

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 "Золотой орешек" г.Пятигорска  
Принято педагогическим советом МБДОУ д/с № 51 "Золотой орешек"  
Протокол № 7  
"25" августа 2021 г.



Утверждаю:  
заведующий МБДОУ д/с №51 "Золотой орешек"  
О.В. Морозова  
"25" августа 2021 г.  
*Трицад 141*

## Рабочая программа младшей группы «Калинка»

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Программу составили:  
Саркисян Рена Сейрановна  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
Ковальская Надежда Михайловна  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

## Содержание

### Целевой раздел.

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы.....	4
Принципы и подходы к формированию программы.....	5
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5-8
Планируемые результаты освоения программы.....	8-13

### Содержательный раздел.

Комплексно-тематическое планирование.....	14-22
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".....	23-27
Образовательная область "Речевое развитие".....	28-36
Образовательная область "Познавательное развитие".....	37-54
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".....	55-93
Образовательная область "Физическое развитие".....	94-104
Региональный компонент.....	105-110
Перспективный план работы взаимодействия с семьёй.....	111-113

### Организационный раздел.

Оформление предметно -пространственной среды.....	114-115
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	116-118
Схема закаливания воспитанников.....	119-120
Образовательная деятельность.....	121
Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	122-124
Список литературы.....	125
Приложение	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой(ООП) МБДОУ детский сад №51"Золотой орешек" и с учётом примерной основной образовательной программы " От рождения до школы " авторов: Н.Е.Веракса , Т.С.Комарова , М.А.Васильева, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО .

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному ,речевому и художественно-эстетическому.

#### ***Используются парциальные программы:***

1. «Юный эколог» С.Н.Николаев ,Учебно-методическое пособие .2009г.
2. Примерная программа «Безопасность Дорожного движения», разработчик зам.директора АНО Краевого научно-методического центра Рихтер О.В.

#### ***Региональная программа:***

- 1.«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» под ред. авторского коллектива кафедры дошкольного образования Р.М.Литвинова ,Т.В.Чусовитина , Т.И.Ильина и др. , ГОУ ДПО СКИПКРО , 2011г

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

#### ***Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:***

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- 2.Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
3. Конституция РФ , СТ. 43 , 72 .
4. Декларацией прав ребенка, 1959 г
5. Уставом ДОУ от 15.01.2014г
6. ФГОС ДО
7. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

### **Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ.**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями , подготовки к жизни в современном обществе , к обучению в школе , обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника .

#### **Задачи ООП:**

- 1) Создание оптимальных условий , обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Приобщение к ценностям здорового образа жизни .
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение познавательно-речевого , социально -личностного , художественно- эстетического и физического развития детей.
- 4) Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности , уважения к правам и свободам человека , любви к окружающей природе , Родине , семье .
- 5) Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников в современных традициях воспитания и российской педагогической культуры .
- 6) Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей .
- 7) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Для реализации регионального компонента (РК)** используется "Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста" под редакцией авторского коллектива кафедры дошкольного образования Р.М.Литвинова , Т.В.Чусовитина , Т.И.Ильина и др. в процессе ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края и Кавказских Минеральных Вод .

**Основной целью работы РК** является - формирование целостных представлений о родном городе , станице.

#### **Задачи РК :**

- 1) формирование первичных представлений о достопримечательностях родного города , станицы.
- 2) воспитание любви к родному дому , семье , уважения к родителям и их труду .
- 3) формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству .
- 4) формирование представлений о животном и растительном мире родного края

**Срок реализации программы в младшей группе «Калинка» на 2021- 2022 учебный год .**

## Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип соответствия критериям полноты , необходимости и достаточности .
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Принцип обеспечения единства воспитательных , развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста , в процессе реализации которых формируются такие знания , умения и навыки , которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста .
- 6) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 7) Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и дошкольников не только в рамках ООД , но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования .
- 8) Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра .
- 9) Строится на принципе культуuroобразности( учитываются национальные ценности и традиции в образовании).

### Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет, младшей группы.

#### Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### Речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### Познавательное развитие

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок

не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. *Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

**Изобразительная деятельность** ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В **музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы "Калинка".**

В младшей группе \_\_\_\_ детей. Из них \_\_\_\_ девочек, \_\_\_\_ мальчиков.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослых. Может (но не всегда) переносит эти требования в разные ситуации. Ребята вежливо обращаются к взрослым, здороваются и прощаются, говорят "спасибо", "пожалуйста". По указанию взрослого убирают игрушки, выполняет простейшие трудовые действия. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать русские народные сказки ("Колобок", "Теремок", "Волк и козлята и др.), заучивать стихотворения А.Барто, С.Маршака, С.Михалкова.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети пытаются изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Около 65% детей знают основные цвета.

### **Демографические особенности :**

Анализ социального статуса семей младшей группы №2 "Золотая рыбка" выявил , что в группе воспитываются дети из полных \_\_\_\_% , из неполных \_\_\_\_% и многодетных \_\_\_\_% семей . Основной состав родителей средне обеспеченные , с высшим \_\_\_\_% , средним профессиональным \_\_\_\_% и средним \_\_\_\_% образованием .

### **Национально- культурные особенности :**

Этнический состав воспитанников группы : русские , армяни , но основной контингент - дети из русскоязычных семей . Воспитание и обучение в ДОУ осуществляется на русском языке .

Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы .

**Реализация регионального компонента** осуществляется через знакомства с национально - культурными особенностями родного края , КМВ . Знакомясь с достопримечательностям места проживания , ребёнок учится осознавать себя живущим в определённой временной период , в определённых этнокультурных условиях . Данная информация реализуется через целевые прогулки , беседы , НОД , проектную деятельность .

### **Климатические особенности :**

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным , но, тем не менее , график образовательного процесса составляется в соответствии выделением двух периодов :

- холодный период : учебный год (сентябрь-май) , составляется определённый режим дня и расписания НОД ;
- летний период (июнь-август) , для которого составляется другой режим дня .

При проектировании содержания ОП учитываются специфические климатические особенности Пятигорска . В процессе реализации ОО "Познавательное развитие " дети знакомятся с явлениями природы , животным и растительным миром , характерным для местности , в которой проживают . В ОО "Художественно-эстетическое развитие" дети знакомятся с местными художниками , композиторами , учатся изображать знакомых зверей , птиц , домашних животных , растения . В ОО "Физическое развитие" эти образы передаются через движение .

## **Планируемые результаты освоения Программы.**

В младшей группе требования освоения Программы представлены в виде промежуточных планируемых результатов, которые формируются в соответствии с ФГОС ДО, через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей .

Промежуточные ориентиры результатов не подлежат непосредственной оценке , в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются для их формального сравнения с реальными достижениями детей .

Оптимальным режимом организации системы мониторинга будет включение первичного (в начале учебного года -сентябрь) и итогового (в конце учебного года- апрель) диагностических измерений .

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интеграционных качеств ребёнка .

**\* "Физически развитый , овладевший основными культурно-гигиеническими навыками "**

- Антропометрические показатели (рост ,вес ) в норме .



- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности :проявляет положительные эмоции при физической активности , в самостоятельной двигательной деятельности .
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях .
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры .
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды , умывания .
- Имеет представления о ценности здоровья , пользе закаливания , необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни .

**\*"Любознательный , активный "**

- Проявляет интерес к различным видам игр , к совместным играм .
- Интересуется собой (кто я ?) , сведениями о себе , о своём прошлом , о происходящих с ним изменениях .
- Интересуется предметами ближайшего окружения , их назначением , свойствами .
- Проявляет интерес к животным и растениям , к их особенностям , к простейшим взаимосвязям в природе ; участвует в сезонных наблюдениях.
- Любит слушать новые сказки , рассказы , стихи ; участвует в обсуждениях .
- Участвует в разговорах вовремя рассматривания предметов , картин , иллюстраций , наблюдений за живыми объектами ; после просмотра спектаклей , мультфильмов .
- Пытается петь , подпевать , двигаться под музыку . Проявляет интерес к участию в праздниках , постановках , совместных досугах и развлечениях .

**\* "Эмоционально отзывчивый"**

- Умеет проявлять доброжелательность , доброту , дружелюбие по отношению к окружающим . Откликается на эмоции близких людей и друзей . Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его , помочь .
- Эмоционально - заинтересованно следить и слушать за развитием действий в сказках , рассказах , стихах , играх-драматизациях , кукольных спектаклях , сопереживает персонажам в произведениях , пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства , на красоту окружающих предметов (игрушки) , объектов природы(растения , животные), испытывает чувство радости ; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления .
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступную возрасту музыкальные произведения , различает весёлые и грустные мелодии .
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности .

**\* "Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками"**

- Умеет в быту , в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты , взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий , выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре .
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями .
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому , адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству .

**\* "Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений , соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения "**

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице ; на правильное взаимодействие с растениями и животными ; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных их правил .
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях , согласовывать движения . Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх .
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативное проявление доброжелательного отношения к окружающим, умение делиться с товарищем имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков . Понимает , что надо жить дружно , вместе пользоваться игрушками , книгами, помогать друг другу .
- Соблюдает правила элементарной вежливости . Самостоятельно или после напоминания говорит "спасибо" , "здравствуйте" , "до свидания" , "спокойной ночи "(в семье ,в группе).
- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых .
- Знает , что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада , после игры убирать на место игрушки .

**\* "Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) , адекватные возрасту"**

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения , проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке .
- Использует разные способы обследования предметов , включая простейшие опыты .
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями , делать простейшие обобщения .
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному желанию .
- Умеет занимать себя игрой , самостоятельной художественной деятельностью .

**\* "Имеющий первичные представления о себе , семье , обществе , государстве , мире и природе"**

- Имеет первичные представления о себе : знает свое имя , возраст , пол .
- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые , сильные ; женщины нежные , заботливые ) .
- Называет членов своей семьи , их имена .
- Знает название родной станицы .
- Знаком с некоторыми профессиями ( воспитатель , врач , продавец , повар , шофер , строитель ) .

**\* "Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности "**

- Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду , дома , на улице .
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения , преодолевать небольшие трудности .
- В случае проблемной ситуации обращается за помощью .
- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач , от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности .
- В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос , не перебивая говорящего взрослого .

- Проявляет интерес к книгам , к рассматриванию иллюстраций .

**\* "Овладевший необходимыми умениями и навыками "**

У ребёнка сформированы умения и навыки , необходимые для осуществления различных видов детской деятельности .

**ОО "Физическое развитие"**

1. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде , устраняет его при небольшой помощи взрослого).
2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды , умывания .
3. Умеет ходить прямо , не шаркая ногами , сохраняя заданное направление .
4. Умеет бегать , сохраняя равновесие , изменяя направление , темп бега в соответствии с указаниями воспитателя .
5. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной поверхности , при перешагивании через предметы .
6. Может ползать на четвереньках , лазать по лестнице -стремянке , гимнастической стенке произвольным способом .
7. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах , прыгает в длину с места не менее чем на 40 см..
8. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м.
9. Может бросать мяч двумя руками от груди , из-за головы .
10. Может ударять мяч об пол .
11. Может бросать мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить его .
12. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м..

**ОО "Социально-коммуникативное развитие"**

1. Может принимать на себя роль , непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя .
2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию .
3. Умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей .
4. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх .
- 5.Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр).
- 6.Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок .
7. Имитирует движения , мимику , интонацию , изображаемых героев .
8. Может принимать участие в беседах о театре ( театр -актёры -зрители , поведение в зрительном зале).
9. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности .
10. Может помочь накрыть стол к обеду .
11. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду .
12. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными .
13. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения .

### **ОО "Познавательное развитие"**

1. Умение группировать предметы по цвету , размеру , форме (подбирать все красные , все большие , все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы .
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов .
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов ; понимает конкретный смысл слов : "Больше" , "меньше " , "столько же".
5. Различает круг , квадрат , треугольник , предметы , имеющие углы и круглые формы .
6. Понимает смысл обозначений : вверху -внизу , впереди -сзади , справа - слева , на , под , над , верхняя- нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов : "утро" , "день" , "вечер" , "ночь".
8. Называет знакомые предметы , объясняет их назначение , выделяет признаки (цвет , форма , материал) .
9. Ориентируется в помещении детского сада .
10. Называет свой город (станцию).
11. Знает и называет некоторые растения , животных и их детёнышей .
12. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе .
13. Проявляет бережное отношение к природе .

### **ОО "Речевое развитие "**

1. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого , касающиеся ближайшего окружения .
2. Рассматривает игрушки , сюжетные картинки .
3. Использует все части речи , простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами .
4. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге , отвечает на вопросы воспитателя .
5. Называет произведение ( в произвольном изложении) , прослушав отрывок из него .
6. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого .

### **ОО "Художественно-эстетическое развитие "**

1. Изображает отдельные предметы , простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты .
2. Подбирает цвета , соответствующие изображаемым предметам .
3. Правильно пользуется карандашами , фломастерами , красками и кистью .
4. Умеет отделять от большого куска глины небольшие кусочки , раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней .
5. Лепить различные предметы , состоящие из 1-3 частей , используя разнообразные приёмы лепки .
6. Создает изображения предметов из готовых фигур (аппликация) .
7. Украшает заготовки из бумаги разной формы .
8. Подбирает цвета , соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию .
9. Умеет аккуратно использовать материалы .
10. Знает , называет и правильно использует детали строительного материала .

11. Умеет располагать кирпичики , пластины вертикально .
12. Изменяет постройки , надстраивая или заменяя одни детали другими .

**ОО "Художественно-эстетическое развитие "(музыка)**

1. Способен слушать музыкальное произведение до конца .
2. Узнаёт знакомые песни .
3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы) .
4. Замечает изменения в звучании (тихо - громко) .
5. Поёт , не отставая и не опережая других .
6. Умеет выполнять танцевальные движения : кружиться в парах , притопывать попеременно ногами , двигаться под музыку с предметами (флажками, листочками , платочками и др.).
7. Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон , барабан и др.) .

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям : "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие ", "Познавательное развитие ", "Художественно- эстетическое развитие" ,"Физическое развитие ".Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных способностей . Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических ,интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами , отражающими специфику каждой образовательной области , с обязательным психологическим сопровождением .При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности , но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей , так и самостоятельной деятельности дошкольников.

### Содержания организационной деятельности младшей группы "Калинка"

#### Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Тема "До свидания, лето».	Знакомство с детским садом, с группой. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	1 неделя сентября	
Тема "До свидания, лето, здравствуй, детский сад!" Проект "Наш любимый детский сад"	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар и т.д.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные	2неделя - 3 неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)

	взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)		
Темы: "Осень", "Овощи , фрукты", "Ягоды и грибы"	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форма наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоки, груша), ягоды (малина, смородина) и называть их. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой	4 неделя сентября - 1 неделя октября	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Тема "Домашние животные и птицы"	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (кошка, корова, коза, собака, свинья), особенностями их поведения и питания, с домашними птицами (гуси, утки, курицы). Учить называть некоторых животных и их детенышей. Продолжать формировать представление о строении, отдельных частях тела животных. Знать некоторые особенности их образа жизни (двигаются, едят, издают звуки, где живут). Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать представление, что любому животному для жизни нужны: свет, тепло, влага и пища. За животными ухаживает человек, чтобы им было хорошо.	2 неделя октября -3 неделя октября	Театрализованное представление "Бабушка-загадушка" ( по мотивам русского фольклора про домашних животных), тематическое развлечение "На бабушкином дворе"

	Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вред.		
Тема "Тили-бом, Тили-бом".	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Дать детям представления о вреде огня. Воспитывать чувства осторожности и самосохранения.	4 неделя октября	Театрализованное представление «Тили-бом, Тили-бом»
Тема «Я и моя семья»	Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	5 неделя октября	Изготовление семейных альбомов
Тема "Поздняя осень" "Деревья"	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение замечать изменения в природе: становится все холоднее, люди надевают теплые вещи, птицы улетели на юг, звери готовятся к зиме, листья на деревьях уже опали. Познакомить с некоторыми деревьями, растущими на территории детского сада: береза, клён, липа. Учить различать и называть части дерева: стембель, ствол, листья. Воспитывать бережное отношение к растениям, знакомить с правилами поведения в природе - учить не ломать ветки деревьев и кустарников.	1 неделя ноября- 2 неделя ноября	Праздник осени



<p>Тема "Моя станция" " Правила и навыки поведения на улице".</p>	<p>Продолжать знакомить с станцией Константиновской , закрепить название нашей станции. Формировать у детей основы культуры безопасного поведения на улицах . Закреплять знания о составляющих элементах улицы( проезжая часть дороги, тротуар, бордюр, дома , деревья ). Закрепить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара .</p>	<p>3 неделя ноября - 4 неделя ноября</p>	<p>Целевая прогулка по улице</p>
<p>Темы " Мой дом " (мебель, бытовые приборы)</p>	<p>Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Знакомить с доступными пониманию детей профессиями (врач, милиционер, продавец, парикмахер, шофер) Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с материалами, из которых сделана мебель, их свойствами. Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов мебели, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).</p>	<p>1 неделя декабря -2 неделя декабря</p>	<p>Оформление совместных детско-родительских макетов "Моя комната"</p>

Тема "Зима. Зимние виды спорта".	<p>Расширять представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p>	3 неделя декабря - 4 неделя декабря	Утренник " Здравствуй дедушка Мороз"
Зимние забавы, праздники	Продолжать расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе. Формировать безопасное поведение зимой. Продолжать знакомить с зимними явлениями, свойствами снега, льда в ходе экспериментирования и исследовательской деятельности. Приобщать детей к русскому народному фольклору, играм, забавам, народным праздникам.	2 неделя января -	Физкультурное развлечение "Здравствуй, гостя зима!",
Тема "Зима. "Зимующие птицы".	<p>Познакомить с зимующими птицами: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь. Воспитывать желание помогать птицам, учить подкармливать их.</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	3 неделя января -	Размещение на площадке кормушек для птиц
Тема "Опасности дома"	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Учить детей сосредоточивать внимание на опасных предметах.	4 неделя января	д/и «Покажем мишке как нужно вести себя дома»

<p>Темы: "Продукты питания. Посуда."</p>	<p>Формировать умение есть самостоятельно, аккуратно. Отвечать на вопрос «Что ты сегодня ел?». Дать представление о полезной и вредной пище. Об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для человека.</p> <p>Разговаривать с детьми о том, из каких продуктов состоят некоторые блюда, например борщ.</p> <p>Формирование отчетливого представления о посуде. Воспитывать бережное отношение к ней. Развивать умение называть предметы посуды, группировать (кухонная, чайная, столовая). Называть некоторые материалы, из которых сделана посуда (стекло, глина), качество поверхности (гладкая, шероховатая).</p>	<p>1 неделя февраля – 2 неделя февраля</p>	<p>Дидактическая игра "Накорми Мишутку обедом".</p>
<p>Тема "Наша Армия"</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>	<p>3 неделя февраля</p>	<p>Выставка рисунков «Мой папа» ( работы мамы и ребёнка)</p>
<p>"Виды транспортных средств"</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения , с элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили ездят по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина» и их назначением.</p>	<p>4 неделя февраля</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Важный транспорт"</p>

Тема "8 марта"	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1 неделя марта	Праздник "8 Марта". Выставка детского творчества.
Темы: "Игрушки. Знакомство с народной культурой и традициями".	<p>Формировать представление об игрушках, их назначении. Воспитывать бережное отношение к ним. Учить называть игрушки, знать как с ними играть. Развивать умение определять цвет, величину, форму игрушки. Знакомить с материалами, из которых они сделаны, их свойствами. Учить стихи, потешки, загадки об игрушках.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	2 неделя марта- 3 неделя марта	Праздник "Масленица"
Тема "Комнатные растения"	Формировать знания о комнатных растениях, и их названиях ( фикус, герань), знакомить со способами ухода за ними. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	4 неделя марта-	Изготовление коллективного панно для украшения уголка природы

Тема "Весна"  Дикие животные весной	Расширять представления в весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – просыпаются от спячки медведи, ежи и т.д.)	1 неделя апреля - 2 неделя апреля	Тематическое развлечение "В весеннем лесу" Выставка детского творчества.
Растения весной	Учить детей не трогать незнакомые растения, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.	3 неделя апреля	Целевая прогулка по улице.
«Вода- друг человека»	Расширять представления детей о свойствах воды.	4 неделя апреля-	
Тема "Насекомые"	Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе: не рвать растения, цветы, не трогать насекомых и т.д.	1 неделя мая	Театрализованное представление "В гостях у Мухи-Цокотухи"

<p>"Безопасность на дорогах станицы" Проект "Красный, желтый, зеленый"</p>	<p>Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах . Познакомить с сигналами светофора, понятием «зебра». Обогащать представления детей о видах и источниках опасности на дорогах. Сформировать умения детей предвидеть опасные ситуации на дорогах . Расширять словарный запас детей словами и выражениями , относящимися к тематике дорожной безопасности ..</p>	<p>2неделя – 3 неделя мая</p>	<p>Развлечение "Страна Светофория"</p>
<p>Тема "Лето"</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>4 неделя мая</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

## Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности ; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками ; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания , формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками , формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества ; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе .

### Содержание психолого - педагогической работы .

#### Социализация , развитие общения , нравственное воспитание .

Закреплять навыки организационного поведения в детском саду , дома , на улице . Продолжать формировать элементарные представления о том , что хорошо и что плохо .

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей . Поощрять попытки пожалеть сверстника , обнять его , помочь . Создавать игровые ситуации , способствующие формированию внимательного , заботливого отношения к окружающим . Приучать детей общаться спокойно , без крика .

Формировать доброжелательное отношение друг к другу , умение делиться с товарищем , опыт правильной оценки хороших и плохих поступков .

Учить жить дружно , вместе пользоваться игрушками , книгами , помогать друг другу .

Приучать детей к вежливости , учить здороваться , прощаться , благодарить за помощь ) .

#### Ребёнок в семье и сообществе .

**Образ Я .** Постепенно формировать образ Я . Сообщать детям разнообразные , касающиеся непосредственно их сведения ( ты мальчик , у тебя голубые глаза , ты любишь играть и т.п. ) . в том числе сведения о прошлом ( не умел ходить , говорить , ел из бутылочки ) и о происшедших с ними изменениях ( сейчас умеешь правильно вести себя за столом , рисовать , танцевать ; знаешь " вежливые " слов ) .

**Семья .** Беседовать с ребёнком о членах его семьи ( как зовут , чем занимаются , как играют с ребёнком и пр. ) .

**Детский сад .** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду . Обращать внимание на красоту и удобства оформления групповой комнаты , раздевалки ( светлые стены , красивые занавески , удобная мебель , новые игрушки , в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками ) .

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий . подчёркивая его красоту , удобство , весёлую , разноцветную окраску строений .

Обращать внимание детей на различные растения , на их разнообразие и красоту .

Вовлекать детей в жизнь группы , воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе , формировать бережное отношение к игрушкам , книгам , личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада .

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада .

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т.п.)

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).



Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### Формы работы с детьми по образовательной области "Социально - коммуникативного развития"

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	3-4 года младшая группа	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
<b>2 Ребёнок в семье и сообществе</b> * образ Я * семья * детский сад	3-4 года младшая группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказывание, экскурсии	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетные и самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе личного опыта).

<b>3. Формирование основ безопасности</b> *ребенок и природа *ребенок и дорога *ребенок дома *ребенок и другие люди	3-4 года младшая группа	Беседы, обучение , чтение , объяснение, напоминание , упражнения, рассказ , продуктивная деятельность , рассматривание иллюстраций , чтение рассказов, стихов , сказок ,целевые прогулки .	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание .	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра , продуктивная деятельность , творческие задания, наблюдение , экспериментирование Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада.
<b>4.Самообслуживание</b>	3-4 года младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	В соответствии с режимом дня Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<b>Общественно-полезный труд</b>	3-4 года младшая группа	Упражнение, беседа, объяснение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуги	Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей , творческие задания, дежурство, задания, поручения , совместный труд детей .

		<p>Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы,</p> <p>Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы.</p>	<p>Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей</p>	
<b>Труд в природе</b>	3-4 года младшая группа	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы , дидактическая игра</p>	<p>Показ, объяснение, обучение наблюдение . Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике</p>	<p>Продуктивная деятельность, тематические досуги ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги.</p>
	<b>Уважение к труду взрослых</b>	3-4 года младшая группа	<p>Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы</p>

## Образовательная область "Речевое развитие "

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры ; обогащение активного словаря ; развитие связной , грамматически правильной диалоговой и монологической речи ; развитие речевого творчества ; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха ; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы ; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте .

### Содержание психолого - педагогической работы

#### Развитие речи

##### **Развивающая речевая среда .**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси , выясни , предложи помощь , поблагодари и т.п.).

Подсказать детям образцы обращения к взрослым , зашедшим в группу ( "Скажите : "Проходите , пожалуйста" , "Предложите : "Хотите посмотреть " , "Спросите : "Понравились ли наши рисунки ?").

В быту , в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом .

В целях развития инициативной речи , обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения представлять детям для самостоятельного рассматривания картинку , книги , наборы предметов .

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни .

##### **Формирование словаря .**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей . Уточнять названия и назначение предметов одежды , обуви , головных уборов , посуды , мебели , видов транспорта . Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов ( у платья - рукава , воротник , карманы , пуговицы ) , качества (цвет и его оттенки , форма , размер ) , особенности поверхности ( гладкая , пушистая , шероховатая ) , некоторые материалы и их свойства ( бумага легко рвётся и размокает , стеклянные предметы бьются , резиновые игрушки после сжимания восстанавливают форму ) , местоположение ( за окном , высоко , далеко , под шкафом ) . Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы ( тарелка- блюдо , стул -табурет- скамеечка , шуба - пальто -дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда , посуда , мебель , овощи, фрукты , птицы и т.п.) ; называть части суток ( утро . день , вечер , ночь ) ; называть домашних животных и их детенышей , овощи и фрукты.

##### **Звуковая культура речи .**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные ( а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки : п-б-т-д-к-г ; ф-в ; т-с-з-ц .

Развивать моторику речедвигательного аппарата , слуховое восприятие , речевой слух и речевое дыхание , уточнять и закреплять артикуляцию звуков . Выбатывать правильный темп речи , интонационную выразительность . Учить отчётливо произносить слова и короткие фразы , говорить спокойно , с естественными интонациями .

##### **Грамматический строй речи .**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде , числе падеже ; употреблять существительные с предлогами ( в . на , под , за , около ) . Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа , обозначающие животных и их детенышей ( утка- утёнок - утята ); форму множественного числа существительных в родительном падеже ( ленточек , матрёшек , книг , груш . слив ) . Относится к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой , подсказывать им правильную форму слова .

Помогать получать из нераспространенных простых предложений ( состоят только из подлежащего и сказуемого ) распространенные путём введения в них определений , дополнений , обстоятельств ; составлять предложения с однородными членами ( " Мы пойдём в зоопарк и увидим слона , зебру и тигра " ) .

#### **Связная речь .**

Развивать диалогическую форму речи .

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов , картин , иллюстраций ; наблюдений за живыми объектами ; после просмотра спектаклей , мультфильмов .

Обучать умению вести диалог с педагогом : слушать и понимать заданный вопрос , понятно отвечать на него , говорить в нормальном темпе , не перебивать говорящего взрослого .

Напоминать детям о необходимости говорить " спасибо " , " здравствуйте " , " до свидания " , " спокойной ночи " ( в семье , в группе ) .

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями .

#### **Приобщение к художественной литературе**

Читать знакомые , любимые детьми художественные произведения , рекомендованные программой для 2 группы раннего возраста .

Воспитывать умение слушать новые сказки , рассказы , стихи , следить за развитием действия , сопереживать героям произведения .

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков . Повторять наиболее интересные , выразительные отрывки из прочитанного произведения , предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы .

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок .

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения .

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам . Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации .

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Развивающая речевая среда</b>	3-4 года младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>
<b>2.Развитие всех компонентов устной речи</b>	3-4 года младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дидактические игры, настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке;</li> <li>- Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>Словотворчество</li> </ul>

<b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	3-4 года младшая группа	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
<b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b>	3-4 года младшая группа	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

**Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области "Речевое развитие "**

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема	"Кто у нас хороший , кто у нас пригожий " Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка "	Чтение русской народной сказки " Кот, петух и лиса "	Звуковая культура речи : звуки" А" , "У" . дидактическая игра "Не ошибись"	Звуковая культура речи : звук" "У" .
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи"стр. 28	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи"стр.31	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи "стр. 32	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи "стр. 33
	цель	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игра); помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребёнок , и взрослые их любят .	Познакомить детей со сказкой "Кот , петух и лиса". Учить детей слушать сказку , сопереживать персонажам .	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных , в звукосочетаниях , словах) . Активизировать в речи обобщающие слова.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О К Т Я Б Р Ь	тема	Звуковая культура речи : звук "У"	Рассматривание картины "Коза с козлятами " . Дидактическая игра "Кто , кто в теремочке живет?"	Чтение русской народной сказки "Колобок" . Дидактическое упражнение "Играем в слова"	Звуковая культура речи :звук "О". Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок"
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр .33	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 43	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 38	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 39
	цель	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного , в звукосочетании); отрабатывать плавный выдох ; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью ( по подражанию)	Учить детей рассматривать картину , отвечать на вопросы воспитателя , слушать его пояснения . Упражнять в умении вести диалог , употреблять существительные , обозначающие детенышей животных , правильно и четко	Познакомить со сказкой "Колобок" .Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах , объяснять содержание иллюстраций . Отрабатывать четкое произношение звука "О" .



			проговаривать слова со звуками "К" , "Г".		
--	--	--	---	--	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Н О Я Б Р Ь	тема	Чтение стихотворения А.Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А.Плещеева "Осень наступила..."	Чтение стихотворений об осени . Дидактическое упражнение "Что из чего получается"	Звуковая культура речи : звук "И"	Дидактическая игра "Чья вещь" Рассматривание сюжетных картин
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 40	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи"стр.41	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 42	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 36
	цель	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева "Осень наступила ..". При восприятии стихотворения А.Блока "Зайчик" вызвать сочувствие к зайчишке , которому холодно , голодно и страшно в уютную осеннюю пору .	Приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух . Упражнять в образовании слов по аналогии .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука "И" (изолированного , в словосочетаниях , в словах) .	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными . Помочь детям понять сюжет картины , охарактеризовать взаимоотношения между персонажами .
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Д Е К А Б Р Ь	тема	Чтение стихотворений из цикла С.Маршак "Детки в клетке"	Чтение сказки "Снегурушка и лиса ". Дид. игры "Эхо" , "Чудесный мешочек".	Чтение рассказа Л.Воронковой "Снег идёт" , стихотворения А.Босева "Трое"	Игра -инсценировка "У матрёшки новоселье"
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 46	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи"стр.51	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 52	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 53
	цель	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных в стихотворении	Познакомить детей с русской народной сказкой "Снегурушка и лиса" , с об-	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой "Снег идёт" , оживив в	Способствовать формированию диалогической речи ;учить правильно

		С.Маршака .	разом лисы . Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки .Упражнять в произношении слов со звуком "Э", определении качеств предметов на ощупь .	памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада . Помочь запомнить стихотворение А.Босева "Трое" .	называть строительные детали и их цвета .
--	--	-------------	--	---	---

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я Н В А Р Ь	тема		Звуковая культура речи : звуки "М" , "МЬ". Дидактическое упражнение "Вставь словечко"	Чтение русской народной сказки"Гуси-лебеди"	Звуковая культура речи :звуки "П" , "ПЬ", д/ игра "Ярмарка"
	источник		В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр .56	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр.54	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 57
	цель		Упражнять детей в четком произношении звуков "М" , "МЬ" в словах , фразовой речи ; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи . Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Познакомить детей со сказкой "Гуси - лебеди", вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку .	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков "П" .."ПЬ" . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог , употреблять слова со звуками "П", "ПЬ" .
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ф Е В Р А	тема	" Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц"	Заучивание стихотворения В.Берестова "Петушки распетушились" .	Звуковая культура речи : звуки "Б" , "БЬ" .	Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо" .
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр.59	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 62	В.В.Г.ербова "Занятия по развитию речи " стр. 60	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 63

Л Б	цель	Познакомить детей со сказкой "Лиса и заяц", помочь понять смысл произведения.	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова "Петушки распетушились", учить выразительно читать его.	Упражнять детей в правильном произношении звуков "Б", "БЬ", в словосочетаниях, словах, фразах.	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)
--------	------	---	--	--	---

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Р Т	тема	Чтение стихотворения И.Косякова "Всё она". Дидактическое упражнение "Очень мамочку люблю, потому, что ..."	Звуковая культура речи : звуки "Т", "П", "К".	Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики"	Рассматривание сюжетных картинок. Дидактическая игра "Что изменилось"
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 64	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 66	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 68	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 69
	цель	Познакомить детей со стихотворением И.К.осякова "Всё она". Совершенствовать диалогическую речь малыша.	Закреплять произношение звука "Т" в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками "Т", "П", "К"; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой "У страха глаза велики". Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Обрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. Учить характеризовать местоположение предметов.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А П Р Е Л Ь	тема	Чтение стихотворения А.Плещеева "Весна" . Дидактическое упражнение "Когда это бывает?"	Звуковая культура речи :звук "Ф" .	Чтение и драматизация русской народной песенки "Курочка -рябушечка" Рассматривание сюжетных картин .	Звуковая культура речи :звук "С" .
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 71	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 72	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 73	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 75
	цель	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеевым "Весна" . Учить называть признаки времен года .	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук "Ф" и звукоподражательные слова с этим звуком .	Познакомить детей с русской народной песенкой "Курочка - рябушечка " . Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том , что на ней изображено .	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Й	тема	Чтение русской народной сказки "Бычок -черный бочок . белые копытца " . Литературная викторина.	Звуковая культура речи : звук "З" .	Повторение стихотворений . Заучивание стихотворения И.Белоусова "Весенняя гостья"	Звуковая культура речи :звук "Ц"
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 76	В.В.Гербова " Занятия по развитию речи " стр. 77	В.В.Гербова"Занятия по развитию речи " стр. 79	В.В.Гербова "Занятие по развитию речи " стр. 80
	цель	Познакомить с русской народной сказкой "Бычок - черный бочок , белые копытца" .Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок , которые им читали на занятиях .	Упражнять детей в четком произношении звука "З" в словах , фразовой речи .	Помочь детям вспомнить стихи , которые они учили в течении года . Запомнить новое стихотворение .	Отрабатывать четкое произношение звука "Ц" , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний Учить изменять темп речи .

## Образовательная область " Познавательное развитие "

Познавательное развитие предлагает развитие интересов детей , любознательности и познавательной мотивации ; формирование познавательных действий , становление сознания ; развитие воображения и творческой активности , формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) ; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках , о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира .

### Содержание психолого - педагогической работы .

#### Формирование элементарных математических представлений .

**Количество** . Развивать умение общий признак предметов группы (все мячи - круглые , эти - все красные , эти -все большие и т.д.)

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы ;различать понятия "много", "один " , "по одному", "ни одного" ; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке ; понимать вопрос "Сколько?" ; при ответе пользоваться словами " много " , "один" , " ни одного " .

Сравнивать две равные ( неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов) . Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой ; учить понимать вопросы : "Поровну ли?" , " Чего больше (меньше)?; отвечать на вопросы , пользуясь предложениями типа : " Я на каждый кружок положил грибок . Кружков больше , а грибов меньше " или " Кружков столько же , сколько грибов " .

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большой группы .

**Величина** . Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров ; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины ( длине , ширине , высоте , величине в целом ) , пользуясь приемами наложения и приложения ; обозначать результат сравнения словами ( длинный -короткий , одинаковые (равные ) по ширине , высокий - низкий , одинаковые (равные) по высоте , большой - маленький , одинаковые (равные) по величине .

**Форма** . Познакомить детей с геометрическими фигурами : кругом , квадратом , треугольник . Учить обследовать форму этих фигур , используя зрение т осязание .

**Ориентировка в пространстве** . Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя : вверху -внизу , впереди - сзади (позади) , справа - слева .Различать правую и левую руку .

**Ориентировка во времени** . Учить ориентироваться в контрастных частях суток : день - ночь , утро – вечер

### Перспективное планирование ООД по формированию элементарных математических представлений

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема	Ознакомительное занятие	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3
	источник		И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.11	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.11	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП "стр.12
	цель	Уточнить знания детей в области математики (цвет форма , количество )	Закреплять умение различать и называть шар ( шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур .	Продолжать закреплять умение различать и называть шар ( шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур .	Различать контрастные предметы по размеру , используя при этом слова <i>большой , маленький .</i>
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О К Т Я Б Р Ь	тема	Занятие № 1	Занятие №2	Занятие № 3	Занятие №4
	источник	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .12	И.А.Помораева ,В.А..Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 13	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 14	И.А.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 15
	цель	Закреплять умение различать количество предметов , используя при этом слова <i>один, много , мало .</i>	Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделяя из нее одного предмета ; учить понимать слова <i>много , один , ни одного.</i>	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет , учить отвечать на вопрос "сколько?" и определять совокупности словами <i>один . много ,ни одного .</i> Познакомить с кругом ; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем .	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один , много , ни одного .</i> Продолжать учить различать и называть круг , обследовать его, сравнивать круги по размеру <i>большой , маленький.</i>

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Н О Я Б Р Ь	тема	Занятие №1	Занятие № 2	Занятие №3	Занятие №4
	источник	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.16	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .17	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр . 18	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .19
	цель	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий , длиннее - короче .</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы , обозначать словами <i>один , много , ни одного .</i>	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке , отвечать на вопрос "сколько?" , используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения , обозначать результаты сравнения словами <i>длинный -короткий , длиннее - короче.</i>	Продолжать находить один и много предметов в специально созданной обстановке , обозначать совокупности словами <i>один . много .</i> Познакомить с квадратом . учить различать круг и квадрат .	Закреплять умение находить один и много предметов в специальной обстановке , пользоваться словами <i>один , много .</i> Продолжать учить различать и называть круг и квадрат .
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Д Е К А Б Р Ь	тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4
	источник	И.А Помораева . В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .19	И.А.Помораева., В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .20	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .21	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .22
	цель	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине , результаты сравнения обозначать словами <i>длинный - короткий , длиннее - короче , одинаковые по длине .</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат	Учить сравнивать две равные группы способом наложения , понимать выражения <i>по много , поровну .</i> Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела , различать правую левую руку .	Продолжать сравнивать две группы предметов способом наложения , активизировать в речи выражения <i>по много , поровну , столько-сколько</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине , используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный -короткий ,</i>

		обстановке.	словами .		длиннее -короче .
--	--	-------------	-----------	--	-------------------

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я Н В А Р Ь	тема		Занятие №1	Занятие №3	Занятие № 4
	источник		И.А.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.23	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.26	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.27
	цель		Учить сравнивать два предмета , контрастных по ширине , используя приемы наложения и приложения ; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий - узкий , шире -уже .</i> Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения , обозначать результаты сравнения словами <i>по много , поровну , столько - сколько .</i>	Познакомить с треугольником . Учить различать и называть фигуру . Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине . учить пользоваться словами <i>шире -уже , одинаковы по ширине.</i> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат .	Учить сравнивать две группы предметов способом приложения , обозначать результаты сравнения словами по много , поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ф Е В Р	тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4
	источник	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.28	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.29	И.А.Помораева .В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .30	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.31



А Л Б	цель	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения , обозначать результат словами <i>по много , поровну , одинаково, столько-солько</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать словами впереди -сзади(позади), вверху -внизу , справа (направо) -влево (налево)	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте , учить понимать слова <i>высокий - низкий , выше - ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну , одинаково</i> .	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте , обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий , выше - ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения , обозначать результаты сравнения словами <i>много , поровну одинаково, столько-солько</i> .	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения , обозначать результаты словами <i>больше- меньше , столько-солько</i> . Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов , умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий , выше - ниже</i> .
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Р Т	тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4
	источник	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.33	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.34	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 35	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.36
	цель	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения , обозначать сравнения словами <i>больше -меньше , столько -солько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг , квадрат , треугольник).	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов , пользоваться выражениями <i>по много , поровну , столько - сколько , больше - меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине , ширине, высоте , обозначать результаты соответствующими словами .	Упражнять в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения . пользоваться понятиями <i>столько - сколько , больше - меньше</i> . Закреплять умения различать и называть части суток : <i>день , ночь , утро , вечер</i> .	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине , ширине , высоте , обозначать результаты сравнения словами . Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры :круг , квадрат , треугольник .

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А П Р Е Л Ь	тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4
	источник	И.А.Помораева ,В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 37	И.А.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.38	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.39	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.40
	цель	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры : круг , квадрат , треугольник .	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру , обозначать результаты сравнения словами <i>большой - маленький</i> .	Учить различать определённое количество движений и называть их словами <i>один , много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя , обозначать словами <i>впереди -сзади , вверху- внизу , слева -справа</i> .Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделяя один .	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закрепить умение различать и называть части суток: утро,вечер.
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Й	тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4
	источник	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.41	И.А.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.42	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.44	И.А.Помораева .В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 45

	цель	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения , пользоваться выражениями <i>столько -сколько , больше -меньше</i> .</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру , обозначать результаты сравнения словами больше -меньше .</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов , используя предлоги на , под , в , перед , за .</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические формы : круг , квадрат , треугольник , шар , куб.</p> <p>Развивать внимание , мышление , память , воображение .</p>	<p>Совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке : "Найдем игрушки " . "Наведем порядок" .</p> <p>Совершенствовать сравнивать предметы по длине , ширине , высоте "Чья дорожка длиннее?" , "Покажи по-разному " , "Построим башенку" .</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть объемные и плоские геометрические формы и называть их .</p>	<p>Закреплять умения сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами "Найди столько же" , "Игры с пальчиками " .</p> <p>Совершенствовать сравнивать два предмета по размеру , обозначать результат словами .</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в расположении частей собственного тела , использовать слова и предлоги .</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть части суток "Режим дня " , "День , ночь" .</p>
--	------	--	--	--	--

### Развитие познавательно - исследовательской деятельности

**Познавательно- исследовательская деятельность** . Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов , перцептивных действий . Стимулировать использование исследовательских действий . Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера . в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта .

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности . С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера .

**Сенсорное развитие** . Обобщать чувственный опыт детей , развивать умение фиксировать его в речи . Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств ) . Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения ) .

Создавать условия для ознакомления детей с цветом , формой , величиной , осязаемыми свойствами предметов (теплый , холодный , твердый . мягкий , пушистый и т.д.) ; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов , родной речи.

Закреплять умение выделять цвет , форму , величину как особые свойства предметов ; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам : величине , форме , цвету .

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам : величине, форме , цвету .

Подсказывать детям название форм (круглая , треугольная , прямоугольная , квадратная ) .

**Дидактические игры** . Подбирать предметы по цвету и величине ( большие , средние и маленькие ; 2-3 цветов ) , собирать пирамиду из уменьшающихся по размеру колец , чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета ; собирать картинку из 4-6 частей .

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющие правила .

### Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения ( игрушки , предметы домашнего обихода , виды транспорта ) , их функциями и назначением .

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода ( части , размеры , форму , цвет ) , устанавливать связи между строением и функцией . Понимать , что отсутствие какой -то части нарушает предмет , возможность его использования .

Расширять представления детей о свойствах (прочность , твердость , мягкость ) материала (дерево , бумага , ткань , глина) .

Способствовать овладению способами обследования предметов , включая простейшие опыты ( тонет -не тонет , рвется -не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая , кухонная посуда ) и классифицировать (посуда- одежда) хорошо знакомые предметы .

Рассказывать о том , что одни предметы сделаны руками человека (посуда . мебель и т.п.) , другие созданы природой (камни , шишки ) .

Формировать понимание того, что человек создаёт предметы , необходимые для его жизни и жизни других людей ( мебель , посуда , одежда , обувь , игрушки и т.д.) .

### **Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления , а также через игры -драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами станичной инфраструктуры ) : дом , улица , магазины , , парикмахерская , аптека , поликлиника.

Рассказывать детям о понятных им профессиях ( воспитатель , помощник воспитателя , музыкальный руководитель , врач , продавец , повар . строитель , шофёр ) , расширять и обогащать представления о трудовых действиях , результатах труда . Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный , чуткий ) и деловые (трудолюбивый , аккуратный ) качества человека , которые ему помогают трудиться .

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней : напоминать детям название станицы , города , в котором они живут ; самые любимые места посещения в выходные дни ( в парке в цветнике , в детском городке ).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных . Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами , особенностями их поведения и питания .

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами .

Расширять представления о диких животных (медведь , лиса , заяц , белка , ёж и др.) , о земноводных ( на примере лягушки ) .

Учить наблюдать за птицами , прилетающими на участок ( ворона , воробей , сорока , синица , голуби ) , подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых ( бабочка , майский жук , божья коровка , стрекоза и др.) .

Учить отличать и называть по внешнему виду : овощи ( огурец , помидор , морковь , репа и др.) , фрукты ( яблоко . груша , персик и др.) , ягоды ( малина , смородина и др.) .

Дать элементарные представления о растениях данной местности : деревьях (берёза , липа , орех , каштан и др.) , цветущих травянистых растениях ( одуванчик , мать и -мачеха и др.) . Показать как растут комнатные растения ( фикус , герань и др.) . Дать представления о том , что для роста растений нужна земля , вода и воздух .

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом друг за другом времен года и теми изменениями , которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей .

Дать представления о свойствах воды ( льётся , переливается , нагревается , охлаждается ) , песка (сухой - рассыпается , влажный - лепится ) , снега (холодный , белый . от тепла - тает ) .

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности .

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе ( чтобы растение росло , нужно его поливать и т.п.) .

Знакомить с правилами поведения в природе ( не рвать без надобности растения , не ломать ветки деревьев , не трогать животных ) .

### Сезонные наблюдения

**Осень** .Учить замечать изменения в природе : становится холоднее , идут дожди , люди надевают теплые вещи , листья начинают изменять окраску и опадать , птицы улетают в теплые края .

Расширять представления о том , что осенью собирают урожай овощей и фруктов . Учить различать по внешнему виду , вкусу , форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их .

**Зима** . Расширять представления о характерных особенностях зимней природы ( холодно , идёт снег , люди надевают зимнюю одежду ) .

Организовать наблюдения за птицами , прилетающими на участок , подкармливать их . Учить замечать красоту зимней природы : деревья в снежном уборе , пушистый снег , прозрачные льдинки и т.д. ; участвовать в катании с горки на санках , лепке поделок из снега.

**Весна** . Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы : ярче светит солнце , снег начинает таять , становится рыхлым , выросла трава , распустились листья на деревьях . появляются бабочки и майские жуки .

Расширять представления детей о простейших связях в природе : стало пригревать солнышко -потеплело - появилась трава , запели птицы , люди заменили теплую одежду , на облегченную .

Показать , как сажают крупные семена цветочных растений и овощей .

**Лето** . Расширять представления о летних изменениях в природе : жарко , яркое солнце ,цветут растения , люди купаются , летают бабочки , появляются птенцы в гнездах .

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях .Закрепить знания о том , что летом созревают фрукты , овощи и ягоды .

### Формы работы с детьми по образовательной области "Познавательное развитие"

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-4 года младшая группа	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Развитие познавательно-исследовательской</b>	3-4 года младшая группа	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

<b>деятельности</b>		интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<b>3.Ознакомление с предметным окружением , с социальным миром , с миром природы</b>	3-4 года младшая группа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

**Перспективное планирование ООД по образовательной области "Познавательное развитие"**

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Я Б Р Ь	тема	"Хорошо у нас в детском саду"	"Папа, мама, я-семья"	"Няня моет посуду"	"Знакомство с овощами "
	источник	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.21	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.13	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром " стр. 35	С.Н.Николаева "Юный эколог" стр.23, 26 , 29.
	цель	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения . Воспитывать доброжелательное отношение , уважение к работникам детского сада .	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада - помощником воспитателей ; учить называть их по имени , отчеству , обращаться к ним на "вы" ; показать отношение взрослого к труду . Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду .	Учить различать овощи(морковь ,свекла , картофель , помидор , капуста , огурец ), знать их название , особенности формы , цвета, вкуса . Развивать сенсорные ощущения детей, их речь , умение слушать воспитателя , отвечать на вопросы .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О К Т Я Б Р Ь	тема	"Знакомство с фруктами "	"Знакомство с домашними животными "	"Знакомство с куриным семейством"	"Тили-бом, Тили-бом"
	источник	С.Н.Николаева "Юный эколог " стр. 37	С.Н.Николаева"Юный эколог" стр.,41,44,87,80	С.Н.Николаева "Юный эколог" стр.32	Конспект по ОБЖ для детей второй младшей группы «Опасные предметы» <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelности/2015/12/21/metodicheskaya-razrabotka-konspekta-po">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelности/2015/12/21/metodicheskaya-razrabotka-konspekta-po</a>



	цель	Учить различать яблоко , грушу, сливу ; знать название плодов , их сенсорные характеристики . Развивать различные ощущения детей- зрительные , тактильные , вкусовые и обонятельные ; развивать речь , умение слышать воспитателя , повторять за ним определения предметов .	Познакомить с домашними животными , их облике , отличительных особенностях . Развивать речь детей , умение слушать воспитателя , отвечать на его вопросы , активизировать словарь названиями домашних животных и их детенышей(коза - козленок , корова-теленки , лошадь -жеребенок , собака-щенок , кошка -котенок).	Дать первичные представления о составе куриной семьи(петух , курица, цыплята)их внешних отличиях . Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они издают (ку-ка-ре-ку, ко-ко-ко ,пи-пи-пи). Развивать умение слышать воспитателя , подражать звукосочетаниям , словам .	
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Н О Я Б Р Ь	тема	"Чудесный мешочек"	"Хмурая осень"	"Знакомство с улицей станицы"	"Экскурсия в сквер"
	источник	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.15	С.Н.Теплюк "Занятия на прогулках с детьми младший возраст"стр.81	Э.Я.Степаненкова,МФ.Филенко "Дошкольникам о правилах дорожного движения"стр.13	С.Н.Теплюк"Занятия на прогулках с детьми младшего возраста" стр.81
	цель	Дать детям представление о том ,что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени . Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее , птицы улетают на юг , листья на деревьях опали , люди надевают теплые вещи , звери готовятся к зиме .	Уточнить представления детей об улице , дороге , тротуаре , о грузовых , легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице . Развивать речь детей , активизировать в речи слова : улица , тротуар , дорога , обочина .	Познакомить и уточнить названия некоторых деревьев , растущих на территории детского сада : берёза , клён , липа . Учить различать и называть части дерева : ствол , ветви , листья. Воспитывать бережное отношение к растениям , знакомить с правилами поведения в природе -не ломать ветки деревьев .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Д Е К А Б Р Ь	тема	"Транспорт"	"Моя родная станица"	" Мой дом"(мебель )	"Птицы зимой"
	источник	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.11	О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр. 29	О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.12	С.Н.Теплюк "Занятия на прогулках с детьми младшего возраста"стр.86
	цель	Учить детей определять и различать транспорт , выделять основные признаки (цвет , форма , величина , функции ). Развивать речь детей , активизировать в речи слова: автобус , автомобиль , самолёт , поезд , вагоны , шофёр , пилот , машинист . Воспитывать уважение к труду работников транспорта .	Учить детей называть родную станицу. Дать элементарные представления о родной станице. Подвести детей к пониманию , а станице много разных улиц , домов , разных машин . Воспитывать любовь к родной станице .	Учить детей определять и различать мебель , виды , выделять основные признаки предметов мебели (цвет , форма , величина , строение , функции ) ;группировать предметы по признакам .	Формировать желание детей заботиться о зимующих птицах . Вызвать интерес к их поведению , учить выделять отдельные действия (прыгают ,летают , клюют , улетели...) , различать птиц (ворона , воробей , синица ,голубь), называть части тела (голова, крылья, клюв , перья ...)
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я Н В А Р Ь	тема		"Деревянный брусочек"	"Заяц и волк -лесные жители"	"Опасности дома"
	источник		О.В.Дыбина"Ознакомление с предметным и окружающим миром" стр.24	С.Н.Николаева "Юный эколог" стр.54	Конспект занятия по ОБЖ в младшей группе «В мире опасных предметов» <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/01/21/konspekt-v-mire-opasnyh-predmetov">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/01/21/konspekt-v-mire-opasnyh-predmetov</a>

	цель		<p>Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева ( твёрдое , не ломается , не тонет) ; учить выделять признаки дерева .</p>	<p>Дать первоначальные представление о лесе и его обитателях : зайце и волке, особенностях их поведения зимой , питание ( лес- место , где растёт много деревьев , заяц живёт в лесу , зимой ест ветки , кору , он белого цвета ,спит на снегу ; волк живёт в лесу . охотится за зайцами ,заяц боится волка , убегает от него . Расширить представления о лесе и его обитателях , особенностях их поведения в зимний период, питание (в лесу кроме зайцев и волков обитают лиса и медведь ; медведь зимой спит под снегом в берлоге , лиса бегает по лесу охотится за зайцем ) ,</p>	
--	------	--	--	--	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ф Е	тема	"Подарок для крокодила Гены"	"Из чего делается посуда?"	"Как мы с Фунтиком возили песок"	"Кто в домике живёт"

В Р А Л Ь	источник	О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.38	А.И.Сорокина"Дидактические игры в детском саду"стр.45	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром"стр.31	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром"стр.16
	цель	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе . Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых .	Дать представления детям ,о том , что одинаковые по названию вещи могут быть сделаны из разного материала . Познакомить с посудой из разного материала( глина ,стекло ,пластмасса, фарфор, металл , дерево) , с признаками отличающимися один материал от другого: внешний вид , прочность , хрупкость , пластичность ,прозрачность , способы обработки , использование . Воспитывать бережное отношение и правильное использование посуды.	Дать детям представления о том , что папа проявляет заботу о своей семье ; папа умеет управлять машиной , перевозить грузы и людей - он шофёр в своём доме . Формировать уважение к папе.	Учить детей запоминать имена товарищей , обращать внимание на черты их характера , особенности поведения . Развивать речь детей .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Р Т	тема	"Вот какая мама , золотая прямо"	"Золотая мама"	"Смешной рисунок"	"Что игрушка рассказывает о себе"
	источник	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.29	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.30	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром"стр.27	А.И.Сорокина"Дидактические игры в детском саду"стр.32
	цель	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек ,	Знакомить детей со свойствами ткани , со	Знакомить детей со свойствами бумаги , со	Учить детей различать в предмете цвет ,форму ,

		показать их деловые качества . Воспитывать уважение к маме и бабушке , желание рассказывать о них .	структурой её поверхности . Воспитывать желание слушать стихотворение Е.Благиной "Вот такая мама".	структурой её поверхности .	величину, назначение , название игрушек . Развивать наблюдательность , упражнять детей составлять короткий рассказ об игрушке. Приучать детей слушать друг друга .
--	--	--	---	-----------------------------	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А П Р Е Л Ь	тема	"Комнатные растения"	"Прогулка по весеннему лесу"	"Растения весной"	«Вода-друг человека»
	источник	С.Н.Николаева"Юный эколог" стр.76	С.Н.Теплюк "Занятия на прогулках с детьми младшего возраста"стр94-98	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр.86	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр.62,66,70,71
	цель	Формировать знания о комнатных растениях , и их названиях (фикус, герань, бальзамин) , знакомить со способами ухода за ними . Учить различать листья , стебли , цветы , знать , что корни в земле . Дать представление о том , что для роста растений нужна земля , вода и воздух . Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями .	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды . Расширять представления о лесных растениях и животных . Формировать элементарные представления о простейших связях в природе .	Показать новое растение, «Одуванчик». Сообщить его название, выделить характерные особенности.	Уточнить представление детей о воде, что в помещении вода появляется из водопроводного крана. Познакомить со свойствами воды. Развивать тактильные ощущения детей.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М	тема	"Подарки для медвежонка"	"Шестиногие малыши"	"В гостях у светофора"	"Лето красное пришло"

А Й	источник	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.38	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко , О.В.Павлова "Комплексные занятия " младшая группа стр.241	см. приложение "Рабочей программы" проект "Красный,желтый,зелёный"	С.Н.Теплюк"Занятия на прогулке с детьми младшего возраста" стр.101
	цель	Закрепить знания детей о свойствах материалов , структуре их поверхности ; совершенствовать умения различать материалы . производить с ними разные действия .	Расширять представления о насекомых (бабочка , майский жук . стрекоза , божья коровка). Учить устанавливать отличия бабочки от жука . Продолжать знакомить с правилами поведения в природе не рвать растения, цветы , не трогать насекомых . Воспитывать бережное отношение к природе .	Закрепить знания детей о работе светофора , назначении его сигналов. Закрепить знание цветов :красный , жёлтый , зелёный . Развивать речь. Воспитывать внимание .	Расширять представление детей о лете , о сезонных изменениях ( сезонные изменения в природе , одежде людей , на участке детского сада) . Воспитывать бережное отношение к природе , умение замечать красоту летней природы .

### **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы ; становление эстетического отношения к окружающему миру ; формирование элементарных представлений о видах искусства ; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора ; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений ; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Содержание психолого - педагогической работы**

##### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей , художественное восприятие , содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения , красоту окружающего мира . произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации , изделия народных промыслов , предметы быта , одежда ) .

Подводить детей к восприятию произведений искусства . Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет , звук , форма , движение , жесты ) , подводить к различению видов искусства через художественный образ .

Готовить детей к посещению кукольного театра , выставки детских работ и т.д.

##### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие ; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки) , объекты природы ( растения , животные ) , вызывать чувство радости .

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью . Учить в рисовании , лепке , аппликации изображать простые предметы и явления , передавая их образную выразительность .

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету , охватывание его руками .

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы , произведения искусства ( книжные иллюстрации , изделия народных промыслов , предметы быта , одежды ) .

Учить создавать как индивидуальные , так и коллективные композиции в рисунках , лепке . аппликации .

**Рисование .** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы ( голубое небо с белыми облаками ) .

Продолжать учить правильно держать карандаш , фломастер , кисть , не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы ; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования . Учить набирать краску на кисть : аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской , снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса . хорошо промывать кисть , прежде чем набрать краску другого цвета . Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку .

Закреплять знание названий цветов (красный . синий , зелёный , жёлтый , белый , чёрный ) , познакомить с оттенками (розовый , голубой , серый) . Обращать внимание детей на подбор цвета , соответствующего изображаемому предмету .

Приобщать детей к декоративной деятельности : учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек , вырезанных воспитателем (птичка . козлик , конь и др.) , т разных предметов (блюдечек , варежек ) .

Учить ритмичному нанесению линий , штрихов . пятен , мазков (оппадают листья , идёт дождь ...)

Учить изображать простые предметы , рисовать прямые линии (короткие , длинные ) в разных направлениях , перекрещивать их (полоски , ленточки , дорожки , заборчик ...) Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая , прямоугольная) и предметов , состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка , снеговик , цыплёнок , тележка , вагончик и др.) .

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции , повторяя изображение одного предмета ( елочки на нашем участке , неваляшки гуляют ) или изображая разнообразные предметы , насекомых и т.п. . Учить располагать изображение по всему листу .

**Лепка .** Формировать интерес к лепке . Закреплять представления детей о свойствах глины , пластилина , пластической массы и способах лепки . Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями , соединять концы получившейся палочки , сплющивать шар , сминая его ладонями обеих рук . Побуждать детей украшать вылепленные предметы , используя палочку с заточенным концом ; учить создавать предметы , состоящие из 2-3 частей , соединяя их путём прижимания друг к другу .

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной , класть комочки и вылепленные предметы на дощечку .

Учить детей лепить несложные предметы , состоящие из нескольких частей (неваляшка , цыплёнок , пирамидка и др.) . Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию . Вызывать радость от восприятия результата общей работы .

**Аппликация .** Приобщать детей к искусству аппликации , формировать интерес к этому виду деятельности . Учить предварительно выкладывать ( в определённой последовательности ) на листе бумаги готовые детали разной формы , величины , цвета составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем) , и наклеивать их .

Учить аккуратно пользоваться клеем : намазывать тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры ( на специально подготовленной клеенке ) ; прикладывать стороной , намазанной клеем , к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой .

Формировать навыки аккуратной работы . Вызывать у детей радость от полученного изображения .  
Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы ( квадрат , розетк

а и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов , повторяя и чередуя их по форме и цвету .  
Закреплять знание формы предметов и их цвета . Развивать чувство ритма .

### **Конструктивно - модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек . Совершенствовать конструктивные умения , учить различать , называть и использовать основные строительные детали (кубики , кирпичики , пластины , цилиндры , трехгранные призмы ) , сооружать новые постройки , используя ранее полученные умения (накладывание , приставление , прикладывание ) , использовать а постройках детали разного цвета .  
Вызывать чувство радости при удавшейся постройке .

Учить располагать кирпичики , пластины вертикально (в ряд , по кругу , по периметру четырёхугольника) , ставить их плотно друг к другу , на определённом расстоянии (заборчик , ворота) . Побуждать детей к созданию вариантов конструкций , добавляя другие детали . Изменять постройки двумя способами : заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту , длину (низкая и высокая башенка ) .

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу . Продолжать учить обыгрывать постройки , объединять их по сюжету : дорожка и дома - улица , стол , стул , диван - мебель для кукол . Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Приобщение к искусству</b> <b>2.Изобразительная деятельности</b> рисование лепка аппликация конструирование <b>3.Конструктивно - модельная деятельность</b>	3-4 года младшая группа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Образовательная деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр



<p><b>4. Музыкальная деятельность</b></p>	<p>3-4 года младшая группа</p>	<p>Занятия Праздники , развлечения Музыка в повседневной жизни : Театрализованная деятельность , Слушание музыкальных сказок . Песни , игры -хороводы Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки : на утренней гимнастике, физкультурных и музыкальных занятиях; продуктивных видах деятельности; сюжетно-ролевых играх ; при пробуждении ; на праздниках и развлечениях ; во время прогулок (в тёплое время)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры</p>
---	--------------------------------	--	--	--

**Перспективное планирование ООД по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" -  
рисование**

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Т Я Б Р Ь	тема	"Знакомство с карандашом и бумагой"	«Красивые лесенки»	"Привяжем к шарикам цветные ниточки"	"Идёт дождь"
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.45	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.49	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.48	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" Стр.46
	цель	Формировать умение рисовать карандашами ; правильно держать карандаш , вести им по бумаге , не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно пальцами. Привлечь внимание детей к следам , оставляемым карандашом на бумаге;	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Формировать умение правильно держать карандаш ; рисовать прямые линии сверху вниз ; вести линии неотрывно , слитно . Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предметов.	Формировать умение передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни , видеть в рисунке образ явления . Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии , правильно держать карандаш . Развивать желание рисовать .

		предложения провести пальчиками по нари-сованным линиям и конфигурациям. Формировать умение видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.			
--	--	---	--	--	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О К Т Я Б Р Ь	тема	"Красивый полосатый коврик"	"Разноцветный ковер из листьев"	"Цветные клубочки"	"Колечки"
	источник	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.50	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" Стр52	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" Стр53	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" Стр55
	цель	Формировать у детей умение рисовать линии красками сверху вниз ; проводить их прямо , не останавливаясь ; набирать краску на кисть , обмакивая её всем ворсом в краску ; снимать лишнюю каплю , прикасаясь ворсом к краю	Развивать эстетическое восприятия . Учить правильно держать кисть , опускать её в краску всем ворсом , снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге .	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги ; правильно держать карандаш ; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов . Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений .	Учить правильно держать карандаш. Передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов.

		баночки ; промывать кисть в воде , осушать её лёгким прикосновением к салфетке , чтобы набрать краску другого цвета . Продолжать знакомить с цветами . Развивать эстетическое восприятие .			
--	--	--	--	--	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Н О Я Б Р Ь	тема	"Деревья на нашем участке"	"Ёлочка"	"Красивые воздушные шары"	"Разноцветные колёса"
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.68	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр. 70	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр. 60	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности " стр.61
	цель	Учить детей создавать образ дерева : рисовать предметы , состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий , располагать изображения по всему листу бумаги , рисовать крупно , во весь лист.	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки , рисовать предметы , состоящие из линий (вертикальных ,горизонтальных и наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью ( промывать кисть в воде и промокать её о салфетку . прежде чем набрать краску другого цвета)	Учить детей рисовать предметы круглой формы . Учить правильно держать карандаш , в процессе рисования использовать карандаши разных цветов . Развивать интерес к рисованию . Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям .	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти . Закреплять умение промывать кисть , промокать ворс промытой кисти о салфетку . Развивать восприятие цвета . Закреплять знания цветов . Учить детей рассматривать готовые работы ; выделять ровные красивые колёса"

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Д Е К А Б Р Ь	тема	"Рисование по замыслу"	"Высокий новый дом"	"Нарисуй что-то красивое "	"Снежные комочки большие и маленькие "
	источник	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 59	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности " стр. 87	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 65	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 66
	цель	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка . Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками . Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им . Развивать цветовое восприятие, творчество .	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями . Передавать основные части дома : стены , окна , крыша , двери . Познакомить с прямоугольной формой . Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков красками .	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами.	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы . Учить правильным приемам закрашивания красками ( не выходя за контур, проводить линии сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение , заполняя свободное пространство листа .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я Н В А Р Ь	тема		"Новогодняя ёлка с огоньками и шариками"	"Украсим рукавичку домик"	Спички детям не игрушка
	источник		Т.С.Комарова"Занятия по изоб-разительной деятельности" стр.73	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.74	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/10/30/konspekt-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-po-hudozhestvennomu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/10/30/konspekt-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-po-hudozhestvennomu</a>

	цель		Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие. Познакомить с розовым и голубым цветом. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Учить детей рисовать по мотивам сказки "Рукавичка", создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования.	Упражнять детей в работе с цветными карандашами; упражнять детей в умении работать по образцу; знакомство с правилом безопасности «спички детям не игрушка»;
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ф Е В Р А Л Ь	тема	"Мы лепим на прогулке снеговиков"	"Светит солнышко"	"Самолеты летят"	"Деревья в снегу"
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности стр.79	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности " стр.81	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.82	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности"стр83
	цель	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующие теме.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев.

		закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз всем ворсом кисти .	Развивать самостоятельность , творчество дошкольников .		
--	--	---	---	--	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Р Т	тема	"Красивые флажки на ниточке"	"Знакомство с дымковскими игрушками. "	"Украсим дымковскую уточку"	"Книжки - малышки"
	источник	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр .86	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.71	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности " стр. 75	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.90
	цель	Учить детей рисовать предметы прямоугольной отдельными вертикальными и горизонтальными линиями . Познакомить с прямоугольной формой . Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами .	Познакомить с народными дымковскими игрушками . Вызвать радость от рассматривания яркой , нарядной расписной игрушки . Обратить внимание детей на узоры , украшающие игрушки . Учить выделять и называть отдельные элементы узора , их цвет .	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой . Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата ; от яркости , красоты дымковской росписи .	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз . Уточнить приёмы закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо . Развивать воображение .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А П Р Е Л Ь	тема	"Нарисуй что-то прямоугольной формы"	"Скворечник "	"Разноцветные платочки сушатся	«Платочек»
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр91	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности стр .95	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.93	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.103
	цель	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка , применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы . Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов . Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы . Развивать чувство цвета , воображение.	Учить детей рисовать предмет , состоящий из прямоугольной формы , круга , прямой крыши ; правильно передавать относительную величину частей предмета . Закреплять приемы закрашивания .	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур.	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных. Следить за правильным положением руки и кисти. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Й	тема	"Красивый поезд "(коллективная работа)	"Картинка о празднике"	"Одуванчики в траве "	"Рисовать красками по замыслу"
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.97	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности "стр.100	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 101	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 102
	цель	Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы и части округлой формы(колёса) . Упражнять	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка . Воспитывать	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга , форму цветов . Отрабатывать приемы	Развивать самостоятельность в выборе темы . Учить детей вносить в рисунок элементы творчества ,



		<p>в рисовании красками и аккуратном закрашивании , не выходя за пределы контура .Развивать воображение , творческую активность ; умение создавать коллективную композицию .</p>	<p>самостоятельность , желание рисовать то, что понравилось . Упражнять в рисовании красками . Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям . Развивать желание рассказывать о своих рисунках .</p>	<p>рисования красками .Закреплять умение аккуратно промывать кисточку , осушать её о салфетку. Учить радоваться своим рисункам . Развивать эстетическое восприятие , творческое воображение .</p>	<p>отбирать для своего рисунка нужные краски , пользоваться в работе полученными умениями и навыками .</p>
--	--	--	--	---	--

**Перспективное планирование ООД по образовательной деятельности "Художественно-эстетическое развитие"  
лепка, аппликация**

месяц		1 неделя(аппликация)	2 неделя(лепка)	3 неделя(аппликация)	4 неделя(лепка)
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема	"Шарики катятся по дорожке "	"Знакомство с глиной , пластилином "	"Большие и маленькие мячи"	"Палочки"
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.51	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.46	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.47	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.47
	цель	Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания.	Формировать представления о том , что глина мягкая , из неё можно лепить , пластилин , надо разогреть , чтобы из него лепить , можно отщипывать от большого комочка маленькие комочки . Учить класть глину , пластилин и вылепленные изделия только на доску , работать аккуратно . Развивать желание лепить .	Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы . Закреплять представления о предметах круглой формы , их различия по величине . Учить аккуратно наклеивать изображения .	Формировать умение отщипывать небольшие комочки от большого комочка пластилина , раскатывать между ладонями прямыми движениями Учить работать аккуратно , класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить .

месяц		1 неделя(аппликация)	2 неделя(лепка)	3 неделя(аппликация)	4 неделя(лепка)
О К Т Я Б Р Ь	тема	"Фрукты лежат на круглом подносе"	"Подарок любимому котёнку"	"Ягоды и яблоки на блюдечке"	"Колобок "
	источник	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.51	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.57	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр. 57	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.55

	цель	<p>Знакомить детей с предметами круглой формы . Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки , называть её (круглое яблоко , круглый мандарин, абрикос , персик, круглая слива , вишня).</p> <p>Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали , работать на клеёнке , прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)</p>	<p>Формировать образное восприятие и образные представления , развивать воображение . Учить использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке . Воспитывать доброе отношение к животным , желание сделать для них что-то хорошее .</p>	<p>Закреплять знания детей о форме предметов . Учить различать предметы по величине.</p> <p>Упражнять аккуратном пользовании клеем , применять салфетки для аккуратного наклеивания .Учить свободно располагать изображения на бумаге . Воспитывать желание заботиться о малышах .</p>	<p>Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей . Закреплять умение лепить предметы круглой формы , раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями . Закреплять умение аккуратно работать с пластилином . Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали ( глаза , рот).</p>
--	------	--	---	--	---

месяц		1 неделя (аппликация)	2 неделя(лепка)	3 неделя (аппликация)	4 неделя(лепка)
Н О Я Б Р Ь	тема	"Разноцветные огоньки в домиках"	"Крендельки"	"Шарики и кубики "	"Лепка по замыслу"
	источник	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 60	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.61	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.62	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.64

	цель	Учить детей наклеивать изображения круглой формы , уточнить название формы . Учить чередовать кружки по цвету . Упражнять в аккуратном наклеивании . Закреплять знания цветов (красный , жёлтый , синий , зелёный) .	Закреплять приемы раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней . Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску . Формировать умение рассматривать работы , выделять сходство и различия , замечать разнообразие созданных изображений .	Познакомить детей с новой для них формой - квадратом . Учить сравнивать квадрат и круг . Учить наклеивать фигуры , чередуя их . Закреплять правильные приёмы наклеивания . Уточнить знания цветов .	Закреплять полученные ранее навыки лепки из пластилина . Учить детей называть вылепленные предметы . Развивать самостоятельность , творчество .
--	------	--	---	---	---

месяц		1 неделя (аппликация )	2 неделя (лепка )	3 неделя ( аппликация )	4 неделя (лепка)
Д Е К А Б Р Ь	тема	"Наш друг светофор "	"Пирамидка из дисков и колец"	"Пирамидка "	Лепка по замыслу .
	источник	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко , О.В.Павлова "Комплексные занятия " (младшая группа)стр.253	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности " стр.71	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр69	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.72
	цель	Дать детям представление о работе светофора . Учить различать сигналы светофора . Учить детей передавать в аппликации образ предмета , состоящего из нескольких частей ; располагать детали в определенном порядке . Закреплять знание цветов . Развивать восприятие цвета .	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями ;расплющивать шар между ладонями (диск) и раскатывать прямыми движениями ;соединять концы (кольцо); составлять предмет из нескольких частей , накладывая один а другой. Закреплять умение лепить аккуратно.	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки ; изображать предмет из нескольких частей ; располагать детали в порядке уменьшающейся величины . Закреплять знание цветов . Развивать восприятие цвета .	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки . Упражнять в разнообразных приемах лепки .

месяц		1 неделя	2 неделя (лепка)	3 неделя (аппликация )	4 неделя (лепка)
Я Н В А Р Ь	тема		"Мандарины и апельсины"	"Наклей какую хочешь игрушку"	"Слепи свою любимую игрушку "
	источник		Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.74	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.72	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.79
	цель		Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы , раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями . Учить лепить предметы разной величины .	Развивать воображение , творчество детей .Закреплять знания о форме и величине . Упражнять в правильных приёмах наклеивания .	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, используя усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы. Состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину.
месяц		1 неделя (аппликация)	2 неделя(лепка)	3 неделя(аппликация)	4 неделя(лепка)
Ф Е В Р А Л Ь	тема	"Красивая салфеточка"	"Слепи свою любимую игрушку"	"Узор на круге»	"Самолёты стоят на аэродроме"
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.76	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.79	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.81	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности " стр. 82
	цель	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета , а в середине каждой стороны -маленькие другого цвета . Развивать композиционные умения , цветовое восприятие , эстетические чувства .	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки , использовать усвоенные ранее приемы лепки . Закреплять умение лепить предметы , состоящие из одной или нескольких частей , передавая их форму и величину . Вызывать радость от созданного	Учить детей располагать узор по краю круга ,правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности; вверху, внизу, справа, слева-большие круги, а между ними-маленькие.	Учить детей лепить предмет , состоящий из двух частей одинаковой формы , вылепленных из удлиненных кусков пластилина . Закреплять умение делить кусок на равные части , раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от работы

месяц		1 неделя( аппликация)	2 неделя (лепка)	3 неделя (аппликация)	4 неделя (лепка)
М А Р Т	тема	"Цветы в подарок маме, бабушке"	"Маленькая Маша"	"Салфетка"	"Красивая птичка" (по дымковской игрушке)
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности"стр.85	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности"стр.88	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.90	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр94
	цель	Учить детей составлять изображение из деталей . Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие , формировать образные представления .	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, головка-шар, руки - палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями . Вызывать чувство радости от полученного изображения .	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы , располагая кружки в углах квадрата и посередине , а квадратики между ними . Развивать чувство ритма . Закреплять умение наклеивать детали аккуратно .	Учить лепить предмет , состоящий из нескольких частей . Закреплять приемы прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик) ; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской ) игрушки .
месяц		1 неделя (аппликация)	2 неделя(лепка)	3 неделя(лепка)	4 неделя(аппликация)
А П Р Е Л	тема	"Скворечник"	"Зайчик"	"Утенок"	«Домик»
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности "стр.93	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности "стр.92	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности "стр.102	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности "стр.104

Б	цель	Учить детей изображать в аппликации предметы , состоящие из нескольких частей ; определять форму частей( прямоугольная , круглая , треугольная) . Уточнить знания цветов . Развивать цветовое восприятие .	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов , состоящих из нескольких частей. Учить делить комочек на части ; пользоваться знакомыми приёмами раскатывания - кругообразными, прямыми движениями , сплющивания . Закреплять умение прочно соединять части предметов , прижимая их друг к другу .	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передовая некоторые характерные особенности приема прищипывания , оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур.
---	------	--	--	--	--

месяц		1 неделя( лепка)	2 неделя( аппликация)	3 неделя ( лепка )	4 неделя( аппликация)
М А Й	тема	"Угощение для кукол , мишек , зайчиков"	"Скоро праздник придёт"	"Цыплята гуляют"	"Цыплята на лугу"
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.89	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.100	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр. 99	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.103
	цель	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки , использовать усвоенные ранее приемы лепки . Закреплять умение лепить предметы , состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину . Вызывать радость от созданного изображения .	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам . Упражнять в умении намазывать части изображения клеем , начиная с середины ; прижимать наклеенную форму. Учить красиво располагать изображение на листе .	Продолжать формировать умение лепить предметы , состоящие из двух частей знакомой формы , передавая форму и величину частей . Учить изображать детали (клюв) приёмом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции . Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат .	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов свободно располагать их на листе ; изображать предмет , состоящий из нескольких частей . Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания .

**Перспективное планирование по конструированию в младшей группе «Калинка»**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b><u>Сентябрь</u></b> 1 неделя			
2 неделя	«Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?»	Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Учить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №1
3 неделя	«Горка с двумя лесенками».	Учить: -строить горку с двумя лесенками - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Закреплять понятия высоты, цвета. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 37
4 неделя	«Горка для куклы Кати»	Учить: - строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу; -делать постройку устойчивой; -различать и называть четыре основных цвета. -Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №3
<b><u>Октябрь</u></b> 1 неделя	«Дорожки».	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину;	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в



		- пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	детском саду», стр. 38
2 неделя	«Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 38
3 неделя	«Дорожка для колобка».	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 39
4 неделя	«Волшебная змейка»	Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №4
<b><u>Ноябрь</u></b> 1 неделя	«Ворота».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 40

2 неделя	«Высокие и низкие ворота».	Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 40
3 неделя	Ворота для машины	Учить: - строить по образцу; - выделять части постройки, рассказывать, из каких деталей состоит; - помочь овладеть элементарными конструктивными способностями.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 41
4 неделя	«Мебель для кукол».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 39
<u>Декабрь</u> 1 неделя	«Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 40
2 неделя	«Мебель для медведей»	Учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель; учить описывать мебель, комнату;	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №11

3 неделя	«Гараж»	Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Научить строить по элементарному образцу. Развивать представления о форме, величине, цвете.	Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 41
4 неделя	«Гараж с воротами»	Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №9
<b><u>Январь</u></b> 2 неделя	«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 41
3 неделя	«Теремок для матрёшки».	Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42
4 неделя	«Двухэтажный дом»	Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей. Словарная работа: дом, двухэтажный, фундамент, кубики, кирпичики, призма. Формировать интерес к конструированию	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №17
<b><u>Февраль</u></b> 1 неделя	«Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Л.В. Куцакова «Конструирование

			и ручной труд в детском саду», стр. 42
2 неделя	«Заборчик».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42
3неделя	«Загородка садика для матрёшек».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать посвоему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр.43
4неделя	«Загон для лошадки».	Учить: - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43
<u><b>Март</b></u> 1 неделя	«Угостили слоника конфеткой»	Научить элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположные углы квадрата к середине, тренироваться аккуратно приклеивать работу на панно. Развивать усидчивость, аккуратность, интерес к новому виду деятельности.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №7
2 неделя	«Высокий и низкий забор».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43

3 неделя	«Изгородь вокруг домика»	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить домик, забор вокруг него;</li> <li>- обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;</li> </ul> <p>Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Развивать мышцы рук; внимание, память, глазомер. Способствовать речевой активности детей на занятии.</p>	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №13
4 неделя	«Заборчик для игрушек»	<p>Закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу. Развивать у детей желание сооружать постройки. Словарная работа: активизировать в речи детей слова: кирпичики, узкая сторона. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки.</p>	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №15
<u>Апрель</u> 1 неделя	«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43
2 неделя	«Машина грузовая»	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №2
3 неделя	«Автобус для зверят»	Учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развивать речевую активность.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №6

4 неделя			
<b><i>Май</i></b> 1 неделя	«Транспорт на нашей улице»	Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов. Развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы взрослого; обогащать двигательный опыт детей; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №10
2 неделя	«Лодочка»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов — плавают, не тонут. Развивать мышление, память; голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания звонко и тихо.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №14
3 неделя	«Жил – был самолетик» (из бумаги)	Продолжать учить детей мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность. Словарная работа: самолет, бумага, оригами. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, фантазию, самостоятельность	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №18
4неделя	«Конструирование из песка».	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 45

### Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку .

Познакомить с тремя музыкальными жанрами : песней , танцем , маршем . Способствовать развитию музыкальной памяти . Формировать умение узнавать знакомые песни , пьесы ; чувствовать характер музыки ( весёлый , бодрый , спокойный ) , эмоционально на нее реагировать .

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца , понимать характер музыки , узнавать и определять , сколько частей в произведении .

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы , замечать изменение в силе звучания мелодии(громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек , детских музыкальных инструментов ( музыкальный молоточек , шарманка , погремушка , барабан , бубен , металлофон и др.)

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков : петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля(си) , в одном темпе со всеми , чисто и ясно произносить слова , передавать характер песни (весело , протяжно , ласково , напевно) .

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля" .Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу .

**Музыкально - ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко , тихо) ; реагировать на начало звучания музыки и её окончание .

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба , бег) .Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально , бегать легко , в умеренном и быстром темпе под музыку .

Улучшить качество исполнения танцевальных движений : притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой .

Развивать умение кружиться в парах , выполнять прямой галоп , двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами , игрушками и без них .

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных героев : идёт медведь , крадётся кошка , бегают мышата , скачет зайка , ходит петушок , клюют зернышки цыплята , летают птички и т.д.

**Развитие танцевально -игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения , передающие характер изображаемых животных .

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами : дудочкой , металлофоном , колокольчиком , бубном , погремушкой , барабаном , а также их звучанием .

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах .

## **Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие "** **музыкальная деятельность** **СЕНТЯБРЬ**

### **Занятие 1**

1. *Марш* Р. Шуберт. Учить детей двигаться под музыку маршевого характера.
2. *Слушание.* «Котик заболел» А. Гречанинов. Учить слушать музыку от начала до конца.
3. *Пение.* Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой. Учить петь естественным голосом. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе. Учить четко проговаривать слова текста песни.
4. *Игра.* «Кот и мыши» Т. Ломовой. Побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.

### **Занятие 2**

1. *Марш* Р. Шуберт. Учить детей двигаться под музыку маршевого характера.
2. *Слушание.* «Котик заболел» А. Гречанинов. Учить слушать музыку от начала до конца.
3. *Пение.* Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой. Учить петь естественным голосом. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе. Учить четко проговаривать слова текста песни.
4. *Игра.* «Кот и мыши» Т. Ломовой. Побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.

### **Занятие 3**

1. *Марш* Р. Шуберт. Учить осваивать ритм ходьбы.
2. *Слушание.* «Котик заболел» А. Гречанинов. Учить внимательно слушать музыку, отвечать на вопросы по содержанию.
3. *Пение.* Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой. Учить четко проговаривать текст песни. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе. Учить правильно интонировать мелодию.
4. *Игра.* «Кот и мыши». Учить выполнять образные движения.

### **Занятие 4**



1. *Марш* Р. Шуберт. Учить осваивать ритм ходьбы.
2. *Слушание*. «Котик заболел» А. Гречанинов. Учить внимательно слушать музыку, отвечать на вопросы по содержанию.
3. *Пение*. Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой. Учить четко проговаривать текст песни. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе. Учить правильно интонировать мелодию.
4. *Игра*. «Кот и мыши». Учить выполнять образные движения

#### **Занятие 5**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить осваивать ритм ходьбы. Упражнения «Цыпленок», «Кот». Учить передавать образное движение.
2. *Слушание*. «Куры и петухи» К. Се-Санс. Развивать способность различать высокое и низкое звучание мелодии.
3. *Пение*. Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой. Учить четко передавать мелодию голосом. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе. Формировать умение петь естественным голосом.
4. *Игра*. «Зайка» РНП обр. Римский-Корсаков. Учить вытанцовывать образные движения.

#### **Занятие 6**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить осваивать ритм ходьбы. Упражнения «Цыпленок», «Кот». Учить передавать образное движение.
2. *Слушание*. «Куры и петух» К. Се-Санс. Развивать способность различать высокое и низкое звучание мелодии.
3. *Пение*. Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой. Учить четко передавать мелодию голосом. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе. Формировать умение петь естественным голосом.
4. *Игра*. «Зайка» РНП обр. Римский-Корсаков. Учить вытанцовывать образные движения.

#### **Занятие 7**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки. Упражнения «Курочка», «Петух». Продолжать учить передавать образные движения.
2. *Слушание*. «Куры и петух» К. Се-Санс. Учить внимательно слушать музыкальное произведение от начала и до конца.
3. *Пение*. «Петушок» РНП. Учить правильно интонировать и произносить четко слова в пении.
4. *Игра*. «Зайка» РНП. Учить своевременно вступать в игру и заканчивать ее

#### **Занятие 8**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки. Упражнения «Курочка», «Петух». Продолжать учить передавать образные движения.
2. *Слушание*. «Куры и петух» К. Се-Санс. Учить внимательно слушать музыкальное произведение от начала и до конца.
3. *Пение*. «Петушок» РНП. Учить правильно интонировать и произносить четко слова в пении.
4. *Игра*. «Зайка» РНП. Учить своевременно вступать в игру и заканчивать ее.

### **ОКТАБРЬ**

#### **Занятие 1**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться под марш.
2. *Слушание*. «Дождик» Н. Любарский. Знакомство с произведением. Беседа по содержанию характера музыки.
3. *Пение*. Попевка «Кукушечка» Е. Тиличевой. Учить четко произносить слова в пении. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Учить произвольно интонировать мелодию.

4. *МРД.* «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Учить выполнять движения с предметами.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Дождик» РНМ. Знакомство с инструментами и их звучанием.

### **Занятие 2**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться под марш.
2. *Слушание.* «Дождик» Н. Любарский. Знакомство с произведением. Беседа по содержанию характера музыки.
3. *Пение.* Попевка «Кукушечка» Е. Тиличевой. Учить четко произносить слова в пении. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Учить произвольно интонировать мелодию.
4. *МРД.* «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Учить выполнять движения с предметами.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Дождик» РНМ. Знакомство с инструментами и их звучанием.

### **Занятие 3**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы, начиная и заканчивая движения вместе с музыкой.
2. *Слушание.* «Дождик» Н. Любарский. Учить слушать внимательно музыку, понимать, о чем музыкальное произведение.
3. *Пение.* Попевка «Кукушечка» Е. Тиличевой. Продолжать учить четко произносить слова в пении. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать учить петь естественным голосом, выразительно.
4. *МРД.* «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Продолжать учить выполнять движения с предметами.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Дождик» РНМ. Продолжать развивать умение узнавать произведение по звучанию.

### **Занятие 4**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы, начиная и заканчивая движения вместе с музыкой.
2. *Слушание.* «Дождик» Н. Любарский. Учить слушать внимательно музыку, понимать, о чем музыкальное произведение.
3. *Пение.* Попевка «Кукушечка» Е. Тиличевой. Продолжать учить четко произносить слова в пении. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать учить петь естественным голосом, выразительно.
4. *МРД.* «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Продолжать учить выполнять движения с предметами.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Дождик» РНМ. Продолжать развивать умение узнавать произведение по звучанию.

### **Занятие 5**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учиться двигаться в соответствии с характером музыки. Упражнение «Цыплята». Учить выполнять образные движения.
2. *Слушание.* «Дождик» Н. Любарский. Продолжать слушать внимательно музыкальное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.
3. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреева. Учить правильно интонировать мелодию. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать учить петь, подстраиваясь к голосу педагога.
4. *МРД.* «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Учить двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей произведения.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Дождик» РНМ. Знакомство с инструментами, продолжать способствовать освоению способов игры на них.

### **Занятие 6**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учиться двигаться в соответствии с характером музыки. Упражнение «Цыплята». Учить выполнять образные движения.
2. *Слушание*. «Дождик» Н. Любарский. Продолжать слушать внимательно музыкальное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.
3. *Пение*. Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреева. Учить правильно интонировать мелодию. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать учить петь, подстраиваясь к голосу педагога.
4. *МРД*. «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Учить двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей произведения.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Дождик» РНМ. Знакомство с инструментами, продолжать способствовать освоению способов игры на них.

#### **Занятие 7**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы.
2. *Слушание*. «Дождик» Н. Любарский. Исполнять художественно примеры с целью усиления эмоционального восприятия музыкального произведения.
3. *Пение*. Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреева. Учить четко произносить слова песни. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппараты.
4. *МРД*. «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.

#### **Занятие 8**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы.
2. *Слушание*. «Дождик» Н. Любарский. Исполнять художественно примеры с целью усиления эмоционального восприятия музыкального произведения.
3. *Пение*. Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреева. Учить четко произносить слова песни. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппараты.
4. *МРД*. «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.

### **НОЯБРЬ**

#### **Занятие 1**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить детей двигаться под марш.
2. *Слушание*. «Зайчик» А. Лядов (показ игрушки). Расширять музыкальный кругозор.
3. *Пение*. Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик» З. Роот. Учить передавать голосом характер образного явления. Песня «Дождик» РНП. Учить правильно интонировать мелодию.
4. *МРД*. «Зайчик» РНМ в обр. Римский-Корсаков. Учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.

#### **Занятие 2**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить детей двигаться под марш.
2. *Слушание*. «Зайчик» А. Лядов (показ игрушки). Расширять музыкальный кругозор.

3. *Пение*. Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик» З. Роот. Учить передавать голосом характер образного явления. Песня «Дождик» РНП. Учить правильно интонировать мелодию.
4. *МРД*. «Зайка» РНМ в обр. Римский-Корсаков. Учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.

### **Занятие 3**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы и бега.
2. *Слушание*. «Зайчик» А. Лядов. Развивать способность различать тихое и громкое звучание, быстрый и средний темпы музыки.
3. *Пение*. Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик» З. Роот. Продолжать учить четко проговаривать слова в песне. Песня «Дождик» РНП. Продолжать четко проговаривать слова в песне.
4. *МРД*. «Зайка» РНМ в обр. Римский-Корсаков. Продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.

### **Занятие 4**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы и бега.
2. *Слушание*. «Зайчик» А. Лядов. Развивать способность различать тихое и громкое звучание, быстрый и средний темпы музыки.
3. *Пение*. Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик» З. Роот. Продолжать учить четко проговаривать слова в песне. Песня «Дождик» РНП. Продолжать четко проговаривать слова в песне.
4. *МРД*. «Зайка» РНМ в обр. Римский-Корсаков. Продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.

### **Занятие 5**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
2. *Слушание*. «Белочка» муз. Римский-Корсаков (показ иллюстрации). Способствовать формированию умения слушать классическую музыку.
3. *Пение*. Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо» З. Роот. Учить петь, различая динамику звучания мелодии. Песня «Дождик» РНП. Учить петь естественным голосом, без напряжения.
4. *МРД*. «Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить передавать образные движения.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Цыпленок» В. Кузнецов. Способствовать освоению способов игры на музыкальных инструментах.

### **Занятие 6**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
2. *Слушание*. «Белочка» муз. Римский-Корсаков (показ иллюстрации). Способствовать формированию умения слушать классическую музыку.
3. *Пение*. Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо» З. Роот. Учить петь, различая динамику звучания мелодии. Песня «Дождик» РНП. Учить петь естественным голосом, без напряжения.
4. *МРД*. «Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить передавать образные движения.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Цыпленок» В. Кузнецов. Способствовать освоению способов игры на музыкальных инструментах.

### **Занятие 7**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.

2. *Слушание.* «Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить слушать классическую музыку; понимать, о чем музыкальное произведение.
3. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо» З. Роот. Продолжать учить петь, различая динамику звучания мелодии. Песня «Дождик» РНП. Учить петь естественным голосом, без напряжения.
4. *МРД.* «Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить передавать образные движения.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Цыпленок» В. Кузнецов. Продолжать учить осваивать игру на музыкальных инструментах.

### **Занятие 8**

1. *Марш* Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
2. *Слушание.* «Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить слушать классическую музыку; понимать, о чем музыкальное произведение.
3. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо» З. Роот. Продолжать учить петь, различая динамику звучания мелодии. Песня «Дождик» РНП. Учить петь естественным голосом, без напряжения.
4. *МРД.* «Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить передавать образные движения.
5. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Цыпленок» В. Кузнецов. Продолжать учить осваивать игру на музыкальных инструментах.

## **ДЕКАБРЬ**

### **Занятие 1**

1. «*Вальс снежных хлопьев*» П.И. Чайковский. Учить понимать эмоционально образное содержание музыки, изображения характера.
2. *Пение.* Попевка «Грустная песня котят» М. Андреева. Продолжать формировать певческие навыки: петь грустно, протяжно. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Учить петь естественным голосом, четко проговаривая слова.
3. *МРД.* «Танец в 2 кругом». Учить детей двигаться в кругах, бегать легко, кружиться на беге.
4. *Игра.* «Игра в мяч» М. Красев. Побуждать к активному участию в игре.

### **Занятие 2**

1. «*Вальс снежных хлопьев*» П.И. Чайковский. Учить понимать эмоционально образное содержание музыки, изображения характера.
2. *Пение.* Попевка «Грустная песня котят» М. Андреева. Продолжать формировать певческие навыки: петь грустно, протяжно. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Учить петь естественным голосом, четко проговаривая слова.
3. *МРД.* «Танец в 2 круга». Учить детей двигаться в кругах, бегать легко, кружиться на беге.
4. *Игра.* «Игра в мяч» М. Красев. Побуждать к активному участию в игре.

### **Занятие 3**

1. *Слушание.* «Зима» Г. Свиридов. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость.
2. *Пение.* Попевка «Грустная песня котят» М. Андреева. Продолжать учить петь протяжно, грустно. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Продолжать учить правильно интонировать, вместе начинать и заканчивать песню.
3. *МРД.* «Танец в 2 круга». Продолжать учить танцевальным движениям: бег, кружение.
4. *Игра.* «Игра в мяч» М. Красев. Побуждать к активному участию в игре.

#### **Занятие 4**

1. *Слушание.* «Зима» Г. Свиридов. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость.
2. *Пение.* Попевка «Грустная песня котят» М. Андреева. Продолжать учить петь протяжно, грустно. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Продолжать учить правильно интонировать, вместе начинать и заканчивать песню.
3. *МРД.* «Танец в 2 круга». Продолжать учить танцевальным движениям: бег, кружение.
4. *Игра.* «Игра в мяч» М. Красев. Побуждать к активному участию в игре.

#### **Занятие 5**

1. *Слушание.* «Саночки» муз. А. Филиппенко. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. *Пение.* Песня «Санки» М. Красев. Продолжать учить правильно интонировать, четко проговаривать слова. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Поощрять проявление чувств эмоционального сопереживания.
3. *МРД.* «Танец в 2 круга». Продолжать учить двигаться в характере музыки.

#### **Занятие 6**

1. *Слушание.* «Саночки» муз. А. Филиппенко. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. *Пение.* Песня «Санки» М. Красев. Продолжать учить правильно интонировать, четко проговаривать слова. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Поощрять проявление чувств эмоционального сопереживания.
3. *МРД.* «Танец в 2 круга». Продолжать учить двигаться в характере музыки.

#### **Занятие 7**

1. *Слушание.* «Саночки» муз. А. Филиппенко. Учить узнавать знакомую песню, развивать звуковысотное восприятие.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильному интонированию. Песня «Санки» М. Красев. Учить вместе начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Продолжать формировать певческие навыки: петь естественным голосом, весело, легко.
3. *МРД.* «Танец в 2 круга». Продолжать учить двигаться в характере музыки.

#### **Занятие 8**

1. *Слушание.* «Саночки» муз. А. Филиппенко. Учить узнавать знакомую песню, развивать звуковысотное восприятие.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильному интонированию. Песня «Санки» М. Красев. Учить вместе начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Продолжать формировать певческие навыки: петь естественным голосом, весело, легко.
3. *МРД.* «Танец в 2 круга». Продолжать учить двигаться в характере музыки.

### **ЯНВАРЬ**

#### **Занятие 1**

1. *Слушание.* «Болельнь куклы» П.И. Чайковский. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Учить понимать эмоционально образное содержание музыкальных произведений.
2. *Пение.* Попевка «Веселая песня котят» В. Герчин. Учить петь в характере музыки. Песня «Кукла» М. Старокадомский. Учить правильно интонировать. Музыкально-дидактическая игра «Сладкий колпачок» З. Роот. Учить четко проговаривать слова в песне.
3. *МРД.* «Кукольный вальс» В. Денисов. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. «Вприпрыжку» В. Леденев. Учить скакать с ноги на ногу, двигаться по кругу прямым галопом.

#### **Занятие 2**

1. *Слушание.* «Болельнь куклы» П.И. Чайковский. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Учить понимать эмоционально образное содержание музыкальных произведений.
2. *Пение.* Попевка «Веселая песня котят» В. Герчин. Учить петь в характере музыки. Песня «Кукла» М. Старокадомский. Учить правильно интонировать. Музыкально-дидактическая игра «Сладкий колпачок» З. Роот. Учить четко проговаривать слова в песне.
3. *МРД.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. «Вприпрыжку» В. Леденев. Учить скакать с ноги на ногу, двигаться по кругу прямым галопом.

#### **Занятие 3**

1. *Слушание.* «Болельнь куклы» П.И. Чайковский. Учить замечать изменения динамики музыки.
2. *Пение.* Попевка «Веселая песня котят» В. Герчин. Продолжать учить четко передавать слова в песне. Песня «Кукла» М. Старокадомский. Продолжать учить четко проговаривать слова в песне, вместе начинать и заканчивать песню. Музыкально-дидактическая игра «Сладкий колпачок» Э. Денисов. Учить правильному интонированию.
3. *МРД.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Продолжать учить двигаться с характером музыки. «Вприпрыжку» В. Леденев. Учить скакать с ноги на ногу, двигаться по кругу прямым галопом.

#### **Занятие 4**

1. *Слушание.* «Болельнь куклы» П.И. Чайковский. Учить замечать изменения динамики музыки.
2. *Пение.* Попевка «Веселая песня котят» В. Герчин. Продолжать учить четко передавать слова в песне. Песня «Кукла» М. Старокадомский. Продолжать учить четко проговаривать слова в песне, вместе начинать и заканчивать песню. Музыкально-дидактическая игра «Сладкий колпачок» Э. Денисов. Учить правильному интонированию.
3. *МРД.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Продолжать учить двигаться с характером музыки. «Вприпрыжку» В. Леденев. Учить скакать с ноги на ногу, двигаться по кругу прямым галопом.

#### **Занятие 5**

1. *Слушание.* «Новая кукла» П.И. Чайковский. Знакомство с музыкальным произведением. Продолжать формировать умение слушать музыку от начала до конца.
2. *Пение.* Песня «Кукла» М. Старокадомский. Учить петь выразительно, без напряжения. Песня «Санки» М. Красева. Приучать к соблюдению певческих установок: петь стоя, сидя.
3. *МРД.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Продолжать учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Белка» Н. Римский-Корсаков. Учить играть на инструментах.

### **Занятие 6**

1. *Слушание.* «Новая кукла» П.И. Чайковский. Знакомство с музыкальным произведением. Продолжать формировать умение слушать музыку от начала до конца.
2. *Пение.* Песня «Кукла» М. Старокадомский. Учить петь выразительно, без напряжения. Песня «Санки» М. Красева. Приучать к соблюдению певческих установок: петь стоя, сидя.
3. *МРД.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Продолжать учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Белка» Н. Римский-Корсаков. Учить играть на инструментах.

### **Занятие 7**

1. *Слушание.* «Новая кукла» П.И. Чайковский. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слушать музыку от начала до конца.
2. *Пение.* Песня «Кукла» М. Старокадомский. Продолжать формировать певческие навыки: петь выразительно, легко, весело. Песня «Санки» М. Красева. Продолжать учить вместе начинать и заканчивать петь.
3. *МРД.* «Вприпрыжку» В. Леденев. Продолжать двигаться в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Белка» Н. Римский-Корсаков. Учить узнавать музыкальный инструмент по тембру звучания.

### **Занятие 8**

1. *Слушание.* «Новая кукла» П.И. Чайковский. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слушать музыку от начала до конца.
2. *Пение.* Песня «Кукла» М. Старокадомский. Продолжать формировать певческие навыки: петь выразительно, легко, весело. Песня «Санки» М. Красева. Продолжать учить вместе начинать и заканчивать петь.
3. *МРД.* «Вприпрыжку» В. Леденев. Продолжать двигаться в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Белка» Н. Римский-Корсаков. Учить узнавать музыкальный инструмент по тембру звучания.

## **ФЕВРАЛЬ**

### **Занятие 1**

1. *Слушание.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Привлекать внимание детей к изображениям в музыке.
2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить правильно интонировать мелодию. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить четко произносить слова в песне. «Шапка да шубка» РНП. Учить правильно интонировать, отчетливо проговаривать слова в песне.
3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.

### **Занятие 2**

1. *Слушание.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Привлекать внимание детей к изображениям в музыке.



2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить правильно интонировать мелодию. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить четко произносить слова в песне. «Шапка да шубка» РНП. Учить правильно интонировать, отчетливо проговаривать слова в песне.
3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп

### **Занятие 3**

1. *Слушание.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Учить узнавать знакомую пьесу, замечать изменения динамики темпа.
2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить четко проговаривать слова в пении. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Учить петь естественным голосом, выразительно, легко.
3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой гало

### **Занятие 4**

1. *Слушание.* «Кукольный вальс» Э. Денисов. Учить узнавать знакомую пьесу, замечать изменения динамики темпа.
2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить четко проговаривать слова в пении. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Учить петь естественным голосом, выразительно, легко.
3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.

### **Занятие 5**

1. *Слушание.* «Колыбельная песенка» Г. Свиридов. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Приучать к соблюдению певческих установок: петь сидя. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Учить петь выразительно: легко, весело.
3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Ах, вы сени» РНМ. Учить воспроизводить на музыкальных инструментах ритм.

### **Занятие 6**

1. *Слушание.* «Колыбельная песенка» Г. Свиридов. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Приучать к соблюдению певческих установок: петь сидя. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Учить петь выразительно: легко, весело.

3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Ах, вы сени» РНМ. Учить воспроизводить на музыкальных инструментах ритм.

### **Занятие 7**

1. *Слушание.* «Колыбельная песенка» Г. Свиридов. Учить понимать эмоционально образное содержание музыкальных произведений.
2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Поощрять проявление чувств сопереживания персонажам песен.
3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Ах, вы сени» РНМ. Учить играть простые мелодии.

### **Занятие 8**

1. *Слушание.* «Колыбельная песенка» Г. Свиридов. Учить понимать эмоционально образное содержание музыкальных произведений.
2. *Пение.* Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Поощрять проявление чувств сопереживания персонажам песен.
3. *МРД.* «Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. «Ах, вы сени» РНМ. Учить играть простые мелодии.

## **МАРТ**

### **Занятие 1**

1. *Слушание.* "Весна" А. Вивальди. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности: слушать от начала до конца, понимать ее характер.
2. *Пение.* Попевка "Солнышко, встань" Б. Бартон. Побуждать детей к выразительному исполнению песен разговорного жанра. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить правильно интонировать.
3. *МРД.* "Подснежник» П.И. Чайковский. Учить двигаться в соответствии с характером музыки.

### **Занятие 2**

1. *Слушание.* "Весна" А. Вивальди. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности: слушать от начала до конца, понимать ее характер.
2. *Пение.* Попевка "Солнышко, встань" Б. Бартон. Побуждать детей к выразительному исполнению песен разговорного жанра. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить правильно интонировать.
3. *МРД.* "Подснежник» П.И. Чайковский. Учить двигаться в соответствии с характером музыки.

### **Занятие 3**

1. *Слушание.* "Весна" А. Вивальди. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности: слушать от начала до конца.
2. *Пение.* Попевка "Солнышко встань" Б. Бартон. Продолжать учить правильно интонировать песню. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить петь слаженно по темпу.
3. *МРД.* "Подснежник» П.И. Чайковский. Учить менять движения со сменой частей мелодии.
4. *Игра.* "Птички" Н. Сушева. Учить бегать легко и свободно, выразительно выполняя образные движения.

#### **Занятие 4**

1. *Слушание.* "Весна" А. Вивальди. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности: слушать от начала до конца.
2. *Пение.* Попевка "Солнышко встань" Б. Бартон. Продолжать учить правильно интонировать песню. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить петь слаженно по темпу.
3. *МРД.* "Подснежник» П.И. Чайковский. Учить менять движения со сменой частей мелодии. 4.  
*Игра.* "Птички" Н. Сушева. Учить бегать легко и свободно, выразительно выполняя образные движения.

#### **Занятие 5**

1. *Слушание.* "Аллегро" И. Гайдн. Знакомство с музыкальным произведением, учить слушать классическую музыку, понимать ее характер.
2. *Пение.* Попевка "Ходит заяка по саду" РНП. Продолжать учить правильно интонировать. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить петь в характере.
3. *МРД.* "Подснежник" П.И. Чайковский. Продолжать учить выполнять правильно движения, пеший бег. 4.  
*Игра.* "Птички" Н. Сушева. Продолжать учить выполнять образные движения.

#### **Занятие 6**

1. *Слушание.* "Аллегро" И. Гайдн. Знакомство с музыкальным произведением, учить слушать классическую музыку, понимать ее характер.
2. *Пение.* Попевка "Ходит заяка по саду" РНП. Продолжать учить правильно интонировать. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить петь в характере.
3. *МРД.* "Подснежник" П.И. Чайковский. Продолжать учить выполнять правильно движения, пеший бег. 4.  
*Игра.* "Птички" Н. Сушева. Продолжать учить выполнять образные движения.

#### **Занятие 7**

1. *Слушание.* " Аллегро" И. Гайдн. Развивать динамическое, звуковысотное восприятие.
2. *Пение.* Попевка "Ходит заяка по саду" РНП. Учить четко проговаривать слова в песне. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить начинать песню после музыкального вступления, петь слаженно по темпу.
3. *МРД.* "Подснежник" П.И. Чайковский. Продолжать учить двигаться под музыку в соответствии с характером музыки.
4. *Игра.* "Птички" Н. Сушева. Продолжать учить выполнять образные движения.

#### **Занятие 8**

1. *Слушание.* " Аллегро" И. Гайдн. Развивать динамическое, звуковысотное восприятие.
2. *Пение.* Попевка "Ходит заяка по саду" РНП. Учить четко проговаривать слова в песне. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить начинать песню после музыкального вступления, петь слаженно по темпу.
3. *МРД.* "Подснежник" П.И. Чайковский. Продолжать учить двигаться под музыку в соответствии с характером музыки.
4. *Игра.* "Птички" Н. Сушева. Продолжать учить выполнять образные движения.

### **АПРЕЛЬ**

#### **Занятие 1**

1. *Слушание.* "Рожок пастушка" грамзапись звучания, русские народные инструменты. Знакомство с новым произведением, приучать к народной музыке.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Кто поет?". Развивать тембровый слух. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Продолжать учить правильно интонировать, смягчая концы фраз.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать учить танцевальным движениям: хлопки, притопы, пружинка.
4. *Игра.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. В соответствии содержания текста выполнять движения.

### **Занятие 2**

1. *Слушание.* "Рожок пастушка" грамзапись звучания, русские народные инструменты. Знакомство с новым произведением, приучать к народной музыке.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Кто поет?". Развивать тембровый слух. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Продолжать учить правильно интонировать, смягчая концы фраз.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать учить танцевальным движениям: хлопки, притопы, пружинка.
4. *Игра.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. В соответствии содержания текста выполнять движения.

### **Занятие 3**

1. *Слушание.* "Рожок пастушка" грамзапись звучания, русские народные инструменты. Продолжать учить прививать любовь к народной музыке.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Кто поет?". Продолжать развивать тембровый слух. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Побуждать детей к выразительному интонированию песни: бодро, радостно.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Учить следить за осанкой в пляске, бегать легко, свободно.
4. *Игра.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять правила игры, двигаться в соответствии с характером музыки.

### **Занятие 4**

1. *Слушание.* "Рожок пастушка" грамзапись звучания, русские народные инструменты. Продолжать учить прививать любовь к народной музыке.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Кто поет?". Продолжать развивать тембровый слух. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Побуждать детей к выразительному интонированию песни: бодро, радостно.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Учить следить за осанкой в пляске, бегать легко, свободно.
4. *Игра.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять правила игры, двигаться в соответствии с характером музыки.

### **Занятие 5**

1. *Слушание.* "Пастух играет" Т. Чудова. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку плясового характера.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные и немзыкальные звуки". Развивать тембровый звук. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Продолжать петь в удобном диапазоне, смягчая концы фраз.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Осваивать игру на инструментах

### **Занятие 6**

1. *Слушание.* "Пастух играет" Т. Чудова. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку плясового характера.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные и немзыкальные звуки". Развивать тембровый звук. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Продолжать петь в удобном диапазоне, смягчая концы фраз.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
4. *Игра на детских музыкальных инструментах.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Осваивать игру на инструментах.

### **Занятие 7**

1. *Слушание.* "Пастух играет" Т. Чудова. Продолжать учить слушать мелодию от начала до конца, обращать внимание на особенности изобразительных средств музыки.
2. *Пение.* Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные и немзыкальные звуки. Продолжать развивать тембровый звук. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Учить петь слажено по тембру, брать дыхание в конце музыкальных фраз.
3. *МРД.* "Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать упражнять в выполнении танцевальных движений.
4. *Игра на детских музыкальных инструментах.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать учить осваивать игру на инструментах.

## **МАЙ**

### **Занятие 1**

1. *Слушание.* "Музыкальный ящик" Г. Свиридов. Знакомство с произведением. Учить слушать музыкальное произведение от начала до конца.
2. *Пение.* "Артистка" Д. Кабалевского. Учить правильно интонировать. Музыкально-дидактическая игра "Какой инструмент звучит?". Продолжать развивать тембровый слух.
3. *МРД.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать ритмично ходить со свободными, естественными руками, ориентироваться в пространстве.
4. *Игра на детских музыкальных инструментах.* "Во саду ли, в огороде" РНМ. Учить воспроизводить равномерный ритм в разных темпах.

### **Занятие 2**

1. *Слушание.* "Музыкальный ящик" Г. Свиридов. Знакомство с произведением. Учить слушать музыкальное произведение от начала до конца.
2. *Пение.* "Артистка" Д. Кабалевского. Учить правильно интонировать. Музыкально-дидактическая игра "Какой инструмент звучит?". Продолжать развивать тембровый слух.
3. *МРД.* "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать ритмично ходить со свободными, естественными руками, ориентироваться в пространстве.
4. *Игра на детских музыкальных инструментах.* "Во саду ли, в огороде" РНМ. Учить воспроизводить равномерный ритм в разных темпах.

### **Занятие 3**

1. *Слушание.* "Музыкальный ящик" Г. Свиридов. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. *Пение*. "Артистка" Д. Кабалевского. Учить четко произносить слова в пении. Музыкально-дидактическая игра "Какой инструмент звучит?". Продолжать развивать тембровый слух.
3. *МРД*. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать учить ритмично ходить, ориентироваться в пространстве.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. "Во саду ли, в огороде" РНМ. Продолжать воспитывать равномерный ритм в разным темпам.

#### **Занятие 4**

1. *Слушание*. "Музыкальный ящик" Г. Свиридов. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. *Пение*. "Артистка" Д. Кабалевского. Учить четко произносить слова в пении. Музыкально-дидактическая игра "Какой инструмент звучит?". Продолжать развивать тембровый слух.
3. *МРД*. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать учить ритмично ходить, ориентироваться в пространстве.
4. *Игра* на детских музыкальных инструментах. "Во саду ли, в огороде" РНМ. Продолжать воспитывать равномерный ритм в разным темпам.

#### **Занятие 5**

1. *Слушание*. "Турецкий марш" В. Моцарт. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности, прослушивать музыкальное произведение от начала до конца, понимать ее характер.
2. *Пение*. "Петушок" Е. Рагульская. Учить правильно интонировать мелодию. "Артистка" Д. Кабалевская. Учить начинать песню дружно после музыкального вступления, петь слажено по темпу.
3. *МРД*. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.

#### **Занятие 6**

1. *Слушание*. "Турецкий марш" В. Моцарт. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности, прослушивать музыкальное произведение от начала до конца, понимать ее характер.
2. *Пение*. "Петушок" Е. Рагульская. Учить правильно интонировать мелодию. "Артистка" Д. Кабалевская. Учить начинать песню дружно после музыкального вступления, петь слажено по темпу.
3. *МРД*. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.

#### **Занятие 7**

1. *Слушание*. "Турецкий марш" В. Моцарт. Продолжать развивать динамическое, звуковысотное восприятие.
2. *Пение*. "Петушок" Е. Рагульская. Учить четко произносить слова в пении. "Артистка" Д. Кабалевская. Учить петь выразительно, в характере.
3. *МРД*. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.

4. *Игра* на детских инструментах. "Во саду ли, в огороде" РНМ. Учить осваивать совместную со взрослым игру в ритмический оркестр.  
**Занятие 8**

1. *Слушание*. "Турецкий марш" В. Моцарт. Продолжать развивать динамическое, звуковысотное восприятие.
2. *Пение*. "Петушок" Е. Рагульская. Учить четко произносить слова в пении. "Артистка" Д. Кабалевская. Учить петь выразительно, в характере.
3. *МРД*. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.
4. *Игра* на детских инструментах. "Во саду ли, в огороде" РНМ. Учить осваивать совместную со взрослым игру в ритмический оркестр.

### **Образовательная область "Физическое развитие"**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС

### **Тематическое планирование физкультурных занятий в младшей группе**

Источник: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа», М.: Мозаика-Синтез, 2012.

<i>Месяц</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Программное содержание</i>
	<b>1-3</b>	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
Сентябрь	4	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	5	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на

		двух ногах на месте.
	8	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
	9	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
	10	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
	11	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
Октябрь	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
	2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
	3	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
	4	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
	5	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
	8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
Ноябрь	1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
	2	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
	3	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.



	4	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.
	5	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
	6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
	7	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
	8	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
Декабрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
	3	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
	4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
	5	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.

	7	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
	8	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
январь	1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
	2	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
	3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.

	4	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	5	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
	6	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
февраль	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	3	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
	4	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
	5	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
	7	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола
	8	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола
март	1	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
	2	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
	4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
	5	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
	6	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании

		мяча.
	7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре
	8	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре
апрель	1	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	2	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	3	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	4	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	5	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	6	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	7	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях
	8	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях
май	1	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	2	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	3	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
	4	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
	5	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании

		мяча друг другу
	7	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке
	8	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке
Июнь	1	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.
	2	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.
	3	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.
	4	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.
	5	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.
	6	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.
	7	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.
	8	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.
Июль	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.
	2	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.
	3	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.
	4	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.
	5	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.
	6	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.
	7	Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	8	Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
В г у с	1	Упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на

		повышенной опоре; в прыжках
2		Упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках
3		Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.
4		Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.
5		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.
6		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.
7		Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал.
8		Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал.

### Тематическое планирование физкультурных занятий на воздухе в младшей группе

(использованы интернет –ресурсы redportal.net 756462docx)

#### Сентябрь. Занятие №3,6 (2-я недели).

Программное содержание	Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором.	
1.Вводная часть	Ходьба и бег по кругу за инструктором.	
2.Основная часть	Комплекс № 1 «Курочки».	
А) Общеразвивающие упражнения	<p><b>1.</b> И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-3.Поднять руки («крылышки») в стороны, помахать ими. 4. И.п. (4 раза.)</p> <p><b>2.</b> И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-2. Наклониться вперед, руки отвести назад. 3-4. И.п.</p>	<p><b>3.</b> И.п. – о.с. 1-4. Прыжки на двух ногах. 5-8. Ходьба на месте.</p> <p><b>4.</b> И.п. – о.с. 1-4.Прыжки на 2 ногах. 5-8.Ходьба на месте. (2 раза.)</p> <p><b>5.</b> Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2р.)</p>
Б)Основные движения	<p>1.Подвижная игра «Беги ко мне» -бег. (4раза.)</p> <p>2.Подвижная игра «Поймай комара» - прыжки. (4раза.)</p>	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за инструктором.	

## Сентябрь. Занятие №9,12 (3-4 недели)

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; учить метанию на дальность.
Материалы и оборудование	Шишки для каждого ребёнка
1.Вводная часть	Ходьба, бег за инструктором
2.Основная часть А)Общеразвивающие упражнения	Комплекс №1 «Курочка»
Б)Основные движения	1. «Кто дальше бросит шишку» 0 бросание. (4 раза.) 2. «Весёлые зайчики» - прыжки. (4 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за инструктором.

### Сентябрь. Подвижные игры.

<p><b>1.«Беги ко мне»</b> - бег. На площадке проведены 2 черты. У одной - стоят дети, на другом конце площадки, у другой черты, - стоит инструктор Инструктор предлагает детям встать так, чтобы не мешать друг другу. Говорит: «Лужи высохли – беги ко мне». Дети бегут, инструктор приветливо их встречает, широко раскрыв руки. Когда малыши соберутся, инструктор переходит на другую сторону площадки и вновь говорит: «Беги ко мне!». Игра повторяется 3-4 раза.</p> <p><b>3. «Кто дальше бросит шишку»</b> - метание, бросание. На площадке проведена черта. Все дети получают шишки и по сигналу инструктора бросают их в даль. Каждый должен заметить, куда упала шишка. По сигналу инструктора дети бегут к своим шишкам и останавливаются возле них. Затем поднимают свою шишку над головой двумя руками. Инструктор отмечает тех, кто бросил шишку дальше всех. После этого дети возвращаются обратно</p>	<p><b>2. «Поймай комара»</b> - прыжки. Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру круга. Инструктор находится в центре круга. В руках у него прут длиной 1-1,5м с привязанным на шнуре комаром, сделанным из бумаги. Инструктор кружит шнур немного выше голов играющих. «Комар» полетает над головой, дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймал комара, говорит: «Я поймал». Вращая прут, инструктор то опускает, то поднимает его, но на таком расстоянии, чтобы дети могли достать комара. Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг при подпрыгивании.</p> <p><b>4. «Весёлые зайчики»</b> - прыжки. На площадке проведена черта. По сигналу инструктора дети прыгают на обеих ногах по площадке, согнув руки в локтях. По сигналу инструктора «Домой» «зайчата» бегут к черте и становятся за неё.</p>
---	---

за линию.

### Октябрь. Занятие №3,6 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
1.Вводная часть	Ходьба за инструктором по кругу. Бег за инструктором по кругу	
2.Основная часть	Комплекс №2 «Мы - большие»	
А) Общеразвивающие упражнения	<b>1.</b> И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2. Поднять руки вперёд, потереть ладошки. 3-4. И.п. (4 раза.) <b>2.</b> И.п. – о.с. 1-2.Подняться на носочках, руки вверх. 3-4. И.п. (4 раза.)	<b>3.</b> И.п. - -о.с. 1-4.Прыжки на двух ногах. 5-8.Ходьба на месте. (4 раза.) <b>4.</b> Упражнение на дыхание «Подуем на листочек». ( 2 раза.)
Б)Основные движения	1.Подвижная игра «Птички и птенчики» - бег. (4 раза.) 2.Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки, бег. (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке	

### Октябрь. Занятие № 9,12 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; упражнять в прыжках на двух ногах.
Материалы и оборудование	Заинька
1.Вводная часть	

А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №2 «Мы – большие»
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Найди колокольчик» - бег (4 раза). 2. Подвижная игра «Воробушки и кот» - прыжки (4 раза).
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за инструктором

### Октябрь. Подвижные игры.

<p><b>1. «Птички и птенчики»</b> - бег. «Я буду птица, а вы – мои птенчики», - говорит инструктор. На земле чертится круг. Это – гнездо. «Вот какое большое гнездо у птицы! Заходите в него!» - дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели зёрнышки искать», - говорит инструктор. Птенчики выпрыгивают из гнезда и летают по всей площадке. Птица-мама тоже летает. По сигналу «Птенчики, домой» дети бегут в круг.</p> <p><b>2. «Кролики и сторож»</b> - бег, прыжки. Дети располагаются за чертой, проведённой на площадке, они – кролики. По сигналу «Скок-поскок, все на лужок» все кролики выпрыгивают на полянку, скачут по полянке, щиплют травку. По сигналу «Сторож» все кролики убегают за черту.</p>	<p><b>3. «Найди колокольчик»</b> - бег. Дети отворачиваются. Инструктор отбегает подальше от детей и звенит в колокольчик. На слова «Раз-два-три – ищи» дети поворачиваются и бегут в ту сторону, где слышатся звон, ищут колокольчик. Если не найдут или не отгадают, в какой стороне он звенел, то звон повторяется с большей силой и продолжительностью. Звонить необходимо в разных местах!</p> <p><b>4. «Воробушки и кот»</b> - прыжки. Дети стоят вдоль площадки за чертой, проведённой на площадке. Это воробушки на крыше или в гнезде. В стороне сидит кошка, роль которой исполняет ребёнок. «Воробушки, полетели!» - говорит инструктор. Дети отводят руки в стороны – воробушки машут крыльями и бегают по всей площадке. Кошка просыпается, произносит «Мяу-мяу» и бежит за воробушками. Они должны быстро улететь в гнёздышки, заняв свои места за чертой. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом (эти дети пропускают одно повторение игры).</p>
---	--



### Ноябрь. Занятие №3,6 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	
1.Вводная часть	Ходьба и бег за инструктором по кругу	
2.Основная часть	Комплекс № 3 «Музыканты»	
А) Общеразвивающие упражнения	<p><b>1.</b>«Погремушки» И.п. – о.с. 1-2.Поднять вверх руки, сжатые в кулачки, помахать ими. 3-4. И.п. (4 раза.)</p> <p><b>2.</b> «Барабан» И.п. – о.с. 1-2.Наклониться вперед и постучать по коленям «Бам-бам-бам» 3-4.И.п. (4 раза.)</p>	<p><b>3.</b> «Бубен» И.п.- о.с. 1-4. Подпрыгивание на двух ногах. 5-6. Ходьба на месте. (4 раза.)</p>
Б) Основные движения	<p>1.Подвижная игра «Снежинки и ветер» - бег. (4 раза.)</p> <p>2.Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.)</p>	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба	

### Ноябрь. Занятие №9,12 (3-4- недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.
Материалы и оборудование	Шишки

1. Вводная часть	Ходьба и бег за инструктором по кругу.
2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №3 «Музыканты»
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Берегись, заморожу» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Кто дальше бросит шишку» - бросание, метание. (4 раза.)
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.

### Ноябрь. Подвижные игры.

<p><b>1. «Снежинки и ветер»</b> - бег. Инструктор выступает в роли ветра, а дети – снежинок. По сигналу «Ветер дует» дети разбегаются по всей площадке. По сигналу «Ветер стих» дети останавливаются. Следить, чтобы дети бегали, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>2. «Берегись, заморожу»</b> - бег. Инструктор стоит в центре площадки, играет роль Мороза. По сигналу дети разбегаются по всей площадке, инструктор догоняет их, говоря: «Берегись, заморожу!»</p> <p><b>3. «Кто дальше бросит шишку»</b> - метание, бросание (см. сентябрь).</p>	<p><b>4. «Лягушки»</b> - прыжки. На середине площадки инструктор чертит круг. Дети стоят за кругом. Инструктор говорит: Вот лягушка по дорожке Скачет, вытянув ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква! Скачет, вытянув ножки. Дети, повернувшись друг за другом, подпрыгивают на двух ногах, продвигаясь вперёд по кругу. По окончании четверостишия инструктор хлопает в ладоши – пугает лягушек. Дети перепрыгивают черту и присаживаются на корточки – лягушки прыгают в болото.</p>
--	--

### Декабрь. Занятие №3,6 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег за инструктором.	
2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	<p>1. И.п. – о.с. 1-2 – вытянуть руки вперёд ладонями вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> <p>2. И.п. – о.с.</p>	<p>3. И.п. – о.с. 1-4 – прыжки на месте на двух ногах. 5-8 – и.п. (4 раза.)</p> <p>4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2</p>

	1-2 – поднять руки вверх и покрутить ими. 3-4 – и.п. (4 раза.)	раза.)
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Мы топаем ногами» - ориентирование в пространстве. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.	

### Декабрь. Занятие №9,12 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег за инструктором.	
2.Основная часть. А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №4	
Б) Основные движения.	1.Подвижная игра «Поймай комара» - бег (см. выше). (4 раза.) 2. Подвижная игра «Пузырь» - внимание. (4 раза.)	
3. Заключительная часть.	Спокойная ходьба.	

### Декабрь. Подвижные игры.

<p><b>1.«Поезд» - бег.</b> Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый стоящий в колонне – паровоз, остальные вагоны. Инструктор даёт «гудок», и дети начинают двигаться вперёд (без сцепления) – вначале медленно, затем быстрее и, наконец, переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить «чу-чу-чу»). «Поезд</p>	<p><b>3. «Мы топаем ногами» - ориентирование в пространстве.</b> Играющие становятся в круг на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу. Инструктор медленно читает стихотворение, дети действуют согласно его содержанию:  Мы топаем ногами, Мы руки поднимаем, Мы хлопаем руками, Мы руки опускаем,</p>
---	---

<p>приближается к станции», - говорит инструктор. Дети постепенно замедляют шаг и останавливаются. Когда дети хорошо усвоят игру (движение в колонне друг за другом), можно ввести усложнение: после остановки поезда идут гулять: ловят снежинки, делают снежки, бросают их и т.д. (если игра проводится в тёплое время – дети идут собирать цветы, грибы, ягоды, шишки, ловят бабочек и т.д.). Услышав гудок, все бегут в условленное место и строятся в колонну. Вначале строиться могут в любом порядке, а к концу года следует приучать их запоминать своё место в колонне – «находить свой вагон».</p> <p><b>2. «Поймай комара»</b> - бег (см.сентябрь).</p>	<p>Качаем головой. Мы руки подаём. Дети соединяют руки, образуя круг. И бегаем кругом, и бегаем кругом. Дети бегут по кругу, держась за руки и стараясь не упасть. Инструктор говорит: «Стой!» Дети останавливаются.</p> <p><b>4. «Пузырь»</b> - внимание. Дети вместе с инструктором становятся близко друг к другу и образуют круг, взявшись за руки. Затем говорят: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой. Оставайся такой, да не лопайся». Медленно отходя назад, дети постепенно расширяют круг, продолжая держаться за руки. Как только инструктор скажет «Пузырь лопнул!», дети опускают руки, приседают и говорят: «Хлоп»</p>
--	---

### Январь. Занятие №9,12 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.			
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.			
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	<p>Комплекс №5 «Самолёты»</p> <table border="1" data-bbox="519 925 2089 1203"> <tr> <td data-bbox="519 925 1281 1203"> <p><b>1.</b>И.п. – руки на поясе. 1- руки в стороны 2-7 – поднимать и опускать руки 8 – и.п. (4 раза) <b>2.</b>И.п. – руки за спину. 1 – правую руку поднять вверх. 2 – и.п. 3 – левую руку поднять вверх. 4 – и.п. (4 раза.)</p> </td> <td data-bbox="1290 925 2089 1203"> <p><b>3.</b>И.п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1 – присесть, опустить голову. 2 – выпрямиться, руки вверх. 3 – руки через стороны за спину. 4 – и.п. (4 раза.) <b>4.</b> Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)</p> </td> </tr> </table>		<p><b>1.</b>И.п. – руки на поясе. 1- руки в стороны 2-7 – поднимать и опускать руки 8 – и.п. (4 раза) <b>2.</b>И.п. – руки за спину. 1 – правую руку поднять вверх. 2 – и.п. 3 – левую руку поднять вверх. 4 – и.п. (4 раза.)</p>	<p><b>3.</b>И.п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1 – присесть, опустить голову. 2 – выпрямиться, руки вверх. 3 – руки через стороны за спину. 4 – и.п. (4 раза.) <b>4.</b> Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)</p>
<p><b>1.</b>И.п. – руки на поясе. 1- руки в стороны 2-7 – поднимать и опускать руки 8 – и.п. (4 раза) <b>2.</b>И.п. – руки за спину. 1 – правую руку поднять вверх. 2 – и.п. 3 – левую руку поднять вверх. 4 – и.п. (4 раза.)</p>	<p><b>3.</b>И.п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1 – присесть, опустить голову. 2 – выпрямиться, руки вверх. 3 – руки через стороны за спину. 4 – и.п. (4 раза.) <b>4.</b> Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)</p>			
Б )Основные движения	<p>1.Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - ориентирование в пространстве. (4 раза) 2.Подвижная игра «Лохматый пёс» - бег (4 раза.)</p>			
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.			

### Январь. Подвижные игры.

<p><b>1.«Лохматый пёс»</b> - бег.  Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне площадки, изображает пса, дети гурьбой тихонько подходят к нему, а инструктор в это время произносит:  Вот сидит лохматый пёс,  В лапы свой уткнувши нос.  Тихо, смиренно он сидит,  Не то дремлет, не то спит.  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что-то будет?  Дети приближаются к «псу». Как только инструктор заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. «Пёс» старается догнать кого-нибудь и увести к себе. Когда все дети спрячутся – «пёс» возвращается к себе. Позже, когда дети запомнят слова, они будут сами их проговаривать при ходьбе.</p>	<p><b>2. «По ровненькой дорожке»</b> - ориентирование в пространстве.  Дети строятся в круг. Идут за инструктором и говорят слова  По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Шагают наши ножки, шагают наши ножки.  По камушкам, по камушкам, в ямку – бух!  Дети идут друг за другом, на слова «по камушкам» прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд. На слова «В ямку – бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямки», - говорит инструктор, и дети поднимаются. Для того, чтобы продлить тот или иной вид движений, можно повторять каждую строчку стихотворения большое количество раз. Вначале инструктор сам ведёт колонну и произносит слова. Потом отходит в сторону и следит за тем, как дети согласуют свои движения с ритмом стиха.</p>
---	--

### Февраль. Занятие № 3,6 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.	
Материалы и оборудование	Шишки для каждого ребёнка.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба «как мышки» - ноги чуть согнуты в коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. Идти мелким шагом и говорить: «Пи-пи-пи». Бег друг за другом.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	<p>Комплекс №6 «Птенчики»</p> <p><b>1.</b>И.п. – ноги слегка расставлены.  1-2- поднять руки через стороны вверх.  3-4 – и.п. (4 раза.)  <b>2.</b>И.п. – ноги на ширине плеч.  1-2 – наклон вперёд, руки отвести назад.  3-4 – и.п. (4 раза.)</p>	<p><b>3.</b>И.п. – ноги слегка расставлены.  1-2 – присесть, постучать по ладошке пальчиком : «Клю-клю»  3-4 – и.п. (4 раза).  <b>4.</b> Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)</p>

Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Снежок» - прыжки. (4 раза.) 2.Подвижная игра «Береги предмет» - ориентирование в пространстве, внимание. (4 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.

### февраль. Занятие № 9,12 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.
Материалы и оборудование	Мяч
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, «как мышки». Бег друг за другом.
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №6 «Птенчики».
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Снежная карусель» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Назови своё имя» - бросание и ловля мяча. (2 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.

### Февраль. Подвижные игры.

<p><b>1.«Снежок»</b> - прыжки. Дети стоят в кругу, держась за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом: Выпал беленький снежок, собираемся в кружок. Мы потопаем, мы потопаем! (Топают.) Будем весело плясать, будем ручки согревать,</p>	<p><b>3. «Береги предмет»</b> - внимание. Играющие образуют круг. Они стоят, немного расставив ноги и держа руки за спиной. У ног каждого ребёнка лежит шишка. Ведущий находится в середине круга. Он старается взять шишку. Играющий, к которому направляется водящий, приседает, закрывает шишку руками и не даёт до неё дотронуться. Как только водящий</p>
--	--

<p>Мы похлопаем, мы похлопаем! (Хлопают.)          Будем прыгать веселей, чтобы было потеплей,          Мы попрыгаем, мы попрыгаем. (Прыгают.)  <b>2. «Снежная карусель»</b> - бег.          Инструктор и дети стоят в кругу. По команде «Подул сильный ветер» все, взявшись за руки вместе с инструктором, бегают по кругу, сначала в одну сторону, затем – в другую. Инструктор задаёт темп движения. Дети бегут сначала в медленном, затем в среднем и, наконец, в быстром темпе.</p>	<p>отходит, ребёнок встаёт. Тот, кто не успел защитить свою шишку (у кого водящий дотронулся до шишки), выходит из круга. Он временно не участвует в игре. Если водящий сможет взять 2-3 шишки, назначается новый водящий.  <b>4. «Назови своё имя»</b> - бросание и ловля мяча.          Дети стоят в кругу. Инструктор с мячом стоит в центре круга. Бросает мяч каждому ребёнку и спрашивает: «Как тебя зовут?». Ребёнок ловит мяч, бросает его опять инструктору и называет своё имя.</p>
--	---

### Март. Занятие №3,6 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора.			
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли» (высоко поднимая колени, руки за спиной). Бег друг за другом. Построение в круг.			
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №7 «Ловкие ручки» <table border="1" data-bbox="548 807 2089 1126"> <tr> <td data-bbox="548 807 1294 1126"> <b>1.И.п. – о.с.</b>            1-2 – правую руку вытянуть, показать ладонь.            3-4 – и.п.            5-6 – левую руку вытянуть, показать ладонь.            7-8 – и.п. (4 раза.)  <b>2. И.п. – о.с.</b>            1-2 – руки поднять вверх, хлопнуть над головой.            3-4 – и.п. (4 раза.)         </td> <td data-bbox="1303 807 2089 1126"> <b>3. И.п. – О.с.</b>            1-2 – покачивание вправо-влево со звуком «ш-ш-ш».            3-4 – и.п. (4 раза.)  <b>4.Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки».</b>            (2 раза.)         </td> </tr> </table>		<b>1.И.п. – о.с.</b> 1-2 – правую руку вытянуть, показать ладонь. 3-4 – и.п. 5-6 – левую руку вытянуть, показать ладонь. 7-8 – и.п. (4 раза.) <b>2. И.п. – о.с.</b> 1-2 – руки поднять вверх, хлопнуть над головой. 3-4 – и.п. (4 раза.)	<b>3. И.п. – О.с.</b> 1-2 – покачивание вправо-влево со звуком «ш-ш-ш». 3-4 – и.п. (4 раза.) <b>4.Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки».</b> (2 раза.)
<b>1.И.п. – о.с.</b> 1-2 – правую руку вытянуть, показать ладонь. 3-4 – и.п. 5-6 – левую руку вытянуть, показать ладонь. 7-8 – и.п. (4 раза.) <b>2. И.п. – о.с.</b> 1-2 – руки поднять вверх, хлопнуть над головой. 3-4 – и.п. (4 раза.)	<b>3. И.п. – О.с.</b> 1-2 – покачивание вправо-влево со звуком «ш-ш-ш». 3-4 – и.п. (4 раза.) <b>4.Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки».</b> (2 раза.)			
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Мыши и кот» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Весёлые зайчата» - прыжки. (4 раза.)			
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба			

### Март. Занятие №9,12 (3-4 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание.
Материалы и	Мяч

оборудование	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как мышки», с выполнением упражнений для рук (руки в стороны, руки вверх).
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс «7 «Ловкие ручки»
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Самолёты» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Как зовут твою маму» - бросание и ловля мяча. (4 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.

### Март. Подвижные игры.

<p><b>1.«Мыши и кот»</b> - бег. На одной стороне площадки за проведённой чертой стоят дети. Это – мышки. На другой стороне площадки спит кот (инструктор). По сигналу «Кот спит» дети разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норки (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда все остальные мышки спрячутся в норки, кот ещё раз обойдёт площадку, затем возвращается на своё место и засыпает.</p> <p><b>2. «Весёлые зайчики»</b> - прыжки (см. сентябрь).</p>	<p><b>3. «Самолёты»</b> - бег. Дети врассыпную стоят на площадке. По сигналу они заводят моторы (крутят руками, согнутыми в локтях, перед собой и произносят звук «р-р-р»). Затем бегают по всей площадке. По сигналу «Самолёты на посадку» дети возвращаются на свои места.</p> <p><b>4. «Как зовут твою маму».</b> Дети стоят в кругу, инструктор с мячом – в центре круга. Он бросает мяч по очереди всем детям с вопросом «Как зовут твою маму?» Дети ловят мяч и бросают обратно в руки инструктору, называя имя мамы.</p>
---	---

### Апрель. Занятие № 3,6 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд.
Материалы и оборудование	Цветные платочки (у половины детей – красные, у второй половины – синие).
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли» (с высоким подниманием колена, руки за спиной). Прыжки с продвижением вперёд на двух ногах. Бег в чередовании с ходьбой.
2.Основная часть	Комплекс № 8



А) Общеразвивающие упражнения	<p><b>1.</b>И.п. – о.с. 1-3 – поднять руки вверх, сделать «фонарики» 4 – и.п. (4 раза.)</p> <p><b>2.</b>И.п. – о.с. 1-2 – наклон вперед, коснуться пальцами рук пальцев ног. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p>	<p><b>3.</b> И.п. – о.с. 1-2 – присесть, руки вытянуть вперед. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> <p><b>4.</b> Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2 раза.)</p>
Б) Основные движения	<p>1. Подвижная игра «Найди себе пару» - бег. (4 раза.)</p> <p>2. Подвижная игра «Шустрые воробышки» - прыжки. (4 раза.)</p>	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба	

### Апрель. Занятие № 9,12 (3-4-я недели).

Программное содержание	Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора; развивать двигательную активность, наблюдательность.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки» (чуть согнув колени и руки в локтях, мелким шагом). Бег друг за другом в чередовании с ходьбой. Построение в круг.	
2. Основная часть	Комплекс №8 «Мы любим делать зарядку».	
А) Общеразвивающие упражнения		
Б) Основные движения	<p>1. Подвижная игра «Обезьяны и жираф» - бег. (4 раза.)</p> <p>2. Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки. (4 раза.)</p>	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба.	

### Апрель. Подвижные игры.

<p><b>1. «Найди себе пару»</b> - бег. У детей в руках цветные платочки. У одной половины – красного цвета, у другой – синего. По сигналу инструктора все дети разбегаются по залу. На слова «Найди пару» дети, имеющие платочки одинакового цвета, образуют пары.</p> <p><b>2. «Шустрые воробышки»</b> - прыжки.</p>	<p><b>3. «Обезьяны и жираф»</b> - бег. Дети стоят в рассыпную по всей площадке. По сигналу «Обезьянки» дети бегают по всей площадке. По сигналу «Жираф» медленно ходят по площадке.</p> <p><b>4. «Кролики и сторож»</b> - прыжки. Дети стоят за чертой на одной стороне площадки, сторож</p>
--	--

<p>Дети стоят у черты на одной стороне зала. По сигналу «Воробышки ищут зёрнышки» дети прыгают на двух ногах по площадке. Приседают, стучат одним пальчиком по ладошке другой руки и прыгают дальше. По сигналу «Воробышки, домой!» возвращаются к черте.</p>	<p>(инструктор) – на другой. По сигналу «Кролики вышли травку пощипать» дети прыгают по всей площадке. По сигналу «Сторож» дети стараются прыжками достичь черты.</p>
---	---

### Май. Занятие № 3,6 (1-2 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба, «как мышки», «как цапли». Бег друг за другом в чередовании с ходьбой.	
2. Основная часть	Комплекс №9 «Любопытные ребятки»	
А) Общеразвивающие упражнения	<p><b>1.</b> И.п. – о.с. 1-2 – руки в стороны.</p> <p>3-4 – и.п. (4 раза.)</p> <p><b>2.</b> И.п. – о.с. 1-2 – поворот туловища в правую сторону. 3-4 – И.п. 5-6 – поворот туловища в левую сторону. 7-8 – и.п. (4 раза.)</p>	<p><b>3.</b> И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, руки вперёд. 3-4 – И.п. (4 раза.)</p> <p><b>4.</b> Упражнение на дыхание «Подуем на листочек» (2 раза.)</p>
Б) Основные движения	<p>1. Подвижная игра «Попугайчик дома» - бег. (4 раза.)</p> <p>2. Подвижная игра «Цветы и пчёлки» - бег, внимание. (4 раза.)</p>	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба.	

### Май. Занятие № 9,12 (3-4 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.
Материалы и оборудование	Малые обручи для каждого ребёнка.
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки», с выполнением упражнений для рук. Бег друг за другом. Построение в круг.
2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 9
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Машины» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.)
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба

### Май. Подвижные игры.

<p><b>1. «Попугайчики дома»</b> - бег. На слова «Попугайчики летают» дети бегут врассыпную. На слова «Попугайчики летят домой» дети бегут к линии, которая начерчена на краю площадки.</p> <p><b>2. «Машины»</b> - дети с обручами в руках бегут, имитируя движения руля с изменением направления и звуков.</p> <p><b>3. «Лягушки»</b> - прыжки (см. ноябрь).</p>	<p><b>4. «Цветы и пчёлки»</b> - внимание. Дети стоят в кругу. Инструктор ходит между ними и говорит: «Посадила цветы, поливала их, солнышко их обогрело, стали цветы подрастать» - дети медленно поднимаются. «Пчёлки прилетели» - дети бегут врассыпную по всей площадке. « На цветочек сели» - дети приседают.</p>
---	--

**Перспективный план развлечений в младшей группе**

<b>МЛАДШАЯ ГРУППА</b>					
<b>Сентябрь</b>	<p align="center"><b>«Курочка с цыплятами»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в беге, равновесии и ориентировке в пространстве. Создать положительно -эмоциональный настрой детей, вызвать интерес к занятиям спортом.</p>	<b>Декабрь</b>	<p align="center"><b>«В гости к медвежатам – зима»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с природными явлениями; воспитывать любовь к природе и желание ее беречь; совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в ползании. Доставить детям радость.</p>	<b>Март</b>	<p align="center"><b>«Пришла весна, разбудим мишку ото сна»</b></p> <p><b>Цель:</b> . Закрепить умение бросать мяч об пол (вверх) и ловить его двумя руками. Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке и массажным дорожкам. Совершенствовать навык прыжков через предметы. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>

Октябрь	<p align="center"><b>«Вышли зайцы в огород»</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в прыжках в высоту. Продолжать знакомить детей с окружающим миром. Учить разгадывать загадки. Доставить детям чувство радости.</p>	Январь	<p align="center"><b>«Встреча со Снеговиком»</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Упражнять в метании, прыжках. Закреплять знания детей в названии и определении времен года. Развивать внимание. Доставить детям чувство радости.</p>	Апрель	<p align="center"><b>«Мы растем здоровыми!»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создать радостное, бодрое настроение, желание играть в совместные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать ловкость, быстроту, смелость. Воспитывать доброжелательность.</p>
Ноябрь	<p align="center"><b>«Колобок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Вызвать положительный эмоциональный отклик. Дать родителям возможность увидеть возможности и способности ребенка. Дать возможность родителям и детям заниматься совместно физкультурой.</p>	Февраль	<p align="center"><b>«Летчики»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в беге, равновесии, спрыгивании, прыжках. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать желание быть похожими на храбрых летчиков.</p>	Май	<p align="center"><b>«Веселые лягушки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках. Развивать ориентировку в пространстве.</p>

### Региональный компонент

Для реализации регионального компонента (вариативная часть программы) используется "Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста" под редакцией авторского коллектива кафедры дошкольного образования Р.М.Литвинова , Т.В.Чусовитина , Т.И.Ильина и др. в процессе ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края и Кавказских Минеральных Вод, примерная программа "Безопасность Дорожного Движения" в рамках ОО "Безопасность"( региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения) разработчик Рихтер О.В., зам.директора АНО Краевой научно-методический центр.

**Цель :** Формирование у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье , станице , городу ,к природе , культуре на основе исторических и природных особенностей родного края .

Сформировать у дошкольников основы культуры безопасного поведения на улицах и дорогах .

**Задачи:**

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье , дому , детскому саду , улице , селу ;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому ;

- воспитание уважения к труду ;
- способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей ;
- сформировать навыки уверенного и безопасного поведения на улице и в транспорте ;
- расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

**Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента**

<b>Образовательная область</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр («Социализация»)</li> <li>- Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</li> <li>- Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).</li> <li>- Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений народов Северо-кавказского федерального округа.</li> <li>- Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.</li> <li>- Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. («Труд»)</li> <li>- Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.</li> <li>- Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</li> <li>- Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. («Безопасность»)</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.</li> <li>- Расширение знаний детей о своем родном городе – Ставрополе; воспитание интереса к явлениям родной природы.</li> <li>- Развитие всех компонентов устной речи.</li> <li>- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> <li>- Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с фольклором Ставропольского края: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.</li> <li>- Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</li> <li>- Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.</li> <li>- Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения.</li> </ul>
<b>Образовательная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интереса к региональной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец,</li> </ul>

<p><b>область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>марш на основе регионального репертуара. Использование народных хороводных игр. («Музыка») - Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров народно-прикладного творчества в ИЗО деятельности («Художественное творчество»)</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	<p>- Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. - Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор. - Развитие интереса к подвижным играм та народов Северо-Кавказского федерального округа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>

**План работы по региональному компоненту  
младшей групп "Калинка" на 2021-2022 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание</b>
<p>Сентябрь</p>	<p>1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Цель: Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). 2. Беседы "Моя группа", "Мои друзья". Цель: Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. 3. Изготовление поделок из природного материала. Цель: Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе. 4. Цикл бесед "Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?". Цель: Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым</p>

	<p>делом.</p> <p>5. Заучивание потешек "Котик-коток", "Кошка Мурка", "Сорока-сорока". Цель: Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.).</p> <p>6. С/р игра "Детский сад".</p>
Октябрь	<p>1. Беседа " Домашние животные и птицы у нас дома "</p> <p>2.Игры " Мама , папа и Я" ; "Кто как кричит ?"</p> <p>Цель: Знакомить с домашними животными и птицами и их детёнышами , звукоподражание им.</p> <p>3. Театрализованное представление " Бабушка - загадушка "( по мотивам русского фольклора про домашних животных)</p> <p>Цель : Знакомить с малыми фольклорными формами ( загадки , потешки , песенки и др.)</p> <p>4.Тематическое развлечение " На бабушкином дворе"</p> <p>Цель :Формировать элементарные представления о способах взаимодействия человека с животными .</p> <p>5. Беседа "Для чего человеку имя?"</p> <p>6. Игры «"Назови ласково", "Полное" и "неполное" имя" , "Кто я?"</p> <p>7. Чтение сказки "Волк и семеро козлят"</p> <p>Цель: Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.</p>
Ноябрь	<p>1. Рассказы детей о членах своей семьи.</p> <p>2. Выставка семейных фотографий.</p> <p>Цель: Знакомить детей понятиями "семья", "Члены семья", функциями семьи, условным обозначением.</p> <p>3. С/р игра "Семья".</p> <p>4. Заучивание потешек "Водичка, водичка", "Расти, коса, до пояса2.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с народным фольклором.</p> <p>5. Беседа «Что значит любить родителей?»</p> <p>6. «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)</p> <p>7. Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье».</p> <p>Цели:- Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. - Дать представление о семейных обязанностях. - Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям .</p>



Декабрь	<p>1. Беседы с детьми "Станица, в котором я живу" , "Мой адрес" , "Улица, на которой я живу".</p> <p>2. Рассматривание фотографий с достопримечательностями , различными улицами , зданиями станицы.</p> <p>3. Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду.</p> <p>Цели: Знакомить с понятиями "станица", "улица", "адрес" ,с её названиями . Знакомить с достопримечательностями станицы. Способствовать запоминанию своего адреса.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение к селу, к своей улице на которой живешь .</p> <p>4. Конструирование "Дом для куклы"</p> <p>6. С/р игра "Шоферы"</p> <p>Цель :Знакомить видами транспорта и правилами безопасности дорожного движения .</p>
Январь	<p>1. Беседы «Друзья», "С кем я дружу"</p> <p>Цель: Развивать представление о том, что такое дружба.</p> <p>2. Игры "Ласковые слова", "Назови ласково".</p> <p>Цель: Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.</p> <p>3. Разыгрывание ситуаций "Ссора", "Как помириться?".</p> <p>Цель: Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.</p> <p>4. Разучивание стихов о дружбе.</p> <p>Цель: Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</p>
Февраль	<p>1. Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий "Мой папа в армии".</p> <p>2. Рассматривание картины Васнецова "Три богатыря".</p> <p>3. Изготовление подарков для пап.</p> <p>4. Рисование "Самолеты летят"</p> <p>5. Пение песен, заучивание стихов об армии.</p> <p>С/р игра «Мы солдаты»</p> <p>- Цели: Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины.</p> <p>- Познакомить с русскими народными героями, защитниками.</p> <p>- Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.</p>

<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми о своих мамах.</li> <li>2. Изготовление подарков для мам.</li> <li>3. Аппликация "Красивые цветы для мамы , бабушки"</li> <li>4. Пение песен, чтение стихов о маме.</li> </ol> <p>С/р игра "Дочки – матери".</p> <p>Цели: Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага.</p> <p>Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.</p>
<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы "Знакомство с матрёшкой ", Знакомство с дымковскими игрушками"</li> <li>2. Игры " По росту становись!", " Тарелочка для матрёшки"</li> <li>3. Рисование " Украсим дымковскую уточку"</li> </ol> <p>Цель: Расширять представление о многообразных видах народно-прикладного искусства .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Беседы " Весенние приметы", "Растения вокруг нас " .</li> <li>5.Рассматривание иллюстраций , репродукций , книг о весне .</li> <li>6. Чтение и заучивание наизусть стихотворений , потешек , закличек о весне .</li> <li>7.Игры " В весеннем лесу" , "Мир вокруг нас"."Времена года"</li> <li>7. Развлечение "Мы весняночку поём..."</li> </ol> <p>Цель: Расширять представления о весне , весенних явлениях . Знакомить с красотой весенней природы через поэзию , песни , народный фольклор .</p>
<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседы " Как я провел праздничные дни ", "Интересные встречи "</li> <li>2.Рассматривание папки "День Победы".</li> <li>3.Аппликация "Праздничные флажки и шары "</li> </ol> <p>Цель : Формировать элементарные представления о государственных праздниках , формах празднования их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Беседа "Во саду ли , в огороде весной " .</li> <li>5.Игры "Что растет на дереве" , "Что растет на грядке".</li> </ol> <p>Цель : Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Экспериментирование с водой и песком .</li> </ol> <p>Цель: Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p>

**Перспективный план работы с родителями младшей группы "Колокольчик" на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада и группы.

<i>месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
--------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

<i>Сентябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание № 1 "Организационное"</li> <li>2. Консультация "Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста".</li> <li>3. Сбор информации о семьях.</li> <li>4. Беседа "Подготовка детей к новому учебному году"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Нужен ли дневной сон"</li> <li>2. Беседа "О соблюдении режима дня в детском саду и дома"</li> <li>3. Фотовыставка "Как мы провели лето"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Расту здоровым, малыш"</li> <li>2. Беседа "О необходимости регулярного посещения детского сада"</li> <li>3. Наглядная агитация "Это интересно"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Давайте научим детей любить своих родителей"</li> <li>2. Беседа "Внешний вид дошкольника"</li> <li>3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период</li> </ol>
<i>Октябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Поговорим о правильном питании"</li> <li>2. Памятка "Как не надо кормить ребенка"</li> <li>3. Фотовыставка "Бабушка и я, неразлучные друзья"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Как научить ребенка пользоваться туалетом"</li> <li>2. Памятка <i>Сто тысяч "ПОЧЕМУ?"</i></li> <li>3. Наглядная агитация "Уголок здоровья"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа "О необходимости развития мелкой моторики рук"</li> <li>2. Консультация "Права и обязанности родителей"</li> <li>3. Развлечение "Осинины"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Как интересно провести досуг в кругу семьи"</li> <li>2. Выставка поделок из природного материала "Чудесные превращения"</li> </ol>
<i>Ноябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома"</li> <li>2. Памятка для родителей "Обучение детей наблюдательности"</li> <li>3. Фотовыставка "Вместе с мамой"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Начинаем утро с зарядки"</li> <li>2. Беседа "Как составить ребенку компанию дома"</li> <li>3. Акция "Поможем тем, кто рядом"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Природа и дети: что можно делать с детьми осенью"</li> <li>2. Беседа "Как привить малышу любовь к детской книге"</li> <li>3. Наглядная агитация "Это интересно"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Как правильно наказывать ребенка"</li> <li>2. Развлечение "Мамочка любимая"</li> <li>3. Памятка "Как уберечься от простуды"</li> </ol>

Декабрь	<p>1. Консультация "Семь родительских заблуждений о морозной погоде"</p> <p>2. Беседа "Рука развивает мозг"</p> <p>3. Памятка "Комплекс мер, способствующих ручной умелости"</p>	<p>1. Родительское собрание № 2 "Взаимоотношения родителей с детьми"</p> <p>2. Развлечение "Игры с пальчиками"</p> <p>3. Памятка "Игры и забавы зимой"</p>	<p>1. Выставка поделок и сувениров "Новогоднее чудо"</p> <p>2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику</p> <p>3. Консультация "Математика на кухне"</p>	<p>1. Консультация "Зачем и как учить стихи"</p> <p>2. Беседа "О правилах поведения на празднике"</p> <p>3. Развлечение "Здравствуй, праздник Новогодний"</p>
Январь		<p>1. Акция "Подари книгу"</p> <p>2. Консультация "Не жадина, а собственник"</p> <p>3. Наглядная агитация "Наши привычки – привычки наших детей"</p>	<p>1. Беседа "О профилактике гриппа среди населения"</p> <p>2. Развлечение "Витамины"</p> <p>3. Консультация "Как уберечь ребенка от травм"</p>	<p>1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций</p> <p>2. Консультация "Витаминная азбука родителям"</p>
Февраль	<p>1. Выставка поделок "Наши руки не для скуки"</p> <p>2. Оформление мини-музея «Боевой славы»</p> <p>3. наглядная агитация "Нетрадиционные методы лечения простуды"</p>	<p>1. Развлечение "Что такое дружба"</p> <p>2. Консультация "Как приучать детей к труду"</p> <p>3. Анкетирование "Какой вы отец?"</p>	<p>1. Консультация "Можно, нельзя, надо" (о моральном воспитании ребенка)</p> <p>2. Фотовыставка "Лучше папы друга нет"</p>	<p>1. Индивидуальные беседы "Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться"</p> <p>2. Консультация "В кого они такие?"</p>

<i>Март</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Правила этикета"</li> <li>2. Фотовыставка "Я мамин помощник"</li> <li>3. Развлечение "8 Марта, праздник мам"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание № 3 "Развитие познавательной деятельности детей"</li> <li>2. Консультация "Заботимся о здоровье детей весной"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Мамы разные нужны"</li> <li>2. Родительская гостиная "О капризах и упрямстве"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации родителям "В какие игры и как играть с детьми"</li> <li>2. Консультация "Воспитание усидчивости у детей"</li> </ol>
<i>Апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)</li> <li>2. Стенгазета "Детский юмор"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Я и дорога"</li> <li>2. Анкетирование "Ваше мнение о ДОУ"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Отравление ядовитыми растениями"</li> <li>2. Развлечение "День здоровья"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядная агитация "Это интересно"</li> <li>2. Консультация "Воспитание умственной активности"</li> </ol>
<i>Май</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядная агитация "Как организовать летний отдых"</li> <li>2. Консультация "Учите детей заботиться о своей безопасности"</li> <li>3. Экскурсия в природу "Этот чудесный мир".</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание № 4 "Чему мы научились"</li> <li>2. Фотовыставка "Наша дружная семья – детский сад"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей "Обучение детей наблюдательности на улице"</li> <li>2. Анкетирование "Чего вы ждете от лета в детском саду?"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Оздоровление детей в летнее время"</li> <li>2. Оформление альбома "Игры на свежем воздухе"</li> </ol>

## Организационный раздел

### Оформление предметно- пространственной среды младшей группы "Калинка"

#### Предметно-развивающая среда

Вид помещения , функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организованная -образовательная деятельность по основным видам деятельности (речевая , познавательная , изобразительная , конструктивная...)</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>-самообслуживание</li> <li>-трудовая деятельность</li> <li>-самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- деятельность в центре природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-детская мебель для образовательной и практической деятельности</li> <li>-центр физического развития (мячи ,обручи , флажки, ленточки, скакалки, султанчики, физкультурное оборудование для гимнастики после сна и т.д.)</li> <li>-центр книги ( детская литература , иллюстрации , игры ...)</li> <li>-центр изобразительного искусства( мольберт , репродукции картин ,гуашь , кисточки , пластилин , бумага разных цветов и т.д.)</li> <li>-центр музыки( музыкальный центр , музыкальные инструменты , игры , платочки , ложки , колокольчики, ширма для кукольного театра ,различные виды театра ...)</li> <li>-центр природы( комнатные растения , атрибуты по уходу за растениями , дидактические игры , календарь природы , наборы диких и домашних животных , минилаборатория ,материалы для экспериментов ...)</li> <li>-центр познавательного развития ( пирамиды, мозаики ,лото , дидактические и развивающие игры , конструкторы и т.д.)</li> <li>- центр сюжетно-ролевой игры( игровая мебель , больница , семья , парикмахерская , магазин , шофёры , строители ...)</li> <li>- центр трудовой деятельности( щёточки , венички , совочки , фартуки...)</li> </ul>
<p>Спальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дневной сон</li> <li>-самообслуживание</li> <li>-гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-спальная мебель</li> <li>-письменный стол, стул взрослого , шкаф для методических пособий и литературы .</li> </ul>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно -методическая работа с родителями</li> <li>- самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-родительский уголок</li> <li>-наглядно-информационный стенд</li> <li>-стенд для детского творчества</li> <li>- шкафчики для детской одежды</li> <li>-банкетки</li> <li>-спортивный уголок</li> </ul>

<p>Умывальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-культурно-гигиенические навыки</li> <li>-самообслуживание</li> <li>-закаливание(летний период)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-шкафчики для полотенец</li> <li>-раковины</li> <li>-поддон для мытья ног</li> <li>-унитазы</li> <li>-шкаф для технических нужд( ведра для мытья полов , пылесос , тряпочки для вытирания пыли ...)</li> </ul>
<p>Прогулочная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-непосредственная - образовательная деятельность(физическая культура , безопасность...)</li> <li>-прогулка</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>-закаливающие процедуры</li> <li>-деятельность в природе(наблюдения , экспериментирование , опытно-исследовательская деятельность)</li> <li>-труд в природе</li> <li>-самостоятельная творческая деятельность</li> <li>-двигательная активность</li> <li>-индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-веранда</li> <li>- столы , стулья , скамейки для организации дидактических, настольно- печатных игр , для продуктивной деятельности</li> <li>-песочный дворик</li> <li>-оборудование для самостоятельных игр (машина , кресла, пенёчки , лесенки и т.д.)</li> <li>-зеленные насаждения</li> </ul>



## Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

**Двигательный режим**  
**программа «От рождения до школы»**  
**под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)**  
**(младшая группа)**

Режимные моменты	<i>3-4 года</i>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч

8. Прогулка за пределы участка	—
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
12. Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)

**Режим дня в младшей группе "Калинка"  
(холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме</b>
Прием и осмотр детей, игры ,ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.55
Самостоятельная деятельность ,подготовка к НОД	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	
1- ООД	9.00 – 9.15
2-ООД (1подгруппа)	9.25 - 9.40
ООД (2подгруппа)	9.50-10.05
Самостоятельная деятельность	9.25 – 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.15-12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05– 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.50
Подготовка ко сну , дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 -16.20
Чтение художественной литературы	16.20- 16.35
Подготовка к прогулке , прогулка	16.35 - 17.55
Возвращение с прогулки, игры	17. 55 - 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 - 18.40
Самостоятельная деятельность ,уход детей домой	18.40 - 19.00

**Режим дня в младшей группе "Калинка "**  
**(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме</b>
Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность.	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика, возвращение в группу	8.30 – 8.40
Культурно – гигиенические процедуры., подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (экскурсии, спортивные праздники, развлечения на свеж. воздухе))	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, Водные процедуры, Чтение художественной литературы подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50  11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.30 15.30 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.10
Игры , подготовка к прогулке,	16.10 – 16.25
Прогулка	16.25 - 17.50
Возвращение с прогулки , игры	17.50- 18.00
Подготовка к ужину , ужин	
Самостоятельная деятельность , уход детей домой	

### Схема закаливания детей младшей группы "Калинка"

виды закаливания	формы закаливания
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей .
1.Воздушно-температурный режим	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей .
а.Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В тёплое время года проводится широкая односторонняя аэрация всех помещений . Проветривание через туалетную комнату не допускается .В холодное время года проветривание кратковременное (5-10 мин.) , допускается снижение температуры на 1-2 градуса .
б.Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Сквозное проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа .Критерием прекращения проветривания помещения является снижение температуры на 2-3 градуса. За 30 минут до возвращения детей с прогулки проветривание прекращается .
в.Утром перед приходом детей и перед возвращением с дневной прогулки	К приходу детей температура воздуха восстанавливается до нормальной (+22С)
г.Во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка) , фрамуга открыта для постоянного проветривания . В холодное время года фрамуга закрывается за 10 минут до отхода до сна .
2. Воздушные ванны	
а. Приём детей на улице	Проводится ежедневно . В холодное время года прием ведётся при температуре не выше -10С.
б. Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно . В теплое время года на воздухе .В холодное время года в облегчённой одежде .
г. Физкультурные занятия	Два занятия в зале (форма спортивная ) t от+19С, одно круглогодично на воздухе (одежда облегчённая) t от -10С.
д. Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям . При температуре воздуха -10С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается .
3.Свето-воздушные ванны	
а. Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды .t в помещении+19С.
б. Корректирующая гимнастика	Ежедневно. В помещении температура на 1-2С ниже нормы .
в. Гигиенические процедуры	Умывание , мытьё рук до локтей водой комнатной температуры .
4.Специальные закаливающие воздействия	
а. Массаж после сна	Игровой массаж рук .
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребёнка . Учитываются индивидуальные особенности ребёнка и эмоциональный настрой .	

**Сетка ООД младшей группы «Калинка» на 2021-2022 учебный год**

	<b>младшая группа «Б»</b>
<b>утро</b>	9.00-9.15 9.25-9.40 (1 подгруппа) 9.50-10.05(2 подгруппа)
<b>вечер</b>	
<b>понедельник</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</b> <b>Художественно-эстетическое (рисование)</b>
<b>вторник</b>	<b>Физическое развитие (физкультурное)</b> <b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>
<b>среда</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</b> <b>Речевое развитие (развитие речи)</b>
<b>четверг</b>	<b>Физическое развитие (физкультурное)</b> <b>Познавательное развитие (ребёнок и окружающий мир)</b>
<b>пятница</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие(лепка, аппликация)-чередуются</b> <b>Физическое развитие (на прогулке)</b>

### Материально техническое обеспечение программы

#### Материально -техническое обеспечение реализации программы соответствует:

- \* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- \* правилам пожарной безопасности;
- \* требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дете ;
- \* требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- \* требованиям к учебно-методической комплектации оборудованием, оснащению методической литературой

#### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

	<p>1. «От рождения до школы» . Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М. 2014 года</p> <p>2.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе " от рождения до школы" младшая группа .Под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.С.Васильевой . МОЗАИКА - СИНТЕЗ ,М,2015 г.</p> <p>3.Организованная образовательная деятельность . Комплексные занятия , по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой ,М.А.Васильевой вторая младшая группа , авторы-составители Т.В.Ковригина , М.С.Косьяненко , О.В.Павлова . издательство"Учитель" ,2014 г.</p> <p>4. Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя .По программе "От рождения до школы " под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.С.Васильевой (вторая младшая группа ) , авторы составители Н.Н.Гладышева , В.Н.Мезенцева , Т.В.Никитина , С.Н.Новокщёнова , Е.Л.Татаурова , издательство"Учитель" , 2015г.</p>
<p><b>образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>1.Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях.</p> <p>2.Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>3.Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>4.Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко"Дошкольникам о правилах дорожного движения", М."Просвещение",1979</p> <p>Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности" МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М,2008.</p> <p>5.Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>6.Основы безопасности поведения дошкольников . Занятия , планирование , рекомендации .Автор-</p>

	<p>составитель О.В.Чермашенцева Волгоград, "Учитель"2008.</p> <p>7. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</p> <p>8. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>9. Нравственно- трудовое воспитание ребёнка - дошкольника .Пособие для педагогов . /Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>10.Л.В.Артемova "Окружающий мир в дидактических играх дошкольников" -М.Просвещение, 1992</p> <p>11. Плакаты большого формата "Уроки безопасности" "Полезные машины" "Профессии"</p>
<p><b>образовательная область «Речевое развитие».</b></p>	<p>1. В.В. Гербова . Занятия по развитию речи . - М.Мозаика-синтез .2008</p> <p>2. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>3.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>4.Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>4.Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>5.Серия "Уроки для самых маленьких" * Сравниваем противоположности - "Проф-Пресс",2014 * Герои русских сказок - "Проф -Пресс" ,2014 * Что такое "хорошо" и что такое "плохо" - "Проф - Пресс" ,2014</p>
<p><b>образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	<p>1. С.Н.Теплюк . Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста . М. Владос ,2003.</p> <p>2.О.В.Дыбина . Занятия по ознакомлению с окружающим миром . М. Мозаика-синтез .2008.</p> <p>3. Н.Ф .Губанова Развитие игровой деятельности .-М . Мозаика- Синтез , 2008.</p> <p>4.И.А.Помораева . В.А.Позина .Занятия по формированию элементарных математических представлений . Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>4.С.Н.Николаева .Юный эколог . М. Мозаика-синтез, 2010</p> <p>5.А.И.Иванова "Естественно -научные наблюдения и эксперименты в детском саду"- М.Сфера.2005</p> <p>6.Серия "Уроки для самых маленьких" * Игрушки - "Проф - Пресс" , 2014 * Посуда - " Проф - Пресс" ,2014 * Еда - "Проф - Пресс " ,2014</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Мебель- "Проф - Пресс" ,2014</li> <li>* Цветы - " Проф -Пресс" , 2014</li> <li>* Грибы и ягоды - "Проф - Пресс" ,2014</li> <li>*Животные России - "Проф - Пресс" , 2014</li> <li>*Мамы и детки" - "Проф - Пресс" ,2014</li> <li>*Уроки безопасности - "Проф - Пресс " ,2014</li> <li>*Дорожная азбука - "Проф - Пресс" , 2014</li> <li>*Профессии - " Проф - Пресс" , 2014</li> <li>7.Плакаты большого формата</li> <li>* Цвет . - М .Мозаика -Синтез , 2010</li> <li>* Форма .- М. Мозаика -Синтез ,2010</li> <li>* Цифры .- М .Мозаика -Синтез ,2010</li> <li>* Сравнения. - М. Мозаика - Синтез , 2010</li> <li>*Части суток - М.Мозаика -Синтез , 2012</li> <li>*Времена года - М .Мозаика -Синтез ,2010</li> <li>*Домашние животные -М.Мозаика -Синтез ,2010</li> <li>*Дикие животные - М.Мозаика -Синтез , 2010</li> <li>*Профессии - М.Мозаика - Синтез ,2010</li> <li>* Правила поведения при пожаре - М.Мозаика-Синтез , 2010</li> <li>*Безопасность в доме - М.Мозаика -Синтез ,2010</li> <li>*Правила поведения на дороге - М.Мозаика -Синтез ,2010</li> <li>*Полезные машины вокруг нас - М.Мозаика -Синтез ,2010</li> </ul>
<p><b>Образовательная область</b>  <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.С.Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.Мозаика-Синтез ,2007.</li> <li>2.Л.В.Куцакова .Конструирование и художественный труд в детском саду .М.Сфера .2005</li> <li>3.З.В.Лиштван. Конструирование .М. Просвещение ,1981</li> <li>4. Серия "Мир в картинках"</li> <li>*Дымковская игрушка - М.Мозаика-Синтез ,2010</li> <li>* Филимоновская игрушка -М.Мозаика-Синтез , 2010</li> <li>*Полхов -Майдан - М. Мозаика - Синтез ,2010</li> <li>*Хохлома . -М .Мозаика -Синтез , 2010</li> <li>* Гжель . - М.Мозаика -Синтез ,2010</li> <li>*Каргопольская -народная игрушка , -М.Мозаика -Синтез ,2010</li> </ol>

### Список литературы

1. " От рождения до школы".Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой , МОЗАИК-СИНТЕЗ , М 2014года (ФГОС)
2. Организованная образовательная деятельность .Комплексные занятия , по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой , вторая младшая группа , авторы составители Т.В.Ковригина , М.С.Косьяненко , О.В.Павлова, издательство "Учитель" ,2014год.
3. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы" младшая группа . Под ред. Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой ,МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М .2015 год.
- 4.Планирование работы воспитателя ДОО . Рабочая программа воспитателя , по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.С.Васильевой , младшая группа , авторы составители Н.Н.Гладышева , В.Н.Мезенцева , Т.В.Никитина , С.Н.Новокщёнова , Е.Л.Татаурова , издательство "Учитель" , 2015 год.
- 5.В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " (вторая младшая группа) , МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М.2008 год.
6. . О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" .МОЗАИКИ-СИНТЕЗ ,М. 2008 год.
7. Л.Д.Глазырина Физическая культура в младшей группе детского сада .М.Владос ,2005
- 8.М.Б.Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду" .М.Владос ,2010
- 9.Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду " , вторая младшая группа , МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М. 2007год.
- 10.Н.С.Николаева "Юный эколог" , МОЗАИКА-СИНТЕЗ .М. 2010год.
- 11.И.А.Помораева . В.А.Позина "Занятия по формированию элементарных математических представлений" , младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М. 2006год.
12. С.Н.Теплюк "Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста" М.Владос ,2003год.

Приложение  
Паспорт проекта "Наш любимый детский сад" в младшей группе "Калинка"

<b>Автор проекта</b>	Воспитатели МБДОУ детского сада №51 "Золотой орешек"
<b>Название проекта</b>	Наш любимы детский сад .
<b>Тип проекта</b>	Детский творческий
<b>Участники проекта</b>	Дети группы "Золотая рыбка", воспитатели , родители
<b>Форма организации</b>	Групповой
<b>Длительность</b>	Краткосрочный
<b>Срок реализации проекта</b>	2 неделя-3неделя сентября
<b>Цель проекта</b>	Создать условия для развития познавательного интереса к детскому саду у детей .
<b>Задачи проекта</b>	<p>Для детей :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*способствовать благоприятной адаптации в детском саду ;</li> <li>*создать благоприятную атмосферу в группе ;</li> <li>*формировать коммуникативные навыки ;</li> <li>*обогащать и расширить представления о детском саде.</li> </ul> <p>Для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*помочь адаптироваться к условиям детского сада ;</li> <li>*развивать коммуникативные навыки;</li> <li>*развивать связную речь ; активизировать и актуализировать словарь ;</li> <li>*сформировать познавательный интерес к людям , работающим в детском саду ;</li> <li>*развивать игровую деятельность .</li> </ul> <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*помочь понять и принять правила детского сада ;</li> <li>*обеспечить психологический комфорт детей и родителей;</li> <li>*приобщить к жизни детей и детского сада в целом .</li> </ul>
<b>Актуальность проекта</b>	Дети проводят в детском саду больше времени , чем в семье , поэтому необходимо показать детям , что как и в семье , в детском саду есть взрослые , которые заботятся о них .

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Для воспитанников:  *успешная адаптация детей к условиям детского сада ;  *развитие игровой деятельности на основе сотрудничества;  *формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада и результатам их труда ;  *развитие связной речи .  Для воспитателей :  *создание коллажей , альбомов на основе фотоматериалов о проведенных экскурсиях по помещениям и территории детского сада .  Для родителей :  *совместное выполнение с ребенком творческого альбома "Правила поведения в детском саду";  *участие в выставке рисунков "Я рисую детский сад".</p>
<p><b>Методы и приемы для реализации проекта</b></p>	<p>*дидактические игры ;  *сюжетно-ролевые игры ;  *беседы ;  *рассматривание иллюстраций , картин , коллажа;  *работа с родителями ;  *непосредственная образовательная деятельность ;  *экскурсии по детскому сад .</p>
<p><b>Основные этапы проекта</b></p>	<p>1этап----- подготовительный  2 этап----- практический  3 этап----- обобщающий</p>

**Подготовительный этап**

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Действия детей</b>	<b>Действия воспитателя</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>1</b>	Постановка цели проекта	Хотят познакомиться и дружить с детьми и взрослыми , которые работают в детском саду .	Мотивирование детей на знакомство со взрослыми , проявление интереса к их труду .	Ознакомление с целью проекта, поддержка мотивации детей .
<b>2</b>	Выделение подтем проекта	Самостоятельный и совместно со взрослыми подбор предметных картинок и атрибутов к играм .	Составление плана знакомства с детским садом .	Помощь детям в подборе игрушек и атрибутов для игр.
<b>3</b>	Подготовка материалов работе	Приносят найденные книги , иллюстрации.	Подбор произведений , игр , иллюстраций , занимательного материала к каждой под теме .	Помощь в подготовке материалов для творческой деятельности детей
<b>4</b>	Планирование деятельности	Подбор необходимых игрушек и материалов для игр .	-изучение темы проекта , имеющихся материалов ; -составление плана работы с детьми; -составление плана работы с родителями; -создание игровой ситуации с помощью развивающей среды; -подбор адекватных способов и методов реализации проекта .	Участие в конкурсе "Я рисую детский сад " .

**Практический этап**

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Действия детей</b>	<b>Действия воспитателей</b>	<b>Взаимодействия с семьей</b>
<b>1</b>	Организация НОД -ОО"Художественно-эстетическое развитие"	-лепка "Большие и маленькие мячи" -рисование "Привяжем к шарiku цветные ленточки" -рисование "Я рисую детский"	-подготовка материалов для занятия ; -заготовка основания для рисования	-выставка работ

	<p>-ОО"Социально-коммуникативное развитие"</p> <p>-ОО "Физическое развитие"</p> <p>-ОО"Познавательное развитие"</p> <p>-ОО"Речевое развитие"</p>	<p>сад"(совместно с родителями)</p> <p>-составление рассказов при помощи наглядных материалов;</p> <p>-беседа о труде работников детского сада ;</p> <p>-беседа о правилах поведения в детском саду</p> <p>-выполнение подвижных игр</p> <p>-рассматривание коллажа "Наш любимы детский сад "</p> <p>-разучивание стихотворения "Наш любимый детский сад";</p> <p>-прослушивание сказок про детский сад</p>	<p>-составление коллажа по профессиям детского сада ;</p> <p>-создание альбома о правилах поведения в детском саду</p> <p>-подготовка атрибутов для игр</p> <p>-создание коллажа "Наш любимый детский сад"</p> <p>-создание сборника стихов и сказок про детский сад</p>	<p>-помощь в поиске фотоматериалов</p> <p>-помощь в поиске стихов и сказок про детский сад</p>
<b>2</b>	<p>Организация совместной деятельности в режимных моментов</p> <p>-игровая деятельность</p> <p>-дидактическая игра</p> <p>-экскурсия по детскому саду</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра"Детский сад"</p> <p>-д/и "Кто что делает?"</p> <p>-наблюдение за трудом работников детского сада</p>	<p>-наблюдение за детьми во время игры</p> <p>-создание д/игры для детей"Кто что делает?"</p> <p>- организация экскурсии по детскому саду;</p> <p>-оформление альбома"Кто о нас заботиться;</p>	<p>-помощь в подготовке атрибутов для игры</p>
<b>3</b>	<p>Организация самостоятельной деятельности</p>	<p>-рассматривание сюжетных картинок по теме проекта</p>	<p>-подбор сюжетных картинок</p>	

Обобщающий этап

№ п/п	Задачи	Действия детей	Действия воспитателя	Взаимодействия с семьей
1	Оформление результата	-коллективное изготовление коллажа "Наш любимый детский сад"  -подборка фотоматериала	-совместное изготовление коллажа "Наш любимый детский сад"; -оформление альбома "Кто о нас заботиться" -подготовка выставки рисунков "Я рисую детский сад"	-помощь в сборе материала;  -участие в выставке рисунков "Я рисую детский сад"

### Паспорт проекта "Красный, жёлтый, зелёный"

<b>Авторы проекта</b>	Воспитатели МБДОУ детского сада №51 "Золотой орешек"
<b>Название проекта</b>	Красный, жёлтый, зелёный .
<b>Тип проекта</b>	Творческо-информационный
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники, воспитатели , родители группы "Золотая рыбка"
<b>Форма организации</b>	Групповой
<b>Длительность</b>	Краткосрочный
<b>Срок реализации проекта</b>	2-3 неделя мая
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*обогащать представления детей о видах и источниках опасности на дорогах;</li> <li>*развивать умение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности выполнять основные правила безопасного поведения, устанавливать связи , использовать познавательно-поисковую деятельность ;</li> <li>*воспитывать умение в повседневной жизни переносить опыт безопасного поведения на улице в практику</li> </ul>
<b>Актуальность проекта</b>	Актуальность проекта обусловлена тем , что окружающая ребёнка среда -это не только семья, детский сад , школа , но и детская площадка , двор и конечно улица. Ежегодно увеличивается количество автомобилей на дорогах , растёт число дорожно-транспортных происшествий . Вопрос о безопасности детей на дороге остается жизненно важным , и поэтому мы полагаем , что взрослым необходимо систематически формировать у дошкольников навыки правильного поведения на проезжей части дороги и тротуаре .
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающеи ;</li> <li>*проявление дисциплинированности , выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения ;</li> <li>*умение предвидеть возможную опасность , находить способы избежать её ;</li> <li>*знание правил безопасного поведения на улице;</li> <li>*умение заботиться своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>*умение организовывать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и</li> </ul>



	<p>окружающих поведения в "типичных " ситуациях ;  *представления о возможных негативных последствий для других людей своими неосторожными действиями .</p>
<b>Методы и приемы для реализации проекта</b>	<p>*тематическое занятие по ознакомлению правил дорожного движения ;  *сюжетно-ролевые игры;  *дидактические игры ;  *настольные - развивающие игры ;  *игры-лото ;  *конструирование (транспорт);  *работа с книжками-раскрасками;  *рисунки -транспорт;  *рассказы , сказки , стихотворения и загадки ;  *анкетирование родителей.</p>
<b>Основные этапы проекта</b>	<p><b>1 этап - подготовительный :</b>  *беседы с детьми о правилах поведения на дорогах ;  *анкетирование членов семей дошкольников ;  *сбор информации , материала;  *рассматривание иллюстраций ;  *чтение рассказов , стихов ,загадок.</p> <p><b>2 этап - организационный :</b>  *создание макета улицы с домами , дорожными знаками , машинами в группе;  *выставка детской литературы о правилах дорожного движения;  *выставка детских рисунков , аппликаций и поделок на тему "транспорт".</p> <p><b>3 этап- формирующий :</b>  *беседы с детьми и родителями ;  *занятие "В гостях у светофора ;  *проведение игр с макетом улицы;  *сюжетно-ролевые игры , лото, дидактические ,настольно-печатные игры ;  *составление памяток , рекомендаций для родителей ;  *формирование выводов на основе анализа проведённой работы над проектом .</p>

	4 этап - итоговый: *обобщение полученного опыта ; *проведение развлечения по ПДД "Страна Светофория"
--	--

#### Анкетирование родителей по ПДД

1. Переходя дорогу вместе с ребёнком, всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения? \_\_\_\_\_
2. Объясняете ли вы ребёнку для чего нужен светофор? \_\_\_\_\_
3. Ваш ребёнок знает правила дорожного движения? \_\_\_\_\_
4. Ваш ребёнок осознаёт опасность при переходе проезжей части? \_\_\_\_\_
5. Вас штрафовали за нарушение ПДД? \_\_\_\_\_
6. Какую помощь вы хотели бы получить от детского сада в обучении ребёнка ПДД? \_\_\_\_\_

#### ООД по ОО" Познавательное развитие" в младшей группе по ПДД

##### **Тема. "В гостях у светофора"**

**Цель :** Познакомит детей с работой светофора , с назначением его сигналов.

Закрепить знания цветов : красного , желтого , зеленого . Развивать речь.

Воспитывать внимание.

**Материал :** Игрушка светофор , макет светофора , дидактическая игра "Зажги свой огонёк", иллюстрация -пешеходный светофор .

Материал для рисования "зебры" : кисточки , гуашь белая , полоски черной бумаги .

**Предварительная работа :** беседы по ПДД , лото , дидактические , развивающие , сюжетно-ролевые игры по ПДД , игры с макетом улицы , рассматривание иллюстраций с "типичными" ситуациями безопасного поведения на улице ,

чтение рассказов , стихов и загадок о правилах дорожного движения .

**Интеграция областей :** социально-коммуникативное , физическое , речевое , художественно-эстетическое развитие .

Ход занятия .

**Сюрпризный момент.** Приходит игрушка светофор.

**Светофор:** Здравствуйте , дети . Я - светофор! Я устанавливаю порядок на улицах , управляю движением . У меня есть три сигнала , но они очень важны . Три глаза - три приказа . Когда горит красный свет - идти нельзя . Жёлтый приготовится идти . А при зелёном разрешается переходить дорогу .

На какой сигнал светофора можно переходить дорогу ?

**Дети :** Дорогу можно переходить на зелёный свет .

**Светофор :** А на красный свет можно идти ?

**Дети :** Нет.

**Светофор :** Почему нельзя идти на красный свет ? ( ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята , а ещё светофоры бывают у пешеходных переходов ( демонстрирует пешеходный светофор).

У этого светофора два глаза . На красный огонёк - человек стоит . На зелёный шагает .

( Проводится дидактическая игра "Зажги свой огонёк" .У детей макеты пешеходного светофора)

**Воспитатель :** Вот глазок зажегся красный -

Путь закрыт , идти опасно!

Зажгите на своих светофорах красный свет .

А зелёный свет горит -

"Проходите !" - говорит .

Зажгите зелёный огонёк .

**Физминутка "Светофор".**

Воспитатель поднимает красный флажок - дети стоят на месте , жёлтый - хлопают в ладоши , зелёный - топают ногами.

**Воспитатель :** Место , где мы переходим улицу , называется - ПЕРЕХОД . А ещё его зовут "зебра" , потому что он похож на зебру . Давайте мы с вами нарисуем такой пешеходный переход .

( У детей полоски чёрной бумаги , они рисуют на них белой гуашью пешеходный переход)

**Светофор :** Какие замечательные пешеходные переходы у вас получились .

Где вы будите переходить дорогу ?

**Дети** : Мы будем переходить по пешеходному переходу !

**Светофор** : На какой сигнал светофора переходят дорогу?

**Дети** : Дорогу переходят на зелёный сигнал светофора !

**Светофор** : Молодцы ребята ! Вы хорошо запомнили правила . Я за вас спокоен .Пойду к ребятам в другой детский сад и их познакомлю с правилами дорожного движения . До свидание .

### Развлечение в младшей группе "Белочка" по ПДД

#### "Страна - Светофория "

**Ведущий** : Ребята , мы живем в большой станице Константиновской , которая расположена рядом с прекрасным городом Пятигорском , с зелёными и красивыми улицами . По ним движется много легковых , грузовых машин , едут автобусы , трамваи . И никто никому не мешает . Это потому , что есть строгие правила для водителей и пешеходов .

На улице -не в комнате ,

О том , ребята , помните !

Перейти с одной улицы на другую непросто .

Помогают три цвета светофора - красный , жёлтый , зелёный .

( Инсценировка стихотворения А.Северного "Три чудесных цвета")

**Красный** :

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный ,

Горят день и ночь

Зелёный , жёлтый , красный .

**Жёлтый** :

Наш домик - светофор ,

Мы три родные брата ,

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам .

**Зелёный** :

Мы три чудесных света ,

Ты часто видишь нас ,  
Но нашего совета  
Не слушаешь подчас .

**Красный :**

Самый строгий - красный свет ,  
Если он горит - стой .  
Дороги дальше нет,  
Путь для всех закрыт .

**Жёлтый :**

Чтоб спокойно перешёл ты ,  
Слушай наш совет : "Жди!"  
Увидишь скоро жёлтый  
В середине свет .

**Зелёный :**

А за ним зелёный свет  
Вспыхнет впереди .  
Скажет он: " Препятствий нет,  
Смело в путь иди!"

**( Вбегает Незнайка )**

**Незнайка :** Здравствуйте ! Кто я , ну-ка отгадай-ка ! Как зовут меня ?

**Дети :** Незнайка

**Незнайка :** Приобрел машину я ,  
Буду ездить в ней друзья !  
Садитесь быстрее в машину ,  
Поедим со мной сейчас .

**Ведущий :** А ты прошел школу светофорных наук ?

**Незнайка :** Подумаешь , какой учитель нашёлся ! И без этой школы обойдусь!

**Ведущий :** Нужно слушаться без спора  
Указаний светофора ,  
Нужно Правила движения  
Выполнять без возражения !

**Незнайка :** Ну , вот ещё ! Я и так знаю!

**Ведущий** : Тогда мы с тобой не поедим !

**Незнайка** : Ну и не надо , я один поеду ! ( садится в машину и едет)

**Ведущий** : Горит у светофора красный свет , Незнайка , подожди , впереди дороги нет!

**Незнайка** : У вас нет , а у меня есть . Все эти правила – пустяк

**Светофор** : Стоп машина , стоп , мотор!

Тормози скорей , шофёр:

Красный глаз горит в упор -

Это строгий светофор .

Вид я грозный напускаю ,

Ехать дальше запрещаю !

**Незнайка** : Подумаешь , запрещаешь ! Еду я на красный свет!

**Ведущий** : Незнайка , ты куда ?

Ведь может случиться беда !

(Раздаётся свисток регулировщика . Незнайка врезается в стенку .)

**Незнайка** : Ай , ай , ай ! Моя нога ! Я ушиб ногу!

**Регулировщик** : Незнайка , ты нарушил Правила Дорожного движения . Прошу следовать за мной .

**Незнайка** : За что меня ? Куда меня ?

**Регулировщик** : В школу светофора .

Есть сигналы светофора -

Подчиняйтесь им без .....

**Дети** : СПОРА.

**Регулировщик** : Красный свет нам говорит .

"Стой! Опасно !Путь....."

**Дети** : ЗАКРЫТ.

**Регулировщик** : Жёлтый свет - предупреждение .

Жди сигнала для.....

**Дети** : ДВИЖЕНЬЯ .

**Регулировщик** : Зелёный свет открыл дорогу ,

Переходить ребята .....

**Дети** : МОГУТ .

**Регулировщик** : Повтори скорей дружок , как запомнил ты урок ?

**Незнайка** : На красный свет - дороги нет

На жёлтый - подожди .  
Когда горит зелёный свет -  
Счастливого пути .

**Регулировщик :** Молодец , Незнайка , выучил все правила . Счастливой тебе дороги !

Соблюдай всегда Правила Дорожного движения .

**Незнайка :** Спасибо , ребята за помощь . Я больше никогда не буду нарушать правила движения . До свидание .

**( Незнайка садится в машину и уезжает )**

**Ведущий :** Вот закончилось , наше путешествие в страну "Светофорию" . Мы вместе помогли Незнайке выучить Правила дорожного движения .