

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №51 «Золотой орешек»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек»
г.Пятигорска
Протокол № 6
От «23» августа 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
детского сада № 51 «Золотой орешек»
г.Пятигорска

О.В.Морозова
Приказ № 78
От «31» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
социально-педагогической направленности
(развитие математических представлений)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

ВОЗРАСТ: дети дошкольного возраста 3-4 лет

СОСТАВИТЕЛЬ:
Брагина Е.А. - воспитатель МБДОУ
детский сад №51 «Золотой орешек»

г. Пятигорск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе авторской парциальной программы Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» .

Направленность программы-социально-педагогическая. Направлена на развитие математических представлений у детей 3-4 лет.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Новизна программы состоит в следующем:

- сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей
- переход с учебно-дисциплинарной модели обучения на личностно-ориентированную
- преемственность в работе ДОУ и семьи.

К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи.

Учебно-методические пособия для педагогов, в которых даны развернутые методические рекомендации. Они не являются строгой инструкцией, а представляют собой необходимый для работы дидактический материал.

Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.

Актуальность данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Педагогическая целесообразность программы:

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.).

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по данной программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Цель и задачи программы:

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей 3-4 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Задачи:

Количество и счет

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, выразить это в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова столько — сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее ко всей перечитанной группе;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

Величина

Учить:

- сравнивать предметы одного и различных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать в речи результаты сравнения (большой, по-меньше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этим признакам.

Геометрические фигуры

Познакомить:

- с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);
- геометрическими телами (шар, куб, цилиндр).

Учить:

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Ориентировка во времени

Учить:

- различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- различать и правильно называть времена года (осень, зима, весна, лето).

Ориентировка в пространстве

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева-направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, вверху, внизу);
- двигаться в заданных направлениях (налево, направо, вперед, назад).

Логические задачи

Учить:

- решать задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Отличительная особенность программы:

Программа имеет ряд отличительных особенностей от других программ по данному разделу:

- сокращение времени на подготовку к занятиям (уже имеются учебно-методические пособия и рабочие тетради);
- ориентацию на российскую культуру (стихи, пословицы, загадки, иллюстрации);

- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу жесткой, регламентированной системе обучения;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;
- быстрое выявление трудностей у ребенка (по индивидуальной тетради);
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- гибкое использование в ДОУ, в домашних условиях;
- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и т.д.).

Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся с числами от 1 до 5, познакомятся с названиями частей суток и временами года, узнают названия пяти геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и трех тел (шар, куб, цилиндр), научатся различать предметы разных размеров по величине, различать понятия слева и справа, решать логические задачи и подготовятся к следующему этапу обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 3-4 года

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 8 месяцев, с октября по май (32 занятия в год из расчёта 1 занятие в неделю во вторую половину дня).

Длительность занятий: 15 минут

Формы занятий:

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Речевые упражнения
- ✓ Работа в рабочих тетрадях
- ✓ Рисование

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Занятия проходят 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу года дети должны:

- сравнивать количество предметов, различать, где их много, а где один, объяснять это словами;
- понимать значение вопроса Сколько? и правильно отвечать на него;

- называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе;
- согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным;
- различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- понимать, что фигуры могут быть разного размера;
- различать и называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр);
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;
- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, самый маленький и т.д.);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по нему;
- различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);
- обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, вверху, внизу);
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Формы подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Показ открытого занятия – май месяц.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1-2	Количество и счет. Один и много. Величина. Большой и маленький. Ориентировка во времени. Утро.	2
3-4	Количество и счет. Число 1. Геометрические фигуры. Круг. Ориентировка во времени. День.	2
5-6	Количество и счет. Закрепление: один и много. Величина. Высокий — низкий. Закрепление: большой — маленький. Ориентировка во времени. Вечер.	2
7-8	Количество и счет. Закрепление: число 1. Геометрические фигуры. Закрепление: круг. Ориентировка во времени. Ночь.	2
9-10	Количество и счет. Число 2. Величина. Толстый, тонкий. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под.	2
11-12	Количество и счет. Закрепление: число 2. Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка во времени. Осень.	2
13-14	Количество и счет. Число 3. Величина. Большая, поменьше, маленькая. Геометрические фигуры. Треугольник.	2
15-16	Количество и счет. Закрепление: число 3. Величина. Закрепление: большой, поменьше, маленький. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху.	2
17-18	Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3. Величина. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	2
19-20	Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Ориентировка во времени. Зима.	2
21-22	Количество и счет. Закрепление: число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Логическая задача.	2
23-24	Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры. Прямоугольник.	2
25-26	Количество и счет. Число 5. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Ориентировка во времени. Весна.	2
27-28	Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	2
29-30	Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача.	2
31-32	Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка во времени. Времена года. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.	2

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Содержание
1	Количество и счет. Один и много. Величина. Большой и маленький. Ориентировка во времени. Утро.	Познакомить детей с частью суток – утро; учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); учить детей сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.
2		Продолжать знакомить детей с частью суток – утро; продолжать учить правильно употреблять этот термин в речи; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), закреплять употребление этих слов в речи; продолжать учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); продолжать учить детей сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.
3	Количество и счет. Число 1. Геометрические фигуры. Круг. Ориентировка во времени. День.	Познакомить с числом 1, с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; познакомить с частью суток – день, учить правильно употреблять этот термин в речи.
4		Продолжать знакомить с числом 1, с геометрической фигурой – круг; продолжать учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; упражнять в умении обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; продолжать учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; продолжать знакомить с частью суток – день, учить правильно употреблять этот термин в речи.

НОЯБРЬ

5	Количество и счет. Закрепление: один и много. Величина. Высокий — низкий. Закрепление: большой — маленький.	Познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи; сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.
---	---	---

6	Ориентировка во времени. Вечер.	Продолжать знакомить с частью суток — вечер. Продолжать учить правильно употреблять этот термин в речи; сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), закреплять умение употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.
7	Количество и счет. Закрепление: число 1. Геометрические фигуры.	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы.
8	Закрепление: круг. Ориентировка во времени. Ночь.	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много, учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать знакомить с частью суток — ночь. Продолжать учить правильно употреблять этот термин в речи, видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг; продолжать упражнять в рисовании предметов округлой формы.

ДЕКАБРЬ

9	Количество и счет. Число 2. Величина. Толстый, тонкий.	Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.
10	Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под.	Продолжать знакомить с числом 2; продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.
11	Количество и счет. Закрепление: число 2. Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка	Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой — треугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольники по точкам;

	во времени. Осень.	учить называть время года — осень.
12		Продолжать знакомить с числом 2; продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать познакомить с геометрической фигурой — треугольник; продолжать учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; продолжать учить рисовать треугольники по точкам; продолжать учить называть время года — осень.

ЯНВАРЬ

13	Количество и счет. Число 3. Величина. Большая, поменьше, маленькая. Геометрические фигуры. Треугольник.	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; 23 - учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.
14		Продолжать знакомить с числом 3; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; продолжать учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); продолжать учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.
15	Количество и счет. Закрепление: число 3. Величина. Закрепление: большой, поменьше, маленький.	Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверх, вниз, посередине); учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
16	Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху.	Продолжать знакомить с числом 3; продолжать учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);

		продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине); продолжать учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
--	--	---

ФЕВРАЛЬ

17	Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание.
18	Величина. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	Продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; продолжать учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; продолжать учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание.
19	Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры.	Познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года — зима; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
20	Квадрат. Ориентировка во времени. Зима.	Продолжать знакомить с числом 4; продолжать учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; продолжать знакомить с геометрической фигурой квадрат; продолжать учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года — зима; продолжать учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

МАРТ

21	Количество и счет. Закрепление: число 4.	Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
22	Геометрические фигуры. Квадрат. Логическая задача.	Продолжать знакомить с числом 4; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; продолжать учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
23		Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.
24	Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры. Прямоугольник.	Продолжать учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; продолжать знакомить с геометрической фигурой прямоугольник; продолжать учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.

АПРЕЛЬ

25	Количество и счет. Число 5. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Ориентировка во времени.	Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года — весна; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.
26	Весна.	Продолжать знакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее

		числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года — весна; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.
27	Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.
28	Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; продолжать учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.

МАЙ

29	Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой — овал; учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине.
30	Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача.	Продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; продолжать учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой — овал; учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине.

<p>31</p>	<p>Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка во времени. Времена года.</p>	<p>Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).</p>
<p>32</p>	<p>Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.</p>	<p>Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); продолжать учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).</p>

Программно – методическое обеспечение:

1. Комплект методических пособий к программе «Математические ступеньки» для работы с детьми 3-7 лет:
- демонстрационный материал по математике (математика для детей 3-4 лет)
2. Рабочие тетради для детей:
- «Я начинаю считать»
3. Колесникова Е. В. «Программа «Математические ступеньки» - М. Творческий центр «СФЕРА», 2007 г.

Работа с родителями

Выступление на родительских собраниях: Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках развития формирования математических способностей.

Открытые занятия – май.

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.