

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №51 «Золотой орешек»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек»

г.Пятигорска

Протокол № 6

От «23» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

детского сада № 51 «Золотой орешек»

г.Пятигорска

О.В.Морозова

Приказ № 78

От «31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
социально-педагогической направленности
(развитие математических представлений)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

ВОЗРАСТ: дети дошкольного возраста 4-5 лет

СОСТАВИТЕЛЬ:

Соловьева О.А. - воспитатель МБДОУ
детский сад №51 «Золотой орешек»

г. Пятигорск, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» - математика для детей 4-5 лет, а также в соответствии с :

1. Законом РФ "Об образовании".
2. Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.)
3. СанПиН 2.4.3049-13
4. Конвенцией о правах ребёнка .
5. Уставом ДОУ.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 4-5 лет , которая осуществляется в двух направлениях :

- систематизация и учёт математических знаний , полученных из разных источников (игры , общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы .

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе игры , общения и самостоятельной деятельности детей .

Содержание Рабочей программы представляет одно из направлений образования в области "Познавательное развитие" , включающее не только первичное формирование о количестве , счёте , пространстве , форме , размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребёнка.

Программа рассчитана на детей средней группы (от 4 до 5 лет).

Количество занятий в неделю: 1, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Количество занятий в месяц: 4, в год 32.

Занятия проводятся с 1.10.2016 г. по 31.05.2017 г.

Цели Программы :

- раскрытие основных направлений математического развития детей 4-5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям , теоретического мышления , развития математических способностей ;
- введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач , ознакомление с окружающим , игровую деятельность , художественное слово;
- формирование основ математической культуры .

Задачи :

- развивать потребность активно мыслить ;
- создавать условия не только для получения знаний , умений и навыков , но и развития математических способностей ;
- приобретать знания о множестве , числе , величине , пространстве и времени как основах математического развития дошкольников ;
- развивать логическое мышление ;
- формировать инициативность и самостоятельность ;

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ , синтез , сравнение , обобщение , классификация , моделирование , конструктивные умения) ;
- формировать простейшие графические умения и навыки ;

-обеспечивать повышение компетентности педагога , родителей в вопросах математического развития ребёнка .

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений , так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой , познавательно-исследовательской , ознакомлении с художественной литературой , общении) .

Основные принципы проведения занятий:

1. Выполнять программу последовательно;
2. Творческий подход к сценарию занятия;
3. Если есть необходимость, проводить по одной теме не одно, а два или несколько занятий;
4. Переходить к следующему занятию можно, если дети усвоили предыдущий материал;
5. С уважением относиться к ребенку, даже если у него что-то не получается;
6. Поддерживать интерес ребенка к выполнению задания;
7. Соблюдать правило – не навреди.

Предполагаемые навыки и умения детей к 5-и годам:

К концу года дети должны:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работ

Учебно- тематический план дополнительной образовательной программы кружка "Игралочка"

Учебно - тематический план дополнительного образования кружка " Игралочка" разработан по разделам , в которых ставятся следующие задачи

:

Количество и счет

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).

Познакомить с цифрами от 1 до 5.

Учить писать цифры по точкам.

Учить соотносить цифры с количеством предметов.

Учить понимать отношения между числами в пределах 5.

Учить отгадывать математические загадки.

Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Геометрические фигуры

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать представление о том, что фигуры могут бы разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Величина

Учить сравнивать предметы контрастных и одинаков размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).

Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.)

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени

Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепить умение различать и называть времена года: ос зима, весна, лето.

Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года.

Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.

Учить различать понятия: быстро, медленно. Ориентировка в пространстве

Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.

Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Методическое обеспечение.

1. Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. – издательство Москва «Творческий центр», 2007 г.
2. «Математика для детей 4-5 лет (методическое пособие к рабочей тетради)» Колесникова Е.В. - издательство Москва «Творческий центр», 2006 г.
3. «Я считаю до 5» (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет)» Колесникова Е.В. – ООО «ТЦ Сфера», 2013 г.
4. Цветные карандаши (6 цветов).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание
1.	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур).	<ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; — считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; — считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; — сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; — сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); — формировать представление, что круги могут быть разного размера; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
2.	Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Время года (осень). Слева, справа.	<ul style="list-style-type: none"> — учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; — считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; — закреплять знания о времени года (осень); — продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; — учить ориентироваться на листе бумаги; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
3.	Установление соответствия между числом и коли предметов. Большой, поменьше, самый маленький, (находить среди множества фигур).	<ul style="list-style-type: none"> — учить устанавливать соответствие между количеством предметов; — закреплять умение считать предметы (в предел — продолжать учить сравнивать предметы по (большой, поменьше, самый маленький), использовать слова в речи; — учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; — закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; — формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
4.	Счет по образцу, сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа.	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить считать предметы (в пределах 5); — упражнять в сравнении двух групп предметов; — учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; — учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; — закреплять представления о частях суток; — продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа);

	— формировать навык самоконтроля и самооценки.
--	--

НОЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание
5.	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.	<ul style="list-style-type: none"> — учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; — учить писать цифру 1, используя образец; — находить цифру 1 среди множества других цифр; — закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); — учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки
6.	Закреплять знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур).	<ul style="list-style-type: none"> — закрепить знание о цифре 1; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; — закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; — формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
7.	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	<ul style="list-style-type: none"> ___ Познакомить с цифрой 2; ___ Учить писать цифру 2; ___ учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; ___ учить различать понятия «далеко», «близко»; ___ учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
8.	Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур).	<ul style="list-style-type: none"> — закрепить знания о цифре 2; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); — закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; — формировать представление, что овалы могут быть разного размера;

	<ul style="list-style-type: none"> — формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
--	---

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Программное содержание
9.	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень).	<ul style="list-style-type: none"> — учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; — учить писать цифру 3 по точкам; — находить цифру 3 среди множества других цифр; — продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; — закрепить знания детей о времени года (осень); — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
10.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания.	<ul style="list-style-type: none"> — закрепить знания о числе и цифре 3; — продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; — закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; — закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; — развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
11.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнена чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить сред множества фигур).	<ul style="list-style-type: none"> — учить отгадывать математические загадки; — продолжать учить соотносить количество предметов цифрой; — упражнять в сравнении двух групп предметов; — развивать представление о равенстве и неравенстве в группе предметов; — закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); — закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; — формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; — учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
12.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.	<ul style="list-style-type: none"> — учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (круге, квадрате); — учить отсчитывать предметы по образцу; — учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; — продолжать учить определять положение предметов относительно к себе;

	Положение предметов по отношению себе.	<ul style="list-style-type: none"> — развивать зрительное внимание; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; --- формировать навык самоконтроля и самооценки
--	--	---

ЯНВАРЬ

№	Тема	
13.	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.	<ul style="list-style-type: none"> — учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; — учить обводить цифру 4 по точкам; — находить цифру 4 среди множества других цифр; — учить соотносить предметы между собой по величине используя в речи слова «большой», «поменьше», «сам маленький»; — способствовать развитию зрительного внимания; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
14.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо.	<ul style="list-style-type: none"> — закрепить знания о числе и цифре 4; — продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; — закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; — учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; — учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
15.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	<ul style="list-style-type: none"> — учить считать по образцу и названному числу; — учить понимать отношения между числами (3—4); — учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — формировать пространственные представления (далеко, близко); — закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; — учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; — формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. — формировать навык самоконтроля и самооценки.
16.	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат,	<ul style="list-style-type: none"> — учить соотносить цифру с количеством предметов; — формировать представление о пространственных представлениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); — закреплять знания о геометрических фигурах;

	прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень).	— закреплять знания о временах года (зима, весна, осень).
--	---	---

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Программное содержание
17.	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	<ul style="list-style-type: none"> — учить отгадывать математические загадки; — познакомить с цифрой 5; — учить писать цифру 5 по точкам; — учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); — закрепить знания о времени года (зима); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
18.	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	<ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение считать в пределах 5; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; — учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; — раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;
19.	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	<ul style="list-style-type: none"> — учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить ориентироваться на листе бумаги; — учить видеть геометрические фигуры в предметах; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самооценки и самоконтроля.
20.	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить отгадывать математические загадки; — учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; — учить соотносить количество предметов с цифрой; — учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов;

	<p>предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, маленький). Развитие (большой, самый)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
--	---	---

МАРТ

№	Тема	Программное содержание
21.	<p>Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».</p>	<ul style="list-style-type: none"> — учить сравнивать количество предметов; — учить понимать независимость числа от величины предметов; — закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; — учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
22.	<p>Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотношение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; — учить сравнивать количество предметов; — учить понимать независимость числа от величины предметов; — закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; — учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать Навык самоконтроля и самооценки.
23.	<p>Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; — закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

	и цифрой Закрепление знаний о треугольнике, овале, прямоугольнике	— формировать навык самоконтроля и самооценки.
24.	Установление соответствия между цифрой и количество! предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.	<ul style="list-style-type: none"> — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить обозначать словами положение предмета на лист бумаги (слева, справа, в середине); — способствовать развитию зрительного внимания; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.

АПРЕЛЬ

№	Тема	Программное содержание
25.	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий.	<ul style="list-style-type: none"> — закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить соотносить количество предметов с цифрой; — продолжать учить различать понятия «влево», «вправо» — учить устанавливать последовательность событий; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
26.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	<ul style="list-style-type: none"> — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; — учить отгадывать математические загадки; — учить сравнивать предметы разных размеров по величине; — учить выделять признаки сходства разных предметов объединять их по этому признаку; — учить решать логические задачи на установление закономерностей.
27.	Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное	<ul style="list-style-type: none"> — закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; — закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;

	расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.	<ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самооценки и самоконтроля.
28.	Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания.	<ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение считать (в пределах 5); — закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; — учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; — учить решать логическую задачу на сравнение; — формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.

МАЙ

№	Тема	Программное содержание
29.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу.	<ul style="list-style-type: none"> — закрепить знания о цифрах от 1 до 5; <ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?» — закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; — закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
30.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.	<ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; — закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; — способствовать развитию зрительного внимания; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
31.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания.	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; — учить отгадывать математические загадки; — продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; — учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
32.	Математическая	- продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;

загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.	— — — — —	продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; продолжать учить решать логические задачи;
---	-----------------------	---

№	Тема	Программное содержание
33.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов . Слева , посередине, справа . Развитие внимания .	- учить соотносить цифру с количеством предметов -учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги(справа, слева, в середине) ; - способствовать развитию зрительного внимания ; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно ; -формировать навык самоконтроля и самооценки .
34.	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу , установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий	- закрепить навыки порядкового счёта в пределах пяти , различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: "сколько?" , "какой по счёту?"; - учить соотносить количество предметов с цифрой ; - продолжать учить различать понятия "влево", "вправо"; - учить устанавливать последовательность событий; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно .
35.	Определение пространственного расположения предметов по	-закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе ; - учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; -учить отгадывать математические загадки;

	отношению к себе . Математические загадки. Развитие внимания.	-закреплять умение различать и называть времена года (весна ,лето, осень, зима); - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно .
36.	"По следам Колобка" Вечер развлечения	-создать приподнятую атмосферу , настроить детей на интересную .увлекательную игру" -продемонстрировать достижения и фактические неформальные знания и умения на данном этапе математического развития ; - совершенствовать навыки счёта в пределах 5 ; -совершенствовать умение классифицировать предметы по признакам; - закрепить понятие величины :короткий , длинный ; -упражнять в нахождении предметов круглой формы , умение различать шар и куб ; -развивать внимание память зрительное восприятие.