

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 51 «Золотой орешек»

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детского сада № 51 «Золотой орешек» О.В.Морозова
Приказ № 86
«01» сентября 2016 г.



**Индивидуальная программа
обучения ребенка - инвалида на дому
Видяпина Михаила
на 2016-2017 учебный год**

Составители:
Старший воспитатель
Нуждина Елена Владимировна
Воспитатели:
Захарян Елена Юрьевна
Ковальская Надежда Михайловна

Пятигорск, 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Предполагаемый результат	4
1.4	Особенности реализации программы	4
1.5	Индивидуальная программа развития	7
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.2	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
III Организационный раздел		
3.1	Организация индивидуальных занятий	29
3.2	Работа с родителями	31

1.1 Пояснительная записка

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями, обучающимися на дому по состоянию здоровья (spina bifida (СМГ)), заключается в нарушении опорно-двигательного аппарата – врожденная патология формирования спинного мозга. Парализованные ноги расслабленные, «непослушные». Ребенок со spina bifida не способен по своей воле шевелить ногами. Он не чувствует своих ног и не может на них опираться.

Следует учитывать, что ребенок со spina bifida плохо переносит нагрузку и быстро устает. Ему нужно использовать для передвижения много физической

силы, и поэтому при большом физическом усилии может легко наступить умственная усталость. Ребенок не переносит большого шума и суеты. Из-за паралича он более неловкий по сравнению со сверстниками в том, что касается моторики, но в остальных отношениях он такой же, как и все дети.

В период среднего дошкольного возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы развития (ИПР). Индивидуальная программа развития направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка происходит на дому, путём очного обучения.

Данная программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

2. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
4. ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Статья 2. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
6. ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
7. ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»
8. Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
9. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель: программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (spina bifida (СМГ)).

Задачи программы:

1. Расширять образовательное пространство обучающегося посредством применения информационно-коммуникационных технологий
2. Поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей.
3. Организовывать творческую и досуговую деятельность воспитывающегося.
4. Расширять социализирующее пространство через знакомство с работой детского сада посещение праздников и развлечений организуемых для детей среднего дошкольного возраста.

5. Оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку ребенку и родителям.

Данная программа разработана в результате социального заказа родителей и составлена с целью комплексного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и комплексной помощи её родителям.

Программа выстроена на основе принципа единства коррекции и развития; принципа комплексности методов воздействия; принципа активного привлечения родителей и его ближайшего окружения; принципа деятельностного подхода.

1.3Предполагаемый результат:

В процессе реализации индивидуальной программы реабилитации разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния. Реализация и освоение программы дошкольного образования для ребенка.

1.4Особенности реализации программы:

Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью обучающегося, повышенной утомляемостью и истощаемостью, стойким нарушением познавательной деятельности.

Обучение направлено на усвоение социального опыта с учетом недостатков психического и физического развития ребенка.

Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка-инвалида. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию т. к. семья является ближайшим окружением ребенка, ее заинтересованность, отношение к ребенку, включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому индивидуальная программа развития направлена не только на ребенка-инвалида, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Родители – основные участники реабилитации. Задача родителей – помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, помочь в выполнении заданий, подготовке к продолжению обучению в школе и в перспективе к максимальной интеграции в обществе. Решение возложенных на родителей задач невозможно без специальных знаний об особенностях развития детей, специфике их воспитания и обучения, методах коррекционной работы. Консультацию об особенностях развития ребенка и помощь в проведении реабилитационных мероприятий, воспитании и обучении получают у воспитателя, педагога- психолога ведущих ребенка, в соответствии с рекомендациями ИПР.

Участники программы: родители, классный руководитель, педагог-психолог, учителя школы, ученики школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

План поэтапной реабилитации.

Наименование этапа	Цель этапа	Ответственные	Сроки исполнения	Форма отчетности
Социальное обследование семьи, установление проблемы	Сбор необходимых сведений о семье и ребенке	старший воспитатель	сентябрь	Карта социального обследования семьи
Разработка индивидуального плана реабилитации (ИПР)	Координация реабилитационных мероприятий	Специалисты согласно ИПР	сентябрь	индивидуальная программа развития
Корректировка ИПР	Пересмотр ИПР с учетом изменения возраста, здоровья, семейной ситуации	Команда специалистов и родителей	В течение учебного года	ИПР (новый вариант)

1.5 Индивидуальная программа развития:

Компоненты реабилитационного воздействия	Задачи	Формы	Ответственный
Социальная реабилитация	Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения.	<p>1. Интеграция в совместную деятельность детей с ограниченными возможностями, и детей, не имеющих проблем со здоровьем. Использование возможностей консультирования для информационного сопровождения работы детского сада по созданию равных возможностей в получении образовательных услуг семьям, имеющим детей с ОВЗ:</p> <p>«Воспитание «особого ребенка».</p> <p>«Двигательные нарушения детей дошкольного возраста»</p>	Старший воспитатель
Психолого-педагогическая реабилитация	Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корригировать семейные взаимоотношения.	<p>а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида (индивидуальные беседы)</p> <p>б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.</p>	педагог-психолог
Образовательная реабилитация	1) формировать основы целостной эстетической культуры через развитие	1. Индивидуальное обучение на дому (согласно учебному плану)	воспитатель

	<p>его способностей и задатков;</p> <p>2) развивать наблюдательность у ребенка, способность живо откликаться на события окружающей действительности;</p> <p>3) вырабатывать осознанные отношения к обучению и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности;</p> <p>4) использовать информационные технологии развивающего художественно-эстетического образования.</p>		
<p>Творческая реабилитация, формирование и становление ребенка как творческой личности.</p>	<p>Постигать механизмы творческого процесса.</p> <p>Преодолевать одиночество.</p> <p>Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром.</p> <p>Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни.</p>	<p>Посещение концертов, праздников, кукольных театров, тематических праздников в детском саду для оптимизации самочувствия ребёнка, отвлечению от сосредоточенности на заболевании.</p> <p>Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни. Включение в процесс реабилитации и адаптации не только ребенка, но и членов его ближайшего окружения.</p>	<p>Воспитатель, старший воспитатель, родители</p>

Ожидаемые результаты:

- улучшения физического и психического здоровья воспитанника;
- развитие его познавательной сферы;
- наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанника;
- развития положительных качеств личности;
- принятие социальной роли воспитанника, адаптация в детском коллективе;

- наличие положительной динамики в коррекции ;
- формирование прочных образовательных умений и навыков по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДОО.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Источник	Помораева И.А. ФЭМП. . Старшая группа - 19	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 21	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 22	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 24
	Тема	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 1
	Цели	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и</i>	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</i>	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще</i>	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>

		<p><i>наоборот</i>).</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p><i>ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	
Ноябрь	Источник	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 25	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 27	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 28	Помораева И.А. ФЭМП. . Старшая группа - 29
	Тема	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 1
	Цели	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между</i>.</p>	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</p>

Декабрь	Источник	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 31	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 32	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 34	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 36
	Тема	Занятие 2		Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
Январь	Источник	КАНИКУЛЫ	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 39	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 41	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 43
	Тема		Занятие 2		Занятие 3
	Цели		Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины,	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата,

			равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
Февраль	Источник	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 44	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 46	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 48	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 50
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о представлении о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Март	Источник	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 52	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 53	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 55	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 57
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Закреплять представление	Продолжать учить делить	Учить делить квадрат на	Продолжать знакомить с

		о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).	делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Апрель	Источник	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 58	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 60	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 62	МОНИТОРИНГ
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	
	Цели	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	

		листа.	фигур (плоских).		
Май	Источник	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 63	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 58	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 60	Помораева И.А. ФЭМП. Старшая группа - 62
	Тема	Занятие 4	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3
	Цели	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Ребенок и окружающий мир

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Тема недели	Труд людей осенью	Дикие животные	Откуда хлеб на стол пришел?	Народная культура и традиции
	Источник	Николаева С.Н. Система работы в старшей группе д/с - 32		Комплексные занятия. Старшая группа - 103	"Комплексные занятия. Старшая группа" - 70
	Тема	Овощи и фрукты на нашем столе	Дикие животные осенью	Беседа о хлебе	Русская народная культура
	Цели	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их	Уточнять и закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; Упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса,	Продолжать формировать у детей представления о процессе выращивания урожая. Продолжать учить грамотно строить фразы, говоря о поступках героев. Активизировать в	Формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с народными осенними праздниками; расширять словарный запас детей.

		употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.	медведь, заяц, белка, еж, лось); учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.	речи слова «сеялка», «комбайн», «хлебороб», «хлебопек», «хлеборезка». Закреплять названия разных хлебобулочных изделий.	
Ноябрь	Тема недели	Перелетные птицы	Домашние животные	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Мой край осенью
	Источник	"Комплексные занятия. Старшая группа" - 135	Николаева С.Н. Система работы в старшей группе д/с – 54	Авдеева Н.Н. Безопасность - 114	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» - 124
	Тема	Куда улетают птицы?	Лошадь и овца – домашние животные	В городском транспорте	Три осени
	Цели	Расширить представления о перелетных птицах, учить устанавливать связь между характером корма и отлетом в теплые края, развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, активизировать словарь (перелетные, насекомоядные, водоплавающие), воспитывать бережное отношение к птицам.	Формировать обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок, сушит сено); закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	Познакомить с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Обобщать представления о характерных признаках 3-х периодов осени: ранняя, золотая, поздняя, особенностях их проявления в растительном и животном мире. Показать красоту и самобытность русской природы в разные периоды года.
Декабрь	Тема недели	Зимние забавы	Зимующие птицы	Народные игрушки	Готовимся к Новому году
	Источник	"Комплексные занятия. Старшая группа" - 152	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Старшая	«Познание предметного мира. Старшая группа» - стр. 91	

			группа" - 53		
	Тема	Проказы матушки-зимы	Покормите птиц	Народные игрушки	Что такое Новый год?
	Цели	Обогащать и расширять знания детей о зиме, о его первом месяце, учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных условиях; учить детей передавать в рисунке картину зимнего пейзажа.	Расширять представление о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях русской глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров.	Формировать представления у детей о государственном празднике Новый год. Развивать внимание, память, любознательность, интерес к празднику. Учить сравнивать, анализировать, создавать простейшие причинно-следственные связи.
Январь	Тема недели	КАНИКУЛЫ	Народные промыслы России	Зимние чудеса	Электроприборы
	Источник			О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа" - 57	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» - 45
	Тема		Народные промыслы	Зимние явления в природе	Путешествие в прошлое пылесоса
	Цели		Закрепить знания о русском народном декоративно-прикладном искусстве. Различать виды народного декоративно-прикладного искусства. Различать и называть знакомые народные игрушки (Дымка), их	Расширять представления и зимних изменений в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.

			характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором (Городец, Хохлома, Филимоново, Гжель). Вызвать интерес к изучению истории России, русского народного творчества.	процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	
Февраль	Тема недели	Москва – столица нашей Родины	Защитники Отечества (рода войск)	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Зима (обобщение)
	Источник	Комплексные занятия. Старшая группа - 270	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» - 38	Авдеева Н.Н. Безопасность - 125	Комплексные занятия. Старшая группа - 226
	Тема	Москва – столица России	Российская Армия	Опасные участки на пешеходной части улицы	Характеристика зимних месяцев
	Цели	Дать представление о столице нашей Родины - Москве, как о сердце России; познакомить детей с достопримечательностями Москвы, с ее гербом, как символом защиты победы добра над злом, с гербом России; развивать устную речь, активизировать словарь; учить детей высказывать свою точку зрения, развивать связную речь; воспитывать чувство патриотизма; расширять детский кругозор.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым,	Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Изучить различать зимние явления природы; учить определять по признакам зимние месяцы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить высказывать свою точку зрения, поддерживать беседу; выражать положительные эмоции при прослушивании музыкального произведения. Развивать умение обобщать, классифицировать, коммуникативные навыки. Воспитывать заботливое отношение к природе,

			смелым, находчивым.		эстетические чувства.
Март	Тема недели	Мамин праздник. Женские профессии	Профессии города	Правила питания	Дикие животные весной
	Источник	«Познание предметного мира. Старшая группа» - стр. 83	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» - 51	Авдеева Н.Н. Безопасность - 101	
	Тема	Чем работает парикмахер?	Профессия - артист	Витамины и полезные продукты	Весна в лесу
	Цели	Формировать познавательную сферу, знакомить с профессиями; закреплять представления детей о профессии парикмахер, ее значимости, профессиональных трудовых процессов, предметах, необходимых для работы; развивать память, речь; формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, обогащать и активизировать пассивный и активный словарь по теме «Парикмахер».	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Дать представления об изменениях в жизни диких животных весной. Закрепить знания о признаках весны. Закрепить основы экологического воспитания. Расширить словарный запас детей за счёт имён существительных – название детёнышей и глаголов. Активизировать употребление в речи антонимов (холодный – тёплый). Развивать творческие способности – умение воспроизвести в движении походку и характер животного; Развивать логическое мышление (умение отгадывать загадки) . Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.
Апрель	Тема недели	Обитатели морей, океанов	Земля - наш общий дом. Космос	Насекомые	М О Н И Т О Р И Н Г

	Источник	Комплексные занятия. Старшая группа - 186	Николаева С.Н. Система работы в старшей группе д/с – 77	К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников" - 49	
	Тема	Что мы знаем о рыбах?	Лес – это дом для многих жильцов	Опасные насекомые	
	Цели	Уточнить и закрепить знания о рыбах; дать представления об акуле, соме. Развивать мышление, формировать умственные действия. Развивать связную речь, подбирать однокоренные слова. Воспитывать умение слушать, дополнять ответы.	Дать первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу могут прятаться, строить гнезда и убежища.	Расширять представления детей о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного. Формировать у детей представление об опасных насекомых (овод, оса, шершень и др.), о внешнем виде, особенностях их поведения и правила взаимодействия с ними.	
Май	Тема недели	День Победы. Отечественная война	Я – человек. Мои органы чувств	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Весна (обобщение).
	Источник	Комплексные занятия. Старшая группа - 350	Авдеева Н.Н. Безопасность - 84	Авдеева Н.Н. Безопасность - 127	Николаева С.Н. Система работы в старшей группе д/с – 148
	Тема	Этот День Победы	Как устроено тело человека	Безопасное поведение на улице	Весна кончается – лето начинается
	Цели	Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих. Расширять представления детей о Российской армии.	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Уточнить и обобщить представление о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло,

		<p>Развивать логическое мышление. Воспитывать чувство любви к Родине. Формировать стремление детей быть сильными, смелыми защитниками своей страны. Привить детям чувство гордости за героизм нашего народа, единения с людьми в борьбе за мир. Обогащать словарный запас, развивать связную речь: совершенствовать умения детей давать полные ответы.</p>			<p>увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые выют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).</p>
--	--	--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Тема недели	Труд людей осенью	Дикие животные	Откуда хлеб на стол пришел?	Народная культура и традиции
	Источник	Варенцова Н.С. Обучение	Гербова В.В. Занятия по		Развивающие занятия с

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

		дошкольников грамоте - 54	развитию речи. Старшая группа - 41		детьми 5-6 лет - 578
	Тема	Занятие 3	Рассматривание картины «Ежи»	Хлеб - всему голова	Урок дружбы
	Цели	Знакомство с терминами "слог", "звук". Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Формировать представление о том, кто и как выращивает, печет хлеб. Знакомить со злаковыми растениями. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщения. Совершенствовать диалогическую форму речи педагога с детьми. Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, активизировать словарь детей.	Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками, принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать высказывания. Учить пересказывать короткие тексты.
	Тема недели	Перелетные птицы	Домашние животные	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Мой край осенью
Ноябрь	Источник	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 54		Развивающие занятия с детьми 5-6 лет - 48	Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Старшая группа - 33
	Тема	Занятие 4	Домашние животные	На чем ездят люди?	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день»
	Цели	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Формировать представление о домашних животных, создавать необходимые предпосылки владения речью как средством общения и культуры, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и	Закреплять представления о видах транспорта и обобщающее наименование «транспорт». Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками. Учить передавать содержание текста своими словами.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.

			<p>монологическую речь. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; учить четко называть животных и их детенышей.</p>		
Декабрь	Тема недели	Зимние забавы	Зимующие птицы	Народные игрушки	Готовимся к Новому году
	Источник	Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Старшая группа - 66	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 55	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 56	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет - 323
	Тема	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Занятие 5	Занятие 6	Елка наряжается – праздник приближается
	Цели	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Уточнить знания детей о праздниках зимы. Учить составлять короткие тексты смешанного типа. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, определениями. Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта, в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками.
Январь	Тема недели	КАНИКУЛЫ	Народные промыслы России	Зимние чудеса	Электроприборы
	Источник		Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте -	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет - 362	

	Тема		56 Занятие 7	Не идетя и не едетя, потому что гололедица	Электроприборы
	Цели		Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать высказываться на темы из личного опыта; составлять короткий текст по картинке. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш]. Учить подбирать слова с этими звуками.	Активизировать, уточнить, обогатить словарь по теме “Электроприборы”; продолжать упражнять в образовании множественного числа, существительных в родительном падеже; составлять описательный рассказ по схеме; развивать диалогическую речь: упражнять детей в умении отвечать на вопросы полным, грамматически верным предложением; закреплять навык составления связных высказываний.
	Тема недели		Москва – столица нашей Родины	Защитники Отечества (рода войск)	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии
Февраль	Источник	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет - 708	Комплексные занятия. Старшая группа – 250		Развивающие занятия с детьми 5-6 лет - 290
	Тема	Кремлевские звезды над нами горят...	Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»	Транспорт	Когда это бывает?
	Цели	Расширять представление детей о Москве. Вовлекать в коллективную беседу. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить образовывать	Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря, стимулировать речевую активность детей. Развитие зрительного и слухового внимания,	Расширять представления о разных видах транспорта; продолжать знакомить с профессиями (шофер, машинист, летчик, космонавт и т.д). Обогащать речь детей прилагательными,	Вовлекать детей в диалог. Побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры, объединяя их в короткий текст. Рассуждать. Уточнять и

		формы существительных родительного падежа множественного числа. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями.	умение выделять основные признаки, развитие мышления. Развитие мелкой моторики, согласовывать речь с движением. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.	характеризующими взаимоотношения людей и их отношения к труду (смелый летчик, зоркий машинист, внимательный шофер и т.д); упражнять в подборе слов с противоположным значением (слабый — сильный, трусливый — смелый, глупый — умный и т.д.); закреплять правильное и отчетливое произнесение звука «р» , учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Развивать артикуляционный аппарат; формировать умение составлять небольшой рассказ творческого характера на тему: «Чудесная машина».	закреплять правильное произношение звуков [ч] и [щ]. Учить различать их на слух, подбирать слова с этими звуками.
Март	Тема недели	Мамин праздник. Женские профессии	Профессии города	Правила питания	Дикие животные весной
	Источник	Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Старшая группа - 81	Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2 -40	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 57	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет - 191
	Тема	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Рассматривание иллюстраций «Спасатели»	Занятие 8	Встречи в природе
	Цели	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Давать зрительное представление о спецодежде спасателей, спецтехнике. Развивать зрительное восприятие, умение выделять части предмета, объяснять их назначение. Формировать познавательный интерес к	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Передавать содержание рассказа своими словами. Подбирать определения к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ш]

			профессии спасателя.		и [ж].
Апрель	Тема недели	Обитатели морей, океанов	Земля - наш общий дом. Космос	Насекомые	МОНИТОРИНГ
	Источник	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 57	Комплексные занятия. Старшая группа – 328	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 58	
	Тема	Занятие 9	Беседа о Дне космонавтики	Занятие 10	
	Цели	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смысловозначительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Расширять знания детей о космосе, активизировать познавательный интерес, словарный запас по теме «Космос». Развивать мышление, воображение, фантазию, творческую и двигательную активность. Побуждать детей к совместной поисковой деятельности и умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	
Май	Тема недели	День Победы. Отечественная война	Я – человек. Мои органы чувств	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Весна (обобщение).
	Источник		Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 58	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - 59	Комплексные занятия. Старшая группа – 381
	Тема	9 Мая – День Победы	Занятие 11	Занятие 12	Составление творческого рассказа о весне
	Цели	Закрепить знания детей о том, что 9 Мая — День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы ВОВ, что не только армия, но и партизаны, среди которых были дети,	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить	Знакомить с характерными особенностями весны; учить заботиться о природе, учить придумывать предложения и передавать голосом чувства радости,

		<p>поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, желание помогать и заботиться о них.</p>		<p>графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.</p>	<p>удивления. Учить составлять рассказ на тему по опорным картинкам. Развивать и активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь, наблюдательность, память, мышление, эмоциональность речи.</p>
--	--	---	--	--	--

Приобщение к художественной литературе

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Тема недели	Труд людей осенью	Дикие животные	Откуда хлеб на стол пришел?	Народная культура и традиции
	Источник		Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой - 87		
	Тема	Украинская народная сказка «Колосок»	РНС «Хвосты» (рассказывание)	М. Глинская «Хлеб» (пересказ)	РНС «Как аукнется, так и откликнется»

		(пересказ)			(пересказ)
	Цели	Учить детей пересказывать сказку самостоятельно. Передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); развивать умение понимать образное содержание и значение пословиц.	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	Учить детей пересказывать полно, последовательно, выразительно. Способствовать развитию связной речи, внимания, памяти. Развивать выразительность речи. Развитие умения детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. Активизация и расширение словаря по теме «Хлеб». Воспитание уважения к труду людей; бережное отношение к хлебу.	Познакомить с содержанием сказки. Учить выразительному пересказу, используя слова и речевые обороты из текста, изменять силу голоса и темп речи. Формировать интерес к устному народному творчеству, навыки дружеских отношений.
Ноябрь	Тема недели	Перелетные птицы	Домашние животные	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Мой край осенью
	Источник				Развивающие занятия с детьми 5-6 лет – 144
	Тема	Пересказ рассказа «Как грач росток спас»	Л.Толстой «Лев и собачка» (пересказ)	В. Сутеев «Кораблик» (пересказ)	Поэты и писатели об осени
	Цели	Закрепить признаки весны, представление о перелетных птицах, обобщающего понятия «перелетные птицы». Закреплять умение пересказывать близко к тексту. Развивать	Учить пересказывать текст, совершенствовать интонационную выразительность речи, добиваться последовательности в изложении содержания, обогащать словарный запас	Развивать умение связно, последовательно пересказывать небольшие сказки. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Упражняться в умении соблюдать	Учить детей сравнивать произведения разных авторов, определять их характер, замечать образные выражения, эпитеты; демонстрировать вариативность образа, воплощенного в разных произведениях; соотносить

		диалогическую речь, зрительное восприятие, мышление. Совершенствовать грамматический строй речи, слоговой строй, связную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	определениями, наречиями, глаголами, антонимами.	композицию сказки при пересказе. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	литературный и музыкальный образ, выражения настроения в слове и цвете. Закрепить представления об отличии рассказа и стихотворения. Развивать память при заучивании стихотворения.
Декабрь	Тема недели	Зимние забавы	Зимующие птицы	Народные игрушки	Готовимся к Новому году
	Источник	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой - 99	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой - 135		
	Тема	И. Суриков «Зима» (заучивание)	Е. Чарушин «Воробей» (пересказ)	С.Маршак «Мяч»	Заучивание стихов о празднике, зиме
	Цели	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор.	Учить пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения.	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. Чувствовать характер повествования – шуточный. Уметь передавать настроение: радость, сожаление.	Учить выразительно читать наизусть стихи, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.
Январь	Тема недели	КАНИКУЛЫ	Народные промыслы России	Зимние чудеса	Электроприборы

	Источник				1000 загадок
	Тема		РНС «У страха глаза велики» (пересказ)	Н.Калинин «Про снежный колобок» (пересказ)	Чтение и отгадывание загадок по теме
	Цели		Учить пересказывать текст сказки связано, последовательно, без пропусков и повторений. Помочь понять содержание сказки, обратить внимание на необычное название (это пословица). Упражнять в умении выразительно передавать речь персонажей, с помощью жестов, мимики, движений. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Закреплять умения детей определять жанры произведений.	Закреплять умение слушать и отгадывании загадки, основанные на описании предмета.
Февраль	Тема недели	Москва – столица нашей Родины	Защитники Отечества (рода войск)	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Зима (обобщение)
	Источник	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет – 701			Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа - 298
	Тема	Ф. Глинка «Город чудный, город древний»	Л. Кассиль «Памятник неизвестному солдату» (пересказ)	Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике»	А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»
	Цели	Расширять представления детей о Москве – столице России. Вызвать у детей эмоциональный отклик на поэтическое описание Москвы, интерес к столице России.	Продолжать обучать навыкам последовательного пересказа текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.	Учить внимательно слушать, понимать смысл прочитанного, учить отвечать на вопросы. Развивать память, слуховое внимание. Воспитывать любовь к художественной	Учить обосновывать свой выбор пейзажной картины. Учить воспринимать поэтические образы, находить пейзажную картину по образному описанию.

		Познакомить с пословицами и поговорками, отражающими отношение людей к столице.	Развивать умение при рассказывании выражать отношение к поступкам солдат. Воспитывать уважение к солдатам Российской Армии.	литературе.	
Март	Тема недели	Мамин праздник. Женские профессии	Профессии города	Правила питания	Дикие животные весной
	Источник	Комплексные занятия. Старшая группа - 325			
	Тема	Г. Виеру «Мамин день» (заучивание)	Составление рассказа на тему «Все работы хороши»	"Печенье" В.А. Осеева (пересказ)	Е. Чарушин «Лисята» (пересказ)
	Цели	Учить быстро запоминать и выразительно читать стихотворение. Учить чувствовать ритм стихотворения. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Совершенствовать умение составлять рассказ по заданной теме, с опорой на схемы. Воспитывать любознательность	Учить пересказывать текст по цепочке, по частям и целиком, используя карточки – схемы, учить анализировать поступки героев. Формировать навыки вежливости, учтивости, речевого этикета. Активизировать словарь детей словами – приветствиями.	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; придумывать загадки: подбирая по смыслу названия качеств (прилаг.) и действий (глаголы); согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; пользоваться восклицательной интонацией.
Апрель	Тема недели	Обитатели морей, океанов	Земля - наш общий дом. Космос	Насекомые	МОНИТОРИНГ
	Источник				

	Тема	Е. Пермяка «Первая рыбка» (пересказ)	С. Есенин «Черёмуха» (заучивание)	К. Д. Ушинского «Пчёлки на разведках» (пересказ)	
	Цели	Обучать пересказу текста от первого лица без наглядной опоры. Формировать умения ориентироваться на исходный текстовой материал при составлении рассказа от первого лица.	Учить быстро запоминать и выразительно читать стихотворение. Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства, развивать образность речи.	Учить детей пересказывать текст. Активизировать словарь по теме «Насекомые». Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление.	
Май	Тема недели	День Победы. Отечественная война	Я – человек. Мои органы чувств	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Весна (обобщение).
	Источник				Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой - 113
	Тема	Л. Кассиль «Сестра» (пересказ)	Е. Пермяк «Про нос и язык» (пересказ)	С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход» (заучивание)	С. Маршак «Стихи о весне» (заучивание)
	Цели	Рассказать о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 Мая; о героях Великой Отечественной войны. Рассмотреть иллюстрации. Учить пересказу.	Закреплять лексику по теме «Части тела»; умение подбирать антонимы. Активизировать глагольный словарь. Учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение. Продолжать учить пересказывать художественное произведение близко к	Учить чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.	Учить чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию;

			тексту.		
--	--	--	---------	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей»².

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема		В станице построены разные дома	Опасные предметы	Осенние деревья
Октябрь	Тема недели	Труд людей осенью	Дикие животные	Откуда хлеб на стол пришел?	Народная культура и традиции
	Источник	Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа - 6	Казакова "Нетрадиционные техники рисования" - 15		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 75
	Тема	Загадки с грядки	Ежик (оттиск смятой бумагой)	Колосья в вазе	Узор на полосе
	Цели	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы;	Воспитывать эстетическо-нравственное отношение к животным через изображение образа в нестандартной технике. Развивать чувство цвета,	Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к хлебу. Воспитывать аккуратность при работе с красками. Развивать	Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать

² См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

	самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах; развивать навыки работы красками.	фактурности, объемности, композиции.	внимание, восприятие, логическое мышление. Развивать умение рисовать натюрморт с натуры, соблюдая пропорции и цветовую гамму. Учить детей рисовать колосья в вазе, соотносить свой рисунок с натурой и образом. Расширять представления о натюрморте.	колорит хохломской росписи.
Источник	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество - 99	Казакова Т.Г. "Нетрадиционные техники рисования" - 15	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 88	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 16
Тема	Рассматривание репродукций картин А. Пластова «Сенокос», «Ужин тракториста»	Ежик (оттиск смятой бумагой)	В хлебном магазине	Знакомство с искусством городецкой росписи
Цели	Воспитывать любовь к родной природе, уважение к труду людей, учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа в картине, настроение, переданное художником.	Воспитывать эстетическо-нравственное отношение к животным через изображение образа в нестандартной технике. Развивать чувство цвета, фактурности, объемности, композиции.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать

					желание создавать красивый узор.
Ноябрь	Тема недели	Перелетные птицы	Домашние животные	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Мой край осенью
	Источник		Казакова Т.Г. "Нетрадиционные техники рисования" - 15	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 52	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 36
	Тема	Утки плавают в пруду	Кот (тычок жесткой полусухой кистью)	Грузовая машина	Осенний лес
	Цели	Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Воспитывать эстетическо-нравственное отношение к животным через изображение образа в нестандартной технике. Развивать чувство цвета, фактурности, объемности, композиции.	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
	Источник	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 58	Казакова Т.Г. "Нетрадиционные техники рисования" - 15	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 47	Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа - 12
	Тема	Птицы синие и красные	Кот (тычок жесткой полусухой кистью)	Автобус	Краски осени
	Цели	Учить детей передавать в	Воспитывать эстетическо-	Учить детей изображать	Учить рисовать с натуры,

		<p>рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>нравственное отношение к животным через изображение образа в нестандартной технике. Развивать чувство цвета, фактурности, объемности, композиции.</p>	<p>отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.</p>	<p>передавая форму листьев, сравнивать цвета окружающих предметов, смешивать краски для получения нужных оттенков; использовать восковые мелки и акварель; поощрять творческую инициативу.</p>
Декабрь	Тема недели	Зимние забавы	Зимующие птицы	Народные игрушки	Готовимся к Новому году
	Источник	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 61	Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа – 57	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 19	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 69
	Тема	Зима	Покормите птиц зимой	Роспись олешка	Наша нарядная елка
	Цели	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p>	<p>Учить рисовать птиц; развивать представления о цвете и цветовых оттенках; поощрять творческую инициативу; воспитывать желание помогать животным и птицам.</p>	<p>Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p>
	Источник	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с.	Изобразительная деятельность. Художественный труд.		

		Старшая группа - 67	Старшая группа – 90		
	Тема	Снежинки	Птичий дом	Роспись каргапольской барышни	Снегурочка
	Цели	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Развивать воображение, творческую инициативу; закреплять знания о геометрических фигурах и умение рисовать их; совершенствовать технику рисования карандашом, красками; воспитывать бережное отношение к птицам.	Развивать замысел, самостоятельно выбирать элементы росписи и цветовую гамму. Совершенствовать умение составлять узор из штрихов, овалов, точек, каемочки, перекрещивающимися линиями и т. д. и украшать им вылепленное изделие. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Вызвать интерес к сказочному образу, желание передавать его в рисунке. Учить создавать изображение предмета из нескольких частей знакомой формы; рисовать фигуру человека, соблюдая элементарные пропорции между частями фигуры, передавать характерные особенности наряда Снегурочки: длинная шуба, опушённая мехом. Продолжать учить аккуратно, закрашивать, не выходя за линии контура.
Январь	Тема недели	КАНИКУЛЫ	Народные промыслы России	Зимние чудеса	Электроприборы
	Источник			Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 61	
	Тема		Посуда для Федоры	Снежинка	Телевизор
	Цели		Закрепить представления о гжельском промысле, труде народных умельцев. Побуждать к созданию декоративной композиции по мотивам гжельской росписи.	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать	Расширять представления о форме знакомых предметов; учить передавать характерные особенности предметов бытовой техники; развивать умение рисовать кистью и красками; формировать умение

				радость от создания тонкого, изящного рисунка.	рисовать на экране телевизора любое изображение.
	Источник			Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 73	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 60
	Тема		Роспись тарелки хохломским узором	Красивое развесистое дерево	По замыслу
	Цели		Закреплять рисовать элементы «травки» - концом кисти, «ягодки» - тычком с помощью ватной палочки. Отрабатывать умение рисовать узор в определённой последовательности (кайма, осочки, завитки, ягодки, травка). Сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи (чёрный, красный, зелёный, золотой, жёлтый).	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
Февраль	Тема недели	Москва – столица нашей Родины	Защитники Отечества (рода войск)	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Зима (обобщение)
	Источник	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду - 30	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 24		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 24
	Тема	Спасская башня Кремля	Солдат на посту	Легковой автомобиль	Деревья в иине
	Цели	Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма,	Познакомить с легковым автомобилем, историей его создания, назначением. Учить рисовать легковой	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.

		способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	транспорт, передавать специфические особенности строения машины, придерживаться предложенной последовательности и детального изображения объекта. Закрепить навыки закрашивания: равномерно наносить штрихи в одном направлении без видимых просветов, не выходить за контур готового силуэта. Формировать композиционные навыки.	Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.
	Источник	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа - 109	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 79		Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество - 113
	Тема	Храмы Москвы	Пограничник с собакой	Специальный транспорт	Зимний лес
	Цели	Учить изображать своеобразную архитектурную форму зданий. Учить выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры).	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Продолжать учить композиционно изображать различные виды транспорта (пожарная машина, скорая помощь) в городском пейзаже, передавать их средствами рисунка (форма, строение, пропорции, расположение на листе, дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца.	Развивать эстетическое восприятие, самостоятельно придумывать тему для рисования зимнего леса, цвет снега (зимний день, вечер), изображать разные деревья (старые, молодые, стройные, изогнутые и т. п.).
Март	Тема недели	Мамин праздник. Женские профессии	Профессии города	Правила питания	Дикие животные весной
	Источник	Комарова Т.С.	Комарова Т.С. Занятия по		

	Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 83	изобразительной деятельности в детском саду - 121		
Тема	Картинка маме к празднику 8 марта	Строители строят новый дом	Овощи и фрукты в вазе	Лиса-краса
Цели	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах. Учить передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашом.	Учить разделять на две группы овощи и фрукты. Показать, как можно быстро нарисовать овощи и фрукты с помощью геометрических фигур.	Формировать изобразительные навыки и умения в рисовании, используя нетрадиционную технику - рисование тычком. Наносить рисунок по всей поверхности, передавать в рисунке особенности вида лисы. Закреплять знания об особенностях жизни животных в лесу; о сезонных изменениях в природе.
Источник	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с - 142	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 91		Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество - 74
Тема	Милой мамочки портрет	Это он, это он, ленинградский почтальон	Хлебобулочные изделия	Что за чудо эти звери?
Цели	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности	Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе. Развивать общую и мелкую моторику. Учить рисовать хлебобулочные изделия с натуры. Закреплять умение рисовать цветными карандашами: регулировать нажим на карандаш, закрашивать, не выходя за	Познакомить с творчеством художника-иллюстратора Е.И. Чарушина; учить всматриваться в иллюстрации, замечать средства выразительности, особенности движения, шерстки животных, выражения глаз и др.;

		знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	контур, штрихи делать в одном направлении.	воспитывать доброе отношение к животным; учить рисовать детенышей зверей: медвежат, зайчат, волчат; учить передавать в рисунке характерные особенности их внешнего вида; цвет и фактуру шерсти, позу, движения.
Апрель	Тема недели	Обитатели морей, океанов	Земля - наш общий дом. Космос	Насекомые	МОНИТОРИНГ
	Источник	Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа – 60	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа - 374	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 105	
	Тема	Нарисую море я...	Веселые инопланетяне	Бабочки летают над лугом	
	Цели	Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства, создавать условия для экспериментирования, учить отражать свои представления о море, рисовать акварелью в технике «по-мокрому»; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к познанию мира.	Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов. Развивать фантазию.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и	

				белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	
	Источник	Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа – 62	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 88	Баймашова В.А. Как научить рисовать цветы, ягоды, насекомые - 20	
	Тема	Обитатели моря	По замыслу	Жуки, стрекозы, гусеницы	
	Цели	Познакомить детей с обитателями морей; учить самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами; воспитывать интерес к природе, природным явлениям.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Учить передавать в рисунке форму, цвет, движение. Закреплять навыки рисования, используя отпечатки подушечек пальцев, ребра ладони, мизинчика. Развивать чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому, развивать наблюдательность.	
Май	Тема недели	День Победы	Я – человек. Мои органы чувств	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии	Весна (обобщение).
	Источник	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа - 101	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа - 221	Комарова	Комплексные занятия. Старшая группа - 390

Тема	Салют над городом в честь праздника Победы	Секреты здоровья	Машины едут по улице. Светофор (коллективная работа)	Цветы на лугу
Цели	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Закреплять знание способов и приемов рисования цветными карандашами. Воспитывать правильное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.	Развивать умение изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение, красиво, размещать изображение на листе, рисовать крупно. Совершенствовать изобразительную технику: рисовать карандашами, закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закрепить знания детей о разных видах транспорта; правилах дорожного движения. Развивать воображение, наблюдательность, внимание, умение оценивать рисунки товарищей, высказывать свое мнение.	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой; развивать эстетическое восприятие.
Источник	Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в д/с. Ч. 1 - 48	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество -126		Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке - 80
Тема	Праздничный салют над городом	И весело, и грустно	Машины едут по улице. Светофор (коллективная работа)	Как красиво в природе весной
Цели	Формировать представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы ВОВ. Закрепить	Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учиться передавать различное выражение	Познакомить со значением светофора и его сигналами. Закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, закрепить рисовать предметы	Закрепить у детей умение рисовать весенний пейзаж акварельными красками. Упражнять в правильном

	<p>свойства разных материалов, используемых в работе: акварель, восковые мелки. Усвоить навык проведения непрерывных линий, достижение свободного движения руки в произвольном и в заданном направлении. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное.</p>	<p>лица персонажа (радостное, грустное. Сердитое, испуганное и т. д.), использовать разные художественные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры).</p>	<p>круглой формы. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. Формировать знания правил перехода улицы по светофору, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать связанную речь. Воспитывать культуру поведения детей на дорогах.</p>	<p>построении композиции умение располагать объекты по всему месту бумаги. Побуждать детей составлять рисунок, основываясь на литературные произведения о весне. Создать у детей радостное настроение, связанное с приходом весны.</p>
--	--	--	---	--

Аппликация

Месяц		2 неделя	4 неделя
Октябрь	Тема недели	Дикие животные	Народная культура и традиции
	Источник	Комарова Т.С. ИЗО-деятельность в д/с. Старшая группа - 53	
	Тема	Медведь	Украшение фартука
	Цели	Учить детей передавать изображение животного из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Продолжать учить детей вырезать элементы орнамента, составлять симметричные и ассиметричные композиции с декоративными фигурами, развивать самостоятельность детей в выборе элементов, решении их цветового и композиционного строя.
Ноябрь	Тема недели	Домашние животные	Осень (обобщение)
	Источник		Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа – 148
	Тема	Домашние животные (кошка и собака)	Осенние фантазии
	Цели	Расширять и закреплять знания о домашних	Учить выполнять аппликацию из осенних

		животных и их детенышей, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку. Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное. Закреплять представления о форме, цвете, величине. Продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки. Формировать навык аккуратного приклеивания. Продолжать учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.	засушенных листьев; развивать творческое воображение, умение различать предметы по величине, составлять узор из растительных элементов; совершенствовать навыки работы с клеем, кисточкой; поощрять инициативу.
Декабрь	Тема недели	Зимующие птицы	Готовимся к Новому году
	Источник	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в д/с – 101	
	Тема	Снегири на ветках	Новогодняя открытка
	Цели	Учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску снегиря. Учить красиво располагать изображения на листе. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Развивать эстетическое восприятие.	Получить первоначальные представления о возникновении открыток. Познакомить с историей развития праздника Новый год, происхождением новогодней открытки. Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Формировать умение изготавливать новогоднюю открытку, украшать ее по своему желанию. Воспитывать стремление доставить радость окружающим, изготавливая подарки своими руками.
Январь	Тема недели	Зимние чудеса	Электроприборы
	Источник		Комарова Т.С. ИЗО-деятельность в д/с. Старшая группа - 106
	Тема	Зимний лес	Загадки
	Цели	Закрепить умение выполнять аппликацию нетрадиционными техниками, приемами обрывания, а так же использование ваты, салфеток и соли. Учить детей в поделках передавать образ зимнего леса. Развивать мелкую моторику пальцев рук; умение	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей.

		композиционно располагать “снег” на листе бумаги. Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции.	Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.
Февраль	Тема недели	Защитники Отечества (рода войск)	Зима (обобщение)
	Источник	Комарова Т.С. ИЗО-деятельность в д/с. Старшая группа - 175	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа - 303
	Тема	Матрос с сигнальными флажками	Деревья в снегу
	Цели	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Учить отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций картин. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, любовь и бережное отношение к родной природе. Побуждать передавать особенности строения разных деревьев. Закреплять знание приема обрывания.
Март	Тема недели	Профессии города	Дикие животные весной
	Источник		Комплексные занятия. Старшая группа - 109
	Тема	Строим дом	Наш любимый мишка
	Цели	Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда. Учить создавать мозаичные картинки. Использовать в работе нетрадиционные техники аппликации (обрывная). Развивать воображение и мышление. Воспитывать аккуратность и усидчивость. Формировать умение работать с клеем и ножницами.	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.
Апрель	Тема недели	Земля - наш общий дом. Космос	МОНИТОРИНГ
	Источник	Малышева А.Н. Аппликация в детском саду - 81	
	Тема	Космическая ракета	
	Цели	Учить детей складывать из геометрических фигур ракету. Учить детей самостоятельно дополнить ракету необходимыми деталями,	

		применяя приём обрывания: изображая планеты, звёзды, кометы. Развивать пространственное воображение, чувство композиции. Закрепить навыки работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность, аккуратность	
Май	Тема недели	Я – человек. Мои органы чувств	Весна (обобщение). Времена года
	Источник		Комарова Т.С. ИЗО-деятельность в д/с. Старшая группа - 106
	Тема	Человек в движении	Весенний ковер
	Цели	Формировать навык разрезания прямоугольника из бумаги на полоски по намеченной линии. Учить составлять из полос бумаги изображение человека в движении. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Закреплять умение составлять части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.

Лепка

Месяц		1 неделя	3 неделя
Октябрь	Тема недели	Труд людей осенью	Откуда хлеб на стол пришел?
	Источник	Комарова Т.С. ИЗО-деятельность в д/с. Старшая группа - 32	
	Тема	Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	Хлеб, хлебобулочные изделия (из соленого теста)
	Цели	Закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овал), находить сходство и различие. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Учить задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.
Н О Я Б Р Ь	Тема недели	Перелетные птицы	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии

	Источник	Комарова Т.С. ИЗО-деятельность в д/с. Старшая группа - 86	
	Тема	Птицы на ветках	Автомобиль
	Цели	Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Развивать воображение, творчество; мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин. Отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке.
Декабрь	Тема недели	Зима. Зимние забавы	Народные игрушки России
	Источник	Комарова Т.С. ИЗО-деятельность в д/с. Старшая группа - 64	Комарова Т.С. ИЗО-деятельность в д/с. Старшая группа – 68
	Тема	Снегурочка	Наши гости на Новогоднем празднике
	Цели	Учить, детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить человека и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение.
Январь	Тема недели	КАНИКУЛЫ	Зимние чудеса
	Источник		Комарова Т.С. ИЗО-деятельность в д/с. Старшая группа – 60
	Тема		Девочка в зимней шубке
	Цели		Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
Февраль	Тема недели	Москва – столица нашей Родины	ПДД. Транспорт. Транспортные профессии
	Источник	Комарова Т.С. ИЗО-деятельность в д/с. Старшая группа – 81	
	Тема	По замыслу	Транспорт

	Цели	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Учить составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей. Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
Март	Тема недели	Мамин праздник. Женские профессии	Правила питания
	Источник	Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа – 187	
	Тема	Доску разделочную для мамы украшу	Угощение для Мишки
	Цели	Учить раскатывать пластину из глины, вырезать из нее прямоугольник, делать узор стеклой; развивать умение составлять узор; поощрять инициативу; воспитывать умение оценивать свою работу.	Учить лепить кондитерские изделия из соленого теста, украшать изделия. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям разных профессий.
Апрель	Тема недели	Обитатели рек, морей, океанов	Насекомые
	Источник		Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа – 191
	Тема	Барельеф. Рыбки	Паучок на паутине
	Цели	Познакомить с приемом рельефной лепки с помощью выскабливания, процарапывания, налепа. Побуждать к созданию выразительных художественных образов. Развивать мелкую моторику, восприятие, активизировать мыслительную деятельность.	Учить использовать для создания образа объектов природы разнообразные способы лепки, отмерять отрезки нужной величины, передавать форму основной части изделия и дополнительных частей, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев; развивать чувство композиции; поощрять творческую инициативу.
Май	Тема недели	День Победы. Отечественная война	Сад, парк, луг, лес – наше богатство
	Источник	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет – 722
	Тема	Танк	Мы на луг ходили, мы лужок лепили
	Цели	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции.	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик,

		<p>Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Развивать согласованность в работе глаз и рук; воспитывать интерес к живой природе.</p>
--	--	--	---

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация индивидуальных занятий

Обучение ребенка-инвалида затруднено в связи с неспособностью самостоятельного передвижения, повышенной утомляемостью и истощаемостью. Ограниченный круг общения в связи с заболеванием может сказаться на качестве обучения и психологическом состоянии воспитанника (напряженность, отстранение, замкнутость). Длительность занятий зависит от самочувствия ребенка и не превышает 25 мин.

Содержание воспитательно-образовательного процесса реализуется в соответствии с Рабочей программой для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) составленной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой на 2015-2016 учебный год. Регламентируется учебным планом индивидуального обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МБДОУ детского сада общеразвивающего вида №51 «Золотой орешек»
по обучению ребёнка-инвалида на дому
на 2016-2017 учебный год (с 01.10.16 по 31.05.17)**

Занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1	4	31
Познавательное развитие (ФЭМП)	1	4	31
Речевое развитие (развитие речи, звукопроизношение)	1,75	7	56
Художественно-эстетическое развитие	2,5	10	80
ИТОГО:	6,25	25	198

Учебный план составлен в соответствии с законом РФ «Об образовании РФ», СанПиН 2.4.1. 3049-13, письма МО РФ № 65/23 – 16 от 14.03.2000 года «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Педагоги работают по образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Учебный план для ребенка-инвалида охватывает один возрастной период психического развития ребенка с комплексными нарушениями развития, обусловленных характером и структурой нарушений – второй год обучения (5-6 лет).

С ребенком-инвалидом 2 года обучения проводится 7 занятия в неделю, по 1 занятию (2 раза в неделю 2 занятия) утром длительностью не более 25 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия включают в себя следующие виды образовательной деятельности:

- | | |
|--|------------------------------------|
| - Познавательное развитие
(Ознакомление с окружающим миром) | - 1 час в неделю, 31 час в год |
| - Познавательное развитие (ФЭМП) | - 1 час в неделю, 31 час в год |
| - Речевое развитие | - 1,75 час в неделю 56 часов в год |
| - Художественно-эстетическое развитие | -2,5 час в неделю, 80 часов в год |

С ребенком-инвалидом проводятся **индивидуальные занятия**. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу воспитателя по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

График работы специалистов МБДОУ детский сад №51 «Золотой орешек» с ребенком инвалидом

Видяпиным Мишей на дому

№	Образовательная область	День недели	Время в режиме дня	Ф.И.О. педагога
1	Речевое развитие	понедельник	9.10-9.35	Ковальская Надежда Михайловна
2	Познавательное развитие (ФЭМП)	вторник	9.10-9.35	Ковальская Надежда Михайловна
3	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	среда	9.10-9.35	Ковальская Надежда Михайловна
3	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Четверг	9.10-9.35	Захарян Елена Юрьевна
4	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	Пятница	9.10-9.35	Захарян Елена Юрьевна

1.2 Работа с родителями

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Работа с родителями ребенка-инвалида проходит поэтапно.

1. Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в ДООУ и семье.
2. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы ДООУ с семьёй.
3. Далее группой психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка-инвалида детей на основе карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов составляется программа индивидуального сопровождения данного ребенка. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут ребёнка.
4. Составление плана работы специалистов ДООУ с родителями ребенка-инвалида.
5. Непосредственная работа с родителями. В неё входит:

В ДООУ используются различные **формы работы с родителями**.

1. Беседы: индивидуальные.
2. Консультации: данная форма работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.
3. Тренинг. В ходе тренинга решаются многие задачи. Это и выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников и т.д. Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию.
4. Индивидуальные с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.
5. Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.

Такое сотрудничество со специалистами ДООУ помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.