детей с зимними видами спорта.
	3	Комнатные растения	Закреплять и расширять знания детей о комнатных растениях, их названиях (4-5 видов), что нужно для их существования и роста.
	4	Зимушка-зима <b>(региональный компонент)</b>	Расширять представления детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, отмечать особенности Ставропольской зимы (морозных и снежных дней немного, погода изменчива), замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.
Февраль	1	Мальчики и девочки	Осуществлять гендерное воспитание: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, быть защитниками более слабых; у девочек - желание быть аккуратными, заботливыми. Воспитывать уважение друг к другу, взрослым.
	2	Наша армия	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный корабль), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.
	3	ПДД. Перекрёсток. Дорожные знаки.	Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить с ПДД. Знакомство с перекрёстком, различными его видами (трёхсторонний, четырёхсторонний). Обучать детей определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко; изменения направления движения пешеходов и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, едет быстро, очень быстро, медленно, поворачивает, останавливается и т.д. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Телефон», «Пункт питания» и др.

	4	Город мой Пятигорск <b>(региональный компонент)</b>	Продолжать знакомить с родным городом, станицей. Продолжать формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с некоторыми людьми прославившие наш город.
Март	1	Мамин праздник. Профессии мам.	Воспитывать уважение и любовь к маме, к воспитателям, к другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков для мам, бабушек, сестричек.
	2	Разные профессии	Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к людям труда.
	3	Полезные продукты питания. Посуда.	Развивать умение сравнивать и группировать предметы по назначению, материалу из которого сделаны. Объяснить целесообразность изготовления предметов из определённого материала, для чего они нужны.
	4	Дикие животные весной <b>(региональный компонент)</b>	Продолжать расширять знания детей о местных диких животных и их жизни весной. Рассказать о том, что весной у животных появляются потомство. Развивать воображение, умение сравнивать.
Апрель	1	Обитатели водной среды	Расширять представления об обитателях воды (рыбы, черепахи, медузы). Чем они похожи и чем отличаются. Рассказать о многообразном мире рыб.
	2	Обувь, одежда весной	Развивать умение сравнивать и группировать предметы по назначению, времени года, материалу из которого сделаны. Объяснить целесообразность изготовления предметов из определенного материала
	3	Насекомые	Расширять представления детей о насекомых (3-4 вида), чем похожи и чем отличаются, какие интересные повадки у них есть, какую пользу они приносят. Учить не убивать маленьких братьев наших меньших. Все живое на Земле приносит пользу.
	4	МОНИТОРИНГ	
Май	1	Солдаты	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	2	Части тела и лица (ориентировка)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение гендерных представлений.
	3	ПДД. Поездка в транспорте (личном, общественном).	Обучать детей правилам проезда в общественном транспорте: пассажиры ждут автобус на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус. Правила поведения в автобусе: место посадки детей, соблюдение дисциплины, нельзя передвигаться по автобусу, когда он движется. Правила проезда в автомобиле: место сидения для ребёнка, автомобильное кресло, нельзя выходить из машины без разрешения взрослого и т.д.
	4	Весна (обобщение) - <b>региональный компонент</b>	Формировать элементарные экологические представления. Учить замечать особенности Ставропольской весны: тёплая, быстрая, цветущая. Формировать представления о работах, проводимых в саду и огороде. Расширять представления о цветущих растениях палисадника.. Закрепить простейшие выводы, что необходимо для роста растений.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели данной ОО:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребёнок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (нарушению) моральных норм; взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребёнку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ**

#### **Образ Я.**

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

#### **Семья.**

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

### **Детский сад.**

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

## **САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

### **Культурно-гигиенические навыки.**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Самообслуживание.**

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

### **Общественно-полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

### **Труд в природе.**

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.**

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Перспективный план по трудовой деятельности**

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>		
<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>
<b>Октябрь</b>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>
<b>Ноябрь</b>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и про-</p>

<p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>являть инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
<b>Декабрь</b>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
<b>Январь</b>		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
<b>Февраль</b>		
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчи-</p>

2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя .3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»	цветов, которые высаживают в уголке природы	няться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры
<b>Март</b>		
1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)	<i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей	Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию
<b>Апрель</b>		
1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке	<i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. <i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями	Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения
<b>Май</b>		
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	<i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. <i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

### Безопасное поведение в природе

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

### Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС).

Основные цели данной ОО:

-формирование элементарных математических представлений;

-развитие познавательно-исследовательской деятельности;

-ознакомление с предметным окружением;

-ознакомление с социальным миром;

Ознакомление с миром природы.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Количество и счет**

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов; предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Ёлочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и ёлочек тоже 3. Ёлочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Ёлочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 ёлочку, их стало тоже 2. Ёлочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путём непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зелёной, жёлтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определённой последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – ещё ниже, а эта (жёлтая) – самая низкая и т.д.).

### **Форма**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве**

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а берёзка растёт далеко).

### Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## Перспективное планирование НОД по формированию элементарных математических представлений

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Источник	<b>МОНИТОРИНГ</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 5	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 5	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 5
	Тема		Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3
	Цели		Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько.</i>	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

Октябрь	Источник	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 5	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 6	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 6	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" – стр 6
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше - ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>
Ноябрь	Источник	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 6	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 7	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 7	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе"- стр 7
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить	Показать образование числа 4 на основе	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить	Познакомить с образованием числа 5,

		с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?". Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение сопоставлять целостное изображение предметов из частей.	с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?". Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
Декабрь	Источник	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 7	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 7	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 8	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 8
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?". Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: "Красная	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например:	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?". Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .

		ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки". Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	«Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	цвету, форме, величине.	
Январь	Источник	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 8	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр.8	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 8	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе"- стр.8
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Упражнять в счете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
Февраль	Источник	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 9	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 9	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 9	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе"-

					стр.9
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Март	Источник	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 9	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 10	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 10	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе"- стр.10
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в

		пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	умении двигаться в заданном направлении.
Апрель	Источник	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 10	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 10	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе" - стр. 11	МОНИТОРИНГ
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	
	Цели	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер</i> ,	Упражнять в счете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	

			<i>ночь.</i>		
Май	Источник	И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП в средней группе"			
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.			

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать полицейским, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

**В конце года дети могут:**

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

### Перспективное планирование «Ознакомление с окружающим миром»

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема недели	МОНИТОРИНГ	Мой город	Детский сад	Овощи - огород
	Источник		О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» – стр. 35, Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста Р.М.Литвинова стр. 43-47	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 41	Юный эколог. Средняя группа С.Н. Николаева – стр. 22, Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 61
	Тема		Мой город	Детский сад	Овощи- огород

	Цели		Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; уметь ориентироваться в помещениях детского сада.	(региональный компонент) Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания. Уточнить представления детей об овощах, растущие в Ставропольском крае: названия, форма, цвет, вкус, запах. Знать их внешний вид, где используются, как заготавливают на зиму.
Октябрь	Тема недели	Фрукты - сад	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Обувь. Одежда. Головной убор	Деревья, растения
	Источник	Юный эколог. Средняя группа С.Н. Николаева – стр. 22, Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 69	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» – стр. 21	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 180	Юный эколог. Средняя группа С.Н. Николаева – стр. 29 Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 96
	Тема	Фрукты	Что такое улица?	Обувь, одежда, головные уборы	Деревья, растения (региональный компонент)
	Цели	Расширять знания детей о фруктах (местных и экзотических). Знать их внешний вид, какие на вкус, какую пользу приносят, где используются, как на зиму, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление.	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимания детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. Расширять представления о видах	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по назначению, времени года, материалу из которого сделаны. Объяснить целесообразность	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям. Формировать умения узнавать и называть деревья, растения (местные). Уточнять представления детей о строении дерева, кустарника. Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья и кустарники по

			транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессии полицейского.	изготовления предметов из определённого материала.	одному - двум признакам. Учить замечать красоту деревьев и других растений (белый ствол берёзы, красные ягоды калины, ярко-жёлтые листья клёна и т.д.)
Ноябрь	Тема недели	Перелетные птицы	Домашние животные и их детеныши	ПДД. Движение на улице.	Моя семья
	Источник	Юный эколог. Средняя группа С.Н. Николаева – стр. 65.	Юный эколог. Средняя группа С.Н. Николаева – стр. 39, 46 О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» - стр. 18	«Безопасность Дорожного движения» О.В. Рихтер стр.14, «Занятия по ПДД» Н.А. Извекова стр. 9, О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» – стр. 21	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста Р.М.Литвинова стр. 43-47
	Тема	Перелетные птицы	Осенние посиделки	ПДД. Движение на улице.	Моя семья
	Цели	Уточнять и расширять знания детей о птицах осенью (птенцы подрастают, птицы собираются в стаи, улетают в теплые края). Развивать мыслительные операции. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность. Развивать познавательную деятельность детей.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Закреплять знания о составляющих элементах улицы ( проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, бордюр, дома, деревья). Закреплять правило: ходить по улице только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Закреплять правила перехода через улицу. Продолжать закреплять знания о сигналах светофора и действиях водителя и пешехода по этим	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, и т.д.). Закреплять знания детьми своего имени. Фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.

Декабрь	Тема недели	Зима. Зимние забавы	Домашние птицы	сигналам. Готовимся к Новому году. Игрушки	Не буду болеть (региональный компонент)
	Источник	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 174	Юный эколог. Средняя группа С.Н. Николаева – стр. 64	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 157	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста Р.М.Литвинова стр. 26
	Тема	Зимние забавы	Домашние птицы	Праздник «Новый год»	Не буду болеть
	Цели	Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах.	Расширить знания детей о домашних животных. Учить различать и называть домашних птиц и их детёнышей. Знать, что за ними ухаживает человек.	Познакомить с традициями праздника «Новый год»; учить описывать елочные игрушки.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить детей с некоторыми особенностями нашего региона КМВ (природными факторами), позволяющие укреплять здоровье (минеральная вода, лечебная грязь, мягкий климат).
Январь	Тема недели	Мебель. Предметы домашнего обихода	Спортивные игрушки	Комнатные растения	Зимушка-зима (региональный компонент)
	Источник	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» – стр. 21	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 54	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» - стр. 35	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 166, Юный эколог. Средняя группа С.Н. Николаева – стр. 74
	Тема	Путешествие в прошлое кресла	Спортивные игрушки	Комнатные растения	Зимушка - зима
	Цели	Развивать умение сравнивать и группировать предметы по назначению, материалу из которого	Знакомить с названиями игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны,	Закреплять и расширять знания детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года.

		<p>сделаны. Объяснить целесообразность изготовления предметов из определенного материала, для чего они нужны.</p> <p>Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло).</p> <p>Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p>	<p>определять и называть местоположения предмета, правильно употреблять форму множественного числа. Знакомить детей с зимними видами спорта.</p>	<p>различать комнатные растения (4-5) по внешнему виду. Знать их названия. Рассказывать детям, что нужно для существования и роста растений.</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, отмечать особенности Ставропольской зимы (морозных и снежных дней немного, погода изменчива), замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p>
Февраль	Тема недели	Мальчики и девочки	Наша армия	ПДД. Перекресток. Дорожные знаки.	Город мой Пятигорск
	Источник	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста Р.М.Литвинова стр.40-43	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» – стр. 27	«Безопасность Дорожного движения» О.В. Рихтер стр.17, «Занятия по ПДД» Н.А. Извекова стр. 9, О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» – стр. 21	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» – стр. 35, Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста Р.М.Литвинова стр.43
	Тема	Мальчики и девочки	Наша Армия родная	ПДД. Перекресток. Дорожные знаки.	Родной город
	Цели	Осуществлять гендерное воспитание: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, быть защитниками более	Дать знания об Армии, сформировать первоначальные представления об особенностях военной	Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить с ПДД. Знакомство с	Продолжать знакомить с родным городом, станцией., Продолжать формировать представления о родном

		слабых; у девочек - желание быть аккуратными, заботливыми. Воспитывать уважение к сверстникам, взрослым.	службы. Уточнить представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою Армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.	перекрёстком, различными его видами (трёхсторонний, четырёхсторонний). Обучать детей определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко; изменения направления движения пешеходов и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, едет быстро, очень быстро, медленно, поворачивает, останавливается и т.д. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Телефон», «Пункт питания» и др.	крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с некоторыми людьми прославившими наш город. Развивать умение составлять короткий рассказ из личного опыта.
Март	Тема недели	Мамин праздник. Профессии мам	Разные профессии	Полезные продукты питания. Посуда	Дикие животные весной (региональный компонент)
	Источник	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 231	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» – стр. 24	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 106	Юный эколог. Средняя группа С.Н. Николаева – стр. 110
	Тема	Забота о маме	Замечательный врач	Посуда	Жизнь диких животных весной
	Цели	Воспитывать доброе внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму).	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат	Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить	Продолжать расширять знания детей о местных диких животных и их жизни весной. Рассказать о том, что весной у

			труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.	животных появляются потомство. Развивать воображение, умение сравнивать.
Апрель	Тема недели	Обитатели водной среды	Обувь, одежда весной	Насекомые	МОНИТОРИНГ
	Источник	Юный эколог. Средняя группа С.Н. Николаева – стр. 25, 28, 29,32 Перспективное планирование. Средняя группа – стр. 46	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» – стр. 37	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» - стр. 38 Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 250	
	Тема	Кто живет в аквариуме?	Одежда	Насекомые	
	Цели	Организовать целевое наблюдение за обитателями аквариума; рассмотреть строение рыбок. Воспитывать доброжелательное отношение к рыбкам.	Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Развивать фразовую речь; слуховое внимание, память. Удовлетворять детскую любознательность посредством игровых ситуаций. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по назначению, времени года, материалу из которого сделаны.	Расширять представления детей о насекомых (3-4 вида), чем похожи и чем отличаются, какие интересные повадки у них есть, какую пользу они приносят. Учить не убивать маленьких братьев наших меньших. Все живое на Земле приносит пользу. Упражнять в употреблении множественного числа.	

			Объяснить целесообразность изготовления предметов из определенного материала. Развивать связную речь.		
Май	Тема недели	Солдаты	Части тела и лица (ориентировка)	ПДД. Поездка в транспорте (личном, общественном).	Весна (обобщение) (региональный компонент)
	Источник	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 283	стр. 31	«Безопасность Дорожного движения» О.В. Рихтер стр.17, «Занятия по ПДД» Н.А. Извекова стр. 9,	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» - стр. 44, Юный эколог. Средняя группа С.Н. Николаева – стр. 118
	Тема	День Победы	Из чего состоит тело?	ПДД. Поездка в транспорте (личном, общественном).	Итоговое занятие «Весна»
	Цели	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к ветеранам.	Формировать элементарное представление о строении тела человека. Способствовать умению отвечать на вопросы воспитателя предложениями. Вызвать сознательное отношение к себе и другим детям. Формировать представление к своему здоровью, умение и желание выполнять необходимые гигиенические правила.	Обучать детей правилам проезда в общественном транспорте: пассажиры ждут автобус на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус. Правила поведения в автобусе: место посадки детей, соблюдение дисциплины, нельзя передвигаться по автобусу, когда он движется. Правила проезда в автомобиле: место сидения для	Систематизировать знания детей о весенних явлениях природы.

				ребёнка, автомобильное кресло, нельзя выходить из машины без разрешения взрослого и т.д.	
--	--	--	--	--	--

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС).

### Развитие речи

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

#### **К концу года дети средней группы могут:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия)

## ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова<sup>1</sup>.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

**К концу года дети средней группы могут:**

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	№ занятия		№1	№2	№3
	Тема		Беседа «Надо ли учиться говорить?»	ЗКР Звуки <b>С</b> и <b>Сь</b>	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»
	Источник		В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.26	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.27	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.28
	Цели		Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Объяснить детям артикуляцию звука <b>С</b> , поупражнять в правильном, отчетливом произнесении (в словах, фразовой речи).	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.

Октябрь	№ занятия	№4	№5	№6	№7
	Тема	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле .	ЗКР Звуки <b>З</b> и <b>Зь</b>	Чтение сказки К Чуковского «Телефон»	Заучивание русской народной песенки «Гень-тень-потетень»
	Источник	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.29	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.31	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.30	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.32
	Цели	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Упражнять детей в произношении изолированного звука <b>З</b> (в слогах, словах); учить произносить звук <b>З</b> твердо и мягко; различать слова со звуками <b>З, Зь</b> .	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
Ноябрь	№ занятия	№8	№9	№10	№11
	Тема	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	ЗКР Звук <b>Ц</b>	Чтение сказки «Три поросенка»	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.
	Источник	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.33	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.35	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.34	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.33
	Цели	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу).	Упражнять детей в произнесении звука <b>Ц</b> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <b>Ц</b> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Познакомить с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь детям понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.

Декабрь	№ занятия	№12	№13	№14	№15
	Тема	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	ЗКР Звук <b>Ш</b>	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.
	Источник	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.38	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.42	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.45	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.43
	Цели	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Показать детям артикуляцию звука <b>Ш</b> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <b>Ш</b>	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
Январь	№ занятия	№16	№17	№18	№19
	Тема	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	ЗКР Звук <b>Ж</b>	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».
	Источник	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.45	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.47	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.48	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.50
	Цели	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <b>Ж</b> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <b>Ж</b> .	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
Февраль	№ занятия	№20	№21	№22	№23
	Тема	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо	ЗКР Звук <b>Ч</b>	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Составление рассказов по картине «На полянке».

		придумать».			
	Источник	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.51	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.53	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.52	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.55
	Цели	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Объяснить детям, как правильно произносится звук <b>Ч</b> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
Март	№ занятия	№24	№25	№26	№27
	Тема	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	ЗКР Звуки <b>Щ - Ч</b>	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Составление рассказов по картине.
	Источник	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.59	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.60	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.61	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.62
	Цели	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Упражнять детей в правильном произнесении звука <b>Щ</b> и дифференциации звуков <b>Щ - Ч</b> .	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
Апрель	№ занятия	№28	№29	№30	<b>МОНИТОРИНГ</b>
	Тема	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост».	ЗКР Звуки <b>Л, Ль</b>	Заучивание стихотворений.	

	Источник	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.63	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.63	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.66	
	Цели	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>Л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками <i>Л, Ль</i> .	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	
Май	№ занятия	№31	№32	№33	№34
	Тема	День Победы.	ЗКР Звуки <i>Р, Рь</i>	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Литературный калейдоскоп.
	Источник	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.68	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.69	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.65	В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в средней группе д/с» стр.
	Цели	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС).

## ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству<sup>2</sup>.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

### **К концу года дети могут:**

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

### *В рисовании*

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой

росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

---

*В лепке*

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

*В аппликации*

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### Рисование

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	№ занятия		№1	№2	№3
	Источник		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 34	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - стр.27	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 28
	Тема		Цветные шары для украшения любимого города Пятигорска	«Нарисуй картинку про лето в детском саду»	Большие и и маленькие морковки
Сентябрь	Цели	<b>МОНИТОРИНГ</b>	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Учить детей рисовать предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу. Закреплять умение рисовать большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.

Октябрь	№ занятия	№4	№5	№6	№7
	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 29	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 58	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 44	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 35
	Тема	На яблоне поспели яблоки	Автобус	Украшение свитера	Золотая осень
	Цели	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Закреплять умение детей рисовать нужные части для создания образа предмета (объекта). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Учить детей составлять на форме из бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
	Цели	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Закреплять умение детей рисовать нужные части для создания образа предмета (объекта). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Учить детей составлять на форме из бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
Ноябрь	№ занятия	№8	№9	№10	№11
	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 52	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 49	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 42	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 42
	Тема	Красивая птичка	Домик для собаки	Машины на улице	По замыслу
	Цели	Познакомить детей с	Развивать представления	Вызвать у детей желание	Учить самостоятельно

		дымковскими игрушками (уточки, птички и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства.	детей о том, где живут собаки. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	нарисовать машины по трафарету (обводке), учить правильно держать карандаш, закрашивать части рисунка. Развивать творческие способности, воображение, прививать интерес к рисованию.	выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
	№ занятия	№12	№13	№14	№15
Декабрь	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 51	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 60	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 52	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 43
	Тема	Мы слепили из снега Снегурочку	Уточка	Новогодние поздравительные открытки	Лимоны для детей от простуды
	Цели	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Учить детей рисовать утку, передавая овальную форму тела; а так же мелкие детали: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображения в рисовании. Закреплять приемы рисования предметов овальной формы, разных по величине. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать эстетическое восприятие.

Январь	№ занятия	№16	№17	№18	№19
	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 42	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 60	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 31	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 61
	Тема	По замыслу	Нарисуй какую хочешь спортивную игрушку	Цветы в природном уголке	Украсим ледяной домик
	Цели	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавать форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Развивать наблюдательность. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать форму, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
Февраль	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - стр 64	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 64	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 81	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 62
	Тема	Дети пляшут	Летающие самолеты	Моя улица	Украсим рамочку для фотографии родного Пятигорска
	Цели	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму	Закреплять умение располагать рисунок по контуру прямоугольной

		по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье, мальчик – в брюки. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания карандашами, фломастерами. Побуждать к образной оценке изображений.	той или иной детали в общей работе, аккуратно рисовать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни (дорога, машины, светофор). Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	формы, создавать простейший ритм изображения. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Воспитывать любовь к родному городу.
	№ занятия	№20	№21	№22	№23
Март	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 68	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 23	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 38	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 73
	Тема	Расцвели красивые цветы для мамы, бабушки.	Украшим фартук для повара	Полезные продукты: овощи и фрукты.	Зайчики
	Цели	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Воспитывать любовь к родным, желание порадовать их.	Учить детей составлять на форме из бумаги простой узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в рисунке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Учить детей рисовать четвероногих животных. Передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять приемы работы кистью и красками.

	№ занятия	№24	№25	№26	
Апрель	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 47	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 72	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 77	МОНИТОРИНГ
	Тема	Рыбки в аквариуме	Украшим кукле платице	Загадки про насекомых	
	Цели	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Учить детей различать характерные признаки весны. Закреплять знания детей об особенностях насекомых. Усовершенствовать технику рисования гуашью, кисточкой и ватной палочкой. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать.	
	№ занятия	№27	№28	№29	№30
Май	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 82	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 79	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 86	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 85
	Тема	Празднично украшенный город ко Дню Победы	Моя любимая игрушка Клоун	Нарисуй какую хочешь машину	Нарисуй картинку про весну
	Цели	Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, огоньками. Упражнять в рисовании и	Учить детей передавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить соблюдать правила безопасности.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать

		закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.		ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
--	--	--	---	--	---

### Лепка

Месяц		1 неделя	3 неделя
Сентябрь	№ занятия	<b>МОНИТОРИНГ</b>	№1
	Источник		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - стр. 32
	Тема		Игрушки у нас в детском саду
	Цели		Учить детей определять содержание своей работы. Использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. Воспитывать уверенность.
Октябрь	№ занятия	№2	№3
	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - стр.27	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 184
	Тема	Яблоки	Головные уборы
	Цели	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками образов.	Учить вылепливать головные уборы из пластилина. Использовать в лепке знакомые приемы. Развивать мышление, внимание.

Ноябрь	№ занятия	№4	№5
	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 47	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 32
	Тема	Уточка	Светофор
	Цели	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Учить детей использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.
Декабрь	№ занятия	№6	№7
	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 66	Комплексные занятия. Средняя группа – стр. 161
	Тема	Мы лепили снеговиков	Новогодние подарки
	Цели	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Учить лепить, зачищать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.
Январь	№ занятия	№8	№9
	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 57	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 59
	Тема	Вылепи какое хочешь игрушечное животное	Девочка в длинной шубке
	Цели	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавая фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать место скрепления.
Февраль	№ занятия	№10	№11
	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 63	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 65
	Тема	Хоровод	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки
	Цели	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других	Учить детей передавать в лепке простую позу наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать

		детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.
	№ занятия	№12	№13
-Март	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 39	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 23
	Тема	Угощение для мам	Мисочка
	Цели	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.
	№ занятия	№14	№15
Апрель	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 40	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 70
	Тема	Рыбка	Вылепи какое хочешь насекомое
	Цели	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому. Что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.
	№ занятия	№16	№17
Май	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 86	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 81
	Тема	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Посуда для кукол
	Цели	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.

## Аппликация

Месяц		2 неделя	4 неделя
	№ занятия	№1	№2
Сентябрь	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 29	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 31
	Тема	Красивые флажки для любимого Пятигорска	Нарежь полосочки и наклеи на них какие хочешь овощи.
	Цели	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см.), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
	№ занятия	№3	№4
Октябрь	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 58	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 38
	Тема	Автобус	Украшение платочка
	Цели	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
	№ занятия	№5	№6
Ноябрь	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 45	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 43
	Тема	Корзина грибов	Большой дом для моей семьи
	Цели	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотривании работ видеть образ.

	№ занятия	№7	№8
Декабрь	Источник		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 53
	Тема	Цыпленок	Бусы на елку
	Цели	Систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, членах птичьих семей. Закрепить технику вырезания округлых форм из четырёхугольников разной величины. Совершенствовать технику владения кистью: аккуратно наносить клей на детали. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. Воспитывать доброе отношение к птицам.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
	№ занятия	№9	№10
Январь	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 56	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 56
	Тема	В магазин привезли разные мячи	Снеговик
	Цели	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов разной величины путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Продолжать упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов разной величины путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Дорисовать мелкие детали карандашами (нос, глаза, рот, головной убор и т.д.)
	№ занятия	№11	№12
Февраль	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 77	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 64
	Тема	Загадки	Летающие самолеты (коллективная композиция)
	Цели	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми картины.

	№ занятия	№13	№14
Март	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 67	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 43
	Тема	Цветы в подарок маме и бабушке	В нашем городе построены новые дома (коллективная композиция)
	Цели	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Дорисовывать (по желанию) деревья, машины и т.д.
Апрель	№ занятия	№15	<b>МОНИТОРИНГ</b>
	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 56	
	Тема	Красивые пирамидки	
	Цели	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из прямоугольников разной величины путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	
	№ занятия	№16	№17
Май	Источник	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 83	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» - 85
	Тема	Красная шапочка	Волшебный сад (коллективная композиция)
	Цели	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. По желанию дорисовать детали (бабочки, солнце и т.д.).

## МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание раздела „Музыкальная деятельность" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству». Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

### **Слушание**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца). Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

### **Пение**

Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Песенное творчество**

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

### **Музыкально-ритмические движения**

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## Перспективное планирование работы по музыкальному развитию

		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>№1</b>	<b>Слушание</b>	побуждать детей различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. «Осенние листья» - В. Рябиков.	Обогащать представления детей о характере музыки: веселый - спокойный, грустный. «Осень» - А. Вивальди, «Жнецы» - Ф. Куперен.	Учить замечать чередование минора и мажора. «Вальс - шутка» - Д. Шостакович.	Учить отмечать настроение вступления, рассказывать о чем поется в песне. "Полька" - Д. Шостакович.
	<b>Пение</b>	Формировать звуковысотное восприятие (различать звуки по высоте), развивать выразительность пения. «Тропинка» - В. Иванников. «Дождик» - А. Белокурова.	Развивать выразительность пения, петь грустно и нежно, протяжно и напевно, постепенно замедляя или ускоряя темп. «Дождик» - А. Белокурова. «Осень золотистая» - В. Иванников.	Учить замечать чередование минора и мажора. «Вальс - шутка» - Д. Шостакович.	Способствовать развитию певческих умений, самостоятельно начинать петь после вступления. "Журавушка" - Е. Зарицкая, попевка "Вверх-вниз" - Е. Тиличеева.
	<b>МРД</b>	Двигаться в соответствии с характером музыки, различать в движении начало и окончание музыкальных фраз. «Весело - грустно» - Л. Бетховен, «Потянемся за руками» - В. Крофт.	Учить передавать в движениях простой ритмический рисунок. «Страхивание рук» - С. Майкапар, «Осенние зарисовки» - И. Корневская.	Формировать понятие о жанрах музыки: марш, танец, песня. «Потянемся за руками» - В. Крофт, «Шаг вальса» - Ф. Шуберт.	Продолжать развивать выразительность движений под музыку. "Танец осенних листьев" - В. Косенко
	<b>Игра ДМИ</b>	совершенствовать способы и приемы звукоизвлечения на металлофоне. «Галоп» - И. Дунаевский	Побуждать детей играть индивидуально и в ансамбле. «Галоп» - И. Дунаевский	Играть в оркестре простейшие мелодии, используя металлофон, треугольник, бубны. «Танец - скакалка» - Д. Шостакович.	Развивать восприятие музыки, исполняемой взрослыми. "Отзовись, кого зовут" - М. Михайлова.
<b>№2</b>	<b>Слушание</b>	Побуждать детей различать, что выражает музыка, различать характер песен об осени. «Осенние листья» - В. Рябиков. «Жнецы» - Ф. Куперен.	Учить детей различать смену настроений в песне: настроение в запеве, настроение в припеве. «Осень» - А. Вивальди, «Вальс - шутка» - Д. Шостакович	Отмечать настроение вступления, рассказывать о чем поется в песне. «Вальс - шутка» - Д. Шостакович.	Развивать представления о танцевальных жанрах, различать плясовую, польку, вальс. "Полька" - Д. Шостакович
	<b>Пение</b>	: Продолжать формировать звуковысотное восприятие, развивать выразительность пения. «Тропинка» - В. Иванников, «Дождик» - А. Белокурова.	Учить петь выразительно, нежно и протяжно, легко, отрывисто. «Осень золотистая» - В. Иванников, «Журавушка» - Е. Зарицкая	Побуждать петь с вдохновением, передавая свое отношение к песне. «Осень золотистая» - В. Иванников, «Журавушка» - Е. Зарицкая.	Продолжать развивать певческие умения, самостоятельно начинать петь после вступления. . "Журавушка" - Е. Зарицкая, попевка "Вверх-вниз" - Е. Тиличеева.
	<b>МРД</b>	Развивать согласованность движений. «Весело - грустно» - Л. Бетховен, «Страхивание рук» - С. Майкапар	Продолжать учить передавать в движениях простой ритмический рисунок. «Осенние зарисовки» - И. Корневская, «Потянемся за руками» - В. Крофт.	Закрепить понятие о жанрах музыки: марш, танец, песня. «Потянемся за руками» - в. Крофт, «Шаг вальса» - Ф. Шуберт.	Развивать выразительность движений под музыку. "Танец осенних листьев" - В. Косенко.
	<b>Игра ДМИ</b>	продолжать совершенствовать способы и приемы игры на	Побуждать детей играть индивидуально и в ансамбле.	Играть в оркестре простейшие мелодии,	Продолжать развивать восприятие музыки,

		металлофоне. «Галоп» - И. Дунаевский.	«Галоп» - И. Дунаевский.	используя металлофон, треугольник, бубны. «Танец - скакалка» - Д. Шостакович.	исполняемой взрослыми. "Отзовись, кого зовут" - М. Михайлова.
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>№ 1</b>	<b>Слушание</b>	Учить различать танцевальные жанры, узнавать плясовую, польку, вальс. "Полька" - Д. Шостакович, "Вальс-шутка" - Д. Шостакович.	Знакомить детей с произведениями, передающими широкий объем переживаний. "В пещере горного короля" - Э. Григ	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Обогащать детские представления об окружающем. "В пещере горного короля" - Э. Григ.	Расширять музыкальный кругозор детей в процессе слушания музыки. "Избушка на курьих ножках" – М.Мусоргский
	<b>Пение</b>	Развивать певческие навыки, брать дыхание, четко проговаривать слова, правильно передавать ритмический рисунок. Попевки: "Вверх-вниз" - Е. Тиличьева. "Ехали медведи" - М. Андреева. "Случай в лесу" - А. Белокурова.	Расширять певческий диапазон. "Случай в лесу" - А. Белокурова, "Осень златокудрая" - Е. Шадрина.	Побуждать детей петь индивидуально и всей группой. Музыкально-дидактическая игра "Ступеньки" - Н. Кононова, "Осень златокудрая" - Е. Шадрина.	Учить петь, четко проговаривая слова, смягчать окончания. Попевка: "Горошина" - В. Карасева, " Осень златокудрая" - Е. Шадрина
	<b>МРД</b>	Ходьба различного характера (бодрая и спокойная), легкий ритмичный бег. "Все разбегаются" - Е. Александрова. "Вместе весело шагать" - В. Шаинский.	Развивать выразительность движений: поскоки, боковой галоп, пружинящий шаг. "Дружные пары" - латвийская народная полька	Освоение переменного и приставного шага. "Страхивание капель дождя" - Н. Любарский, "Паровоз" - О. Буйновская.	Развивать умение ориентироваться в пространстве. "Паровоз" - О. Буйновская, игра "Плетень" - русская народная мелодия, "Осенний парк" - А. Буренина,
	<b>Игра ДМИ</b>	Осваивать понятия о жанрах и структурах музыкального произведения. "Вальс-шутка" - Д. Шостакович.	Продолжать осваивать понятия о жанрах произведения. "Вальс-шутка", Шостакович	Освоение переменного и приставного шага. "Страхивание капель дождя" - Н. Любарский, "Паровоз" - О. Буйновская.	Продолжать развивать интерес к музицированию. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличьева.
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	Учить различать танцевальные жанры, узнавать плясовую, польку, вальс. "Полька" - Д. Шостакович, "Вальс-шутка" - Д. Шостакович.	Знакомить детей с произведениями, передающими широкий объем переживаний. "В пещере горного короля" - Э. Григ.	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Обогащать детские представления об окружающем. "В пещере горного короля" - Э. Григ.	Расширять музыкальный кругозор детей в процессе слушания музыки. "Избушка на курьих ножках" - М. Мусоргский.
	<b>Пение</b>	Развивать певческие навыки, брать дыхание, четко проговаривать слова, правильно передавать ритмический рисунок. Попевки: "Вверх-вниз" - Е. Тиличьева, "Ехали медведи" - М. Андреева, "Случай в лесу" - А. Белокурова.	Расширять певческий диапазон. "Случай в лесу" - А. Белокурова. "Осень златокудрая" - Е. Шадрина.	Побуждать детей петь индивидуально и всей группой. Музыкально-дидактическая игра "Ступеньки" - Н. Кононова, "Осень златокудрая" - Е. Шадрина.	Учить петь, четко проговаривая слова, смягчать окончания. Попевка: "Горошина" - В. Карасева. " Осень златокудрая" - Е. Шадрина.
	<b>МРД</b>	Ходьба различного характера (бодрая и спокойная), легкий ритмичный бег. "Все разбегаются" - Е. Александрова, "Вместе весело шагать" - В.	Развивать выразительность движений: поскоки, боковой галоп, пружинящий шаг. "Дружные пары" - латвийская народная полька	Освоение переменного и приставного шага. "Страхивание капель дождя" - Н. Любарский, "Паровоз" - О.	Развивать умение ориентироваться в пространстве. "Паровоз" - О. Буйновская, игра "Плетень" - русская народная

		Шаинский.		Буйновская	мелодия, "Осенний парк" - А. Буренина.
	<b>Игра ДМИ</b>	Осваивать понятия о жанрах и структурах музыкального произведения. "Вальс-шутка" - Д. Шостакович	Продолжать осваивать понятия о жанрах произведения. "Вальс-шутка." - Д. Шостакович.	. Поддерживать интерес к музицированию. "Вальс-шутка" - Д. Шостакович.	Продолжать развивать интерес к музицированию. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>№1</b>	<b>Слушание</b>	Закреплять понятие терминов "музыкальная фраза", "вступление", "заключение". "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский.	Формировать понятия о том, кто создает музыку: народные композиторы. "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский.	: Знакомить детей с композиторами - классиками: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А. Вивальди м др. "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский. "Осень" - А. Вивальди.	: Развивать умение слушать инструментальную и вокальную музыку, различать звучание аккордеона, скрипки, фортепиано. Осень" - А. Вивальди.
	<b>Пение</b>	: Учить детей петь, сохраняя слитность пения и правильную осанку. Попевка "Горошина" - В. Карасева, "Болтушки" - Ш. Решетовский.	Знакомить детей с авторами, создающими песни. "Болтушки" - Ш. Решетовский. "Грустная песенка" - И. Осокина.	Побуждать детей импровизировать мелодии на заданный текст. Попевки: "Бубенчики" - Е. Зарицкая, "Ехали медведи" - М. Андреева, "Грустная песенка" - И. Осокина.	Расширять представления детей об окружающей действительности на основе песенного материала.
	<b>МРД</b>	Побуждать детей выразительно передавать музыкально-игровые образы, согласовывать движения с текстом песен. Игра "Плетень" -РИМ, "Осенний парк" - А. Буренина.	Учить находить выразительные движения для композиции танца, импровизировать отдельные элементы польки. "Веселые дети" -литовская народная мелодия, "Пляска" - Р. Рустамова.	Использовать литературные произведения для развития выразительности движений. "Веселые дети" - латвийская народная мелодия, "Пляска" - Р. Рустамова.	Воспитывать выдержку, настойчивость, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. "Грустная песенка" - И. Осокина, Три желания" - И. Осокина.
	<b>Игра ДМИ</b>	: Учить использовать в импровизации различные динамические и ритмические приемы. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.	Продолжать учить пользоваться в импровизации динамическими и ритмическими приемами. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.	Продолжать учить пользоваться в импровизации динамическими и ритмическими приемами. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличеева.	Продолжать поддерживать интерес к музицированию. "Калинка" - РИМ.
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	Закреплять понятие терминов "музыкальная фраза", "вступление", "заключение". "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский.	Формировать понятия о том, кто создает музыку: народные композиторы. "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский.	Знакомить детей с композиторами - классиками: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А. Вивальди м др. "Ноябрь. На тройке" - П. Чайковский. "Осень" - А. Вивальди.	Развивать умение слушать инструментальную и вокальную музыку, различать звучание аккордеона, скрипки, фортепиано. Осень" - А. Вивальди.
	<b>Пение</b>	Учить детей петь, сохраняя слитность пения и правильную осанку. Попевка "Горошина" - В. Карасева, "Болтушки" - Ш. Решетовский.	: Знакомить детей с авторами, создающими песни. "Болтушки" - Ш. Решетовский, "Грустная песенка" - И. Осокина.	Побуждать детей импровизировать мелодии на заданный текст. Попевки: "Бубенчики" - Е. Зарицкая, "Ехали медведи" - М.	Расширять представления детей об окружающей действительности на основе песенного материала.

				Андреева, "Грустная песенка" - И. Осокина.	
	<b>МРД</b>	Побуждать детей выразительно передавать музыкально-игровые образы, согласовывать движения с текстом песен. Игра "Плетень" -РНМ, "Осенний парк" - А. Буренина.	Учить находить выразительные движения для композиции танца, импровизировать отдельные элементы польки. "Веселые дети" -литовская народная мелодия, "Пляска" - Р. Рустамова.	Использовать литературные произведения для развития выразительности движений. "Веселые дети" - латвийская народная мелодия, "Пляска" - Р. Рустамова.	: Воспитывать выдержку, настойчивость, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. "Грустная песенка" - И. Осокина, Три желания" - И. Осокина.
	<b>Игра ДМИ</b>	Учить использовать в импровизации различные динамические и ритмические приемы. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличиева.	Продолжать учить пользоваться в импровизации динамическими и ритмическими приемами. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличиева.	Продолжать учить пользоваться в импровизации динамическими и ритмическими приемами. "Угадай, на чем играю?" - Е. Тиличиева.	Продолжать поддерживать интерес к музицированию. "Калинка" - РНМ.
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>№ 1</b>	<b>Слушание</b>	Развивать способность различать образы, переданные в музыке. "Вальс - из оперы Елка" - В. Ребиков.	Продолжать развивать способность различать, о чем рассказывается в музыке. "Вальс - из оперы Елка" - В. Ребиков.	Учить сопоставлять образы трехчастной музыки, передающей разные состояния зимней природы. "Зеленые грезы" - П. Чайковский.	Развивать восприятие музыки лирического характера. "Зимние грезы" - П. Чайковский.
	<b>Пение</b>	Формировать звуковысотное восприятие. "Три желания" - И. Осокина, "Синий вечер" - А. Белокурова. МРД: Развивать согласованность движений с музыкой. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя	: Нацеливать детей на различение полного звукоряда и неполного. "Три желания" - И. Осокина, "Синий вечер" - А. Белокурова, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	: Различать полный (7 ступеней) и неполный (5 ступеней) звукоряд. "Синий вечер" - А. Белокурова. "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина. "Морозушка-мороз" - РНП.	Развивать динамический слух. "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина, "Морозушка-мороз" -*РНП, попевка "Выйди, солнышко" - Р. Паулс.
	<b>МРД</b>	Развивать согласованность движений с музыкой. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	: Учить двигаться в соответствии с темпом музыки, отмечать в движении музыкальные фразы. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	Закреплять умение двигаться в соответствии с темпом музыки, отмечать в движении музыкальные фразы. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	Учить детей самостоятельно ускорять и замедлять движения в соответствии с темпом музыки. "Легкие и теплые руки" - венгерская народная мелодия, "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.
	<b>Игра ДМИ</b>	Учить играть в ансамбле, соблюдая ритмический рисунок. "Калинка" - РНМ.	: Учить двигаться в соответствии с темпом музыки, отмечать в движении музыкальные фразы. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	Закреплять навыки игры на ударных инструментах (треугольник, колокольчик, бубен, барабан). "Попрыгушки" - В. Локтев.	Закреплять навыки игры на ударных инструментах (треугольник, колокольчик, бубен, барабан). "Попрыгушки" - В. Локтев
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	Развивать способность различать образы, переданные в музыке. "Вальс - из оперы Елка" - В. Ребиков.	Учить сопоставлять образы трехчастной музыки, передающей разные состояния зимней природы. "Зеленые грезы" - П. Чайковский.	Учить сопоставлять образы трехчастной музыки, передающей разные состояния зимней природы.	Развивать восприятие музыки лирического характера. "Зимние грезы" - П. Чайковский.

				"Зеленые грезы" - П. Чайковский.	
	<b>Пение</b>	Формировать звуковысотное восприятие. "Три желания" - И. Осокина. "Синий вечер" - А. Белокурова.	Различать полный (7 ступеней) и неполный (5 ступеней) звукоряд. "Синий вечер" - А. Белокурова, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина, "Морозушка-мороз" - РНП.	Различать полный (7 ступеней) и неполный (5 ступеней) звукоряд. "Синий вечер" - А. Белокурова. "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина. "Морозушка-мороз" - РНП.	: Развивать динамический слух. "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина, "Морозушка-мороз" - РНП, попевка "Выйди, солнышко" - Р. Паулс.
	<b>МРД</b>	Развивать согласованность движений с музыкой. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	Различать полный (7 ступеней) и неполный (5 ступеней) звукоряд. "Синий вечер" - А. Белокурова, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина, "Морозушка-мороз" - РНП..	Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.	Учить детей самостоятельно ускорять и замедлять движения в соответствии с темпом музыки. "Легкие и теплые руки" - венгерская народная мелодия, "Вход на елку" - Н. Сушева, "Новогодняя полька" - Р. Ноздрина.
	<b>Игра ДМИ</b>	Учить играть в ансамбле, соблюдая ритмический рисунок. "Калинка" - РНМ.	Закреплять умение играть в ансамбле, соблюдая ритмический рисунок. "Калинка" - РНМ.	Закреплять навыки игры на ударных инструментах (треугольник, колокольчик, бубен, барабан). "Попрыгушки" - В. Локтев.	Закреплять навыки игры на ударных инструментах (треугольник, колокольчик, бубен, барабан). "Попрыгушки" - В. Локтев.
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>№1</b>	<b>Слушание</b>	Расширять представления о средствах музыкальной выразительности. "Лес в снегу" - Б. Дварионас.	Различать характер музыки: торжественный и радостный или спокойный, душевный. "Зима" - А. Вивальди.	Побуждать детей высказывать свое отношение к песням, пляскам. "Зима" - А. Вивальди.	Расширять музыкальный кругозор детей, знакомя с разнообразной вокальной и инструментальной музыкой и композиторами. "Зимнее утро" - П. Чайковский.
	<b>Пение</b>	Учить детей различать четыре динамических оттенка музыки: громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо. "Снеговик" - И. Фролова, попевка "Выйди, солнышко" - Р. Паулс.	Развивать выразительность пения: петь легко, напевно, выдерживая паузы и выполняя и выполняя динамические оттенки. "Снеговик" - И. Фролова, попевка "Не летай, соловей" - РНП.	Учить передавать в пении радостное, праздничное настроение, в запеве и припеве, точно интонировать, смягчать концы фраз. Попевка: "Не летай, соловей" - РНП. "Интересно мне" - И. Осокина, "Снеговик" - И. Фролова.	Развивать певческие умения: самостоятельно начинать пение после вступления и заканчивать вместе с музыкой. Попевка "Не летай, соловей" русская народная песня, "Интересно мне" - И. Осокина, "Снежинки" - В. Шаинский
	<b>МРД</b>	Развивать выразительность и качество движений под музыку: двигаться в соответствии с музыкальными образами. "Легкие и тяжелые руки" - венгерская народная мелодия. "Поскок" - Н. Сушева. "Вальс с волшебными колокольчиками" - А.	Совершенствовать умение легко и энергично скакать с ноги на ногу, бегать широко, стремительно. "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с колокольчиками" - А. Белокурова, "Игра с перестроениями" - А. Буренина..	Осваивать переменный шаг. боковой галоп, шаг, полька, хороводный шаг. "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с колокольчиками" - А. Белокурова, "Игра с перестроениями" - А.	Совершенствовать движения рук с предметами и без них. "Легкие и тяжелые руки" - венгерская народная мелодия, "Лепим и бросаем снежки" - Ан. Александров, "Игра с перестроениями" - А. Буренина.

		Белокурова.		Буренина.	
	<b>Игра ДМИ</b>	Осваивать игру на металлофоне. "Попрыгушки" - В. Локтев.	Продолжать осваивать игру на металлофоне, познакомить детей с ксилофоном и его звучанием.	Знакомить детей с расположением высоких и низких звуков на ксилофоне и приемами звукоизвлечения.	Продолжать осваивать игру на металлофоне и ксилофоне.
<b>№2</b>	<b>Слушание</b>	: Расширять представления о средствах музыкальной выразительности. "Лес в снегу" - Б. Дварионас.	: Различать характер музыки: торжественный и радостный или спокойный, душевный. "Зима" - А. Вивальди.	Побуждать детей высказывать свое отношение к песням, пляскам. "Зима" - А. Вивальди	Расширять музыкальный кругозор детей, знакомя с разнообразной вокальной и инструментальной музыкой и композиторами. "Зимнее утро" - П. Чайковский.
	<b>Пение</b>	Учить детей различать четыре динамических оттенка музыки: громко, умеренно громко, умеренно тихо. "Снеговик" - И. Фролова, попевка "Выйди, солнышко" - Р. Паулс.	Развивать выразительность пения: петь легко, напевно, выдерживая паузы и выполняя и выполняя динамические оттенки. "Снеговик" - И. Фролова, попевка "Не летай, соловей" - РНП.	Учить передавать в пении радостное, праздничное настроение, в запеве и припеве, точно интонировать, смягчать концы фраз. Попевка: "Не летай, соловей" - РНП, "Интересно мне" - И. Осокина, "Снеговик" - И. Фролова.	: Развивать певческие умения: самостоятельно начинать пение после вступления и заканчивать вместе с музыкой. Попевка "Не летай, соловей" русская народная песня, "Интересно мне" - И. Осокина, "Снежинки" - В. Шаинский
	<b>МРД</b>	Развивать выразительность и качество движений под музыку: двигаться в соответствии с музыкальными образами. "Легкие и тяжелые руки" - венгерская народная мелодия, "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с волшебными колокольчиками" - А. Белокурова.	Совершенствовать умение легко и энергично скакать с ноги на ногу, бегать широко, стремительно. "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с колокольчиками" - А. Белокурова, "Игра с перестроениями" - А. Буренина.	Осваивать переменный шаг, боковой галоп, шаг, полька, хороводный шаг. "Поскок" - Н. Сушева, "Вальс с колокольчиками" - А. Белокурова, "Игра с перестроениями" - А. Буренина.	Совершенствовать движения рук с предметами и без них. "Легкие и тяжелые руки" - венгерская народная мелодия, "Лепим и бросаем снежки" - Ан. Александров, "Игра с перестроениями" - А. Буренина.
	<b>Игра ДМИ</b>	Осваивать игру на металлофоне. "Попрыгушки" - В. Локтев.	Продолжать осваивать игру на металлофоне, познакомить детей с ксилофоном и его звучанием.	Знакомить детей с расположением высоких и низких звуков на ксилофоне и приемами звукоизвлечения.	Продолжать осваивать игру на металлофоне и ксилофоне.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>№ 1</b>	<b>Слушание</b>	Углублять представления детей о разных музыкальных жанрах. Способствовать накоплению у детей запаса любимых песен, пьес. «Ноктюрн» Э. Григ.	Углублять представления детей о разных музыкальных жанрах. Способствовать накоплению у детей запаса любимых песен, пьес. «Ноктюрн» Э. Григ.	Поддерживать желание детей слушать музыкальное произведение. «Военный марш» Г. Свиридов.	Формировать общую культуру поведения детей на основе чередования различных заданий по слушанию музыки. «Военный марш» Г. Свиридов, «Вечер» Е. Прокофьев.
	<b>Пение</b>	Петь по одному и в подгруппах, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. «Снежинки» В. Шаинский, «Будем солдатами» О. Девочкина.	Петь по одному и в подгруппах, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. «Снежинки» В. Шаинский, «Будем солдатами» О. Девочкина.	: Побуждать детей импровизировать мелодию польки, марша, колыбельной на заданный текст. «Будем солдатами» О. Девочкина.	: Использовать художественные примеры других видов искусства для усиления восприятия песенного материала. РНП «Масленица-полизуха»,

				РНП «Масленица-полизуха», «Нарисую весну» И. Осокина.	«Нарисую весну» И. Осокина, «Песня для мамы» Т. Горючкина.
	<b>МРД</b>	Следить за осанкой детей, учить держать голову и корпус прямо, свободно ориентироваться в пространстве. «Лепим и бросаем снежки» Ан. Александров, «Галоп с хлопками» А. Петров, танец «Морячка» М. Михайлова.	Следить за осанкой детей, учить держать голову и корпус прямо, свободно ориентироваться в пространстве. «Лепим и бросаем снежки» Ан. Александров, «Галоп с хлопками» А. Петров, танец «Морячка» М. Михайлова.	Воспитывать дружеские отношения в играх, танцах, хороводах. Способствовать овладению методами взаимодействия со сверстниками. Танец «Морячка» М. Михайлова, «Танец с флажками» М. Михайлова.	Использовать художественные примеры других видов искусства для усиления выразительности движений под музыку. Танец «Морячка» М. Михайлова, «Танец с флажками» М. Михайлова, «Танец с хлопками» А. Буренина.
	<b>Игра ДМИ</b>	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. «Попрыгушки» В. Локтев.	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. «Попрыгушки» В. Локтев.	Знакомить детей с музыкальными произведениями, исполненными в оркестровой обработке. «Колыбельная песенка» Г. Свиридов.	Проявлять фантазию в процессе совместного музицирования. «Колыбельная песенка» Г. Свиридов.
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	Углублять представления детей о разных музыкальных жанрах. Способствовать накоплению у детей запаса любимых песен, пьес. «Ноктюрн» Э. Григ.	Предлагать детям узнавать знакомые мелодии по вступлению, музыкальному фрагменту. «Ноктюрн» Э. Григ.	Формировать общую культуру поведения детей на основе чередования различных заданий по слушанию музыки. «Военный марш» Г. Свиридов, «Вечер» Е. Прокофьев.	Формировать общую культуру поведения детей на основе чередования различных заданий по слушанию музыки. «Военный марш» Г. Свиридов, «Вечер» Е. Прокофьев.
	<b>Пение</b>	Петь по одному и в подгруппах, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. «Снежинки» В. Шаинский, «Будем солдатами» О. Девочкина.	: Укреплять и развивать певческий диапазон детей в пределах октавы. «Будем солдатами» О. Девочкина, РНП «Масленица-полизуха».	Побуждать детей импровизировать мелодию польки, марша, колыбельной на заданный текст. «Будем солдатами» О. Девочкина, РНП «Масленица-полизуха», «Нарисую весну» И. Осокина.	Использовать художественные примеры других видов искусства для усиления восприятия песенного материала. РНП «Масленица-полизуха», «Нарисую весну» И. Осокина, «Песня для мамы» Т. Горючкина.
	<b>МРД</b>	Следить за осанкой детей, учить держать голову и корпус прямо, свободно ориентироваться в пространстве. «Лепим и бросаем снежки» Ан. Александров, «Галоп с хлопками» А. Петров, танец «Морячка» М. Михайлова.	Предлагать детям передавать в движениях особенности персонажей, выраженные в музыке и тексте. «Галоп с хлопками» А. Петров, танец «Морячка» М. Михайлова, «Танец с флажками» М. Михайлова.	Воспитывать дружеские отношения в играх, танцах, хороводах. Способствовать овладению методами взаимодействия со сверстниками. Танец «Морячка» М. Михайлова, «Танец с флажками» М. Михайлова.	Использовать художественные примеры других видов искусства для усиления выразительности движений под музыку. Танец «Морячка» М. Михайлова, «Танец с флажками» М. Михайлова, «Танец с хлопками» А. Буренина.
	<b>Игра ДМИ</b>	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. «Попрыгушки» В. Локтев.	: Знакомить детей с музыкальными произведениями, исполненными на различных инструментах. «Попрыгушки» В. Локтев.	Знакомить детей с музыкальными произведениями, исполненными в оркестровой обработке. «Колыбельная	Проявлять фантазию в процессе совместного музицирования. «Колыбельная песенка» Г. Свиридов.

				песенка» Г. Свиридов.	
<b>МАРТ</b>					
<b>№ 1</b>	<b>Слушание</b>	Развивать у детей способность различения средств музыкальной выразительности. "Весенние воды" - С. Рахманинов.	: Формировать представления об изобразительных и выраженных возможностях музыки. "Весенние воды" - С. Рахманинов.	Побуждать детей замечать изобразительные средства музыки: подражание звуку колокольчика, звукам дождя, завыванию ветра и т.д. " Весенние воды" - С. Рахманинов.	Сопоставлять музыкальные произведения с произведениями изобразительного искусства и литературы. "Плакун - трава" русская народная песня.
	<b>Пение</b>	Формировать тембровый слух. "Песня для мамы" - Т. Горючкина, "Лучше друга не найти" - Е. Асеева. Попевка "Кулик - весна" -русская народная песня.	Ориентировать детей на семи музыкальных инструментов. Попевка: "Кулик - весна" - русская народная песня. "Лучше друга не найти" - Е. Асеева, "Дождь идет по улице" - В. Шаинский.	Продолжать развивать динамический слух, совершенствовать восприятие основных свойств звука. Попевка " Кулик - весна" -русская народная песня, "Дождь идет по улице" - В. Шаинский, "Веснянка" - украинская народная песня.	Способствовать развитию выразительности пения: петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, отмечая концы фраз. " Кулик - весна" - русская народная песня, "Веснянка" - украинская народная песня, "Чудак" - В. Блага.
	<b>МРД</b>	Развивать согласованность движений с музыкой. "Танец с хлопками" - А. Буренина, "Мы - принцессы" - П. Чайковский	Учить самостоятельность менять движение со сменой частей, чередованием музыкальных фраз. " Мы - принцессы" - П. Чайковский, "В хороводе" - Н. Сушева.	. Отмечать в движении сильную долю такта. "В хороводе" - Н. Сушева, "Весенние ручейки" - Ф. Бейер.	Реагировать сменой движений на смену характера музыки. "В хороводе" - Н. Сушева, "Весенние ручейки" - Ф. Бейер.
	<b>Игра ДМИ</b>	: Осваивать исполнение пьес на разных инструментах: трещетки, ксилофон, звонцы, ложки. "Полька" - И. Стравинский.	Продолжать осваивать игру на разных музыкальных инструментах. "Полька" - И. Стравинский.	Играть ритмично, слажено, передавать ритм мелодии хлопками, отличать динамические оттенки. "Полька" - И. Стравинский	Продолжать учить играть слажено, передавая ритмический рисунок и динамические оттенки. "Полька" - И. Стравинский.
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	Развивать у детей способность различения средств музыкальной выразительности. "Весенние воды" - С. Рахманинов. Пение: Формировать тембровый слух. "Песня для мамы" - Т. Горючкина, "Лучше друга не найти" - Е. Асеева. Попевка "Кулик - весна" -русская народная песня.	Формировать представления об изобразительных и выраженных возможностях музыки. "Весенние воды" - С. Рахманинов.	Побуждать детей замечать изобразительные средства музыки: подражание звуку колокольчика, звукам дождя, завыванию ветра и т.д. " Весенние воды" - С. Рахманинов.	Сопоставлять музыкальные произведения с произведениями изобразительного искусства и литературы. "Плакун - трава" русская народная песня.
	<b>Пение</b>	: Формировать тембровый слух. "Песня для мамы" - Т. Горючкина, "Лучше друга не найти" - Е. Асеева. Попевка "Кулик - весна" -русская народная песня.	Ориентировать детей на семи музыкальных инструментов. Попевка: "Кулик - весна" - русская народная песня, "Лучше друга не найти" - Е. Асеева, "Дождь идет по улице" - В. Шаинский.	Продолжать развивать динамический слух, совершенствовать восприятие основных свойств звука. Попевка " Кулик - весна" -русская народная песня, "Дождь идет по улице" - В. Шаинский, "Веснянка" - украинская народная песня.	Способствовать развитию выразительности пения: петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, отмечая концы фраз. " Кулик - весна" - русская народная песня. "Веснянка" - украинская народная песня, "Чудак" - В. Блага.

	<b>МРД</b>	Развивать согласованность движений с музыкой. "Танец с хлопками" - А. Буренина, "Мы - принцессы" - П. Чайковский	Учить самостоятельность менять движение со сменой частей, чередованием музыкальных фраз. "Мы - принцессы" - П. Чайковский, "В хороводе" - Н. Сушева.	Отмечать в движении сильную долю такта. "В хороводе" - Н. Сушева, "Весенние ручейки" - Ф. Бейер.	Реагировать сменой движений на смену характера музыки. "В хороводе" - Н. Сушева, "Весенние ручейки" - Ф. Бейер.
	<b>Игра ДМИ</b>	Осваивать исполнение пьес на разных инструментах: трещетки, ксилофон, звонцы, ложки. "Полька" - И. Стравинский.	Продолжать осваивать игру на разных музыкальных инструментах. "Полька" - И. Стравинский.	Играть ритмично, слажено, передавать ритм мелодии хлопками, отличать динамические оттенки. "Полька" - И. Стравинский	Продолжать учить играть слажено, передавая ритмический рисунок и динамические оттенки. "Полька" - И. Стравински
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>№ 1</b>	<b>Слушание</b>	Побуждать детей высказываться, давая образные характеристики. "Плакун - трава" русская народная песня.	Развивать восприятие музыки различного характера и с различными жанровыми характеристиками. "Плакун - трава" русская народная песня.	Продолжать знакомить детей с классической, народной, современной музыкой. "Апрель: Подснежник" - П. Чайковский.	Обогащать музыкальные впечатления детей звучанием вокальной и инструментальной музыки. "Апрель. Подснежник" - П. Чайковский, "Весна" - А. Вивальди.
	<b>Пение</b>	Петь с соответствием с характером музыки (не спеша, не громко, напевно, весело, шутливо). "Чудак" - В. Блага, "Веснянка" - украинская народная песня. Попевка "Журавли вы тонконоги" - русская народная песня.	Предлагать детям импровизировать мелодии различного характера на заданный текст. Попевка "Журавли вы тонконоги" - русская народная песня. "Мы сложили песенку" - Е. Асеева.	Углублять представления детей об окружающей действительности на тематическом песенном материале. "Мы сложили песенку" - Е. Асеева, "Солнышко заплакало" - Н. Елисеева.	Побуждать детей прислушиваться к пению своему и сверстников, сравнивать его. "Солнышко заплакало" - Н. Елисеева, "Песенка дружных ребят" - С. Соснин.
	<b>МРД</b>	Самостоятельно ускорять и замедлять темп разнообразных движений. "Прилетайте птицы" - Г. Свиридов, "Русская пляска" - русская народная мелодия.	Развивать выразительность движений под музыку. "Русская пляска" - русская народная мелодия. "Прилетайте птицы" - Г. Свиридов	Продолжать развивать выразительность движений под музыку: осваивать простейшие элементы народных плясок. "Русская пляска" - русская народная мелодия, "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Ручеек с платочком" - А. Буренина.	Продолжать осваивать шаг польки, переменный шаг, пружинящий шаг, беговой галоп, поскоки, бег. "Ручеек с платочком" - А. Буренина, "Вот мы какие" - Е. Тиличеева.
	<b>Игра ДМИ</b>	Обращать внимание детей на разнообразие тембровых окрасок. "Каприччио" - В. Гаврилин	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. "Каприччио" - В. Гаврилин.	Продолжать совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. "Каприччио" - В. Гаврилин.	Способствовать получению ребенком эстетического удовольствия от музицирования. "Каприччио" - В. Гаврилин.
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	Побуждать детей высказываться, давая образные характеристики. "Плакун - трава" русская народная песня	Развивать восприятие музыки различного характера и с различными жанровыми характеристиками. "Плакун - трава" русская народная песня.	: Продолжать знакомить детей с классической, народной, современной музыкой. "Апрель. Подснежник" - П. Чайковский.	Обогащай, музыкальные впечатления детей звучанием вокальной и инструментальной музыки. "Апрель. Подснежник" - П. Чайковский. "Весна" - А. Вивачьди.

	<b>Пение</b>	Петь с соответствием с характером музыки (не спеша, не громко, напевно, весело, шутливо). "Чудак" - В. Блага, Веснянка" - украинская народная песня. Попевка "Журавли вы тонконоги" - русская народная песня.	Предлагать детям импровизировать мелодии различного характера на заданный текст. Попевка "Журавли вы тонконоги" - русская народная песня. "Мы сложили песенку" - Е. Асеева.	Углублять представления детей об окружающей действительности на тематическом песенном материале. "Мы сложили песенку" - Е. Асеева, "Солнышко заплакало" - Н. Елисеева.	Побуждать детей прислушиваться к пению своему и сверстников, сравнивать его. "Солнышко заплакало" - Н. Елисеева, "Песенка дружных ребят" - С. Соснин.
	<b>МРД</b>	Самостоятельно ускорять и замедлять темп разнообразных движений. "Прилетайте птицы" - Г. Свиридов, "Русская пляска" - русская народная мелодия.	Развивать выразительность движений под музыку. "Русская пляска" - русская народная мелодия, "Прилетайте птицы" - Г. Свиридов	Продолжать развивать выразительность движений под музыку: осваивать простейшие элементы народных плясок. "Русская пляска" - русская народная мелодия, "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Ручеек с платочком" - А. Буренина.	Продолжать осваивать шаг польки, переменный шаг, пружинящий шаг, беговой галоп, прыжки, бег. "Ручеек с платочком" - А. Буре пина, "Вот мы какие" - Е. Тиличеева.
	<b>Игра ДМИ</b>	Обращать внимание детей на разнообразие тембровых окрасок. "Каприччио" - В. Гаврилин.	Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. "Каприччио" - В. Гаврилин.	Продолжать совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес. "Каприччио" - В. Гаврилин.	Способствовать получению ребенком эстетического удовольствия от музицирования. "Каприччио" - В. Гаврилин

**МАЙ**

<b>№ 1</b>	<b>Слушание</b>	Развивать любознательность, интерес к слушательской деятельности, потребность общения с любимыми произведениями. "Лесная фиалка" - И. Парфенов.	Продолжать формировать культуру слушания музыки. "Лесная фиалка" - И. Парфенов.	Использовать тематическую направленность и жанровое разнообразие музыкального репертуара для формирования тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. "Полянка" - русская народная песня.	Усиливать эмоциональное восприятие музыкальных произведений художественными примерами изобразительного искусства, литературы. "Лебедушка" - русская народная мелодия.
	<b>Пение</b>	Учить прислушиваться к исполняемой мелодии на фортепиано, сопоставляя различные по характеру музыкальные фразы. "Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Гусева.	Узнавать знакомые песни по вступлению, запеву, припеву, фрагменту мелодии. "Песенка дружных ребят" - С. Соснин. "Веселый звонок" - Л. Гусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская.	Совершенствовать певческий голос и вокально-хоровую координацию. "Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Гусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская.	Развивать способность слитного пения в подгруппе и индивидуально, с музыкальным сопровождением и без него. "Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Гусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская. Попевка: "Со вьюном я хожу" - русская народная песня.
	<b>МРД</b>	Закреплять знакомые плясовые движения. "Вот мы какие" - Е.	Развивать способность выразительно двигаться с предметами. "Вот мы	Придумывать движения, действия для персонажей игр.	Продолжать воспитывать у детей нравственно-волевые качества,

		Тиличеева. "Восторг" - С. Прокофьев.	какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" - С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.	инсценировок. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" - С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.	патриотические чувства. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.
	<b>Игра ДМИ</b>	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня	Закрепить понятие о музыкальных жанрах и жанровых характеристиках. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня,	Поддерживать интерес к совместному музицированию. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.	Поддерживать интерес к музицированию. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	Развивать любознательность, интерес к слушательской деятельности, потребность общения с любимыми произведениями. "Лесная фиалка" - И. Парфенов.	Продолжать формировать культуру слушания музыки. "Лесная фиалка" - И. Парфенов.	Использовать тематическую направленность и жанровое разнообразие музыкального репертуара для формирования тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. "Полянка" - русская народная песня.	Усиливать эмоциональное восприятие музыкальных произведений художественными примерами изобразительного искусства, литературы. "Лебедушка" - русская народная мелодия.
	<b>Пение</b>	Учить прислушиваться к исполняемой мелодии на фортепиано, сопоставляя различные по характеру музыкальные фразы. "Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Гусева.	Узнавать знакомые песни по вступлению, запеву, припеву, фрагменту мелодии. " Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Гусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская.	Совершенствовать певческий голос и вокально-хоровую координацию. " Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" -Л. Гусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская.	Развивать способность слитного пения в подгруппе и индивидуально, с музыкальным сопровождением и без него. " Песенка дружных ребят" - С. Соснин, "Веселый звонок" - Л. Гусева, "До свидания, детский сад" - Е. Рагульская. Попевка: "Со вьюном я хожу" - русская народная песня.
	<b>МРД</b>	Закреплять знакомые плясовые движения. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" - С. Прокофьев	Развивать способность выразительно двигаться с предметами. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" - С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.	Придумывать движения, действия для персонажей игр, инсценировок. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" - С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.	Продолжать воспитывать у детей нравственно-волевые качества, патриотические чувства. "Вот мы какие" - Е. Тиличеева, "Восторг" -С. Прокофьев, "Танец с игрушками! - А. Буренина.
	<b>Игра ДМИ</b>	Побуждать детей импровизировать простейшие мелодии. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.	Закрепить понятие о музыкальных жанрах и жанровых характеристиках. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.	Поддерживать интерес к совместному музицированию. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.	Поддерживать интерес к музицированию. "Сеяли девушки яровой хмель" - русская народная песня.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС).

### Основные цели и задачи

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Реализация программных задач в области «Физическое развитие» в средней группе осуществляется, как в процессе самостоятельной деятельности, так и непосредственно - образовательной деятельности в соответствии с регламентом.

Физическая культура – 3 раза в неделю

В группе – 2 раза, продолжительность 20 мин. Всего 68 в год

На улице – 1 раз, продолжительность 20 мин. Всего 34 в год

Мониторинг проводится два раза в год: 14-20 сентября; 25-30 апреля.

## Перспективное планирование физкультурных занятий в средней группе "Б"

<i>Месяц</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшительной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшительной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.
	3	Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	4	Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	5	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; разучить подбрасывание мяча вверх и ловлю его двумя руками; упражнять в подлезании под шнур.
	6	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; разучить подбрасывание мяча вверх и ловлю его двумя руками; упражнять в подлезании под шнур.
	7	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега; учить умению группироваться при подлезании под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	8	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега; учить умению группироваться при подлезании под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Октябрь	9	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	10	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	11	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения.
	12	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения.
	13	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении и подлезании под дугу.

	14	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении и подлезании под дугу.
	15	Учить детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега; упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, и сохранении устойчивого равновесия.
	16	Учить детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега; упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, и сохранении устойчивого равновесия.
Ноябрь	17	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках на двух ногах.
	18	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках на двух ногах.
	19	Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки; упражнять в ходьбе на носках; продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.
	20	Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки; упражнять в ходьбе на носках; продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.
	21	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками; закреплять умение ползать на четвереньках.
	22	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками; закреплять умение ползать на четвереньках.
	23	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки (из колонны); повторить ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя; учить ползать на животе, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	24	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки (из колонны); повторить ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя; учить ползать на животе, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Декабрь	25	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в перепрыгивании через препятствия.
	26	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в перепрыгивании через препятствия.
	27	Учить детей перестраиваться в пары на месте; упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.
	28	Учить детей перестраиваться в пары на месте; упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.
	29	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; учить ловить мяч, брошенный товарищем; упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре.
	30	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; учить ловить мяч, брошенный товарищем; упражнять в

		ползании на четвереньках на повышенной опоре.
	31	Продолжать учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному; уметь находить свое место в колонне; учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре.
	32	Продолжать учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному; уметь находить свое место в колонне; учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре.
Январь	33	Упражнять детей ходить и бегать между предметами не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.
	34	Упражнять детей ходить и бегать между предметами не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.
	35	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; закреплять умение ходить и бегать врассыпную; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	36	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; закреплять умение ходить и бегать врассыпную; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	37	Упражнять детей ходить и бегать между предметами не задевая их; закреплять умение отбивать мяч об пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках.
	38	Упражнять детей ходить и бегать между предметами не задевая их; закреплять умение отбивать мяч об пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках.
	39	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять умение правильно подлезать под шнур; сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.
	40	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять умение правильно подлезать под шнур; сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.
Февраль	41	Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; обучить ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя; упражнять в перепрыгивании через бруски.
	42	Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; обучить ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя; упражнять в перепрыгивании через бруски.
	43	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предмета.
	44	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предмета.
	45	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; продолжать учить ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	46	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; продолжать учить ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.

	47	Закреплять у детей умение ходить с изменением направления движения; упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в лазанье по наклонной доске.
	48	Закреплять у детей умение ходить с изменением направления движения; упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в лазанье по наклонной доске.
Март	49	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления, в беге врассыпную; учить ходьбе и бегу по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через шнуры.
	50	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления, в беге врассыпную; учить ходьбе и бегу по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через шнуры.
	51	Закреплять у детей умение ходить парами, бегать, высоко поднимая колени; учить правильно занимать исходное положение в прыжках в длину с места; упражнять в бросании мешочков через сетку.
	52	Закреплять у детей умение ходить парами, бегать, высоко поднимая колени; учить правильно занимать исходное положение в прыжках в длину с места; упражнять в бросании мешочков через сетку.
	53	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; уметь прокатывать мяч вокруг предметов; упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке.
	54	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; уметь прокатывать мяч вокруг предметов; упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке.
	55	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; учить лазанью по наклонной лестнице; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по наклонной доске.
	56	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; учить лазанью по наклонной лестнице; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по наклонной доске.
Апрель	57	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через предметы.
	58	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через предметы.
	59	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; в метании мешочков в горизонтальную цель.
	60	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; в метании мешочков в горизонтальную цель.
	61	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; продолжать учить энергичному замаху при метании мешочков на дальность; упражнять в ползании на четвереньках.
	62	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; продолжать учить энергичному замаху при метании мешочков на дальность; упражнять в ползании на четвереньках.
	63	Закреплять у детей умение ходить и бегать парами; продолжать учить лазанью по гимнастической стенке; упражнять в ходе по ограниченной площади опоры.
	64	Закреплять у детей умение ходить и бегать парами; продолжать учить лазанью по гимнастической стенке;

		упражнять в ходе по ограниченной площади опоры.
Май	65	Упражнять детей в ходьбе парами, беге врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры; упражнять в прыжках в длину с места.
	66	Упражнять детей в ходьбе парами, беге врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры; упражнять в прыжках в длину с места.
	67	Развивать у детей умение ходить и бегать со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места, приземляясь на полусогнутые ноги; повторить перебрасывание мяча друг другу.
	68	Развивать у детей умение ходить и бегать со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места, приземляясь на полусогнутые ноги; повторить перебрасывание мяча друг другу.
	69	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную; закреплять умение метать в вертикальную цель и упражнять в ползании по скамейке.
	70	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную; закреплять умение метать в вертикальную цель и упражнять в ползании по скамейке.
	71	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий; продолжать учить лазанью по гимнастической стенке; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке на носках.
	72	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий; продолжать учить лазанью по гимнастической стенке; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке на носках.
Июнь	73	Закреплять у детей умение ходить и бегать в колонне по одному, парами, придерживаясь границ площадки; упражнять в беге врассыпную; учить ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом.
	74	Закреплять у детей умение ходить и бегать в колонне по одному, парами, придерживаясь границ площадки; упражнять в беге врассыпную; учить ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом.
	75	Упражнять детей в ходьбе со сменой направляющего, в ходьбе врассыпную, с нахождением своего места в колонне; упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя; повторить перепрыгивание через бруски, метание на дальность.
	76	Упражнять детей в ходьбе со сменой направляющего, в ходьбе врассыпную, с нахождением своего места в колонне; упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя; повторить перепрыгивание через бруски, метание на дальность.
	77	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в метании в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание на четвереньках по скамейке.
	78	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в метании в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание на четвереньках по скамейке.
	79	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонну по одному по сигналу воспитателя; закреплять умение перепрыгивать через предметы; упражнять в лазанье по гимнастической стенке.
	80	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонну по одному по сигналу воспитателя; закреплять умение перепрыгивать через предметы; упражнять в лазанье по гимнастической стенке.

Июль	81	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения; повторить ходьбу по гимнастической скамейке, приставным шагом; упражнять в перепрыгивании через шнуры
	82	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения; повторить ходьбу по гимнастической скамейке, приставным шагом; упражнять в перепрыгивании через шнуры.
	83	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с высоким подниманием коленей, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение прыгать в длину с места; повторить перебрасывание мяча друг другу.
	84	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с высоким подниманием коленей, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение прыгать в длину с места; повторить перебрасывание мяча друг другу.
	85	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; повторить подлезание под шнур и перебрасывание мяча через шнур.
	86	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; повторить подлезание под шнур и перебрасывание мяча через шнур.
	87	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в ходьбе с перешагиванием шнуров, в ходьбе и беге с изменением направления движения; учить перелезать через бревно.
	88	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в ходьбе с перешагиванием шнуров, в ходьбе и беге с изменением направления движения; учить перелезать через бревно.
Август	89	Упражнять детей в ходьбе и беге змейкой между предметами, ходьбе и беге врассыпную, в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну приставным шагом (боком); повторить прыжки на двух ногах.
	90	Упражнять детей в ходьбе и беге змейкой между предметами, ходьбе и беге врассыпную, в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну приставным шагом (боком); повторить прыжки на двух ногах.
	91	Упражнять детей в ходьбе с нахождением своего места в колонне, в ходьбе и беге между предметами; прыгать в длину с места; повторить метание на дальность.
	92	Упражнять детей в ходьбе с нахождением своего места в колонне, в ходьбе и беге между предметами; прыгать в длину с места; повторить метание на дальность.
	93	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, по два, с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить метание в горизонтальную цель, ползание по наклонной доске.
	94	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, по два, с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить метание в горизонтальную цель, ползание по наклонной доске.
	95	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, ходьбе и беге врассыпную; повторить перелезание через бревно, упражнять в ходьбе по бревну приставным шагом.
	96	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, ходьбе и беге врассыпную; повторить перелезание через бревно, упражнять в ходьбе по бревну приставным шагом.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ

Мес яц	Дни недели	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4- я неделя
Сентябрь	Понедельник	1. Подвижная игра с бегом «Трамвай». 2. Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 50-40 см) с расстояния 1,5-2 м	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5-2 м).	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк» (разучивание). 2. Игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке» - катание мяча (шарика) между палками (расстояние 2-3 м)	1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (не менее 3-4 раз подряд); удар о землю и ловля
	Вторник	Физкультурная деятельность на воздухе № 1. Задачи: учить детей медленному бегу; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее	Физкультурная деятельность на воздухе № 2. Задачи: учить детей во время бега соблюдать расстояние; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать ориентировку в пространстве	Физкультурная деятельность на воздухе № 3. Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони	Физкультурная деятельность на воздухе № 4. Задачи: учить детей бегать враспынную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед
	Среда	1. Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята». 2. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления. 3. Езда на трехколесном велосипеде по прямой дорожке, по кругу	1. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». 2. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» - бег на носках, широкими шагами. 3. Езда на велосипеде по прямой, по кругу	1. Подвижная игра с метанием «Попади в круг». 2. Упражнения в беге: в колонне по одному и парами, в разных направлениях, с ловлей друг друга. 3. Езда на велосипеде по прямой и по кругу	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк». 2. Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, за шнур. 3. Езда на велосипеде по кругу с выполнением задания
	Четверг	1. Подвижная игра с метанием «Кто дальше бросит мешочек 2. Игровое упражнение «Не задень» - подлезание под веревку (высота 40-60 см), не касаясь руками пола	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты». 2. Упражнения в лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 6-8 м	1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк». 2. Игровое упражнение в равновесии «Пройди - не упади» - ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно	1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо». 2. Упражнения в беге и равновесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя встать на куб или скамейку

	Пятница	<p>1. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>2. Подвижная игра с бегом «Быстро в домик».</p> <p>3. Упражнения в ходьбе: на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед, в стороны</p>	<p>1. Подвижная игра с бегом «Спящая лиса».</p> <p>2. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место».</p> <p>3. Игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>1. Подвижная игра с бегом «Самолеты».</p> <p>2. Упражнения в лазанье: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках поточным способом (3-4 раза).</p> <p>3. Упражнения в прыжках - подскоки на месте (ноги вместе -врозь, одна - вперед, другая -назад)</p>	<p>1. Подвижная игра с бегом «Добеги до предмета».</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до середины площадки, обратно вернуться спокойным шагом (3-4 раза).</p> <p>3. Ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом</p>
Октябрь	Понедельник	<p>1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике» (разучивание).</p> <p>2. Упражнения с мячом: бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5 м)</p>	<p>1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили» (разучивание).</p> <p>2. Упражнения с мячом: бросание двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 2 м)</p>	<p>1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору» (разучивание).</p> <p>2. Упражнения с мячом: бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя и сидя</p>	<p>1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо».</p> <p>2. Упражнения с мячом: отбивание после удара о землю двумя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд</p>
	Вторник	<p>Физкультурная деятельность на воздухе № 5. Задачи: учить ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках; упражнять в подлезании под шнур</p>	<p>Физкультурная деятельность на воздухе № 6. Задачи: учить прыгать в высоту через шнур; развивать ориентировку в пространстве</p>	<p>Физкультурная деятельность на воздухе № 7. Задачи: учить лазить по наклонной доске на четвереньках, по гимнастической стенке; упражнять в беге с увертыванием</p>	<p>Физкультурная деятельность на воздухе № 8. Задачи: упражнять в прыжках в высоту через шнур прямо и боком</p>
	Среда	<p>1. Подвижная игра с метанием «Сбей кеглю».</p> <p>2. Упражнения в беге: змейкой, обегая поставленные в ряд предметы.</p>	<p>1. Подвижная игра с прыжками «Воробышки и кот».</p> <p>2. Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.</p>	<p>1. Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку».</p> <p>2. Упражнения в беге: по узкой дорожке, между линиями.</p>	<p>1. Подвижная игра с лазаньем «Кролики».</p> <p>2. Упражнения в беге: по всей площадке, по сигналу воспитателя найти свое место в колонне.</p>

Ноябрь	Четверг	1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике». 2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру с мешочком на голове	1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили». 2. Упражнения в лазанье: подлезание под веревку, дугу, поднятую на высоту 40 см, прямо и боком (правым и левым)	1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору». 2. Упражнения в лазанье: пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10 см; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках	1. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне». 2. Упражнения в лазанье: по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаясь применить чередующийся шаг
	Пятница	1. Подвижная игра с лазаньем «Обезьянки». 2. Подвижная игра с прыжками «Воробышки». 3. Ходьба и бег по гимнастической скамейке прямо и боком	1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди себе пару». 2. Подвижная игра с бегом «Ловишки». 3. Упражнения в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с переменной направления	1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка». 2. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек». 3. Упражнения в равновесии: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на ладони вытянутой руки	1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Не задень!». 2. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». 3. Упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад
	Понедельник	1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка». 2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (3-4 раза подряд), бросание о землю и ловля; бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5м)	1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару». 2. Упражнения с мячом: бросание друг другу снизу из-за головы (расстояние 1,6 м)	1. Подвижная игра с бегом «Лошадки» (разучивание). 2. Упражнения с мячом: перебрасывание двумя руками из-за головы через сетку (расстояние 2 м)	1. Подвижная игра «Мыши и кот». 2. Игровое упражнение «Кто дальше?» - метание снежка вдаль правой и левой рукой
	Вторник	Физкультурная деятельность на воздухе № 9. Задачи: упражнять в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, в пролезании в обруч, быстром беге	Физкультурная деятельность на воздухе № 10. Задачи: упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увертыванием	Физкультурная деятельность на воздухе № 11. Задачи: закреплять умение лазить по гимнастической стенке чередующимся шагом, бегать с увертыванием	Физкультурная деятельность на воздухе № 12. Задачи: учить детей находить свои лыжи в стойке, брать их и переносить к месту занятий; учить раскладывать лыжи на снегу, закреплять и снимать лыжи, учить уверенно стоять на лыжах

	Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».</li> <li>2. Упражнения в беге в медленном темпе (1-1,5 мин).</li> <li>3. Игровое упражнение «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу – чередование с ходьбой на пятках, на внешней стороне стопы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра с бегом «Самолеты».</li> <li>2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.</li> <li>3. Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него (6-8 раз)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место».</li> <li>2. Упражнение «Докати обруч до флажка».</li> <li>3. Упражнения в беге со средней скоростью в чередовании с ходьбой (расстояние 40 м)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару».</li> <li>2. Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе - ноги врозь, одна - вперед, другая - назад).</li> <li>3. Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук</li> </ol>
	Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра с бегом «Воробышки и кот».</li> <li>2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке, ставя ногу на носок; руки в стороны</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра с бегом «Птички в гнездышках».</li> <li>2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра с бегом «Лошадки».</li> <li>2. Игровое упражнение «Великаны-карлики»: на сигнал «Великаны» - ходьба в колонне широким шагом, на сигнал «Карлики» - мелкими шагами</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра с бегом «Лохматый пес».</li> <li>2. Игровое упражнение «Стань первым» - ходьба в колонне за ведущим. (Воспитатель называет имя кого-либо из детей. Все останавливаются. Названный ребенок обгоняет колонну и становится первым. Ходьба продолжается)</li> </ol>
	Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра с бегом «Кто добежит быстрее?».</li> <li>2. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».</li> <li>3. Пролезание в обручи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра с лазаньем «Птицы и дождь».</li> <li>2. Ходьба широким шагом по гимнастической скамейке, затем ходьба с перешагиванием через кубики.</li> <li>3. Упражнения в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки в обруч</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».</li> <li>2. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».</li> <li>3. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра с бегом «Кто добежит быстрее?».</li> <li>2. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».</li> <li>3. Пролезание в обручи</li> </ol>

Декабрь	Понедельник	<p>1. Подвижная игра «Бездомный заяц» (разучивание).</p> <p>2. Метание снежков в цель правой и левой рукой. Дети строятся в колонну. Выполнив два броска, ребенок встает в конец колонны</p>	<p>1. Подвижная игра с бегом «Ловишки».</p> <p>2. Метание снежков в вертикальную цель, поочередно правой и левой рукой</p>	<p>1. Подвижная игра с прыжками «Заяц серый умывается» (разучивание).</p> <p>2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?»</p>	<p>1. Подвижная игра с бросанием «Кто дальше бросит мешочек?».</p> <p>2. Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту» - бег друг за другом в колонне</p>
	Вторник	<p>1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».</p> <p>2. Игра «Саный круг». Санки расставляются по большому кругу на расстоянии 2-3 м друг от друга. Каждый играющий становится около своих санок внутри круга. По сигналу «Бегом» дети бегут друг за другом. По сигналу «Остановка» каждый старается сесть на санки.</p> <p>3. Игровое упражнение «Из следа в след» - ходьба по снегу</p>	<p>1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».</p> <p>2. Парное катание на санках: двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок. (Друг за другом едут 4 пары.)</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному по снежному валу (руки в стороны), затем спрыгнуть на обе ноги</p>	<p>1. Подвижная игра с бегом «Ловишки».</p> <p>2. Поочередное катание друг друга на санках.</p> <p>3. Прыжки со снежных валов (высота 20 см)</p>	<p>1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается».</p> <p>2. Игра «Веселые тройки». Трое детей везут санки, на которых сидят двое детей. Правит тройкой сидящий впереди. Через некоторое время дети меняются местами.</p> <p>3. Игровое упражнение «Сохрани равновесие». Ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снежных валов</p>

Среда	<p>1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».</p> <p>2. Игра «Саный круг». Санки расставляются по большому кругу на расстоянии 2-3 м друг от друга. Каждый играющий становится около своих санок внутри круга. По сигналу «Бегом» дети бегут друг за другом. По сигналу «Остановка» каждый старается сесть на санки.</p> <p>3. Игровое упражнение «Из следа в след» - ходьба по снегу</p>	<p>1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».</p> <p>2. Парное катание на санках: двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок. (Друг за другом едут 4 пары.)</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному по снежному валу (руки в стороны), затем спрыгнуть на обе ноги</p>	<p>1. Подвижная игра с бегом «Ловишки».</p> <p>2. Поочередное катание друг друга на санках.</p> <p>3. Прыжки со снежных валов (высота 20 см)</p>	<p>1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается».</p> <p>2. Игра «Веселые тройки». Трое детей везут санки, на которых сидят двое детей. Правит тройкой сидящий впереди. Через некоторое время дети меняются местами.</p> <p>3. Игровое упражнение «Сохрани равновесие». Ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снежных валов</p>
Четверг	<p>1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».</p> <p>2. Скольжение по ледяной дорожке: один за другим дети разбегаются и скользят по небольшим ледяным дорожкам</p>	<p>1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили».</p> <p>2. Игра «Кто дальше проскользит?»: Дети строятся в две колонны около двух длинных ледяных дорожек. Один за другим они разбегаются и скользят, отодвигая во время скольжения кубик, лежащий на дороге.</p>	<p>1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается».</p> <p>2. Ходьба по ледяным дорожкам (2 раза). Затем скольжение с разбега, в конце присесть (4 раза)</p>	<p>1. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг».</p> <p>2. Скольжение по ледяным дорожкам, в конце присесть и затем встать (3-4 раза)</p>
Пятница	<p>1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».</p> <p>2. Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние 10-15 м)</p>	<p>1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили».</p> <p>2. Ходьба ступающим шагом по дорожке (расстояние 10-15 м)</p>	<p>1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается».</p> <p>2. Игра «Лошадки» (на лыжах)</p>	<p>1. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг».</p> <p>2. Ходьба ступающим шагом по учебной лыжне (20-30 м)</p>

## Перспективный план работы с родителями в средней группе «Б»

Месяц	Название мероприятия
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»
	Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)
	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»
	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»
	Оформление сведений о родителях (изменения, дополнения)
	Беседа-консультация «Одежда детей в осенний период»
	Рекомендация «Профилактика ОРВИ, гриппа. Вакцинаация»
<b>Октябрь</b>	Стенгазета «Бабушка с дедушкой рядышком»
	Выставка поделок «Осень золотая»
	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»
	Консультация «Портфолио дошкольника»
	Фотовыставка «Мы огородники»
	Консультация «Что почитать ребенку»
	Рекомендация «Эмоциональное благополучие ребенка»
	Памятка родителям «Азбука здоровья»
	Папка-передвижка «Уроки светофора»
<b>Ноябрь</b>	Консультация «Ребенок и компьютер»
	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»
	Фоторамка « Портрет моей мамочки» ко Дню матери
	Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д.с.»
	Рекомендация «Развиваем речь детей»
	Совместная подготовка к ГМО (помощь в изготовлении пособий, оформлении группы)

	Беседа «Лук от семи недуг»
	Наглядная агитация «Правильному питанию – особое внимание»
	День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»
Декабрь	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)
	Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка»
	Родительское собрание- практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»
	Тестирование родителей « Состояние здоровья вашего малыша»
	Консультация «Как определить темперамент ребенка»
	День открытых дверей «Рисуем вместе!» (оформление рисунков сделанных вместе с родителями)
	Консультация «Пальчиковая гимнастика»
	Беседа «Правила поведения на празднике»
Новогодний утренник	
Январь	Рекомендация «Как организовать в семье рождественские посиделки
	Снежные постройки и зимние игры на участке вместе с родителями
	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»
	Фоторепортаж «Делимся семейным опытом»
	Консультация «Как перевозить ребенка в личном автотрнспорте» (ПДД)
	» Памятка для родителей: -«Искусство наказывать и прощать» -«Как правильно общаться с детьми»
	Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»
	Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких задир»
Февраль	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
	Консультация «Согласие между родителями- это важно»
	Беседа «Такие разные дети»
	Консультация «Роль движений в жизни ребенка»
	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»
	Беседа «Почему ребенок плохо ест»

	Консультация «Гиперактивность у детей»
Март	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»
	Утренник «День 8 Марта»
	Выставка рецептов «Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам»
	Консультация «Первый раз в театр»
	Родительское собрание «Физическое воспитание дошкольников»
	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»
	Рекомендация «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»
	Рекомендация «Как вы используете часы общения с ребенком»
	Консультация «Леворукий ребенок»
Апрель	Театрализованное представление «Сказка для всех»
	День открытых дверей для родителей
	Фотовыставка « Малыши- крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)
	Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»
	Помощь в благоустройстве прогулочного участка
	Рекомендация «Активный отдых, это как?»
	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»
	Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»
	Беседа «Влияние родительских установок на развитие детей»
Май	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»
	Фото презентация «По результатам года»
	Консультация «Охрана жизни ребенка – ответственность взрослых»
	Развлечение «Вот и стали мы на год взрослей»
	Беседа «Болезни грязных рук»
	Консультация «Артикуляционная гимнастика»
	Анкета и советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха»

	Семинар- практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»
	Информационный стенд «Уроки сфетофора»

### 3. Организационный раздел

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Вид помещения , функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-непосредственная -образовательная деятельность по основным видам деятельности (речевая , познавательная , изоб-разительная , конструктивная...)</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>-самообслуживание</li> <li>-трудовая деятельность</li> <li>-самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- деятельность в центре природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-детская мебель для образовательной и практической деятельности</li> <li>-центр физического развития (мячи ,обручи , флажки, ленточки, скакалки, султанчики, физкультурное оборудование для гимнастики после сна и т.д.)</li> <li>-центр книги ( детская литература , иллюстрации , игры ...)</li> <li>-центр изобразительного искусства( мольберт , репродукции картин ,гуашь , кисточки , пластилин , бумага разных цветов и т.д.)</li> <li>-центр музыки( музыкальный центр , музыкальные инструменты , игры , платочки , ложки , колокольчики, ширма для кукольного театра ,различные виды театра ...)</li> <li>-центр природы( комнатные растения , атрибуты по уходу за растениями , дидактические игры , календарь природы , наборы диких и домашних животных , минилаборатория ,материалы для экспериментов ...)</li> <li>-центр познавательного развития ( пирамиды, мозаики ,лото , дидактические и развивающие игры , конструкторы и т.д.)</li> <li>- центр сюжетно-ролевой игры( игровая мебель , больница , семья , парикмахерская , магазин , шофёры , строители ...)</li> <li>- центр трудовой деятельности( щёточки , венички , совочки , фартуки...)</li> </ul>
<p>Спальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дневной сон</li> <li>-самообслуживание</li> <li>-гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-спальная мебель</li> <li>-письменный стол, стул взрослого , шкаф для методических пособий и литературы .</li> </ul>

<p>Раздевальная комната  -информационно -методическая работа с родителями  - самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-родительский уголок</li> <li>-наглядно-информационный стенд</li> <li>-стенд для детского творчества</li> <li>- шкафчики для детской одежды</li> <li>-банкетки</li> <li>-шкаф для взрослой одежды</li> </ul>
<p>Умывальная комната  -культурно-гигиенические навыки  -самообслуживание  -закаливание(летний период)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-шкафчики для полотенец</li> <li>-раковины</li> <li>-поддон для мытья ног</li> <li>-унитазы</li> <li>-шкаф для технических нужд( ведра для мытья полов , пылесос , тряпочки для вытирания пыли ...)</li> </ul>
<p>Прогулочная площадка  -непосредственная - образовательная деятельность(физическая культура , безопасность...)  -прогулка  -сюжетно-ролевые игры  -закаливающие процедуры  -деятельность в природе(наблюдения , экспериментирование , опытно-исследовательская деятельность)  -труд в природе  -самостоятельная творческая деятельность  -двигательная активность  -индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-веранда</li> <li>- столы , стулья , скамейки для организации дидактических, настольно- печатных игр , для продуктивной деятельности</li> <li>- домик</li> <li>-песочный дворик</li> <li>-оборудование для самостоятельных игр (машина , кресла, пенёчки , лесенки и т.д.)</li> <li>-зеленные насаждения</li> </ul>

**Режим дня в средней группе «Б» «Дюймовочка»**  
(холодный период года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-8.55
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами: 1 образовательная деятельность (1 подгруппа) 2 образовательная деятельность образовательная деятельность (2 подгруппа)	8.55-9.15 9.25-9.45 9.55-10.15
Самостоятельная деятельность детей, игры (по подгруппам)	8.55-10.15 (по подгруппам)
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.25-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.15- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.05
Возвращение с прогулки, игры	18.05-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15– 18.35
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.35 -19.00

**Режим дня в средней группе «Б» «Дюймовочка»**  
(теплый период года)

Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Дежурство	7.00-8.15
Подготовка к завтрак. Завтрак	8.15-8.45
Игра, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник	15.00-15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.05
Чтение художественной литературы	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.20-18.00

**Сетка ООД в средней группе «Б» «Дюймовочка»**

	<b>Средняя группа «Б»</b>
<b>Утро</b>	8.55-9.15 (1 подгруппа) 9.25 – 9.45 9.55-10.15 (2 подгруппа)
<b>Понедельник</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование) <b>Физическое развитие</b> (Физкультурное)
<b>Вторник</b>	<b>Речевое развитие</b> (Развитие речи) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыкальное).-
<b>Среда</b>	<b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП) <b>Физическое развитие</b> (Физкультурное)
<b>Четверг</b>	<b>Познавательное развитие</b> (Ребенок и окружающий мир) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыкальное)
<b>Пятница</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка, аппликация) - <u>чередуются</u>

**Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов,  
с детьми средней группы «Б»**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Ситуативный разговор	Групп. Подгр. Инд.	4-5 лет 10-15 мин., а также в ходе реализации других модулей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице)
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения	Беседа Рассказ Чтение		
Накопление опыта ЗОЖ	Игровая беседа Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация	Групп. Подгр. Инд.	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгр. Инд.	
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения			
Накопление опыта ЗОЖ			

№ п/п	Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Двигательная	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография
		Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения)	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
		Коммуникативная	Гигиенические процедуры(обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор	Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуация
2.	Познавательное-речевое развитие	Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа
		Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок
		Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций	Реализация проекта Игры с правилами

			Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты	Коллекционирование Беседы
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
3.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряженьем Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме
		Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы	Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми
		Продуктивная	формирование навыков культуры еды этика быта,	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Работа в книжном уголке
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
4.	Художественно-эстетическое	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов

	развитие	Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Посещение музеев	Импровизация Музыкально-дидактические игры Занимательные дела в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание трудовых поручения	Чтение Обсуждение
		Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования Музыкально-ритмические импровизации	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность

## Система закаливания воспитанников в средней группе «Б»

Виды закаливания	Формы закаливания
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей .
<b>1. Воздушно-температурный режим</b>	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей .
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В тёплое время года проводится широкая односторонняя аэрация всех помещений . Проветривание через туалетную комнату не допускается . В холодное время года проветривание кратковременное (5-10 мин.) , допускается снижение температуры на 1-2 градуса .
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Сквозное проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа . Критерием прекращения проветривания помещения является снижение температуры на 2-3 градуса. За 30 минут до возвращения детей с прогулки проветривание прекращается .
Утром перед приходом детей и перед возвращением с дневной прогулки	К приходу детей температура воздуха восстанавливается до нормальной (+22С)
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка) , фрамуга открыта для постоянного проветривания . В холодное время года фрамуга закрывается за 10 минут до отхода до сна .
<b>2. Воздушные ванны</b>	
Приём детей на улице	Проводится ежедневно . В холодное время года прием ведётся при температуре не выше -10С.
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно . В теплое время года на воздухе . В холодное время года в облегчённой одежде .
Физкультурные занятия	Два занятия в зале (форма спортивная ) t от+19С, одно круглогодично на воздухе (одежда облегчённая) t от -10С.
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям . При температуре воздуха -10С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается .
<b>3. Свето-воздуш. ванны</b>	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды . t в помещении+19С.
Корректирующая гимнастика	Ежедневно. В помещении температура на 1-2С ниже нормы .
Гигиенические процедуры	Умывание , мытьё рук до локтей водой комнатной температуры .
<b>4. Специальные закаливающие воздействия</b>	
Массаж после сна	Игровой массаж рук .
<b>Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребёнка . Учитываются индивидуальные особенности ребёнка и эмоциональный настрой .</b>	

### Материально техническое обеспечение программы

Материально -техническое обеспечение реализации программы соответствует:

- \* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам ;
- \* правилам пожарной безопасности ;
- \* требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей ;
- \* требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой ;
- \* требованиям к учебно-методической комплектации оборудованием , оснащению методической литературой

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. "От рождения до школы" . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М. 2015 года</li><li>2.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе " От рождения до школы" младшая группа .Под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.С.Васильевой . МОЗАИКА -СИНТЕЗ ,М,2015 г.</li><li>3.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе " От рождения до школы" средняя группа .Под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.С.Васильевой . МОЗАИКА -СИНТЕЗ ,М,2015 г.3.</li><li>3.Организованная образовательная деятельность . Комплексные занятия , по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой ,М.А.Васильевой вторая младшая группа , авторы-составители Т.В.Ковригина , М.С.Косьяненко , О.В.Павлова .Издательство"Учитель" ,2014 г.</li><li>4. Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя .По программе "От рождения до школы " под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.С.Васильевой (вторая младшая группа ) , авторы составители Н.Н.Гладышева , В.Н.Мезенцева , Т.В.Никитина , С.Н.Новокщёнова , Е.Л.Татаурова , издательство"Учитель" , 2015г.</li></ol>
<b>образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. 2.Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</li><li>3.Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</li><li>4.Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко"Дошкольникам о правилах дорожного движения", М."Просвещение",1979</li><li>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности" МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М,2008.</li></ol>

	<p>5. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>6. Основы безопасности поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации. Автор-составитель О.В. Чермашенцева Волгоград, "Учитель" 2008.</p> <p>7. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>8. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>9. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>10. Л.В. Артемова "Окружающий мир в дидактических играх дошкольников" - М. Просвещение, 1992</p> <p>11. Л.В. Колемейченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова "Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию". издательство :Сфера, 2015</p> <p>Плакаты большого формата "Уроки безопасности" "Полезные машины" "Профессии"</p>
<p><b>образовательная область</b> <b>«Речевое развитие».</b></p>	<p>1. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи. - М. Мозаика-синтез. 2008</p> <p>2. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>4. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>4. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>5. Серия "Уроки для самых маленьких"</p> <p>* Сравниваем противоположности - "Проф-Пресс", 2014</p> <p>* Герои русских сказок - "Проф -Пресс" ,2014</p> <p>* Что такое "хорошо" и что такое "плохо" - "Проф - Пресс" ,2014</p>
<p><b>образовательная область</b> <b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>1. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. М. Владос, 2003.</p> <p>2. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М. Мозаика-синтез. 2008.</p> <p>3. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. -М. Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>4. И.А. Помораева. В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>

	<p>4.С.Н.Николаева .Юный эколог . М. Мозаика-синтез, 2010</p> <p>5.А.И.Иванова "Естественно -научные наблюдения и эксперименты в детском саду"-М.Сфера.2005</p> <p>6.Серия "Уроки для самых маленьких"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Игрушки - "Проф - Пресс" , 2014</li> <li>* Посуда - " Проф - Пресс" ,2014</li> <li>* Еда - "Проф - Пресс " ,2014</li> <li>* Мебель- "Проф - Пресс" ,2014</li> <li>* Цветы - " Проф -Пресс" , 2014</li> <li>* Грибы и ягоды - "Проф - Пресс" ,2014</li> <li>*Животные России - "Проф - Пресс" , 2014</li> <li>*Мамы и детки" - "Проф - Пресс" ,2014</li> <li>*Уроки безопасности - "Проф - Пресс " ,2014</li> <li>*Дорожная азбука - "Проф - Пресс" , 2014</li> <li>*Профессии - " Проф - Пресс" , 2014</li> </ul> <p>7.Плакаты большого формата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Цвет . - М .Мозаика -Синтез , 2010</li> <li>* Форма .- М. Мозаика -Синтез ,2010</li> <li>* Цифры .- М .Мозаика -Синтез ,2010</li> <li>* Сравнения. - М. Мозаика - Синтез , 2010</li> <li>*Части суток - М.Мозаика -Синтез , 2012</li> <li>*Времена года - М .Мозаика -Синтез ,2010</li> <li>*Овощи и фрукты</li> <li>*Растения и деревья</li> <li>*Домашние животные -М.Мозаика -Синтез ,2010</li> <li>*Дикие животные - М.Мозаика -Синтез , 2010</li> <li>*Профессии - М.Мозаика - Синтез ,2010</li> <li>* Правила поведения при пожаре - М.Мозаика-Синтез , 2010</li> <li>*Безопасность в доме - М.Мозаика -Синтез ,2010</li> <li>*Правила поведения на дороге - М.Мозаика -Синтез ,2010</li> <li>*Полезные машины вокруг нас - М.Мозаика -Синтез ,2010</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>1. Т.С.Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.Мозаика-Синтез ,2007.</p> <p>2.Л.В.Куцакова .Конструирование и художественный труд в детском саду .М.Сфера .2005</p> <p>3.З.В.Лиштван. Конструирование .М. Просвещение ,1981</p> <p>4. Серия "Мир в картинках"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Дымковская игрушка - М.Мозаика-Синтез ,2010</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Филимоновская игрушка -М.Мозаика-Синтез , 2010</li> <li>*Полхов -Майдан - М. Мозаика - Синтез ,2010</li> <li>*Хохлома . -М .Мозаика -Синтез , 2010</li> <li>* Гжель . - М.Мозаика -Синтез ,2010</li> <li>*Каргопольская -народная игрушка , -М.Мозаика -Синтез ,2010</li> </ul>
--	--

### Социальный паспорт средней группы «Б» «Дюймовочка»

1.	ВСЕГО ДЕТЕЙ В ГРУППЕ	38
2.	ДЕТЕЙ ИЗ МАЛОИМУЩИХ СЕМЕЙ:	-
3.	ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОДНОГО РОДИТЕЛЯ (ОДИНОЧКИ):	1
4.	ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ (В РАЗВОДЕ):	3
5.	ДЕТЕЙ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ:	5
6.	ДЕТЕЙ ОПЕКАЕМЫХ (ПОДОПЕЧНЫХ):	-
7.	ДЕТЕЙ – СИРОТ:	1
8.	ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ:	-
9.	ДЕТЕЙ ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:	-
10.	ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ:	-
11.	ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ВОЕНОСЛУЖАЩИХ:	1
12.	ПЕРВЫЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ:	16
13.	ВТОРОЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ:	17
14.	ТРЕТИЙ И ПОСЛЕДУЮЩИЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ:	5
15.	ДЕТЕЙ, В ВОЗРАСТЕ ДО 3 –Х ЛЕТ	-
16.	ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ	38
17.	ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ	-

## Список литературы

1. " От рождения до школы"Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой , МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М 2015года
2. Р.М.Литвинова Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста. Ставрополь, 2009 год
3. О.В. Рихтер «Безопасность Дорожного движения»
4. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы" средняя группа . Под ред. Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой ,МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М .2015 год.
5. Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М .2010 год.
6. В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " (с детьми 2-7 лет) , МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М.2008 год.
- 7.В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " (средняя группа) , МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М.2010 год.
8. О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" .МОЗАИКИ-СИНТЕЗ ,М. 2010 год.
- 9 Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду " , средняя группа , МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М. 2010год.
- 10.Н.С.Николаева "Юный эколог" , МОЗАИКА-СИНТЕЗ .М. 2010 год.
- 11.И.А.Помораева . В.А.Позина "Занятия по формированию элементарных математических представлений" , в средней группе детского сада . МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М. 2010 год.
12. С.Н.Теплюк "Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста" М.Владос ,2015год.
13. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» - ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М.2008 год.
14. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М. 2010 год.
15. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» (младший дошкольный возраст). Москва, Т.Ц.Сфера, 2010 год
- 16.Е.А.Романова «Занятия по правилам дорожного движения», Москва, Т.Ц.Сфера, 2010 год.
- 17.В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом». Москва, Т.Ц.Сфера, 2009 год.
18. Т.В.Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет». Москва, Т.Ц.Сфера, 2008 год.
- 19.В.П.Новикова «Математика в детском саду»(конспекты занятий для детей 4-5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М.2009 год.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «Б»

**Тема:** «Береги, лес!»

**Руководитель:** Еременко Лина Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории.

**Тип проекта** – краткосрочный, познавательно-творческий, групповой.

**Возраст детей** 4-5 лет.

**Продолжительность проекта** – 1 неделя.

**Период выполнения** – \_\_\_\_\_.

**Цель проекта:** Способствовать формированию первоначальных представлений детей о свойствах бумаги, о производстве бумаги

**Задачи:**

1. С помощью чтения литературы, рассматривания иллюстраций развивать представления детей о свойствах бумаги, производстве бумаги. Формировать знания о том, что бумага бывает разная.
2. Через целевые прогулки познакомить детей с деревьями; рассказать, что такое лес; приобщать детей к эстетическому восприятию окружающего природного мира;
3. Познакомить детей с длительностью процесса роста деревьев.
4. Рассказать о трудоёмкости и длительности процесса изготовления бумаги, поучаствовать в эксперименте «Изготовление бумаги».
- 4.. Подвести детей к необходимости сохранения и преумножения лесных массивов (деревьев и кустарников) и о важности использования отходов производства (макулатуры, опилок, щепок и мелких ветвей) в изготовлении бумаги. Воспитывать любовь к окружающей природе.

**Предполагаемый результат:**

- 1.Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.
- 2.Умение использовать разные способы и приемы познания.
- 3.Интерес к экспериментированию у детей.
- 4.Готовность к логическому познанию.

**Актуальность.** Богатство и широта представлений ребенка о явлениях окружающего мира, о мире природы, во многом определяют как умственное, так и нравственное развитие детей.

Чем правильнее и ярче будут впечатления, чем больше дети будут знать, тем интереснее и содержательнее будет их жизнь.

В дошкольном возрасте возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также применять самостоятельно полученные знания в доступной практической деятельности.

Дети средней группы имеют некоторое представление и понятия, как «дерево», «лес», «бумага».

Поэтому необходимо дать глубокие знания. И начать эту работу следует с того, что наиболее интересно ребенку. Это любимые занятия – чтение книг, художественно-эстетическая и опытно-экспериментальная деятельность

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1. С помощью чтения литературы, рассматривания иллюстраций развивать представления детей о свойствах бумаги, производстве бумаги. Формировать знания о том, что бумага бывает разная.	1. Подбор литературы, иллюстраций, сбор информации. 2. Беседы «Лесная семья».	Понедельник	Л.М.Еременко	Пополнение развивающей среды. Проявление интереса у детей к лесу.
2. Раскрыть понятие «Деревья вокруг нас» через целевые прогулки. Познакомить детей с названием деревьев.	1. Целевая прогулка по улице, на которой находится детский сад «Деревья на нашей улице»	Вторник	Л.М.Еременко	Знания детей о разных видах деревьев.
	2. Аппликация «Чудо-дерево» (коллективная работа)	Среда	Л.М.Еременко	Проявление интереса у детей к творческой деятельности
3. Показать значение леса в жизни человека.	1. Подготовка альбома «Что можно сделать из дерева?» 2. Беседа «Береги, лес!»	Четверг	Л.М.Еременко	Пополнение развивающей среды.
4. Рассказать о трудоёмкости и длительности процесса изготовления бумаги, поучаствовать в эксперименте «Изготовление бумаги».	1. Эксперимент «Изготовление бумаги»	Пятница	Л.М.Еременко	Интерес к экспериментированию у детей.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «Б»

**Тема:** «Календарь ожиданий».

**Руководитель:** Шабашева Елена Григорьевна, воспитатель высшей квалификационной категории..

**Тип проекта:**

- **По доминирующей в проекте деятельности:** творческий.
- **По содержанию:** обучающий.
- **По числу участников проекта:** групповой (15-21 человек, все желающие).
- По времени проведения: средней продолжительности (1 месяц). **Возраст детей** – 4-5 лет

**Продолжительность проекта** – 2 недели

**Период выполнения** – \_\_\_\_\_

**Цель проекта:** расширить знания детей о празднике Новый год, ожидание праздника в предпраздничной суете.

**Задачи:**

1. Закрепление названий дней недели по цветам.
2. Расширять представление о новогоднем празднике.
3. Учить рисовать атрибуты новогоднего праздника.
4. Воспитывать желание детей поскорее встретить долгожданный праздник.

**Актуальность проблемы.** Дети очень любят Новый год, ждут его с нетерпением, мы решили это ожидание сделать приятнее и совместно с родителями устроить новогоднюю сказку для малышей.

**Подготовительный этап**

1. Определение темы проекта.
2. Формулировка цели и определение задач.
3. Подбор материалов по теме проекта.
4. Составление плана основного этапа проекта.

**Основной этап**

Оформление «Ёлочки» – Календаря ожиданий, изготовление гирлянды из листов белого цвета – с последующим приклеиванием (каждый день) кружочка определенного цвета, соответствующего дню недели.

Разучивание песен и стихов к новогоднему празднику.

Свободное рисование по теме - Новый год.

Работа с родителями – изготовление атрибутов новогоднего праздника для оформления группы, оформление группы к новогоднему празднику, чтение художественной литературы по теме Новый год (выставка книг из дома воспитанников).

Консультация по теме «Как научить ребенка запоминать стихи».

Участие в конкурсе «Новогодняя сказка».

**Заключительный этап**

1. Праздник «Новый год».
2. Составление портфолио проекта.
3. Создание презентации.