

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек»
г.Пятигорска
Протокол № 6
От «24» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
детского сада № 51 «Золотой орешек»
г.Пятигорска
О.В.Морозова
Приказ № 7/ПК
От «24» августа 2016 г.



Дополнительная
общеразвивающая
ПРОГРАММА

кружка социально-педагогической направленности
(Обучение дошкольников элементам грамоты)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 год

ВОЗРАСТ: дети дошкольного возраста 4-6 лет

СОСТАВИТЕЛЬ:
Чаленко К.С. - воспитатель МБДОУ
Детский сад №51 «Золотой орешек»

г. Пятигорск, 2016 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основании авторской программы Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение элементам грамоты» - М. «Ювента», 2007 г.

Направленность программы: программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей. Она является парциальной и решает одну из задач речевого развития ребенка-овладения элементами грамоты.

Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность:

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе

Новизна программы заключается в следующем:

1. Наличие для ее реализации комплекта методических пособий для взрослого и рабочих тетрадей для ребенка на каждом возрастном этапе.
2. Возможность гибкого использования данного комплекта: педагогами в ДООУ, родителями –дома.
3. Возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели образовательной деятельности.
4. Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в следующем:

-программа обеспечивает личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым;

- обеспечивает развитие интеллектуально-речевых общих способностей каждого ребенка;
- формирование у ребенка универсальных предпосылок учебной деятельности (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.)
- Наряду с основными задачами пособие решает задачи по развитию руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитию мелкой моторики (умение управлять пальцами рук) и развитию графических навыков; развитию фонематического восприятия и формированию устной разговорной речи.
- Программа включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.

предложение.

- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения

- Расширение словарного запаса детей

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Особенности программы:

Вопреки модной тенденции учить детей читать как можно раньше, в программе есть добуквенный период. В это время малыши учатся слушать и слышать, тренируя звуковое восприятие. Позже это поможет ребёнку грамотно писать, используя навыки звукобуквенного анализа. Уделяется внимание и формированию графических навыков, подготовке руки к письму. С пяти лет вводится буква, и дошколёнок познаёт азы чтения.

Обучение элементам грамоты проходит в игровой форме, дети выполняют интересные задания, отгадывают загадки и записывают ответ. Используя знания на практике, малыши уверенно и стабильно продвигаются в овладении родной речью. Благодаря оригинальной методике происходит развитие способностей к чтению, и закладывается потребность читать самому.

Способы и формы работы с детьми.

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Фонематические упражнения
- ✓ Работа с текстами
- ✓ Рисование

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Занятия проходят 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Участники программы - дети 4- 6 лет.

Срок реализации программы- 2 год

Срок обучения – 2 года, каждый год по 8 месяцев с октября по май (32 занятий в год из расчёта 1 занятие в неделю).

Длительность занятий:

1 год обучения – 20 минут

2 год обучения – 25 минут

Ожидаемый результат.

Ребёнок к концу первого года обучения может:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду)
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие
- делить слова на слоги
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного)

- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

К концу второго года обучения ребенок может:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

Формы подведения итогов

Открытые мероприятия для воспитателей и родителей.

Учебно – тематический план (первый год обучения)

№ занятия	Тема	Содержание	Кол-во занятий
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	1
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождением различий в двух похожих рисунках.	1
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, моделированием	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежику.	1
4	Знакомство с многообразием слов, их звучанием	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	1
5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	1
6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1
7	Знакомство с многообразием слов	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	1
8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского.	1
9	Звуки «С-Съ»	Звуки «С-Съ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	1

10	Звуки «З-Зь»	Звуки «З-Зь» («песенка большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчикам.	1
11	Звуки «С-Сь», «З-Зь»	Звуки «С-Сь», «З-Зь», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1
12	Звук «Ц»	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	1
13	Звук «Ш»	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.	1
14	Звук «Ж»	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко.	1
15	Звуки «Ш-Ж»	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	1
16	Звук «Щ»	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С.Михалкова	1
17	Звук «Ч»	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.	1
18	Звуки «Ч-Щ»	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	1
19	Звуки «Р-Рь»	Звуки «Р-Рь», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.	1
20	Звуки «Л-Ль»	Звук «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой.	1
21	Звуки «М-Мь»	Звук «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	1
22	Звуки «Б-Бь»	Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	1
23	Звуки «К-Кь»	Звуки «К-Кь», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	1
24	Звук «Г»	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	1

25	Звуки «Г-К»	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной	1
26	Звуки «Д-Дь»	Звуки «Д-Дь», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой.	1
27	Звуки «Т-ТЬ»	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестова	1
28	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ»	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	1
29-32	Закрепление пройденного материала	Используется материал занятий 25-32	4

ИТОГО: 32 часов

*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Учебно – тематический план (второй год обучения)

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
1	Звук и буква А	Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы «А» в клетке. Место звука и буквы в слове.	1 занятие
2	Звук и буква О	Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово».	1 занятие
3	Звук и буква У	Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».	1 занятие
4	Звук и буква Ы	Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	1 занятие
5	Звук и буква Э	Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	1 занятие
6	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	1 занятие
7	Звук и буква Л	Написание буквы «Л», чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	1 занятие
8	Звук и буква М	Буква и написание буквы «М», чтение слогов. Графическое	1 занятие

		изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	
9	Звук и буква Н	Написание буквы «Н», чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	1 занятие
10	Звук и буква Р	Буква и написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажит словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	1 занятие
11	Закрепление пройденного материала.	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	1 занятие
12	Буква Я.	Буква и написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	1 занятие
13	Буква Ю.	Буква «Ю», написание буквы «Ю». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	1 занятие
14	Буква Е.	Буква «Е», написание буквы «Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	1 занятие
15	Буква Ё	Буква «Ё». Написание буквы «Ё». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	1 занятие
16	Звук и буква И.	Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	1 занятие
17	Закрепление пройденного материала.	Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	1 занятие
18	Звуки К и Кь, Г и Гь, буквы «Г-К»	Написание букв «Г-К». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	1 занятие
19	Звуки Д и Дь, Т и Ть, буквы «Д-Т».	Написание букв «Д-Т», чтение слогов, предложения. Написание букв «Д-Т». Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	1 занятие
20	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы «В-Ф»	Написание букв «В-Ф», чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический	1 занятие

		разбор слов.	
21	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы «З- С».	Написание букв «З-С». Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	1 занятие
22	Звуки Х и Хь, буква «Х»	Звуки Х и Хь, буква «Х», написание буквы «Х», чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	1 занятие
23	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы «Б –П».	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы «Б –П», написание букв «Б-П», чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались», Чтение предложений.	1 занятие
24	Звуки и буквы «Ж -Ш».	Звуки и буквы «Ж-Ш». Написание букв «Ж-Ш». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	1 занятие
25	Звуки и буквы «Ч-Щ».	Написание букв «Ч-Щ», чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	1 занятие
26	Звук и буква «Ц»	Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	1 занятие
27	Звук и буква «Й»	Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	1 занятие
28	Буква «Ь»	Написание буквы «Ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	1 занятие
29	Буква «Ъ»	Буква «Ъ», написание буквы «Ъ», чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	1 занятие
30-32	Закрепление пройденного материала	Можно использовать материалы занятий 25-31	2 занятия

ИТОГО: 32 часов

*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ЗАДАЧ (первый год обучения)

ОКТАБРЬ

№	Тема	Программное содержание
1.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий	<p>Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.</p> <p>Познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника. Стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия. Учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик из душа).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
2.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	<p>Учить понимать и правильно употреблять термин «слово».</p> <p>Учить моделировать слово в виде прямоугольника.</p> <p>Знакомить с разнообразием слов.</p> <p>Учить находить различия в двух похожих рисунках.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать поэтический слух.</p> <p>Учить поочередно соединять пальцы рук.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
3.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (Длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам	<p>Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие).</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием слов.</p> <p>Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже.</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника.</p> <p>Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова. Учить рисовать короткие линии (иголки ежикам).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
4.	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка	<p>Продолжать знакомить со звучащим словом.</p> <p>Упражнять в различении близких по звучанию слов.</p> <p>Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие).</p> <p>Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить рисовать округлые и прямые линии (солнце).</p>

		Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
--	--	---

НОЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание
5.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках	Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии--(иголки на елке). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
6.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова. Учить подбирать слово к схеме. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
7.	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствия в рисунке. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
8.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского	Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в

		решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
--	--	---

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Программное содержание
9.	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира	<p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»).</p> <p>Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Продолжать учить делить схему слова на слоги. Учить закрашивать листочки на березе. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
10.	Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ». Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить интонационно выделять звуки «З-ЗЬ» в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Рисовать овалы (уши зайчикам). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
11.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	<p>Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах. Продолжать учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи. Учить называть первый звук в словах. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
12.	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г.	<p>Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу.</p>

	Сапгира Программное содержание	<p>Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</p> <p>Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
--	--------------------------------	--

ЯНВАРЬ

№	Тема	Программное содержание
13.	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешка Программное содержание	<p>Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра в словах</p> <p>Учить четко и ясно произносить звуки.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков).</p> <p>Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
14.	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко	<p>Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p> <p>Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование желудей).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

15.	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в слов; *</p> <p>Продолжать знакомить с термином «звук».</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование дорожек).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
16.	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова	<p>Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах.</p> <p>Учить определять и называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование щеток).</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Программное содержание
17.	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	<p>Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование предметов).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
18.	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ».</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p>

	двух похожих рисунках, заучивание потешки	Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
19.	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора») Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Способствовать зрительному и слуховому вниманию. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
20.	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова. Развивать графические навыки (рисование неваляшки). ¹ Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

МАРТ

№	Тема	Программное содержание
21.	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». Учить интонационно выделять твердых и мягких согласных звуков звуков «М-МЬ» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные). Учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать графические навыки (рисование мишки). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
22.	Звуки «Б-БЬ», моделирование,	Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.

	заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус	Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
23.	Звуки «К-КЪ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса	Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЪ». Учить интонационному выделению звуков «К-КЪ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (заштриховывание предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
24.	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира	Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г». Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (рисование кругов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

АПРЕЛЬ

№	Тема	Программное содержание
25.	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

26.	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой	<p>. Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ».</p> <p>Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ».</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (заштриховывание, рисование кругов).</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
27.	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ».</p> <p>Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах.</p> <p>Учить называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.)</p> <p>Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков).</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p>
28.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений	<p>Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки - «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».</p> <p>Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование домика).</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

МАЙ

№	Тема	Программное содержание
29.	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка	<p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже.</p> <p>Закреплять умение называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>

		Формировать навык самоконтроля и самооценки.
30.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов	<p>Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Закреплять умение называть первый звук. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
31.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений	<p>Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
32.	Закрепление пройденного материала	<p>Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p>

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ЗАДАЧ (второй год обучения)
ОКТАБРЬ**

№	Тема	Программное содержание
1.	Звук и буква А	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением — красный квадрат. Учить определять место звука А в словах.</p> <p>Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец.</p> <p>Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
2.	Звук и буква О	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением — красным квадратом.</p> <p>Учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме красным квадратом.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О.</p> <p>Учить писать печатную букву О, используя образец.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
3.	Звук и буква У	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У.</p> <p>Учить интонационно выделять звук У в словах.</p> <p>Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У.</p> <p>Учить писать печатную букву У, используя образец.</p>

		Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4.	Звук и буква Ы	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. ^Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. \ Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

НОЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание
5.	Звук и буква Э	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением — красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
6.	Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, ч/ Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
7.	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ,	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха, v Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением — синий

	ЛЭ	<p>квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение — синий ква</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук Л в словах.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Л. \у Учить писать печатную букву Л, используя образец.</p> <p>Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
8.	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадра;</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение — синий к^</p> <p>Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Учить понимать поэтические сравн лежащие в основе загадки.</p> <p>Учить интонационно выделять звук М в словах {мморковь, ммуха, мматрешка}.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы М.</p> <p>Учить детей писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв — мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными.</p> <p>Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Программное содержание
9.	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. * Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение синий квадрат.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить интонационно выделять звук Н в словах.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Н.</p> <p>Учить писать букву Н, используя образец.</p>

		<p>Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p> <p>Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Учить проводить фонетический разбор этих слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
10.	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением — синий квадрат. Учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначен синий квадрат.</p> <p>Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р. Учить писать печатную букву Р сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение.</p> <p>Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
11.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	<p>Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
12.	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	<p>Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать букву Я.</p> <p>Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.</p> <p>Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения.</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтическое сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

ЯНВАРЬ

№	Тема	Программное содержание
13.	Буква Ю. Чтение слогов, слов	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
14.	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	<p>Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Е.</p> <p>Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию но и подходящие по смыслу. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
15.	Буква Ё. Чтение слогов, слов	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные: Учить читать слоги, слова.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
16.	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением — красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее</p>

самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Программное содержание
17.	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
18.	Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. ^Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. ч/Познакомить со звуками Г-ГЪ, К-КЪ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. Ч-Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков, v Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
19.	Звуки Д-ДЪ, Т-ТЪ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЪ-ТЪ. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЪ, Т-ТЪ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
20.	Буквы В-Ф. Звуки В-ВЪ, Ф-ФЪ. Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-ВЪ, Ф-ФЪ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с

		<p>В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по зв но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
--	--	--

МАРТ

№	Тема	Программное содержание
21.	Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ.</p> <p>Учить писать печатные буквы З, С.</p> <p>Учить читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных.</p> <p>Учить читать слова.</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
22.	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ.</p> <p>Учить писать печатные буквы Б-П.</p> <p>Учить читать слоги Б+10 гласных, П+10 гласных.</p> <p>Совершенствовать навык чтения слов и предложений.</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
23.	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ.</p> <p>Учить писать печатную букву Х.</p> <p>Учить читать слоги с буквой Х+10 гласных.</p> <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).</p>

		<p>Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
24.	Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию! но и подходящие по смыслу. Продолжать учить работать со схемами слов.</p> <p>Познакомить со звуками Ж-Ш — звонкими и глухими.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые).</p> <p>Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова.</p> <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов.</p> <p>Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

АПРЕЛЬ

№	Тема	Программное содержание
25.	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ — зеленый квадрат.</p> <p>Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.</p> <p>Учить писать печатные буквы Ч-Щ.</p> <p>Учить читать слоги.</p> <p>Учить читать небольшие тексты.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
26.	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтическое сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
27.	Буква и звук Й. Чтение	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия.</p>

	слов, стихотворных текстов	<p>Познакомить с мягким согласным звуком Ы и его условным обозначением — зеленый квадрат.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ы как письменным знаком звука Ы. Учить писать печатную букву Ы. Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
28.	Буква Ы. Чтение слов, стихотворных текстов	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ы и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ы. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова.</p> <p>Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

МАЙ

№	Тема	Программное содержание
29.	Буква Ы. Чтение слов, стихотворных текстов	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Ы. Учить писать печатную букву Ы. Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
30.	Закрепление пройденного материала	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1 -е, 2-е, 3-е слово.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы.</p> <p>Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
31.	Закрепление пройденного материала	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
32.	Закрепление пройденного материала	<p>Познакомить с алфавитом.</p> <p>Закреплять умение писать пройденные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p>

Программно – методическое обеспечение

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:
 - Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».
2. Рабочие тетради для детей:
 - «От А до Я»;
3. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2007 г.
5. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - Синтез»

Развивающая среда в группе

Магнитная азбука;

Дидактические настольные игры:

«Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».

Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.

Работа с родителями

Выступление на родительских собраниях: Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты.

Открытые занятия – апрель.

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.