

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 «Золотой орешек» г.Пятигорска

Принято
педагогическим советом МБДОУ №51
«Золотой орешек»
Протокол №6
«24» августа 2022 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ №51
«Золотой орешек»
_____ Морозова О.В.
Приказ № 121
от «24» августа 2022 г.

Рабочая программа второй группы раннего возраста «В» «Малинка»

(от 2 до 3 лет)

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год

Программу составили:
Волосюк Рафия Сайтовна,
воспитатель первой
квалификационной категории
Куделина Любовь Григорьевна
воспитатель первой
квалификационной категории

г. Пятигорск -2022

Содержание

Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы к формированию программы	4
Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста	5
Планируемые результаты освоения программы	6
Содержательный раздел	
Комплексно-тематическое планирование	8
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
Образовательная область «Познавательное развитие»	17
Образовательная область «Речевое развитие»	30
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие «	42
Образовательная область «Физическое развитие»	65
Перспективный план работы с родителями	95
Организационный раздел	
Оформление предметно-пространственной среды	97
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	99
Схема закаливания воспитанников	101
Образовательная деятельность	102
Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	104
Список литературы	106
Приложения	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей во второй группе раннего возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой (ООП) МБДОУ детский сад №51 «Золотой орешек» и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с учётом регионального компонента, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. «Закон об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребёнка, 1989 г.
3. Конституция РФ, ст. 43, 72;
4. Уставом ДОУ
5. ФГОС ДО
6. Сан ПиН 2.4.3648-20
7. Положение «О структуре рабочей программы педагога».

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи основной образовательной программы:

- 1) Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- 4) Воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, Родине, окружающей природе

- 5) Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников в современных традициях воспитания и российской педагогической культуры.
- 6) Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
- 7) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основной целью работы РК является - формирование целостного представления о родном городе, станице.

Содействовать усвоению малышами первоначальных знаний о человеке, как о социальном существе.

Задачи РК:

- 1) Формирование первичных представлений о достопримечательностях станицы;
- 2) Воспитание любви к родному дому, родителям, семье.
- 3) Формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Срок реализации программы второй группы раннего возраста «Малинка» 2022- 2023 учебный год.

Принципы и подходы к формированию программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесс образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- 6) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 7) Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и дошкольников не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 8) Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- 9) Строится на принципе культуuroобразности (учитывая национальные ценности и традиции образования)

**Возрастная характеристика, контингента детей 2-3 лет,
вторая группа раннего возраста**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй группы раннего возраста «Малинка»

Во второй группе раннего возраста ____ детей . Из них ____ девочек , ____ мальчиков .

Около 88% детей поступили в начале учебного года. Навыки и умения этих детей по всем видам деятельности слабые, неуверенные. 12% детей владеют навыками самообслуживания, по указанию взрослых убирают игрушки, у них развита мелкая моторика, они любят слушать сказки «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок», стихи А.Барто, потешки, песенки .

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей второй группы раннего возраста «Малинка» выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей _____% , неполных _____% , многодетных _____% семей . Основной состав родителей средне обеспеченные, с высшим _____% , средним профессиональным _____% , средним _____% образованием .

Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяни , таджики , узбеки _____ , но основной контингент - дети из русскоязычных семей. Воспитание и обучение в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы.

Климатические особенности:

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии выделением двух периодов:

-холодный период учебный год (сентябрь -май, составляется определённый режим дня и расписание ООД;

-летний период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания ОП учитываются специфические климатические особенности Пятигорска. В процессе реализации ОО"Познавательное развитие " дети знакомятся с животным и растительным миром, характерным для данной местности. В ОО"Художественно-эстетическое развитие " дети пытаются изображать знакомых зверей, птиц, домашних животных, растения. В ОО" Физическое развитие " эти образы передаются через движение.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

* Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

* Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.

*Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит "спасибо, "здравствуйте ", "до свидания", "спокойной ночи "); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду , дома , на улице и старается соблюдать их .

*Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

*Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

*Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

*Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

*Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается

на различные произведения культуры и искусства.

*С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

*Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

*У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого - педагогической работы с детьми 2-7 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Комплексно - тематическое планирование во второй группе раннего возраста «В» «Малинка» 2022-2023 уч. год

Тема	Развёрнутое содержание	Период	Итоговое
Детский сад	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр	1 неделя 01.09-2.09.2022	Развлечение для детей «Наша группа»
Моя семья	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	2 неделя 5.09-9.09.2022	Игры-упражнения: «Моя семья»; «Накормим Машу»
Продукты питания	Дать представления об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.	3 неделя 12.09-16.09.2022	Д/игры: «Угадай на вкус»,
Овощи	Развивать умение различать по внешнему виду , вкусу , форме овощи (огурец , помидор , морковь)	4 неделя 19.09-23.09.2022	Совместная выставка подделок
Фрукты	Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме фрукты (яблоко, груша, слива,)	5 неделя 26.09— 30.09 2022	Дидактическая игра «Узнай на вкус»
ПДД	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта.	1 неделя 3.10.-7.10.2022	Дидактические игры «Собери машину»

Домашние животные	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.	2неделя10.10-14.10.2022	Дидактические игры "Кто как кричит?"
Дикие животные	Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.	3 неделя 17.10-21.10.2022	Дидактические игры «Кто как двигается?»

Деревья, растения	Учить замечать изменения в природе, листья начинают изменять окраску и опадать. Воспитывать бережное отношение к растениям, знакомить с правилами поведения в природе- учить не ломать ветки деревьев и кустарников.	4 неделя 24.10-28.10	Дидактические игры «Дерево, трава»
Дружба	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам, подаркам и т.д.	1неделя 31.10-3.11.2022	«Подарок другу» - совместное творчество
Ребенок дома (опасные предметы)	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно».	2 неделя 7.11-11.11.2022	Игровая ситуация «Можно-нельзя»
Птицы	Вместе с детьми наблюдать за птицами, подкармливать птиц. Рассмотреть внешний вид, характерные движения (прыгает, летает, клюет).	3 неделя 14.11.-18.11.2022	Целевая прогулка к кормушке
Осень	Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.	4 неделя 21.11-25.11.2022	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми листьями участка

Моя семья День матери	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	5 неделя 28.11-02.12.2022	Тематическое развлечение «Маму милую люблю»
ПДД Виды транспорта	Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения, об улице, дороге.	1 неделя 05.12-09.12.	Дидактическая игра «Светофор»
Зима. Зимующие птицы	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди одевают зимнюю одежду, зимующие птицы прилетают ближе к человеку). Птиц зимой нужно подкармливать.	2 неделя- 12.12-16.12.2022	Подвижные игры «Птички летают»
Игрушки	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки. Побуждать называть цвет, величину предметов, сравнивать знакомые предметы. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действия с предметами.	3 неделя 19.12-23.12	Совместная выставка «Новогодние игрушки»

Праздник Новый год	Организовать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4 неделя 26.12-30.12	Утренник Новый год
Новогодний калейдоскоп	Знакомить детей с новогодним праздником . Дать представления о том , что это радостный праздник (люди украшают ёлку . приходит Дед Мороз и Снегурочка , дарят подарки) Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Обратить внимание на зимние забавы.	2 неделя 9.01-13.01.2023	Тематическое развлечение «Зимние забавы»

Наш быт (мебель, посуда)	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, мебель. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, сравнивать знакомые предметы и т.д.	3 неделя 16.01-20.01.2023	Игровая ситуация «Новоселье куклы Маши»
Зима Дикие животные	Расширить представления детей о диких животных: медведь, лиса, белка, заяц, еж и др., с особенностями поведения в зимний период.	4 неделя 23.01.-27.01.2023	Развлечение «В гостях у сказки»
Детский сад	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха	1 неделя 30.01-3.02.2023	Создание фотоальбома «Наша группа»
В здоровом теле, здоровый дух	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошие настроение.	2 неделя 6.02-10.02.2023	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч!»
Зима	Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах.	3 неделя 13.02-17.02.2023	Беседа по картине "Зима пришла"

Транспорт	Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами безопасности дорожного движения.	4 неделя 20.02-24.02.2023	Игровая ситуация "Поездка в гости"
Семья	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	1-2 неделя 27.02-10.03.2023	Беседа "Моя семья" Создание фотоальбома «Моя семья»
Профессии детского сада	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор; как рабочий чинит беседку и т.д.; зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенце).	3 неделя 13.03-17.03.2023	Дидактическая игра "Кому, что нужно для работы?"
Посуда	Познакомить детей предметами ближайшего окружения: посуда. Познакомить с назначением предметов посуды. Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду, различать между собой.	4 неделя 20.03-24.03.2023	Игровая ситуация «День рождения куклы Тани»
Дикие животные	Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.	5 неделя 27.03-31.03.2023	Дидактическая игра «Угадай»
Неделя здоровья	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	1 неделя 3.04-7.04.2023	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»
Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Дать детям представления о вреде огня. Воспитывать чувства осторожности и самосохранения.	2 неделя 10.04-14.04.2023	Театрализация потешки Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом
Рыбы	Вместе с детьми рассматривать рыбок на картинках, фото, в книгах. Знать части тела.	3 неделя 17.04-21.04.2023	Подвижные игры «Рыбки плавают»; Д/и «Поймай рыбку», «Собери рыбку»

Весна. Признаки весны	Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, травка, насекомые, листья.	4 неделя 24.04-28.04.2023	Развлечение "Весна- красна"
Моя станица (мой детский сад)	Напомнить детям название станицы, в которой они живут. Сказать, что детский сад находится в станице Константиновской. Закрепить знания о детском саде, знать как зовут воспитателей, помощника воспитателя, музыкального руководителя.	1-2 неделя 2.05-19.05.2023	Рассматривание фотоальбома «Моя станица», целевая прогулка по территории детского сада
ПДД	Формировать у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах. Закрепить значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Познакомить с работой водителя.	3 неделя 15.05-19.05.2023	Игровая ситуация «Наша улица»
Весна, цветы	Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, травка, насекомые и т.д. Формировать представления о цветах, сравнивать по цвету, размеру и запаху. Учить различать и называть части цветка: стебель, листья бутон , цветок .	4 неделя 22.05-26.05.2023	Рисование «Одуванчики». Д/и «Собери цветок»
Весна насекомые	Вместе с детьми наблюдать за насекомыми на участке. Обратит внимание на размер, внешний вид. Понаблюдать за действиями насекомого.	5 неделя 29.05-3.06.2023	Дидактическая игра «Что за насекомое?»

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей , принятых в обществе , включая моральные и нравственные ценности ; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками ; становление самостоятельности , целенаправленности ; развитие социального и эмоционального интеллекта , формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками , формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье ; формирование основ безопасности поведения в быту , социуме , природе.»

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребёнок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят , о нём заботятся ; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка , его нуждам , желаниям , возможностям .

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют , как много в ней ярких , красивых игрушек , как аккуратно заправлены кровати . На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка , удобное для игр и отдыха .

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку мыть руки перед едой и по мере загрязнения, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание . Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; складывать аккуратно в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми и под контролем расставлять хлебницы(без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам
Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями(поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор , убирает снег) . Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия(помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Безопасность на дороге. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасности обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песок не бросать и т.д.).

Формы работы с детьми в образовательной области "Социально - коммуникативное развитие"			
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
формы организации детей			
Индивидуальные , подгрупповые, групповые	Групповые , подгрупповые . индивидуальные	Индивидуальные , подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые , групповые
Чтение Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Показ настольного театра Разучивание стихотворений Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Беседа после чтения Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение, словесные игры, игры, наблюдения на прогулке Разговор с детьми Разучивание стихотворений, потешек... Проектная деятельность	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками	Собрания групповые Консультации Беседы Рекомендации специалистов Информационные стенды

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале), о малой родине и Отечестве.»

Содержание психолого-педагогической работы Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области "Познавательное развитие" - формирование элементарных математических представлений в группе «Малинка»

месяц	неделя/дата	2 неделя(06)	3 неделя(13)	4 неделя(20)	5 неделя(27)
сентябрь	тема	Ознакомительная беседа	Игра с мячом Занятие №1	Игра с шариками. Занятие №2	Занятие №3
	источник		И.А.Помораева ,В.А.Позина ФЭМП стр. 10	И.А.Помораева В.А.Позина " ФЭМП" вторая группа раннего возраста стр.10	И.А.Помораева В.А.Позина " ФЭМП" вторая группа раннего возраста стр.10
	цель	Развивать познавательную активность детей. Познакомить детей с новыми предметами.	Развитие предметных действий	Развитие предметных действий.	Развитие предметных действий.

месяц	неделя/дата	1 неделя(04)	2 неделя(11)	3 неделя(18)	4 неделя(25)
октябрь	тема	Шарик , кубик.Занятие№1	Кубик, шарик. Занятие №2	Кирпичик , шарик .Занятия №3	Кирпичик , кубик .Занятие № 4
	источник	И.А.Помораева,В.А.Позина ФЭМП стр. 11	И.А.Помораева . В.А.Позина ФЭМП стр . 12	И.А.Помораева,В.А.Позина ФЭМП стр.12	И.А.Помораева,В.А.Позина ФЭМП стр.13
	цель	Формировать умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик . Формировать умения производить действия с предметами : обводить форму предмета , катать , ставить .	Формировать умения различать предметы по форме и называть их : кубик , шарик . Формировать умения производить действия с предметами : обводить форму предмета ладошкой , катать , ставить	Формировать умения различать предметы по форме и называть их : кирпичик , шарик . Формировать умения выполнять действия с предметами : гладить ладошкой ,ставить , катать , сооружать простейшие постройки .	Формировать умения различать предметы по форме и называть их : кирпичик , кубик . Формировать умения сооружать простые постройки .

месяц	неделя/дата	1 неделя(01)	2 неделя(08)	3 неделя(15)	4 неделя(22)
ноябрь	тема	Кубик ,шарик , кирпичик . Занятия №1	Большой, маленький Занятие №2	Большой , маленький. Занятие№3	Большие кубики, маленькие кубики .Занятие №4
	источник	И.А.Помораева,В.А.Позина ФЭМП стр.14	И.А.Помораева,В.А.Позина ФЭМП стр.15	И.А.Помораева,В.А.Позина ФЭМП стр . 15	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр.16
	цель	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик , кирпичик . Совершенствование предметных действий .	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой , маленький .	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой , маленький . Совершенствование предметных действий .	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики , маленькие кубики .

					Формировать умения сооружать простые постройки.
--	--	--	--	--	---

месяц	неделя/дата	1 неделя(06)	2 неделя(13)	3 неделя(20)	4 неделя(27)
декабрь	тема	Большой шарик , маленький шарик .Занятие №1	Контрастные кубики и шарики .Занятие №2	Много - один .Занятие №3	Один - много .Занятие №4
	источник	И.А.Помораева,В.А.Позина ФЭМП стр.17	И.А.Помораев ,В.А.Позина ФЭМП стр. 18	И.А.Помораева.В.А.Позина ФЭМП стр. 19	И.А.Помораева.В.А.Позина ФЭМП стр . 19
	цель	Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их : большой шарик , маленький шарик . Совершенствование предметных действий .	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики . Формирование умения группировать предметы по величине .	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать количество предметов : много - один .	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать количество предметов : один - много.

месяц	неделя/дата		2 неделя(10)	3 неделя(17)	4 неделя(24)
январь	тема		Много - много . Занятие№1	Большой , маленький . Занятие №2	Много - много . Занятие.№3
	источник		И.А.Помораева.В.А.Позина ФЭМП стр . 20	И.А.Помораев,В.А.Позина ФЭМП стр.21	И.А.Помораева ,В.А.Позина ФЭМП стр. 22
	цель		Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать количество предметов :много - много. Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе .	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами : большой , маленький . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество : много- один , один - много .	Развитие умения контрастные по предмету и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество : много - много .

месяц	неделя/дата	1 неделя(31.01)	2 неделя(07)	3 неделя(14)	4неделя(21)
февраль	тема	Много - мало, мало- много. Занятие №4	Кубик , шарик .Один-много . Занятие №1	Кубик, шарик. Много-много. Занятие № 2	Много - много .Занятие №3
	источник	И.А.Помораева,В.А.Позина ФЭМП стр. 22	И.А.Помораева,В.А.Позиина ФЭМП стр .23	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр. 24	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр.25
	цель	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать их по количеству : много - мало , мало - много .	Формировать умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик . Развитие умения различать количество предметов: один - много .Развитие предметных действий .	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик . Развитие умения различать количество предметов : много - много .	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество : много - много . Развитие предметных действий .

месяц	неделя/дата	1 неделя(07)	2 неделя(14)	3 неделя(21)	4 неделя(28)
март	тема	Много- один , один -много, много- много. Занятие№4	Большой , маленький , ша-рик , кубик .Занятие №1	Шарик , кубик , кирпичик . Занятие №2	Много - много .Занятие №3
	источник	И.А.Помораева,В.А.Позина ФЭМП стр. 25	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр.26	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр . 27	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр. 28
	цель	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать их количество и обозначать словами : много - один , один - много , много - много .	Развитие умения различать предметы , контрастные по величине и форме , формировать их в группы по количеству и обозначать в речи : большой , маленький , кубик , шарик , много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине .	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами : шарик , кубик , кирпичик , много - много . Формирование умения сооружать простейшие постройки .	Формирование умения различать предметы по форме и количеству , обозначать их словами : шарик , кубик , кирпичик , много - много . Формирование умения сооружать несложные постройки .

месяц	неделя/дата	1 неделя(04)	2 неделя(11)	3 неделя(18)	4 неделя(25)
апрель	тема	Кубик , кирпичик .Цвет. занятие №4	Величина и цвет .Занятие№1	Ориентировка .Занятие №2	Много - один , один - много , много - много , много- мало .Занятие №3
	источник	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр. 29	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр. 30	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр. 31	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр .32
	цель	Формирование умения различать предметы по форме (кубик , кирпичик) и цвету . Развивать умения различать и показывать части своего тела . Формирование умения сооружать несложные постройки .	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия , соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в , на , под, здесь , там , тут).	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один , один - много , много - мало , много - много.Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.

месяц	неделя/дата	1 неделя(02)	3 неделя(16)	4 неделя(23)	5 неделя(30)
май	тема	Много - один , один - много , много - много , много- мало .Занятие №3	Много-мало-один Занятие №4	Большой, маленький. Величина и цвет	Цвет, форма, величина
	источник	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр .32	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр .34	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр .35	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП стр .37
	цель	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один ,	Развитие умения формировать группы однородных предметов. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении	Формировать у детей умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие у детей предметных действий.	Продолжать расширять у детей представление о множестве, различать его по признакам (цвет, форма, величина) и количеству в окружающем

		один - много , много - мало , много - много . Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.			пространстве.
--	--	--	--	--	---------------

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно - исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки(башенки) из 5-8 колец разной величин; "Геометрическая мозаика" (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей) ; складные кубики (4-6 штук); развивать аналитические способности (умение сравнивать , соотносить , группировать , устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет , форма , величина)

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти ("Чего не стало?" и и.п.); слуховой дифференциации ("Что звучит?); тактильных ощущений, температурных различий ("Чудесный мешочек", "Тёплый - холодный", "Лёгкий - тяжёлый "и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые название (одинаковые лопатки, красный мяч - синий мяч, большой кубик - маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (станции), в котором они живут.

Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду , убирает комнату , приносит еду , меняет полотенца и т.д.) .Рассказать , что взрослые проявляют трудолюбие , оно помогает им успешно выполнить трудовые действия .

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.

Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть.

Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»			
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые	Индивидуальные , подгрупповые	
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение, рассказ, беседа Игры - экспериментирование Развивающая игра Проблемные ситуации	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Проблемная ситуация Экскурсии Сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации , беседы . Рекомендации по результатам мониторинга. Развивающие игры. Открытые просмотры

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие» в группе «Малинка»**

Сентябрь	Тема недели/дата	Детский сад (02)	Моя семья (09)	Продукты питания(16)	Овощи (23)	Фрукты (30)
	Источник	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы"1 мл.гр.стр.40	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы"1 мл.гр.стр.41	Приложение№1	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду"стр.20	Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. 1младшая группа» - стр. 11
	Тема	Детский сад	Моя семья	Продукты питания	Морковка от зайчика	Фрукты
	Цель	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и оформление групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном	Закреплять знания членов своей семьи. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Обратить внимание на значимую роль мамы в семье.	Формировать представления о здоровом образе жизни, о полезных и вредных продуктах. Воспитывать у детей желание и потребность быть здоровым.	Расширять представления детей об овощах. Учить узнавать овощи в натуральном виде и на картинке. Обращать внимание на их цвет. Продолжать	Закреплять умение называть фрукты, учить соотносить предмет с изображением в натуральном виде и на картинке. Развивать слуховое внимание.

		уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского			обучать составлению предложений из 3-4 слов, в которых говорится, например, об одном овоще и его отличительных особенностях (морковка длинная, оранжевая; огурец длинный, зелёный; помидор круглый, красный)	
Октябрь	Тема недели/дата	ПДД. (06)	Домашние животные и их детеныши(13)	Дикие животные и их детеныши (20)	(28) Деревья и растения	
	Источник	Приложение№2	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. Стр.194	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. стр.144 .	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" вторая группа раннего возраста стр.21	
	Тема	Правила поведения ребенка на улице	Домашние животные и их детёныши	Знакомство с волком	Листопад, листопад , листья желтые летят	

	Цель	Закрепить у детей представление, что такое проезжая часть, тротуар, правила поведения на улице. Учить детей отвечать на вопросы, развивать речь, память, мышление,	Знакомить детей с домашними животными: кошка, собака, корова. лошадь; учить называть и сравнивать их по величине, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине , цвету) , развивать внимание , память , речь , общую моторику , тактильные ощущения .Обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным.	Знакомить детей с животными леса: волк, лиса, заяц, медведь. Учить внимательно рассматривать картинку выделять наиболее яркие характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словами и предложениями , обогатить словарный запас по теме. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признаками последовательно, по сезону , одеваться на прогулку. Учить выделять ствол , ветки и листья деревьев .
Ноябрь	Тема недели/дата	Ребенок дома (опасные ситуации) (11)	Птицы (18)	Осень 25)	Моя семья День матери (02.11)
	Источник	Приложение№4	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1мл.гр. стр.116	Приложение№5	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1мл.гр. стр.48
	Тема	Опасные предметы	Игра "Какие бывают птицы"	Прощание с осенью	Дружная семья. Инсценировка р.н. песенки «Вышла курочка гулять»

	Цель	Формировать осторожное и осмотрительное отношения к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Учить детей сосредотачивать внимание на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие выводы.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Закрепить у детей элементарные представления об изменениях в природе осенью. Развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой Развивать речь, память, мышление учить детей отвечать на вопросы.	Познакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.
Декабрь	Тема недели/дата	ПДД. Виды транспорта (02)	Зима. Зимующие птицы (09)	Игрушки(22)	Праздник «Новой год»(29)
	Источник	Л.Н.Павлова "Знакомим малыша с окружающим миром" стр.218	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. стр. 114	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы"1 мл.гр. стр.40,	Л.Н.Павлова "Знакомим малыша с окружающим миром" стр.215 Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" стр.137
	Тема	Знакомство с транспортом	Зима	Любимые игрушки	Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки

	Цель	Учить узнавать и называть игрушки изображающие транспорт (машина, самолёт , поезд , пароход). Побуждать детей к высказываниям об игрушках , их назначении : перевозит кукол и различные предметы .При звуко-подражании развивать правильную артикуляцию звуков.	Уточнить представления о зиме , её признаках ; учить отмечать погодные условия , различать сезонную одежду (зимнюю) , способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку ; развивать внимание речь , общую моторику .	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения-игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней , выполнять простейшие поручения , сравнивать и различать пластмассовые , резиновые , тканевые игрушки на ощупь; развивать речь.	Обратить внимание на красочное зрелище. Активизировать в речи употребление слов : праздник, ёлка, Новый год, дед Мороз, Снегурочка, елочные украшения и т.д. Побуждать детей называть предметы украшающие ёлку, их цвет, форму (шарики - блестящие , большие и маленькие , красные , синие , жёлтые , зелёные) .
--	------	--	---	--	---

Январь	Тема недели/дата	Новогодний калейдоскоп (13)	Наш быт (мебель,посуда) (20)	Зима (Дикие животные) (27)
	Источник	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. стр.122	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1мл.гр. стр.166	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1мл.гр. стр.147
	Тема	Зимние забавы и развлечения	Мебель в нашей группе	Лесные жители
	Цель	Уточнить представления о зимних играх , учить рассматривать сюжетную картинку , отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия ,	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и

		сопровождая их речью ; развивать слуховое восприятие ; активизировать словарь по теме "Зима".		предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
--	--	--	--	---

Февраль	Тема недели/дата	Детский сад (03)	В здоровом теле здоровый дух. (10)	Зима(17)	
	Источник	Приложение№6	Приложение№3	Приложение№7	
	Тема	«Мой город»	Наше тело	Зимнее путешествие	
	Цель	Формировать представление детей о родном городе. Продолжать знакомить воспитанников с достопримечательностями нашего города. Закреплять умение соблюдать правила безопасного поведения на улице. Развивать разговорную речь. Воспитывать любовь к родному городу.	Формировать представление о частях тела человека; уточнить и обобщить знания о строении тела человека и животного (зайчика) и его функциях; расширить представление о людях: мальчик, девочка; воспитывать бережное отношение к себе, к своему организму; закреплять навыки общения детей друг с другом и взрослым.	Формировать представления детей о зиме. Познакомить детей со снегом, его качествами и свойствами. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	

Март	Тема недели/дата	Семья (03-10)	Профессии детского сада (17)	Посуда (24)	Дикие животные весной.(31)
-------------	------------------	---------------	------------------------------	-------------	----------------------------

	Источник	Л.Н.Павлова "Знакомим малыша с окружающим миром" стр.218	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1мл.гр. стр.69	.Н.Павлова "Знакомим малыша с окружающим миром" стр.217	Приложение№8
	Тема	Наши мамы	Кто нам помогает? (о няне)	Мытьё кукольной посуды	Письмо от Лесовичка
	Цель	Воспитывать любовь и уважение к маме . Побуждать детей рассказывать о своих мамах : как их зовут . как они заботятся о детях , что делают дома и т.п.	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас.	Закреплять представления детей о предметах посуды , активизировать в речи слова по теме "посуда " ; привлечь детей к посильному труду . Учить отвечать на вопросы взрослого ; называть цвет , размер , материал из чего сделана посуда .	Закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания; активизировать словарь по данной теме. -Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей; -Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года; Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Апрель	Тема недели/дата	Неделя здоровья (07)	Тили бом, тили бом, загорелся кошкин дом! (14)	Рыбы (20)	Весна (признаки весны). (27)
--------	------------------	----------------------	--	-----------	------------------------------

	Источник	Т.М.Бондаренко"Комплексные занятия в 1 мл.гр. д//с" стр.232	Приложение№9	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1мл.гр. стр.211	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. стр.230 О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" стр.31
	Тема	Игра "Айболит проверяет здоровье детей"	Спичка - невеличка	Аквариумные рыбки	Прогулка по весеннему лесу
	Цель	Воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть , укреплять здоровье Формировать элементарные навыки ухода за телом и своим лицом. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни	Формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности. Дать понятие о том, какую опасность таит в себе спички. Познакомить с профессией пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар; Развивать у детей представление о пользе и вреде огня. Воспитывать чувство осторожности, умение сочувствовать, сопереживать попавшим в беду.	Учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (<i>рыбка, плавает, в воде</i>); обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.

				живая и нуждается в уходе и бережном отношении	
--	--	--	--	--	--

Май	Тема недели/дата	Моя станица (мой детский сад) (05-12)	ПДД(18)	Весна, цветы (25)	Весна Насекомые(02.06)
	Источник	Приложение№10	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. стр.251	О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" стр.33	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 мл.гр. стр.58
	Тема	Моя станица	Что делает шофер?	Там и тут , там и тут одуванчики растут...	Лесная гостя. Игра «Цветочная поляна»
	Цель	Продолжать знакомить детей с родной станицей, ее названием, объектами (улица, дом). Обогащать и активизировать словарь детей существительными, связанных с понятием «улица»: дома, дорога, тротуар и т. д. Вызвать желание рассматривать иллюстрации с изображением объектов станицы. Воспитывать любовь к станице, в которой живешь.	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика , называть его части(стебель , листья , цветок). Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы .	Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: <i>цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики</i> ; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i> ; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры ; обогащение активного словаря ; развитие связной , грамматически правильной диалогической и монологической речи ; развитие речевого творчества ; развитие звуковой и интонационной культуры речи , фонематического слуха ; знакомство с книжной , детской литературой , понимание на слух текстов различных жанров детской литературы .»

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда . Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне. », «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил? ») . Добиваться того , чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения друг с другом .

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Формирование словаря На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку») ; называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом») ; имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок») .

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей);
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться) ;
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко) .

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? ») .

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) .

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла? ») .

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что? », «кто? », «что делает? ») и более сложные вопросы («во что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда? », «куда? ») .

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формы работы с детьми в образовательной области "Речевое развитие"			
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные ,подгрупповые , групповые	Групповые , подгрупповые , индивидуальные	Индивидуальные , подгрупповые	Индивидуальные , подгрупповые , групповые
Беседа после чтения Рассматривание картин , книг , иллюстраций Игровые ситуации Игра драматизация Театрализованная игра Показ настольного театра Разучивание стихотворений Проектная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения а процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе и на прогулке) Словесная игра на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разучивание стихов , потешек	Дидактическая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками	Консультации Беседы Рекомендации специалистов Информационные стенды

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области
«Речевое развитие» в группе «Малинка»**
(используемая литература В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» Вторая группа раннего возраста. МОЗАКА-СИНТЕЗ.2016)

месяц	неделя/дата	2 неделя/05-07	3 неделя/12-14	4 неделя/19-21	5 неделя/26-28
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема	"Путешествия по групповой комнате"	Путешествие по территории участка	Повторение сказки "Репка" Д/упражнение "Кто что ест?", "Скажи "а" "	Мои любимые фрукты
	источник	стр.33	стр.31	Стр.41	Н.В Рыжова "Развитие речи в д/саду" стр.36
	цель	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Напомнить детям сказку репка; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем ; уточнить представления детей о том , какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра , собака - косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лкать , грызть ,есть ; учить отчетливо произносить звук "а" , небольшие фразы .	Формировать первичные представления о фруктах активизировать и обогатить лексический запас по теме: уточнение названий фруктов , их вкусовые качества ; развивать грамматический строй речи :учить образовывать множественное число существительных; развивать мелкую моторику рук .
	тема	Путешествие по комнате.	Путешествие по территории участка.	Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко».
	источник	Стр.33	Стр.31	стр.34	Стр.34

	цель	Продолжать приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Продолжать приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька</i>), преодолеть застенчивость.	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
--	------	---	---	--	--

месяц	неделя/дата	1 неделя/03-05	2 неделя/10-12	3 неделя/17-19	4 неделя/24-26
О К Т Я Б Р Ь	тема	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Д/упражнение "Ветерок" Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит"	Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Спала кошка на крыше"	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».
	источник	стр.39	стр.47	стр.44	Стр. 45
	цель	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением - загадкой , совершенствовать речевой слух .	Учить детей понимать , что изображено на картинке ; осмысливать взаимоотношения персонажей . отвечая на вопросы воспитателя ; способствовать активизации речи .	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях
	тема	Д/ игра "Поручения" Д/упражнение"Вверх-вниз	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	"Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.
	источник	Стр. 40	Стр. 43	стр.41	Стр. 49

	цель	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя ; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их ; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их .	Формировать умение детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звук и	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения ; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков "и" ,"а" и звуко сочетание "иа".	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизации.
--	------	---	---	---	--

месяц	неделя/дата	1 неделя/31.10-02	2 неделя/07-09	3 неделя/14-16	4 неделя/21-23	5 неделя/28-02.12
Н О Я Б Р Ь	тема	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение р.н.п. "Пошел котик на торжок..."	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Чтение сказки "Козлятки и волк"	Чтение сказки Л.Н.Толстого " Три медведя"
	источник	Стр.42	стр. 48	Стр.51	Стр.55	стр.65
	цель	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях).	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки , озвучивать полученные результаты при помощи фразовой речи ; познакомить с народной песенкой "Пошёл котик на торжок ..."	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Формировать умение детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке	Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Познакомить со сказкой "Три медведя" . Приучать их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения .

	тема	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»	Рассматривание сюжетной картины «Прятки».	"Птичий двор " Игра "Чудесный мешочек"	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ , б-бъ .Дидактическая игра "Кто ушёл? Кто пришёл?"	Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"
	источник	Стр. 53	Стр. 52	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1мл.гр. стр.42	стр. 64	Стр.56
	цель	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; формировать умение договаривать слова, небольшие фразы.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать , отвечать на вопросы словом и предложениями , состоящими из 3-4 слов ; формировать способность к диалогической речи ; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме "; воспитывать заботливое отношение к животным.	Формировать умение чётко произносить звуки м-мь , п-пъ , б -бъ в звукооче-таниях , различать на слух близкие по звучанию; совершенствовать память и внимание .	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).

месяц	неделя/дата	1 неделя /05-07	2 неделя/12-14	3 неделя/19-21	4 неделя/26-28
Д Е	тема	Знакомство с рассказом "Поезд"	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к	Новый год . Ёлка

К А Б Р Ь			«мяу»?»	сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок..."	
	источник	стр. 87	Стр65	Стр.68	Н.В.Рыжова "Развитие речи в д/саду" стр.52
	цель	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопро- вождения . Формировать умение договаривать слова и словосочетания .	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок..."	Формировать умение вслушиваться в речь , понимать её содержание ; работа над расширением понимания чужой речи , вопросов по сюжетной картинке к прочитанной сказке ; развитие диалогической речи .
	тема	Рассматривание картины "Чудо - паровозик"	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко».	Рассматривание сюжетных картины «Дед Мороз»
	источник	стр.92	Стр.66	Стр. 67	Стр. 61
	цель	Продолжать учить детей понимать сюжет картины , отвечать на вопросы и выказываться по поводу изображенного	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; формировать умение произносить	Формировать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.

месяц	неделя/дата	1 неделя	2 неделя/09-11	3 неделя/16-18	4 неделя/23-25
Я Н В А Р Ь	тема		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Рассказывание без наглядного сопровождения.
	источник		стр.79	Стр.70	стр.76
	цель		Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку	Формировать умение детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте
	тема		Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили"	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату», дидактические упражнения на произношение звуков д и дь.	Игра "Кто позвал?" Дидактическая игра "Это зима?"
	источник		Стр.82	Стр. 77	Стр.75
	цель		Учить детей следить за рассказом воспитателя : добавлять слова , заканчивать фразы ; упражнять в отчётливом произношении звука "х" (изолированного , в звукоподражательных словах и во фразах)	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, произносить звукоподражательные слова.	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова ; узнавать сверстников по голосу (игра"Кто позвал?").Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять , что на них изображено .

месяц	неделя/дата	1 неделя/30.01-01	2 неделя/06-08	3 неделя/13-15	4 неделя/20-22
Ф Е В Р А Л Ь	тема	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду"	Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Дидактическое упражнение "Что я сделала?"	
	источник	Стр.84	стр.82	стр.86	
	цель	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; формировать умение договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой.	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	
	тема	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?»	Инсценировка сказки "Теремок"	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи
	источник	Стр. 85	Стр.81	стр.87	стр.80
	цель	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; формировать умение согласовывать слова в	Формировать умение детей правильно называть домашних животных и их детенышей.	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть ; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии .

		предложении.			
--	--	--------------	--	--	--

месяц	неделя/дата	1 неделя/27.02-01	2 неделя/06-08	3 неделя/13-15	4 неделя/20-22	5 неделя/27-29
М А Р Т	тема	Игра-инсценировка "Добрый вечер , мамочка"	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»..	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"
	источник	стр. 50	Стр.90	стр.93	стр. 94	стр.110
	цель	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму , вернувшуюся с работы , что сказать ей . Обогащать словарь по теме. Воспитывать чувство любви к маме.	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении.	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста..	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
	тема	Рассматривание сюжетной картины	Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?"	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Рассматривание сюжетных картин (по теме посуды) «В гостях»	Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..."
	источник	Стр. 91	Стр.98	Стр.94	Стр. 80	Стр.100

	цель	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. Обогащать и активизировать словарь по теме.	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
--	------	---	--	--	--	---

месяц	неделя/дата	1 неделя/03-05	2 неделя//10-12	3 неделя/17-19	4 неделя/24-26
А П Р Е Л Ь	тема	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Чтение сказки "Маша и медведь".	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"
	источник	стр.97	стр.98	Стр. 101	Стр.107
	цель	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь"	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного межвежонка.	Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков
	тема	Здравствуй весна	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"

	источник	Стр. 99	Стр. 99	стр.101	стр.95
	цель	Совершить путешествие по участку детского сада , чтобы найти приметы весны .	Постараться убедить детей в том , что , рассматривая рисунки., можно увидеть много интересного ; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь" , прививая интерес к драматизации .	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активировать словарь, инициативную речь.	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.

месяц	неделя/дата	1 неделя/03	2 неделя/10	3 неделя/15-17	4 неделя/22-24	5 неделя//29-31
М А Й	тема	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка - ревушка"	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га- га».
	источник	Стр. 106	Стр. 108	стр.105	Стр.109	Стр. 104
	цель	Продолжать формировать умение детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников,	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и	Познакомить детей с произведением А.и П.Барто "Девочка - ревушка", помочь малышам понять , как смешно выглядит капризуля ,	Продолжать формировать умение детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний

		образец рассказа педагога).	познакомить со стихотворением «Кораблик».	которой всё не нравится .	выдох.	
	тема			Купание куклы Кати	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Повторение материала
	источник			стр.102	Стр.91	стр. 108
	цель			Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов , действий ,качеств: ванночка , мыло , мыльница , полотенце , намыливать , смывать мыло ,вытирать ,горячая , холодная , теплая вода .	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки , прочитанные на предыдущих занятиях , побуждать к инициативным высказываниям .

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

"Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки , художественной литературы , фольклора ; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений ; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной , конструктивно- модельной . музыкальной) .

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы .

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью. красками, глиной, пластилином.

Рисование. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш) .

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" в группе «Малинка»**

рисование

**(используемая литература «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» Т.Г.Казакова-стр.,
«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова -стр.*)**

месяц	неделя/дата	1 неделя/01	2 неделя/08	3 неделя//15	4 неделя/22	5 неделя/29
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема	«Учимся рисовать карандашами»	«Что за палочки такие»	«Дождик кап – кап – кап»	«Учимся рисовать красками»	«Салют»
	источник	стр.*94	стр. 10	стр.11	стр. 12	стр.14
	цель	Развивать интерес к материалу, процессу рисования; учить замечать штрихи, линии на листе. Учить правильно держать карандаш.	Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт, вызывать у детей интерес к рисованию карандашами, выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашом, какие цвета карандашей им известны, обращать внимание детей что на бумаге остаётся след, поощрять желание следить за движением	. Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить штрихами рисовать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет, развивать мелкую моторику рук.	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски, учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности	Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют, развивать воображение формировать первичные представления об объектах окружающего мира, побуждать интерес к наблюдений красивых явлений в окружающем мире и отображение

			карандаша по бумаге.			впечатлений в изодетельности.
--	--	--	----------------------	--	--	-------------------------------

ме сяц		1 неделя/06	2 неделя/13	3 неделя/20	4 неделя/27
О К Я Б Р Ь	тема	«Зажжем огоньки»	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	«Листья желтые, листья красные летят»	«Осенний листопад»
	источник	стр. 16	стр. 31	стр. *95	стр. 12
	цель	Учить ритмично наносить на тёмный фон бумаги мазки контрастного цвета замечать, где темно, а где светло.	Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие краски учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам, слушать музыку и ритмично шагать в такт словам и музыке	Ритмом мазков передать явление природы, правильно держать кисть в правой руке. Радоваться ярким мазкам.	. Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовать изображение деревьев, учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги, побуждать интерес к рисованию.

месяц		1 неделя/02	2 неделя/10	3 неделя/17	4 неделя/24	5неделя/01.12
Н О Я Б Р Ь	тема	«Затопали ножки топ, топ, топ.»	«Огни в окошках домов»	«Кто в лесу живет»	«Мишка топают, зайка скачет»	«Выпал первый снежок»
	источник	стр. *95	стр.17	стр.18	стр*.100	Стр.13
	цель	Ритмом мазков рисовать следы. Замечать их расположение на полосе. Правильно пользоваться кистью.	Развивать у детей умение узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать желтый цвет, развивать приёмы работы кистью, мелкую моторику, прививать интерес к	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить передавать мазками следы зверей.	Развивать игровой замысел. Контрастом мазков передавать характерные особенности образов. Закреплять умение правильно держать кисточку.	Вызвать у детей радость от восприятия снега, от того как он красиво ложиться на ветки кусты. Учить ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета, обращать внимание на сочетание белого и

			рисованию.			синего цвета..
--	--	--	------------	--	--	----------------

месяц		1 неделя/08	2 неделя/15	3 неделя/22	4 неделя/29
Д Е К А Б Р Ь	тема	«Дорога для машины»	«На деревья, на лужок тихо падает снежок	«Украсим матрёшкам сарафан»	«Ёлочка»
	источник	стр.14	стр.15	стр.16	стр.37
	цель	Эмоционально откликаться на музыку, ритмично проводить линии на листе бумаги	Вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаги (на земле деревьях), учить аккуратно пользоваться кистью, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.	Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрёшек, знакомить с русским народным творчеством, учить идентифицировать цвета, называть их, развивать чувства ритма, активизировать словарный запас, воспитывать желание помочь другому.	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы состоящие из линий (вертикальных горизонтальных наклонных) продолжать учить пользоваться краской и кистью, (промыть кисть в воде и промокать о тряпочку) прежде чем набрать краску другого цвета, прививать интерес к творческой деятельности.

месяц		1 неделя	2 неделя/12	3 неделя/19	4 неделя/26
Я Н В А Р Ь	тема		«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	«Кукла Маша катается на санках»	«Снежная улица»
	источник		стр.39	стр.20	стр.19
	цель		Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки, рисовать ёлочку крупно на весь лист, украшать её, используя приёмы примакивания, рисование круглых форм и	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить проводить линии разной протяженности.	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа (на крыше, скамейке,

			линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, вызывать чувство радости от красивых рисунков.		деревьях и т.д.)
--	--	--	--	--	------------------

месяц		1 неделя/02	2 неделя/09	3 неделя/16	4 неделя/23
Ф Е В Р А Л Ь	тема	«Неваляшки-яркие рубашки»	«Самолёты стоят на аэродроме»	«Повисли с крыши сосульки-льдинки»	
	источник	стр.18	стр.*103	Стр.22	
	цель	Учить детей наносить яркие пятнышки на силуэт неваляшки . Приучать аккуратно пользоваться красками . Радоваться полученному изображению	Учить детей узнавать в очертаниях форм знакомые предметы, персонажи . Воспитывать интерес к рисованию учить детей передавать в рисунке образ самолёта, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки) учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме, развивать самостоятельность, творческие способности.	Учить детей рисовать разные по длине линии(льдинки), мазками – капельки.	

месяц		1 неделя/02	2 неделя/09	3 неделя/16	4 неделя/23
М А Р Т	тема	Разноцветные колечки для мамы	Разноцветные клубочки .	«Солнышко нарядись, красное, покажись»	«Ловим солнечных зайчиков»
	источник	стр . * 103	стр. 14	стр. 21	стр.22
	цель	Закреплять умение детей рисовать	Учить детей рисовать круговыми движениями	Учить детей контрастным пятном	Создавать у детей радостное настроение, учит

		карандашами округлые формы. Радоваться полученному изображению Воспитывать любовь к маме , желание сделать ей приятное .	мотки в определенных частях листа. Закреплять умение правильно держать карандаш . Воспитывать интерес к рисованию через сказочных героев.	нарисовать солнышко в окошке. Вызвать у детей интерес к рисованию с помощью потешки . Продолжать воспитывать отзывчивость , доброту .	рисовать пятном солнечных зайчиков. Вызвать интерес к стихотворению, желание изобразить солнечных зайчиков.
--	--	---	---	---	---

месяц		1 неделя/06	2 неделя/13	3 неделя/20	4 неделя/27
А П Р Е Л Ь	тема	Шарики воздушные, ветерку послушные	«Украсим узором платье для куклы Маши»	«Рыбки плавают в водице»	«Вот картинки разные , синие и красные»
	источник	стр.25	стр.*105	стр. 23	стр.24
	цель	Учить изображать похожие округлые формы предметов. используя разноцветные карандаши, располагать их по всему листу. Закрепить название цветов , развивать мелкую моторику	Учить наносить разноцветные яркие пятна на силуэт сарафана. Закреплять умение правильно держать кисть , обмакивать её в краску , промывать после использования одной краски и взятия другой . Радоваться полученным узорам.	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить передавать формы линейным контуром, пятном.	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел и самостоятельность при выборе карандаша. Воспитывать интерес к рисованию.

месяц		1 неделя/04	2 неделя/11	3 неделя/18	4 неделя/25
М А Й	тема	«Узор на платье кукле Кате»	«Веселый дождик»	«Солнышко, цветы растут, жучки в траве»	«Козлята и волк»
	источник	стр. 24	стр.26	стр.26	стр.27
	цель	Учить детей ритмично наносить мазки на силуэт платья, развивать чувство цвета.	Учить детей ритмичными штрихами , линиями изображать сильный, слабый дождик , рисовать тучи, лужи на земле.	Развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы. Учить правильно работать с	Учить детей эмоционально воспринимать сказочные образы, рисовать мазками следы в любой части

		Воспитывать интерес к персонажу	Воспитывать интерес к рисованию.	изобразительным материалом. Продолжать воспитывать доброе к игровым персонажам	листа бумаги. Воспитывать интерес к рисованию через сказочных героев .
--	--	---------------------------------	----------------------------------	--	--

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.) .

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники) ; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области

"Художественно-эстетическое развитие" в группе «Малинка»

лепка

(используемая литература «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» Т.Г.Казакова-стр.,
«Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Г.Комарова -стр.*)

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема	«Учимся лепить из глины»	«Что это такое?»	«Учимся лепить»	«Что можно слепить»
	источник	Стр*.94	Стр.11	Стр*.94	Стр.11
	цель	Развивать интерес к процессу лепки, к её результату, учить аккуратно обращаться с глиной.	Формировать интерес к лепке, ознакомить с глиняными предметами, расширить представление о свойствах глины и способах лепки развивать умение создавать формы раскатывая куски на доске, делать в них углубления	. Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки. Замечать изменения в форме комка.	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами глины, учить разминать глину, раскатывать палочки, вызывать желание лепить

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О К Т Я Б Р Ь	тема	«На что это похоже»	«Испечём оладушки»	«Угостим кукол конфетами»	«Слепи какую хочешь игрушку»
	источник	стр.*95	стр.13	стр.13	Т.С.Комарова «ИЗО в д.с»стр.47
	цель	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, формировать умение видоизменять комок глины путем раскатывания или вдавливания.	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, разминать глину, скатывать шар и расплющивать его. прививать интерес к творческой деятельности	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, вызвать желание что- то слепить развивать речь и мелкую моторику, воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Поощрять повторение ранее освоенных приемов лепки. Развивать свободу и уверенность движений. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Н О Я Б Р Ь	тема	Лепка орешков.	Червячки для цыплёнка	Баранки	Угощение для кота	«Угадай на что похоже»
	источник	Стр*97	Д.Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр.11	Д.Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр. 12	Д.Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" стр.7	Стр.*99
	цель	Учить детей отрывать от комка небольшие кусочки, раскатывать круговыми движениями между ладошками и придавать ему форму орешка. Развивать мышление, память.	Учить детей раскатывать столбик из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям . Воспитывать отзывчивость и доброту .	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад на дощечке "колбаски" из пластилина. Свертывать получившуюся "колбаску", плотно прижимая её концы друг к другу. Воспитывать отзывчивость и	Учить детей скатывать прямыми движениями ком пластилина между ладошками , соединять концы столбика в виде колец ; приучать работать аккуратно. Воспитывать интерес	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, Находить сходство в вылепленных формах с предметами окружающего мира.

		Воспитывать отзывчивость и доброту .		доброжелательность .	к лепке.	
--	--	--------------------------------------	--	----------------------	----------	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Д Е К А Б Р Ь	тема	«Кто живет в избушке»	«Заборчик для избушки»	«Мы скатаем снежный ком»	Снеговик
	источник	стр.15	Стр.19	стр.16	Стр.19
	цель	Учить отрывать куски от большого куска и лепить прямыми движениями. Сложить из бревнышек избушку для петушка. Продолжать вызывать у детей интерес к лепке .	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел (связывать содержание с предыдущим занятием-лепкой избушки), учить раскатывать комочки глины прямыми движениями., соединять их между собой. Развивать замысел.	Учить детей делать большой шар из пластилина , скатывая его круговыми движениями на дощечке ; учит оформлять поделку ; развивать мелкую моторику рук .Воспитывать отзывчивость и доброту.	Продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями между ладонями, соединять их плотно прижимая друг к другу. Воспитывать интерес к лепке .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я Н В А Р Ь	тема		«Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»	«Горошек для петушка»	«Куколка матрешка»
	источник		стр.18	стр.*101	Стр*.101
	цель		Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, учить лепить угощение, используя полученные приемы.	Учить отрывать куски от большого куска и лепить круговыми движениями. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность .	Учить передавать форму похожую на удлиненную, закреплять умение раскатывать комочки глины прямыми и круговыми движениями, соединять шарик со столбиком.

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ф Е В Р А Л	тема	Снеговик	Самолет	Башенка	Вот как мы умеем
	источник	Стр.19	стр.*103	стр.*103	стр*.102
	цель	Продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми	Продолжать учить раскатывать комочки пластилина прямыми	Продолжать учить детей скатывать комочек пластилина круговыми	Развивать замысел. Находить сходство с окружающими

Б		движениями между ладонями, соединять их плотно прижимая друг к другу. Воспитывать интерес к лепке, создавая общую композицию.	движениями между ладонями; соединять части, перекрещивая их между собой . Развивать образное мышление.	движениями, а потом сплющивать. Учить из полученных деталей составлять башенку. Развивать внимание и восприятие .	предметами. Закреплять уже имеющиеся навыки лепки из пластилина. Воспитывать умение радоваться своим работам .
---	--	---	--	---	--

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
М А Р Т	тема	Мамочке испеку я прянички	Башенки	Мисочка для собачки Жучки»	Колобок
	источник	стр.21	стр.*103	стр.*104	стр.*104
	цель	Вызывать желание заботиться о других, учит самостоятельно лепить знакомую форму. Закреплять умение детей скатывать комочек пластилина круговыми движениями и сплющивать его , придавая форму пряника .Создать у детей радостное настроение .	Продолжать учить детей скатывать комочек пластилина круговыми движениями, а потом сплющивать. Учить из полученных деталей составлять башенку. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать интерес к лепке, создавая общую композицию.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладонями шарик, сплющивать в ладонях, пальцами делать углубление посередине комка. Воспитывать отзывчивость и доброту .	Продолжать учить скатывать из пластилина шарик круговыми движениями между ладоней. Развивать интерес к сказке. Воспитывать отзывчивость и доброту .

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
А П Р Е Л Ь	тема	Яблочко	Тарелочка с яблоками	Вот как мы умеем	«Угадай на что похоже»
	источник	стр.*104	Стр.*105	стр. *106	Стр.*99
	цель	Продолжать учить скатывать из пластилина шарик круговыми движениями ладоней, учить придавать предмету форму яблочка. Воспитывать отзывчивость и доброту .	Продолжать учить детей скатывать комочек пластилина круговыми движениями, а потом сплющивать, сочетать формы плоские и круглые. Развивать	Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конц . Воспитывать умение радоваться своим работам .	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, Находить сходство в вылепленных формах с предметами окружающего мира.

			образное мышление .			
месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
М А Й	тема	Веточка с ягодами (барельеф)	Пирожки	Тарелочка с ягодками	Грибы	"Что мы научились лепить"
	источник	стр.* 105	стр.*107	Стр.*105	стр. 25	стр.26
	цель	Учить детей отщипывать маленькие комочки пластилина, раскатывать их круговыми движениями и прикреплять на пластину. Воспитывать умение радоваться своим работам .	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями, передовая форму похожую на овал. Формировать интерес к лепке.	Продолжать учить детей скатывать комочек пластилина круговыми движениями, а потом сплющивать, сочетать формы плоские и круглые. Развивать образное мышление .	Учить лепить предмет из двух частей; ножка (столбик), шляпка (шарик слегка сплющить) Развивать умение соединять детали между собой. Закреплять навыки лепки. Воспитывать умение радоваться своим работам .	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность развивать творчество , воображение . Закреплять приёмы лепки .

Перспективный план по конструктивно-модельной деятельности с детьми второй группы раннего возраста «Малинка»

(Используемая литература: З. В. Лиштван «Конструирование» Пособие для воспитателей детского сада, 1981-стр.*;

Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2005- стр.)

месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
сентябрь	тема	«Ознакомление с кубиками»	«Ознакомление с кирпичиками»	«Кубики-кирпичики»	«Кубик на кубик будет БАШЕНКА
	источник	стр*.30	стр*.30	стр*.30	Стр. 24
	цель	Учить детей находить и понимать слово КУБИК.	Учить детей находить и различать два вида строительного материала-кубики, кирпичики. Закреплять их названия. Вызвать интерес к игре с ними.	Учить детей находить и различать два вида строительного материала-кубики, кирпичики. Закреплять их названия. Вызвать интерес к игре с ними.	Учить детей строить башню из кубиков, ставить кубик на кубик, действовать по показу воспитателя, обыгрывать постройку, не ломая ее.

месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
октябрь	тема	«Башенка из кирпичиков»	«Узкая дорожка для зайчика»	«Широкая дорога для машины»	«Домик»
	источник	Стр. 24	стр.25	стр.25	стр. 30
	цель	Учить детей понимать слова: башня, сделай. Следить за действиями взрослого, делать несложные постройки, накладывать кирпичик на кирпичик.	Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику на большую плоскость, активизировать слова: кирпичик, дорожка, ровно.	Учить детей строить широкую дорогу, прикладывая кирпичики друг к другу длиной узкой гранью. Учить играть с постройкой.	Учить детей делать перекрытия с введением нового элемента-трехгранной призмы.

месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
ноябрь	тема	«Домик с окошком»	«Домик для матрешки»	«Маленькие строители»	«Заборчик»

	источник	Стр. 30	Стр. 30	Стр. 30	стр.28
	цель	Продолжать учить детей выполнять постройку последовательно (два кирпичика ставить узкую короткую грань, сверху накладывать призму)	Учить детей соединять детали перекрытием, различать и называть части домика-стена, крыша, окно.	Закреплять полученные умения - строить домик, обыгрывать постройку с игрушкой.	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу, играть с постройкой и понимать слово» забор».

месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
декабрь	тема	«Заборчик возле дома собачки»	«Стол»	Стол для Мишки»	Стул для куклы»
	источник	стр.28	стр 26	стр 26	стр 27
	цель	Учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро вплотную друг к другу. Играть с постройкой. Закрепить понятие слов: собачка, гуляет, возле дома. Произносить звукоподражания «Ав-ав».	Учить детей накладывать кирпичик плашмя на кубик	Продолжать учить детей накладывать кирпичик плашмя на кубик. Играть с постройкой-ставить чашку, тарелку. Закрепить понятие слова-Стол.	Научить детей новой постройке из кубика и кирпичика-ставить плотно к кубику вертикально на меньшее ребро кирпичик. Понимать слово-Стул. Обыгрывать с куклой.

месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
январь	тема		«Диванчик для матрешки»	«Диван и стол»	«Кровать для медвежонка»
	источник		стр.26	, стр 26	стр 26
	цель		Учить детей строить диван из двух кирпичиков. Один класть на стол плашмя, другой ставить на длинное ребро вертикально и придвигать вплотную друг к другу. Играть с постройкой, понимать слово-Диван.	Учить детей построить два предмета, несколько отличающихся по конструкции. Разбирать их и складывать материал в коробку.	Продолжать учить детей делать постройку из трех крупных кирпичиков-один класть плашмя, два других ставить вертикально на меньшее ребро и придвигать с двух сторон в виде спинок. Закрепить понятие слова-Кровать.

месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
февраль	тема	«Кровать и стул»	«Скамейка»	«Скамейка для зайки»	«Ворота»
	источник	стр 26	стр 21	стр 26	стр 22
	цель	Продолжать учить детей сооружать постройки по показу взрослого строения, узнавать и называть их, закреплять понимание слов: кукла лежит, кукла сидит.	Учить детей делать перекрытие на устойчивой основе. Два кубика, поставленных на некотором расстоянии один от другого, накрывать кирпичиком.	Закреплять умение у детей сооружать постройку по образцу, из кубиков и кирпичика. Обыгрывать с игрушкой. Закрепить понимание слова-Лавка.	Учит ь детей делать перекрытия на меньшей площади основания-два кирпичика поставить на маленькое ребро, сверху покрываем третьим кирпичиком.

месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
март	тема	«Ворота для машины»	«Лесенка из кубиков»	«Лесенка из кирпичиков»	«Лесенка для животных»
	источник	, стр 22	стр 31	стр 31	стр 31
	цель	Продолжать закреплять навыки конструирования с тремя большими кирпичиками, обыгрывая с машиной, куклой и другими игрушками.	Учить детей сооружать несложные постройки на основе ранее усвоенных способов, делая вертикальное и горизонтальное размещение кубиков, приставлять и накладывать кубики. Обыгрывать постройку с игрушками-кукла Катя пойдет «топ-топ» и вниз спустится «топ-топ». Закрепить понятие слов-Кукла, идет, лесенка.	Учить детей делать тоже самое строение из других деталей-кирпичиков. Положить их один на другой плашмя. Учить накладывать ровно и красиво.	Закреплять у детей умение сооружать знакомые постройки по словесному указанию взрослого. Обыгрывать с игрушками-животными.

месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
апрель	тема	«Лесенка с горкой»	«Домик с дверью и окном»	«Праздничные башенки»	«Разные дорожки»
	источник	стр 31	стр 31	стр 31	стр 25
	цель	Продолжать учить детей использовать знакомые детали в других способах конструирования, вызвать радость от показанных взрослым действий-кукла поднимается по лесенке, спускается с горки.	Закреплять умение соединять детали перекрытием, различать и называть части домика-стены, крыша, дверь, окно. Обыгрывать постройку игрушкой: ставить куклу у окна, открывать и закрывать двери.	Продолжать учить детей строить башенки по образцу воспитателя-одну из кирпичиков, другую из кубиков, сочетая их по цвету и украшая флажками.	Закреплять умение у детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройкой.

месяц		1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
май	тема	«Автомобиль»	«Забор у дома»	«Машина едет по дорожке»	«К нам пришли гости»
	источник	стр. 27	стр. 28	стр. 25	стр. 26
	цель	Продолжать учить детей приставлять детали и накладывать их друг на друга, дать понять, что постройку можно использовать для игры, закрепить понимание слов: построить, кубик, кирпичик.	Продолжать учить детей строить два предмета одновременно.	Закреплять у детей умение сооружать знакомые постройки по словесному указанию воспитателя. Прикладывать кирпичики друг к другу длинной узкой гранью.	Продолжать учить детей строить одновременно два предмета, несколько отличающихся по конструкции (Стол, стул)

Формы работы в образовательной области "Художественно- эстетическое развитие "			
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные , подгрупповые групповые	Групповые , подгрупповые , индивидуальные	Индивидуальные . подгрупповые	Групповые , подгрупповые , индивидуальные
Изготовление украшений , декораций , подарков для игр	Игра Игровые упражнения Проблемные ситуации	Игры(дидактические , строительные, сюжетно-ролевые)	Консультации Беседы Участие в творческих

Наблюдения Дидактические, строительные игры Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Рассматривание привлекательных объектов природы Конструирование из песка	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы , быта . произведений искусства . Самостоятельная изобразительная деятельность	конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми
--	---	---	---

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку , подпевать , выполнять простейшие танцевальные движения .

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную; менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1	2	3
СЕНТЯБРЬ		
Музыкальные занятия Слушание музыки • Восприятие музыкальных	Учить: - слушать веселую и грустную музыку, плясовую, колыбельную песню;	«Ах вы, сени» (русская народная песня в обр. В. Агафонникова), «Колыбельная» (муз. С. Разоренова),

произведений	- различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки	«Дождик» (русская народная песня в обр. Т. Попатенко), «Осенняя песенка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель)
Пение • Усвоение песенных навыков	Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз. Учить узнавать знакомые песни, понимать их содержание	«Дождик» (русская народная мелодия в обр. В. Фере), «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Веселая песенка» (муз. А. Филиппенко)
Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Пляски • Игры	Учить: - бодро ходить стайкой, легко бегать, мягко приседать, - активно топать ножками в такт музыки разного характера; выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; - различать двухчастную музыку. Развивать двигательную активность.	«Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Пружинка» (русская народная мелодия), «Легкий бег в парах» (муз. Т. Ломовой), «Ходим -бегаем» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель), «Потопаем» (муз. М. Раухвергера), «Осенние листочки» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Маленькая полечка» (муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой), «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто)
Праздники и развлечения	Побуждать к активному участию в развлечениях	«Курочка Ряба» (музыкальная сказка)
ОКТАБРЬ		
Музыкальные занятия Слушание музыки • Восприятие музыкальных произведений	Учить: - слушать и различать разные мелодии (колыбельную, марш, плясовую); - различать тихое и громкое звучание; - узнавать в музыке звуки дождя; - ритмично стучать пальчиком	«Баю-баю» (муз. М. Красева, сл. М. Парной), «Марш», «Дождик» (муз. М. Раухвергера), «Веселая песенка» (муз. А. Филиппенко)
1	2	3
Пение	Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Побуждать подпевать окончания фраз. Учить слушать и узнавать знакомые песни	«Дождик» (муз. Г. Лобачевой), «Осенняя песня» (муз. Т. Миранджи), «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Красева), «Да-да-да» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Погремушки» (муз. А. Лазаренко)
Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Танцы •Игры	Учить: - навыкам ходьбы, легкого бега; - подражать движениям мишки, зайчика,	«Зайчики», «Мишки» (муз. Т. Ломовой), «Листочки кружатся» (русская народная мелодия), «Тихо - громко» (муз. Е. Тили-

	взрослых; - легко кружиться, как листочки; - свободно двигаться под музыку по всему залу; - танцевать с предметами. Развивать навыки подвижности и ловкости в беге, прыжках и других формах движений. Учить игровой деятельности (прятаться от взрослых, закрывая ладошками лицо)	чеевой, сл. Ю. Островского), «Тепловоз», «Танец с листочками» (муз. С. Майкапара), «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова)
Праздники и развлечения	Познакомить с театром кукол. Вызвать интерес к кукольному представлению. Воспитывать чувство дружбы, желание подружиться с куклой Петрушкой	Кукольный театр Петрушки
НОЯБРЬ		
Музыкальные занятия Слушание музыки • Восприятие музыкальных произведений	Учить: - воспринимать мелодии спокойного, веселого характера; - отзываться на музыку движениями рук, ног, хлопка ми. притопами, покачиваниями	«Мишка», «Птички» (муз. Г. Фрида), «Зайчик» (муз. Е. Тиличевой), «Погремушки» (муз. А. Филиппенко)
Пение	Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями. Учить узнавать знакомые песни	«Заплясали наши ножки» (муз. Н. Луко-ниной), «Праздник» (муз. Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой), «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой)

1	2	3
Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Пляски • Игры	Учить: - активно двигаться под музыку разного характера (бодро шагать, легко бегать); - выполнять мягкую пружинку, покачивания; - танцевать в паре, не терять партнера, выполнять танцевальные движения по показу, вместе. Развивать активность, умение реагировать на музыку сменой движений	«Ходьба» (муз. Э. Парлова), «Устали наши ножки» (муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковни-ной), «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Покачивания в парах» (муз. М. Раухвергера), «Парная пляска» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой), «Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой)
Праздники и развлечения	Побуждать к активному участию в праздниках	«Осень» (музыкально-театрализованный утренник)
ДЕКАБРЬ		

Музыкальные занятия Слушание музыки • Восприятие музыкальных произведений	Учить: - слушать песни и понимать их содержание, инструментальную музыку различного характера; - узнавать знакомые музыкальные произведения, эмоционально откликаться на их характер, настроение	«У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Фонарики» (мелодия и сл. А. Матлиной в обр. Р. Рустамова), «Вальс снежинок» (муз. Т. Ломовой)
Пение	Закреплять умения: - допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне; - начинать петь после вступления при поддержке взрослого. Учить петь без крика в умеренном темпе, спокойно. Расширять певческий диапазон	«Вот как мы попляшем», «Заплясали наши ножки» (муз. Н. Лукониной), «Дед Мороз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
Музыкально-ритмические движения: • Упражнения	Учить: - передавать в движении бодрый, спокойный характер музыки; - выполнять движения с предметами (снежки, коло-	«Поезд» (муз. Н. Метлова), «Пружинка» - вращения в парах (муз. М. Раухвергера), «Упражнения со снежками», «Зайцы», «Лисички» (муз. Г. Финаровского)

1	2	3
• Пляски • Игры	Учить: - держаться в парах, не терять партнера; - менять движения со сменой музыки с помощью взрослых; - ритмично хлопать, топать, мягко пружинить. Вызвать интерес к музыкальной игре, эмоциональный отклик на музыкально-игровую деятельность	«Танец зверей» (муз. В. Курочкина), «Танец снежинок» (муз. Т. Ломовой), «Парная пляска» (муз. М. Раухвергера) «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского), «Веселые прятки», «Зайчики и лисички» (муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой)
Праздники и развлечения	Доставлять радость от участия в праздничном концерте. Учить правилам поведения в праздничной обстановке	Новогодний праздник
ЯНВАРЬ		
Музыкальные занятия Слушание музыки	Учить: - слушать песни и понимать их содержание, инструментальную музыку различного характера; - определять веселую и грустную музыку. Воспитывать эмоциональный отклик на	«Марш» (муз. Т. Ломовой), «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель), «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)

	музыку разного характера. Способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений	
Пение	Закреплять умения подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни. Учить: - вступать при поддержке взрослых; - ^л петь без крика в умеренном темпе. Расширять певческий диапазон	«Да-да-да» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Праздник» (муз. Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой)
Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Пляски •Игры	Учить: - передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; - выполнять движения с предметами; - начинать и заканчивать движения с музыкой. Развивать чувство ритма, координацию движений.	«Топ-топ» (русская народная мелодия), «Бодрый шаг» (муз. В. Герчик), «Машина» (муз. М. Раухвергера), «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия), «Перетопы» (русская народная мелодия)
1	2	3
	Учить: - держаться в парах; приучать двигаться в парах по всему залу; - менять движения с помощью взрослых; - легко, ритмично притоптывать, кружиться, мягко выполнять пружинку; - образно показывать движения животных. Развивать чувство ритма, подвижность, активность. Прививать интерес к музыкально-подвижной игре	«Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой), «Мьпнки и кот» -музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой), «Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличевой)
Праздники и развлечения	Доставлять радость от встречи с бодрой, задорной музыкой, веселой песней, занимательной пляской, подвижной игрой	«Зимние забавы» (игровое развлечение)
ФЕВРАЛЬ		
Музыкальные занятия Слушание музыки	Учить: - слушать песни и понимать их содержание, инструментальную музыку различного характера; - определять веселый и грустный характер музыки. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера.	«Праздник», «Зима проходит» (муз. Н. Мет-лова, сл. М. Клоковой), «Петрушка и мишка» (муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель), «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой)

	Способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений	
Пение	Учить: - вступать при поддержке взрослых; - петь без крика в умеренном темпе. Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы; узнавать знакомые песни. Расширять певческий диапазон	«Бабушке» (муз. З. Качаева), «Солнышко» (муз. Н. Лукониной), «Мамочка» (муз. Е. Тиличевой)
Музыкально-ритмические движения: • Упражнения • Пляски • Игры	Учить: - передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; - выполнять движения с предметами; - начинать и заканчивать движения с музыкой; - держаться в парах, двигаться по всему залу; - менять движения с помощью взрослых; - легко и ритмично притоптывать, кружиться, мягко выполнять пружинку; - образно показывать движения животных. Развивать чувство ритма, координацию движений, подвижность, активность. Прививать интерес к музыкально-дидактической игре	«Муравьишка», « Паровоз » (муз. З. Компа-нейца), «Сапожки» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Тихо - громко» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), «Упражнения с цветами» (муз. Е. Макшан-цевой), «Танец с веночками» (муз. Р. Рустомова), «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко), «Парная пляска» (украинская народная мелодия в обр. Р. Леденева), «Кот и мыши», «Птица и птенчики» (муз. Е. Тиличевой)
Праздники и развлечения	Доставлять радость от просмотра кукольного спектакля. Приучать быть культурными, внимательными, благодарными зрителями	«Зайкинатетя» (кукольный спектакль)
МАРТ		
Музыкальные занятия Слушание музыки • Восприятие музыкальных произведений	Учить: - слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера; - узнавать знакомые музыкальные произведения; - различать низкое и высокое звучание. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений	«Колокольчик», «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой), «Вот какие мы большие», «Пришла ко мне подружка» (сл. В. Лунева; кассета «Танцуй, малыш»: для детей 2-4 лет, мелодии. -СПб., 2006))
Пение • Усвоение певческих навыков	Формировать навыки основных певческих интонаций. Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика начинать пение вместе с взрослыми	«СобачкаЖучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко), «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой), «Солнышко» (муз. Н. Лукониной)
Музыкально - ритмические движения:	Учить:	«1 [рогулка и пляска» (муз. М.

- Упражнения - Пляски - Игры	- бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой; - легко прыгать на двух Ногах- - навыкам осаения простых танцевальных движений - держаться своей пары; - менять движения в пляске со сменой музыки - различать контрастную музыку - свободно двигаться по залу парами Развивать умения передавать в играх образы персонажей (зайцы, медведь), различать громко-тихо	Раухвергера), «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой), «Ноги и ножки» (муз. А. Филиппенко), «Покружись и поклонись» (муз. В. Герчик), «Зайцы и медведь» (муз. Т. Попатенко), «Игра с бубном» (муз. Г. Фрида)
Праздники и развлечения	Развивать эстетические^ ----- чувства. Воспитывать любовь к маме	Праздник мам (утренник)
	АПРЕЛЬ	
Музыкальные занятия Слушание музыки: • Восприятие музыкальных произведений	Учить: - Слушать не только контрастные произведения, но и пьесы и вообразительного характера- - узнавать знакомые музыкальные произведения; - различать низкое и высокое звучание.	«Самолет» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой), «Собачка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко), «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель), «Апрель» (муз. П. И. Чайковского)
Пение • Усвоение песенных навыков в	Формировать навыки основных певческих интонаций. Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими образами; петь естественным голосом, без крика, начинать пение вместе с воспитателем.	«Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко), «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимов, сл. И. Черницкой), «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные)
Музыкально-ритмические движения: Упражнения	Учить: Бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой; Легко прыгать на двух ногах; Продолжать работу по освоению простых танцевальных движений.	«Стукалка» (украинская народная мелодия в обр. Р. Леденева), «Ритмические хлопки», «Воротики» (русские народные мелодии в обр. Р. Рустамова), «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раух-
1	2	3
- Пляски - Игры	Учить: - менять движения в пляске со сменой музыки; - различать контрастную музыку; - свободно двигаться по залу парами.	«Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера) «Кошка и котята», «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова)

	Развивать умения передавать в играх образы пер сонажей, различать громкое и тихое звучание	
Праздники и развлечения	Развивать эстетические чувства. Воспитывать: - интерес к кукольным спектаклям; - сочувствие героям; - слушательскую (зрительскую) активность и культуру	«Зайка-хвастунишка» (кукольный спектакль)
МАИ		
Музыкальные занятия Слушание музыки	Учить: - слушать пьесы и песни изобразительного характера; - узнавать знакомые произведения; - различать высокое и низкое звучание; - накапливать музыкальный багаж	«Барабан» (муз. Д. Б. Кабалевского), «Барабан» (муз. Г. Фрида), «Зарядка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой), «Серый зайка умывается» (муз. М. Красева)
Пение: приговорки, народные песни	Продолжать формировать навыки воспроизведения основных мелодий, певческих интонаций. Учить не только подпевать, но и петь простые мелодии, петь без крика, слушать пение взрослых	«Серенькая кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой), «Солнышко» (муз. Т. По-патенко, сл. Н. Найденовой), «Пришла ко мне подружка» (сл. В. Лунева; кассета «Танцуй, малыш»: для детей 2-4 лет, мелодии. - СПб., 2006)
Музыкально-ритмические движения • Упражнения • Пляски • Игры	Учить: - ходить бодро в одном направлении; - владеть предметами (шары, цветы, платочки); - образовывать и держать круг; - менять движения в пляске со сменой частей; - танцевать с предметами; - держать и не терять пару. Доставлять радость в игровой деятельности. Развивать ловкость, подвижность	«Упражнение с цветами», «Зашагали ножки» (муз. М. Раухвергера), «Хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера), «Вальс» (муз. Т. Ломовой), «Танец с балалайками» (русская народная мелодия «Светит месяц»), «Хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера), «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера), «Игра с погремушками» (И. Кишко)
Праздники и развлечения	Развивать эстетические чувства, приобщая детей к произведениям фольклора, музыкального народного творчества	Проводы весны (праздничные народные гуляния)

Образовательная область « Физическое развитие»

"Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной , в том числе связанной с выполнением упражнений , направленных на развитие таких физических качеств , как координация и гибкость ; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма , развитию равновесия , координации движения . крупной и мелкой моторики обеих рук , а также с правильным , не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба , бег , мягкие прыжки , повороты в обе стороны) ; становление ценностей здорового образа жизни , овладение его элементарными нормами и правилами (в питании , двигательном режиме , закаливании , при формировании полезных привычек).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Физическая культура

Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать , не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами .

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями . Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т. п.).

Формы работы с детьми в образовательной области «Физическое развитие»			
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Подгрупповая , индивидуальная , групповая	Групповая . подгрупповая . индивидуальная	Индивидуальная . подгрупповая	Индивидуальная , подгрупповая , групповая
Занятия Подвижные, народные игры Физические упражнения Игровые ситуации	Ситуации общения со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов : во время подвижных игр , физических упражнений , имитации и подражании движений , использование наглядных	Подвижные игры и упражнения в игровой форме Игровые ситуации	Участие в развлечениях, праздниках Консультации Беседы информационные стенды

	пособий и зрительных ориентиров .		
--	-----------------------------------	--	--

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области "Физическое развитие"
во второй группе раннего возраста «Малинка»**

(используемая литература С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» ,МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017)

Сентябрь

Задачи на месяц. Побуждать детей к двигательной активности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.

Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), горка, колокольчик, колечки, воротца.

Комплекс №1 на сентябрь (с флажками)	Комплекс №2 на сентябрь (со скамейкой)
«Покажи флажки» И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, руки с флажками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать флажки, вернуться в И.п. Повторить 3 раза.	Упражнение 1 И.п.-сидя на скамейке, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, вернуться в И.п. Повторить 4-5 раз.
«Положи флажки» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с флажками вперед. Присесть, положить флажки на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять флажки, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раз.	Упражнение №2 И.п.-сидя на скамейке, руками держась за сиденье. Поочередно поднимать ноги. Повторить по 4 раз.
«Спрячь флажки» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с флажками в стороны. Присесть, положить флажки на пол позади себя, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раз.	Упражнение №3 И.п.-стоя за скамейкой, руки внизу. Присесть(спрятаться) и встать(показаться) Повторить по 4 раз.
«Дотянись» И.п.-сидя на полу, ноги прямо, руки с флажками в стороны. Наклониться вперед, коснуться флажками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раз.	Упражнение №4 И.п.-стоя около скамейки, руки за спиной. Прыгать на двух ногах около скамейки, чередуя с ходьбой вокруг скамейки. Повторить 3-4 раз.
«Попрыгай»	Упражнение №5

И.п.-ноги слегка расставлены, руки с флажками вверх. Прыжки на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раз.	И.п.-стоя перед скамейкой, ноги вместе. Присесть на скамейку, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раз.
«Ходьба» Ходьба , сопровождающая дыхательными упражнениями, в течении 10 секунд.	Упражнение№6 Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд.

неделя	№ занятия	Программное содержание	№страницы
1	1	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Основные движения: -Прыжки на двух ногах на месте; - Проползание заданного расстояния; -Скатывание мяча с горки. Игровое упражнение: «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога).	21
	2	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга Основные движения: -Проползание заданного расстояния до предмета; -Прыжки на двух ногах на месте с хлопками; - Катание мяча в паре с воспитателем. Игровое упражнение: - «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога).	22
	3	Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем. Основные движения: -Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед - Проползание заданного расстояния(от игрушки к игрушке) - Катание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение: -«К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки)	23

2	4	Ходить и бегать за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Основные движения: - Проползание в вертикально стоящий обруч; -Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; - Катание шаров двумя руками друг другу. Игровое упражнение: -«К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки)	23
3	5	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения: -Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; - Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; - Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. Игровое упражнение: -«К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички).	24
	6	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения: -Проползание в воротца -Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; -Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. Игровое упражнение: -«К мишке в гости» (проползти в воротца в направлении к мишке, убежать от мишки).	24
	7	Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Основные движения: - Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; -Проползание в вертикально стоящий обруч и в -Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. Игровое упражнение:	25

4		-«Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину).	
	8	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга Основные движения: -Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; -Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Игровое упражнение: -«Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога). (Контрольное)	25-26

Октябрь

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.

Комплекс№1 (с платочками)	Комплекс№2(со стульчиками)
«Покажи платочки» И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, руки с платочками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать платочки, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.	Упражнение1 И.п.-сидя на стуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз.
«Спрячь платочки» И.п.- стоя, ноги вместе, руки с платочками вверх. Присесть, положить платочки на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять платочки, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	Упражнение 2 И.п.-стоя перед стулом, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на стул, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.
«Помашите платочки» И.п.- стоя, ноги вместе, руки с платочками в стороны. Присесть, положить платочки на пол перед собой, вернуться в и.п. Присесть, взять платочки, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	Упражнение3 И.п.-сидя на стуле, руки снизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п. Повторить 4 раза.
«Доотянитесь»	Упражнение4

И.п.- сидя на полу, ноги прямо, руки с платочками за спиной. Наклониться коснуться платочками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	И.п.-стоя за стулом, держась за спинку. Присесть (спрятаться)и встать(показаться)
«Попрыгунчик» И.п.-ноги слегка расставлены, руки с платочками разведены в стороны. Попрыгать на двух ногах на месте, помахивая платочками, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раз.	Упражнение5 И.п.-стоя около стула, руки снизу. Прыгать на двух ногах вокруг стула, чередуя с ходьбой. Повторить 3-4 раза.
«Ходьба» Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд	Упражнение6 Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд

неделя	№ занятия	Программное содержание	№страницы
1	9	Вводная часть: Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения: -Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; -Подползание под веревку; -Прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение: -«Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину).	28
	10	Вводная часть: Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения: -Подползание под дугу; -Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; -Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Игровое упражнение: -«Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание)	28
2	11	Вводная часть: Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног.	29

		Бег от воспитателя. Основные движения: -Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; -Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; -Подлезание под веревку. Игровое упражнение: -«Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под, захватить игрушку).	
	12	Вводная часть: Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях Основные движения: -Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; -Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; -Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Игровое упражнение: -«К мишке в гости»	29-30
3	13	Вводная часть: Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях. Основные движения: -Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; -Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; -Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. Игровое упражнение: -«Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под, захватить игрушку)	30
	14	Вводная часть: Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях. Основные движения: -Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед;	31

		-Подползание под скамейку; -Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). Игровое упражнение: -«Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину).	
4	15	Вводная часть: Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях. Основные движения: -Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; -Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; -Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение: -«Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание).	31-32
	16	Вводная часть: Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения: -Проползание в вертикально стоящий обруч; -Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Игровое упражнение: -«Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание) (Контрольное)	32

Ноябрь

Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи (малые и средние), обручи, кубики,

мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен.

Комплекс№1(с кубиками)	Комплекс№2(на мягких модулях)
«Покажи кубики» И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.	Упражнение1 И.п.-сидя на модуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз
«Спрячь кубики» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, положить кубики на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять кубики, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза	Упражнение2 И.п.-сидя на модуле, руки внизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п. Повторить 4 раза
«Не урони кубики» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, удерживать кубики над собой, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза	Упражнение3 И.п.-стоя за модулем, руки за спиной. Присесть (спрятаться) и встать(показаться) Повторить 4 раза
«Дотянись» И.п.-сидя на полу, ноги прямо, руки с кубиками в стороны. Наклониться вперед, коснуться кубиками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза	Упражнение4 И.п.-стоя перед модулем, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на модуль, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза
«Попрыгай» И.п.-ноги слегка расставлены, руки с кубиками в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, не роняя кубики, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза	Упражнение5 И.п.-стоя около модуля, руки внизу. Прыгать на двух ногах вокруг модуля, чередуя с ходьбой. Повторить 3-4 раза
«Ходьба» Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10-15 секунд	Упражнение6 Спокойная ходьба, сопровождающая дыхательными упражнениями

неделя	№занятия	Программное содержание	№страницы
1	17	Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга. Основные движения : -Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); -Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; -Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. Игровое упражнение : -«Скати с горки» (прокатывать шары с горки)	34
	18	Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга. Основные движения: -Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; -Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; -Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Игровое упражнение: -«Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить).	35
2	19	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях Основные движения: -Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; -Подползание под две скамейки, стоящие рядом; -Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками). Игровое упражнение: -«Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога).	35-36

	20	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях Основные движения: -Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; -Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; -Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Игровое упражнение: -«Догони мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его)	36
3	21	Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях. Основные движения: -Перепрыгивание через веревку на двух ногах; -Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; -Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. Игровое упражнение: -«Проползи под дугой» (по сигналу (звонит колокольчик) проползти под гимнастическую дугу).	37
	22	Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга. Основные движения: -Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; -Подползание под скамейку; -Прокатывание мячей друг другу и воспитателю. Игровое упражнение: -«Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться).	37-38
4	23	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга. Основные движения:	38

		-Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; -Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; -Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение: -«Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч).	
	24	Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях. Основные движения: -Проползание в вертикально стоящий обруч; -Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой). Игровое упражнение: -«Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку). (Контрольное)	38-39

Декабрь

Задачи на месяц: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений.

Оборудование на месяц: Мячи малые, деревянные кубы (20-20 см.), обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска, игрушки(мишка, лиса), валик, гимнастическое бревно, воротца.

Комплекс№1 (с кубами)	Комплекс№2 (со скамейкой)
Упражнение№1 И.п.- сидя на кубе, руки на коленях. Поднять через стороны вверх, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.	Упражнение№1 И.п.- сидя на скамейке, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раза
Упражнение№2 И.п.- сидя на кубе, руки в стороны. Поочередно поднимать и опускать правую и левую ногу. Повторить 3-4 раза	Упражнение№2 И.п.- сидя на скамейке, руками держась за сиденье. Поочередно поднимать и опускать правую и левую ногу. Повторить 3-4 раза каждой ногой
Упражнение№3 И.п.- сидя на кубе, руки в стороны. Поднять правую ногу- хлопок под коленом, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.	Упражнение№3 И.п.- стоя перед скамейкой, ноги вместе. Присесть на скамейку, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раза
Упражнение№4 И.п.-стоя за кубами. Присесть(спрятаться) и встать(показаться) Повторить 3-4 раза	Упражнение№4 И.п.- стоя за скамейкой, руки внизу. Присесть(спрятаться) и встать(показаться) Повторить 3-4 раза
Упражнение№5 И.п.- стоя около куба, руки свободно вдоль туловища. Подпрыгивать на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раза	Упражнение№5 И.п.- стоя около скамейки, руки за спиной. Подпрыгивать на двух ногах около скамейки, чередуя с ходьбой вокруг скамейки. Повторить 4-5 раза
Упражнение№ 6 Ходьба, сопровождающая дыхательными упражнениями 10секунд	Упражнение№6 Ходьба, сопровождающая дыхательными упражнениями 10секунд

неделя	№занятия	Программное содержание	№страницы
1	25	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения: -перепрыгнуть через линию, веревку лежащую на полу; - проползание в заданном направлении; -скатывание мяча с горки. Игровое упражнение: -«Пройди по дорожке»	41
	26	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения: -проползание заданного расстояния до предмета; -перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; -скатывание мяча с горки. Игровое упражнение: -«Пройди по мостику»	41-42
2	27	Ходьба в прямом направлении. Бег догоня катящиеся предметы. Основные движения: -прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; -перелезание через валик; -катание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение: «Через ручеек»	42
	28	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег догоня катящиеся предметы. Основные движения: -проползание в вертикально стоящий обруч; - прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед с хлопками; - катание мяча двумя руками друг другу. Игровое упражнение:	42-43

		-«Лови мяч»	
3	29	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения: -проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; - прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед с хлопками; - катание мяча двумя руками друг другу и воспитателю. Игровое упражнение: -«Перелезь через бревно»	43
	30	Ходьба в прямом направлении. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения: -проползание в воротца; -подпрыгивание на двух ногах с хлопком; --катание мяча двумя руками воспитателю. -катание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение: «Через ручеек»	44
4	31	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения: -подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; -подползание под скамейку; - катание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение: «Прокати мяч»	44-45
	32	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения: - прыжки на двух ногах на месте и с небольшим продвижением вперед; - катание мяча двумя и одной рукой друг другу и воспитателю. Игровое упражнение: «Через ручеек»	45

Январь

Задачи на месяц: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечить закаливание организма детей.

Оборудование на месяц: мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки(мишка, лиса), ленты, погремушки.

Комплекс№1(с лентами)	Комплекс№2 (со стульчиками)
«Покажи ленты» И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, руки с лентами опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать ленты, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.	Упражнение1 И.п.-сидя на стуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз.
«Спрячь ленты» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с лентами подняты вверх. Присесть, положить ленты на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять ленты , вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	Упражнение 2 И.п.-стоя перед стулом, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на стул, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.
«Помаши лентами» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с лентами в стороны. Поднять руки вверх, помахать лентами перед собой, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	Упражнение3 И.п.-сидя на стуле, руки снизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п. Повторить 4 раза.
«Дотянись» И.п.- сидя на полу, ноги прямо, руки с лентами спрятаны за спиной. Наклониться вперед, коснуться лентами пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	Упражнение4 И.п.-стоя за стулом, держась за спинку. Присесть (спрятаться)и встать(показаться)
«Попрыгунчик» И.п.- ноги слегка расставлены, руки с лентами разведены в стороны Прыгать на двух ногах на месте, помахивая лентами, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раз	Упражнение5 И.п.-стоя около стула, руки снизу. Прыгать на двух ногах вокруг стула, чередуя с ходьбой. Повторить 3-4 раза.
«Ходьба»	Упражнение6

Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд	Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд
--	--

неделя	№ занятия	Программное содержание	№страницы
1	33	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения: -прыжки в высоту; -перелезание через валик; -бросание мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение: «Перелезь через бревно»	47
	34	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения: -подползание под дугу; -подпрыгивание до игрушки; -прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Игровое упражнение: «Пройди по дорожке»	47-48
2	35	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения: -перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; -бросание мяча двумя руками снизу; -подлезание под веревку. Игровое упражнение: «Прокати мяч»	48
	36	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях. Основные движения: -прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета; -проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; -ловля мяча брошенного воспитателем. Игровое упражнение:	49

		«Лови мяч»	
3	37	Ходьба по кругу взявшись за руки. Бег в различных направлениях. Основные движения: -подпрыгивание до игрушки; - подползание подверевку; - бросание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение: «через ручеек»	49-50
	38	Ходьба по кругу взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения: -прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; -перелезание через валик; -перебрасывание малого мяча через ленту. Игровое упражнение: «Брось мяч»	50
4	39	Ходьба приставными шагами вперед, в стороны. Бег в различных направлениях. Основные движения: -подпрыгивание до ладони воспитателя; -проползание под скамейку ; -перебрасывание мяча через веревку. Игровое упражнение: «Лови мяч»	50-51
	40	Ходьба по кругу взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся предметы. Основные движения: -перепрыгивание через веревку , лежащую на полу; - проползание в заданном направлении. Игровое упражнение: «через ручеек»	51-52

ФЕВРАЛЬ

Задачи на месяц: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечить закаливание организма детей.

Оборудование на месяц: Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, скамейки, погремушки...

Комплекс №1 (с кубиками)	Комплекс №2 (на мягких модулях)
«Покажи кубики» И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.	Упражнение 1 И.п.-сидя на модуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз
«Спрячь кубики» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, положить кубики на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять кубики, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза	Упражнение 2 И.п.-сидя на модуле, руки внизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п. Повторить 4 раза
«Не урони кубики» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, удерживать кубики над собой, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза	Упражнение 3 И.п.-стоя за модулем, руки за спиной. Присесть (спрятаться) и встать (показаться) Повторить 4 раза
«Дотянись» И.п.-сидя на полу, ноги прямо, руки с кубиками в стороны. Наклониться вперед, коснуться кубиками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза	Упражнение 4 И.п.-стоя перед модулем, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на модуль, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза
«Попрыгай» И.п.-ноги слегка расставлены, руки с кубиками в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, не роняя кубики, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза	Упражнение 5 И.п.-стоя около модуля, руки внизу. Прыгать на двух ногах вокруг модуля, чередуя с ходьбой. Повторить 3-4 раза
«Ходьба» Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10-15 секунд	Упражнение 6 Спокойная ходьба, сопровождающая дыхательными упражнениями

неделя	№занятия	Программное содержание	№страницы
1	41	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Основные движения: -прыжки на двух ногах с продвижением вперед; -проползание в два вертикально стоящих обруча; -скатывание мяча с горки. Игровое упражнение: «Скати с горки»	53-54
	42	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Основные движения: -прыжки на двух ногах с мячом в руках; -проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; -прокатывание мяча одной рукой между двумя предметами. Игровое упражнение: «Скати и догони»	54
2	43	Ходьба со сменой направления движения. Бег в различных направлениях. Основные движения: -подпрыгивание до двух игрушек; -проползание под двумя скамейками, стоящими рядом; -ловля мяча, брошенного воспитателем. Игровое упражнение: «Пройди по мостику»	54-55
	44	Ходьба со сменой направления движения. Бег в различных направлениях. Основные движения: -проползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола; -прокатывание двух мячей поочередно под дугу; -прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Подвижная игра: «Пройди по дорожке»	55-56

3	45	Ходьба перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями. Основные движения: -перепрыгивание через веревочку на двух ногах; -проползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола; прокатывание двух - -мячей поочередно правой и левой рукой. Подвижная игра: «Проползи в воротца»	56
	46	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях. Основные движения: -подпрыгивание до погремушки; -проползание под двумя скамейку; -бросание мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение: «Попрыгай как мячик»	56-57
4	47	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Основные движения: -подпрыгивание до ладони воспитателя; -проползание в вертикально стоящий обруч; -прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу. Игровое упражнение: «Прокати мяч и догони его»	57
	48	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями. Основные движения: -проползание под веревку; -бросание мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение: «Через ручеек»	58

Март

Задачи на месяц: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать мячом. Обеспечить укрепление здоровья детей.

Оборудование на месяц: Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, горка, кубики, воротца.

Комплекс №1 на сентябрь(с флажками)	Комплекс №2 на сентябрь (со скамейкой)
«Покажи флажки» И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, руки с флажками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать флажки, вернуться в И.п. Повторить 3 раза.	Упражнение 1 И.п.-сидя на скамейке, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, вернуться в И.п. Повторить 4-5 раз.
«Положи флажки» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с флажками вперед. Присесть, положить флажки на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять флажки, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	Упражнение №2 И.п.- сидя на скамейке, руками держась за сиденье. Поочередно поднимать ноги. Повторить по 4 раза.
«Спрячь флажки» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с флажками в стороны. Присесть, положить флажки на пол позади себя, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	Упражнение №3 И.п.-стоя за скамейкой, руки внизу. Присесть(спрятаться) и встать(показаться) Повторить по 4 раза.
«Дотянись» И.п.- сидя на полу, ноги прямо, руки с флажками в стороны. Наклониться вперед, коснуться флажками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	Упражнение №4 И.п.- стоя около скамейки, руки за спиной. Прыгать на двух ногах около скамейки, чередуя с ходьбой вокруг скамейки. Повторить 3-4 раза.
«Попрыгай» И.п.-ноги слегка расставлены, руки с флажками вверх. Прыжки на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раз.	Упражнение №5 И.п.-стоя перед скамейкой, ноги вместе. Присесть на скамейку, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.
«Ходьба» Ходьба , сопровождающая дыхательными упражнениями, в течении 10 секунд.	Упражнение №6 Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд.

неделя	№занятия	Программное содержание	№страницы
1	49	Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения: -бросание мяча воспитателю; -проползание заданного расстояния; -перепрыгивание через веревку. Игровое упражнение: «Перешагни через палку»	60
	50	Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения: - проползание заданного расстояния; -прыжки на двух ногах с места как можно дальше; - катание мяча между предметами. Игровое упражнение: «Мой веселый, звонкий мяч»	60-61
2	51	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием воспитателя. Бег между линиями, не наступая на них. Основные движения: - прыжки на двух ногах с места как можно дальше; - перелезание через бревно; - бросание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение: «Перепрыгни через ручеек»	61
	52	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием воспитателя. Бег между линиями, не наступая на них. Основные движения: -; перелезание через бревно; - прыжки на двух ногах с места как можно дальше - прокатывание мяча двумя руками в произвольном направлении. Игровое упражнение: «Пройди по дорожке»	62
3	53	Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.	62-63

		Основные движения: - влезание на лестницу-стремянку; - прыжки на двух ногах с места как можно дальше; - прокатывание мяча двумя руками друг другу в произвольном направлении. Игровое упражнение: «Курочка-хохлатка»	
	54	Ходьба огибая предметы. Бег между линиями, не наступая на них. Основные движения: - перелезание через бревно; - прыгание а двух ногах с места как можно дальше; - прокатывание мяча одной рукой воспитателю. Игровое упражнение: «Мой веселый, звонкий мяч»	63
4	55	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием воспитателя. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения: - перепрыгивание через веревочку; - проползание заданного расстояния до ориентира; - прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.. Игровое упражнение: «Перешагни через ручеек»	63-64
	56	Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения: - прыжки на двух ногах с места как можно дальше; - бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем. Игровое упражнение: «Курочка-хохлатка»	64

Апрель

Задачи на месяц: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц: Малые мячи, обруч, флажки, скамейки, дуги, веревки, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшие.

Комплекс №1 (с платочками)	Комплекс №2 (со стульчиками)
«Покажи платочки» И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, руки с платочками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать платочки, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.	Упражнение 1 И.п.-сидя на стуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз.
«Спрячь платочки» И.п.- стоя, ноги вместе, руки с платочками вверх. Присесть, положить платочки на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять платочки, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	Упражнение 2 И.п.-стоя перед стулом, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на стул, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.
«Помаши платочки» И.п.- стоя, ноги вместе, руки с платочками в стороны. Присесть, положить платочки на пол перед собой, вернуться в и.п. Присесть, взять платочки, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	Упражнение 3 И.п.-сидя на стуле, руки снизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п. Повторить 4 раза.
«Доотянись» И.п.- сидя на полу, ноги прямо, руки с платочками за спиной. Наклониться коснуться платочками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.	Упражнение 4 И.п.-стоя за стулом, держась за спинку. Присесть (спрятаться) и встать (показаться)
«Попрыгунчик» И.п.-ноги слегка расставлены, руки с платочками разведены в стороны. Попрыгать на двух ногах на месте, помахивая платочками, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раз.	Упражнение 5 И.п.-стоя около стула, руки снизу. Прыгать на двух ногах вокруг стула, чередуя с ходьбой. Повторить 3-4 раза.
«Ходьба» Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд	Упражнение 6 Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10 секунд

неделя	№занятия	Программное содержание	№страницы
1	57	Ходьба с перешагиванием веревки. Приподнятой на высоту 5-15см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения: -подпрыгивание до предмета; -подползание под веревку; -прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение: «Мишки идут по лесу»	66-67
	58	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием воспитателя. Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием воспитателя. Основные движения: -подползание под дугу; -прыжки с места на двух ногах как можно дальше; -прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Игровое упражнение: «Мишки идут по лесу»	67
2	59	Ходьба с перешагиванием веревки. Приподнятой на высоту 5-15см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием воспитателя. Основные движения: -подпрыгивание до предмета; -прокатывание мяча между предметами; - подползание в вертикально стоящий обруч. Игровое упражнение: «Курочка-хохлатка»	67-68
	60	Ходьба с перешагиванием веревки. Приподнятой на высоту 5-15см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения: -прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиваниемдо предмета;; -проползание под гимнастическую скамейку; -прокатывание мяча одной рукой, бег за мячом. Игровое упражнение: «Мишки идут по лесу»	68-69

3	61	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием воспитателя. Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием воспитателя. Основные движения: -подпрыгивание до игрушки; -подползание под веревку (высота 30-40см) с захватом стоящей впереди игрушки; -катание мяча между предметами. Игровое упражнение: «Попади в воротца»	69
	62	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием воспитателя. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения: -перепрыгивание через две параллельные линии; -перелезание через бревно; -прокатывание мяча между предметами. Игровое упражнение: «Попади в воротца»	69-70
4	63	Ходьба с перешагиванием веревки. Приподнятой на высоту 5-15см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием воспитателя. Основные движения: - перепрыгивание через две параллельные линии; -влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого; -прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение: «Мишки идут по лесу»	70
	64	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием воспитателя. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения: -проползание в вертикально стоящий обруч; -прокатывание мяча в произвольном направлении. Игровое упражнение: «Попади в воротца»	71

Май

Задачи на месяц: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц: Мячи малые, обручи, кубики, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска, лестница-стремянки, валик, гимнастическое бревно, воротца.

Комплекс№1(с кубиками)	Комплекс№2(на мягких модулях)
«Покажи кубики» И.п.-стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.	Упражнение1 И.п.-сидя на модуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз
«Спрячь кубики» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, положить кубики на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять кубики, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза	Упражнение2 И.п.-сидя на модуле, руки внизу. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п. Повторить 4 раза
«Не урони кубики» И.п.-стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть, удерживать кубики над собой, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза	Упражнение3 И.п.-стоя за модулем, руки за спиной. Присесть (спрятаться) и встать(показаться) Повторить 4 раза
«Дотянись» И.п.-сидя на полу, ноги прямо, руки с кубиками в стороны. Наклониться вперед, коснуться кубиками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза	Упражнение4 И.п.-стоя перед модулем, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на модуль, руки вперед, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза
«Попрыгай» И.п.-ноги слегка расставлены, руки с кубиками в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, не роняя кубики, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза	Упражнение5 И.п.-стоя около модуля, руки внизу. Прыгать на двух ногах вокруг модуля, чередуя с ходьбой. Повторить 3-4 раза
«Ходьба» Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 10-15 секунд	Упражнение6 Спокойная ходьба, сопровождающая дыхательными упражнениями

неделя	№занятия	Программное содержание	№страницы
1	65	Ходьба с перешагиванием веревки. Приподнятой на высоту 5-15см. Бег медленный –до 80м.. Основные движения: - прыжки с продвижением вперед; -проползание в два вертикально стоящих обруча; -скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. Игровое упражнение: «Мой веселый , звонкий мяч»	73
	66	Ходьба огибая предметы. Бег медленный –до 80м.. Основные движения: - прыжки с продвижением на двух ногах с места как можно дальше; -влезание на стремянку с помощью взрослого; -прокатывание мяча одной рукой. Игровое упражнение: «Мой веселый, звонкий мяч»	73-74
2	67	Ходьба с перешагиванием веревки. Приподнятой на высоту 5-15см. Бег медленный –до 80м.. Основные движения: -подпрыгивание до двух игрушек; -подползание под две скамейки, стоящие рядом; -прокатывание двух мячей поочередно между предметами. Игровое упражнение: «Перешагни через ручеек»	74-75
	68	Ходьба огибая предметы. Бег медленный –до 80м.. Основные движения: -подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50см от пола; - прокатывание двух мячей поочередно под дугу; -прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. Игровое упражнение:	75

		«Мой веселый, звонкий мяч»	
3	69	Ходьба с перешагиванием веревки. Приподнятой на высоту 5-15см. Бег непрерывный-30-40сек. Основные движения: -перелезание через бревно; -перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; -прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. Игровое упражнение: «Попади в воротца»	75-76
	70	Ходьба огибая предметы. Бег непрерывный-30-40сек. Основные движения: -перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; -подползание под скамейку; -бросание мяча взрослому. Игровое упражнение: «Мой веселый, звонкий мяч»	76
4	71	Ходьба с перешагиванием веревки. Приподнятой на высоту 5-15см. Бег медленный –до 80м.. Основные движения: -прыжки через две параллельными линиями; -влезание на лестницу-стремянку; -прокатывание двух мячей под дугу поочередно право и левой рукой. Игровое упражнение: «Мишки идут по лесу»	77
	72	Ходьба с перешагиванием веревки. Приподнятой на высоту 5-15см. Бег непрерывный-30-40сек. Основные движения: - подползание под гимнастическую палку; -прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; -прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами. Игровое упражнение: «Мишки идут по лесу»	77-78

**Перспективный план работы с родителями во второй группе раннего возраста» «Малинка»
2022 -2023 учебный год**

Месяц	Психолого-педагогическая консультация	Медицинская консультация	Рекомендации
Сентябрь	1. Консультация «О роли сказок в воспитании детей». 2. Консультации: «Адаптация ребёнка в детском саду»	1.Консультация «Понос и рвота у детей». 2.Консультация «Эта коварная соска».	1. Памятка для родителей «Адаптация.». 2.Папка раскладушка «Режим дня в детском саду»
Октябрь	1. «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет» 2. "Режим дня - это важно"	1.«Пусть всегда будет сухо!». 2.«Ручные дети».	1.Памятка «Игры с малышом осенью». 2.Рекомендации родителям по ПДД (наглядная информация).
Ноябрь	1. «Искусство быть родителем». 2.«Жестокое обращение с детьми: что это такое?».	1.«Иммунитет ребенка в руках родителей». 2. «Почему у дошкольников часто болят уши?».	1. Р. ««Как прививать КГН через народный фольклор (потешки, прибаутки)?». 2.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
Декабрь	1«Игра и ее роль в психическом развитии ребенка». 2. «Игра - не забава».	1.«Фиточай и его польза». 2. «Зимний сок».	1.Р. «Как правильно выбирать игрушки для детей?». 2. Папка-передвижка «Как научить детей узнавать цвета?».

Январь	1. «Условия жизни в семье и их влияние на развитие и воспитание ребенка раннего возраста». 2.«Быть в движении – значит укреплять здоровье».	1.«Профилактика гриппа». 2.«Здоровый малыш – здоровое будущее».	1.Памятка «Правила питания детей». 2.Папка – передвижка «Питание и здоровье».
Февраль	1.«Как уберечь ребенка от несчастия?». 2.«Как научить ребенка здороваться?».	1. «Что нужно знать при ОРВИ?». 2.«Профилактика ОРЗ».	1.Памятка «Воспитание ребенка: роль отца». 2. Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей»
Март	1.«Рисуем вместе с мамами». 2. «Если в семье есть старший ребенок...».	1. «Пора на горшок». 2. «Приучаем к чистоте и опрятности».	1.Р. «С помощью чего можно рисовать?». 2. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах»
Апрель	1. «Вредные привычки». 2. «Бесполезные игрушки».	1. Как предупредить весенний авитаминоз?». 2. «Почему дети кусаются?».	1.Р. «Чаше читайте детям». 2. Папка-передвижка «Пожарная безопасность»
Май	1«Не оставляйте малышей одних!». 2. «Приучаем к порядку».	1. «Кашель у ребенка». 2. «Укусы пчел и ос».	1. Р. «Игры на свежем воздухе» 2

июнь	1 «О роли сказок в воспитании детей». 2. «Правила поведения на водоёмах и на солнце».	1. «Режим дня в летний период дома». 2.«Правильное питание детей на отдыхе.	1.Папка – передвижка «Лето красное - лето опасное». 2.Наглядная агитация «Разговаривайте с ребёнком».
------	--	--	--

июль	1. «Игра – самый верный друг» 2. «Правила дорожного движения»	1. «Питьевой режим». 2. «Купание летом – закаливающие процедуры»	1. Р. «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе». 2. Папка – передвижка «Как облегчить адаптацию?».
август	1.«Речевое развитие детей до 3-х лет». 2. «Разрушительное поведение».	1. «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями». 2. «Позднее отучение от бутылочки».	1.Памятка «Осторожно! Растения!». 2.Папка-передвижка «Родительские заповеди».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Предметно- пространственной среды во второй группе раннего возраста «Малинка»

Предметно-развивающая среда во второй группе раннего возраста обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей второй группы раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Предметно-развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности, как со взрослыми, так и со сверстниками, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Малинка» содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Вид помещения , функциональное использование	Оснащение
Групповая комната -образовательная деятельность по основным видам деятельности (речевая , познавательная , изобразительная , конструктивная ...) - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы	- детская мебель для образовательной и практической деятельности -центр физического развития (мячи, обручи, ленточки, флажки, султанчики , кубы , каталки и др.) - центр книги (детская литература , иллюстрации . игры...) -центр изобразительного искусства(мольберт , цветные карандаши , гуашь , кисточки , бумага разных цветов , глина , досточки...) -центр музыки (музыкальный центр , музыкальные инструменты , игры , платочки , ложки . колокольчики , ширма для кукольного театра , различные виды театра ...) -центр природы(комнатные растения , атрибуты по уходу за растениями дидактические игры , наборы домашних и диких животных , наборы овощей и фруктов , календарь природы...) -центр познавательного развития (пирамиды , мозаики , лото , развивающие и дидактические игры , конструкторы и т.д.) -центр сюжетно - ролевой игры (игровая мебель , семья ,больница , магазин , парикмахерская ,шофёры -ёмкость для мытья игрушек
Спальная комната - дневной сон - самообслуживание - гимнастика после сна	- спальная мебель - письменный стол , стул взрослого ,шкаф для методических пособий и литературы
Раздевальная комната - информационно-	- родительский уголок - наглядно - информационный стенд

методическая работа с родителями - самообслуживание	- шкафчики для детской одежды - банкетки - шкаф для взрослой одежды
Умывальная комната -культурно-гигиенические навыки - самообслуживание - закаливание (летний период)	-шкафчики для полотенец - шкаф для горшков - раковины - поддон для мытья ног -унитаз - шкаф для технических нужд (ведра для мытья полов ,тряпочки для вытирания пыли , пылесос...)
Прогулочная площадка -образовательная деятельность(физическая культура , безопасность ...) - сюжетно-ролевые игры - закаливающие процедуры -деятельность в природе(наблюдения , экспериментирование , опытно-исследовательская деятельность) - самостоятельная творческая деятельность -двигательная активность - индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития дошкольников	- веранда - столы , стулья , скамейки для организации дидактических , настольно-печатных игр , продуктивной деятельности - песочница - оборудование для самостоятельных игр (машины , песочные наборы , лесенки и т.д) - зелёные насаждения

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы МБДОУ детский сад №51 "Золотой орешек" составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7-00 до 19-00 часов.

В детском саду составлен гибкий режим деятельности детей (на тёплый - холодный период времени , адаптационный , режим двигательной активности , оздоровительные режимы , а также режимы по всем возрастным группам) , в зависимости от социального заказа родителей , наличия специалистов -педагогов , предусмотрены подходы к обучению воспитанников , к организации всех видов детской деятельности . Разработана гибкая вариативная сетка образовательной деятельности , учитывающая возрастные , психофизиологические особенности детей , их интересы и потребности , обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня во второй группе раннего возраста "Малинка"(холодный период)

Режимные моменты	Время в режиме
Прием детей самостоятельная деятельность	7.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.00
Образовательная деятельность: 1подгруппа 2 подгруппа	8.40-8.50 9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.25 – 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45

Самостоятельная деятельность	15.45-16.15
Образовательная деятельность: 1 подгруппа 2 подгруппа	15.45-15.55 16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.45-18.00
Чтение художественной литературы	18.00-18.10
Подготовка к ужину	18.10 – 18.20
Ужин	18.20-18.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня во второй группе раннего возраста «Малинка» (теплый период)

В	Режимные моменты	1 младшая группа
р	Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00-8.15
В	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
р	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.35 – 11.30
е	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00.-10.10
ж	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30
и	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
м	Подъем, воздушные и водные процедуры игры	15.00 – 15.15
е	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
д	Подготовка прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность)	15.35 – 17.50
н	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.20
я	Игры, уход детей домой	18.20 – 19.00

указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим двигательной активности детей во второй группе раннего возраста «Малинка»

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10 минут
	на воздухе	1 раз в неделю 10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	3 - 4 минуты
	подвижные игры и упражнения на прогулке	3 - 4 минуты
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц до 15 минут
	День здоровья	не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные игры	ежедневно

мероприятия во второй группе раннего возраста «Малинка»	
оздоровительные	закаливающие
Утренний прием детей на воздухе	Контрастное воздушное закаливание
Соблюдение воздушного режима	Утренняя гимнастика
Проветривание помещений	Гимнастика после сна
Сон без маечек в теплое время года	Дыхательная гимнастика
Прогулка 2 раза в день	Умывание прохладной водой
Организация питания	Босохождение
Витаминация	Световой режим

Планирование образовательно - воспитательной работы во второй группе раннего возраста «Малинка»

Организация образовательной деятельности Базовый вид деятельности	2 группа раннего возраста
Речевое развитие	2
Познавательное развитие	2
Художественно-эстетическое развитие -рисование	1
Художественно-эстетическое развитие- лепка	1
Художественно-эстетическое развитие-музыкальное	2
Физическое развитие- физкультурное (в помещении)	2
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста «Малинка»

Утро	1 подгр.8.40– 8.50 2 подгр. 9.00– 9.10
Вечер	1 подгр. 15.45 – 15.55 2 подгр. 16.05 – 16.15
Понедельник	Речевое развитие (художественное чтение)
	Физическое развитие (физкультурное)
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)
	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
Среда	Речевое развитие (развитие речи)
	Физическое развитие (физкультурное)
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Пятница	Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Материально - техническое обеспечение Программы

Материально -техническое обеспечение реализации программы соответствует:

- * санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам;
- *правилам пожарной безопасности;
- *требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- * требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- * требованиям к учебно-методической комплектации оборудованием, оснащению методической литературой .

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

	1. "От рождения до школы" Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой , МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М.2015 2.Комплексные занятия по Программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы и др. ; изд."Учитель"2013 3.Комплексоно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы и др. авторы -составители В.Н.Мезенцева , О.П.Власенко ВОЛГОГРАД . Изд."УЧИТЕЛЬ" 2012 4. Хрестоматия для маленьких /сост. Л.Н.Елисеева М."Просвещение" , 1987. 5. Солнышко в окошке. Пособие для родителей по развитию речи ребенка дошкольного возраста / сост. А. Береславцева. – СПб.: «Библиополис», М.: Издат-Школа, 1997.
Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"	1.Н.Ф.Губонова "Развитие игровой деятельности" вторая группа раннего возраста . МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2015 2.Л.Н.Галигузова "Развитие игровой деятельности" МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М.2008 3. Т.В. Галанова " Развивающие игры с малышами до трёх лет" Ярославль, "Академия развития" , 1997 4. Е.В.Зварыгина "Первые сюжетные игры малышей" .М."Просвещение", 1988 5. Е.О.Смирнова , В.М.Холмогорова "Развитие общения детей со сверстниками" .МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М.2008 6. С.Н.Теплюк , Г.В.Лямина , М.Б.Зацепина "Дети раннего возраста в детском саду" МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2005 Наглядно- дидактические пособия: 1.Плакаты - "Моя семья " ,"Режим дня"
Образовательная область "Речевое	1. В.В.Гербова "Занятия по развитию речи в детском саду " вторая группа раннего возраста .МОЗАИКА-СИНТЕЗ .М.2015

развитие"	2.Н.В.Рыжова "Развитие речи в детском саду" - Ярославль, "Академия развития",2007 3.Гербова В.В., А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: «Просвещение», 1979. Наглядно -дидактические пособия 1.Выставка рисунков к русским народным потешкам ,автор Ю.А.Васнецов
Образовательная область "Познавательное развитие"	1.З.М.Богуславская , Е.О.Смирнова "Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста" .М,Просвещение .1991 2. Л.А.Венгер , Э.Г.Пилюгина , Н.Б.Венгер "Воспитание сенсорной культуры ребёнка" .М, Просвещение, 1988 3.С.Л.Новоселова " Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста" .М. Просвещение , 1985 4.Л.Н.Павлова "Знакомим малыша с окружающим миром" -М , "Просвещение" , 1987 5. Э.Т.Пилюгина "Сенсорные способности малыша" .МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М. 2005 6.Е.О.Смирнова , Т.В.Ермолова , С.Ю.Мещерякова " Развитие предметной деятельности и познавательных способностей малышей" МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М. 2008 7. А.О.Соломенникова"Ознакомление с природой в детском саду " вторая группа раннего возраста .МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.2015 Наглядно-дидактические пособия 1. Серия "Мои первые уроки": Овощи . Фрукты . Домашние животные . Жители леса . Птицы . Насекомые . Цветы . 2.Плакаты: Транспорт .Полезные машины . Одежда . Что мы носим . Ферма .Домашние животные. Дикие животные .
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	1. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2009 2. Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» М. Просвещение, 1996 3.Т.Г.Казакова "Изобразительная деятельность младших дошкольников " . М, Просвещение , 1980 4 Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду " Мозаика-синтез "2006 5. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 6. З. В. Лиштван «Конструирование» Пособие для воспитателей детского сада, 1981 7. М.Б.Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду" .МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М.2010 8 .М.Б.Зацепина , Т.В.Антонова "Праздники и развлечения в детском саду" . МОЗАИКА -СИНТЕЗ, М.2010
Образовательная область "Физическое развитие"	1.Л.Н.Галигузова , С.Ю.Мещерякова «Физическое развитие малышей» .МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М.2007 2.С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М,2017

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста / под ред. Г.Н. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. - М.: «Просвещение», 1987.
2. Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в детском саду" вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
3. Голицына Н.С. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Первая младшая группа». – М.: «Скрипторий 2003», 2008.
4. Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» М. Просвещение, 1996
5. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. – М.: «Просвещение», 1980.
6. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: «Просвещение», 1985.
7. Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Первая младшая группа. – Волгоград: «Учитель», 2012.
9. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: «Просвещение», 1987.
10. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 2007.
11. Н.П.Сакулина , Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". М."Посвещение",1973
12. А.О.Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду " вторая группа раннего возраста .МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.2015
13. . Л. В. Купакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2009
14. З. В. Лиштван «Конструирование» Пособие для воспитателей детского сада, 198
15. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М,2017
16. "От рождения до школы." Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы и др. МОЗАИКА-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,М. 2015.

Конспект занятия по ОО «Познавательное развитие»

Тема: «Вредная и полезная пища»

Цель:

Формировать представления о здоровом образе жизни, о полезных и вредных продуктах.

Воспитывать у детей желание и потребность быть здоровым.

Материал:

иллюстрации овощей и фруктов, вредной пищи, кукла, тарелочки (зеленая и красная)

Ход занятия.

Дети сидят полукругом на стульчиках. Стук в дверь. Заходит кукла Маша

Воспитатель - Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Маша, а пришла она не просто так, а спросить у нас совет. У ее младшей сестренки разболелся живот, потому что она съела целую коробку конфет. Ребята, можно ли съесть целую коробку конфет за раз?

Дети- (Нет, нельзя.)

Воспитатель - Давайте вместе с вами разберемся, какая пища полезная, а какая вредная и подскажем Маше, как вылечить сестренку.

Воспитатель - Ребята, как вы думаете, зачем человеку нужна еда?

Дети- - Чтобы расти, быть сильным и здоровым . Если дети затрудняются ответить, задать наводящие вопросы.

Воспитатель - Как вы думаете еда нужна чтобы расти?

Дети- - чтобы быть сильными и здоровыми?

Воспитатель - А вся ли еда полезна для нашего здоровья.

Дети- - Нет, не вся еда полезна для здоровья.

Воспитатель - Да вы правы. Тогда скажите, какие полезные продукты вы знаете?

Дети- - Овощи, фрукты, каша.

Воспитатель - Да эти продукты очень полезны, потому что в них находятся витамины. Сейчас я расскажу, какие витамины для чего нужны.

Витамин А важен для зрения. Он содержится в моркови, рыбе, сладком перце, яйцах, петрушке.

Витамин В нужен нашему сердцу. Он находится в мясе, молоке, орехах, хлебе, курице, горохе.

Витамин С помогает бороться с простудой. Он содержится в цитрусовые (апельсинах, лимонах, капусте, луке, редисе, смородине. Витамин

Д помогает укреплять наши кости. Он находится в рыбе и рыбьем жире.

Воспитатель - Вот сколько много полезных продуктов я назвала. А теперь подумайте, шоколадки, чипсы, газированная вода это полезные продукты?

Дети- - Нет, это вредные продукты.

Воспитатель - Да, ребята, эти продукты вредны для здоровья. Если много их есть можно заболеть, как сестренка Маши.

Звенит колокольчик

Воспитатель - Теперь, давайте немного поиграем. У меня на столе есть зеленая тарелочка и красная. В зеленую мы положим полезные продукты, а в красную вредные.

Воспитатель приглашает детей к столу где заранее разложены картинки с продуктами. Дети берут по две картинки, по-очереди подходят к столу, решают в какую тарелку положить картинки. Когда все картинки разложены, дети садятся на стульчики.

Воспитатель вместе с детьми разбирает, правильно ли разложены картинки, если нет, просит детей объяснить почему, мотивирует детей давать полный ответ. Если ребенок не может сформулировать полный ответ, воспитатель помогает ему и просит повторить.

Воспитатель - Молодцы, ребята, теперь Маша и мы узнали, какие продукты полезны для нашего здоровья, а какие наоборот вредные. Маша говорит вам «спасибо» за помощь, она обязательно передаст своей сестренке, что нужно есть, чтобы быть здоровым и не болеть

Приложение №2

Конспект игры-занятия ОО «Познавательное развитие» во второй группе раннего возраста.

Тема: «Правила поведения ребенка на улице».

Цель:

- закрепить у детей элементарные представления о машинах, о дороге и правилах поведения на улице.

Задачи:

- закрепить у детей представление, что такое проезжая часть, тротуар.
- закрепить знания о различных видах наземного транспорта
- закрепить знания о поведении ребенка на улице
- развивать речь, память, мышление
- учить детей отвечать на вопросы

Предварительная работа:

Рассматривание картин и иллюстраций на тему «Правила дорожного движения. Люди на дороге», «Виды транспорта», чтение стихов «Машина» Я. Пишумов, «Самокат» Н. Кончаловский, «Автобус», «Трамвай», чтение отрывка из стих. К. Чуковского «Айболит», проведение прогулок- экскурсий, с целью создания у детей представлений о машинах, о дороге и правилах поведения на улице.

Оборудование: машины (игровые и нарисованные - самосвал, легковая машина, автобус, троллейбус, трамвай), игрушка мишка, книга К.Чуковского «Айболит»

Персонажи: заяц

Ход игры - занятия

Дети сидят полукругом на стульчиках или на ковре.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у нас в группе машин. Какие они красивые, блестящие. Детки, машины у нас разные - большие и маленькие. Одни машины возят грузы, другие - перевозят людей. Назовите машину, которая перевозят груз.

Дети называют. Если дети затрудняются ответить, воспитатель подсказывает им. (самосвал)

Воспитатель: А какой бывает груз? Что это может быть?

Дети отвечают с помощью воспитателя (песок, камни, ветки и т.д.)

Воспитатель: Правильно ребята. А мы с вами знаем стихотворение про машину. Давайте расскажем (чтение стихотворения «Машины» Я. Пишумов)

МАШИНЫ

На улице нашей
Машины, машины,
Машины малютки,
Машины большие.
Эй, машины, полный ход!
Я примерный пешеход:
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.
Спешат грузовые,
Фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
У каждой машины
Дела и заботы.
Машины выходят
С утра на работу.

Молодцы ребята. А какие машины перевозят людей? Назовите их.

Дети: Автобусы, трамваи,

Воспитатель: А стихи про эти машины мы знаем? Давайте расскажем (чтение стихотворения «Автобус», «Трамвай»)

«Автобус - словно жук большой,
С утра мотор заводит свой.
И нас везёт по мостовой
Он на работу и домой». (Автобус)
«Идет по рельсам он всегда
И держится за провода.
И каждый раз звонок дает,
Что отправляется вперед». (Трамвай)

Воспитатель: Молодцы детки. А где ездят эти машины ?

Дети: По дороге.

Воспитатель: Правильно, машины ездят по проезжей части, по дороге. Место, где ходят люди, называется тротуаром. Мы ходим с вами по тротуару. (Рассказ идет в сопровождении рассматривания картины на тему «Люди на дороге»). Кто запомнил, как называется место, где ходят люди?

Дети: Тротуар.

Воспитатель: Теперь мы знаем, что машины ездят по проезжей части, по дороге, а люди ходят по тротуару. А вот один мишка не знал этого и попал в беду. Давайте позовем его, и он нам все расскажет.

Дети зовут зайчика.

Приходит зайчик.

Зайчик: Здравствуйте ребята! Я - зайчик.

Дети здороваются.

Зайчик: Детки, а я - не простой зайчик, я пришёл к вам из сказки. Я вам сейчас расскажу, что со мной приключилось, а случилась со мною беда. Ай-ай.

Воспитатель: Зайка, что с тобой? Почему ты плачешь, на одной лапке скачешь?

Зайчик: Как же мне не плакать?

Бежал я в садик к детворе,

Чтобы сказать всем «Здравствуйте».

Из леса выбегал, не видя,

Что едет на меня машина.

Воспитатель: Зайчик, как же так? Разве ты не знал, что бегать по дороге нельзя?

Зайчик: Нет, не знал. Я все время так бегаю.

Воспитатель: Ай-ай-ай, Зайчик. Все знают, что играть и бегать по дороге нельзя. Можешь у деток спросить. Детки скажите можно бегать по дороге и играть? Почему нельзя?

Дети отвечают.

Воспитатель: Зайчик, а ведь ты уже попадал в беду. Расскажи-ка деткам, что с тобой приключилось в прошлый раз.

Зайчик: Детки, вы помните доброго доктора Айболита? Это он мне ножки пришивал. Вот послушайте, как все было (чтение отрывка из стих. К. Чуковского «Айболит»).

И прибежала зайчиха

И закричала: «Ай, ай!»

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой,

Маленький зайнышка мой!»

И сказал Айболит: «Не беда! Подавай-ка его сюда! Я пришью ему новые ножки, Он опять побежит по дорожке». И принесли к нему зайку, Такого больного, хромого, И доктор пришил ему ножки, И зайнышка прыгает снова.

А с ним и зайчиха-мать Тоже пошла танцевать. И смеётся она и кричит: «Ну, спасибо тебе, Айболит!»

Воспитатель: Хорошо, Зайчик, что в прошлый раз рядом был добрый доктор. А если бы он не смог приехать? Зайчик, пообещай ребяткам, вести себя на улице осторожно и на дороге больше не играть и не бегать.

Зайчик: Обещаю.

Воспитатель: Хорошо зайчик. А теперь тебе пора в лес. Беги, но смотри осторожным будь на улице. До свиданья зайчик. Дети прощаются.

Приложение №3

Конспект занятия по познавательному развитию во второй группе раннего возраста на тему «Наше тело»

Цель: формировать представление о частях тела человека; уточнить и обобщить знания о строении тела человека и животного (зайчика) и его функциях; расширить представление о людях: мальчик, девочка; воспитывать бережное отношение к себе, к своему организму; закреплять навыки общения детей друг с другом и взрослым.

Материалы и оборудование: картинки с изображением разных людей, игрушка зайчик, картинка с изображением зайца, картинка с изображением частей тела человека.

Ход занятия

1. Организационный момент

(Дети рассматривают заранее подготовленные картинки, на которых изображены разные люди.)

Воспитатель: Ребята, что вы видите на картинках? Кто на них изображен? *(ответы детей)* Правильно, разные люди.

2. Сюрпризный момент.

Неожиданно кто-то стучит в дверь. Воспитатель открывает дверь и вносит игрушку зайца.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел зайчик. Давайте расскажем ему, что мы здесь делаем.

3. Основная часть.

Воспитатель: Зайчик, мы смотрим картинки разных людей. И нам кажется, что они похожи между собой. Ребята, а скажите зайке, чем похожи люди на картинках?

(Ответы детей: у них есть голова, руки, ноги, нос, глаза и т.д.)

Воспитатель: Правильно, ребята. А давайте поиграем. Я буду называть части тела, а вы будете их показывать.

Голова *(гладят себя по голове)*

Ушки *(трогают себя за уши)*

Глазки *(моргают глазками)*

Носик *(щупают носик)*

Щечки *(трут по щекам)*

Ротик *(открывают ротик и говорят звук «А»)*

Ручки *(хлопают ручками)*

Пальчики *(показывают две ладошки)*

Ножки *(топают ножками)*

Животик *(гладят живот)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы всё правильно показали. Хорошо знаете строение своего тела. Зайчик, а покажи нам, как ты знаешь свое тело.

(Зайчик показывает строение своего тела, перепутав все части тела).

Воспитатель: Ой, ребята, зайчики совсем не знают части своего тела. Давайте ему поможем.

(Воспитатель показывает изображение зайчика и изображение частей тела человека) (Воспитатель показывает части тела зайчика, дети называют, потом также с частями тела человека)

Воспитатель: Ребята, а тело зайчика и человека отличается?

(Дети с помощью взрослого рассказывают различия)

Воспитатель: А зайчик говорит, что люди, которые на наших картинках тоже отличаются? Ребята, вы согласны с зайчиком? Да, это правда.

Все люди разные. Есть девочки, а есть мальчики. У кого-то светлые волосы, а у кого-то темные. У них разный рост, разная одежда.

(Дети рассматривают еще раз картинки и находят различия).

Воспитатель: А теперь ребята давайте немного отдохнем.

Физкультминутка

Ручки мы поднимем: «Ох!»,

Сделаем глубокий вдох!

Наклонимся вправо-влево...

Гибкое какое тело!

И в ладоши вместе: «Хлоп!»

И не хмурь красивый лоб.

Потянулись-потянулись...

И друг другу улыбнулись.

Как владем мы умело

Этим стройным сильным телом!

4. Заключительный момент

Воспитатель: Зайчик говорит вам спасибо, что помогли ему разобраться в частях тела. Ему пора уходить. Скажем зайчику до свидания.

(Дети прощаются с зайчиком).

Приложение №4

Конспект занятия ОО «Познавательное развитие» во 2 группе раннего возраста

Тема: «Опасные предметы»

Цель:

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи:

-учить детей сосредотачивать внимание на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму.

- учить детей использовать различные предметы по назначению.
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- развивать внимание, логическое мышление.
- воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие выводы.

Оборудование: Картинки иголка, ножницы, нож, спички, кукла Маша, машина, коробочка с картинками.

Ход занятия

Раздается стук в дверь. *(На Маашине заезжает кукла Маша.)*.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла Машенька.

Машенька: Здравствуйте ребята.

Дети: Здравствуй Машенька.

Воспитатель: Машенька, а что у тебя в коробочке?

Машенька: У меня в коробочке интересные картинки. Я покажу вам их, если вы отгадаете загадки.

Воспитатель: Ребята, отгадаем Машенькины загадки? Ты, Машенька, читай загадки, а ребята будут их внимательно слушать и постараются найти отгадки.

Машенька: Два конца, два кольца – посередине гвоздик

Любить всё разрезать, надрезать и вырезать. *(ножницы)*

Зачем ножницы нужны? Что ими можно разрезать? *(бумагу, ткань)*. Ребята, а ножницы это игрушка? Почему? Это очень опасный предмет. Хранить ножницы необходимо в специальной коробочке.

Машенька: Эти дружные сестрички весь денек добывают огонек.

Дети. Это спички.

Воспитатель. Ребята, а спички игрушка?

Дети. Нет, от спичек получается огонь.

Машенька: У меня есть лезвие

Тонкое, железное.

Обращайтесь осторожно,

Ведь порезаться мной можно. *(нож)*

Воспитатель: Для чего человеку нужен нож? Можно ли играть с ножом?

Машенька: Маленького роста я

Тонкая и острая

Носом путь себе ишу

За собою нить тащу *(иголка)*.

А иголка игрушка? Зачем нам нужны иголки? Кто вам пришивает пуговицы? *(мама, бабушка)*. Где нужно хранить иголку? *(в специальной коробочке, воткнута в мягкую подушечку)*.

Физминутка «Маша растеряша»

Ищет вещи Маша,

(поворот в одну сторону)

Маша растеряша
(поворот в другую сторону, в исходное положение)
И на стуле нет,
(руки вперёд, в стороны)
И под стулом нет,
(присесть, развести руки в стороны)
На кровати нет,
(руки опустили)
Под кроватью нет.
Вот какая Маша,
(наклоны головы влево - вправо, «погрозить» указательным пальцем)
Маша растеряша!

Воспитатель: Видишь, Машенька, у тебя на картинках, очень опасные предметы. Ребята помогли тебе, теперь ты знаешь, с какими предметами играть нельзя.

Машенька: А что в них опасного?

Дети с помощью воспитателя пытаются ответить: Если пользоваться ими неправильно или брать их без разрешения, то может произойти несчастный случай.

Машенька: Какие вы, ребята, молодцы, сегодня много рассказали мне об опасных предметах, но я всего не запомнила.

Воспитатель: Ребята, а хотите посмотреть вместе с Машенькой очень интересный и познавательный мультфильм?

Машенька: Большое спасибо, ребята, я многому у вас научилась, теперь я никогда не буду трогать то, что может быть опасным для меня, и всегда буду слушаться взрослых.

Приложение №5

Конспект игры-занятия ОО «Познавательное развитие» во второй группе раннего возраст

Тема: «Прощание с осенью».

Цель: Закрепить у детей элементарные представления об изменениях в природе осенью.

Развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы .

Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой Развивать речь, память, мышление учить детей отвечать на вопросы

Предварительная работа: Рассматривание букета из осенних листьев, чтение стихов «Мы осенние листочки», «Зайчик», «Мишка косолапый», проведение прогулок экскурсий, с целью создания у детей элементарных представлений о сезонных изменениях в природе.

Оборудование: листики, игрушки (заяц, мишка), кукла в костюме осени.

Ход игры- занятия

Дети сидят полукругом на стульчиках. Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Давайте с вами дружно поздороваемся, (дети здороваются)
(*Воспитатель вносит вазу с букетом осенних листьев*): Смотрите ребята, вот ваза! А что в вазе?

Дети: Листья

Воспитатель: Вот какие они красивые! Какие у нас листья?

Дети: Красивые.

Воспитатель: Листья, которые мы собрали, нам «подарили» деревья. Посмотрите, какого они цвета? Дети отвечают

Воспитатель: А, какого цвета раньше были листочки?

Дети: Зелёного

Воспитатель: Почему же листья поменяли свой цвет? Что случилось?

Дети: Пришла осень. Воспитатель: Правильно. Пришла осень. Разукрасила она листву деревьев в яркие осенние цвета желтый, красный.

Воспитатель: А, сейчас детки, мы поиграем в сказку о том, как осень в лес пришла. Вместе мы лес. Каждый возьмет по листику.

(*Дети разбирают листочки*)

Воспитатель:

Теперь мы деревья. Ручки наши стали веточками (поднимает руки вверх с листиком).

Ветер дует и листики колышутся на ветру, а затем падают на землю (дуют на листики и опускает руки с листочками вниз).

Дети повторяют движениями

Воспитатель: Какие детки у нас молодцы! Давайте опять соберём листочки в букетик, и поставим его в вазу. *Дети собирают листья в вазу*

Воспитатель: Молодцы детки! Ребята, а к нам пришла гостья из леса. (воспитатель показывает куклу в костюме осени)

Осень: К вам в гости торопилась я. Привет осенний вам друзья. Здравствуйте, ребята.

Дети здороваются. Осень: По лесам ходила я, по болотам, по лугам. Проходила я и мимо вашего садика, слышала голоса ребят, и захотелось к вам в гости прийти.

Воспитатель: Проходи, Осень, мы тебе рады. Детки, давайте нашу гостью порадуем. Расскажем ей стихотворение о листочках.

Дети рассказывают стихотворение «Мы осенние листочки»

«Мы листочки, мы листочки,

Мы осенние листочки.

Ветерок подул

И листочки сдул». Осень: Какие молодцы ребята! Детки, а я к вам пришла не одна, а привела с собой лесных друзей. Кто же это?

(Показывает зайчика и медведя)

Дети называют

Осень: Давайте с ними поздороваемся

Дети здороваются

Зайчик: Здравствуйте, ребята.

Я зайка- побегайка, прыгаю ловко,

люблю морковку. Детки, а вы знаете про меня стихотворение? Дети: Да. (Рассказывают стихотворение «Зайчик» выполняя движения по тексту)

«Зайка серенький сидит, и ушами шевелит,

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть,

Вот так, вот так, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять надо зайке поскакать,

Вот так, вот так, надо зайке поскакать». Медведь: Ой, какое хорошее стихотворение. Здравствуйте ребята.

Я, мишка топтышка, люблю мёд и играю с шишкой. А про меня вы знаете стихотворение, детки?

Дети: Да. (Рассказывают стихотворение «Мишка косолапый» выполняя движения по тексту)

Осень: Детки, а нашим лесным друзьям пора домой, в лес. Попрощаемся с ними. Дети прощаются

Осень: Ребята, мне тоже пора с вами прощаться. Но перед тем как уйти, подарите мне подарок. Деревья - почти все стоят без листочков. Давайте их опять сделаем нарядными и красивыми.

Дети подходят к Осени и с помощью пальчиковой краски рисуют ладошки листочки на дереве.

Осень: Вот спасибо вам друзья! Но в лес опять пора мне «Детки, до свиданья!» Дети прощаются.

Приложение №6

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим во второй группе раннего возраста

Тема: «Мой город»

Цель: Формировать представление детей о родном городе. Продолжать знакомить воспитанников с достопримечательностями нашего города. Закреплять умение соблюдать правила безопасного поведения на улице. Развивать разговорную речь. Воспитывать любовь к родному городу.

Демонстрационный материал: кукла Маша, фотографии города, иллюстрация с дорогой, белая краска, салфетки, светофор, флажки трех цветов.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята к нам в гости пришла кукла Маша. Давайте с ней поздороваемся. Она приехала к нам издалека и первый раз в нашем городе. Ей очень хочется узнать о нем побольше, расскажем ей? (ответы детей) тогда давайте с вами сядем на стульчики и будем рассказывать о нашем городе.

Основная часть

Воспитатель - В каком городе мы живём (хоровые ответы и индивидуальные).

Дети: Правильно, в городе Пятигорске.

Воспитатель - Какие дома у нас в городе?

Дети: -высокие.

Воспитатель- Их много? Правильно, много.

Воспитатель - А что еще есть в нашем городе?

Дети: - улицы, магазины, дороги, машины, трамваи (если дети затрудняются в ответах, воспитатель помогает)

Воспитатель - Ребята, кукла Маша хочет узнать, какие у нас в городе есть интересные места. Где ей можно погулять? Я буду показывать красивые фотографии нашего города, и мы будем их рассматривать.

Рассматривание фотографий

Это наш город. Он красивый. Здесь много высоких домов. На улицах много деревьев. В городе много дорог. По ним ездят автобусы, автомобили. Много магазинов.

Это – детская поликлиника. Здесь врачи лечат детей, чтобы они были здоровы.

В парке можно покататься на горках. Посмотреть на красивый фонтан.

А это наш детский сад. Здесь мы играем и занимаемся.

Физминутка «Поехали» (Е. Железнова)

Воспитатель - А сейчас, давайте отправимся в путешествие по нашему городу на автобусе. Вы согласны? Поехали.

(Дети садятся на стульчики, составленные в виде автобуса).

Вот мы в автобусе сидим

И сидим, и сидим

И в окошечко глядим

Все глядим!

Глядим назад, глядим вперед

Вот так вот, вот так вот

Ну что ж автобус не везет

Не везет?

Колеса закружились

Вот так, вот так

Вперед мы покатились

Вот так вот!

А щетки по стеклу шуршат

Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик

Все капельки смести хотят

Вжик-вжик-вжик!

И мы не просто так сидим

Мы громко-громко все гудим

Бип-бип-бип!

Пушкай автобус нас трясет

Вот так вот, вот так вот

Мы едем-едем все вперед

Вот так вот!

Закрепление с детьми ПДД.

Воспитатель -Ребята, посмотрите, это мальчик Ваня. Он хочет перейти дорогу, можно здесь переходить?

Дети: -Нет

Воспитатель -Правильно, здесь едут машины и нет пешеходного перехода, зебры. Давайте ему поможем?

Где машинок едет много трудно перейти дорогу
Просит Ваня-пешеход: «Нарисуй мне переход
Расчерти дорогу броско в ярко-белую полосу
И тогда машины встанут, мне бибикать перестанут»

На листе бумаги нарисована дорога, дети пальчиками белой краской рисуют на ней «зебру», после окончания работы, руки вытирают салфетками.

Воспитатель: Я предлагаю дальше путешествовать по городу пешком. Принимаете мое предложение?

- Тогда в путь!
- Посмотрите, перед нами дорога. Как перейти на другую сторону?
- Рядом с нашим пешеходным переходом светофор.

Воспитатель флажками трех цветов светофора регулирует движение.

- Что значит этот сигнал? (вопрос на каждый сигнал)

Дети переходят дорогу по пешеходному переходу на сигнал зеленого флажка и садятся на стульчики.

Заключение

Воспитатель - Маша, тебе понравилось наше путешествие по городу? Она говорит, что ей очень понравилось в нашем городе, понравились наши дружные ребятки. И ещё сюда обязательно приедет. До свидания!

Приложение №7

Конспект занятия ОО «Познавательное развитие» во второй группе раннего возраста тема: «Зимнее путешествие».

Цель:

- Формировать представления детей о зиме.
- Познакомить детей со снегом, его качествами и свойствами.
- Развивать познавательный интерес.
- Воспитывать любовь к природе.

Материал: мягкая игрушка: зайка, ёлки, два ведерка, снег, ватные снежинки, заготовка рисунка, краски, салфетки влажные.

Ход занятия:

- Ребята, скажите какое сейчас время года? (Зима)
- Правильно, зима. На улице холодно, солнышко светит, но не греет, идет белый, пушистый снег. Все дорожки, деревья и крыши домов укрыты снегом. Хотите, полюбоваться такой красотой? (Да)
- Давайте, с вами отправимся на прогулку в зимний лес. На улице холодно, нам нужно одеться.

Игра «Зимняя прогулка».

Очень холодно зимой, (дети дрожат)

Но, мы пойдём гулять с тобой. (дети шагают на месте)

Мы наденем шубку, (проводят ладонями по груди вниз)

Мы наденем шапку, (имитируют надевание шапки)

Мы наденем шарфик, (поглаживают шею сначала одной рукой)

И ещё платок, (затем другой рукой)

А потом красивые рукавички-варежки. (поглаживают по очереди ладошки)

И хотя мы маленькие,

Но у нас есть валенки. (поочередно выставляют на пятку)

- Вот мы и оделись. Ребята, до лесу далеко, давайте отправимся туда на поезде.

Становимся паровозиком. (Включают музыку)

- Вот мы с вами в лесу. Посмотрите, как красиво.

- А какие деревья вы видите? (ёлки)

- Какие они? (большие и маленькие)

- Ой, ребятки, посмотрите, кто-то сидит под елочкой? Кто это? (зайчик)

- А давайте поздороваемся с зайкой (здороваются)

- У него, что – есть? (ведерки)

- А какого цвета, вот это ведро? (красного)

- Давайте, посмотрим, что в нем? (снег)

- Конечно, снег. Потрогайте снег ладошкой и скажите, какой он? (холодный, мокрый, белый)

- А теперь возьмите немного снега и сожмите в кулачок. Что происходит? (снег тает).

- Наши ручки теплые, а снег в тепле тает. Озябли ручки, давайте их погреем.

Пальчиковая гимнастика «Ручки греем»

Очень холодно зимой,

Мёрзнут ручки: ой, ой, ой!

Надо ручки нам погреть,

Посильнее растереть. (Упражнение выполняется по внешней стороне ладони)

- Ребята, посмотрите у зайчика, есть ещё одно ведро. Какого оно цвета? (синего)

- В нем снежинки. Давайте, возьмем каждый по снежинке, положим ее на ладошку и подуем на них, чтобы они улетели далеко-далеко.

(Дети выполняют упражнение на развитие дыхания).

– Молодцы, подули так сильно, что все снежинки разлетелись. Ребята, давайте нарисуем зайке от нас подарок. (да)

- Будем, мы рисовать с вами снег, не кисточками, а пальчиками. Палец окунаем в краску и делаем отпечаток на листе. (Дети делают отпечатки, педагог помогает тем, кто испытывает затруднение, хвалит, звучит спокойная музыка)

- Ребята, очень красивый подарок, мы сделали зайчику, давайте подарим ему и попрощаемся.

- Нам пора возвращаться домой. Поедем снова на поезде. Встаем друг за другом, наш поезд отправляется. (звучит музыка)

3. Рефлексия.

- Вот мы с вами снова в детском саду.

- Понравилось вам наше путешествие? (да)

- А где мы с вами были? (в лесу)

- Кого мы там встретили? (зайчика)

Конспект занятия ОО «Познавательное развитие» во второй группе раннего возраста

Тема: «Письмо от Лесовичка»

Цель:

- Закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания; активизировать словарь по данной теме.
- Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей;
- Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года;
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Материалы и оборудование:

- Набор картинок «дикие животные и их детеныши».
- Кусочки меха для понимания, какие звери на ощупь.
- Животные и их детеныши на липучках.

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель: Дети, сегодня к нам в группу пришло письмо от Лесовичка, давайте его откроем и прочтем.

«Здравствуйте, дорогие ребята. Я прислал вам письмо с картинками. Отгадав эти картинки, вы узнаете, кто живёт рядом со мной. А также, узнаете, где живу я сам»

(дети сидят за столом)

Воспитатель: Посмотрите кто же это?

Дети: Медведь

Воспитатель: Рассмотрите медведя. Расскажите, какой он? Какие у него лапы?

Дети: Медведь большой, сильный, коричневый. У него длинные когти и сильные лапы.

Воспитатель: Правильно, это медведь. А как называют дом медведя?

Дети: Берлога

Воспитатель: Давайте потрогаем, какой медведь на ощупь.

Дети: Трогают грубый мех.

Воспитатель: Всю зиму спит медведь в берлоге. Только весной просыпается.

Медведь большой сладкоежка, очень любит мед. Пока мишка лакомится медом, мы познакомимся еще с одним жителем леса.

Воспитатель: Ой, смотрите,

Под кустом, под кустом,

Кто-то с рыженьким хвостом –

Воспитатель: Как вы думаете, кто это?

Дети: Лиса

Воспитатель: Молодцы. Рассмотрите лису. Расскажите, какая она?

Дети: Лиса рыжая, красивая, хитрая.

Воспитатель: Да это лисичка, у лисы рыжая пушистая шубка, маленькие ушки и большой хвост. Лиса хитрая. Часто ее в сказках называют плутовка, что означает обманщица. Лиса не меняет своей шубки. Она и зимой и летом рыжего цвета.

Воспитатель: Давайте тоже потрогаем, какая лиса на ощупь.

Дети: Трогают грубый мех.

Воспитатель: Скажите, где живет лиса?

Дети: Нора.

Посмотрите на картинке - это лисья нора. Вход в нее узкий, длинный. А внутри нора просторная, удобная.

Воспитатель показывает картинку с белочкой и спрашивает: Кто это? Рассмотрите белку. Расскажите, какая она?

Дети: маленькая и коричневая

Воспитатель: Где живет белка? Как называется ее домик?

Дети: Дупло.

Воспитатель: Почему белка так высоко дом свой делает? Чтобы другие звери не достали.

Воспитатель: Посмотрите, какой у белки хвостик – большой и пушистый. А знаете, что ест белочка?

Дети: орехи и ягоды.

Воспитатель: У медведя есть берлога, у лисы – нора, у белки — дупло, а где же зайка живет? Какой у него домик?

- Нет у зайки домика, под кусточком поспал и убежал.

Воспитатель: Давайте рассмотрим зайку. Расскажите, какой он? Какие у него ушки?

Дети: - Зайка маленький, беленький, пушистый. У него длинные ушки.

Воспитатель: - А Вы знаете, что зимой у зайки белая шубка, а весной он меняет её на серую.

Воспитатель: Давайте немножко отдохнём.

Физкультминутка (имитация движений).

Зайка беленький сидит,

Он ушами шевелит

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

Зайке холодно стоять,

Зайке надо поскакать

Скок – скок, скок – скок,

Надо зайке поскакать.

Пальчиковая игра.

Зайцы спрятались от волка.

Чья- то им досталась норка...

(Прячут по одному пальцы одной руки в «норку» - колечко, сделанную другой рукой)

Серый волк зубами щёлк-

(Соединяют по очереди большой палец с другими)

Ах, какой зубастый волк!

(Руки к щекам, качают головой)

Белочка в своём дупле
Орешки щёлкает в тепле.
(Щелчки пальцами)

Пересчитала мама медвежат-
В берлоге все послушные лежат.

(Соединяют соответствующие пальцы рук друг с другом, затем соединяют пальцы в «замок»)
- Молодцы! Но у нас еще остались картинки, поэтому садитесь на стульчики, продолжим наше занятие.

Воспитатель: Зайчик ускакал, пришел новый житель
Кто это дети?

Дети: Ежик.

Воспитатель: Расскажите, какой он?

Дети: Маленький и колючий.

Воспитатель: Да и еще обратите внимание носик у него острый и постоянно влажный, как у кошки или собаки. Глаза круглые черные, уши маленькие, закругленные. На теле ежика находятся иголки. Растут иглы так же, как и волосы. На голове и брюхе растет густая жесткая шерсть. На лапах по пять пальцев, когти острые.

Воспитатель: У нас осталась еще одна картинка с животным
Серый страшный и зубастый

Произвел переполох,
Все -зверята разбежались
Напугал всех,

Дети: это волк

Воспитатель: Расскажите, какой он?

Дети: Волк сильный, умный, серый

Воспитатель: а как волк воет?

Дети: Воют.

Воспитатель: У волка тоже есть дом. Его дом называется логовом.

Воспитатель: А теперь давайте соединим наших зверей с их детками.

Дети: по одному берут и прикрепляют детенышей около их родителей на полотно.

Воспитатель показывает все картинки с животными и говорит: «Все эти животные – дикие. А как вы думаете, почему их так называют?»

Дети: Потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду.

Подведение итогов:

Воспитатель: Собрались однажды вечером на лесной поляне лесные звери. Долго они играли, веселились, но вот пришла пора спать.

Каждый зверь пошел в свой домик

(Выставляю картинки)

Хитрая, рыжая лиса (в нору).

Серый, злой волк (в логово).

Неуклюжий, бурый медведь (в берлогу).
Пушистый, белый зайчик (под кустик).
Ловкая, проворная белка (в дупло).
(Дети помогают заканчивать предложения)
Вы все молодцы, замечательно занимались!

Приложение №9

Конспект занятия ОО «Познавательное развитие» во второй группе раннего возраста

Тема: «Спичка - невеличка»

Цель: Формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности.

Дать понятие о том, какую опасность таит в себе спички.

Познакомить с профессией пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар;

Развивать у детей представление о пользе и вреде огня.

Воспитывать чувство осторожности, умение сочувствовать, сопереживать попавшим в беду.

Предварительная работа: Чтение сказки «Кошкин дом» С. М. Маршака, рассматривание иллюстраций «Пожар», д/и «Все профессии», «Что горит, что не горит», игра с пожарной машиной.

Материал: Сюрпризный момент – игрушки зайчик, кошка, картинки: пожарная машина, пожарный, картинки «Для чего людям нужны спички», коробок спичек, тарелка с водой, домик с огнем

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, садитесь поудобнее и послушайте загадку

(Воспитатель загадывает загадку☺)

Любит он морковку кушать,

Оттопырив кверху уши.

Наш пугливый «попрыгайка»,

Детки, кто же это?.....(Зайка)

Воспитатель: Правильно, зайчик (приходит зайчик со спичками)

Заяц: Здравствуйте, ребятки.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Зайчик пришел к нам в гости и принес вам знаете что? Спички.

Воспитатель: А зачем нам спички?

Заяц: Играть.

Воспитатель: А разве можно играть спичками? Ребята, как вы думаете, можно играть спичками?

Дети: Нет

Воспитатель: Ребята, а давайте расскажем зайке для чего людям нужны спички?

Дети: Давайте. Спички нужны, чтобы зажигать газовую плиту, свечку, костер, печку.

(воспитатель показывает картинки)

Воспитатель: Правильно. Но это могут делать только взрослые.

Зайка: А я все равно буду играть со спичками.

Воспитатель: Хорошо. Сейчас я покажу зайке, что бывает когда зажигают спичку.

Итак, я зажигаю спичку. Посмотрите, как спичка быстро вспыхивает, как красиво горит деревянная палочка, огонь такой яркий.

- Ой, ребята посмотрите, огонь подкрадывается к моим пальцам. Хочет меня обжечь. Что надо сделать?

Дети: *(подуть)*

Воспитатель:

- Ой, я так испугалась! А вы? А что будет если я уронила бы спичку?

Да правильно, загорелся бы ковёр, мебель, занавески, одежда.

И, что случился бы?

Дети: Случился пожар.

Воспитатель: Вот видишь, зайка, как опасен огонь.

Зайка, а ребята про огонь стишок знают

<i>Спички опасны,</i>	<i>/Дети грозят пальчиком./</i>
<i>Их только тронь -</i>	
<i>Сразу появиться</i>	<i>/Поднимают руки вверх, шевелят</i>
<i>Яркий огонь!</i>	<i>пальчиками./</i>
<i>Сначала маленький,</i>	<i>/Руки перед собой./</i>
<i>А потом большой, большой!</i>	<i>/Руки вверх, шевелят пальчиками./</i>
<i>Подул ветерок</i>	<i>/Дуют./</i>
<i>И огонь погас.</i>	<i>/Опускают руки./</i>

Воспитатель: Ребята, а нас в гости приглашает кошка, которая живет в домике на лесной опушке.

(Воспитатель подводит детей к столу, за ширмой спрятана кошка, с забинтованной лапой, достает кошку)

Кошка: Здравствуйте, ребятки.

Воспитатель: Киска, что с тобой случилось?

Кошка: Я играла со спичками и обожглась, уронила спичку на пол и загорелся дом. Я еле убежала.

Воспитатель: Ребята, а давайте расскажем кошке, как бы вы поступили, если заметили пожар? (подвести детей к ответу, что нужно звать на помощь взрослых)

Воспитатель: А как называют людей, которые тушат пожар?

Дети: Пожарные

Воспитатель: давайте все вместе скажем: Пожарные

(Воспитатель показывает картинку пожарного)

Воспитатель: Чем пожарные тушат огонь?

Воспитатель: На какой машине приезжают пожарные?

Дети: На пожарной машине

Воспитатель: Правильно, а как вы догадались, что это пожарная машина? (показывает картинку)

Дети: Она красная

Воспитатель: Пожарная машина, всегда красного цвета, чтобы ее было видно издалека. Красный цвет - цвет тревоги, цвет огня.

А как едет она? Быстро или медленно?

Дети: быстро

Воспитатель: Правильно, быстро, чтобы быстрее потушить пожар. И когда она едет, звучит сирена. Как звучит сирена?

Дети: - И - У –И у – Иу! (индив. Опрос)

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы все станем пожарными и поможем кошке потушить огонь.

Игра на звукоподражание «Машина»

А теперь насос включаем,

Воду из реки качаем.

Влево – раз, вправо – два,

Потекла ручьем вода.

Раз, два, три, четыре

Хорошо мы потрудились. (2 раза)

Воспитатель: Вот и огонь погас! Какие вы ребята молодцы, потушили огонь.

Кошка: Спасибо вам ребята

Воспитатель: Раз мы с вами пожарные, садимся в пожарные машины и едем в детский сад, не забывайте включить сирену. И кошку возьмем с собой (дети «едут» на стульчики)

Итог.

Воспитатель: А вы ребята, как думаете можно играть со спичками?

Дети: нет.(ответы детей)

Воспит: Когда тушили пожар, кем мы были?

Дети: пожарными.

Воспитатель: Ребята вы сегодня научили зайку и кошку, что со спичками нужно обращаться осторожно. Вы все молодцы! Выручили из беды кошку, потушив пожар в ее доме.

Приложение №10

Конспект занятия ОО «Познавательное развитие» во второй группе раннего возраста

Тема: «Моя станица»

Цель: Продолжать знакомить детей с родной станицей, ее названием, объектами (улица, дом). Обогащать и активизировать словарь детей существительными, связанных с понятием «улица»: дома, дорога, тротуар и т. д.

Вызвать желание рассматривать иллюстрации с изображением объектов станицы. Воспитывать любовь к станице, в которой живешь.

Материал: игрушка Чебурашка, фотографии достопримечательностей станицы.

Ход занятия:

Организационный момент.

- Ребята, посмотрите кто пришел к нам сегодня в гости. Да, ребята, к нам в детский сад пришел Чебурашка. Он приехал в нашу станицу и заблудился.
- А как называется наша станица? Давайте напомним Чебурашке, а то он забыл. (Константиновская)
- Расскажем Чебурашке немного о нашей станице Константиновской.

Дидактическое упражнение «Продолжи предложение»

- В нашей станицы много...(домов). Дома большие и ...(маленькие), высокие и ...(низкие).
- В нашей станице много дорог. Дорога бывает длинной, а бывает...(короткой)
- А что передвигается по дорогам? (Машины)
- А как называется дорога, по которой ходят люди? (Тротуар).
- Дома, дорога, тротуары-все это называется улицей. А в станице очень много улиц. Станица состоит из них. И каждый из вас живет на какой-либо улице. Но на улицах располагаются не только дома.
- Ребята, а давайте покажем нашему гостю, что еще интересного есть у нас в Константиновской. Отправимся в небольшое путешествие вместе с Чебурашкой.
- Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?
- Я приглашаю вас и нашего гостя отправиться в путешествие по Константиновской на прогулочном паровозике. Все согласны?

Физминутка.

*Мы сидели, мы устали,
А сейчас мы дружно встали.
Ножками потопали,
Ручками похлопали,
Соберем мы паровоз,
Чтобы в гости нас повез.*

- А теперь сели поудобнее и отправляемся. Звучит «Песенка паровозика»
- И что же мы видим? Помимо домов у нас есть и другие здания. Это здания детских садов, школы. (смотрят фотографии)
- А кто скажет, что это такое? Правильно, это Дом культуры, здесь мы посмотрим мультфильмы (смотрят фотографии)
- Есть у нас красивые большие магазины, куда мы ходим за покупками
- Отправляемся дальше

Пальчиковая гимнастика «Паровоз»

В паровозике сидим, и сидим, и сидим. (Дети хлопают в ладоши)
Из окошечка глядим, все глядим. («Очки» у глаз)
Глядим назад, глядим вперед, вот так вот, вот так вот, вот так вот.
Паровозик нас везет, нас везет. (Топают ногами)
Колеса закрутились, вот так вот, вот так вот. (Руками заводят «мотор»)
Вперед мы покатились, вот так вот, вот так вот.

- Посмотрим куда мы приехали.
 - В нашей станице есть памятник, куда мы приходим почтить память всех воинов, которые воевали -это мемориал или «вечный огонь»
 - И самое любимое место детей- детская площадка
 - Вот сколько в нашей станице интересных, красивых мест. Чебурашке очень понравилось путешествие.
 - А теперь пора возвращаться назад в детский сад. *Звучит «Песенка паровозика»*
- Сюрпризный момент.**
- У Чебурашки есть сюрприз для нас, в знак благодарности он дарит нам книгу о нашей станице.
 - Наше путешествие подошло к концу. Давайте попрощаемся с нашим гостем и пойдем рассматривать новую книгу.
 - До свидания, Чебурашка, приходи к нам еще, теперь ты знаешь к нам дорогу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Паспорт проектной деятельности во второй группе раннего возраста «В» «Малинка»

Авторы проекта	Воспитатели МБДОУ детский сад №51 «Золотой орешек» Волосюк Рапиля Саитовна , Куделина Любовь Григорьевна
Название проекта	Народная игрушка
Вид проекта	Ролево -игровой
Участники проекта	Дети группы « Малинка» , воспитатели , родители
Форма организации	Групповой
Длительность	Краткосрочный
Срок реализации проекта	3 неделя - 4 неделя декабря
Цель проекта	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек .Знакомство с устным народным творчеством (песенки , потешки. др.)
Задачи проекта	1.Формировать представление детей о народных игрушках: Ванька -Всенька , Матрешки , башенки -пирамидки , дымковские игрушки. 2.Воспитывать умение находить отличительные признаки этих игрушек, узнавать их и правильно называть. 3.Побуждать детей понимать смысловое значение содержания потешек , песенок и др. 4.Способствовать формированию у родителей потребности в частом общении с детьми , оказать помощь в организации занятий с детьми в кругу семьи .
Ожидаемые результаты	1. Имеют представления о народных игрушках: Ванька-Встанька , матрёшки , пирамидки -

	башенки, дымковские игрушки . 2.Бережное отношение к окружающим игрушкам. 3.Использование потешек в определенных жизненных ситуациях. 4. Повышение уровня удовлетворенности родителей процессом развития ребенка в группе. 5.Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.
Актуальность проекта	Приобщение детей к народной культуре, через знакомство с русской народной игрушкой, устным народным творчеством. Уделяя внимание духовному воспитанию , мы развиваем личность , способствуя повышению уровня познавательных способностей детей , развиваем воображение , вкус , умение составлять композицию узоров для украшения неваляшки , сарафана матрешки .

