

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 "Золотой орешек" г. Пятигорска

Принято педагогическим советом МБДОУ д/с № 51 "Золотой орешек" Протокол № 7 "25" августа 2021 г.



Рабочая программа младшей группы «Колокольчик»

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Программу составили:
Кудрявцева Марина Ивановна
воспитатель высшей
квалификационной категории
Сыроватко Татьяна Михайловна
воспитатель высшей
квалификационной категории

Содержание

Целевой раздел.

| | |
|--|------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Цели и задачи реализации программы..... | 4 |
| Принципы и подходы к формированию программы..... | 5 |
| Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста..... | 5-8 |
| Планируемые результаты освоения программы..... | 8-13 |

Содержательный раздел.

| | |
|--|---------|
| Комплексно-тематическое планирование..... | 14-22 |
| Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"..... | 23-27 |
| Образовательная область "Речевое развитие"..... | 28-36 |
| Образовательная область "Познавательное развитие"..... | 37-54 |
| Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"..... | 55-93 |
| Образовательная область "Физическое развитие"..... | 94-104 |
| Региональный компонент..... | 105-110 |
| Перспективный план работы взаимодействия с семьёй..... | 111-113 |

Организационный раздел.

| | |
|--|---------|
| Оформление предметно -пространственной среды..... | 114-115 |
| Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении..... | 116-118 |
| Схема закаливания воспитанников..... | 119-120 |
| Образовательная деятельность..... | 121 |
| Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания..... | 122-124 |
| Список литературы..... | 125 |
| Приложение | |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой(ООП) МБДОУ детский сад №51"Золотой орешек" и с учётом примерной основной образовательной программы " От рождения до школы " авторов: Н.Е.Веракса , Т.С.Комарова , М.А.Васильева, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО .

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному ,речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

1. «Юный эколог» С.Н.Николаев ,Учебно-методическое пособие .2009г.
2. Примерная программа «Безопасность Дорожного движения», разработчик зам.директора АНО Краевого научно-методического центра Рихтер О.В.

Региональная программа:

- 1.«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» под ред. авторского коллектива кафедры дошкольного образования Р.М.Литвинова ,Т.В.Чусовитина , Т.И.Ильина и др. , ГОУ ДПО СКИПКРО , 2011г

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- 2.Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
3. Конституция РФ , СТ. 43 , 72 .
4. Декларацией прав ребенка, 1959 г
5. Уставом ДОУ от 15.01.2014г
6. ФГОС ДО
7. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями , подготовки к жизни в современном обществе , к обучению в школе , обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника .

Задачи ООП:

- 1) Создание оптимальных условий , обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Приобщение к ценностям здорового образа жизни .
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение познавательно-речевого , социально -личностного , художественно- эстетического и физического развития детей.
- 4) Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности , уважения к правам и свободам человека , любви к окружающей природе , Родине , семье .
- 5) Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников в современных традициях воспитания и российской педагогической культуры .
- 6) Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей .
- 7) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для реализации регионального компонента (РК) используется "Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста" под редакцией авторского коллектива кафедры дошкольного образования Р.М.Литвинова , Т.В.Чусовитина , Т.И.Ильина и др. в процессе ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края и Кавказских Минеральных Вод .

Основной целью работы РК является - формирование целостных представлений о родном городе , станице.

Задачи РК :

- 1) формирование первичных представлений о достопримечательностях родного города , станицы.
- 2) воспитание любви к родному дому , семье , уважения к родителям и их труду .
- 3) формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству .
- 4) формирование представлений о животном и растительном мире родного края

Срок реализации программы в младшей группе «Колокольчик» на 2021- 2022 учебный год .

Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- 6) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 7) Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и дошкольников не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 8) Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- 9) Строится на принципе культуuroобразности(учитываются национальные ценности и традиции в образовании).

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет, младшей группы.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударить мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок

не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. *Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В **музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы "Колокольчик".

В младшей группе ____ детей. Из них ____ девочек, ____ мальчиков.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослых. Может (но не всегда) переносит эти требования в разные ситуации. Ребята вежливо обращаются к взрослым, здороваются и прощаются, говорят "спасибо", "пожалуйста". По указанию взрослого убирают игрушки, выполняет простейшие трудовые действия. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать русские народные сказки ("Колобок", "Теремок", "Волк и козлята и др.), заучивать стихотворения А.Барто, С.Маршака, С.Михалкова.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети пытаются изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Около 65% детей знают основные цвета.

Демографические особенности :

Анализ социального статуса семей младшей группы №2 "Золотая рыбка" выявил , что в группе воспитываются дети из полных ____% , из неполных ____% и многодетных ____% семей . Основной состав родителей средне обеспеченные , с высшим ____% , средним профессиональным ____% и средним ____% образованием .

Национально- культурные особенности :

Этнический состав воспитанников группы : русские , армяни , но основной контингент - дети из русскоязычных семей . Воспитание и обучение в ДООУ осуществляется на русском языке .

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы .

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомства с национально - культурными особенностями родного края , КМВ . Знакомясь с достопримечательностям места проживания , ребёнок учится осознавать себя живущим в определённой временной период , в определённых этнокультурных условиях . Данная информация реализуется через целевые прогулки , беседы , НОД , проектную деятельность .

Климатические особенности :

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным , но, тем не менее , график образовательного процесса составляется в соответствии выделением двух периодов :

- холодный период : учебный год (сентябрь-май) , составляется определённый режим дня и расписания НОД ;
- летний период (июнь-август) , для которого составляется другой режим дня .

При проектировании содержания ОП учитываются специфические климатические особенности Пятигорска . В процессе реализации ОО "Познавательное развитие " дети знакомятся с явлениями природы , животным и растительным миром , характерным для местности , в которой проживают . В ОО "Художественно-эстетическое развитие" дети знакомятся с местными художниками , композиторами , учатся изображать знакомых зверей , птиц , домашних животных , растения . В ОО "Физическое развитие" эти образы передаются через движение .

Планируемые результаты освоения Программы.

В младшей группе требования освоения Программы представлены в виде промежуточных планируемых результатов, которые формируются в соответствии с ФГОС ДО, через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей .

Промежуточные ориентиры результатов не подлежат непосредственной оценке , в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются для их формального сравнения с реальными достижениями детей .

Оптимальным режимом организации системы мониторинга будет включение первичного (в начале учебного года -сентябрь) и итогового (в конце учебного года- апрель) диагностических измерений .

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интеграционных качеств ребёнка .

*** "Физически развитый , овладевший основными культурно-гигиеническими навыками "**

- Антропометрические показатели (рост ,вес) в норме .

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности :проявляет положительные эмоции при физической активности , в самостоятельной двигательной деятельности .
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях .
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры .
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды , умывания .
- Имеет представления о ценности здоровья , пользе закаливания , необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни .

***"Любознательный , активный "**

- Проявляет интерес к различным видам игр , к совместным играм .
- Интересуется собой (кто я ?) , сведениями о себе , о своём прошлом , о происходящих с ним изменениях .
- Интересуется предметами ближайшего окружения , их назначением , свойствами .
- Проявляет интерес к животным и растениям , к их особенностям , к простейшим взаимосвязям в природе ; участвует в сезонных наблюдениях.
- Любит слушать новые сказки , рассказы , стихи ; участвует в обсуждениях .
- Участвует в разговорах вовремя рассматривания предметов , картин , иллюстраций , наблюдений за живыми объектами ; после просмотра спектаклей , мультфильмов .
- Пытается петь , подпевать , двигаться под музыку . Проявляет интерес к участию в праздниках , постановках , совместных досугах и развлечениях .

*** "Эмоционально отзывчивый"**

- Умеет проявлять доброжелательность , доброту , дружелюбие по отношению к окружающим . Откликается на эмоции близких людей и друзей . Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его , помочь .
- Эмоционально - заинтересованно следить и слушать за развитием действий в сказках , рассказах , стихах , играх-драматизациях , кукольных спектаклях , сопереживает персонажам в произведениях , пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства , на красоту окружающих предметов (игрушки) , объектов природы(растения , животные), испытывает чувство радости ; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления .
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступную возрасту музыкальные произведения , различает весёлые и грустные мелодии .
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности .

*** "Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками"**

- Умеет в быту , в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты , взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий , выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре .
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями .
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому , адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству .

*** "Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений , соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения "**

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице ; на правильное взаимодействие с растениями и животными ; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных их правил .
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях , согласовывать движения . Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх .
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативное проявление доброжелательного отношения к окружающим, умение делиться с товарищем имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков . Понимает , что надо жить дружно , вместе пользоваться игрушками , книгами, помогать друг другу .
- Соблюдает правила элементарной вежливости . Самостоятельно или после напоминания говорит "спасибо" , "здравствуйте" , "до свидания" , "спокойной ночи "(в семье ,в группе).
- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых .
- Знает , что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада , после игры убирать на место игрушки .

*** "Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) , адекватные возрасту"**

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения , проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке .
- Использует разные способы обследования предметов , включая простейшие опыты .
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями , делать простейшие обобщения .
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному желанию .
- Умеет занимать себя игрой , самостоятельной художественной деятельностью .

*** "Имеющий первичные представления о себе , семье , обществе , государстве , мире и природе"**

- Имеет первичные представления о себе : знает свое имя , возраст , пол .
- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые , сильные ; женщины нежные , заботливые) .
- Называет членов своей семьи , их имена .
- Знает название родной станицы .
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель , врач , продавец , повар , шофер , строитель) .

*** "Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности "**

- Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду , дома , на улице .
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения , преодолевать небольшие трудности .
- В случае проблемной ситуации обращается за помощью .
- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач , от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности .
- В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос , не перебивая говорящего взрослого .

- Проявляет интерес к книгам , к рассматриванию иллюстраций .

*** "Овладевший необходимыми умениями и навыками "**

У ребёнка сформированы умения и навыки , необходимые для осуществления различных видов детской деятельности .

ОО "Физическое развитие"

1. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде , устраняет его при небольшой помощи взрослого).
2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды , умывания .
3. Умеет ходить прямо , не шаркая ногами , сохраняя заданное направление .
4. Умеет бегать ,сохраняя равновесие , изменяя направление , темп бега в соответствии с указаниями воспитателя .
5. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной поверхности , при перешагивании через предметы .
6. Может ползать на четвереньках , лазать по лестнице -стремянке , гимнастической стенке произвольным способом .
7. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах , прыгает в длину с места не менее чем на 40 см..
8. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м.
9. Может бросать мяч двумя руками от груди , из-за головы .
10. Может ударять мяч об пол .
11. Может бросать мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить его .
12. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м..

ОО "Социально-коммуникативное развитие"

1. Может принимать на себя роль , непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя .
2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию .
3. Умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей .
4. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх .
- 5.Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр).
- 6.Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок .
7. Имитирует движения , мимику , интонацию , изображаемых героев .
8. Может принимать участие в беседах о театре (театр -актёры -зрители , поведение в зрительном зале).
9. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности .
10. Может помочь накрыть стол к обеду .
11. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду .
12. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными .
13. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения .

ОО "Познавательное развитие"

1. Умение группировать предметы по цвету , размеру , форме (подбирать все красные , все большие , все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы .
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов .
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов ; понимает конкретный смысл слов : "Больше" , "меньше " , "столько же".
5. Различает круг , квадрат , треугольник , предметы , имеющие углы и круглые формы .
6. Понимает смысл обозначений : вверху -внизу , впереди -сзади , справа - слева , на , под , над , верхняя- нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов : "утро" , "день" , "вечер" , "ночь".
8. Называет знакомые предметы , объясняет их назначение , выделяет признаки (цвет , форма , материал) .
9. Ориентируется в помещении детского сада .
10. Называет свой город (станцию).
11. Знает и называет некоторые растения , животных и их детёнышей .
12. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе .
13. Проявляет бережное отношение к природе .

ОО "Речевое развитие "

1. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого , касающиеся ближайшего окружения .
2. Рассматривает игрушки , сюжетные картинки .
3. Использует все части речи , простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами .
4. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге , отвечает на вопросы воспитателя .
5. Называет произведение (в произвольном изложении) , прослушав отрывок из него .
6. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого .

ОО "Художественно-эстетическое развитие "

1. Изображает отдельные предметы , простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты .
2. Подбирает цвета , соответствующие изображаемым предметам .
3. Правильно пользуется карандашами , фломастерами , красками и кистью .
4. Умеет отделять от большого куска глины небольшие кусочки , раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней .
5. Лепить различные предметы , состоящие из 1-3 частей , используя разнообразные приёмы лепки .
6. Создает изображения предметов из готовых фигур (аппликация) .
7. Украшает заготовки из бумаги разной формы .
8. Подбирает цвета , соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию .
9. Умеет аккуратно использовать материалы .
10. Знает , называет и правильно использует детали строительного материала .

11. Умеет располагать кирпичики , пластины вертикально .
12. Изменяет постройку , надстраивая или заменяя одни детали другими .

ОО "Художественно-эстетическое развитие "(музыка)

1. Способен слушать музыкальное произведение до конца .
2. Узнаёт знакомые песни .
3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы) .
4. Замечает изменения в звучании (тихо - громко) .
5. Поёт , не отставая и не опережая других .
6. Умеет выполнять танцевальные движения : кружиться в парах , притопывать попеременно ногами , двигаться под музыку с предметами (флажками, листочками , платочками и др.).
7. Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон , барабан и др.) .

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям : "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие ", "Познавательное развитие ", "Художественно- эстетическое развитие" ,"Физическое развитие ".Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных способностей . Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических ,интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами , отражающими специфику каждой образовательной области , с обязательным психологическим сопровождением .При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности , но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей , так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержания организационной деятельности младшей группы "Ручеек" Комплексно-тематическое планирование

| Тема | Развернутое содержание | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|--|--|-----------------------------------|---|
| Тема "До свидания, лето». | Знакомство с детским садом, с группой. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры) | 1 неделя сентября | |
| Тема "До свидания, лето, здравствуй, детский сад!" Проект "Наш любимый детский сад" | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар и т.д.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные | 2неделя - 3 неделя сентября | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах) |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры) | | |
| Темы: "Осень", "Овощи , фрукты", "Ягоды и грибы" | <p>Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форма наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоки, груша), ягоды (малина, смородина) и называть их. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой</p> | 4 неделя сентября - 1 неделя октября | Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| Тема "Домашние животные и птицы" | <p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (кошка, корова, коза, собака, свинья), особенностями их поведения и питания, с домашними птицами (гуси, утки, курицы). Учить называть некоторых животных и их детенышей. Продолжать формировать представление о строении, отдельных частях тела животных. Знать некоторые особенности их образа жизни (двигаются, едят, издают звуки, где живут). Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать представление, что любому животному для жизни нужны: свет, тепло, влага и пища. За животными ухаживает человек, чтобы им было хорошо.</p> | 2 неделя октября -3 неделя октября | Театрализованное представление "Бабушка-загадушка" (по мотивам русского фольклора про домашних животных), тематическое развлечение "На бабушкином дворе" |

| | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вред. | | |
| Тема "Тили-бом, Тили-бом". | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Дать детям представления о вреде огня. Воспитывать чувства осторожности и самосохранения. | 4 неделя октября | Театрализованное представление «Тили-бом, Тили-бом» |
| Тема «Я и моя семья» | Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье. | 5 неделя октября | Изготовление семейных альбомов |
| Тема "Поздняя осень" "Деревья" | Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение замечать изменения в природе: становится все холоднее, люди надевают теплые вещи, птицы улетели на юг, звери готовятся к зиме, листья на деревьях уже опали. Познакомить с некоторыми деревьями, растущими на территории детского сада: береза, клён, липа. Учить различать и называть части дерева: стембель, ствол, листья. Воспитывать бережное отношение к растениям, знакомить с правилами поведения в природе - учить не ломать ветки деревьев и кустарников. | 1 неделя ноября- 2 неделя ноября | Праздник осени |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Тема "Моя станция" " Правила и навыки поведения на улице".</p> | <p>Продолжать знакомить с станцией Константиновской , закрепить название нашей станции.</p> <p>Формировать у детей основы культуры безопасного поведения на улицах .</p> <p>Закреплять знания о составляющих элементах улицы(проезжая часть дороги, тротуар, бордюр, дома , деревья).</p> <p>Закрепить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара .</p> | <p>3 неделя ноября - 4 неделя ноября</p> | <p>Целевая прогулка по улице</p> |
| <p>Темы " Мой дом " (мебель, бытовые приборы)</p> | <p>Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Знакомить с доступными пониманию детей профессиями (врач, милиционер, продавец, парикмахер, шофер)</p> <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с материалами, из которых сделана мебель, их свойствами. Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов мебели, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).</p> | <p>1 неделя декабря -2 неделя декабря</p> | <p>Оформление совместных детско-родительских макетов "Моя комната"</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Тема "Зима. Зимние виды спорта".</p> | <p>Расширять представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> | <p>3 неделя декабря - 4 неделя декабря</p> | <p>Утренник " Здравствуй дедушка Мороз"</p> |
| <p>Зимние забавы, праздники</p> | <p>Продолжать расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе. Формировать безопасное поведение зимой. Продолжать знакомить с зимними явлениями, свойствами снега, льда в ходе экспериментирования и исследовательской деятельности. Приобщать детей к русскому народному фольклору, играм, забавам, народным праздникам.</p> | <p>2 неделя января -</p> | <p>Физкультурное развлечение "Здравствуй, гостя зима!",</p> |
| <p>Тема "Зима. "Зимующие птицы".</p> | <p>Познакомить с зимующими птицами: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь. Воспитывать желание помогать птицам, учить подкармливать их.</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> | <p>3 неделя января -</p> | <p>Размещение на площадке кормушек для птиц</p> |
| <p>Тема "Опасности дома"</p> | <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Учить детей сосредоточивать внимание на опасных предметах.</p> | <p>4 неделя января</p> | <p>д/и «Покажем мишке как нужно вести себя дома»</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Темы: "Продукты питания. Посуда."</p> | <p>Формировать умение есть самостоятельно, аккуратно. Отвечать на вопрос «Что ты сегодня ел?». Дать представление о полезной и вредной пище. Об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для человека.</p> <p>Разговаривать с детьми о том, из каких продуктов состоят некоторые блюда, например борщ.</p> <p>Формирование отчетливого представления о посуде. Воспитывать бережное отношение к ней. Развивать умение называть предметы посуды, группировать (кухонная, чайная, столовая). Называть некоторые материалы, из которых сделана посуда (стекло, глина), качество поверхности (гладкая, шероховатая).</p> | <p>1 неделя февраля – 2 неделя февраля</p> | <p>Дидактическая игра "Накорми Мишутку обедом".</p> |
| <p>Тема "Наша Армия"</p> | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p> | <p>3 неделя февраля</p> | <p>Выставка рисунков «Мой папа» (работы мамы и ребёнка)</p> |
| <p>"Виды транспортных средств"</p> | <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения , с элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили ездят по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина» и их назначением.</p> | <p>4 неделя февраля</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Важный транспорт"</p> |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|
| | | | |
| Тема "8 марта" | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | 1 неделя марта | Праздник "8 Марта". Выставка детского творчества. |
| Темы: "Игрушки. Знакомство с народной культурой и традициями". | <p>Формировать представление об игрушках, их назначении. Воспитывать бережное отношение к ним. Учить называть игрушки, знать как с ними играть. Развивать умение определять цвет, величину, форму игрушки. Знакомить с материалами, из которых они сделаны, их свойствами. Учить стихи, потешки, загадки об игрушках.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> | 2 неделя марта- 3 неделя марта | Праздник "Масленица" |
| Тема "Комнатные растения" | Формировать знания о комнатных растениях, и их названиях (фикус, герань), знакомить со способами ухода за ними. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. | 4 неделя марта- | Изготовление коллективного панно для украшения уголка природы |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|
| Тема "Весна" Дикие животные весной | Расширять представления в весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – просыпаются от спячки медведи, ежи и т.д.) | 1 неделя апреля - 2 неделя апреля | Тематическое развлечение "В весеннем лесу" Выставка детского творчества. |
| Растения весной | Учить детей не трогать незнакомые растения, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека. | 3 неделя апреля | Целевая прогулка по улице. |
| «Вода- друг человека» | Расширять представления детей о свойствах воды. | 4 неделя апреля- | |
| Тема "Насекомые" | Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе: не рвать растения, цветы, не трогать насекомых и т.д. | 1 неделя мая | Театрализованное представление "В гостях у Мухи-Цокотухи" |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| <p>"Безопасность на дорогах станицы" Проект "Красный, желтый, зеленый"</p> | <p>Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах . Познакомить с сигналами светофора, понятием «зебра». Обогащать представления детей о видах и источниках опасности на дорогах. Сформировать умения детей предвидеть опасные ситуации на дорогах . Расширять словарный запас детей словами и выражениями , относящимися к тематике дорожной безопасности ..</p> | <p>2неделя – 3 неделя мая</p> | <p>Развлечение "Страна Светофория"</p> |
| <p>Тема "Лето"</p> | <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> | <p>4 неделя мая</p> | <p>Выставка детского творчества</p> |

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности ; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками ; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания , формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками , формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества ; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе .

Содержание психолого - педагогической работы .

Социализация , развитие общения , нравственное воспитание .

Закреплять навыки организационного поведения в детском саду , дома , на улице . Продолжать формировать элементарные представления о том , что хорошо и что плохо .

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей . Поощрять попытки пожалеть сверстника , обнять его , помочь . Создавать игровые ситуации , способствующие формированию внимательного , заботливого отношения к окружающим . Приучать детей общаться спокойно , без крика .

Формировать доброжелательное отношение друг к другу , умение делиться с товарищем , опыт правильной оценки хороших и плохих поступков .

Учить жить дружно , вместе пользоваться игрушками , книгами , помогать друг другу .

Приучать детей к вежливости , учить здороваться , прощаться , благодарить за помощь) .

Ребёнок в семье и сообществе .

Образ Я . Постепенно формировать образ Я . Сообщать детям разнообразные , касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик , у тебя голубые глаза , ты любишь играть и т.п.) . в том числе сведения о прошлом (не умел ходить , говорить , ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом , рисовать , танцевать ; знаешь " вежливые " слов) .

Семья . Беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут , чем занимаются , как играют с ребёнком и пр.) .

Детский сад . Формировать у детей положительное отношение к детскому саду . Обращать внимание на красоту и удобства оформления групповой комнаты , раздевалки (светлые стены , красивые занавески , удобная мебель , новые игрушки , в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками) .

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий . подчёркивая его красоту , удобство , весёлую , разноцветную окраску строений .

Обращать внимание детей на различные растения , на их разнообразие и красоту .

Вовлекать детей в жизнь группы , воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе , формировать бережное отношение к игрушкам , книгам , личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада .

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада .

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно - полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т.п.)

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Формы работы с детьми по образовательной области "Социально - коммуникативного развития"

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|-------------------------|--|--|---|
| 1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 3-4 года младшая группа | Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| 2 Ребёнок в семье и сообществе * образ Я * семья * детский сад | 3-4 года младшая группа | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказывание, экскурсии | Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) | Сюжетные и самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе личного опыта). |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|--|---|
| 3. Формирование основ безопасности *ребенок и природа *ребенок и дорога *ребенок дома *ребенок и другие люди | 3-4 года младшая группа | Беседы, обучение , чтение , объяснение, напоминание , упражнения, рассказ , продуктивная деятельность , рассматривание иллюстраций , чтение рассказов, стихов , сказок ,целевые прогулки . | Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание . | Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра , продуктивная деятельность , творческие задания, наблюдение , экспериментирование Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада. |
| 4.Самообслуживание | 3-4 года младшая группа | Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций | В соответствии с режимом дня Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры |
| Общественно-полезный труд | 3-4 года младшая группа | Упражнение, беседа, объяснение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуги | Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей , творческие задания, дежурство, задания, поручения , совместный труд детей . |

| | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|--|---|--|
| | | <p>Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы,</p> <p>Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы.</p> | <p>Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей</p> | |
| Труд в природе | 3-4 года младшая группа | <p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы , дидактическая игра</p> | <p>Показ, объяснение, обучение наблюдение . Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике</p> | <p>Продуктивная деятельность, тематические досуги ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги.</p> |
| | Уважение к труду взрослых | 3-4 года младшая группа | <p>Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.</p> | <p>Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы</p> |

Образовательная область "Речевое развитие "

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры ; обогащение активного словаря ; развитие связной , грамматически правильной диалоговой и монологической речи ; развитие речевого творчества ; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха ; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы ; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте .

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда .

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси , выясни , предложи помощь , поблагодари и т.п.).

Подсказать детям образцы обращения к взрослым , зашедшим в группу ("Скажите : "Проходите , пожалуйста" , "Предложите : "Хотите посмотреть " , "Спросите : "Понравились ли наши рисунки ?").

В быту , в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом .

В целях развития инициативной речи , обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения представлять детям для самостоятельного рассматривания картинку , книги , наборы предметов .

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни .

Формирование словаря .

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей . Уточнять названия и назначение предметов одежды , обуви , головных уборов , посуды , мебели , видов транспорта . Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава , воротник , карманы , пуговицы) , качества (цвет и его оттенки , форма , размер) , особенности поверхности (гладкая , пушистая , шероховатая) , некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвётся и размокает , стеклянные предметы бьются , резиновые игрушки после сжимания восстанавливают форму) , местоположение (за окном , высоко , далеко , под шкафом) . Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка- блюдо , стул -табурет- скамеечка , шуба - пальто -дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда , посуда , мебель , овощи, фрукты , птицы и т.п.) ; называть части суток (утро . день , вечер , ночь) ; называть домашних животных и их детенышей , овощи и фрукты.

Звуковая культура речи .

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки : п-б-т-д-к-г ; ф-в ; т-с-з-ц .

Развивать моторику речедвигательного аппарата , слуховое восприятие , речевой слух и речевое дыхание , уточнять и закреплять артикуляцию звуков . Выбатывать правильный темп речи , интонационную выразительность . Учить отчётливо произносить слова и короткие фразы , говорить спокойно , с естественными интонациями .

Грамматический строй речи .

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде , числе падеже ; употреблять существительные с предлогами (в . на , под , за , около) . Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа , обозначающие животных и их детенышей (утка- утёнок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек , матрёшек , книг , груш . слив) . Относится к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой , подсказывать им правильную форму слова .

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путём введения в них определений , дополнений , обстоятельств ; составлять предложения с однородными членами (" Мы пойдём в зоопарк и увидим слона , зебру и тигра ") .

Связная речь .

Развивать диалогическую форму речи .

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов , картин , иллюстраций ; наблюдений за живыми объектами ; после просмотра спектаклей , мультфильмов .

Обучать умению вести диалог с педагогом : слушать и понимать заданный вопрос , понятно отвечать на него , говорить в нормальном темпе , не перебивать говорящего взрослого .

Напоминать детям о необходимости говорить " спасибо " , " здравствуйте " , " до свидания " , " спокойной ночи " (в семье , в группе) .

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями .

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые , любимые детьми художественные произведения , рекомендованные программой для 2 группы раннего возраста .

Воспитывать умение слушать новые сказки , рассказы , стихи , следить за развитием действия , сопереживать героям произведения .

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков . Повторять наиболее интересные , выразительные отрывки из прочитанного произведения , предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы .

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок .

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения .

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам . Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации .

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|-------------------------|--|---|--|
| 1.Развивающая речевая среда | 3-4 года младшая группа | <ul style="list-style-type: none"> -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. | <ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Тематические досуги. | <ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) |
| 2.Развитие всех компонентов устной речи | 3-4 года младшая группа | <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. | <ul style="list-style-type: none"> Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; -Чтение. Беседа - Разучивание стихов | <ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|
| 3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | 3-4 года младшая группа | -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. |
| 4.Формирование интереса и потребности в чтении | 3-4 года младшая группа | Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, | Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр |

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области "Речевое развитие "

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------------------------|----------|---|--|---|--|
| С Е Н Т Я Б Р Ь | тема | "Кто у нас хороший , кто у нас пригожий " Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка " | Чтение русской народной сказки " Кот, петух и лиса " | Звуковая культура речи : звуки" А" , "У" . дидактическая игра "Не ошибись" | Звуковая культура речи : звук" "У" . |
| | источник | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи"стр. 28 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи"стр.31 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи "стр. 32 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи "стр. 33 |
| | цель | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игра); помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребёнок , и взрослые их любят . | Познакомить детей со сказкой "Кот , петух и лиса". Учить детей слушать сказку , сопереживать персонажам . | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных , в звукосочетаниях , словах) . Активизировать в речи обобщающие слова. | Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью. |

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---------------------------------|----------|--|--|---|---|
| О К Т Я Б Р Ь | тема | Звуковая культура речи : звук "У" | Рассматривание картины "Коза с козлятами " . Дидактическая игра "Кто , кто в теремочке живет?" | Чтение русской народной сказки "Колобок" . Дидактическое упражнение "Играем в слова" | Звуковая культура речи :звук "О". Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок" |
| | источник | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр .33 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 43 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 38 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 39 |
| | цель | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного , в звукосочетании); отрабатывать плавный выдох ; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию) | Учить детей рассматривать картину , отвечать на вопросы воспитателя , слушать его пояснения . Упражнять в умении вести диалог , употреблять существительные , обозначающие детенышей животных , правильно и четко | Познакомить со сказкой "Колобок" .Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах , объяснять содержание иллюстраций . Отрабатывать четкое произношение звука "О" . |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | проговаривать слова со звуками "К" , "Г". | | |
|--|--|--|---|--|--|

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---------------------------------|----------|--|---|--|---|
| Н О Я Б Р Ь | тема | Чтение стихотворения А.Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А.Плещеева "Осень наступила..." | Чтение стихотворений об осени . Дидактическое упражнение "Что из чего получается" | Звуковая культура речи : звук "И" | Дидактическая игра "Чья вещь" Рассматривание сюжетных картин |
| | источник | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 40 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи"стр.41 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 42 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 36 |
| | цель | Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева "Осень наступила ..". При восприятии стихотворения А.Блока "Зайчик" вызвать сочувствие к зайчишке , которому холодно , голодно и страшно в неуютную осеннюю пору . | Приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух . Упражнять в образовании слов по аналогии . | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука "И" (изолированного , в словосочетаниях , в словах) . | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными . Помочь детям понять сюжет картины , охарактеризовать взаимоотношения между персонажами . |
| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Д Е К А Б Р Ь | тема | Чтение стихотворений из цикла С.Маршак "Детки в клетке" | Чтение сказки "Снегурушка и лиса ". Дид. игры "Эхо" , "Чудесный мешочек". | Чтение рассказа Л.Воронковой "Снег идёт" , стихотворения А.Босева "Трое" | Игра -инсценировка "У матрёшки новоселье" |
| | источник | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 46 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи"стр.51 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 52 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 53 |
| | цель | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных в стихотворении | Познакомить детей с русской народной сказкой "Снегурушка и лиса" , с об- | Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой "Снег идёт" , оживив в | Способствовать формированию диалогической речи ;учить правильно |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|---|
| | | С.Маршака . | разом лисы . Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки .Упражнять в произношении слов со звуком "Э", определении качеств предметов на ощупь . | памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада . Помочь запомнить стихотворение А.Босева "Трое" . | называть строительные детали и их цвета . |
|--|--|-------------|--|---|---|

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------------------------|----------|--|---|---|---|
| Я Н В А Р Ь | тема | | Звуковая культура речи : звуки "М" , "МЬ". Дидактическое упражнение "Вставь словечко" | Чтение русской народной сказки"Гуси-лебеди" | Звуковая культура речи :звуки "П" , "ПЬ", д/ игра "Ярмарка" |
| | источник | | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр .56 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр.54 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 57 |
| | цель | | Упражнять детей в четком произношении звуков "М" , "МЬ" в словах , фразовой речи ; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи . Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | Познакомить детей со сказкой "Гуси - лебеди", вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку . | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков "П" .."ПЬ " . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог , употреблять слова со звуками "П", "ПЬ" . |
| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Ф Е В Р А | тема | " Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц" | Заучивание стихотворения В.Берестова "Петушки распетушились" . | Звуковая культура речи : звуки "Б" , "БЬ" . | Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо" . |
| | источник | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр.59 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 62 | В.В.Г.ербова "Занятия по развитию речи " стр. 60 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 63 |

| | | | | | |
|--------|------|---|--|--|---|
| Л Б | цель | Познакомить детей со сказкой "Лиса и заяц", помочь понять смысл произведения. | Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова "Петушки распетушились", учить выразительно читать его. | Упражнять детей в правильном произношении звуков "Б", "БЬ", в словосочетаниях, словах, фразах. | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления) |
|--------|------|---|--|--|---|

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|----------|---|---|---|---|
| М А Р Т | тема | Чтение стихотворения И.Косякова "Всё она". Дидактическое упражнение "Очень мамочку люблю, потому, что ..." | Звуковая культура речи : звуки "Т", "П", "К". | Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики" | Рассматривание сюжетных картинок. Дидактическая игра "Что изменилось" |
| | источник | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 64 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 66 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 68 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 69 |
| | цель | Познакомить детей со стихотворением И.К.осякова "Всё она". Совершенствовать диалогическую речь малыша. | Закреплять произношение звука "Т" в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками "Т", "П", "К"; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой "У страха глаза велики". Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Обрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. Учить характеризовать местоположение предметов. |

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------------------------|----------|--|--|--|---|
| А П Р Е Л Ь | тема | Чтение стихотворения А.Плещеева "Весна" . Дидактическое упражнение "Когда это бывает?" | Звуковая культура речи :звук "Ф" . | Чтение и драматизация русской народной песенки "Курочка -рябушечка" Рассматривание сюжетных картин . | Звуковая культура речи :звук "С" . |
| | источник | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 71 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 72 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 73 | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 75 |
| | цель | Познакомить детей со стихотворением А.Плещеевым "Весна" . Учить называть признаки времен года . | Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук "Ф" и звукоподражательные слова с этим звуком . | Познакомить детей с русской народной песенкой "Курочка - рябушечка " . Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том , что на ней изображено . | Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог. |

| месяц | | 1неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------|----------|--|--|---|---|
| М А Й | тема | Чтение русской народной сказки "Бычок -черный бочок . белые копытца " . Литературная викторина. | Звуковая культура речи : звук "З" . | Повторение стихотворений . Заучивание стихотворения И.Белоусова "Весенняя гостья" | Звуковая культура речи :звук "Ц" |
| | источник | В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 76 | В.В.Гербова " Занятия по развитию речи " стр. 77 | В.В.Гербова"Занятия по развитию речи " стр. 79 | В.В.Гербова "Занятие по развитию речи " стр. 80 |
| | цель | Познакомить с русской народной сказкой "Бычок - черный бочок , белые копытца" .Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок , которые им читали на занятиях . | Упражнять детей в четком произношении звука "З" в словах , фразовой речи . | Помочь детям вспомнить стихи , которые они учили в течении года . Запомнить новое стихотворение . | Отрабатывать четкое произношение звука "Ц" , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний Учить изменять темп речи . |

Образовательная область " Познавательное развитие "

Познавательное развитие предлагает развитие интересов детей , любознательности и познавательной мотивации ; формирование познавательных действий , становление сознания ; развитие воображения и творческой активности , формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) ; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках , о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира .

Содержание психолого - педагогической работы .

Формирование элементарных математических представлений .

Количество . Развивать умение общий признак предметов группы (все мячи - круглые , эти - все красные , эти -все большие и т.д.)

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы ;различать понятия "много", "один " , "по одному", "ни одного" ; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке ; понимать вопрос "Сколько?" ; при ответе пользоваться словами " много " , "один" , " ни одного " .

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов) . Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой ; учить понимать вопросы : "Поровну ли?" , " Чего больше (меньше)?; отвечать на вопросы , пользуясь предложениями типа : " Я на каждый кружок положил грибок . Кружков больше , а грибов меньше " или " Кружков столько же , сколько грибов " .

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большой группы .

Величина . Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров ; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине , ширине , высоте , величине в целом) , пользуясь приемами наложения и приложения ; обозначать результат сравнения словами (длинный -короткий , одинаковые (равные) по ширине , высокий - низкий , одинаковые (равные) по высоте , большой - маленький , одинаковые (равные) по величине .

Форма . Познакомить детей с геометрическими фигурами : кругом , квадратом , треугольник . Учить обследовать форму этих фигур , используя зрение т осязание .

Ориентировка в пространстве . Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя : вверху -внизу , впереди - сзади (позади) , справа - слева .Различать правую и левую руку .

Ориентировка во времени .Учить ориентироваться в контрастных частях суток : день - ночь , утро – вечер

Перспективное планирование ООД по формированию элементарных математических представлений

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------------------------|----------|---|---|--|---|
| С Е Н Т Я Б Р Ь | тема | Ознакомительное занятие | Занятие №1 | Занятие №2 | Занятие №3 |
| | источник | | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.11 | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.11 | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП "стр.12 |
| | цель | Уточнить знания детей в области математики (цвет форма , количество) | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур . | Продолжать закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур . | Различать контрастные предметы по размеру , используя при этом слова <i>большой , маленький .</i> |
| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| О К Т Я Б Р Ь | тема | Занятие № 1 | Занятие №2 | Занятие № 3 | Занятие №4 |
| | источник | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .12 | И.А.Помораева ,В.А..Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 13 | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 14 | И.А.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 15 |
| | цель | Закреплять умение различать количество предметов , используя при этом слова <i>один, много , мало .</i> | Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделяя из нее одного предмета ; учить понимать слова <i>много , один , ни одного.</i> | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет , учить отвечать на вопрос "сколько?" и определять совокупности словами <i>один . много ,ни одного .</i> Познакомить с кругом ; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем . | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один , много , ни одного .</i> Продолжать учить различать и называть круг , обследовать его, сравнивать круги по размеру <i>большой , маленький.</i> |

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---------------------------------|----------|---|--|---|--|
| Н О Я Б Р Ь | тема | Занятие №1 | Занятие № 2 | Занятие №3 | Занятие №4 |
| | источник | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.16 | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .17 | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр . 18 | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .19 |
| | цель | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий , длиннее - короче .</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы , обозначать словами <i>один , много , ни одного .</i> | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке , отвечать на вопрос "сколько?" , используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения , обозначать результаты сравнения словами <i>длинный -короткий , длиннее - короче.</i> | Продолжать находить один и много предметов в специально созданной обстановке , обозначать совокупности словами <i>один . много .</i> Познакомить с квадратом . учить различать круг и квадрат . | Закреплять умение находить один и много предметов в специальной обстановке , пользоваться словами <i>один , много .</i> Продолжать учить различать и называть круг и квадрат . |
| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Д Е К А Б Р Ь | тема | Занятие №1 | Занятие №2 | Занятие №3 | Занятие №4 |
| | источник | И.А Помораева . В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .19 | И.А.Помораева., В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .20 | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .21 | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .22 |
| | цель | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине , результаты сравнения обозначать словами <i>длинный - короткий , длиннее - короче , одинаковые по длине .</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат | Учить сравнивать две равные группы способом наложения , понимать выражения <i>по много , поровну .</i> Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела , различать правую левую руку . | Продолжать сравнивать две группы предметов способом наложения , активизировать в речи выражения <i>по много , поровну , столько-сколько</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине , используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный -короткий ,</i> |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-----------|--|-------------------|
| | | обстановке. | словами . | | длиннее -короче . |
|--|--|-------------|-----------|--|-------------------|

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------------------------|----------|----------|---|--|---|
| Я Н В А Р Ь | тема | | Занятие №1 | Занятие №3 | Занятие № 4 |
| | источник | | И.А.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.23 | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.26 | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.27 |
| | цель | | Учить сравнивать два предмета , контрастных по ширине , используя приемы наложения и приложения ; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий - узкий , шире -уже .</i> Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения , обозначать результаты сравнения словами <i>по много , поровну , столько - сколько .</i> | Познакомить с треугольником . Учить различать и называть фигуру . Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине . учить пользоваться словами <i>шире -уже , одинаковы по ширине.</i> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат . | Учить сравнивать две группы предметов способом приложения , обозначать результаты сравнения словами по много , поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом. |

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|----------|---|--|--|--|
| Ф Е В Р | тема | Занятие №1 | Занятие №2 | Занятие №3 | Занятие №4 |
| | источник | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.28 | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.29 | И.А.Помораева .В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .30 | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.31 |

| | | | | | |
|------------------|----------|---|---|---|--|
| А Л Б | цель | Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения , обозначать результат словами <i>по много , поровну , одинаково, столько-солько</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать словами впереди -сзади(позади), вверху -внизу , справа (направо) -влево (налево) | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте , учить понимать слова <i>высокий - низкий , выше - ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну , одинаково</i> . | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте , обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий , выше - ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения , обозначать результаты сравнения словами <i>много , поровну одинаково, столько-сколько</i> . | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения , обозначать результаты словами <i>больше- меньше , столько-сколько</i> . Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов , умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий , выше - ниже</i> . |
| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| М А Р Т | тема | Занятие №1 | Занятие №2 | Занятие №3 | Занятие №4 |
| | источник | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.33 | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.34 | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 35 | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.36 |
| | цель | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения , обозначать сравнения словами <i>больше -меньше , столько -сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг , квадрат , треугольник). | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов , пользоваться выражениями <i>по много , поровну , столько - сколько , больше - меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине , ширине, высоте , обозначать результаты соответствующими словами . | Упражнять в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения . пользоваться понятиями <i>столько - сколько , больше - меньше</i> . Закреплять умения различать и называть части суток : <i>день , ночь , утро , вечер</i> . | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине , ширине , высоте , обозначать результаты сравнения словами . Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры :круг , квадрат , треугольник . |

| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------------------------|----------|---|--|---|---|
| А П Р Е Л Ь | тема | Занятие № 1 | Занятие №2 | Занятие № 3 | Занятие № 4 |
| | источник | И.А Помораева ,В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 37 | И.А.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.38 | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.39 | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.40 |
| | цель | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры : круг , квадрат , треугольник . | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру , обозначать результаты сравнения словами <i>большой - маленький</i> . | Учить различать определённое количество движений и называть их словами <i>один , много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя , обозначать словами <i>впереди -сзади , вверху- внизу , слева -справа</i> .Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделяя один . | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закрепить умение различать и называть части суток: утро,вечер. |
| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| М А Й | тема | Занятие №1 | Занятие №2 | Занятие №3 | Занятие №4 |
| | источник | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.41 | И.А.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.42 | И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.44 | И.А.Помораева .В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 45 |

| | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|
| | цель | <p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения , пользоваться выражениями <i>столько -сколько , больше -меньше</i> .</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру , обозначать результаты сравнения словами больше -меньше .</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов , используя предлоги на , под , в , перед , за .</p> | <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические формы : круг , квадрат , треугольник , шар , куб.</p> <p>Развивать внимание , мышление , память , воображение .</p> | <p>Совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке : "Найдем игрушки " . "Наведем порядок" .</p> <p>Совершенствовать сравнивать предметы по длине , ширине , высоте "Чья дорожка длиннее?" , "Покажи по-разному " , "Построим башенку" .</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть объемные и плоские геометрические формы и называть их .</p> | <p>Закреплять умения сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами "Найди столько же" , "Игры с пальчиками " .</p> <p>Совершенствовать сравнивать два предмета по размеру , обозначать результат словами .</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в расположении частей собственного тела , использовать слова и предлоги .</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть части суток "Режим дня " , "День , ночь" .</p> |
|--|------|--|--|--|--|

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно- исследовательская деятельность . Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов , перцептивных действий . Стимулировать использование исследовательских действий . Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера . в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта .

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности . С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера .

Сенсорное развитие . Обобщать чувственный опыт детей , развивать умение фиксировать его в речи . Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств) . Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения) .

Создавать условия для ознакомления детей с цветом , формой , величиной , осязаемыми свойствами предметов (теплый , холодный , твердый . мягкий , пушистый и т.д.) ; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов , родной речи.

Закреплять умение выделять цвет , форму , величину как особые свойства предметов ; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам : величине , форме , цвету .

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам : величине, форме , цвету .

Подсказывать детям название форм (круглая , треугольная , прямоугольная , квадратная) .

Дидактические игры . Подбирать предметы по цвету и величине (большие , средние и маленькие ; 2-3 цветов) , собирать пирамиду из уменьшающихся по размеру колец , чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета ; собирать картинку из 4-6 частей .

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющие правила .

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки , предметы домашнего обихода , виды транспорта) , их функциями и назначением .

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части , размеры , форму , цвет) , устанавливать связи между строением и функцией . Понимать , что отсутствие какой -то части нарушает предмет , возможность его использования .

Расширять представления детей о свойствах (прочность , твердость , мягкость) материала (дерево , бумага , ткань , глина) .

Способствовать овладению способами обследования предметов , включая простейшие опыты (тонет -не тонет , рвется -не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая , кухонная посуда) и классифицировать (посуда- одежда) хорошо знакомые предметы .

Рассказывать о том , что одни предметы сделаны руками человека (посуда . мебель и т.п.) , другие созданы природой (камни , шишки) .

Формировать понимание того, что человек создаёт предметы , необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель , посуда , одежда , обувь , игрушки и т.д.) .

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления , а также через игры -драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами станичной инфраструктуры) : дом , улица , магазины , , парикмахерская , аптека , поликлиника.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель , помощник воспитателя , музыкальный руководитель , врач , продавец , повар . строитель , шофёр) , расширять и обогащать представления о трудовых действиях , результатах труда . Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный , чуткий) и деловые (трудолюбивый , аккуратный) качества человека , которые ему помогают трудиться .

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней : напоминать детям название станицы , города , в котором они живут ; самые любимые места посещения в выходные дни (в парке в цветнике , в детском городке).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных . Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами , особенностями их поведения и питания .

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами .

Расширять представления о диких животных (медведь , лиса , заяц , белка , ёж и др.) , о земноводных (на примере лягушки) .

Учить наблюдать за птицами , прилетающими на участок (ворона , воробей , сорока , синица , голуби) , подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка , майский жук , божья коровка , стрекоза и др.) .

Учить отличать и называть по внешнему виду : овощи (огурец , помидор , морковь , репа и др.) , фрукты (яблоко . груша , персик и др.) , ягоды (малина , смородина и др.) .

Дать элементарные представления о растениях данной местности : деревьях (берёза , липа , орех , каштан и др.) , цветущих травянистых растениях (одуванчик , мать и -мачеха и др.) . Показать как растут комнатные растения (фикус , герань и др.) . Дать представления о том , что для роста растений нужна земля , вода и воздух .

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом друг за другом времен года и теми изменениями , которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей .

Дать представления о свойствах воды (льётся , переливается , нагревается , охлаждается) , песка (сухой - рассыпается , влажный - лепится) , снега (холодный , белый . от тепла - тает) .

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности .

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло , нужно его поливать и т.п.) .

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения , не ломать ветки деревьев , не трогать животных) .

Сезонные наблюдения

Осень .Учить замечать изменения в природе : становится холоднее , идут дожди , люди надевают теплые вещи , листья начинают изменять окраску и опадать , птицы улетают в теплые края .

Расширять представления о том , что осенью собирают урожай овощей и фруктов . Учить различать по внешнему виду , вкусу , форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их .

Зима . Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно , идёт снег , люди надевают зимнюю одежду) .

Организовать наблюдения за птицами , прилетающими на участок , подкармливать их . Учить замечать красоту зимней природы : деревья в снежном уборе , пушистый снег , прозрачные льдинки и т.д. ; участвовать в катании с горки на санках , лепке поделок из снега.

Весна . Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы : ярче светит солнце , снег начинает таять , становится рыхлым , выросла трава , распустились листья на деревьях . появляются бабочки и майские жуки .

Расширять представления детей о простейших связях в природе : стало пригревать солнышко -потеплело - появилась трава , запели птицы , люди заменили теплую одежду , на облегченную .

Показать , как сажают крупные семена цветочных растений и овощей .

Лето . Расширять представления о летних изменениях в природе : жарко , яркое солнце ,цветут растения , люди купаются , летают бабочки , появляются птенцы в гнездах .

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях .Закрепить знания о том , что летом созревают фрукты , овощи и ягоды .

Формы работы с детьми по образовательной области "Познавательное развитие"

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|----------------------------|--|---|--|
| 1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени | 3-4 года младшая группа | Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 2. Развитие познавательно-исследовательской | 3-4 года младшая группа | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной | Игровые упражнения Напоминание Объяснение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|---|--|
| деятельности | | интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты | Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры | Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 3.Ознакомление с предметным окружением , с социальным миром , с миром природы | 3-4 года младшая группа | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |

Перспективное планирование ООД по образовательной области "Познавательное развитие"

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---------------------------------|----------|---|--|---|--|
| С Е Н Я Б Р Ь | тема | "Хорошо у нас в детском саду" | "Папа, мама, я-семья" | "Няня моет посуду" | "Знакомство с овощами " |
| | источник | О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.21 | О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.13 | О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром " стр. 35 | С.Н.Николаева "Юный эколог" стр.23, 26 , 29. |
| | цель | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения . Воспитывать доброжелательное отношение , уважение к работникам детского сада . | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада - помощником воспитателей ; учить называть их по имени , отчеству , обращаться к ним на "вы" ; показать отношение взрослого к труду . Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду . | Учить различать овощи(морковь ,свекла , картофель , помидор , капуста , огурец), знать их название , особенности формы , цвета, вкуса . Развивать сенсорные ощущения детей, их речь , умение слушать воспитателя , отвечать на вопросы . |

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---------------------------------|----------|--------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| О К Т Я Б Р Ь | тема | "Знакомство с фруктами " | "Знакомство с домашними животными " | "Знакомство с куриным семейством" | "Тили-бом, Тили-бом" |
| | источник | С.Н.Николаева "Юный эколог " стр. 37 | С.Н.Николаева"Юный эколог" стр.,41,44,87,80 | С.Н.Николаева "Юный эколог" стр.32 | Конспект по ОБЖ для детей второй младшей группы «Опасные предметы» https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelности/2015/12/21/metodicheskaya-razrabotka-konspekta-po |

| | | | | | |
|----------------------------|----------|--|--|---|---|
| | цель | Учить различать яблоко , грушу, сливу ; знать название плодов , их сенсорные характеристики . Развивать различные ощущения детей- зрительные , тактильные , вкусовые и обонятельные ; развивать речь , умение слышать воспитателя , повторять за ним определения предметов . | Познакомить с домашними животными , их облике , отличительных особенностях . Развивать речь детей , умение слушать воспитателя , отвечать на его вопросы , активизировать словарь названиями домашних животных и их детенышей(коза - козленок , корова-теленки , лошадь -жеребенок , собака- щенок , кошка -котенок). | Дать первичные представления о составе куриной семьи(петух , курица, цыплята)их внешних отличиях . Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они издают (ку-ка-ре-ку, ко-ко-ко ,пи-пи-пи). Развивать умение слышать воспитателя , подражать звукосочетаниям , словам . | |
| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Н О Я Б Р Ь | тема | "Чудесный мешочек" | "Хмурая осень" | "Знакомство с улицей станицы" | "Экскурсия в сквер" |
| | источник | О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.15 | С.Н.Теплюк "Занятия на прогулках с детьми младший возраст"стр.81 | Э.Я.Степаненкова,МФ.Филенко "Дошкольникам о правилах дорожного движения"стр.13 | С.Н.Теплюк"Занятия на прогулках с детьми младшего возраста" стр.81 |
| | цель | Дать детям представление о том ,что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени . Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее , птицы улетают на юг , листья на деревьях опали , люди надевают теплые вещи , звери готовятся к зиме . | Уточнить представления детей об улице , дороге , тротуаре , о грузовых , легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице . Развивать речь детей , активизировать в речи слова : улица , тротуар , дорога , обочина . | Познакомить и уточнить названия некоторых деревьев , растущих на территории детского сада : берёза , клён , липа . Учить различать и называть части дерева : ствол , ветви , листья. Воспитывать бережное отношение к растениям , знакомить с правилами поведения в природе -не ломать ветки деревьев . |

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---------------------------------|----------|---|--|--|---|
| Д Е К А Б Р Ь | тема | "Транспорт" | "Моя родная станица" | " Мой дом"(мебель) | "Птицы зимой" |
| | источник | О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.11 | О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр. 29 | О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.12 | С.Н.Теплюк "Занятия на прогулках с детьми младшего возраста"стр.86 |
| | цель | Учить детей определять и различать транспорт , выделять основные признаки (цвет , форма , величина , функции). Развивать речь детей , активизировать в речи слова: автобус , автомобиль , самолёт , поезд , вагоны , шофёр , пилот , машинист . Воспитывать уважение к труду работников транспорта . | Учить детей называть родную станицу. Дать элементарные представления о родной станице. Подвести детей к пониманию , а станице много разных улиц , домов , разных машин . Воспитывать любовь к родной станице . | Учить детей определять и различать мебель , виды , выделять основные признаки предметов мебели (цвет , форма , величина , строение , функции) ;группировать предметы по признакам . | Формировать желание детей заботиться о зимующих птицах . Вызвать интерес к их поведению , учить выделять отдельные действия (прыгают ,летают , клюют , улетели...) , различать птиц (ворона , воробей , синица ,голубь), называть части тела (голова, крылья, клюв , перья ...) |
| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Я Н В А Р Ь | тема | | "Деревянный брусочек" | "Заяц и волк -лесные жители" | "Опасности дома" |
| | источник | | О.В.Дыбина"Ознакомление с предметным и окружающим миром" стр.24 | С.Н.Николаева "Юный эколог" стр.54 | Конспект занятия по ОБЖ в младшей группе «В мире опасных предметов» https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/01/21/konspekt-v-mire-opasnyh-predmetov |

| | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|
| | цель | | <p>Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое , не ломается , не тонет) ; учить выделять признаки дерева .</p> | <p>Дать первоначальные представление о лесе и его обитателях : зайце и волке, особенностях их поведения зимой , питание (лес- место , где растёт много деревьев , заяц живёт в лесу , зимой ест ветки , кору , он белого цвета ,спит на снегу ; волк живёт в лесу . охотится за зайцами ,заяц боится волка , убегает от него . Расширить представления о лесе и его обитателях , особенностях их поведения в зимний период, питание (в лесу кроме зайцев и волков обитают лиса и медведь ; медведь зимой спит под снегом в берлоге , лиса бегает по лесу охотится за зайцем) ,</p> | |
|--|------|--|--|--|--|

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------|------|------------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------|
| Ф Е | тема | "Подарок для крокодила Гены" | "Из чего делается посуда?" | "Как мы с Фунтиком возили песок" | "Кто в домике живёт" |

| | | | | | |
|-----------------------|----------|--|---|--|--|
| В Р А Л Ь | источник | О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.38 | А.И.Сорокина"Дидактические игры в детском саду"стр.45 | О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром"стр.31 | О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром"стр.16 |
| | цель | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе . Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых . | Дать представления детям ,о том , что одинаковые по названию вещи могут быть сделаны из разного материала . Познакомить с посудой из разного материала(глина ,стекло ,пластмасса, фарфор, металл , дерево) , с признаками отличающимися один материал от другого: внешний вид , прочность , хрупкость , пластичность ,прозрачность , способы обработки , использование . Воспитывать бережное отношение и правильное использование посуды. | Дать детям представления о том , что папа проявляет заботу о своей семье ; папа умеет управлять машиной , перевозить грузы и людей - он шофёр в своём доме . Формировать уважение к папе. | Учить детей запоминать имена товарищей , обращать внимание на черты их характера , особенности поведения . Развивать речь детей . |

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|----------|---|---|--|---|
| М А Р Т | тема | "Вот какая мама , золотая прямо" | "Золотая мама" | "Смешной рисунок" | "Что игрушка рассказывает о себе" |
| | источник | О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.29 | О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.30 | О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром"стр.27 | А.И.Сорокина"Дидактические игры в детском саду"стр.32 |
| | цель | Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек , | Знакомить детей со свойствами ткани , со | Знакомить детей со свойствами бумаги , со | Учить детей различать в предмете цвет ,форму , |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|--|
| | | показать их деловые качества . Воспитывать уважение к маме и бабушке , желание рассказывать о них . | структурой её поверхности . Воспитывать желание слушать стихотворение Е.Благиной "Вот такая мама". | структурой её поверхности . | величину, назначение , название игрушек . Развивать наблюдательность , упражнять детей составлять короткий рассказ об игрушке. Приучать детей слушать друг друга . |
|--|--|--|---|-----------------------------|--|

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------------------------|----------|--|---|--|--|
| А П Р Е Л Ь | тема | "Комнатные растения" | "Прогулка по весеннему лесу" | "Растения весной" | «Вода-друг человека» |
| | источник | С.Н.Николаева"Юный эколог" стр.76 | С.Н.Теплюк "Занятия на прогулках с детьми младшего возраста"стр94-98 | С.Н. Николаева «Юный эколог» стр.86 | С.Н. Николаева «Юный эколог» стр.62,66,70,71 |
| | цель | Формировать знания о комнатных растениях , и их названиях (фикус, герань, бальзамин) , знакомить со способами ухода за ними . Учить различать листья , стебли , цветы , знать , что корни в земле . Дать представление о том , что для роста растений нужна земля , вода и воздух . Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями . | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды . Расширять представления о лесных растениях и животных . Формировать элементарные представления о простейших связях в природе . | Показать новое растение, «Одуванчик». Сообщить его название, выделить характерные особенности. | Уточнить представление детей о воде, что в помещении вода появляется из водопроводного крана. Познакомить со свойствами воды. Развивать тактильные ощущения детей. |

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------|------|--------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|
| М | тема | "Подарки для медвежонка" | "Шестиногие малыши" | "В гостях у светофора" | "Лето красное пришло" |

| | | | | | |
|--------|----------|---|---|---|--|
| А Й | источник | О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.38 | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко , О.В.Павлова "Комплексные занятия " младшая группа стр.241 | см. приложение "Рабочей программы" проект "Красный,желтый,зелёный" | С.Н.Теплюк"Занятия на прогулке с детьми младшего возраста" стр.101 |
| | цель | Закрепить знания детей о свойствах материалов , структуре их поверхности ; совершенствовать умения различать материалы . производить с ними разные действия . | Расширять представления о насекомых (бабочка , майский жук . стрекоза , божья коровка). Учить устанавливать отличия бабочки от жука . Продолжать знакомить с правилами поведения в природе не рвать растения, цветы , не трогать насекомых . Воспитывать бережное отношение к природе . | Закрепить знания детей о работе светофора , назначении его сигналов. Закрепить знание цветов :красный , жёлтый , зелёный . Развивать речь. Воспитывать внимание . | Расширять представление детей о лете , о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе , одежде людей , на участке детского сада) . Воспитывать бережное отношение к природе , умение замечать красоту летней природы . |

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы ; становление эстетического отношения к окружающему миру ; формирование элементарных представлений о видах искусства ; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора ; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений ; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей , художественное восприятие , содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения , красоту окружающего мира . произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации , изделия народных промыслов , предметы быта , одежда) .

Подводить детей к восприятию произведений искусства . Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет , звук , форма , движение , жесты) , подводить к различению видов искусства через художественный образ .

Готовить детей к посещению кукольного театра , выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие ; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки) , объекты природы (растения , животные) , вызывать чувство радости .

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью . Учить в рисовании , лепке , аппликации изображать простые предметы и явления , передавая их образную выразительность .

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету , охватывание его руками .

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы , произведения искусства (книжные иллюстрации , изделия народных промыслов , предметы быта , одежды) .

Учить создавать как индивидуальные , так и коллективные композиции в рисунках , лепке . аппликации .

Рисование . Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками) .

Продолжать учить правильно держать карандаш , фломастер , кисть , не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы ; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования . Учить набирать краску на кисть : аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской , снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса . хорошо промывать кисть , прежде чем набрать краску другого цвета . Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку .

Закреплять знание названий цветов (красный . синий , зелёный , жёлтый , белый , чёрный) , познакомить с оттенками (розовый , голубой , серый) . Обращать внимание детей на подбор цвета , соответствующего изображаемому предмету .

Приобщать детей к декоративной деятельности : учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек , вырезанных воспитателем (птичка . козлик , конь и др.) , т разных предметов (блюдечек , варежек) .

Учить ритмичному нанесению линий , штрихов . пятен , мазков (оппадают листья , идёт дождь ...)

Учить изображать простые предметы , рисовать прямые линии (короткие , длинные) в разных направлениях , перекрещивать их (полоски , ленточки , дорожки , заборчик ...) Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая , прямоугольная) и предметов , состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка , снеговик , цыплёнок , тележка , вагончик и др.) .

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции , повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке , неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы , насекомых и т.п. . Учить располагать изображение по всему листу .

Лепка . Формировать интерес к лепке . Закреплять представления детей о свойствах глины , пластилина , пластической массы и способах лепки . Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями , соединять концы получившейся палочки , сплющивать шар , сминая его ладонями обеих рук . Побуждать детей украшать вылепленные предметы , используя палочку с заточенным концом ; учить создавать предметы , состоящие из 2-3 частей , соединяя их путём прижимания друг к другу .

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной , класть комочки и вылепленные предметы на дощечку .

Учить детей лепить несложные предметы , состоящие из нескольких частей (неваляшка , цыплёнок , пирамидка и др.) . Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию . Вызывать радость от восприятия результата общей работы .

Аппликация . Приобщать детей к искусству аппликации , формировать интерес к этому виду деятельности . Учить предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы , величины , цвета составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем) , и наклеивать их .

Учить аккуратно пользоваться клеем : намазывать тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке) ; прикладывать стороной , намазанной клеем , к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой .

Формировать навыки аккуратной работы . Вызывать у детей радость от полученного изображения .
Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат , розетк

а и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов , повторяя и чередуя их по форме и цвету .
Закреплять знание формы предметов и их цвета . Развивать чувство ритма .

Конструктивно - модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек . Совершенствовать конструктивные умения , учить различать , называть и использовать основные строительные детали (кубики , кирпичики , пластины , цилиндры , трехгранные призмы) , сооружать новые постройки , используя ранее полученные умения (накладывание , приставление , прикладывание) , использовать а постройках детали разного цвета .
Вызывать чувство радости при удавшейся постройке .

Учить располагать кирпичики , пластины вертикально (в ряд , по кругу , по периметру четырёхугольника) , ставить их плотно друг к другу , на определённом расстоянии (заборчик , ворота) . Побуждать детей к созданию вариантов конструкций , добавляя другие детали . Изменять постройки двумя способами : заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту , длину (низкая и высокая башенка) .

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу . Продолжать учить обыгрывать постройки , объединять их по сюжету : дорожка и дома - улица , стол , стул , диван - мебель для кукол . Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|----------------------------|---|---|---|
| 1. Приобщение к искусству 2.Изобразительная деятельности рисование лепка аппликация конструирование 3.Конструктивно - модельная деятельность | 3-4 года младшая группа | Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия | Образовательная деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|
| <p>4. Музыкальная деятельность</p> | <p>3-4 года младшая группа</p> | <p>Занятия Праздники , развлечения Музыка в повседневной жизни : Театрализованная деятельность , Слушание музыкальных сказок . Песни , игры -хороводы Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения</p> | <p>Использование музыки : на утренней гимнастике, физкультурных и музыкальных занятиях; продуктивных видах деятельности; сюжетно-ролевых играх ; при пробуждении ; на праздниках и развлечениях ; во время прогулок (в тёплое время)</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры</p> |
|---|--------------------------------|--|--|--|

**Перспективное планирование ООД по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" -
рисование**

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---------------------------------|----------|--|--|---|---|
| С Е Т Я Б Р Ь | тема | "Знакомство с карандашом и бумагой" | «Красивые лесенки» | "Привяжем к шарикам цветные ниточки" | "Идёт дождь" |
| | источник | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.45 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.49 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.48 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" Стр.46 |
| | цель | Формировать умение рисовать карандашами ; правильно держать карандаш , вести им по бумаге , не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно пальцами. Привлечь внимание детей к следам , оставляемым карандашом на бумаге; | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. | Формировать умение правильно держать карандаш ; рисовать прямые линии сверху вниз ; вести линии неотрывно , слитно . Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предметов. | Формировать умение передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни , видеть в рисунке образ явления . Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии , правильно держать карандаш . Развивать желание рисовать . |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | предложения провести пальчиками по нари-сованным линиям и конфигурациям. Формировать умение видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---------------------------------|----------|--|---|---|---|
| О К Т Я Б Р Ь | тема | "Красивый полосатый коврик" | "Разноцветный ковер из листьев" | "Цветные клубочки" | "Колечки" |
| | источник | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.50 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" Стр52 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" Стр53 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" Стр55 |
| | цель | Формировать у детей умение рисовать линии красками сверху вниз ; проводить их прямо , не останавливаясь ; набирать краску на кисть , обмакивая её всем ворсом в краску ; снимать лишнюю каплю , прикасаясь ворсом к краю | Развивать эстетическое восприятия . Учить правильно держать кисть , опускать её в краску всем ворсом , снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге . | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги ; правильно держать карандаш ; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов . Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений . | Учить правильно держать карандаш. Передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | баночки ; промывать кисть в воде , осушать её лёгким прикосновением к салфетке , чтобы набрать краску другого цвета . Продолжать знакомить с цветами . Развивать эстетическое восприятие . | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------------------------|----------|---|--|---|---|
| Н О Я Б Р Ь | тема | "Деревья на нашем участке" | "Ёлочка" | "Красивые воздушные шары" | "Разноцветные колёса" |
| | источник | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.68 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр. 70 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр. 60 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности " стр.61 |
| | цель | Учить детей создавать образ дерева : рисовать предметы , состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий , располагать изображения по всему листу бумаги , рисовать крупно , во весь лист. | Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки , рисовать предметы , состоящие из линий (вертикальных ,горизонтальных и наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать её о салфетку . прежде чем набрать краску другого цвета) | Учить детей рисовать предметы круглой формы . Учить правильно держать карандаш , в процессе рисования использовать карандаши разных цветов . Развивать интерес к рисованию . Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям . | Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти . Закреплять умение промывать кисть , промокать ворс промытой кисти о салфетку . Развивать восприятие цвета . Закреплять знания цветов . Учить детей рассматривать готовые работы ; выделять ровные красивые колёса" |

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---------------------------------|----------|---|---|---|--|
| Д Е К А Б Р Ь | тема | "Рисование по замыслу" | "Высокий новый дом" | "Нарисуй что-то красивое " | "Снежные комочки большие и маленькие " |
| | источник | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 59 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности " стр. 87 | Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 65 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 66 |
| | цель | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка . Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками . Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им . Развивать цветовое восприятие, творчество . | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями . Передавать основные части дома : стены , окна , крыша , двери . Познакомить с прямоугольной формой . Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков красками . | Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы . Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение , заполняя свободное пространство листа . |

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------------------------|----------|----------|---|---|---|
| Я Н В А Р Ь | тема | | "Новогодняя ёлка с огоньками и шариками" | "Украшим рукавичку домик" | Спички детям не игрушка |
| | источник | | Т.С.Комарова"Занятия по изоб-разительной деятельности" стр.73 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.74 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/10/30/konspekt-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-po-hudozhestvennomu |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------|---|---|---|--|
| | цель | | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие. Познакомить с розовым и голубым цветом. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. | Учить детей рисовать по мотивам сказки "Рукавичка", создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования. | Упражнять детей в работе с цветными карандашами; упражнять детей в умении работать по образцу; знакомство с правилом безопасности «спички детям не игрушка»; |
| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Ф Е В Р А Л Ь | тема | "Мы лепим на прогулке снеговиков" | "Светит солнышко" | "Самолеты летят" | "Деревья в снегу" |
| | источник | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности стр.79 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности " стр.81 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.82 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности"стр83 |
| | цель | Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующие теме. | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз всем ворсом кисти . | Развивать самостоятельность , творчество дошкольников . | | |
|--|--|---|---|--|--|

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|----------|---|---|--|--|
| М А Р Т | тема | "Красивые флажки на ниточке" | "Знакомство с дымковскими игрушками. " | "Украсим дымковскую уточку" | "Книжки - малышки" |
| | источник | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр .86 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.71 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности " стр. 75 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.90 |
| | цель | Учить детей рисовать предметы прямоугольной отдельными вертикальными и горизонтальными линиями . Познакомить с прямоугольной формой . Продолжать отработать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами . | Познакомить с народными дымковскими игрушками . Вызвать радость от рассматривания яркой , нарядной расписной игрушки . Обратить внимание детей на узоры , украшающие игрушки . Учить выделять и называть отдельные элементы узора , их цвет . | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой . Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата ; от яркости , красоты дымковской росписи . | Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз . Уточнить приёмы закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо . Развивать воображение . |

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------------------------|----------|--|---|--|---|
| А П Р Е Л Ь | тема | "Нарисуй что-то прямоугольной формы" | "Скворечник " | "Разноцветные платочки сушатся | «Платочек» |
| | источник | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр91 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности стр .95 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.93 | Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.103 |
| | цель | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка , применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы . Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов . Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы . Развивать чувство цвета , воображение. | Учить детей рисовать предмет , состоящий из прямоугольной формы , круга , прямой крыши ; правильно передавать относительную величину частей предмета . Закреплять приемы закрашивания . | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур. | Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных. Следить за правильным положением руки и кисти. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. |

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------|----------|--|---|---|---|
| М А Й | тема | "Красивый поезд "(коллективная работа) | "Картинка о празднике" | "Одуванчики в траве " | "Рисовать красками по замыслу" |
| | источник | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.97 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности "стр.100 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 101 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 102 |
| | цель | Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы и части округлой формы(колёса) . Упражнять | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка . Воспитывать | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга , форму цветов . Отрабатывать приемы | Развивать самостоятельность в выборе темы . Учить детей вносить в рисунок элементы творчества , |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>в рисовании красками и аккуратном закрашивании , не выходя за пределы контура .Развивать воображение , творческую активность ; умение создавать коллективную композицию .</p> | <p>самостоятельность , желание рисовать то, что понравилось . Упражнять в рисовании красками . Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям . Развивать желание рассказывать о своих рисунках .</p> | <p>рисования красками .Закреплять умение аккуратно промывать кисточку , осушать её о салфетку. Учить радоваться своим рисункам . Развивать эстетическое восприятие , творческое воображение .</p> | <p>отбирать для своего рисунка нужные краски , пользоваться в работе полученными умениями и навыками .</p> |
|--|--|--|--|---|--|

**Перспективное планирование ООД по образовательной деятельности "Художественно-эстетическое развитие"
лепка, аппликация**

| месяц | | 1 неделя(аппликация) | 2 неделя(лепка) | 3 неделя(аппликация) | 4 неделя(лепка) |
|--------------------------------------|----------|--|---|--|---|
| С Е Н Т Я Б Р Ь | тема | "Шарики катятся по дорожке " | "Знакомство с глиной , пластилином " | "Большие и маленькие мячи" | "Палочки" |
| | источник | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.51 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.46 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.47 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.47 |
| | цель | Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания. | Формировать представления о том , что глина мягкая , из неё можно лепить , пластилин , надо разогреть , чтобы из него лепить , можно отщипывать от большого комочка маленькие комочки . Учить класть глину , пластилин и вылепленные изделия только на доску , работать аккуратно . Развивать желание лепить . | Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы . Закреплять представления о предметах круглой формы , их различия по величине . Учить аккуратно наклеивать изображения . | Формировать умение отщипывать небольшие комочки от большого комочка пластилина , раскатывать между ладонями прямыми движениями Учить работать аккуратно , класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить . |

| месяц | | 1 неделя(аппликация) | 2 неделя(лепка) | 3 неделя(аппликация) | 4 неделя(лепка) |
|---------------------------------|----------|---|---|---|---|
| О К Т Я Б Р Ь | тема | "Фрукты лежат на круглом подносе" | "Подарок любимому котёнку" | "Ягоды и яблоки на блюдечке" | "Колобок " |
| | источник | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.51 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.57 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр. 57 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.55 |

| | | | | | |
|--|------|--|---|--|---|
| | цель | <p>Знакомить детей с предметами круглой формы . Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки , называть её (круглое яблоко , круглый мандарин, абрикос , персик, круглая слива , вишня).</p> <p>Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали , работать на клеёнке , прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)</p> | <p>Формировать образное восприятие и образные представления , развивать воображение . Учить использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке . Воспитывать доброе отношение к животным , желание сделать для них что-то хорошее .</p> | <p>Закреплять знания детей о форме предметов . Учить различать предметы по величине.</p> <p>Упражнять аккуратном пользовании клеем , применять салфетки для аккуратного наклеивания .Учить свободно располагать изображения на бумаге . Воспитывать желание заботиться о малышах .</p> | <p>Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей . Закреплять умение лепить предметы круглой формы , раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями . Закреплять умение аккуратно работать с пластилином . Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза , рот).</p> |
|--|------|--|---|--|---|

| месяц | | 1 неделя (аппликация) | 2 неделя(лепка) | 3 неделя (аппликация) | 4 неделя(лепка) |
|----------------------------|----------|--|---|---|---|
| Н О Я Б Р Ь | тема | "Разноцветные огоньки в домиках" | "Крендельки" | "Шарики и кубики " | "Лепка по замыслу" |
| | источник | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 60 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.61 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.62 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.64 |

| | | | | | |
|--|------|--|---|---|---|
| | цель | Учить детей наклеивать изображения круглой формы , уточнить название формы . Учить чередовать кружки по цвету . Упражнять в аккуратном наклеивании . Закреплять знания цветов (красный , жёлтый , синий , зелёный) . | Закреплять приемы раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней . Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску . Формировать умение рассматривать работы , выделять сходство и различия , замечать разнообразие созданных изображений . | Познакомить детей с новой для них формой - квадратом . Учить сравнивать квадрат и круг . Учить наклеивать фигуры , чередуя их . Закреплять правильные приёмы наклеивания . Уточнить знания цветов . | Закреплять полученные ранее навыки лепки из пластилина . Учить детей называть вылепленные предметы . Развивать самостоятельность , творчество . |
|--|------|--|---|---|---|

| месяц | | 1 неделя (аппликация) | 2 неделя (лепка) | 3 неделя (аппликация) | 4 неделя (лепка) |
|---------------------------------|----------|---|--|---|--|
| Д Е К А Б Р Ь | тема | "Наш друг светофор " | "Пирамидка из дисков и колец" | "Пирамидка " | Лепка по замыслу . |
| | источник | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко , О.В.Павлова "Комплексные занятия " (младшая группа)стр.253 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности " стр.71 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр69 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.72 |
| | цель | Дать детям представление о работе светофора . Учить различать сигналы светофора . Учить детей передавать в аппликации образ предмета , состоящего из нескольких частей ; располагать детали в определенном порядке . Закреплять знание цветов . Развивать восприятие цвета . | Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями ;расплющивать шар между ладонями (диск) и раскатывать прямыми движениями ;соединять концы (кольцо); составлять предмет из нескольких частей , накладывая один а другой. Закреплять умение лепить аккуратно. | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки ; изображать предмет из нескольких частей ; располагать детали в порядке уменьшающейся величины . Закреплять знание цветов . Развивать восприятие цвета . | Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки . Упражнять в разнообразных приемах лепки . |

| месяц | | 1 неделя | 2 неделя (лепка) | 3 неделя (аппликация) | 4 неделя (лепка) |
|---------------------------------|----------|---|---|--|--|
| Я Н В А Р Ь | тема | | "Мандарины и апельсины" | "Наклей какую хочешь игрушку" | "Слепи свою любимую игрушку " |
| | источник | | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.74 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.72 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.79 |
| | цель | | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы , раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями . Учить лепить предметы разной величины . | Развивать воображение , творчество детей .Закреплять знания о форме и величине . Упражнять в правильных приёмах наклеивания . | Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, используя усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы. Состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. |
| месяц | | 1 неделя (аппликация) | 2 неделя(лепка) | 3 неделя(аппликация) | 4 неделя(лепка) |
| Ф Е В Р А Л Ь | тема | "Красивая салфеточка" | "Слепи свою любимую игрушку" | "Узор на круге» | "Самолёты стоят на аэродроме" |
| | источник | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.76 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.79 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.81 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности " стр. 82 |
| | цель | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета , а в середине каждой стороны -маленькие другого цвета . Развивать композиционные умения , цветовое восприятие , эстетические чувства . | Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки , использовать усвоенные ранее приемы лепки . Закреплять умение лепить предметы , состоящие из одной или нескольких частей , передавая их форму и величину . Вызывать радость от созданного | Учить детей располагать узор по краю круга ,правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности; сверху, внизу, справа, слева-большие круги, а между ними-маленькие. | Учить детей лепить предмет , состоящий из двух частей одинаковой формы , вылепленных из удлиненных кусков пластилина . Закреплять умение делить кусок на равные части , раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от работы |

| | | | | | |
|-----------------------|----------|--|--|--|---|
| | | | | | |
| месяц | | 1 неделя(аппликация) | 2 неделя (лепка) | 3 неделя (аппликация) | 4 неделя (лепка) |
| М А Р Т | тема | "Цветы в подарок маме, бабушке" | "Маленькая Маша" | "Салфетка" | "Красивая птичка" (по дымковской игрушке) |
| | источник | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности"стр.85 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности"стр.88 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.90 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр94 |
| | цель | Учить детей составлять изображение из деталей . Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие , формировать образные представления . | Учить детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, головка-шар, руки - палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями . Вызывать чувство радости от полученного изображения . | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы , располагая кружки в углах квадрата и посередине , а квадратики между ними . Развивать чувство ритма . Закреплять умение наклеивать детали аккуратно . | Учить лепить предмет , состоящий из нескольких частей . Закреплять приемы прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик) ; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки . |
| месяц | | 1 неделя (аппликация) | 2 неделя(лепка) | 3 неделя(лепка) | 4 неделя(аппликация) |
| А П Р Е Л | тема | "Скворечник" | "Зайчик" | "Утенок" | «Домик» |
| | источник | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности "стр.93 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности "стр.92 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности "стр.102 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности "стр.104 |

| | | | | | |
|---|------|--|--|--|--|
| Б | цель | Учить детей изображать в аппликации предметы , состоящие из нескольких частей ; определять форму частей(прямоугольная , круглая , треугольная) . Уточнить знания цветов . Развивать цветовое восприятие . | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов , состоящих из нескольких частей. Учить делить комочек на части ; пользоваться знакомыми приёмами раскатывания - кругообразными, прямыми движениями , сплющивания . Закреплять умение прочно соединять части предметов , прижимая их друг к другу . | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передовая некоторые характерные особенности приема прищипывания , оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. | Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур. |
|---|------|--|--|--|--|

| месяц | | 1 неделя(лепка) | 2 неделя(аппликация) | 3 неделя (лепка) | 4 неделя(аппликация) |
|-------------|----------|---|--|---|---|
| М А Й | тема | "Угощение для кукол , мишек , зайчиков" | "Скоро праздник придёт" | "Цыплята гуляют" | "Цыплята на лугу" |
| | источник | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.89 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.100 | Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр. 99 | Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.103 |
| | цель | Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки , использовать усвоенные ранее приемы лепки . Закреплять умение лепить предметы , состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину . Вызывать радость от созданного изображения . | Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам . Упражнять в умении намазывать части изображения клеем , начиная с середины ; прижимать наклеенную форму. Учить красиво располагать изображение на листе . | Продолжать формировать умение лепить предметы , состоящие из двух частей знакомой формы , передавая форму и величину частей . Учить изображать детали (клюв) приёмом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции . Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат . | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов свободно располагать их на листе ; изображать предмет , состоящий из нескольких частей . Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания . |

Перспективное планирование по конструированию в младшей группе «Колокольчик»

| Месяц, неделя | Тема | Программное содержание | Литература |
|------------------------------------|--|---|--|
| <u>Сентябрь</u> 1 неделя | | | |
| 2 неделя | «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?» | Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Учить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами. | Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №1 |
| 3 неделя | «Горка с двумя лесенками». | Учить: -строить горку с двумя лесенками - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Закреплять понятия высоты, цвета. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку. | Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 37 |
| 4 неделя | «Горка для куклы Кати» | Учить: - строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу; -делать постройку устойчивой; -различать и называть четыре основных цвета. -Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. | Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №3 |
| <u>Октябрь</u> 1 неделя | «Дорожки». | Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в |

| | | | |
|----------------------------------|------------------------|--|---|
| | | - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности. | детском саду», стр. 38 |
| 2 неделя | «Две длинные дорожки». | Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 38 |
| 3 неделя | «Дорожка для колобка». | Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 39 |
| 4 неделя | «Волшебная змейка» | Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе. | Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №4 |
| <u>Ноябрь</u> 1 неделя | «Ворота». | Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 40 |

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|---|--|
| 2 неделя | «Высокие и низкие ворота». | Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 40 |
| 3 неделя | Ворота для машины | Учить: - строить по образцу; - выделять части постройки, рассказывать, из каких деталей состоит; - помочь овладеть элементарными конструктивными способностями. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 41 |
| 4 неделя | «Мебель для кукол». | Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 39 |
| <u>Декабрь</u> 1 неделя | «Кресло и диван». | Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 40 |
| 2 неделя | «Мебель для медведей» | Учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель; учить описывать мебель, комнату; | Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №11 |

| | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|--|---|
| 3 неделя | «Гараж» | Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Научить строить по элементарному образцу. Развивать представления о форме, величине, цвете. | Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 41 |
| 4 неделя | «Гараж с воротами» | Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета. | Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №9 |
| <u>Январь</u> 2 неделя | «Домик». | Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 41 |
| 3 неделя | «Теремок для матрёшки». | Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42 |
| 4 неделя | «Двухэтажный дом» | Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей. Словарная работа: дом, двухэтажный, фундамент, кубики, кирпичики, призма. Формировать интерес к конструированию | Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №17 |
| <u>Февраль</u> 1 неделя | «Построй, что хочешь». | Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. | Л.В. Куцакова «Конструирование |

| | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---|--|
| | | | и ручной труд в детском саду», стр. 42 |
| 2 неделя | «Заборчик». | Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42 |
| 3неделя | «Загородка садика для матрёшек». | Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать посвоему замыслу и представлению. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр.43 |
| 4неделя | «Загон для лошадки». | Учить: - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43 |
| <u>Март</u> 1 неделя | «Угостили слоника конфеткой» | Научить элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположные углы квадрата к середине, тренироваться аккуратно приклеивать работу на панно. Развивать усидчивость, аккуратность, интерес к новому виду деятельности. | Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №7 |
| 2 неделя | «Высокий и низкий забор». | Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43 |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------|---|---|
| 3 неделя | «Изгородь вокруг домика» | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; <p>Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Развивать мышцы рук; внимание, память, глазомер. Способствовать речевой активности детей на занятии.</p> | Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №13 |
| 4 неделя | «Заборчик для игрушек» | <p>Закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу. Развивать у детей желание сооружать постройки. Словарная работа: активизировать в речи детей слова: кирпичики, узкая сторона. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки.</p> | Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №15 |
| <u>Апрель</u> 1 неделя | «Заборчик по желанию». | Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету. Воспитывать умение анализировать свою постройку. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43 |
| 2 неделя | «Машина грузовая» | Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность. | Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №2 |
| 3 неделя | «Автобус для зверят» | Учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развивать речевую активность. | Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №6 |

| | | | |
|------------------------|-----------------------------------|--|---|
| 4 неделя | | | |
| Май 1 неделя | «Транспорт на нашей улице» | Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов. Развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы взрослого; обогащать двигательный опыт детей; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. | Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №10 |
| 2 неделя | «Лодочка» | Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов — плавают, не тонут. Развивать мышление, память; голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания звонко и тихо. | Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №14 |
| 3 неделя | «Жил – был самолетик» (из бумаги) | Продолжать учить детей мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность. Словарная работа: самолет, бумага, оригами. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, фантазию, самостоятельность | Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №18 |
| 4неделя | «Конструирование из песка». | Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 45 |

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку .

Познакомить с тремя музыкальными жанрами : песней , танцем , маршем . Способствовать развитию музыкальной памяти . Формировать умение узнавать знакомые песни , пьесы ; чувствовать характер музыки (весёлый , бодрый , спокойный) , эмоционально на нее реагировать .

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца , понимать характер музыки , узнавать и определять , сколько частей в произведении .

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы , замечать изменение в силе звучания мелодии(громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек , детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек , шарманка , погремушка , барабан , бубен , металлофон и др.)

Пение. Способствовать развитию певческих навыков : петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля(си) , в одном темпе со всеми , чисто и ясно произносить слова , передавать характер песни (весело , протяжно , ласково , напевно) .

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля" .Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу .

Музыкально - ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко , тихо) ; реагировать на начало звучания музыки и её окончание .

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба , бег) .Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально , бегать легко , в умеренном и быстром темпе под музыку .

Улучшить качество исполнения танцевальных движений : притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой .

Развивать умение кружиться в парах , выполнять прямой галоп , двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами , игрушками и без них .

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных героев : идёт медведь , крадётся кошка , бегают мышата , скачет зайка , ходит петушок , клюют зернышки цыплята , летают птички и т.д.

Развитие танцевально -игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения , передающие характер изображаемых животных .

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами : дудочкой , металлофоном , колокольчиком , бубном , погремушкой , барабаном , а также их звучанием .

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах .

Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие " **музыкальная деятельность** **СЕНТЯБРЬ**

Занятие 1

1. *Марш* Р. Шуберт. Учить детей двигаться под музыку маршевого характера.
2. *Слушание.* «Котик заболел» А. Гречанинов. Учить слушать музыку от начала до конца.
3. *Пение.* Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой. Учить петь естественным голосом. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе. Учить четко проговаривать слова текста песни.
4. *Игра.* «Кот и мыши» Т. Ломовой. Побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.

Занятие 2

1. *Марш* Р. Шуберт. Учить детей двигаться под музыку маршевого характера.
2. *Слушание.* «Котик заболел» А. Гречанинов. Учить слушать музыку от начала до конца.
3. *Пение.* Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой. Учить петь естественным голосом. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе. Учить четко проговаривать слова текста песни.
4. *Игра.* «Кот и мыши» Т. Ломовой. Побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.

Занятие 3

1. *Марш* Р. Шуберт. Учить осваивать ритм ходьбы.
2. *Слушание.* «Котик заболел» А. Гречанинов. Учить внимательно слушать музыку, отвечать на вопросы по содержанию.
3. *Пение.* Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой. Учить четко проговаривать текст песни. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе. Учить правильно интонировать мелодию.
4. *Игра.* «Кот и мыши». Учить выполнять образные движения.

Занятие 4

1. *Марш* Р. Шуберт. Учить осваивать ритм ходьбы.
2. *Слушание*. «Котик заболел» А. Гречанинов. Учить внимательно слушать музыку, отвечать на вопросы по содержанию.
3. *Пение*. Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой. Учить четко проговаривать текст песни. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе. Учить правильно интонировать мелодию.
4. *Игра*. «Кот и мыши». Учить выполнять образные движения

Занятие 5

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить осваивать ритм ходьбы. Упражнения «Цыпленок», «Кот». Учить передавать образное движение.
2. *Слушание*. «Куры и петухи» К. Се-Санс. Развивать способность различать высокое и низкое звучание мелодии.
3. *Пение*. Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой. Учить четко передавать мелодию голосом. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе. Формировать умение петь естественным голосом.
4. *Игра*. «Зайка» РНП обр. Римский-Корсаков. Учить вытанцовывать образные движения.

Занятие 6

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить осваивать ритм ходьбы. Упражнения «Цыпленок», «Кот». Учить передавать образное движение.
2. *Слушание*. «Куры и петух» К. Се-Санс. Развивать способность различать высокое и низкое звучание мелодии.
3. *Пение*. Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой. Учить четко передавать мелодию голосом. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе. Формировать умение петь естественным голосом.
4. *Игра*. «Зайка» РНП обр. Римский-Корсаков. Учить вытанцовывать образные движения.

Занятие 7

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки. Упражнения «Курочка», «Петух». Продолжать учить передавать образные движения.
2. *Слушание*. «Куры и петух» К. Се-Санс. Учить внимательно слушать музыкальное произведение от начала и до конца.
3. *Пение*. «Петушок» РНП. Учить правильно интонировать и произносить четко слова в пении.
4. *Игра*. «Зайка» РНП. Учить своевременно вступать в игру и заканчивать ее

Занятие 8

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки. Упражнения «Курочка», «Петух». Продолжать учить передавать образные движения.
2. *Слушание*. «Куры и петух» К. Се-Санс. Учить внимательно слушать музыкальное произведение от начала и до конца.
3. *Пение*. «Петушок» РНП. Учить правильно интонировать и произносить четко слова в пении.
4. *Игра*. «Зайка» РНП. Учить своевременно вступать в игру и заканчивать ее.

ОКТАБРЬ

Занятие 1

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться под марш.
2. *Слушание*. «Дождик» Н. Любарский. Знакомство с произведением. Беседа по содержанию характера музыки.
3. *Пение*. Попевка «Кукушечка» Е. Тиличевой. Учить четко произносить слова в пении. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Учить произвольно интонировать мелодию.

4. *МРД.* «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Учить выполнять движения с предметами.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Дождик» РНМ. Знакомство с инструментами и их звучанием.

Занятие 2

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться под марш.
2. *Слушание.* «Дождик» Н. Любарский. Знакомство с произведением. Беседа по содержанию характера музыки.
3. *Пение.* Попевка «Кукушечка» Е. Тиличевой. Учить четко произносить слова в пении. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Учить произвольно интонировать мелодию.
4. *МРД.* «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Учить выполнять движения с предметами.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Дождик» РНМ. Знакомство с инструментами и их звучанием.

Занятие 3

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы, начиная и заканчивая движения вместе с музыкой.
2. *Слушание.* «Дождик» Н. Любарский. Учить слушать внимательно музыку, понимать, о чем музыкальное произведение.
3. *Пение.* Попевка «Кукушечка» Е. Тиличевой. Продолжать учить четко произносить слова в пении. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать учить петь естественным голосом, выразительно.
4. *МРД.* «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Продолжать учить выполнять движения с предметами.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Дождик» РНМ. Продолжать развивать умение узнавать произведение по звучанию.

Занятие 4

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы, начиная и заканчивая движения вместе с музыкой.
2. *Слушание.* «Дождик» Н. Любарский. Учить слушать внимательно музыку, понимать, о чем музыкальное произведение.
3. *Пение.* Попевка «Кукушечка» Е. Тиличевой. Продолжать учить четко произносить слова в пении. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать учить петь естественным голосом, выразительно.
4. *МРД.* «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Продолжать учить выполнять движения с предметами.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Дождик» РНМ. Продолжать развивать умение узнавать произведение по звучанию.

Занятие 5

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учиться двигаться в соответствии с характером музыки. Упражнение «Цыплята». Учить выполнять образные движения.
2. *Слушание.* «Дождик» Н. Любарский. Продолжать слушать внимательно музыкальное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.
3. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреева. Учить правильно интонировать мелодию. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать учить петь, подстраиваясь к голосу педагога.
4. *МРД.* «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Учить двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей произведения.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Дождик» РНМ. Знакомство с инструментами, продолжать способствовать освоению способов игры на них.

Занятие 6

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учиться двигаться в соответствии с характером музыки. Упражнение «Цыплята». Учить выполнять образные движения.
2. *Слушание*. «Дождик» Н. Любарский. Продолжать слушать внимательно музыкальное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.
3. *Пение*. Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреева. Учить правильно интонировать мелодию. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать учить петь, подстраиваясь к голосу педагога.
4. *МРД*. «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Учить двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей произведения.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Дождик» РНМ. Знакомство с инструментами, продолжать способствовать освоению способов игры на них.

Занятие 7

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы.
2. *Слушание*. «Дождик» Н. Любарский. Исполнять художественно примеры с целью усиления эмоционального восприятия музыкального произведения.
3. *Пение*. Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреева. Учить четко произносить слова песни. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппараты.
4. *МРД*. «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.

Занятие 8

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы.
2. *Слушание*. «Дождик» Н. Любарский. Исполнять художественно примеры с целью усиления эмоционального восприятия музыкального произведения.
3. *Пение*. Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреева. Учить четко произносить слова песни. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппараты.
4. *МРД*. «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.

НОЯБРЬ

Занятие 1

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить детей двигаться под марш.
2. *Слушание*. «Зайчик» А. Лядов (показ игрушки). Расширять музыкальный кругозор.
3. *Пение*. Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик» З. Роот. Учить передавать голосом характер образного явления. Песня «Дождик» РНП. Учить правильно интонировать мелодию.
4. *МРД*. «Зайчик» РНМ в обр. Римский-Корсаков. Учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.

Занятие 2

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить детей двигаться под марш.
2. *Слушание*. «Зайчик» А. Лядов (показ игрушки). Расширять музыкальный кругозор.

3. *Пение*. Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик» З. Роот. Учить передавать голосом характер образного явления. Песня «Дождик» РНП. Учить правильно интонировать мелодию.
4. *МРД*. «Зайчика» РНМ в обр. Римский-Корсаков. Учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.

Занятие 3

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы и бега.
2. *Слушание*. «Зайчик» А. Лядов. Развивать способность различать тихое и громкое звучание, быстрый и средний темпы музыки.
3. *Пение*. Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик» З. Роот. Продолжать учить четко проговаривать слова в песне. Песня «Дождик» РНП. Продолжать четко проговаривать слова в песне.
4. *МРД*. «Зайчика» РНМ в обр. Римский-Корсаков. Продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.

Занятие 4

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы и бега.
2. *Слушание*. «Зайчик» А. Лядов. Развивать способность различать тихое и громкое звучание, быстрый и средний темпы музыки.
3. *Пение*. Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик» З. Роот. Продолжать учить четко проговаривать слова в песне. Песня «Дождик» РНП. Продолжать четко проговаривать слова в песне.
4. *МРД*. «Зайчика» РНМ в обр. Римский-Корсаков. Продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.

Занятие 5

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
2. *Слушание*. «Белочка» муз. Римский-Корсаков (показ иллюстрации). Способствовать формированию умения слушать классическую музыку.
3. *Пение*. Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо» З. Роот. Учить петь, различая динамику звучания мелодии. Песня «Дождик» РНП. Учить петь естественным голосом, без напряжения.
4. *МРД*. «Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить передавать образные движения.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Цыпленок» В. Кузнецов. Способствовать освоению способов игры на музыкальных инструментах.

Занятие 6

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
2. *Слушание*. «Белочка» муз. Римский-Корсаков (показ иллюстрации). Способствовать формированию умения слушать классическую музыку.
3. *Пение*. Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо» З. Роот. Учить петь, различая динамику звучания мелодии. Песня «Дождик» РНП. Учить петь естественным голосом, без напряжения.
4. *МРД*. «Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить передавать образные движения.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Цыпленок» В. Кузнецов. Способствовать освоению способов игры на музыкальных инструментах.

Занятие 7

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.

2. *Слушание.* «Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить слушать классическую музыку; понимать, о чем музыкальное произведение.
3. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо» З. Роот. Продолжать учить петь, различая динамику звучания мелодии. Песня «Дождик» РНП. Учить петь естественным голосом, без напряжения.
4. *МРД.* «Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить передавать образные движения.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Цыпленок» В. Кузнецов. Продолжать учить осваивать игру на музыкальных инструментах.

Занятие 8

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
2. *Слушание.* «Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить слушать классическую музыку; понимать, о чем музыкальное произведение.
3. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо» З. Роот. Продолжать учить петь, различая динамику звучания мелодии. Песня «Дождик» РНП. Учить петь естественным голосом, без напряжения.
4. *МРД.* «Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить передавать образные движения.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Цыпленок» В. Кузнецов. Продолжать учить осваивать игру на музыкальных инструментах.

ДЕКАБРЬ

Занятие 1

1. «*Вальс снежных хлопьев*» П.И. Чайковский. Учить понимать эмоционально образное содержание музыки, изображения характера.
2. *Пение.* Попевка «Грустная песня котят» М. Андреева. Продолжать формировать певческие навыки: петь грустно, протяжно. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Учить петь естественным голосом, четко проговаривая слова.
3. *МРД.* «Танец в 2 кругом». Учить детей двигаться в кругах, бегать легко, кружиться на беге.
4. *Игра.* «Игра в мяч» М. Красев. Побуждать к активному участию в игре.

Занятие 2

1. «*Вальс снежных хлопьев*» П.И. Чайковский. Учить понимать эмоционально образное содержание музыки, изображения характера.
2. *Пение.* Попевка «Грустная песня котят» М. Андреева. Продолжать формировать певческие навыки: петь грустно, протяжно. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Учить петь естественным голосом, четко проговаривая слова.
3. *МРД.* «Танец в 2 круга». Учить детей двигаться в кругах, бегать легко, кружиться на беге.
4. *Игра.* «Игра в мяч» М. Красев. Побуждать к активному участию в игре.

Занятие 3

1. *Слушание.* «Зима» Г. Свиридов. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость.
2. *Пение.* Попевка «Грустная песня котят» М. Андреева. Продолжать учить петь протяжно, грустно. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Продолжать учить правильно интонировать, вместе начинать и заканчивать песню.
3. *МРД.* «Танец в 2 круга». Продолжать учить танцевальным движениям: бег, кружение.
4. *Игра.* «Игра в мяч» М. Красев. Побуждать к активному участию в игре.

Занятие 4

1. *Слушание.* «Зима» Г. Свиридов. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость.
2. *Пение.* Попевка «Грустная песня котят» М. Андреева. Продолжать учить петь протяжно, грустно. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Продолжать учить правильно интонировать, вместе начинать и заканчивать песню.
3. *МРД.* «Танец в 2 круга». Продолжать учить танцевальным движениям: бег, кружение.
4. *Игра.* «Игра в мяч» М. Красев. Побуждать к активному участию в игре.

Занятие 5

1. *Слушание.* «Саночки» муз. А. Филиппенко. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. *Пение.* Песня «Санки» М. Красев. Продолжать учить правильно интонировать, четко проговаривать слова. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Поощрять проявление чувств эмоционального сопереживания.
3. *МРД.* «Танец в 2 круга». Продолжать учить двигаться в характере музыки.

Занятие 6

1. *Слушание.* «Саночки» муз. А. Филиппенко. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. *Пение.* Песня «Санки» М. Красев. Продолжать учить правильно интонировать, четко проговаривать слова. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Поощрять проявление чувств эмоционального сопереживания.
3. *МРД.* «Танец в 2 круга». Продолжать учить двигаться в характере музыки.

Занятие 7

1. *Слушание.* «Саночки» муз. А. Филиппенко. Учить узнавать знакомую песню, развивать звуковысотное восприятие.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильному интонированию. Песня «Санки» М. Красев. Учить вместе начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Продолжать формировать певческие навыки: петь естественным голосом, весело, легко.
3. *МРД.* «Танец в 2 круга». Продолжать учить двигаться в характере музыки.

Занятие 8

1. *Слушание.* «Саночки» муз. А. Филиппенко. Учить узнавать знакомую песню, развивать звуковысотное восприятие.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильному интонированию. Песня «Санки» М. Красев. Учить вместе начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Продолжать формировать певческие навыки: петь естественным голосом, весело, легко.
3. *МРД.* «Танец в 2 круга». Продолжать учить двигаться в характере музыки.

ЯНВАРЬ

Занятие 1

1. *Слушание.* «Болельнь куклы» П.И. Чайковский. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Учить понимать эмоционально образное содержание музыкальных произведений.
2. *Пение.* Попевка «Веселая песня котят» В. Герчин. Учить петь в характере музыки. Песня «Кукла» М. Старокадомский. Учить правильно интонировать. Музыкально-дидактическая игра «Сладкий колпачок» З. Роот. Учить четко проговаривать слова в песне.
3. *МРД.* «Кукольный вальс» В. Денисов. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. «Вприпрыжку» В. Леденев. Учить скакать с ноги на ногу, двигаться по кругу прямым галопом.

Занятие 2

1. *Слушание.* «Болельнь куклы» П.И. Чайковский. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Учить понимать эмоционально образное содержание музыкальных произведений.
2. *Пение.* Попевка «Веселая песня котят» В. Герчин. Учить петь в характере музыки. Песня «Кукла» М. Старокадомский. Учить правильно интонировать. Музыкально-дидактическая игра «Сладкий колпачок» З. Роот. Учить четко проговаривать слова в песне.
3. *МРД.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. «Вприпрыжку» В. Леденев. Учить скакать с ноги на ногу, двигаться по кругу прямым галопом.

Занятие 3

1. *Слушание.* «Болельнь куклы» П.И. Чайковский. Учить замечать изменения динамики музыки.
2. *Пение.* Попевка «Веселая песня котят» В. Герчин. Продолжать учить четко передавать слова в песне. Песня «Кукла» М. Старокадомский. Продолжать учить четко проговаривать слова в песне, вместе начинать и заканчивать песню. Музыкально-дидактическая игра «Сладкий колпачок» Э. Денисов. Учить правильному интонированию.
3. *МРД.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Продолжать учить двигаться с характером музыки. «Вприпрыжку» В. Леденев. Учить скакать с ноги на ногу, двигаться по кругу прямым галопом.

Занятие 4

1. *Слушание.* «Болельнь куклы» П.И. Чайковский. Учить замечать изменения динамики музыки.
2. *Пение.* Попевка «Веселая песня котят» В. Герчин. Продолжать учить четко передавать слова в песне. Песня «Кукла» М. Старокадомский. Продолжать учить четко проговаривать слова в песне, вместе начинать и заканчивать песню. Музыкально-дидактическая игра «Сладкий колпачок» Э. Денисов. Учить правильному интонированию.
3. *МРД.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Продолжать учить двигаться с характером музыки. «Вприпрыжку» В. Леденев. Учить скакать с ноги на ногу, двигаться по кругу прямым галопом.

Занятие 5

1. *Слушание.* «Новая кукла» П.И. Чайковский. Знакомство с музыкальным произведением. Продолжать формировать умение слушать музыку от начала до конца.
2. *Пение.* Песня «Кукла» М. Старокадомский. Учить петь выразительно, без напряжения. Песня «Санки» М. Красева. Приучать к соблюдению певческих установок: петь стоя, сидя.
3. *МРД.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Продолжать учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Белка» Н. Римский-Корсаков. Учить играть на инструментах.

Занятие 6

1. *Слушание.* «Новая кукла» П.И. Чайковский. Знакомство с музыкальным произведением. Продолжать формировать умение слушать музыку от начала до конца.
2. *Пение.* Песня «Кукла» М. Старокадомский. Учить петь выразительно, без напряжения. Песня «Санки» М. Красева. Приучать к соблюдению певческих установок: петь стоя, сидя.
3. *МРД.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Продолжать учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Белка» Н. Римский-Корсаков. Учить играть на инструментах.

Занятие 7

1. *Слушание.* «Новая кукла» П.И. Чайковский. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слушать музыку от начала до конца.
2. *Пение.* Песня «Кукла» М. Старокадомский. Продолжать формировать певческие навыки: петь выразительно, легко, весело. Песня «Санки» М. Красева. Продолжать учить вместе начинать и заканчивать петь.
3. *МРД.* «Вприпрыжку» В. Леденев. Продолжать двигаться в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Белка» Н. Римский-Корсаков. Учить узнавать музыкальный инструмент по тембру звучания.

Занятие 8

1. *Слушание.* «Новая кукла» П.И. Чайковский. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слушать музыку от начала до конца.
2. *Пение.* Песня «Кукла» М. Старокадомский. Продолжать формировать певческие навыки: петь выразительно, легко, весело. Песня «Санки» М. Красева. Продолжать учить вместе начинать и заканчивать петь.
3. *МРД.* «Вприпрыжку» В. Леденев. Продолжать двигаться в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Белка» Н. Римский-Корсаков. Учить узнавать музыкальный инструмент по тембру звучания.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 1

1. *Слушание.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Привлекать внимание детей к изображениям в музыке.
2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить правильно интонировать мелодию. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить четко произносить слова в песне. «Шапка да шубка» РНП. Учить правильно интонировать, отчетливо проговаривать слова в песне.
3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.

Занятие 2

1. *Слушание.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Привлекать внимание детей к изображениям в музыке.

2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить правильно интонировать мелодию. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить четко произносить слова в песне. «Шапка да шубка» РНП. Учить правильно интонировать, отчетливо проговаривать слова в песне.
3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп

Занятие 3

1. *Слушание.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Учить узнавать знакомую пьесу, замечать изменения динамики темпа.
2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить четко проговаривать слова в пении. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Учить петь естественным голосом, выразительно, легко.
3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой гало

Занятие 4

1. *Слушание.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Учить узнавать знакомую пьесу, замечать изменения динамики темпа.
2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить четко проговаривать слова в пении. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Учить петь естественным голосом, выразительно, легко.
3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.

Занятие 5

1. *Слушание.* «Колыбельная песенка» Г. Свиридов. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Приучать к соблюдению певческих установок: петь сидя. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Учить петь выразительно: легко, весело.
3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Ах, вы сени» РНМ. Учить воспроизводить на музыкальных инструментах ритм.

Занятие 6

1. *Слушание.* «Колыбельная песенка» Г. Свиридов. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Приучать к соблюдению певческих установок: петь сидя. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Учить петь выразительно: легко, весело.

3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Ах, вы сени» РНМ. Учить воспроизводить на музыкальных инструментах ритм.

Занятие 7

1. *Слушание.* «Колыбельная песенка» Г. Свиридов. Учить понимать эмоционально образное содержание музыкальных произведений.
2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Поощрять проявление чувств сопереживания персонажам песен.
3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Ах, вы сени» РНМ. Учить играть простые мелодии.

Занятие 8

1. *Слушание.* «Колыбельная песенка» Г. Свиридов. Учить понимать эмоционально образное содержание музыкальных произведений.
2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Поощрять проявление чувств сопереживания персонажам песен.
3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Ах, вы сени» РНМ. Учить играть простые мелодии.

МАРТ

Занятие 1

1. *Слушание.* "Весна" А. Вивальди. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности: слушать от начала до конца, понимать ее характер.
2. *Пение.* Попевка "Солнышко, встань" Б. Бартон. Побуждать детей к выразительному исполнению песен разговорного жанра. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить правильно интонировать.
3. *МРД.* "Подснежник» П.И. Чайковский. Учить двигаться в соответствии с характером музыки.

Занятие 2

1. *Слушание.* "Весна" А. Вивальди. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности: слушать от начала до конца, понимать ее характер.
2. *Пение.* Попевка "Солнышко, встань" Б. Бартон. Побуждать детей к выразительному исполнению песен разговорного жанра. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить правильно интонировать.
3. *МРД.* "Подснежник» П.И. Чайковский. Учить двигаться в соответствии с характером музыки.

Занятие 3

1. *Слушание.* "Весна" А. Вивальди. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности: слушать от начала до конца.
2. *Пение.* Попевка "Солнышко встань" Б. Бартон. Продолжать учить правильно интонировать песню. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить петь слаженно по темпу.
3. *МРД.* "Подснежник» П.И. Чайковский. Учить менять движения со сменой частей мелодии.
4. *Игра.* "Птички" Н. Сушева. Учить бегать легко и свободно, выразительно выполняя образные движения.

Занятие 4

1. *Слушание.* "Весна" А. Вивальди. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности: слушать от начала до конца.
2. *Пение.* Попевка "Солнышко встань" Б. Бартон. Продолжать учить правильно интонировать песню. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить петь слаженно по темпу.
3. *МРД.* "Подснежник» П.И. Чайковский. Учить менять движения со сменой частей мелодии. 4.
Игра. "Птички" Н. Сушева. Учить бегать легко и свободно, выразительно выполняя образные движения.

Занятие 5

1. *Слушание.* "Аллегро" И. Гайдн. Знакомство с музыкальным произведением, учить слушать классическую музыку, понимать ее характер.
2. *Пение.* Попевка "Ходит заяка по саду" РНП. Продолжать учить правильно интонировать. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить петь в характере.
3. *МРД.* "Подснежник" П.И. Чайковский. Продолжать учить выполнять правильно движения, пеший бег. 4.
Игра. "Птички" Н. Сушева. Продолжать учить выполнять образные движения.

Занятие 6

1. *Слушание.* "Аллегро" И. Гайдн. Знакомство с музыкальным произведением, учить слушать классическую музыку, понимать ее характер.
2. *Пение.* Попевка "Ходит заяка по саду" РНП. Продолжать учить правильно интонировать. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить петь в характере.
3. *МРД.* "Подснежник" П.И. Чайковский. Продолжать учить выполнять правильно движения, пеший бег. 4.
Игра. "Птички" Н. Сушева. Продолжать учить выполнять образные движения.

Занятие 7

1. *Слушание.* " Аллегро" И. Гайдн. Развивать динамическое, звуковысотное восприятие.
2. *Пение.* Попевка "Ходит заяка по саду" РНП. Учить четко проговаривать слова в песне. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить начинать песню после музыкального вступления, петь слаженно по темпу.
3. *МРД.* "Подснежник" П.И. Чайковский. Продолжать учить двигаться под музыку в соответствии с характером музыки.
4. *Игра.* "Птички" Н. Сушева. Продолжать учить выполнять образные движения.

Занятие 8

1. *Слушание.* " Аллегро" И. Гайдн. Развивать динамическое, звуковысотное восприятие.
2. *Пение.* Попевка "Ходит заяка по саду" РНП. Учить четко проговаривать слова в песне. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить начинать песню после музыкального вступления, петь слаженно по темпу.
3. *МРД.* "Подснежник" П.И. Чайковский. Продолжать учить двигаться под музыку в соответствии с характером музыки.
4. *Игра.* "Птички" Н. Сушева. Продолжать учить выполнять образные движения.

АПРЕЛЬ

Занятие 1

1. *Слушание.* "Рожок пастушка" грамзапись звучания, русские народные инструменты. Знакомство с новым произведением, приучать к народной музыке.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Кто поет?". Развивать тембровый слух. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Продолжать учить правильно интонировать, смягчая концы фраз.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать учить танцевальным движениям: хлопки, притопы, пружинка.
4. *Игра.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. В соответствии содержания текста выполнять движения.

Занятие 2

1. *Слушание.* "Рожок пастушка" грамзапись звучания, русские народные инструменты. Знакомство с новым произведением, приучать к народной музыке.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Кто поет?". Развивать тембровый слух. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Продолжать учить правильно интонировать, смягчая концы фраз.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать учить танцевальным движениям: хлопки, притопы, пружинка.
4. *Игра.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. В соответствии содержания текста выполнять движения.

Занятие 3

1. *Слушание.* "Рожок пастушка" грамзапись звучания, русские народные инструменты. Продолжать учить прививать любовь к народной музыке.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Кто поет?". Продолжать развивать тембровый слух. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Побуждать детей к выразительному интонированию песни: бодро, радостно.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Учить следить за осанкой в пляске, бегать легко, свободно.
4. *Игра.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять правила игры, двигаться в соответствии с характером музыки.

Занятие 4

1. *Слушание.* "Рожок пастушка" грамзапись звучания, русские народные инструменты. Продолжать учить прививать любовь к народной музыке.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Кто поет?". Продолжать развивать тембровый слух. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Побуждать детей к выразительному интонированию песни: бодро, радостно.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Учить следить за осанкой в пляске, бегать легко, свободно.
4. *Игра.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять правила игры, двигаться в соответствии с характером музыки.

Занятие 5

1. *Слушание.* "Пастух играет" Т. Чудова. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку плясового характера.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные и немзыкальные звуки". Развивать тембровый звук. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Продолжать петь в удобном диапазоне, смягчая концы фраз.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Осваивать игру на инструментах

Занятие 6

1. *Слушание.* "Пастух играет" Т. Чудова. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку плясового характера.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные и немзыкальные звуки". Развивать тембровый звук. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Продолжать петь в удобном диапазоне, смягчая концы фраз.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
4. *Игра на детских музыкальных инструментах.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Осваивать игру на инструментах.

Занятие 7

1. *Слушание.* "Пастух играет" Т. Чудова. Продолжать учить слушать мелодию от начала до конца, обращать внимание на особенности изобразительных средств музыки.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные и немзыкальные звуки. Продолжать развивать тембровый звук. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Учить петь слажено по тембру, брать дыхание в конце музыкальных фраз.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать упражнять в выполнении танцевальных движений.
4. *Игра на детских музыкальных инструментах.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать учить осваивать игру на инструментах.

МАЙ

Занятие 1

1. *Слушание.* "Музыкальный ящик" Г. Свиридов. Знакомство с произведением. Учить слушать музыкальное произведение от начала до конца.
2. *Пение.* "Артистка" Д. Кабалевского. Учить правильно интонировать. Музыкально-дидактическая игра "Какой инструмент звучит?". Продолжать развивать тембровый слух.
3. *МРД.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать ритмично ходить со свободными, естественными руками, ориентироваться в пространстве.
4. *Игра на детских музыкальных инструментах.* "Во саду ли, в огороде" РНМ. Учить воспроизводить равномерный ритм в разных темпах.

Занятие 2

1. *Слушание.* "Музыкальный ящик" Г. Свиридов. Знакомство с произведением. Учить слушать музыкальное произведение от начала до конца.
2. *Пение.* "Артистка" Д. Кабалевского. Учить правильно интонировать. Музыкально-дидактическая игра "Какой инструмент звучит?". Продолжать развивать тембровый слух.
3. *МРД.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать ритмично ходить со свободными, естественными руками, ориентироваться в пространстве.
4. *Игра на детских музыкальных инструментах.* "Во саду ли, в огороде" РНМ. Учить воспроизводить равномерный ритм в разных темпах.

Занятие 3

1. *Слушание.* "Музыкальный ящик" Г. Свиридов. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. *Пение*. "Артистка" Д. Кабалевского. Учить четко произносить слова в пении. Музыкально-дидактическая игра "Какой инструмент звучит?". Продолжать развивать тембровый слух.
3. *МРД*. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать учить ритмично ходить, ориентироваться в пространстве.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. "Во саду ли, в огороде" РНМ. Продолжать воспитывать равномерный ритм в разным темпам.

Занятие 4

1. *Слушание*. "Музыкальный ящик" Г. Свиридов. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. *Пение*. "Артистка" Д. Кабалевского. Учить четко произносить слова в пении. Музыкально-дидактическая игра "Какой инструмент звучит?". Продолжать развивать тембровый слух.
3. *МРД*. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать учить ритмично ходить, ориентироваться в пространстве.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. "Во саду ли, в огороде" РНМ. Продолжать воспитывать равномерный ритм в разным темпам.

Занятие 5

1. *Слушание*. "Турецкий марш" В. Моцарт. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности, прослушивать музыкальное произведение от начала до конца, понимать ее характер.
2. *Пение*. "Петушок" Е. Рагульская. Учить правильно интонировать мелодию. "Артистка" Д. Кабалевская. Учить начинать песню дружно после музыкального вступления, петь слажено по темпу.
3. *МРД*. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Занятие 6

1. *Слушание*. "Турецкий марш" В. Моцарт. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности, прослушивать музыкальное произведение от начала до конца, понимать ее характер.
2. *Пение*. "Петушок" Е. Рагульская. Учить правильно интонировать мелодию. "Артистка" Д. Кабалевская. Учить начинать песню дружно после музыкального вступления, петь слажено по темпу.
3. *МРД*. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Занятие 7

1. *Слушание*. "Турецкий марш" В. Моцарт. Продолжать развивать динамическое, звуковысотное восприятие.
2. *Пение*. "Петушок" Е. Рагульская. Учить четко произносить слова в пении. "Артистка" Д. Кабалевская. Учить петь выразительно, в характере.
3. *МРД*. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.

4. *Игра* на детских инструментах. "Во саду ли, в огороде" РНМ. Учить осваивать совместную со взрослым игру в ритмический оркестр.
Занятие 8

1. *Слушание*. "Турецкий марш" В. Моцарт. Продолжать развивать динамическое, звуковысотное восприятие.
2. *Пение*. "Петушок" Е. Рагульская. Учить четко произносить слова в пении. "Артистка" Д. Кабалевская. Учить петь выразительно, в характере.
3. *МРД*. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских инструментах. "Во саду ли, в огороде" РНМ. Учить осваивать совместную со взрослым игру в ритмический оркестр.

Образовательная область "Физическое развитие"

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС

Тематическое планирование физкультурных занятий в младшей группе

Источник: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа», М.: Мозаика-Синтез, 2012.

| <i>Месяц</i> | <i>№ занятия</i> | <i>Программное содержание</i> |
|--------------|------------------|---|
| | 1-3 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. |
| Сентябрь | 4 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. |
| | 5 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. |
| | 6 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. |
| | 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на |

| | | |
|---------|----|--|
| | | двух ногах на месте. |
| | 8 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. |
| | 9 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. |
| | 10 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. |
| | 11 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. |
| Октябрь | 1 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. |
| | 2 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. |
| | 3 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. |
| | 4 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. |
| | 5 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом |
| | 6 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом |
| | 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. |
| | 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. |
| Ноябрь | 1 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. |
| | 2 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. |
| | 3 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. |

| | | |
|---------|---|--|
| | 4 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. |
| | 5 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. |
| | 6 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. |
| | 7 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. |
| | 8 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. |
| Декабрь | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. |
| | 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. |
| | 3 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. |
| | 4 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. |
| | 5 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. |
| | 6 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. |

| | | |
|--------|---|--|
| | 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. |
| | 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. |
| январь | 1 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. |
| | 2 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. |
| | 3 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |

| | | |
|---------|---|--|
| | 4 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| | 5 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. |
| | 6 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. |
| февраль | 1 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| | 2 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| | 3 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. |
| | 4 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. |
| | 5 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. |
| | 6 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. |
| | 7 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола |
| | 8 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола |
| март | 1 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. |
| | 2 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. |
| | 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. |
| | 4 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. |
| | 5 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. |
| | 6 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании |

| | | |
|--------|---|---|
| | | мяча. |
| | 7 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре |
| | 8 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре |
| апрель | 1 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| | 2 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| | 3 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| | 4 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| | 5 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| | 6 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| | 7 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях |
| | 8 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях |
| май | 1 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| | 2 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| | 3 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. |
| | 4 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. |
| | 5 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу |
| | 6 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании |

| | | |
|------------------|---|--|
| | | мяча друг другу |
| | 7 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке |
| | 8 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке |
| Июнь | 1 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. |
| | 2 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. |
| | 3 | Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. |
| | 4 | Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. |
| | 5 | Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. |
| | 6 | Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. |
| | 7 | Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни. |
| | 8 | Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни. |
| Июль | 1 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках. |
| | 2 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках. |
| | 3 | Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность. |
| | 4 | Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность. |
| | 5 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами. |
| | 6 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами. |
| | 7 | Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| | 8 | Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| В г у с | 1 | Упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на |

| | | |
|---|--|---|
| | | повышенной опоре; в прыжках |
| 2 | | Упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках |
| 3 | | Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча. |
| 4 | | Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча. |
| 5 | | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой. |
| 6 | | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой. |
| 7 | | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. |
| 8 | | Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. |

Тематическое планирование физкультурных занятий на воздухе в младшей группе

(использованы интернет –ресурсы redportal.net 756462docx)

Сентябрь. Занятие №3,6 (2-я недели).

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Программное содержание | Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором. | |
| 1.Вводная часть | Ходьба и бег по кругу за инструктором. | |
| 2.Основная часть | Комплекс № 1 «Курочки». | |
| А) Общеразвивающие упражнения | <p>1. И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-3.Поднять руки («крылышки») в стороны, помахать ими. 4. И.п. (4 раза.)</p> <p>2. И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-2. Наклониться вперед, руки отвести назад. 3-4. И.п.</p> | <p>3. И.п. – о.с. 1-4. Прыжки на двух ногах. 5-8. Ходьба на месте.</p> <p>4. И.п. – о.с. 1-4. Прыжки на 2 ногах. 5-8. Ходьба на месте. (2 раза.)</p> <p>5. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2р.)</p> |
| Б) Основные движения | <p>1. Подвижная игра «Беги ко мне» -бег. (4раза.)</p> <p>2. Подвижная игра «Поймай комара» - прыжки. (4раза.)</p> | |
| 3.Заключительная часть | Спокойная ходьба по площадке за инструктором. | |

Сентябрь. Занятие №9,12 (3-4 недели)

| | |
|--|--|
| Программное содержание | Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; учить метанию на дальность. |
| Материалы и оборудование | Шишки для каждого ребёнка |
| 1.Вводная часть | Ходьба, бег за инструктором |
| 2.Основная часть А)Общеразвивающие упражнения | Комплекс №1 «Курочка» |
| Б)Основные движения | 1. «Кто дальше бросит шишку» 0 бросание. (4 раза.) 2. «Весёлые зайчики» - прыжки. (4 раза.) |
| 3.Заключительная часть | Спокойная ходьба по площадке за инструктором. |

Сентябрь. Подвижные игры.

| | |
|---|---|
| <p>1.«Беги ко мне» - бег. На площадке проведены 2 черты. У одной - стоят дети, на другом конце площадки, у другой черты, - стоит инструктор Инструктор предлагает детям встать так, чтобы не мешать друг другу. Говорит: «Лужи высохли – беги ко мне». Дети бегут, инструктор приветливо их встречает, широко раскрыв руки. Когда малыши соберутся, инструктор переходит на другую сторону площадки и вновь говорит: «Беги ко мне!». Игра повторяется 3-4 раза.</p> <p>3. «Кто дальше бросит шишку» - метание, бросание. На площадке проведена черта. Все дети получают шишки и по сигналу инструктора бросают их в даль. Каждый должен заметить, куда упала шишка. По сигналу инструктора дети бегут к своим шишкам и останавливаются возле них. Затем поднимают свою шишку над головой двумя руками. Инструктор отмечает тех, кто бросил шишку дальше всех. После этого дети возвращаются обратно</p> | <p>2. «Поймай комара» - прыжки. Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру круга. Инструктор находится в центре круга. В руках у него прут длиной 1-1,5м с привязанным на шнуре комаром, сделанным из бумаги. Инструктор кружит шнур немного выше голов играющих. «Комар» полетает над головой, дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймал комара, говорит: «Я поймал». Вращая прут, инструктор то опускает, то поднимает его, но на таком расстоянии, чтобы дети могли достать комара. Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг при подпрыгивании.</p> <p>4. «Весёлые зайчики» - прыжки. На площадке проведена черта. По сигналу инструктора дети прыгают на обеих ногах по площадке, согнув руки в локтях. По сигналу инструктора «Домой» «зайчата» бегут к черте и становятся за неё.</p> |
|---|---|

за линию.

Октябрь. Занятие №3,6 (1-2-я недели).

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Программное содержание | Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. | |
| 1.Вводная часть | Ходьба за инструктором по кругу. Бег за инструктором по кругу | |
| 2.Основная часть | Комплекс №2 «Мы - большие» | |
| А) Общеразвивающие упражнения | 1. И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2. Поднять руки вперёд, потереть ладошки. 3-4. И.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2.Подняться на носочках, руки вверх. 3-4. И.п. (4 раза.) | 3. И.п. - -о.с. 1-4.Прыжки на двух ногах. 5-8.Ходьба на месте. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Подуем на листочек». (2 раза.) |
| Б)Основные движения | 1.Подвижная игра «Птички и птенчики» - бег. (4 раза.) 2.Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки, бег. (4 раза.) | |
| 3.Заключительная часть | Спокойная ходьба по площадке | |

Октябрь. Занятие № 9,12 (3-4-я недели).

| | |
|--------------------------|---|
| Программное содержание | Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; упражнять в прыжках на двух ногах. |
| Материалы и оборудование | Заинька |
| 1.Вводная часть | |

| | |
|-------------------------------|---|
| А) Общеразвивающие упражнения | Комплекс №2 «Мы – большие» |
| Б) Основные движения | 1. Подвижная игра «Найди колокольчик» - бег (4 раза). 2. Подвижная игра «Воробушки и кот» - прыжки (4 раза). |
| 3. Заключительная часть | Спокойная ходьба по площадке за инструктором |

Октябрь. Подвижные игры.

| | |
|---|--|
| <p>1. «Птички и птенчики» - бег. «Я буду птица, а вы – мои птенчики», - говорит инструктор. На земле чертится круг. Это – гнездо. «Вот какое большое гнездо у птицы! Заходите в него!» - дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели зёрнышки искать», - говорит инструктор. Птенчики выпрыгивают из гнезда и летают по всей площадке. Птица-мама тоже летает. По сигналу «Птенчики, домой» дети бегут в круг.</p> <p>2. «Кролики и сторож» - бег, прыжки. Дети располагаются за чертой, проведённой на площадке, они – кролики. По сигналу «Скок-поскок, все на лужок» все кролики выпрыгивают на полянку, скачут по полянке, щиплют травку. По сигналу «Сторож» все кролики убегают за черту.</p> | <p>3. «Найди колокольчик» - бег. Дети отворачиваются. Инструктор отбегает подальше от детей и звенит в колокольчик. На слова «Раз-два-три – ищи» дети поворачиваются и бегут в ту сторону, где слышатся звон, ищут колокольчик. Если не найдут или не отгадают, в какой стороне он звенел, то звон повторяется с большей силой и продолжительностью. Звонить необходимо в разных местах!</p> <p>4. «Воробушки и кот» - прыжки. Дети стоят вдоль площадки за чертой, проведённой на площадке. Это воробушки на крыше или в гнезде. В стороне сидит кошка, роль которой исполняет ребёнок. «Воробушки, полетели!» - говорит инструктор. Дети отводят руки в стороны – воробушки машут крыльями и бегают по всей площадке. Кошка просыпается, произносит «Мяу-мяу» и бежит за воробушками. Они должны быстро улететь в гнёздышки, заняв свои места за чертой. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом (эти дети пропускают одно повторение игры).</p> |
|---|--|

Ноябрь. Занятие №3,6 (1-2-я недели).

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Программное содержание | Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах. | |
| 1.Вводная часть | Ходьба и бег за инструктором по кругу | |
| 2.Основная часть | Комплекс № 3 «Музыканты» | |
| А) Общеразвивающие упражнения | <p>1.«Погремушки» И.п. – о.с. 1-2.Поднять вверх руки, сжатые в кулачки, помахать ими. 3-4. И.п. (4 раза.)</p> <p>2. «Барабан» И.п. – о.с. 1-2.Наклониться вперед и постучать по коленям «Бам-бам-бам» 3-4.И.п. (4 раза.)</p> | <p>3. «Бубен» И.п.- о.с. 1-4. Подпрыгивание на двух ногах. 5-6. Ходьба на месте. (4 раза.)</p> |
| Б) Основные движения | <p>1.Подвижная игра «Снежинки и ветер» - бег. (4 раза.)</p> <p>2.Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.)</p> | |
| 3. Заключительная часть | Спокойная ходьба | |

Ноябрь. Занятие №9,12 (3-4- недели).

| | |
|--------------------------|--|
| Программное содержание | Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании. |
| Материалы и оборудование | Шишки |

| | |
|--|---|
| 1. Вводная часть | Ходьба и бег за инструктором по кругу. |
| 2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения | Комплекс №3 «Музыканты» |
| Б) Основные движения | 1. Подвижная игра «Берегись, заморожу» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Кто дальше бросит шишку» - бросание, метание. (4 раза.) |
| 3. Заключительная часть | Спокойная ходьба по площадке. |

Ноябрь. Подвижные игры.

| | |
|--|--|
| <p>1. «Снежинки и ветер» - бег. Инструктор выступает в роли ветра, а дети – снежинок. По сигналу «Ветер дует» дети разбегаются по всей площадке. По сигналу «Ветер стих» дети останавливаются. Следить, чтобы дети бегали, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>2. «Берегись, заморожу» - бег. Инструктор стоит в центре площадки, играет роль Мороза. По сигналу дети разбегаются по всей площадке, инструктор догоняет их, говоря: «Берегись, заморожу!»</p> <p>3. «Кто дальше бросит шишку» - метание, бросание (см. сентябрь).</p> | <p>4. «Лягушки» - прыжки. На середине площадки инструктор чертит круг. Дети стоят за кругом. Инструктор говорит: Вот лягушка по дорожке Скачет, вытянув ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква! Скачет, вытянув ножки. Дети, повернувшись друг за другом, подпрыгивают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании четверостишия инструктор хлопает в ладоши – пугает лягушек. Дети перепрыгивают черту и присаживаются на корточки – лягушки прыгают в болото.</p> |
|--|--|

Декабрь. Занятие №3,6 (1-2-я недели).

| | | |
|--|---|---|
| Программное содержание | Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали. | |
| 1. Вводная часть | Ходьба друг за другом. Бег за инструктором. | |
| 2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения | <p>1. И.п. – о.с. 1-2 – вытянуть руки вперед ладонями вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> <p>2. И.п. – о.с.</p> | <p>3. И.п. – о.с. 1-4 – прыжки на месте на двух ногах. 5-8 – и.п. (4 раза.)</p> <p>4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--------|
| | 1-2 – поднять руки вверх и покрутить ими. 3-4 – и.п. (4 раза.) | раза.) |
| Б) Основные движения | 1.Подвижная игра «Мы топаем ногами» - ориентирование в пространстве. (4 раза.) | |
| 3. Заключительная часть | Спокойная ходьба по площадке. | |

Декабрь. Занятие №9,12 (3-4-я недели).

| | | |
|--|--|--|
| Программное содержание | Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве. | |
| 1.Вводная часть | Ходьба друг за другом. Бег за инструктором. | |
| 2.Основная часть. А) Общеразвивающие упражнения | Комплекс №4 | |
| Б) Основные движения. | 1.Подвижная игра «Поймай комара» - бег (см. выше). (4 раза.) 2. Подвижная игра «Пузырь» - внимание. (4 раза.) | |
| 3. Заключительная часть. | Спокойная ходьба. | |

Декабрь. Подвижные игры.

| | |
|---|---|
| <p>1.«Поезд» - бег. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый стоящий в колонне – паровоз, остальные вагоны. Инструктор даёт «гудок», и дети начинают двигаться вперёд (без сцепления) – вначале медленно, затем быстрее и, наконец, переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить «чу-чу-чу»). «Поезд</p> | <p>3. «Мы топаем ногами» - ориентирование в пространстве. Играющие становятся в круг на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу. Инструктор медленно читает стихотворение, дети действуют согласно его содержанию: Мы топаем ногами, Мы руки поднимаем, Мы хлопаем руками, Мы руки опускаем,</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>приближается к станции», - говорит инструктор. Дети постепенно замедляют шаг и останавливаются. Когда дети хорошо усвоят игру (движение в колонне друг за другом), можно ввести усложнение: после остановки поезда идут гулять: ловят снежинки, делают снежки, бросают их и т.д. (если игра проводится в тёплое время – дети идут собирать цветы, грибы, ягоды, шишки, ловят бабочек и т.д.). Услышав гудок, все бегут в условленное место и строятся в колонну. Вначале строиться могут в любом порядке, а к концу года следует приучать их запоминать своё место в колонне – «находить свой вагон».</p> <p>2. «Поймай комара» - бег (см.сентябрь).</p> | <p>Качаем головой. Мы руки подаём. Дети соединяют руки, образуя круг. И бегаем кругом, и бегаем кругом. Дети бегут по кругу, держась за руки и стараясь не упасть. Инструктор говорит: «Стой!» Дети останавливаются.</p> <p>4. «Пузырь» - внимание. Дети вместе с инструктором становятся близко друг к другу и образуют круг, взявшись за руки. Затем говорят: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой. Оставайся такой, да не лопайся». Медленно отходя назад, дети постепенно расширяют круг, продолжая держаться за руки. Как только инструктор скажет «Пузырь лопнул!», дети опускают руки, приседают и говорят: «Хлоп»</p> |
|--|---|

Январь. Занятие №9,12 (3-4-я недели).

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Программное содержание | Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. | |
| 1.Вводная часть | Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом. | |
| 2.Основная часть | Комплекс №5 «Самолёты» | |
| А) Общеразвивающие упражнения | <p>1.И.п. – руки на поясе. 1- руки в стороны 2-7 – поднимать и опускать руки 8 – и.п. (4 раза)</p> <p>2.И.п. – руки за спину. 1 – правую руку поднять вверх. 2 – и.п. 3 – левую руку поднять вверх. 4 – и.п. (4 раза.)</p> | <p>3.И.п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1 – присесть, опустить голову. 2 – выпрямиться, руки вверх. 3 – руки через стороны за спину. 4 – и.п. (4 раза.)</p> <p>4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)</p> |
| Б)Основные движения | 1.Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - ориентирование в пространстве. (4 раза) 2.Подвижная игра «Лохматый пёс» - бег (4 раза.) | |
| 3.Заключительная часть | Спокойная ходьба по площадке. | |

Январь. Подвижные игры.

| | |
|---|--|
| <p>1.«Лохматый пёс» - бег. Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне площадки, изображает пса, дети гурьбой тихонько подходят к нему, а инструктор в это время произносит: Вот сидит лохматый пёс, В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смиренно он сидит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что-то будет? Дети приближаются к «псу». Как только инструктор заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. «Пёс» старается догнать кого-нибудь и увести к себе. Когда все дети спрячутся – «пёс» возвращается к себе. Позже, когда дети запомнят слова, они будут сами их проговаривать при ходьбе.</p> | <p>2. «По ровненькой дорожке» - ориентирование в пространстве. Дети строятся в круг. Идут за инструктором и говорят слова По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По камушкам, по камушкам, в ямку – бух! Дети идут друг за другом, на слова «по камушкам» прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд. На слова «В ямку – бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямки», - говорит инструктор, и дети поднимаются. Для того, чтобы продлить тот или иной вид движений, можно повторять каждую строчку стихотворения большое количество раз. Вначале инструктор сам ведёт колонну и произносит слова. Потом отходит в сторону и следит за тем, как дети согласуют свои движения с ритмом стиха.</p> |
|---|--|

Февраль. Занятие № 3,6 (1-2-я недели).

| | | |
|---|---|---|
| Программное содержание | Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча. | |
| Материалы и оборудование | Шишки для каждого ребёнка. | |
| 1.Вводная часть | Ходьба друг за другом. Ходьба «как мышки» - ноги чуть согнуты в коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. Идти мелким шагом и говорить: «Пи-пи-пи». Бег друг за другом. | |
| 2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения | <p>Комплекс №6 «Птенчики»</p> <p>1.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2- поднять руки через стороны вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> <p>2.И.п. – ноги на ширине плеч. 1-2 – наклон вперёд, руки отвести назад. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> | <p>3.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, постучать по ладошке пальчиком : «Клю-клю» 3-4 – и.п. (4 раза).</p> <p>4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)</p> |

| | |
|------------------------|---|
| Б) Основные движения | 1.Подвижная игра «Снежок» - прыжки. (4 раза.) 2.Подвижная игра «Береги предмет» - ориентирование в пространстве, внимание. (4 раза.) |
| 3.Заключительная часть | Спокойная ходьба. |

февраль. Занятие № 9,12 (3-4-я недели).

| | |
|---|--|
| Программное содержание | Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге. |
| Материалы и оборудование | Мяч |
| 1.Вводная часть | Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, «как мышки». Бег друг за другом. |
| 2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения | Комплекс №6 «Птенчики». |
| Б) Основные движения | 1.Подвижная игра «Снежная карусель» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Назови своё имя» - бросание и ловля мяча. (2 раза.) |
| 3.Заключительная часть | Спокойная ходьба. |

Февраль. Подвижные игры.

| | |
|--|--|
| <p>1.«Снежок» - прыжки. Дети стоят в кругу, держась за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом: Выпал беленький снежок, собираемся в кружок. Мы потопаем, мы потопаем! (Топают.) Будем весело плясать, будем ручки согревать,</p> | <p>3. «Береги предмет» - внимание. Играющие образуют круг. Они стоят, немного расставив ноги и держа руки за спиной. У ног каждого ребёнка лежит шишка. Ведущий находится в середине круга. Он старается взять шишку. Играющий, к которому направляется водящий, приседает, закрывает шишку руками и не даёт до неё дотронуться. Как только водящий</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Мы похлопаем, мы похлопаем! (Хлопают.) Будем прыгать веселей, чтобы было потеплей, Мы попрыгаем, мы попрыгаем. (Прыгают.) 2. «Снежная карусель» - бег. Инструктор и дети стоят в кругу. По команде «Подул сильный ветер» все, взявшись за руки вместе с инструктором, бегают по кругу, сначала в одну сторону, затем – в другую. Инструктор задаёт темп движения. Дети бегут сначала в медленном, затем в среднем и, наконец, в быстром темпе.</p> | <p>отходит, ребёнок встаёт. Тот, кто не успел защитить свою шишку (у кого водящий дотронулся до шишки), выходит из круга. Он временно не участвует в игре. Если водящий сможет взять 2-3 шишки, назначается новый водящий. 4. «Назови своё имя» - бросание и ловля мяча. Дети стоят в кругу. Инструктор с мячом стоит в центре круга. Бросает мяч каждому ребёнку и спрашивает: «Как тебя зовут?». Ребёнок ловит мяч, бросает его опять инструктору и называет своё имя.</p> |
|--|---|

Март. Занятие №3,6 (1-2-я недели).

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Программное содержание | Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора. | | | |
| 1.Вводная часть | Ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли» (высоко поднимая колени, руки за спиной). Бег друг за другом. Построение в круг. | | | |
| 2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения | <p>Комплекс №7 «Ловкие ручки»</p> <table border="1" data-bbox="548 807 2089 1126"> <tr> <td data-bbox="548 807 1294 1126"> <p>1.И.п. – о.с. 1-2 – правую руку вытянуть, показать ладонь. 3-4 – и.п. 5-6 – левую руку вытянуть, показать ладонь. 7-8 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2 – руки поднять вверх, хлопнуть над головой. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> </td> <td data-bbox="1303 807 2089 1126"> <p>3. И.п. – О.с. 1-2 – покачивание вправо-влево со звуком «ш-ш-ш». 3-4 – и.п. (4 раза.) 4.Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки». (2 раза.)</p> </td> </tr> </table> | | <p>1.И.п. – о.с. 1-2 – правую руку вытянуть, показать ладонь. 3-4 – и.п. 5-6 – левую руку вытянуть, показать ладонь. 7-8 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2 – руки поднять вверх, хлопнуть над головой. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> | <p>3. И.п. – О.с. 1-2 – покачивание вправо-влево со звуком «ш-ш-ш». 3-4 – и.п. (4 раза.) 4.Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки». (2 раза.)</p> |
| <p>1.И.п. – о.с. 1-2 – правую руку вытянуть, показать ладонь. 3-4 – и.п. 5-6 – левую руку вытянуть, показать ладонь. 7-8 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2 – руки поднять вверх, хлопнуть над головой. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> | <p>3. И.п. – О.с. 1-2 – покачивание вправо-влево со звуком «ш-ш-ш». 3-4 – и.п. (4 раза.) 4.Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки». (2 раза.)</p> | | | |
| Б) Основные движения | <p>1.Подвижная игра «Мыши и кот» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Весёлые зайчата» - прыжки. (4 раза.)</p> | | | |
| 3.Заключительная часть | Спокойная ходьба | | | |

Март. Занятие №9,12 (3-4 – я недели).

| | |
|------------------------|--|
| Программное содержание | Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание. |
| Материалы и | Мяч |

| | |
|---|--|
| оборудование | |
| 1.Вводная часть | Ходьба друг за другом, «как мышки», с выполнением упражнений для рук (руки в стороны, руки вверх). |
| 2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения | Комплекс «7 «Ловкие ручки» |
| Б) Основные движения | 1.Подвижная игра «Самолёты» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Как зовут твою маму» - бросание и ловля мяча. (4 раза.) |
| 3.Заключительная часть | Спокойная ходьба. |

Март. Подвижные игры.

| | |
|---|---|
| <p>1.«Мыши и кот» - бег. На одной стороне площадки за проведённой чертой стоят дети. Это – мышки. На другой стороне площадки спит кот (инструктор). По сигналу «Кот спит» дети разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норки (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда все остальные мышки спрячутся в норки, кот ещё раз обойдёт площадку, затем возвращается на своё место и засыпает.</p> <p>2. «Весёлые зайчики» - прыжки (см. сентябрь).</p> | <p>3. «Самолёты» - бег. Дети врассыпную стоят на площадке. По сигналу они заводят моторы (крутят руками, согнутыми в локтях, перед собой и произносят звук «р-р-р»). Затем бегают по всей площадке. По сигналу «Самолёты на посадку» дети возвращаются на свои места.</p> <p>4. «Как зовут твою маму». Дети стоят в кругу, инструктор с мячом – в центре круга. Он бросает мяч по очереди всем детям с вопросом «Как зовут твою маму?» Дети ловят мяч и бросают обратно в руки инструктору, называя имя мамы.</p> |
|---|---|

Апрель. Занятие № 3,6 (1-2-я недели).

| | |
|--------------------------|---|
| Программное содержание | Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд. |
| Материалы и оборудование | Цветные платочки (у половины детей – красные, у второй половины – синие). |
| 1.Вводная часть | Ходьба друг за другом, «как цапли» (с высоким подниманием колена, руки за спиной). Прыжки с продвижением вперёд на двух ногах. Бег в чередовании с ходьбой. |
| 2.Основная часть | Комплекс № 8 |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| А) Общеразвивающие упражнения | <p>1.И.п. – о.с. 1-3 – поднять руки вверх, сделать «фонарики» 4 – и.п. (4 раза.)</p> <p>2.И.п. – о.с. 1-2 – наклон вперед, коснуться пальцами рук пальцев ног. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> | <p>3. И.п. – о.с. 1-2 – присесть, руки вытянуть вперед. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> <p>4. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2 раза.)</p> |
| Б) Основные движения | <p>1.Подвижная игра «Найди себе пару» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Шустрые воробышки» - прыжки. (4 раза.)</p> | |
| 3.Заключительная часть | Спокойная ходьба | |

Апрель. Занятие № 9,12 (3-4-я недели).

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| Программное содержание | Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора; развивать двигательную активность, наблюдательность. | |
| 1.Вводная часть | Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки» (чуть согнув колени и руки в локтях, мелким шагом). Бег друг за другом в чередовании с ходьбой. Построение в круг. | |
| 2. Основная часть | Комплекс №8 «Мы любим делать зарядку». | |
| А) Общеразвивающие упражнения | | |
| Б) Основные движения | <p>1. Подвижная игра «Обезьяны и жираф» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки. (4 раза.)</p> | |
| 3. Заключительная часть | Спокойная ходьба. | |

Апрель. Подвижные игры.

| | |
|---|--|
| <p>1.«Найди себе пару» - бег. У детей в руках цветные платочки. У одной половины – красного цвета, у другой – синего. По сигналу инструктора все дети разбегаются по залу. На слова «Найди пару» дети, имеющие платочки одинакового цвета, образуют пары.</p> <p>2. «Шустрые воробышки» - прыжки.</p> | <p>3. «Обезьяны и жираф» - бег. Дети стоят в рассыпную по всей площадке. По сигналу «Обезьянки» дети бегают по всей площадке. По сигналу «Жираф» медленно ходят по площадке.</p> <p>4. «Кролики и сторож» - прыжки. Дети стоят за чертой на одной стороне площадки, сторож</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>Дети стоят у черты на одной стороне зала. По сигналу «Воробышки ищут зёрнышки» дети прыгают на двух ногах по площадке. Приседают, стучат одним пальчиком по ладошке другой руки и прыгают дальше. По сигналу «Воробышки, домой!» возвращаются к черте.</p> | <p>(инструктор) – на другой. По сигналу «Кролики вышли травку пощипать» дети прыгают по всей площадке. По сигналу «Сторож» дети стараются прыжками достичь черты.</p> |
|---|---|

Май. Занятие № 3,6 (1-2 – я недели).

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Программное содержание | Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание. | |
| 1. Вводная часть | Ходьба друг за другом. Ходьба, «как мышки», «как цапли». Бег друг за другом в чередовании с ходьбой. | |
| 2. Основная часть | Комплекс №9 «Любопытные ребятки» | |
| А) Общеразвивающие упражнения | <p>1. И.п. – о.с. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2 – поворот туловища в правую сторону. 3-4 – И.п. 5-6 – поворот туловища в левую сторону. 7-8 – и.п. (4 раза.)</p> | <p>3. И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, руки вперёд. 3-4 – И.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Подуем на листочек» (2 раза.)</p> |
| Б) Основные движения | <p>1. Подвижная игра «Попугайчик дома» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Цветы и пчёлки» - бег, внимание. (4 раза.)</p> | |
| 3. Заключительная часть | Спокойная ходьба. | |

Май. Занятие № 9,12 (3-4 – я недели).

| | |
|--|---|
| Программное содержание | Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках. |
| Материалы и оборудование | Малые обручи для каждого ребёнка. |
| 1. Вводная часть | Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки», с выполнением упражнений для рук. Бег друг за другом. Построение в круг. |
| 2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения | Комплекс № 9 |
| Б) Основные движения | 1. Подвижная игра «Машины» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.) |
| 3. Заключительная часть | Спокойная ходьба |

Май. Подвижные игры.

| | |
|---|--|
| <p>1. «Попугайчики дома» - бег. На слова «Попугайчики летают» дети бегут врассыпную. На слова «Попугайчики летят домой» дети бегут к линии, которая начерчена на краю площадки.</p> <p>2. «Машины» - дети с обручами в руках бегут, имитируя движения руля с изменением направления и звуков.</p> <p>3. «Лягушки» - прыжки (см. ноябрь).</p> | <p>4. «Цветы и пчёлки» - внимание. Дети стоят в кругу. Инструктор ходит между ними и говорит: «Посадила цветы, поливала их, солнышко их обогрело, стали цветы подрастать» - дети медленно поднимаются. «Пчёлки прилетели» - дети бегут врассыпную по всей площадке. « На цветочек сели» - дети приседают.</p> |
|---|--|

Перспективный план развлечений в младшей группе

| МЛАДШАЯ ГРУППА | | | | | |
|-----------------------|---|----------------|---|-------------|--|
| Сентябрь | <p align="center">«Курочка с цыплятами»</p> <p>Цель: Упражнять в беге, равновесии и ориентировке в пространстве. Создать положительно -эмоциональный настрой детей, вызвать интерес к занятиям спортом.</p> | Декабрь | <p align="center">«В гости к медвежатам – зима»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с природными явлениями; воспитывать любовь к природе и желание ее беречь; совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в ползании. Доставить детям радость.</p> | Март | <p align="center">«Пришла весна, разбудим мишку ото сна»</p> <p>Цель: . Закрепить умение бросать мяч об пол (вверх) и ловить его двумя руками. Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке и массажным дорожкам. Совершенствовать навык прыжков через предметы. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> |

| | | | | | |
|----------------|---|----------------|--|---------------|---|
| Октябрь | <p align="center">«Вышли зайцы в огород»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в прыжках в высоту. Продолжать знакомить детей с окружающим миром. Учить разгадывать загадки. Доставить детям чувство радости.</p> | Январь | <p align="center">«Встреча со Снеговиком»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Упражнять в метании, прыжках. Закреплять знания детей в названии и определении времен года. Развивать внимание. Доставить детям чувство радости.</p> | Апрель | <p align="center">«Мы растем здоровыми!»</p> <p>Цель: Создать радостное, бодрое настроение, желание играть в совместные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать ловкость, быстроту, смелость. Воспитывать доброжелательность.</p> |
| Ноябрь | <p align="center">«Колобок»</p> <p>Цель: Вызвать положительный эмоциональный отклик. Дать родителям возможность увидеть возможности и способности ребенка. Дать возможность родителям и детям заниматься совместно физкультурой.</p> | Февраль | <p align="center">«Летчики»</p> <p>Цель: Упражнять в беге, равновесии, спрыгивании, прыжках. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать желание быть похожими на храбрых летчиков.</p> | Май | <p align="center">«Веселые лягушки»</p> <p>Цель: Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках. Развивать ориентировку в пространстве.</p> |

Региональный компонент

Для реализации регионального компонента (вариативная часть программы) используется "Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста" под редакцией авторского коллектива кафедры дошкольного образования Р.М.Литвинова, Т.В.Чусовитина, Т.И.Ильина и др. в процессе ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края и Кавказских Минеральных Вод, примерная программа "Безопасность Дорожного Движения" в рамках ОО "Безопасность"(региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения) разработчик Рихтер О.В., зам.директора АНО Краевой научно-методический центр.

Цель : Формирование у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье , станице , городу ,к природе , культуре на основе исторических и природных особенностей родного края .

Сформировать у дошкольников основы культуры безопасного поведения на улицах и дорогах .

Задачи:

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье , дому , детскому саду , улице , селу ;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому ;

- воспитание уважения к труду ;
- способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей ;
- сформировать навыки уверенного и безопасного поведения на улице и в транспорте ;
- расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

| | |
|---|--|
| Образовательная область | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр («Социализация») - Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. - Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). - Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений народов Северо-кавказского федерального округа. - Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. - Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. («Труд») - Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. - Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. - Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. («Безопасность») |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. - Расширение знаний детей о своем родном городе – Ставрополе; воспитание интереса к явлениям родной природы. - Развитие всех компонентов устной речи. - Практическое овладение воспитанниками нормами речи. - Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с фольклором Ставропольского края: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. - Формирование умений правильного понимания смысла произведений. - Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. - Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения. |
| Образовательная область | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к региональной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, |

| | |
|---|--|
| <p>область «Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>марш на основе регионального репертуара. Использование народных хороводных игр. («Музыка») - Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров народно-прикладного творчества в ИЗО деятельности («Художественное творчество»)</p> |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> | <p>- Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. - Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор. - Развитие интереса к подвижным играм та народов Северо-Кавказского федерального округа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> |

**План работы по региональному компоненту
младшей групп "Колокольчик" на 2021-2022 учебный год**

| Месяц | Содержание |
|-----------------|---|
| <p>Сентябрь</p> | <p>1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Цель: Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). 2. Беседы "Моя группа", "Мои друзья". Цель: Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. 3. Изготовление поделок из природного материала. Цель: Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе. 4. Цикл бесед "Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?". Цель: Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>делом.</p> <p>5. Заучивание потешек "Котик-коток", "Кошка Мурка", "Сорока-сорока".</p> <p>Цель: Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.).</p> <p>6. С/р игра "Детский сад".</p> |
| Октябрь | <p>1. Беседа " Домашние животные и птицы у нас дома "</p> <p>2.Игры " Мама , папа и Я" ; "Кто как кричит ?"</p> <p>Цель: Знакомить с домашними животными и птицами и их детёнышами , звукоподражание им.</p> <p>3. Театрализованное представление " Бабушка - загадушка "(по мотивам русского фольклора про домашних животных)</p> <p>Цель : Знакомить с малыми фольклорными формами (загадки , потешки , песенки и др.)</p> <p>4.Тематическое развлечение " На бабушкином дворе"</p> <p>Цель :Формировать элементарные представления о способах взаимодействия человека с животными .</p> <p>5. Беседа "Для чего человеку имя?"</p> <p>6. Игры «"Назови ласково", "Полное" и "неполное" имя" ,"Кто я?"</p> <p>7. Чтение сказки "Волк и семеро козлят"</p> <p>Цель: Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.</p> |
| Ноябрь | <p>1. Рассказы детей о членах своей семьи.</p> <p>2. Выставка семейных фотографий.</p> <p>Цель: Знакомить детей понятиями "семья", "Члены семья", функциями семьи, условным обозначением.</p> <p>3. С/р игра "Семья".</p> <p>4. Заучивание потешек "Водичка, водичка", "Расти, коса, до пояса2.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с народным фольклором.</p> <p>5. Беседа «Что значит любить родителей?»</p> <p>6. «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)</p> <p>7. Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье».</p> <p>Цели:- Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.</p> <p>- Дать представление о семейных обязанностях.</p> <p>- Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям .</p> |

| | |
|---------|--|
| Декабрь | <p>1. Беседы с детьми "Станица, в котором я живу" , "Мой адрес" , "Улица, на которой я живу".</p> <p>2. Рассматривание фотографий с достопримечательностями , различными улицами , зданиями станицы.</p> <p>3. Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду.</p> <p>Цели: Знакомить с понятиями "станица", "улица", "адрес" ,с её названиями . Знакомить с достопримечательностями станицы. Способствовать запоминанию своего адреса.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение к селу, к своей улице на которой живешь .</p> <p>4. Конструирование "Дом для куклы"</p> <p>6. С/р игра "Шоферы"</p> <p>Цель :Знакомить видами транспорта и правилами безопасности дорожного движения .</p> |
| Январь | <p>1. Беседы «Друзья», "С кем я дружу"</p> <p>Цель: Развивать представление о том, что такое дружба.</p> <p>2. Игры "Ласковые слова", "Назови ласково".</p> <p>Цель: Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.</p> <p>3. Разыгрывание ситуаций "Ссора", "Как помириться?".</p> <p>Цель: Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.</p> <p>4. Разучивание стихов о дружбе.</p> <p>Цель: Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</p> |
| Февраль | <p>1. Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий "Мой папа в армии".</p> <p>2. Рассматривание картины Васнецова "Три богатыря".</p> <p>3. Изготовление подарков для пап.</p> <p>4. Рисование "Самолеты летят"</p> <p>5. Пение песен, заучивание стихов об армии.</p> <p>С/р игра «Мы солдаты»</p> <p>- Цели: Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины.</p> <p>- Познакомить с русскими народными героями, защитниками.</p> <p>- Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.</p> |

| | |
|--------|--|
| Март | <p>1. Беседа с детьми о своих мамах. 2. Изготовление подарков для мам. 3. Аппликация "Красивые цветы для мамы , бабушки" 4. Пение песен, чтение стихов о маме. С/р игра "Дочки – матери". Цели: Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.</p> |
| Апрель | <p>1. Беседы "Знакомство с матрёшкой ", Знакомство с дымковскими игрушками" 2. Игры " По росту становись!", " Тарелочка для матрёшки" 3. Рисование " Украсим дымковскую уточку" Цель: Расширять представление о многообразных видах народно-прикладного искусства . 4. Беседы " Весенние приметы", "Растения вокруг нас ". 5.Рассматривание иллюстраций , репродукций , книг о весне . 6. Чтение и заучивание наизусть стихотворений , потешек , закличек о весне . 7.Игры " В весеннем лесу" , "Мир вокруг нас"."Времена года" 7. Развлечение "Мы весняночку поём..." Цель: Расширять представления о весне , весенних явлениях . Знакомить с красотой весенней природы через поэзию , песни , народный фольклор .</p> |
| Май | <p>1.Беседы " Как я провел праздничные дни ", "Интересные встречи " 2.Рассматривание папки "День Победы". 3.Аппликация "Праздничные флажки и шары " Цель : Формировать элементарные представления о государственных праздниках , формах празднования их. 4. Беседа "Во саду ли , в огороде весной ". 5.Игры "Что растет на дереве" , "Что растет на грядке". Цель : Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях . 6. Экспериментирование с водой и песком . Цель: Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> |

Перспективный план работы с родителями младшей группы "Колокольчик" на 2021-2022 учебный год

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада и группы.

| <i>месяц</i> | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| <i>Сентябрь</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание № 1 "Организационное" 2. Консультация "Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста". 3. Сбор информации о семьях. 4. Беседа "Подготовка детей к новому учебному году" | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация "Нужен ли дневной сон" 2. Беседа "О соблюдении режима дня в детском саду и дома" 3. Фотовыставка "Как мы провели лето" | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация "Расти здоровым, малыш" 2. Беседа "О необходимости регулярного посещения детского сада" 3. Наглядная агитация "Это интересно" | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация "Давайте научим детей любить своих родителей" 2. Беседа "Внешний вид дошкольника" 3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период |
| <i>Октябрь</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация "Поговорим о правильном питании" 2. Памятка "Как не надо кормить ребенка" 3. Фотовыставка "Бабушка и я, неразлучные друзья" | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация "Как научить ребенка пользоваться туалетом" 2. Памятка <i>Сто тысяч "ПОЧЕМУ?"</i> 3. Наглядная агитация "Уголок здоровья" | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа "О необходимости развития мелкой моторики рук" 2. Консультация "Права и обязанности родителей" 3. Развлечение "Осинины" | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация "Как интересно провести досуг в кругу семьи" 2. Выставка поделок из природного материала "Чудесные превращения" |
| <i>Ноябрь</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация "Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома" 2. Памятка для родителей "Обучение детей наблюдательности" 3. Фотовыставка "Вместе с мамой" | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация "Начинаем утро с зарядки" 2. Беседа "Как составить ребенку компанию дома" 3. Акция "Поможем тем, кто рядом" | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация "Природа и дети: что можно делать с детьми осенью" 2. Беседа "Как привить малышу любовь к детской книге" 3. Наглядная агитация "Это интересно" | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация "Как правильно наказывать ребенка" 2. Развлечение "Мамочка любимая" 3. Памятка "Как уберечься от простуды" |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| Декабрь | <p>1. Консультация "Семь родительских заблуждений о морозной погоде"</p> <p>2. Беседа "Рука развивает мозг"</p> <p>3. Памятка "Комплекс мер, способствующих ручной умелости"</p> | <p>1. Родительское собрание № 2 "Взаимоотношения родителей с детьми"</p> <p>2. Развлечение "Игры с пальчиками"</p> <p>3. Памятка "Игры и забавы зимой"</p> | <p>1. Выставка поделок и сувениров "Новогоднее чудо"</p> <p>2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику</p> <p>3. Консультация "Математика на кухне"</p> | <p>1. Консультация "Зачем и как учить стихи"</p> <p>2. Беседа "О правилах поведения на празднике"</p> <p>3. Развлечение "Здравствуй, праздник Новогодний"</p> |
| Январь | | <p>1. Акция "Подари книгу"</p> <p>2. Консультация "Не жадина, а собственник"</p> <p>3. Наглядная агитация "Наши привычки – привычки наших детей"</p> | <p>1. Беседа "О профилактике гриппа среди населения"</p> <p>2. Развлечение "Витамины"</p> <p>3. Консультация "Как уберечь ребенка от травм"</p> | <p>1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций</p> <p>2. Консультация "Витаминная азбука родителям"</p> |
| Февраль | <p>1. Выставка поделок "Наши руки не для скуки"</p> <p>2. Оформление мини-музея «Боевой славы»</p> <p>3. наглядная агитация "Нетрадиционные методы лечения простуды"</p> | <p>1. Развлечение "Что такое дружба"</p> <p>2. Консультация "Как приучать детей к труду"</p> <p>3. Анкетирование "Какой вы отец?"</p> | <p>1. Консультация "Можно, нельзя, надо" (о моральном воспитании ребенка)</p> <p>2. Фотовыставка "Лучшие папы друга нет"</p> | <p>1. Индивидуальные беседы "Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться"</p> <p>2. Консультация "В кого они такие?"</p> |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| <i>Март</i> | <ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация "Правила этикета" 2. Фотовыставка "Я мамин помощник" 3. Развлечение "8 Марта, праздник мам" | <ul style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание № 3 "Развитие познавательной деятельности детей" 2. Консультация "Заботимся о здоровье детей весной" | <ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация "Мамы разные нужны" 2. Родительская гостиная "О капризах и упрямстве" | <ul style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям "В какие игры и как играть с детьми" 2. Консультация "Воспитание усидчивости у детей" |
| <i>Апрель</i> | <ul style="list-style-type: none"> 1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета "Детский юмор" | <ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация "Я и дорога" 2. Анкетирование "Ваше мнение о ДОУ" | <ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация "Отравление ядовитыми растениями" 2. Развлечение "День здоровья" | <ul style="list-style-type: none"> 1. Наглядная агитация "Это интересно" 2. Консультация "Воспитание умственной активности" |
| <i>Май</i> | <ul style="list-style-type: none"> 1. Наглядная агитация "Как организовать летний отдых" 2. Консультация "Учите детей заботиться о своей безопасности" 3. Экскурсия в природу "Этот чудесный мир". | <ul style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание № 4 "Чему мы научились" 2. Фотовыставка "Наша дружная семья – детский сад" | <ul style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей "Обучение детей наблюдательности на улице" 2. Анкетирование "Чего вы ждете от лета в детском саду?" | <ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация "Оздоровление детей в летнее время" 2. Оформление альбома "Игры на свежем воздухе" |

Организационный раздел

Оформление предметно- пространственной среды младшей группы "Колокольчик"

Предметно-развивающая среда

| Вид помещения , функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| <p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> -организованная -образовательная деятельность по основным видам деятельности (речевая , познавательная , изобразительная , конструктивная...) -сюжетно-ролевые игры -самообслуживание -трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы | <ul style="list-style-type: none"> -детская мебель для образовательной и практической деятельности -центр физического развития (мячи ,обручи , флажки, ленточки, скакалки, султанчики, физкультурное оборудование для гимнастики после сна и т.д.) -центр книги (детская литература , иллюстрации , игры ...) -центр изобразительного искусства(мольберт , репродукции картин ,гуашь , кисточки , пластилин , бумага разных цветов и т.д.) -центр музыки(музыкальный центр , музыкальные инструменты , игры , платочки , ложки , колокольчики, ширма для кукольного театра ,различные виды театра ...) -центр природы(комнатные растения , атрибуты по уходу за растениями , дидактические игры , календарь природы , наборы диких и домашних животных , минилаборатория ,материалы для экспериментов ...) -центр познавательного развития (пирамиды, мозаики ,лото , дидактические и развивающие игры , конструкторы и т.д.) - центр сюжетно-ролевой игры(игровая мебель , больница , семья , парикмахерская , магазин , шофёры , строители ...) - центр трудовой деятельности(щёточки , венички , совочки , фартуки...) |
| <p>Спальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> -дневной сон -самообслуживание -гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> -спальная мебель -письменный стол, стул взрослого , шкаф для методических пособий и литературы . |
| <p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационно -методическая работа с родителями - самообслуживание | <ul style="list-style-type: none"> -родительский уголок -наглядно-информационный стенд -стенд для детского творчества - шкафчики для детской одежды -банкетки -спортивный уголок |

| | |
|---|---|
| <p>Умывальная комната -культурно-гигиенические навыки -самообслуживание -закаливание(летний период)</p> | <p>-шкафчики для полотенец -раковины -поддон для мытья ног -унитазы -шкаф для технических нужд(ведра для мытья полов , пылесос , тряпочки для вытирания пыли ...)</p> |
| <p>Прогулочная площадка -непосредственная - образовательная деятельность(физическая культура , безопасность...) -прогулка -сюжетно-ролевые игры -закаливающие процедуры -деятельность в природе(наблюдения , экспериментирование , опытно- исследовательская деятельность) -труд в природе -самостоятельная творческая деятельность -двигательная активность -индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития дошкольников</p> | <p>-веранда - столы , стулья , скамейки для организации дидактических, настольно- печатных игр , для продуктивной деятельности -песочный дворик -оборудование для самостоятельных игр (машина , кресла, пенёчки , лесенки и т.д.) -зеленные насаждения</p> |

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Двигательный режим
программа «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)
(младшая группа)

| Режимные моменты | <i>3-4 года</i> |
|---|---|
| 1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно 30 — 40 мин |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений |
| 3. Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 15 мин. |
| 4. Физкультурное занятие на прогулке | 1 раз в неделю |
| 5. Физкультминутки во время занятий | 1-3 мин. |
| 6. Музыкальные занятия | 2 раза в неделю |
| 7. Прогулка | 1ч |

| | |
|---|---|
| 8. Прогулка за пределы участка | — |
| 9. Корректирующая гимнастика после сна | 5-10 мин. |
| 10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером | 20—30 мин ежедневно, индивидуально |
| 11. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 мин. |
| 12. Спортивные упражнения, игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам) |
| | |

Режим дня в младшей группе "Колокольчик"
(холодный период года)

| Режимные моменты | Время в режиме |
|--|-----------------------|
| Прием и осмотр детей, игры ,ежедневная утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20- 8.55 |
| Самостоятельная деятельность ,подготовка к НОД | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | |
| 1- ООД | 9.00 – 9.15 |
| 2-ООД (1подгруппа) | 9.25 - 9.40 |
| ООД (2подгруппа) | 9.50-10.05 |
| Самостоятельная деятельность | 9.25 – 10.05 |
| Второй завтрак | 10.05-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). | 10.15-12.05 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.05– 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 -12.50 |
| Подготовка ко сну , дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 -15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50 -16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20- 16.35 |
| Подготовка к прогулке , прогулка | 16.35 - 17.55 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17. 55 - 18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.20 - 18.40 |
| Самостоятельная деятельность ,уход детей домой | 18.40 - 19.00 |

Режим дня в младшей группе "Колокольчик "
(теплый период)

| Режимные моменты | Время в режиме |
|--|------------------------------------|
| Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность. | 8.00 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика, возвращение в группу | 8.30 – 8.40 |
| Культурно – гигиенические процедуры., подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.00 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (экскурсии, спортивные праздники, развлечения на свеж. воздухе)) | 9.30 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, Водные процедуры, Чтение художественной литературы подготовка к обеду, обед | 11.20 – 11.50 11.50 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры | 15.00 – 15.30 15.30 – 15.55 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.55 – 16.10 |
| Игры , подготовка к прогулке, | 16.10 – 16.25 |
| Прогулка | 16.25 - 17.50 |
| Возвращение с прогулки , игры | 17.50- 18.00 |
| Подготовка к ужину , ужин | |
| Самостоятельная деятельность , уход детей домой | |

Схема закаливания детей младшей группы "Колокольчик"

| виды закаливания | формы закаливания |
|--|---|
| Элементы повседневного закаливания | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей . |
| 1.Воздушно-температурный режим | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей . |
| а.Одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В тёплое время года проводится широкая односторонняя аэрация всех помещений . Проветривание через туалетную комнату не допускается .В холодное время года проветривание кратковременное (5-10 мин.) , допускается снижение температуры на 1-2 градуса . |
| б.Сквозное проветривание (в отсутствие детей) | Сквозное проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа .Критерием прекращения проветривания помещения является снижение температуры на 2-3 градуса. За 30 минут до возвращения детей с прогулки проветривание прекращается . |
| в.Утром перед приходом детей и перед возвращением с дневной прогулки | К приходу детей температура воздуха восстанавливается до нормальной (+22С) |
| г.Во время дневного сна, вечерней прогулки | В тёплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка) , фрамуга открыта для постоянного проветривания . В холодное время года фрамуга закрывается за 10 минут до отхода до сна . |
| 2. Воздушные ванны | |
| а. Приём детей на улице | Проводится ежедневно . В холодное время года прием ведётся при температуре не выше -10С. |
| б. Утренняя гимнастика | Проводится ежедневно . В теплое время года на воздухе .В холодное время года в облегчённой одежде . |
| г. Физкультурные занятия | Два занятия в зале (форма спортивная) t от+19С, одно круглогодично на воздухе (одежда облегчённая) t от -10С. |
| д. Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям . При температуре воздуха -10С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается . |
| 3.Свето-воздушные ванны | |
| а. Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды .t в помещении+19С. |
| б. Корректирующая гимнастика | Ежедневно. В помещении температура на 1-2С ниже нормы . |
| в. Гигиенические процедуры | Умывание , мытьё рук до локтей водой комнатной температуры . |
| 4.Сециальные закаливающие воздействия | |
| а. Массаж после сна | Игровой массаж рук . |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребёнка . Учитываются индивидуальные особенности ребёнка и эмоциональный настрой . | |

Сетка ООД младшей группы «Колокольчик» на 2021-2022 учебный год

| | |
|--------------------|--|
| | младшая группа «А» |
| утро | 9.00-9.15 9.25-9.40 (1 подгруппа) 9.50-10.05(2 подгруппа) |
| вечер | |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) Художественно-эстетическое (рисование) |
| | |
| вторник | Физическое развитие (физкультурное) Познавательное развитие (ФЭМП) |
| | |
| среда | Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) Речевое развитие (развитие речи) |
| | |
| четверг | Физическое развитие (физкультурное) Познавательное развитие (ребёнок и окружающий мир) |
| | |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие(лепка, аппликация)-чередуются Физическое развитие (на прогулке) |
| | |

Материально техническое обеспечение программы

Материально -техническое обеспечение реализации программы соответствует:

- * санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- * правилам пожарной безопасности;
- * требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дете ;
- * требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- * требованиям к учебно-методической комплектации оборудованием, оснащению методической литературой

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

| | |
|--|---|
| | <p>1. «От рождения до школы» . Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М. 2014 года</p> <p>2.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе " от рождения до школы" младшая группа .Под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.С.Васильевой . МОЗАИКА - СИНТЕЗ ,М,2015 г.</p> <p>3.Организованная образовательная деятельность . Комплексные занятия , по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой ,М.А.Васильевой вторая младшая группа , авторы-составители Т.В.Ковригина , М.С.Косьяненко , О.В.Павлова . издательство"Учитель" ,2014 г.</p> <p>4. Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя .По программе "От рождения до школы " под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.С.Васильевой (вторая младшая группа) , авторы составители Н.Н.Гладышева , В.Н.Мезенцева , Т.В.Никитина , С.Н.Новокщёнова , Е.Л.Татаурова , издательство"Учитель" , 2015г.</p> |
| <p>образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>1.Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях.</p> <p>2.Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>3.Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>4.Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко"Дошкольникам о правилах дорожного движения", М."Просвещение",1979</p> <p>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности" МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М,2008.</p> <p>5.Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>6.Основы безопасности поведения дошкольников . Занятия , планирование , рекомендации .Автор-</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>составитель О.В.Чермашенцева Волгоград , "Учитель"2008. 7 .Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. 8.Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. 9. Нравственно- трудовое воспитание ребёнка - дошкольника .Пособие для педагогов . /Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. 10.Л.В.Артемova "Окружающий мир в дидактических играх дошкольников" -М.Просвещение, 1992 11. Плакаты большого формата "Уроки безопасности" "Полезные машины" "Профессии"</p> |
| <p>образовательная область «Речевое развитие».</p> | <p>1. В.В. Гербова . Занятия по развитию речи . - М.Мозаика-синтез .2008 2. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. 3.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 4.Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. 4.Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. 5.Серия "Уроки для самых маленьких" * Сравниваем противоположности - "Проф-Пресс",2014 * Герои русских сказок - "Проф -Пресс" ,2014 * Что такое "хорошо" и что такое "плохо" - "Проф - Пресс" ,2014</p> |
| <p>образовательная область «Познавательное развитие»</p> | <p>1. С.Н.Теплюк . Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста . М. Владос ,2003. 2.О.В.Дыбина . Занятия по ознакомлению с окружающим миром . М. Мозаика-синтез .2008. 3. Н.Ф .Губанова Развитие игровой деятельности .-М . Мозаика- Синтез , 2008. 4.И.А.Помораева . В.А.Позина .Занятия по формированию элементарных математических представлений . Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 4.С.Н.Николаева .Юный эколог . М. Мозаика-синтез, 2010 5.А.И.Иванова "Естественно -научные наблюдения и эксперименты в детском саду"- М.Сфера.2005 6.Серия "Уроки для самых маленьких" * Игрушки - "Проф - Пресс" , 2014 * Посуда - " Проф - Пресс" ,2014 * Еда - "Проф - Пресс " ,2014</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * Мебель- "Проф - Пресс" ,2014 * Цветы - " Проф -Пресс" , 2014 * Грибы и ягоды - "Проф - Пресс" ,2014 *Животные России - "Проф - Пресс" , 2014 *Мамы и детки" - "Проф - Пресс" ,2014 *Уроки безопасности - "Проф - Пресс " ,2014 *Дорожная азбука - "Проф - Пресс" , 2014 *Профессии - " Проф - Пресс" , 2014 7.Плакаты большого формата * Цвет . - М .Мозаика -Синтез , 2010 * Форма .- М. Мозаика -Синтез ,2010 * Цифры .- М .Мозаика -Синтез ,2010 * Сравнения. - М. Мозаика - Синтез , 2010 *Части суток - М.Мозаика -Синтез , 2012 *Времена года - М .Мозаика -Синтез ,2010 *Домашние животные -М.Мозаика -Синтез ,2010 *Дикие животные - М.Мозаика -Синтез , 2010 *Профессии - М.Мозаика - Синтез ,2010 * Правила поведения при пожаре - М.Мозаика-Синтез , 2010 *Безопасность в доме - М.Мозаика -Синтез ,2010 *Правила поведения на дороге - М.Мозаика -Синтез ,2010 *Полезные машины вокруг нас - М.Мозаика -Синтез ,2010 |
| <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.С.Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.Мозаика-Синтез ,2007. 2.Л.В.Куцакова .Конструирование и художественный труд в детском саду .М.Сфера .2005 3.З.В.Лиштван. Конструирование .М. Просвещение ,1981 4. Серия "Мир в картинках" *Дымковская игрушка - М.Мозаика-Синтез ,2010 * Филимоновская игрушка -М.Мозаика-Синтез , 2010 *Полхов -Майдан - М. Мозаика - Синтез ,2010 *Хохлома . -М .Мозаика -Синтез , 2010 * Гжель . - М.Мозаика -Синтез ,2010 *Каргопольская -народная игрушка , -М.Мозаика -Синтез ,2010 |

Список литературы

1. " От рождения до школы".Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой , МОЗАИК-СИНТЕЗ , М 2014года (ФГОС)
2. Организованная образовательная деятельность .Комплексные занятия , по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой , вторая младшая группа , авторы составители Т.В.Ковригина , М.С.Косьяненко , О.В.Павлова, издательство "Учитель" ,2014год.
3. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы" младшая группа . Под ред. Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой ,МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М .2015 год.
- 4.Планирование работы воспитателя ДОО . Рабочая программа воспитателя , по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.С.Васильевой , младшая группа , авторы составители Н.Н.Гладышева , В.Н.Мезенцева , Т.В.Никитина , С.Н.Новокщёнова , Е.Л.Татаурова , издательство "Учитель" , 2015 год.
- 5.В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " (вторая младшая группа) , МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М.2008 год.
6. . О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" .МОЗАИКИ-СИНТЕЗ ,М. 2008 год.
7. Л.Д.Глазырина Физическая культура в младшей группе детского сада .М.Владос ,2005
- 8.М.Б.Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду" .М.Владос ,2010
- 9.Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду " , вторая младшая группа , МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М. 2007год.
- 10.Н.С.Николаева "Юный эколог" , МОЗАИКА-СИНТЕЗ .М. 2010год.
- 11И.А.Помораева . В.А.Позина "Занятия по формированию элементарных математических представлений" , младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М. 2006год.
12. С.Н.Теплюк "Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста" М.Владос ,2003год.

Приложение
Паспорт проекта "Наш любимый детский сад" в младшей группе "Колокольчик"

| | |
|--------------------------------|--|
| Автор проекта | Воспитатели МБДОУ детского сада №51 "Золотой орешек" |
| Название проекта | Наш любимы детский сад . |
| Тип проекта | Детский творческий |
| Участники проекта | Дети группы "Золотая рыбка", воспитатели , родители |
| Форма организации | Групповой |
| Длительность | Краткосрочный |
| Срок реализации проекта | 2 неделя-3неделя сентября |
| Цель проекта | Создать условия для развития познавательного интереса к детскому саду у детей . |
| Задачи проекта | <p>Для детей :</p> <ul style="list-style-type: none"> *способствовать благоприятной адаптации в детском саду ; *создать благоприятную атмосферу в группе ; *формировать коммуникативные навыки ; *обогащать и расширить представления о детском саде. <p>Для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> *помочь адаптироваться к условиям детского сада ; *развивать коммуникативные навыки; *развивать связную речь ; активизировать и актуализировать словарь ; *сформировать познавательный интерес к людям , работающим в детском саду ; *развивать игровую деятельность . <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> *помочь понять и принять правила детского сада ; *обеспечить психологический комфорт детей и родителей; *приобщить к жизни детей и детского сада в целом . |
| Актуальность проекта | Дети проводят в детском саду больше времени , чем в семье , поэтому необходимо показать детям , что как и в семье , в детском саду есть взрослые , которые заботятся о них . |

| | |
|--|--|
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>Для воспитанников: *успешная адаптация детей к условиям детского сада ; *развитие игровой деятельности на основе сотрудничества; *формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада и результатам их труда ; *развитие связной речи . Для воспитателей : *создание коллажей , альбомов на основе фотоматериалов о проведенных экскурсиях по помещениям и территории детского сада . Для родителей : *совместное выполнение с ребенком творческого альбома "Правила поведения в детском саду"; *участие в выставке рисунков "Я рисую детский сад".</p> |
| <p>Методы и приемы для реализации проекта</p> | <p>*дидактические игры ; *сюжетно-ролевые игры ; *беседы ; *рассматривание иллюстраций , картин , коллажа; *работа с родителями ; *непосредственная образовательная деятельность ; *экскурсии по детскому сад .</p> |
| <p>Основные этапы проекта</p> | <p>1этап----- подготовительный 2 этап----- практический 3 этап----- обобщающий</p> |

Подготовительный этап

| № п/п | Задачи | Действия детей | Действия воспитателя | Взаимодействие с семьей |
|--------------|------------------------------|---|--|--|
| 1 | Постановка цели проекта | Хотят познакомиться и дружить с детьми и взрослыми , которые работают в детском саду . | Мотивирование детей на знакомство со взрослыми , проявление интереса к их труду . | Ознакомление с целью проекта, поддержка мотивации детей . |
| 2 | Выделение подтем проекта | Самостоятельный и совместно со взрослыми подбор предметных картинок и атрибутов к играм . | Составление плана знакомства с детским садом . | Помощь детям в подборе игрушек и атрибутов для игр. |
| 3 | Подготовка материалов работе | Приносят найденные книги , иллюстрации. | Подбор произведений , игр , иллюстраций , занимательного материала к каждой под теме . | Помощь в подготовке материалов для творческой деятельности детей |
| 4 | Планирование деятельности | Подбор необходимых игрушек и материалов для игр . | -изучение темы проекта , имеющихся материалов ; -составление плана работы с детьми; -составление плана работы с родителями; -создание игровой ситуации с помощью развивающей среды; -подбор адекватных способов и методов реализации проекта . | Участие в конкурсе "Я рисую детский сад " . |

Практический этап

| № п/п | Задачи | Действия детей | Действия воспитателей | Взаимодействия с семьей |
|--------------|--|--|--|--------------------------------|
| 1 | Организация НОД -ОО"Художественно-эстетическое развитие" | -лепка "Большие и маленькие мячи" -рисование "Привяжем к шарiku цветные ленточки" -рисование "Я рисую детский" | -подготовка материалов для занятия ; -заготовка основания для рисования | -выставка работ |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | <p>-ОО"Социально-коммуникативное развитие"</p> <p>-ОО "Физическое развитие"</p> <p>-ОО"Познавательное развитие"</p> <p>-ОО"Речевое развитие"</p> | <p>сад"(совместно с родителями)</p> <p>-составление рассказов при помощи наглядных материалов;</p> <p>-беседа о труде работников детского сада ;</p> <p>-беседа о правилах поведения в детском саду</p> <p>-выполнение подвижных игр</p> <p>-рассматривание коллажа "Наш любимы детский сад "</p> <p>-разучивание стихотворения "Наш любимый детский сад";</p> <p>-прослушивание сказок про детский сад</p> | <p>-составление коллажа по профессиям детского сада ;</p> <p>-создание альбома о правилах поведения в детском саду</p> <p>-подготовка атрибутов для игр</p> <p>-создание коллажа "Наш любимый детский сад"</p> <p>-создание сборника стихов и сказок про детский сад</p> | <p>-помощь в поиске фотоматериалов</p> <p>-помощь в поиске стихов и сказок про детский сад</p> |
| 2 | <p>Организация совместной деятельности в режимных моментов</p> <p>-игровая деятельность</p> <p>-дидактическая игра</p> <p>-экскурсия по детскому саду</p> | <p>-сюжетно-ролевая игра"Детский сад"</p> <p>-д/и "Кто что делает?"</p> <p>-наблюдение за трудом работников детского сада</p> | <p>-наблюдение за детьми во время игры</p> <p>-создание д/игры для детей"Кто что делает?"</p> <p>- организация экскурсии по детскому саду;</p> <p>-оформление альбома"Кто о нас заботиться;</p> | <p>-помощь в подготовке атрибутов для игры</p> |
| 3 | <p>Организация самостоятельной деятельности</p> | <p>-рассматривание сюжетных картинок по теме проекта</p> | <p>-подбор сюжетных картинок</p> | |

Обобщающий этап

| № п/п | Задачи | Действия детей | Действия воспитателя | Взаимодействия с семьей |
|----------|-----------------------|--|--|---|
| 1 | Оформление результата | -коллективное изготовление коллажа "Наш любимый детский сад" -подборка фотоматериала | -совместное изготовление коллажа "Наш любимый детский сад"; -оформление альбома "Кто о нас заботиться" -подготовка выставки рисунков "Я рисую детский сад" | -помощь в сборе материала; -участие в выставке рисунков "Я рисую детский сад" |

Паспорт проекта "Красный, жёлтый, зелёный"

| | |
|--------------------------------|--|
| Авторы проекта | Воспитатели МБДОУ детского сада №51 "Золотой орешек" |
| Название проекта | Красный, жёлтый, зелёный . |
| Тип проекта | Творческо-информационный |
| Участники проекта | Воспитанники, воспитатели , родители группы "Золотая рыбка" |
| Форма организации | Групповой |
| Длительность | Краткосрочный |
| Срок реализации проекта | 2-3 неделя мая |
| Цель проекта | Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах |
| Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> *обогащать представления детей о видах и источниках опасности на дорогах; *развивать умение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности выполнять основные правила безопасного поведения, устанавливать связи , использовать познавательно-поисковую деятельность ; *воспитывать умение в повседневной жизни переносить опыт безопасного поведения на улице в практику |
| Актуальность проекта | Актуальность проекта обусловлена тем , что окружающая ребёнка среда -это не только семья, детский сад , школа , но и детская площадка , двор и конечно улица. Ежегодно увеличивается количество автомобилей на дорогах , растёт число дорожно-транспортных происшествий . Вопрос о безопасности детей на дороге остается жизненно важным , и поэтому мы полагаем , что взрослым необходимо систематически формировать у дошкольников навыки правильного поведения на проезжей части дороги и тротуаре . |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> *осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающеи ; *проявление дисциплинированности , выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения ; *умение предвидеть возможную опасность , находить способы избежать её ; *знание правил безопасного поведения на улице; *умение заботиться своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; *умение организовывать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и |

| | |
|---|--|
| | <p>окружающих поведения в "типичных " ситуациях ;</p> <p>*представления о возможных негативных последствий для других людей своими неосторожными действиями .</p> |
| Методы и приемы для реализации проекта | <p>*тематическое занятие по ознакомлению правил дорожного движения ;</p> <p>*сюжетно-ролевые игры;</p> <p>*дидактические игры ;</p> <p>*настольные - развивающие игры ;</p> <p>*игры-лото ;</p> <p>*конструирование (транспорт);</p> <p>*работа с книжками-раскрасками;</p> <p>*рисунки -транспорт;</p> <p>*рассказы , сказки , стихотворения и загадки ;</p> <p>*анкетирование родителей.</p> |
| Основные этапы проекта | <p>1 этап - подготовительный :</p> <p>*беседы с детьми о правилах поведения на дорогах ;</p> <p>*анкетирование членов семей дошкольников ;</p> <p>*сбор информации , материала;</p> <p>*рассматривание иллюстраций ;</p> <p>*чтение рассказов , стихов ,загадок.</p> <p>2 этап - организационный :</p> <p>*создание макета улицы с домами , дорожными знаками , машинами в группе;</p> <p>*выставка детской литературы о правилах дорожного движения;</p> <p>*выставка детских рисунков , аппликаций и поделок на тему "транспорт".</p> <p>3 этап- формирующий :</p> <p>*беседы с детьми и родителями ;</p> <p>*занятие "В гостях у светофора ;</p> <p>*проведение игр с макетом улицы;</p> <p>*сюжетно-ролевые игры , лото, дидактические ,настольно-печатные игры ;</p> <p>*составление памяток , рекомендаций для родителей ;</p> <p>*формирование выводов на основе анализа проведённой работы над проектом .</p> |

| | |
|--|--|
| | 4 этап - итоговый: *обобщение полученного опыта ; *проведение развлечения по ПДД "Страна Светофория" |
|--|--|

Анкетирование родителей по ПДД

1. Переходя дорогу вместе с ребёнком, всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения? _____
2. Объясняете ли вы ребёнку для чего нужен светофор? _____
3. Ваш ребёнок знает правила дорожного движения? _____
4. Ваш ребёнок осознаёт опасность при переходе проезжей части? _____
5. Вас штрафовали за нарушение ПДД? _____
6. Какую помощь вы хотели бы получить от детского сада в обучении ребёнка ПДД? _____

ООД по ОО" Познавательное развитие" в младшей группе по ПДД

Тема. "В гостях у светофора"

Цель : Познакомит детей с работой светофора , с назначением его сигналов.

Закрепить знания цветов : красного , желтого , зеленого . Развивать речь.

Воспитывать внимание.

Материал : Игрушка светофор , макет светофора , дидактическая игра "Зажги свой огонёк", иллюстрация -пешеходный светофор .

Материал для рисования "зебры" : кисточки , гуашь белая , полоски черной бумаги .

Предварительная работа : беседы по ПДД , лото , дидактические , развивающие , сюжетно-ролевые игры по ПДД , игры с макетом улицы , рассматривание иллюстраций с "типичными" ситуациями безопасного поведения на улице ,

чтение рассказов , стихов и загадок о правилах дорожного движения .

Интеграция областей : социально-коммуникативное , физическое , речевое , художественно-эстетическое развитие .

Ход занятия .

Сюрпризный момент. Приходит игрушка светофор.

Светофор: Здравствуйте , дети . Я - светофор! Я устанавливаю порядок на улицах , управляю движением . У меня есть три сигнала , но они очень важны . Три глаза - три приказа . Когда горит красный свет - идти нельзя . Жёлтый приготовится идти . А при зелёном разрешается переходить дорогу .

На какой сигнал светофора можно переходить дорогу ?

Дети : Дорогу можно переходить на зелёный свет .

Светофор : А на красный свет можно идти ?

Дети : Нет.

Светофор : Почему нельзя идти на красный свет ? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята , а ещё светофоры бывают у пешеходных переходов (демонстрирует пешеходный светофор).

У этого светофора два глаза . На красный огонёк - человек стоит . На зелёный шагает .

(Проводится дидактическая игра "Зажги свой огонёк" .У детей макеты пешеходного светофора)

Воспитатель : Вот глазок зажегся красный -

Путь закрыт , идти опасно!

Зажгите на своих светофорах красный свет .

А зелёный свет горит -

"Проходите !" - говорит .

Зажгите зелёный огонёк .

Физминутка "Светофор".

Воспитатель поднимает красный флажок - дети стоят на месте , жёлтый - хлопают в ладоши , зелёный - топают ногами.

Воспитатель : Место , где мы переходим улицу , называется - ПЕРЕХОД . А ещё его зовут "зебра" , потому что он похож на зебру . Давайте мы с вами нарисуем такой пешеходный переход .

(У детей полоски чёрной бумаги , они рисуют на них белой гуашью пешеходный переход)

Светофор : Какие замечательные пешеходные переходы у вас получились .

Где вы будите переходить дорогу ?

Дети : Мы будем переходить по пешеходному переходу !

Светофор : На какой сигнал светофора переходят дорогу?

Дети : Дорогу переходят на зелёный сигнал светофора !

Светофор : Молодцы ребята ! Вы хорошо запомнили правила . Я за вас спокоен .Пойду к ребятам в другой детский сад и их познакомлю с правилами дорожного движения . До свидание .

Развлечение в младшей группе "Колокольчик" по ПДД

"Страна - Светофория "

Ведущий : Ребята , мы живем в большой станице Константиновской , которая расположена рядом с прекрасным городом Пятигорском , с зелёными и красивыми улицами . По ним движется много легковых , грузовых машин , едут автобусы , трамваи . И никто никому не мешает . Это потому , что есть строгие правила для водителей и пешеходов .

На улице -не в комнате ,

О том , ребята , помните !

Перейти с одной улицы на другую непросто .

Помогают три цвета светофора - красный , жёлтый , зелёный .

(Инсценировка стихотворения А.Северного "Три чудесных цвета")

Красный :

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный ,

Горят день и ночь

Зелёный , жёлтый , красный .

Жёлтый :

Наш домик - светофор ,

Мы три родные брата ,

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам .

Зелёный :

Мы три чудесных света ,

Ты часто видишь нас ,
Но нашего совета
Не слушаешь подчас .

Красный :

Самый строгий - красный свет ,
Если он горит - стой .
Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт .

Жёлтый :

Чтоб спокойно перешёл ты ,
Слушай наш совет : "Жди!"
Увидишь скоро жёлтый
В середине свет .

Зелёный :

А за ним зелёный свет
Вспыхнет впереди .
Скажет он: " Препятствий нет,
Смело в путь иди!"

(Вбегает Незнайка)

Незнайка : Здравствуйте ! Кто я , ну-ка отгадай-ка ! Как зовут меня ?

Дети : Незнайка

Незнайка : Приобрел машину я ,
Буду ездить в ней друзья !
Садитесь быстрее в машину ,
Поедим со мной сейчас .

Ведущий : А ты прошел школу светофорных наук ?

Незнайка : Подумаешь , какой учитель нашёлся ! И без этой школы обойдусь!

Ведущий : Нужно слушаться без спора
Указаний светофора ,
Нужно Правила движения
Выполнять без возражения !

Незнайка : Ну , вот ещё ! Я и так знаю!

Ведущий : Тогда мы с тобой не поедим !

Незнайка : Ну и не надо , я один поеду !(садится в машину и едет)

Ведущий : Горит у светофора красный свет , Незнайка , подожди , впереди дороги нет!

Незнайка : У вас нет , а у меня есть . Все эти правила – пустяк

Светофор : Стоп машина , стоп ,мотор!

Тормози скорей ,шофёр:

Красный глаз горит в упор -

Это строгий светофор .

Вид я грозный напускаю ,

Ехать дальше запрещаю !

Незнайка : Подумаешь , запрещаешь ! Еду я на красный свет!

Ведущий : Незнайка , ты куда ?

Ведь может случиться беда !

(Раздаётся свисток регулировщика . Незнайка врезается в стенку .)

Незнайка : Ай , ай , ай ! Моя нога ! Я ушиб ногу!

Регулировщик : Незнайка , ты нарушил Правила Дорожного движения . Прошу следовать за мной .

Незнайка : За что меня ? Куда меня ?

Регулировщик : В школу светофора .

Есть сигналы светофора -

Подчиняйтесь им без

Дети : СПОРА.

Регулировщик : Красный свет нам говорит .

"Стой! Опасно !Путь....."

Дети : ЗАКРЫТ.

Регулировщик : Жёлтый свет - предупреждение .

Жди сигнала для.....

Дети : ДВИЖЕНЬЯ .

Регулировщик : Зелёный свет открыл дорогу ,

Переходить ребята

Дети : МОГУТ .

Регулировщик : Повтори скорей дружок , как запомнил ты урок ?

Незнайка : На красный свет - дороги нет

На жёлтый - подожди .
Когда горит зелёный свет -
Счастливого пути .

Регулировщик : Молодец , Незнайка , выучил все правила . Счастливой тебе дороги !

Соблюдай всегда Правила Дорожного движения .

Незнайка : Спасибо , ребята за помощь . Я больше никогда не буду нарушать правила движения . До свидание .

(Незнайка садится в машину и уезжает)

Ведущий : Вот закончилось , наше путешествие в страну "Светофорию" . Мы вместе помогли Незнайке выучить Правила дорожного движения .