

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник  
МУ «Управление образования  
Администрации г. Пятигорска»

«          »            2021 г.  
Н.А.Васютина



УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ  
детского сада №51 «Золотой орешек»  
г. Пятигорска

«          »            2021 г.  
О.В.Морозова  
приказ №            от «28» 10



ПРИНЯТО  
на совете ДОУ  
протокол № 2  
от «28» 10 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детского сада №51 «Золотой орешек»**  
**На 2021-2024 г.г.**

Пятигорск, 2021 г.

## Содержание

1. Паспорт Программы развития на 2021 -2024 г.г.	
1.1 Введение.....	
2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек» за 2019-2021 г.г.....	
2.1. Основные характеристики образовательного учреждения.....	
2.2. Анализ эффективности работы МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек».....	
2.3. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	
3. Концепция Программы развития МБДОУ .....	
3.1. Приоритетные направления развития.....	
3.2. План действий .....	
4. Финансирование Программы развития.....	
5. Система организации контроля выполнения Программы развития.	

## **1. Паспорт Программы развития на 2021-2024 г.г.**

### **Наименование Программы**

«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 «Золотой орешек» на 2021-2024 гг.»

### **Основания для разработки программы, нормативные документы**

Анализ деятельности МБДОУ д/с № 51 «Золотой орешек» за период 2018-2020 гг.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 (с изменениями на 21 января 2019 года) « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"  
( Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)

Устав МБДОУ детского сада №51 «Золотой орешек»

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек»

### **Разработчики программы**

Рабочая группа: заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов МБДОУ детского сада №51 «Золотой орешек»

**Сайт МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек» в сети Интернет**  
<https://doy51.edu5gor.ru/>

### **Назначение Программы:**

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.
- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

### **Цель:**

Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду

системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### **Задачи**

1. Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
5. Обеспечение оптимальных условий для самореализации детей и взрослых.
6. Создание имиджа и поддержание социального статуса учреждения.
7. Внедрение проектов и современных технологий в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
8. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
9. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

### **Основные функции Программы**

-очерчивает стратегию развития детского сада;  
-выделяет приоритетные направления работы;  
-ориентирует всю деятельность на конечный результат: уровень развития и воспитанности детей.

### **Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2021-2024 гг.**

- **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и соответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- **Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- **Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

### **Сроки выполнения и этапы реализации программы**

Программа будет реализована в три этапа:

1-ый этап – подготовительный (2021-2022г.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2023 г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2024 г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

**Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы**

Дальнейшее развитие учреждения:

- укрепление кадрового потенциала учреждения, формирование команды единомышленников;
- укрепление материально-технической базы;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- повышение компетентности педагогов в области применения современных педагогических (и в том числе) информационных технологий в образовательном процессе;
- тесное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса в учреждении.

**Финансовое обеспечение программы**

Осуществляется в пределах текущего финансирования.

**Система организации контроля выполнения Программы**

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения.

2. Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте учреждения.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте учреждения.

## **1.1. Введение**

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 «Золотой орешек» на 2021 - 2024 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек» определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек» по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2024 годы ее реализации.

## **2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек» за период 2019-2021гг.**

### **2.1. Основные характеристики образовательного учреждения**

**Полное наименование Учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 «Золотой орешек»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ детский сад №51 «Золотой орешек»

**Место нахождения:** юридический адрес 357565 Ставропольский край, город Пятигорск, станица Константиновская, улица Ленина, 12-а

**Организационно-правовая форма образовательного учреждения:**

Муниципальное учреждение

**Тип:** бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Основная цель деятельности коллектива: создание условий для формирования физически и психически здорового, социально- ориентированного, нравственного человека на основе психофизических и возрастных особенностей детей.

Детский сад функционирует с 1978 года и обеспечивает воспитание, обучение, присмотр и уход детей в возрасте от 1 года 6-ти месяцев до 7 лет.

Режим работы - Пятидневная рабочая неделя, 12-часовой рабочий день с 7.00 до 19.00

#### **Характеристика кадрового состава**

Заведующий – Морозова Ольга Викторовна, высшее педагогическое образование, имеет категорию «Соответствие занимаемой должности»

Старший воспитатель – Нуждина Елена Владимировна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – Буханцова Надежда Леонидовна, имеет категорию «Соответствие занимаемой должности»

Заместитель заведующего по финансово-экономической деятельности -

Оксюта Наталья Александровна, высшее экономическое образование, аттестация-соответствие занимаемой должности.

Педагогический коллектив: Всего педагогов - 28, из них: Воспитатель - 24, Музыкальный руководитель - 2, Педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1

#### **Характеристика педагогического состава:**

учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Педагогические работники:

Имеют высшее педагогическое образование – 8

Имеют высшую квалификационную категорию – 15

Имеют первую квалификационную категорию – 10

Соответствие занимаемой должности – 4

5 педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

1 педагог имеет почетную грамоту МО и молодежной политики СК «За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, большой личный вклад в обучение и развитие воспитанников, многолетний плодотворный труд»

***Материально-техническое обеспечение.***

МБДОУ детский сад №51 «Золотой орешек» расположен в типовом здании. Это двухэтажное кирпичное здание 1978 г. постройки. Все имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности, передано учреждению в оперативное пользование. Здание имеет центральное отопление, водопровод, канализацию; Здание выполнено по типовому проекту. Участок условно разделен на 3 функциональные зоны: учебно-игровая, спортивная, хозяйственная. В хозяйственной зоне расположены складские помещения, спортивная зона представлена спортивным стадионом, с расположенным по его периметру спортивным оборудованием. Учебно-игровая зона состоит из 11 участков, закрепленных за каждой возрастной группой.

МБДОУ оснащен следующими функциональными помещениями: кабинет психолого-логопедической помощи -1, музыкальный зал -1, физкультурный зал -1, кабинет музыкального руководителя -1, кабинет делопроизводителя -1, кабинет заведующего -1, медицинский блок -1, групповые помещения разных возрастных групп от 2 до 7 лет -11, методический кабинет- 1, пищевой блок -1, кабинет заместителя заведующего по ФЭД-1, прачечная -1, складские помещения, подвальные помещения.

В учреждении созданы все условия для образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания детей в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Требованиями пожарной безопасности;
- Средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методическими комплектами, оборудованием, оснащением в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Сегодня в детском саду функционируют 11 групп, в которых воспитывается 296 детей. Это группы для детей с двух до семи лет. В детском саду предусматривается комплектование следующих групп:

- 2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет);

Групповые комнаты обеспечены игрушками, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, дидактическими играми, спортивным инвентарём, детской

художественной литературой, методической литературой. Детский сад оснащен видеокамерами, проектором, 2 компьютерами, 5 ноутбуками, что обеспечивает доступ к информационно-коммуникационным ресурсам.

В период 2019-2021 г.г. за счет внебюджетных благотворительных средств произведена оплата труда по договорам ГПХ(образовательные услуги);стимулирующие выплаты сотрудникам с начислениями; оказание бухгалтерских услуг; ТО оборудования ;хозтовары; обучение в группе "Ответств. за электрохозяйство."; проведение обучения работников в группе "Ответств. За тепловые энергоустановки."; обучение в группе "Работа с опасными отходами»; услуги по программе КПК Антитеррористическая защищенность услуги связанные с поддержанием сервиса интеграции «Аверс»; тех. обл. сист. пожар. монит. «Стрелец- Мониторинг»; за прочистку, промывку канализационных сетей; за лицензии на программные продукты; за поддержку сайта учреждения; Работы по проверке приборов учета; тех. обслуж. сист. видеонаблюдения; проверка и зарядка огнетушителей; тех.обслуживание пожарной сигнализации; проверка вентиляционных систем; перекачка пож.рукавов; испыт.на водоотдачу пожарного крана; ремонт кухонного оборудования; услуги по дератизации и дезинсекции ТО комплекса технических средств охраны; поверка СИ установка и сопровождение программных комплексов ЭЦП СКБ Контур; монтаж приборов системы оповещения; проведение акарицидной обработки; проведение гигиен. подготовки и аттестации работников; проведение лабораторных исследований ;проведение паразитологического обследования сотрудников; приобретение канц.товаров; лабораторные измерения и испытания внутренних электропроводок; приобретение бесконтактного инфракрасного термометра; приобретение дезинфицирующих средств; приобретение аппарата дыхат.ручной (Мешок Амбу); приобретение системы видеодомофона; приобретение оргтехники; приобретение посуды на пищеблок.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Уставом ДОУ, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка; образовательной программой; штатным расписанием учреждения; финансовыми документами; документами по делопроизводству Учреждения; должностными инструкциями, определяющими обязанности работников Учреждения; инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении; типовым Родительским договором; положением о педагогическом совете; положением об общем собрании Учреждения; Годовым планом работы Учреждения; Программой развития Учреждения; учебным планом; режимом дня; расписанием занятий в Учреждении; Положением о платных услугах; приказами заведующего Учреждением, иными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.

#### ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	296 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	296 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	<b>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</b>	44 человек
1.3	<b>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</b>	252 человек
1.4	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</b>	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	296 человека (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b>	2 человека (0,5%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека (0,5%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека (0,0 %)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,2 дня
1.7	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек (25,8 %)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек (25,8 %)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человека (74,2 %)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человека (70,9%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек (93,5%)
1.8.1	Высшая	17 человек (54,8%)
1.8.2	Первая	8 человек (25.8%)

1.9	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	
1.9.1	До 5 лет	2 человек (6,4%)
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек (25,8%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека (0,0%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек (25,8%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек (100%), 29 человек (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек (100%) - 29 человек (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 педагогов/ 296 вос-ков
1.15	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 946 кв. м/ 4,9 кв.м на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	42 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В дошкольном образовательном учреждении имеется развитая база образовательных технологий, которые активно используются в образовательном процессе.

Основными видами деятельности Учреждения являются: предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организация и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Содержание дошкольного образования определяется основной образовательной программой. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования, и утверждается Педагогическим советом Учреждения.

Основная цель деятельности коллектива: создание условий для формирования физически и психически здорового, социально- ориентированного, нравственного человека на основе психофизических и возрастных особенностей детей.

Основными задачами детского сада являются:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребёнка;

воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного их развития; оказание

консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МБДОУ детский сад № 51 «Золотой орешек» обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **2.3. Анализ эффективности работы МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек»**

За 2018-2020гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

В детском саду организовано сбалансированное пятиразовое питание детей. Средняя стоимость д/дня : ясли- 75 руб.11 коп., сад – 86 руб.69 коп. В рацион включены овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, хлебобулочные, кондитерские и другие изделия. Для приготовления свежей горячей еды в пищеблоках имеется необходимое технологическое оборудование, а повара имеют необходимую профессиональную квалификацию. Технологическое оборудование пищеблока постоянно находится в технически-исправном рабочем состоянии.

Медицинское обслуживание воспитанников «Золотого орешка» осуществляется педиатром и медицинской сестрой МБУЗ «Детская городская больница г. Пятигорска». В специально оборудованном медицинском кабинете медицинский персонал осуществляет работу по профилактике детских заболеваний и консультативную помощь родителям в

период адаптации детей в детском саду. Акцент в работе коллектива делается на использование

здоровьесберегающих технологий в развитии физических способностей, умений и навыков детей. С детьми ежедневно инструктором по физической культуре проводятся физкультурные занятия как в специально оборудованном спортивном зале, так и на свежем воздухе. Показателями результативности работы являются ежегодное снижение заболеваемости воспитанников (на 0,3 %).

В учреждении широко реализуются творческие связи с родителями и общественностью, успешно функционирует «Консультативный пункт». В учреждении открыт логопункт и в штате имеется должность учителя-логопеда.

Особое внимание в «Золотом орешке» уделяется повышению квалификации педагогических кадров, которая организуется старшим воспитателем в специально оборудованном кабинете. На сегодняшний день в «Золотом орешке» работает высокопрофессиональным педагогическим составом: 5 педагогов – имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1-награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, более 50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Для выполнения социального заказа по предоставлению платных образовательных услуг для несовершеннолетних воспитанников в отчетном периоде учреждение оказывает платные образовательные услуги, за рамками основной образовательной программы, по следующим направленностям:

#### 1. Социально-педагогическая направленность

1.1. Кружки по подготовке детей к чтению «Весёлая азбука», «Грамотейка» на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», М., Ювента, 2016 г.;

Цель: подготовка детей к усвоению грамоты в разных возрастных группах ДООУ, с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций общественного дошкольного воспитания.

1.2. Кружки «Развивалочка», «Игралочка», «Головоломка», на основе «Программы 2000...» - курс математики (Дошкольная подготовка) авторов Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеева, Е.Е. Кочемасовой и др.

Цель: развитие у детей навыков обучения письму, логическому мышлению, развитие сенсорно-моторных навыков, всех психических процессов. Формирование навыков учебной деятельности.

#### 2. Художественно-эстетическая направленность

2.1 Кружки «Каляка-маляка», «Чудесница», «Веселый карандаш», «Семицветик» на основе авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - И.А. Лыковой - М., Издательский дом «Цветной мир», 2013г.

Цель: развитие направленного и последовательного воспитания у детей дошкольного возраста эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

2.2 Кружок «Мультстудия «Колобок»» на основе методических рекомендаций Н.С.Муродходжаева, И.В.Амочаева «Мультстудия «Я творю мир»» - АО «Элти-Кудиц» М, 2018 г.

Цель: развития творчества, создания мультфильма, который становится современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материала детского исследования.

Анализ деятельности Учреждения	Критерии	Примечание
<i>Общая информация:</i>	Наличие основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ с учетом изменений и дополнений, связанных с обновлением контингента воспитанников (реализация ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д.с. № 51 «Золотой орешек» Рабочая программа воспитания в МБДОУ д.с. № 51 «Золотой орешек»
Наполняемость МДОУ от проектной мощности	По факту на отчетный период – 396 ребенка	
<i>Эффективность управленческой деятельности</i>	Наличие рабочего сайта ОУ. Размещение информации на сайте, в соответствии с действующим законодательством:	Сайт ДОУ активно функционирует. Вся информация в соответствии с действующим законодательством размещена на сайте ДОУ. Имеется версия для людей с ограниченными возможностями по зрению.
	Наличие Публичного доклада о деятельности образовательного учреждения, размещенного на сайте МДОУ:	Публичный доклад на сайте ДОУ размещен.
	Создан и эффективно действует орган общественно-государственного управления в МДОУ	В ДОУ создан и функционируют органы общественно-государственного управления: Общее собрание работников; Педагогический совет;

		Совет ДОУ
	Наличие платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ:	В ДОУ в отчетный период эффективно работала система платного дополнительного образования для воспитанников:
<b>Ресурсное обеспечение ОУ</b>	Установлена ИАС «Контингент ДОУ -«Аверс»».	
<b>Количество случаев травматизма (воспитанники)</b>	За отчетный период случаев травматизма в ДОУ не зарегистрировано.	
<b>Пропущено дней одним ребенком по болезни</b>	– 8,2 (уменьшение на 0,3% в сравнении предыдущим периодом)	
<b>Воспитательная работа</b>	Наличие в МДОУ системы мониторинга, отражающей соответствие уровня развития ребенка возрастным ориентирам с учетом требования ФГОС ДО	В ДОУ в отчетный период проводился мониторинг соответствия уровня развития
		ребенка возрастным ориентирам с учетом требования ФГОС ДО согласно прилагаемого Положения.
Доля воспитанников, занимающихся в кружках (%)		Доля воспитанников, занимающихся в кружках составляет 66,5 % (197 человек)

Организация на базе МДОУ новых моделей предоставления услуг дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, семейного воспитания, обучение детей инвалидов на дому, консультативные пункты, логопункты.	В ДОО продолжили работу вариативные формы дошкольного образования: Консультативный пункт, Лого пункт.
--	---

#### **2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую

очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога

- становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ:

#### ***Требования к компетенциям выпускника ДОО***

- Готовность к выбору
- Современное системное и проектное мышление

- Коммуникативные компетенции
- Толерантность
- Развитие индивидуальности
- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
- Правовая культура
- Гражданская позиция
- Ответственное отношение к здоровью
- Эмоционально-комфортное состояние

***Требования к «условиям в образовательном учреждении»***

- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
- Преемственность
- Открытость ДОУ
- Участие общественности в системе оценки качества образования
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
- Инновационность
- Система поддержки талантливых детей.
- Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек» позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический медико – педагогический контроль в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;
- несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;
- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников. Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

**3. Концепция Программы развития МБДОУ детского сада №51 «Золотой орешек»**

***Цель Программы:*** повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право

каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### **Задачи:**

- Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

#### **Программа осуществляет три основные функции:**

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

#### **Принципы образовательной деятельности МБДОУ в рамках Программы развития на 2021-2024 гг.:**

- *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- *Принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

#### **3.1. Приоритетные направления развития**

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на

успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек» была определена перспектива деятельности коллектива:

*приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

*качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

*-преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

*компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

### **3.2. План действий**

Изменение в содержании образования с использованием личностно- ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МБДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы Программы развития представлено в виде проекта:

#### ***1-ый этап – подготовительный (2021- 2022г.г.)***

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

***Проект «Лаборатория пространства»***

Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно - пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

***Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)***

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
  - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
  - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
  - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
  - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

***2-ой этап – практический (2023г.)***

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

***Проект «Здоровьесберегающее пространство»*** строит свою деятельность в соответствии с требованиями Сан ПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка- школьника.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:
2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии в выявленными проблемами.
4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.
7. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

**Проект «Образовательное пространство»** основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно- практических и др.. Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результаты реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

- Физическое
- Познавательное
- Речевое
- Художественно - эстетическое
- Социально-коммуникативное

Цель: Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ детском саду № 51 «Золотой орешек» путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно- деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы МБДОУ детского сада №51 «Золотой орешек»;
2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Ставропольского края;
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## ***Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)***

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития. У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество). К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

**Проект «Профессиональная компетентность педагога»** отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений. Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах- конкурсах разного уровня.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.
9. Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
10. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

***Модель педагога детского сада (как желаемый результат)*** 1. Педагог-активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения;

2. ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

### ***Проект «Институт семьи»***

***Цель:*** Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

#### ***Планируемые направления деятельности:***

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.
6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.
7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.

9. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

***Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)***

- Родители(законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОУ.

***3-ий этап – итоговый (2024г.)***

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

***Желаемые результаты успешности:*** *(Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)*

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
  - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
  - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
  - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;
3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
7. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
8. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.

9. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.
10. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
11. Создание системы оценки качества результатов деятельности.
12. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
13. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
14. Ориентация детей и педагогов на успех.

#### **4. Финансирование Программы развития**

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

#### **5. Система организации контроля за выполнением Программы развития**

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.