

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №51 «Золотой орешек»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек»

г.Пятигорска

Протокол № 6

От «23» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ

детского сада № 51 «Золотой орешек»

г.Пятигорска

С.В.Морозова

Приказ № 78

От «31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
социально-педагогической направленности
(развитие математических представлений)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

ВОЗРАСТ: дети дошкольного возраста 5-6 лет

СОСТАВИТЕЛЬ:

Соловьева О.А. - воспитатель МБДОУ
детский сад №51 «Золотой орешек»

г. Пятигорск, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» - математика для детей 5-6 лет, а также в соответствии с :

1. Законом РФ "Об образовании" ;
2. ФГОС ДО (приказ №1155 от 17 октября 2013года)
3. СанПиН 2.4.1.3049-13
4. Конвенцией дошкольного образования
5. Уставом ДОУ

Содержание Рабочей программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5- 6 лет , которое осуществляется в двух направлениях :

- организация работы с детьми по освоению содержания Программы ;

- систематизация и учёт математических знаний , полученных из разных источников (игры , общения , художественной литературы ...)

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность педагога и детей в процессе занятий , игры . общения со сверстниками и самостоятельной деятельности детей .

Содержание Программы представляет одно из направлений в образовательной области "Познавательное развитие" , включающее не только формирование о количестве и счёте , пространстве и времени , величине , форме , но и предполагает развитие основных элементов познавательной деятельности ребёнка (мыслительные операции(анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) ; умение понимать суть учебной задачи и выполнять её самостоятельно ; умение планировать , осуществлять самоконтроль и самооценку ; способствовать к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач ; развития мелкой моторики и зрительно- двигательной координации).

Цели Программы дополнительного образования :

- раскрытие основных направлений математического развития детей 5-6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей ;

- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям , теоретического мышления , развития математических способностей ;

- введение ребёнка в математику через решение проблемно-поисковых задач , ознакомление с окружающим , игровую деятельность , художественное слово , экспериментирование , метод проекта ;

- формирование основ математической культуры .

Задачи Программы дополнительного образования:

- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях Отделения по дошкольному образованию ;

- развивать потребность логического мышления ;

- формировать инициативность и самостоятельность ;

- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм её усвоения ;

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности ;

- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ . синтез . сравнение , обобщение , классификация , моделирование , конструктивно- плоскостное моделирование) ;

- формировать и закреплять графические умения и навыки ;
- обеспечивать повышение компетентности педагога , родителей в вопросах развития ребёнка .

Эти задачи решаются комплексно , как на занятиях по формированию математических представлений , так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой , познавательно-исследовательской , общении со взрослыми и сверстниками и т.д.).

Все это позволяет обеспечить :

- равные возможности усвоения программы каждым ребёнком ;
- преемственность целей , задач , содержание образования , реализуемых в рамках Программы ;
- развития познавательной деятельности ;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности ;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями ;
- овладение математической терминологией ;
- комплексный подход к развитию детей во всех взаимодополняющих образовательных областях : социально-коммуникативной , речевой, художественно - эстетической , физической .

Программа дополнительного образования кружок "Головоломка" рассчитана на детей старшей группы (от 5 до 6 лет).

Количество занятий в неделю: 1, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Количество занятий в месяц: 4, в год 32.

Срок реализации Программы с 1.10.2016 г. по 31.05.2017 г.

Основные принципы проведения занятий:

1. Выполнять программу последовательно;
2. Творческий подход к сценарию занятия;
3. Если есть необходимость, проводить по одной теме не одно, а два или несколько занятий;
4. Переходить к следующему занятию можно, если дети усвоили предыдущий материал;
5. С уважением относиться к ребёнку, даже если у него что-то не получается;
6. Поддерживать интерес ребёнка к выполнению задания;
7. Соблюдать правило – не навреди.

Целевые ориентиры освоения Программы детей к 6-и годам:

К концу года дети должны:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Методическое обеспечение.

1. Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. – издательство Москва «Творческий центр», 2006 г.
2. «Математика для детей 5-6 лет (методическое пособие к рабочей тетради)» Колесникова Е.В. - издательство Москва «Творческий центр», 2006 г.
3. «Я считаю до 10» (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет)» Колесникова Е.В. – ООО «ТЦ Сфера», 2013 г.
4. Цветные карандаши (6 цветов).
5. Раздаточный материал (объемные мелких игрушки, плоские геометрические фигуры, цифры, числовых карточки, счетные палочки).

Учебно - тематический план дополнительного образования кружка "Головоломка"

Учебно - тематический план предусматривает работу дополнительного образовательного кружка "Головоломка" по следующим разделам с осуществлением последующих задач :

Количество и счёт

Закрепить представления о числах и цифрах до 5.

Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжить учить считать по образцу и названному числу.

Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного' расположения предметов, направления счета.

Учить воспроизводить количество движений по названному числу.

Учить писать цифры от 1 до 10.

Учить отгадывать математические загадки.

Познакомить с математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10. .

Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.

Учить, как из неравенства сделать равенство.

Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни-недели, времена года и др.).

Геометрические фигуры

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить с геометрической фигурой — трапецией.

Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).

Познакомить с тетрадью в клетку.

Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Учить рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур.

Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию.

Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (домик, лодка, елочка).

Величина

Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще по уже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т.д.).

Развивать глазомер.

Учить делить предмет на 2, 4 и более частей. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Ориентировка во времени

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.

Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Знакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Учить ориентироваться в тетради в клетку.

Логические задачи

Продолжить учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

Учебно- тематический план дополнительной образовательной программы кружка "Головоломка"

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание
1.	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i> .	<ul style="list-style-type: none"> — закрепить знания о числе и цифре 1; — учить писать цифру 1; — закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; — закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; — закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; — познакомить с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i>; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
2.	Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Знакомство с названием месяца — <i>октябрь</i> .	<ul style="list-style-type: none"> — закрепить знания о числе и цифре 2; — закрепить умение писать цифру 1; — учить писать цифру 2; <ul style="list-style-type: none"> — знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; — учить отгадывать математические загадки; — познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; — учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; — познакомить с названием текущего месяца — октябрь. — закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; — учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;

		— формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
3.	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> — закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; — учить писать цифру 3; — знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; — учить решать логическую задачу на установление закономерностей; — учить выкладывать квадрат из счетных палочек; — познакомить с тетрадью в клетку; — учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
4.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> — учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; — закреплять умение писать цифры 2, 3; — учить писать цифру 4; — учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — продолжать знакомить с тетрадью в клетку; — учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

НОЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание
5.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — <i>октябрь</i> .	<ul style="list-style-type: none"> учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; — закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; — учить писать цифру 5; — закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; — знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; — познакомить с названием текущего месяца — <i>октябрь</i>; — познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; — учить решать логическую задачу на установление несоответствия; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
6.	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия	<ul style="list-style-type: none"> — учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; — познакомить с цифрой 6; — учить писать цифру 6; — учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>;

	«длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	<ul style="list-style-type: none"> — знакомить с составом числа 6 из двух меньших; — учить решать логическую задачу на установление закономерностей; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
7.	Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки $<$, $>$, $=$, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> — учить отгадывать математические загадки; — закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; — учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — познакомить со знаками $<$, $>$; — учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; — учить рисовать треугольники в тетради в клетку; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
8.	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; — знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; — учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — учить решать логическую задачу на установление закономерностей; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Программное содержание
9.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача и установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — <i>ноябрь</i> .	<ul style="list-style-type: none"> — учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; — познакомить со знаком «минус»; — познакомить с цифрой 0; — учить писать цифру 0; — закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь) познакомить с названием последнего месяца осени ноябрь; — учить решать логическую задачу на основе зрительно во принимаемой информации; — учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
10.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; — продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;

	между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки: -, <, >, понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади».	<ul style="list-style-type: none"> —учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; —учить пользоваться знаками <,">; —закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; —учить находить различие в двух похожих рисунках; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.
11.	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	<ul style="list-style-type: none"> —учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; —познакомить с цифрой 7; —учить писать цифру 7; —учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; —учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; —учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; —учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; —учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
12.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать знакомить с цифрой 7; — знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; — закреплять умение писать цифры от 1 до 7; — познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; — познакомить с днями недели; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

ЯНВАРЬ

№	Тема	Программное содержание
13.	Числа и цифры 1—8, знаки +, -, знакомство с названием месяца — <i>декабрь</i> , логическая задача на установление закономерностей.	<ul style="list-style-type: none"> —учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; —познакомить с цифрой 8; —учить писать цифру 8; —учить правильно использовать и писать знаки + или -; —познакомить с названием месяца — <i>декабрь</i>; —учить решать логическую задачу; —формировать навык самоконтроля и самооценки.

14.	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.	<ul style="list-style-type: none"> — упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на каком по счету месте?</i>; — учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; — учить делить предмет на две, четыре части; — понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
15.	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; — учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; — учить рисовать овалы в тетради в клетку; — учить решать логическую задачу; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
16.	Знаки $<$, $>$, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	<ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; — учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; — упражнять в различении количественного и порядкового счета; — правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, который?, на каком по счету месте?</i>; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Программное содержание
17.	Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели,	<ul style="list-style-type: none"> — учить отгадывать математическую загадку; — записывать решение с помощью цифр и математических знаков; — познакомить с цифрой 9; — учить писать цифру 9; — познакомить с названием месяца — <i>январь</i>; — знакомить с названиями дней недели;

	знакомство с названием месяца — <i>январь</i> .	<ul style="list-style-type: none"> — учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); — учить решать логическую задачу на установление закономерностей; — закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
18.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> — учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>какой по счету?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; — учить соотносить количество предметов с цифрой; — учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; — учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; — учить, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; — учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
19.	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках	<ul style="list-style-type: none"> — учить отгадывать математическую загадку; — познакомить с числом 10; — учить писать число 10; — познакомить с геометрической фигурой — трапецией; — учить выкладывать из счетных палочек трапецию; — учить рисовать трапецию в тетради в клетку; — учить находить различия в двух похожих рисунках; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
20.	Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> — закрепить умение писать цифры от 1 до 10; — учить понимать отношения между числами; — учить составлять число десять из двух меньших чисел; — учить решать логическую задачу на установление закономерностей; — закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.

МАРТ

№	Тема	Программное содержание
21.	Решение задачи, соотнесение числа и	<ul style="list-style-type: none"> — учить решать задачи, записывать решение; — познакомить с названием месяца — <i>февраль</i>;

	цифры, знаки +, знакомство с названием месяца — <i>февраль</i> , работа в тетради в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить отгадывать математические загадки соотносить число и цифру; — учить пользоваться знаками +, -; — учить рисовать в тетради в клетку кораблик; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навыки самоконтроля и самооценки.
22.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; — учить решать логическую задачу на анализ и синтез; — упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>; — учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
23.	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; — учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; — учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; — способствовать развитию графических навыков — рисование машины; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
24.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; — учить пользоваться знаками <, >; — закреплять знания о днях недели; — учить решать логическую задачу на установление закономерностей; — формировать навык самоконтроля и самооценки.

АПРЕЛЬ

№	Тема	Программное содержание
25.	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — <i>март</i> , логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; — записывать и читать запись; — познакомить с названием месяца — <i>март</i>; — закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь февраль); — учить решать логическую задачу на сходство и различие; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
26.	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; — учить читать запись; — учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); — учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; — способствовать развитию глазомера; — использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
27.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	<ul style="list-style-type: none"> — учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; — учить читать запись задачи; — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; — развивать мышление; — закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>какой по счету?</i>; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
28.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; — закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; — закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; — учить решать логическую задачу на анализ и синтез; — закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.

№	Тема	Программное содержание
29.	Решение задач, знакомство с названием месяца — <i>апрель</i> , логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; — познакомить с названием месяца — <i>апрель</i>; — закрепить знания о первом месяце весны — марте; — продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; — закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
30.	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> — упражнять в различении количественного и порядкового счета; — учить отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; — закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; — закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; — учить рисовать лягушку в тетради в клетку; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.
31.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек	<ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; — продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; — продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); — учить решать логическую задачу на анализ и синтез; — учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
32.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — Март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.	<ul style="list-style-type: none"> — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

№	Тема	Программное содержание
33.	Решение задач на сложение и вычитание , знакомство с названием месяца -май . логическая задача	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание ; -записывать и читать запись ; -познакомить с названием месяца "май" ; - закрепить названия времён года и месяцев ; -учить решать логическую задачу на сходство и различия ; -учит понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно ; -формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы .
34.	Решение задач на сложение и вычитание , порядковый счёт , логическая задача на анализ и синтез , работа со счётными палочками .	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить отгадывать математические загадки , записывать решение с помощью цифр и математических знаков , читать запись ; - учить решать логическую задачу на анализ и синтез ; - упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы "сколько?" , "на котором по счёту месте?"; -учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры , символические изображения предметов ; -учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно .
35.	Решение задачи , отгадывание загадок , порядковый счёт , дни недели , времена года	<ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку , записывать решение; -учить читать запись задачи; -учить отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы , лежащие на основе загадки; -развивать мышление ; -закреплять навыки порядкового счёта , правильно отвечать на вопросы "сколько?" , "какой по счёту?"; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
36.	"Интеллектуальный ринг" творческая игра соревнование	<ul style="list-style-type: none"> - создать эмоциональную , приподнятую атмосферу , сбросить инертность физического и психического самочувствия , настроить детей на активную работу и контакт ; - продолжать развивать логическое мышление (мыслительные операции , анализ , синтез , обобщения , сериации , классификации) и психических процессов (памяти , восприятия . произвольного внимания , творческого воображения) - продемонстрировать уровень детей в математических представлениях о натуральном числе , числовой грамотности . величине и геометрических фигур .