

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 "Золотой орешек" г.Пятигорска**

Принято:  
педагогическим советом МБДОУ  
д/с № 51 "Золотой орешек"  
Протокол № 6  
"24" августа 2022 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ д/с №51  
"Золотой орешек"  
\_\_\_\_\_ О.В. Морозова  
Приказ №121  
"24" августа 2022 г.

## **Рабочая программа младшей группы «Ромашка»**

**Срок реализации программы 2022-2023 учебный год**

Программу составили:  
Поспелова Татьяна Ивановна  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Потеряхина Анна Игоревна  
воспитатель первой  
квалификационной категории

**Пятигорск -2022г**

## Содержание

### Целевой раздел.

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы.....	4
Принципы и подходы к формированию программы .....	5
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5-8
Планируемые результаты освоения программы.....	8-13

### Содержательный раздел.

Комплексно-тематическое планирование .....	14-22
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" .....	23-27
Образовательная область "Речевое развитие".....	20-26
Образовательная область "Познавательное развитие".....	27-42
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".....	42-80
Образовательная область "Физическое развитие" .....	80-99
Региональный компонент. ....	100-105
Перспективный план работы взаимодействия с семьёй.....	106-108

### Организационный раздел.

Оформление предметно -пространственной среды .....	109-110
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	111-112
Схема закаливания воспитанников.....	119-120
Образовательная деятельность .....	121
Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	122-124
Список литературы.....	125
Приложение	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой (ООП) МБДОУ детский сад №51 "Золотой орешек" и с учётом примерной основной образовательной программы " От рождения до школы " авторов: Н.Е.Веракса , Т.С.Комарова , М.А.Васильева, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО .

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

#### ***Используются комплексная программа:***

1. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева – М., «Мозаика-Синтез», 2015 г.

#### ***Парциальные программы:***

1. «Юный эколог» С.Н.Николаев , Учебно-методическое пособие .2009г.
2. «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной – СПб: ЛОИРО, 2000 г.

#### ***Региональная программа:***

- 1.«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» под ред. авторского коллектива кафедры дошкольного образования Р.М.Литвинова ,Т.В.Чусовитина , Т.И.Ильина и др. , ГОУ ДПО СКИПКРО , 2011г
2. . Примерная программа «Безопасность Дорожного движения», разработчик зам.директора АНО Краевого научно-методического центра Рихтер О.В.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

#### ***Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:***

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
3. Конституция РФ , СТ. 43 , 72 .
4. Декларацией прав ребенка, 1959 г
5. Уставом ДОУ от 02.11.2015г
6. ФГОС ДО

7. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»

### **Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ.**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи ООП:**

- 1) Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- 4) Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- 5) Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников в современных традициях воспитания и российской педагогической культуры.
- 6) Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
- 7) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Для реализации регионального компонента (РК)** используется "Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста" под редакцией авторского коллектива кафедры дошкольного образования Р.М.Литвинова, Т.В.Чусовитина, Т.И.Ильина и др. в процессе ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края и Кавказских Минеральных Вод.

**Основной целью работы РК** является - формирование целостных представлений о родном городе, станице.

#### **Задачи РК :**

- 1) формирование первичных представлений о достопримечательностях родного города, станицы.
- 2) воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- 3) формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству.
- 4) формирование представлений о животном и растительном мире родного края

**Срок реализации программы в младшей группе «Ромашка» на 2022- 2023 учебный год.**

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип соответствия критериям полноты , необходимости и достаточности .
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Принцип обеспечения единства воспитательных , развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста , в процессе реализации которых формируются такие знания , умения и навыки , которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста .
- 6) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 7) Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и дошкольников не только в рамках ООД , но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования .
- 8) Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра .
- 9) Строится на принципе культуuroобразности( учитываются национальные ценности и традиции в образовании).

### **Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет, младшей группы.**

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., «Мозаика-Синтез», 2015 г. (стр.244-246).

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы "Ромашка".***

***В младшей группе \_\_\_ детей . Из них \_\_\_ девочек , \_\_\_ мальчиков .***

***Ребёнок 3-4 лет ориентируется на требования взрослых . Может (но не всегда )переносит эти требования в разные ситуации .***

***Ребята вежливо обращаются к взрослым, здороваются и прощаются , говорят "спасибо" , "пожалуйста" . По указанию взрослого убирают игрушки , выполняет простейшие трудовые действия . Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания , соблюдают правила личной гигиены .***

***У большинства детей развита мелкая моторика . Дети группы любознательны , проявляют высокую познавательную активность , любят слушать русские народные сказки ("Колобок " , "Теремок" , "Волк и козлята и др.), заучивать стихотворения А.Барто , С.Маршака,С.Михалкова.***

***В игровой деятельности дети дружелюбны , умеют играть в паре , легко делятся игрушками с товарищами .***

*Продолжается совершенствоваться речь , в том числе её звуковая сторона . В изобразительной деятельности дети пытаются изображать предметы круглой , овальной , прямоугольной формы . Около 65% детей знают основные цвета .*

*Демографические особенности :*

*Анализ социального статуса семей младшей группы №3 "Зайка" выявил , что в группе воспитываются дети из полных \_\_\_\_% , из неполных \_\_\_\_% и многодетных \_\_\_\_% семей . Основной состав родителей средне обеспеченные , с высшим \_\_\_\_% , средним профессиональным \_\_\_\_% и средним \_\_\_\_% образованием .*

*Национально- культурные особенности :*

*Этнический состав воспитанников группы : русские , армяни , но основной контингент - дети из русскоязычных семей . Воспитание и обучение в ДОУ осуществляется на русском языке .*

*Основной контингент воспитанников проживает в условиях станицы .*

*Реализация регионального компонента осуществляется через знакомства с национально - культурными особенностями родного края , КМВ .*

*Знакомясь с достопримечательностям места проживания , ребёнок учится осознавать себя живущим в определённой временный период , в определённых этнокультурных условиях . Данная информация реализуется через целевые прогулки , беседы , ООД , проектную деятельность .*

*Климатические особенности :*

*Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным , но , тем не менее , график образовательного процесса составляется в*

*соответствии выделением двух периодов :*

*- холодный период : учебный год (сентябрь-май) , составляется определённый режим дня и расписания НОД ;*

*- летний период (июнь-август) , для которого составляется другой режим дня .*

*При проектировании содержания ОП учитываются специфические климатические особенности Пятигорска . В процессе реализации ОО "Познавательное развитие " дети знакомятся с явлениями природы , животным и растительным миром , характерным для местности , в которой проживают . В ОО "Художественно-эстетическое развитие" дети знакомятся с местными художниками , композиторами , учатся изображать знакомых зверей , птиц , домашних животных , растения . В ОО "Физическое развитие" эти образы передаются через движение .*

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

В младшей группе требования освоения Программы представлены в виде промежуточных планируемых результатов, которые формируются в соответствии с ФГОС ДО, через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей .

Промежуточные ориентиры результатов не подлежат непосредственной оценке , в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются для их формального сравнения с реальными достижениями детей .

Оптимальным режимом организации системы мониторинга будет включение первичного (в начале учебного года -сентябрь) и итогового (в конце учебного года- апрель) диагностических измерений .

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интеграционных качеств ребёнка .

**\* "Физически развитый , овладевший основными культурно-гигиеническими навыками "**

- Антропометрические показатели (рост ,вес ) в норме .
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности :проявляет положительные эмоции при физической активности , в самостоятельной двигательной деятельности .
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях .
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры .
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды , умывания .
- Имеет представления о ценности здоровья , пользе закаливания , необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни .

**\*"Любознательный , активный "**

- Проявляет интерес к различным видам игр , к совместным играм .
- Интересуется собой (кто я ?) , сведениями о себе , о своём прошлом , о происходящих с ним изменениях .
- Интересуется предметами ближайшего окружения , их назначением , свойствами .
- Проявляет интерес к животным и растениям , к их особенностям , к простейшим взаимосвязям в природе ; участвует в сезонных наблюдениях.
- Любит слушать новые сказки , рассказы , стихи ; участвует в обсуждениях .
- Участвует в разговорах вовремя рассматривания предметов , картин , иллюстраций , наблюдений за живыми объектами ; после просмотра спектаклей , мультфильмов .
- Пытается петь , подпевать , двигаться под музыку . Проявляет интерес к участию в праздниках , постановках , совместных досугах и развлечениях .

**\* "Эмоционально отзывчивый"**

- Умеет проявлять доброжелательность , доброту , дружелюбие по отношению к окружающим . Откликается на эмоции близких людей и друзей . Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его , помочь .
- Эмоционально - заинтересованно следить и слушать за развитием действий в сказках , рассказах , стихах , играх-драматизациях , кукольных спектаклях , сопереживает персонажам в произведениях , пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства , на красоту окружающих предметов (игрушки) , объектов природы(растения , животные), испытывает чувство радости ; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления .
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступную возрасту музыкальные произведения , различает весёлые и грустные мелодии .
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности .

**\* "Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками"**

- Умеет в быту , в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты , взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий , выбирать роль в сюжетно-ролевой игре;

проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре .

- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями .
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому , адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству .

**\* "Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений , соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения "**

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице ; на правильное взаимодействие с растениями и животными ; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных их правил .

- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях , согласовывать движения . Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх .

- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативное проявление доброжелательного отношения к окружающим, умение делиться с товарищем имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков . Понимает , что надо жить дружно , вместе пользоваться игрушками , книгами, помогать друг другу .

- Соблюдает правила элементарной вежливости . Самостоятельно или после напоминания говорит "спасибо" , "здравствуйте", "до свидания",

"спокойной ночи "(в семье ,в группе).

- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых .
- Знает , что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада , после игры убирать на место игрушки .

**\* "Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) , адекватные возрасту"**

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения , проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке .

- Использует разные способы обследования предметов , включая простейшие опыты .



- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями , делать простейшие обобщения .
- Проявлять желание сооружать постройки по собственному желанию .
- Умеет занимать себя игрой , самостоятельной художественной деятельностью .
- \* "Имеющий первичные представления о себе , семье , обществе , государстве , мире и природе"
- Имеет первичные представления о себе : знает свое имя , возраст , пол .
- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые , сильные ;женщины нежные , заботливые ).
- Называет членов своей семьи , их имена .
- Знает название родной станицы .
- Знаком с некоторыми профессиями ( воспитатель , врач , продавец , повар , шофер , строитель ).

**\* "Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности "**

- Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду , дома , на улице .
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения , преодолевать небольшие трудности .
- В случае проблемной ситуации обращается за помощью .
- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач , от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности .
- В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос , не перебивая говорящего взрослого .
- Проявляет интерес к книгам , к рассматриванию иллюстраций .

**\* "Овладевший необходимыми умениями и навыками "**

У ребёнка сформированы умения и навыки , необходимые для осуществления различных видов детской деятельности .

**ОО "Физическое развитие"**

1. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде , устраняет его при небольшой помощи взрослого).
2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды , умывания .
3. Умеет ходить прямо , не шаркая ногами , сохраняя заданное направление .
4. Умеет бегать ,сохраняя равновесие , изменяя направление , темп бега в соответствии с указаниями воспитателя .
5. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной поверхности , при перешагивании через предметы .
6. Может ползать на четвереньках , лазать по лестнице -стремянке , гимнастической стенке произвольным способом .
7. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах , прыгает в длину с места не менее чем на 40 см..
8. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м.
9. Может бросать мяч двумя руками от груди , из-за головы .
10. Может ударять мяч об пол .
11. Может бросать мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить его .

12. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м..

### **ОО "Социально-коммуникативное развитие"**

1. Может принимать на себя роль , непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя .
2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию .
3. Умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей .
4. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх .
- 5.Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр).
- 6.Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок .
7. Имитирует движения , мимику , интонацию , изображаемых героев .
8. Может принимать участие в беседах о театре ( театр -актёры -зрители , поведение в зрительном зале).
9. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности .
10. Может помочь накрыть стол к обеду .
11. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду .
12. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными .
13. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения .

### **ОО "Познавательное развитие"**

- 1.Умение группировать предметы по цвету , размеру , форме (подбирать все красные , все большие , все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы .
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов .
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов ; понимает конкретный смысл слов : "Больше" , "меньше " , "столько же".
5. Различает круг , квадрат , треугольник , предметы , имеющие углы и круглые формы .
6. Понимает смысл обозначений : вверху -внизу , впереди -сзади , справа - слева , на , под , над , верхняя- нижняя (полоска).
- 7.Понимает смысл слов : "утро" , "день" , "вечер" , "ночь".
8. Называет знакомые предметы , объясняет их назначение , выделяет признаки (цвет , форма , материал) .
9. Ориентируется в помещении детского сада .
10. Называет свой город (станцию).
11. Знает и называет некоторые растения , животных и их детёнышей .
12. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе .
13. Проявляет бережное отношение к природе .

### **ОО "Речевое развитие "**

1. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого , касающиеся ближайшего окружения .

2. Рассматривает игрушки , сюжетные картинки .
3. Использует все части речи , простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами .
4. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге , отвечает на вопросы воспитателя .
5. Называет произведение ( в произвольном изложении) , прослушав отрывок из него .
6. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого .

### **ОО "Художественно-эстетическое развитие "**

- 1.Изображает отдельные предметы , простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты .
2. Подбирает цвета , соответствующие изображаемым предметам .
3. Правильно пользуется карандашами , фломастерами , красками и кистью .
4. Умеет отделять от большого куска глины небольшие кусочки , раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней .
- 5.Лепить различные предметы , состоящие из 1-3 частей , используя разнообразные приёмы лепки .
- 6.Создает изображения предметов из готовых фигур (аппликация) .
7. Украшает заготовки из бумаги разной формы .
8. Подбирает цвета , соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию .
9. Умеет аккуратно использовать материалы .
10. Знает , называет и правильно использует детали строительного материала .
- 11.Умеет располагать кирпичики , пластины вертикально .
12. Изменяет постройки , надстраивая или заменяя одни детали другими .

### **ОО "Художественно-эстетическое развитие "(музыка)**

1. Способен слушать музыкальное произведение до конца .
2. Узнаёт знакомые песни .
3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы) .
4. Замечает изменения в звучании (тихо - громко) .
5. Поёт , не отставая и не опережая других .
6. Умеет выполнять танцевальные движения : кружиться в парах , притопывать попеременно ногами , двигаться под музыку с предметами (флажками, листочками , платочками и др.).
7. Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон , барабан и др.) .

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям : "Социально-коммуникативное развитие",

"Речевое развитие ", "Познавательное развитие ", "Художественно- эстетическое развитие" ,"Физическое развитие ".Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных способностей . Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических ,интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами , отражающими специфику каждой образовательной области , с обязательным психологическим сопровождением .При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности , но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей , так и самостоятельной деятельности дошкольников.

### Содержания организационной деятельности младшей группы "Ромашка" Комплексно-тематическое планирование

Неделя дата	Младшая группа	Программные задачи
1 неделя (1.09.-2.09. 2022 г.)	Детский сад	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
2 неделя (5.09.- 9.09.2022 г.)	Моя станица	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название станицы, в которой они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, на детской площадке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами станичной инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3 неделя (12.09.- 16.09.2022 г.)	Продукты питания	Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
4 неделя (19.09.- 23.09.2022 г.)	Овощи	Расширять представления о времени сбора урожая овощей, Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа), и называть их.

5 неделя (26.09.- 30.09.2022 г.)	Фрукты	Расширять представления о времени сбора урожая фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты (яблоки, груша) и называть их
1 неделя (03.10- 07.10.2022 г.)	ПДД Правила и навыки поведения на улице	Продолжать знакомить со станицей, закрепить название. Закреплять знания о составляющих элементах улицы (проезжая часть дороги, тротуар, бордюр, дома, деревья). Закрепить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара, переходить дорогу, держась за руку взрослого.
2 неделя (10.10.- 14.10.2022 г.)	Домашние животные и их детеныши	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (кошка, корова, коза, собака, свинья), особенностями их поведения и питания. Учить называть некоторых животных и их детенышей. Продолжать формировать представление о строении, отдельных частях тела животных. Знать некоторые особенности их образа жизни (двигаются, едят, издают звуки, где живут). Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать представление, что любому животному для жизни нужны: свет, тепло, влага и пища. За животными ухаживает человек, чтобы им было хорошо. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вред
3 неделя (17.10- 21.10.2022 г.)	Дикие животные и их детеныши	Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами (заяц, лиса, волк, медведь и т.д.), особенностями их поведения и питания. Учить называть некоторых животных и их детенышей. Продолжать формировать представление о строении, отдельных частях тела животных. Знать некоторые особенности их образа жизни (двигаются, едят, издают звуки, где живут). Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать представление, что любому животному для жизни нужны: свет, тепло, влага и пища. Дикие животные ухаживают за собой сами, сами добывают себе пищу.
4 неделя (24.10- 28.10.2022 г.)	Золотая осень (Деревья, растения)	Учить замечать изменения в природе; листья начинают изменять окраску и опадать. Формировать умения узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Закрепить знания о деревьях территории детского сада: береза, клён, липа. Учить различать и называть части дерева: стемель, ствол, листья. Воспитывать бережное отношение к растениям, знакомить с правилами поведения в природе - учить не ломать ветки деревьев и кустарников
1 неделя (31.10- 3.11.2022 г.)	Дружба	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
2 неделя (7.11- 11.11.2022	Ребенок дома (опасные предметы)	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать

г.)		предметы в ухо, нос, не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком.
3 неделя (14.11- 18.11.2022 г.)	Птицы	Учить называть некоторых птиц. Продолжать формировать представление о строении, отдельных частях тела птиц. Знать некоторые особенности их образа жизни (двигаются, едят, издают звуки, где живут). Птицы улетают в теплые края.
4 неделя (21.11.- 25.11.2022 г.)	Поздняя осень	Обобщить и расширять представления детей о поздней осени. Обратить внимание на одежду людей. Развивать умение замечать изменения в природе: становится все холоднее, люди надевают теплые вещи, птицы улетели на юг, звери готовятся к зиме, листья на деревьях уже опали.
5 неделя (28.11.- 02.12.2022 г.)	Моя семья День матери	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Знать членов своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и т.д.). Обратить внимание на значимую роль мамы в семье.
1 неделя (05.12.- 09.12.2022 г.)	ПДД (виды транспорта)	Знакомить с видами транспорта (автобус, легковой автомобиль, грузовая машина). Знать название частей (кабина, кузов, колеса, руль). Обратить внимание, что автомобиле ездят по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару. Закрепить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара, переходить дорогу, держась за руку взрослого.
2 неделя (12.12- 16.12.2022 г.)	Зима. (зимующие птицы)	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду, зимующие птицы прилетают ближе к человек. Птиц зимой нужно подкармливать). Организовать наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Знать части тела, как кричат. Организовать подкорм птиц зимой.
3 неделя (19.12.- 23.12)	Народная игрушка	Знакомить детей с народным творчеством на примере народной игрушки (дымковская), знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
4 неделя (26.12- 30.12.2022 г.)	Праздник «Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
2 неделя (9.01.- 13.01.2023 г.)	Новогодний калейдоскоп	Продолжать знакомить детей с новогодним праздником. Вспомнить как отмечали праздник в детском саду, дома (украшали ёлку. приходил Дед Мороз и Снегурочка, дарили подарки) Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Обратить внимание на зимние забавы: катание с горок, на лыжах, коньках. Формировать безопасное поведение зимой.

3 неделя (16.01- 20.01.2023 г.)	Наш быт(мебель, бытовые приборы, посуда)	Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Формирование умение классифицировать (посуда, мебель, бытовые приборы) хорошо знакомые предметы. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.).
4 неделя (23.01.- 27.01.2023 г.)	Зима (дикие животные)	Расширять представления о диких животных: медведь, лиса, белка, заяц, еж и др., с особенностями зимой, их поведения в зимний период, питания. Формировать представления о простейших взаимосвязях в природе.
1 неделя (30.01- 3.02.2023 г.)	Город мой Пятигорск	Продолжать расширять знания детей о родном городе. Знать его название. Показать красоту родного города зимой. Познакомить с некоторыми достопримечательностями родного города (гора Машук, Пятигорский трамвай и т.д.). Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать правила безопасности в зимний период (скользко-ходить осторожно держась за руку взрослого, сосульки -не ходить вблизи домов и т.д.)
2 неделя (6.02.- 10.02.2023 г.)	В здоровом теле, здоровый дух	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
3 неделя (13.02- 17.02.2023 г.)	Зима	Обобщить знания детей о зиме. Закрепить о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном убранстве, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; формировать безопасное поведение зимой.
4 неделя (20.02.- 24.02.2023)	Транспорт (виды транспорта)	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения , с элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили ездят по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина» и их назначением
1-2 неделя (27.02.- 10.03.2023 г.)	Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям
3 неделя (13.03.- 17.03.2023)	Профессии детского сада	Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, заведующая, повар и т.д.), их труд; напоминать их имена и отчества. Воспитывать уважение к труду взрослых

г.)		
4 неделя (20.03- 24.03.2023 г.)	Посуда	Формирование отчетливого представления о посуде. Воспитывать бережное отношение к ней. Развивать умение называть предметы посуды, группировать (кухонная, чайная, столовая). Называть некоторые материалы, из которых сделана посуда (стекло, глина), качество поверхности (гладкая, шероховатая). Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.),
5 неделя (27.03.- 31.03.2023 г.)	Дикие животные весной	Расширять представления о сезонных изменениях (поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – просыпаются от спячки медведи, ежи и т.д.). Весной у животных появляются детеныши, знать их названия (у зайца-зайчата, у лисы-лисята, у волка – волчата и т.д.).
1 неделя (3.04.- 7.04.2023 г.)	Неделя здоровья	Дать представление о полезной и вредной пище; формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представления о необходимости закаливания. Формировать желание вести здоровый образ жизни.
2 неделя (10.04.- 14.04.2023 г.)	Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом	.Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Дать детям представления о вреде огня. Воспитывать чувства осторожности и самосохранения.
3 неделя (17.04.- 21.04 2023 г.)	Обитатели водной среды	Расширять представления детей о свойствах воды. Познакомить с некоторыми ее обитателями.
4 неделя (24.04- 28.04.2023 г.)	Весна. Признаки весны	Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко-потеплело-появились травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную
1-2 недели (2.05.- 12.05.2023 г.)	Мой город	Знать название города. Обратить внимание на красоту природы, красоту убранства города к празднику.
3 неделя (15.05.- 19.05.2023 г.)	Транспорт (профессии)	Формировать у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах. Закрепить значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Познакомить с работой водителя.



4 неделя (22.05.- 26.05.2023 г.)	Весна, цветы	Расширить представления о растениях весной и простейших связях в природе (потеплело - появилась трава , набухли почки , появились листочки и т.д.
5 неделя (29.05.- 31.05.2023 г.)	Весна (насекомые)	Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе: не рвать растения, цветы, не трогать насекомых и т.д.

### Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности ; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками ; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания , формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками , формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества ; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе .

#### Содержание психолого - педагогической работы .

#### Социализация, развитие общения , нравственное воспитание .

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в младшей группе (3-4 года) представлено в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., «Мозаика-Синтез», 2015 г . – стр. 48-49, 51, 54-55,60

#### Формы работы с детьми по образовательной области"Социально - коммуникативного развития"

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1 Социализация , развитие общения , нравственное воспитание</b>	3-4 года младшая, группа	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

		с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	прогулки (объяснение, напоминание)	
<b>2 Ребёнок в семье и сообществе</b> * образ Я * семья * детский сад	3-4 года младшая группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказывание, экскурсии	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетные и самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе личного опыта).
<b>3. Формирование основ безопасности</b> *безопасное поведение в природе *безопасность на дорогах *безопасность собственной жизнедеятельности	3-4 года младшая группа	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, стихов, сказок, целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, творческие задания, наблюдение, экспериментирование Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада.
<b>4.Самообслуживание; культурно-гигиенические навыки</b>	3-4 года младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	В соответствии с режимом дня Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры

<b>Общественно-полезный труд</b>	3-4 года младшая группа	Упражнение, беседа, объяснение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуги	Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей, творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей.
		Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы,  Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы.	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	
<b>Труд в природе</b>	3-4 года младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, обучение наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми	Продуктивная деятельность, тематические досуги ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги.

			растениями и животными Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	
<b>Уважение к труду взрослых</b>	3-4 года младшая группа	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.

### **Образовательная область "Речевое развитие "**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры ; обогащение активного словаря ; развитие связной , грамматически правильной диалоговой и монологической речи ; развитие речевого творчества ; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха ; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы ; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте .

### **Содержание психолого - педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» в младшей группе (3-4 года) представлено в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., «Мозаика-Синтез», 2015 г . – стр.49, 51-52, 55-5, 60-6

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Развивающая речевая среда</b>	3-4 года младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>
<b>2.Развитие всех компонентов устной речи</b>	3-4 года младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дидактические игры, настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке;</li> <li>- Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>Словотворчество</li> </ul>

<b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	3-4 года младшая группа	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
<b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b>	3-4 года младшая группа	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

### Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области "Речевое развитие "

месяц		1 неделя 01.09-02.09.2022г.	2 неделя 05.09-09.09.2022г.	3 неделя 12.09-16.09.2022г.	4 -5 неделя 19.09-30.09.2022г.
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема	"Кто у нас хороший , кто у нас пригожий " Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка "	Чтение русской народной сказки " Кот, петух и лиса "	Звуковая культура речи : звуки" А" , "У" . дидактическая игра "Не ошибись"	Звуковая культура речи : звук "У"
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи"стр. 26	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи"стр.29	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи "стр.30	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр .32
	цель	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игра); помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребёнок , и взрослые их любят .	Познакомить детей со сказкой "Кот , петух и лиса". Учить детей слушать сказку , сопереживать персонажам .	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных , в звукосочетаниях , словах) . Активизировать в речи обобщающие слова.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного , в звукосочетании); отрабатывать плавный выдох ; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью ( по подражанию)

месяц		1 неделя 03.10-07.10.2022г.	2 неделя 10.10-14.10.2022г.	3 неделя 17.10-21.10.2022г.	4 неделя 24.10-28.10.2022г.
О К Т Я Б Р Ь	тема	Рассматривание картины "Коза с козлятами". Дидактическая игра "Кто, кто в теремочке живет?"	Чтение русской народной сказки "Колобок". Дидактическое упражнение "Играем в слова"	Звуковая культура речи :звук "О". Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок"	Чтение стихотворения А.Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А.Плещеева "Осень наступила..."
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 34	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 37	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 37	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 38
	цель	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей живот-ных, правильно и четко проговаривать слова со звуками "К", "Т".	Познакомить со сказкой "Колобок". Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука "О".	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева "Осень наступила ..". При восприятии стихотворения А.Блока "Зайчик" вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.

месяц		1 неделя 31.10-03.11.2022г.	2 неделя 07.11-11.11.2022г.	3 неделя 14.11-18.11.2022г.	4-5 неделя 21.11-02.12.2022г.
Н О Я Б Р Ь	тема	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение "Что из чего получается"	Звуковая культура речи : звук"И"	Дидактическая игра "Чья вещь" Рассматривание сюжетных картин	Чтение стихотворений из цикла С.Маршак "Детки в клетке"
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи"стр.40	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 41	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 42	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 45
	цель	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука "И" (изолированного,	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных в стихотворении

		слов по аналогии .	в словосочетаниях , в словах) .	с существительными и прилагательными . Помочь детям понять сюжет картины , охарактеризовать взаимоотношения между персонажами .	С.Маршака .
месяц		1 неделя 05.12-09.12.2022г.	2 неделя 12.12-16.12.2022г.	3 неделя 19.12-23.12.2022г.	4 неделя 26.12-30.12.2022г.
Д Е К А Б Р Ь	тема	Чтение сказки "Снегурушка и лиса ". Дид. игры "Эхо" , "Чудесный мешочек".	Повторение сказки "Снегурушка и лиса ". Дид. игры "Эхо" , "Чудесный мешочек".	Чтение рассказа Л.Воронковой "Снег идёт" , стихотворения А.Босева "Трое"	Игра -инсценировка "У матрёшки новоселье"
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи"стр.49	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи"стр.50	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 51	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 52
	цель	Познакомить детей с русской народной сказкой "Снегурушка и лиса" , с образом лисы . Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки .Упражнять в произношении слов со звуком "Э", определении качеств предметов на ощупь .	Помочь вспомнить сказку "Снегурушка и лиса" , с образом лисы . Упражнять в произношении слов со звуком "Э", определении качеств предметов на ощупь.	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой "Снег идёт" , оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада . Помочь запомнить стихотворение А.Босева "Трое" .	Способствовать формированию диалогической речи ;учить правильно называть строительные детали и их цвета .

месяц		1 неделя	2 неделя 09.01-13.01.2023г.	3 неделя 16.01-20.01.2023г.	4 неделя 23.01-27.01.2023г.
Я Н В А Р Ь	тема		Чтение русской народной сказки "Гуси-лебеди"	Звуковая культура речи : звуки "М" , "МЬ". Дидактическое упражнение "Вставь словечко"	Звуковая культура речи: звуки "П" , "ПЬ", д/ игра "Ярмарка"
	источник		В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр.53	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр .56	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 57



	цель		Познакомить детей со сказкой "Гуси - лебеди", вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	Упражнять детей в четком произношении звуков "М" , "МЬ" в словах , фразовой речи ; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи . Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков "П" .."ПЬ" . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог , употреблять слова со звуками "П", "ПЬ" .
месяц		1 неделя 30.01-03.02.2023г.	2 неделя 06.02-10.02.2023г.	3 неделя 13.02-17.02.2023г.	4 неделя 20.02-24.02.2023г.
Ф Е В Р А Л Ь	тема	" Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц"	Звуковая культура речи : звуки "Б" ,"БЬ" .	Заучивание стихотворения В.Берестова "Петушки распетушились" .	Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо" .
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр.59	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 60	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 61	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 62
	цель	Познакомить детей со сказкой "Лиса и заяц " , помочь понять смысл произведения .	Упражнять детей в правильном произношении звуков "Б" , "БЬ", в словосочетаниях , словах , фразах .	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова "Петушки распетушились" , учить выразительно читать его.	Беседуя с детьми о плохом и хорошем , совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор ; высказывать суждение так , чтобы оно было понятно окружающим ; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)

месяц		1-2 неделя 27.02-10.03.2023г.	3 неделя 27.02-10.03.2023г.	4 неделя 13.03-17.03.2023г.	5 неделя 20.03-31.03.2023г.
М А Р Т	тема	Чтение стихотворения И.Косякова "Всё она" . Дидактическое упражнение "Очень мамочку люблю ,	Звуковая культура речи : звуки "Т" , "П" . "К" .	Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики"	Рассматривание сюжетных картинок . Дидактическая игра "Что изменилось"

		потому, что ..."			
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 64	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи "стр. 65	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр . 67	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 68
	цель	Познакомить детей со стихотворением И.К.осякова "Всё она" . Совершенствовать диалогическую речь малыша .	Закреплять произношение звука "Т" в словах и фразовой речи ; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками "Т" , "П" ,"К" ; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью .	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой "У страха глаза велики" . Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки .	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку , помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей . Обработать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов . Учить характеризовать местоположение предметов .
месяц		1 неделя 03.04-07.04.2023г.	2 неделя 10.04-14.04.2023г.	3 неделя 17.04-21.04.2023г.	4 неделя 24.04-28.04.2023г.
А П Р Е Л Ь	тема	Чтение стихотворения А.Плещеева"Весна" . Дидактическое упражнение "Когда это бывает?"	Звуковая культура речи :звук "Ф" .	Чтение и драматизация русской народной песенки "Курочка -рябушечка" Рассматривание сюжетных картин .	Звуковая культура речи : звук "С" .
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 70	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " стр. 71	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 73	В.В.Гербова " Занятия по развитию речи " стр. 75

	цель	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеевым "Весна" . Учить называть признаки времен года .	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук "Ф" и звукоподражательные слова с этим звуком .	Познакомить детей с русской народной песенкой "Курочка - рябушечка" . Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том , что на ней изображено .	Отрабатывать четкое произношение звука "С" . Упражнять детей в умении вести диалог .
--	------	--	--	---	---

месяц		1-2 неделя 02.05-10.05.2023г.	3 неделя 02.05-10.05.2023г.	4 неделя 13.05-17.05.2023г.	5 неделя 20.05-31.05.2023г.
М А Й	тема	Чтение русской народной сказки "Бычок -черный бочок . белые копытца" . Литературная викторина.	Звуковая культура речи : звук "З" .	Повторение стихотворений . Заучивание стихотворения И.Белоусова "Весенняя гостя"	Звуковая культура речи :звук "Ц"
	источник	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" стр. 76	В.В.Гербова " Занятия по развитию речи " стр. 77	В.В.Гербова"Занятия по развитию речи " стр. 78	В.В.Гербова "Занятие по развитию речи " стр. 79
	цель	Познакомить с русской народной сказкой "Бычок - черный бочок , белые копытца" .Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок , которые им читали на занятиях .	Упражнять детей в четком произношении звука "З" в словах, фразовой речи.	Помочь детям вспомнить стихи , которые они учили в течении года . Запомнить новое стихотворение .	Отрабатывать четкое произношение звука "Ц" , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний Учить изменять темп речи .

### Образовательная область " Познавательное развитие "

Познавательное развитие предлагает развитие интересов детей , любознательности и познавательной мотивации ; формирование познавательных действий , становление сознания ; развитие воображения и творческой активности , формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.) ; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках , о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира .

### Содержание психолого - педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» в младшей группе (3-4 года) представлено в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., «Мозаика-Синтез», 2015 г . – стр.65-66, 72-73, 78, 80, 84-85

### Перспективное планирование ООД по формированию элементарных математических представлений

месяц		1 неделя 01.09-02.09	2 неделя 05.09-09.09	3 неделя 12.09-16.09	4-5 неделя 19.09-30.09
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие № 3	Занятие №4
	источник	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.10	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.10	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП "стр.11	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП "стр.11
	цель	Закреплять умение различать и называть шар ( шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур .	Закреплять умение различать и называть шар ( шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур .	Различать контрастные предметы по размеру , используя при этом слова <i>большой , маленький .</i>	Различать контрастные предметы по размеру , используя при этом слова <i>большой , маленький .</i>
месяц		1 неделя 03.10-07.10	2 неделя 10.10-14.10	3 неделя 17.10-21.10	4 неделя 24.10-28.10
О К Т Я Б Р Ь	тема	Занятие № 1	Занятие №2	Занятие № 3	Занятие №4
	источник	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .11	И.А.Помораева ,В.А..Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 12	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 13	И.А.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 14
	цель	Закреплять умение различать количество предметов , используя при этом слова <i>один, много , мало .</i>	Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделяя из нее одного предмета ; учить понимать слова <i>много , один , ни одного.</i>	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет , учить отвечать на вопрос "сколько?" и определять	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один , много , ни</i>

				совокупности словами один . много ,ни одного . Познакомить с кругом ; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем .	<i>одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг , обследовать его, сравнивать круги по размеру <i>большой , маленький</i> .
--	--	--	--	--	---

месяц		1 неделя 31.10-03.11	2 неделя 07.11-11.11	3 неделя 14.11-18.11	4 -5 неделя 21.11-02.12
Н О Я Б Р Ь	тема	Занятие №1	Занятие № 2	Занятие №3	Занятие №4
	источник	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.15	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .16	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр . 16	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .17
	цель	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий , длинное - короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы , обозначать словами <i>один , много , ни одного</i> .	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке , отвечать на вопрос "сколько?" , используя слова <i>один , много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения , обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий , длинное - короче</i> .	Продолжать находить один и много предметов в специально созданной обстановке , обозначать совокупности словами <i>один , много</i> . Познакомить с квадратом . учить различать круг и квадрат .	Закреплять умение находить один и много предметов в специальной обстановке , пользоваться словами <i>один , много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат .
месяц		1 неделя 05.12-09.12	2 неделя 12.12-16.12	3 неделя 19.12-23.12	4 неделя 26.12-30.12
Д Е К А Б	тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4
	источник	И.А Помораева . В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .18	И.А.Помораева., В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .19	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .20	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .21

Р Б	цель	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине , результаты сравнения обозначать словами <i>длинный - короткий , длиннее - короче , одинаковые по длине .</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами .	Учить сравнивать две равные группы способом наложения , понимать выражения <i>по много , поровну .</i> Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела , различать правую левую руку .	Продолжать сравнивать две группы предметов способом наложения , активизировать в речи выражения <i>по много , поровну , столько-сколько</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине , используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный -короткий , длиннее -короче .</i>
--------	------	--	--	---	--

месяц		1 неделя	2 неделя 09.01-13.01	3 неделя 16.01-20.01	4 неделя 23.01-27.01
Я Н В А Р Б	тема		Занятие №2	Занятие №3	Занятие № 4
	источник		И.А.Помораева, В.А. Позина "Занятия по ФЭМП" стр.23	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.24	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.26
	цель		Учить сравнивать два предмета , контрастных по ширине , используя приемы наложения и приложения ; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий - узкий , шире -уже .</i> Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения , обозначать результаты сравнения словами <i>по много , поровну , столько - сколько .</i>	Познакомить с треугольником . Учить различать и называть фигуру . Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине . учить пользоваться словами <i>шире -уже , одинаковы по ширине .</i> Закреплять умение различать и называть круг и	Учить сравнивать две группы предметов способом приложения , обозначать результаты сравнения словами по много , поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.

				квадрат .	
--	--	--	--	-----------	--

месяц		1 неделя 30.01-03.02	2 неделя 06.02-10.02	3 неделя 13.02-17.02	4 неделя 20.02-24.02
Ф Е В Р А Л Ь	тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4
	источник	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.26	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.27	И.А.Помораева .В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .28	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.29
	цель	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения , обозначать результат словами <i>по много , поровну , одинаково, столько-солько</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать словами <i>впереди -сзади(позади), вверху -внизу , справа (направо) -влево (налево)</i>	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте , учить понимать слова <i>высокий - низкий , выше - ниже .</i> Упражнять в умении определять пространственные направления от себя . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться <i>словами по много, поровну , одинаково</i> .	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте , обозначать результаты сравнения <i>словами высокий - низкий , выше - ниже .</i> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения , обозначать результаты сравнения словами <i>мног , поровну одинаково, столько- сколько .</i>	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения , обозначать результаты словами <i>больше- меньше , столько- сколько .</i> Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов , умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий , выше - ниже</i> .
месяц		1-2 неделя 27.02-10.03	3 неделя 13.03-17.03	4 неделя 20.03-24.03	5 неделя 27.03-31.03
М А Р Т	тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4
	источник	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.31	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.32	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 33	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.34
	цель	Продолжать учить сравнивать две неравные	Совершенствовать умение сравнивать две равные и	Упражнять в умении сравнивать две группы	Закреплять способы сравнения двух предметов

		<p>группы предметов способом наложения и приложения, обозначать сравнения словами <i>больше - меньше, столько - сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p>	<p>неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько - сколько, больше - меньше</i>.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами.</p>	<p>предметов способами наложения и приложения. пользоваться понятиями <i>столько - сколько, больше - меньше</i>.</p> <p>Закреплять умения различать и называть части суток: <i>день, ночь, утро, вечер</i>.</p>	<p>по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один).</p> <p>Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>.</p>
месяц		1 неделя 03.04-07.04	2 неделя 10.04-14.04	3 неделя 17.04-21.04	4 неделя 24.04-28.04
А П Р Е Л Ь	тема	Занятие № 1	Занятие № 2	Занятие № 3	Занятие № 4
	источник	И.А.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр. 35	И.А.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.36	И.А.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.37	И.А.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.38
	цель	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх (без счета и называния числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>.</p>	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой - маленький</i>.</p>	<p>Учить различать определённое количество движений и называть их словами <i>один, много</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, обозначать словами <i>впереди - сзади, сверху - внизу, слева - справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделяя один.</p>	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество в движении и называть их словами <i>много и один</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p>



месяц		1-2 неделя 02.05-12.05	3 неделя 15.05-19.05	4 неделя 22.05-26.05	5 неделя 29.05-31.05
М А Й	тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4
	источник	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.39	И.А.Помораева, В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.40	И.А.Помораева , В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр.31	И.А.Помораева .В.А.Позина "Занятия по ФЭМП" стр .28
	цель	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения , пользоваться выражениями <i>столько -сколько , больше - меньше .</i> Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру , обозначать результаты сравнения словами больше -меньше . Учить определять пространственное расположение предметов , используя предлоги на , под , в , перед, за .	Совершенствовать умение различать и называть геометрические формы : круг , квадрат , треугольник , шар , куб. Развивать внимание , мышление , память , воображение .	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения , обозначать сравнения словами <i>больше -меньше , столько -сколько .</i> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг , квадрат , треугольник).	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте , обозначать результаты сравнения <i>словами высокий - низкий , выше - ниже .</i> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения , обозначать результаты сравнения словами <i>мног , поровну одинаково, столько- сколько .</i>

### Формы работы с детьми по образовательной области "Познавательное развитие"

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование	3-4 года	Интегрированная деятельность	Игровые упражнения	Игры (дидактические,

<p><b>элементарных математических представлений</b>  * количество и счет  * величина  * форма  * ориентировка в пространстве  * ориентировка во времени</p>	<p>младшая группа</p>	<p>Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг</p>	<p>Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение</p>	<p>развивающие, подвижные)</p>
<p><b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p>3-4 года младшая группа</p>	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  Простейшие опыты</p>	<p>Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p><b>3.Ознакомление с предметным окружением , с социальным миром , с миром природы</b></p>	<p>3-4 года младшая группа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природы  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры</p>

		Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	
--	--	---	--	--

### Перспективное планирование ООД по образовательной области "Познавательное развитие"

месяц		1 неделя 01.09-02.09	2 неделя 05.09-09.09	3 неделя 12.09-16.09	4 неделя 19.09-23.09	5 неделя 26.09-30.09
С Е Н Я Б Р Ь	тема	«Детский сад»	"Моя станица"	"Продукты питания"	"Овощи"	«Фрукты»
	источник	О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.22	О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.29	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. стр.51	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» стр.25)	С.Н.Николаева "Юный эколог " стр. 23
	цель	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения . Воспитывать доброжелательное отношение , уважение к работникам детского сада .	Учить детей называть родную станицу. Дать элементарные представления о родной станице. Подвести детей к пониманию того, что в станице много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родной станице.	Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании и участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Учить различать яблоко , грушу, сливу ; знать название плодов , их сенсорные характеристики . Развивать различные ощущения детей- зрительные , тактильные , вкусовые и обонятельные ; развивать речь , умение слышать

						воспитателя , повторять за ним определения предметов .
--	--	--	--	--	--	---

месяц		1 неделя 03.10-07.10	2 неделя 10.10-14.10	3 неделя 17.10-21.10	4 неделя 24.10-28.10
О К Т Я Б Р Ь	тема	" ПДД Правила и навыки поведения на улице "	" Домашние животные и их детеныши "	" Дикие животные и их детеныши "	" Золотая осень (Деревья, растения)"
	источник	С.Н.Николаева "Юный эколог " стр. 23	С.Н.Николаева"Юный эколог" стр.25,57,61,63		С.Н.Теплюк"Занятия на прогулках с детьми младшего возраста" стр.81
	цель	Продолжать знакомить со станицей, закрепить название. Закреплять знания о составляющих элементах улицы (проезжая часть дороги, тротуар, бордюр, дома, деревья). Закрепить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара, переходить дорогу, держась за руку взрослого.	Познакомить с домашними животными , их облике , отличительных особенностях . Развивать речь детей , умение слушать воспитателя , отвечать на его вопросы , активизировать словарь названиями домашних животных и их детенышей (коза - козленок , корова-теленки , лошадь -жеребенок , собака- щенок , кошка -котенок).	Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами (заяц, лиса, волк, медведь и т.д.), особенностями их поведения и питания. Учить называть некоторых животных и их детенышей. Продолжать формировать представление о	Учить замечать изменения в природе; листья начинают изменять окраску и опадать. Формировать умения узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Закрепить знания о деревьях территории детского сада: береза, клён , липа. Учить различать и называть части деревя: стебель, ствол, листья. Воспитывать

				<p>строении, отдельных частях тела животных. Знать некоторые особенности их образа жизни (двигаются, едят, издают звуки, где живут). Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать представление, что любому животному для жизни нужны: свет, тепло, влага и пища. Дикие животные ухаживают за собой сами, сами добывают себе пищу.</p>	<p>бережное отношение к растениям, знакомить с правилами поведения в природе - учить не ломать ветки деревьев и кустарников</p>
--	--	--	--	--	---

месяц		1 неделя 31.10-03.11	2 неделя 07.11-11.11	3 неделя 14.11-18.11	4 неделя 21.11-25.11	5 неделя 28.11-02.12
Н О Я Б Р Ь	тема	" Дружба "	"Ребенок дома (опасные предметы)"	" Птицы "	"Поздняя осень"	«Моя семья» День матери
	источник		Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. стр.27		С.Н.Теплюк "Занятия на прогулках с детьми младший возраст"стр.81	О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.13
	цель	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делится с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками,	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в	Учить называть некоторых птиц. Продолжать формировать представление о строении, отдельных частях тела	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени . Развивать умение замечать изменения в природе:	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

		книгами, помогать друг другу. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком.	птиц. Знать некоторые особенности их образа жизни (двигаются, едят, издают звуки, где живут). Птицы улетают в теплые края.	становиться холоднее , птицы улетают на юг , листья на деревьях опали , люди надевают теплые вещи , звери готовятся к зиме . Уточнить название и назначение предметов одежды .	
--	--	---	---	--	--	--

месяц		1 неделя 05.12-09.12	2 неделя 12.12-16.12	3 неделя 19.12-23.12	4 неделя 26.12-30.12
Д Е К А Б Р	тема	"ПДД (виды транспорта)"	" Зима. (зимующие птицы)"	" Народная игрушка "	" Праздник «Новый год»й"
	источник	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.11	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» стр.32		

Б	цель	Учить детей определять и различать транспорт , выделять основные признаки (цвет , форма , величина , функции ). Развивать речь детей , активизировать в речи слова: автобус , автомобиль , самолёт , поезд , вагоны , шофёр , пилот , машинист . Воспитывать уважение к труду работников транспорта .	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» стр.32 )	Знакомить детей с народным творчеством на примере народной игрушки (дымковская), знакомить с устным народным творчеством (песенки , потешки и др.) .Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности .	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
месяц		1 неделя	2 неделя 09.01-13.01	3 неделя 16.01-20.01	4 неделя 23.01-27.01
Я Н В А Р Ь	тема		" Новогодний калейдоскоп "	" Наш быт (мебель, бытовые приборы, посуда)"	" Зима (дикие животные)"
	источник			О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.12	
	цель		Продолжать знакомить детей с новогодним праздником. Вспомнить как отмечали праздник в детском саду, дома (украшали ёлку . приходил Дед Мороз и Снегурочка , дарили подарки) Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Расширять представления о диких животных: медведь, лиса, белка, заяц, еж и др., с особенностями зимой, их поведения в зимний период, питания. Формировать представления о простейших взаимосвязях в природе.

			Обратить внимание на зимние забавы: катание с горок, на лыжах, коньках. Формировать безопасное поведение зимой.		
--	--	--	---	--	--

месяц		1 неделя 30.01-03.02	2 неделя 06.02-10.02	3 неделя 13.02-17.02	4 неделя 20.02-24.02
Ф Е В Р А Л Ь	тема	" Город мой Пятигорск "	"В здоровом теле, здоровый дух"	" Зима "	«Транспорт»
	источник	О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.29	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. стр.41, 54	О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» стр.34 )	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.19
	цель	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать активизировать словарный запас.	Учить детей определять и различать транспорт , выделять основные признаки (цвет , форма , величина , функции ). Развивать речь детей , активизировать в речи слова: автобус , автомобиль , самолёт , поезд , вагоны , шофёр , пилот , машинист . Воспитывать уважение к труду работников транспорта .



месяц		1-2 неделя 27.02-10.03	3 неделя 13.03-17.03	4 неделя 20.03-24.03	5 неделя 27.03-31.03
М А Р Т	тема	" Мамин праздник "	" Профессии детского сада "	" Посуда "	" Дикие животные весной "
	источник	О.В.Дыбина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.39	О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.22	О.В.Дыдина"Занятия по ознакомлению с окружающим миром"стр.34	О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» стр.39
	цель	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек , показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Программное содержание. Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.

месяц		1 неделя 03.04-07.04	2 неделя 10.04-14.04	3 неделя 17.04-21.04	4 неделя 24.04-28.04
А П	тема	" Неделя здоровья "	"Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом "	"Обитатели водной среды"	«Весна. Признаки весны»

Р Е Л Ь	источник	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. стр.51	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. стр.29	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр.20	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» стр.39
	цель	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в воду, там из них выводятся личинки, кото- рые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Новые комары и стрекозы вылетают из воды и живут возле нее. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы.	Программное содержание. Знакомить с характерными Особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.

месяц		1 неделя 02.09-12.09	2 неделя 02.09-12.09	3 неделя 15.09-19.09	4 неделя 22.09-26.09	5 неделя 29.09-31.09
-------	--	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

М А Й	тема	" Мой город "	" Мой город "	" Транспорт (профессии)"	" Весна, цветы "	" Весна (насекомые)"
	источник	О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.29	О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" стр.29	см. приложение "Рабочей программы" проект "Красный, желтый, зелёный"	О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» стр.42	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр.20
	цель	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Формировать у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах. Закрепить значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Познакомить с работой водителя.	Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.

### Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы ; становление эстетического отношения к окружающему миру ; формирование элементарных представлений о видах искусства ; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора ; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений ; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Содержание психолого - педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в младшей группе (3-4 года) представлено в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., «Мозаика-Синтез», 2015 г . – стр.103-104, 108-110, 121, 123-124

## Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Приобщение к искусству</b></p> <p><b>2.Изобразительная деятельность</b> рисование лепка аппликация конструирование</p> <p><b>3.Конструктивно - модельная деятельность</b></p>	3-4 года младшая группа	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
<p><b>4. Музыкальная деятельность</b></p>	3-4 года младшая группа	<p>Занятия</p> <p>Праздники , развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни :</p> <p>Театрализованная деятельность ,</p> <p>Слушание музыкальных сказок .</p> <p>Песни , игры -хороводы</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки : на утренней гимнастике, физкультурных и музыкальных занятиях;</p> <p>продуктивных видах деятельности;</p> <p>сюжетно-ролевых играх ;</p> <p>при пробуждении ;</p> <p>на праздниках и развлечениях ;</p> <p>во время прогулок (в тёплое время)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации Игра на</p>

				шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры
--	--	--	--	--

**Перспективное планирование ООД по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"-  
рисование**

месяц		1 неделя 01.09-02.09	2 неделя 05.09-09.09	3 неделя 12.09-16.09	4 неделя 19.09-23.09	5 неделя 26.09-30.09
С Е Т Я Б Р Ь	тема	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	"Идёт дождь"	"Привяжем к шарикам цветные ниточки"	«Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)
	источник	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.26	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.26	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" Стр.27	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.29	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.29
	цель	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками	Формировать умение передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Формировать умение правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предметов.	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать

	нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.			краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
--	--	---	--	--	--

месяц		1 неделя 03.10-07.10	2 неделя 10.10-14.10	3 неделя 17.10-21.10	4 неделя 24.10-28.10
О К Т Я Б Р Ь	тема	"Пожарная машина"	«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	"Цветные клубочки"	"Разноцветный ковер из листьев"
	источник	<a href="http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-porisorovaniyu-v-mladshej-grupe-pozharnaja-lestnica.html">http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-porisorovaniyu-v-mladshej-grupe-pozharnaja-lestnica.html</a>	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" Стр. 36	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" Стр.53	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" Стр. 33
	цель	Учить детей рисовать горизонтальные линии, закреплять умения правильно держать кисть.	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги ; правильно держать карандаш ; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов . Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений .	Развивать эстетическое восприятия . Учить правильно держать кисть , опускать её в краску всем ворсом , снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге .

			Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.		
--	--	--	--	--	--

месяц		1 неделя 31.10-03.11	2 неделя 07.11-11.11	3 неделя 14.11-17.11	4 неделя 21.11-25.11	5 неделя 28.11-02.12
Н О Я Б Р Ь	тема	"Красивые воздушные шары"	Спички детям не игрушка	«Нарисуй что-то круглое»	"Разноцветные колёса"	«Нарисуй, что хочешь красивое»
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр. 41	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/10/30/konspekt-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-po-hudozhestvennomu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/10/30/konspekt-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-po-hudozhestvennomu</a>	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности " стр.45	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности " стр.43	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности " стр.46
	цель	Учить детей рисовать предметы круглой формы . Учить правильно держать карандаш , в процессе рисования использовать карандаши разных цветов . Развивать интерес к рисованию . Вызвать положительное эмоциональное отношение к	Упражнять детей в работе с цветными карандашами; упражнять детей в умении работать по образцу; знакомство с правилом безопасности «спички детям не игрушка»;	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти . Закреплять умение промывать кисть , промокать ворс промытой кисти о салфетку . Развивать восприятие цвета . Закреплять знания цветов . Учить детей	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать

		созданным изображениям .		изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	рассматривать готовые работы ; выделять ровные красивые колёса"	самостоятельность, развивать творчество.
--	--	--------------------------	--	---	---	--

месяц		1 неделя 05.12-09.12	2 неделя 12.12-16.12	3 неделя 19.12-23.12	4 неделя 26.12-30.12
Д Е К А Б Р Ь	тема	"Разноцветные колёса"	"Снежные комочки большие и маленькие "	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	«Елочка»
	источник	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности " стр.43	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 48	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 53	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 51
	цель	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти . Закреплять умение промывать кисть , промокать ворс промытой кисти о салфетку . Развивать восприятие цвета . Закреплять знания цветов . Учить детей рассматривать готовые работы ; выделять ровные красивые колёса"	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы . Учить правильным приёмам закрашивания красками ( не выходя за контур, проводить линии сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение , заполняя свободное пространство листа .	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).



месяц		1 неделя	2 неделя 09.01-13.01	3 неделя 16.01-20.01	4 неделя 23.01-27.01
Я Н В А Р Ь	тема		"Новогодняя ёлка с огоньками и игрушками"	"Украсим рукавичку домик"	Рисование по замыслу
	источник		Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.55	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.56	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.59
	цель		Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлки; рисовать ёлочку крупно , во весь лист ; украшать её , используя приёмы примакивания , рисования круглых форм и линий .Развивать эстетическое восприятие . Познакомить с розовым и голубым цветом . Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Учить детей рисовать по мотивам сказки "Рукавичка", создавать сказочный образ . Развивать воображение , творчество . Формировать умение украшать предмет . Закреплять умение использовать в процессе рисования .	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.

месяц		1 неделя 30.01-03.02	2 неделя 06.02-10.02	3 неделя 13.02-17.02	4 неделя 20.02-24.02
Ф Е В Р	тема	"Светит солнышко"	«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)	"Мы лепим на прогулке снеговиков"	"Самолеты летят"

А Л Б	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности " стр.63	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности " стр.66	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности стр.62	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.65
	цель	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка , сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями . Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки .Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующие теме. Развивать самостоятельность , творчество дошкольников .	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков . Упражнять в рисовании предметов круглой формы . Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей ; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз всем ворсом кисти .	Закреплять умение рисовать предметы , состоящие из нескольких частей ; проводить линии в разных направлениях . Учить передавать в рисунке образ предмета . Развивать эстетическое восприятие.

месяц		1 неделя 27.02-10.03	2 неделя 27.02-10.03	3 неделя 13.03-17.03	4 неделя 20.03-24.03	5 неделя 27.03-31.03
М А Р Т	тема	"Красивые флажки на ниточке"	"Красивые флажки на ниточке"	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	"Книжки - малышки"
	источник	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр .69	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр .69	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр .71	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.74	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.73

	цель	Учить детей рисовать предметы прямоугольной отдельными вертикальными и горизонтальными линиями . Познакомить с прямоугольной формой . Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами .	Учить детей рисовать предметы прямоугольной отдельными вертикальными и горизонтальными линиями . Познакомить с прямоугольной формой . Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами .	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз . Уточнить приёмы закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо . Развивать воображение .
--	------	--	--	--	---	---

месяц		1 неделя 03.04-07.04	2 неделя 10.04-14.04	3 неделя 17.04-21.04	4 неделя 24.04-28.04
А П Р Е Л Ь	тема	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	«Красивый коврик»	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)	"Скворечник "
	источник	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр. 76	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.78	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.80	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр .78

	цель	Программное содержание. Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
--	------	--	--	--	---

месяц		1 -2 неделя 02.05-12.05	3 неделя 15.05-19.05	4 неделя 22.05-26.05	5 неделя 29.05-31.05
М А Й	тема	"Картинка о празднике"	"Рисовать красками по замыслу"	"Одуванчики в траве "	Рисование красками по замыслу
	источник	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.84	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 86	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 85	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 87
	цель	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисточку, осушать её о салфетку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.

	эмоциональное отношение к красивым изображениям . Развивать желание рассказывать о своих рисунках .		восприятие , творческое воображение .	
--	---	--	---------------------------------------	--

**Перспективное планирование ООД по образовательной деятельности "Художественно-эстетическое развитие"  
лепка, аппликация**

месяц		1 неделя (аппликация) 01.09-02.09	2 неделя (лепка) 05.09-9.09	3 неделя (аппликация) 12.09-16.09	4 неделя (лепка) 19.09-23.09	5 неделя (аппликация) 26.09-30.09
С Е Н Т Я Б Р Ь	тема	«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	"Знакомство с глиной, пластилином "	"Большие и маленькие мячи"	"Палочки"	«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)
	источник	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.32	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.27	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.28	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.28	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.32
	цель	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик(яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания	Формировать представления о том , что глина мягкая , из неё можно лепить , пластилин , надо разогреть , чтобы из него лепить , можно отщипывать от большого комочка маленькие комочки . Учить класть глину ,	Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы . Закреплять представления о предметах круглой формы , их различия по величине . Учить аккуратно наклеивать изображения .	Формировать умение отщипывать небольшие комочки от большого комочка пластилина , раскатывать между ладонями прямыми движениями Учить работать аккуратно , класть готовые изделия на	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик(яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания

		(намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.		доску. Формировать умение видеть сходство с задуманными овощами. Развивать желание лепить.	(намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
--	--	--	--	--	--	--

месяц		1 неделя (аппликация) 03.10-07.10	2 неделя (лепка) 10.10-14.10	3 неделя (аппликация) 17.10-21.10	4 неделя (лепка) 24.10-28.10
О К Т Я Б Р Ь	тема	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	"Подарок любимому котёнку"	"Ягоды и яблоки на блюдечке"	"Колобок "
	источник	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.35	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.38	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 38	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.36
	цель	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном использовании клея, применять салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на

				Воспитывать желание заботиться о малышах .	вылепленном изображении некоторые детали (глаза , рот).
--	--	--	--	--	---

месяц		1 неделя (аппликация) 31.10-03.11	2 неделя (лепка) 07.11-11.11	3 неделя (аппликация) 14.11-18.11	4 неделя (лепка) 21.11-25.11	5 неделя (лепка) 28.11-02.12
Н О Я Б Р Ь	тема	"Разноцветные огоньки в домиках"	"Крендельки"	"Шарики и кубики "	"Лепка по замыслу"	«Пряники»
	источник	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 42	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.42	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.43	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.46	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.44
	цель	Учить детей наклеивать изображения круглой формы , уточнить название формы . Учить чередовать кружки по цвету . Упражнять в аккуратном наклеивании . Закреплять знания цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный).	Закреплять приемы раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней . Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску . Формировать умение рассматривать работы , выделять сходство и различия , замечать разнообразие созданных изображений .	Познакомить детей с новой для них формой - квадратом . Учить сравнивать квадрат и круг . Учить наклеивать фигуры , чередуя их . Закреплять правильные приёмы наклеивания . Уточнить знания цветов .	Закреплять полученные ранее навыки лепки из пластилина . Учить детей называть вылепленные предметы . Развивать самостоятельность, творчество .	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.Развивать желание делать что-либо для других.

месяц		1 неделя (аппликация) 05.12-09.12	2 неделя (лепка) 12.12-16.12	3 неделя (аппликация) 19.12-23.12	4 неделя (лепка) 26.12-30.12
Д Е	тема	"Наш друг светофор "	"Пирамидка из дисков и колец"	"Пирамидка "	Лепка по замыслу .

К А Б Р Ь	источник	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова "Комплексные занятия" (младшая группа)стр.253	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.53	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.51	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.54
	цель	<p>Дать детям представление о работе светофора. Учить различать сигналы светофора.</p> <p>Учить детей передавать в аппликации образ предмета, состоящего из нескольких частей; располагать детали в определенном порядке.</p> <p>Закреплять знание цветов.</p> <p>Развивать восприятие цвета.</p>	<p>Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями;</p> <p>расплющивать шар между ладонями (диск) и раскатывать прямыми движениями; соединять концы (кольцо); составлять предмет из нескольких частей, накладывая один на другой.</p> <p>Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p>Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей;</p> <p>располагать детали в порядке уменьшающейся величины.</p> <p>Закреплять знание цветов.</p> <p>Развивать восприятие цвета.</p>	<p>Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки.</p> <p>Упражнять в разнообразных приемах лепки.</p>



месяц		1 неделя	2 неделя (лепка) 09.01-13.01	3 неделя (аппликация)16.01-20.01	4 неделя (лепка 23.01-27.01)
Я Н В А Р Ь	тема		"Мандарины и апельсины"	«Красивая салфеточка»	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»
	источник		Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.57	Т.С.Комарова"Занятия по изобразительной деятельности" стр.58	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.61
	цель		Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы , раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями . Учить лепить предметы разной величины .	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять
месяц		1 неделя (аппликация) 30.01-03.02	2 неделя (лепка) 06.02-10.02	3 неделя (аппликация) 13.02-17.02	4 неделя (лепка) 20.02-24.02
Ф Е В Р А Л	тема	«Узор на круге»	«Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)	"Мы поздравим наших пап" (коллективная работа)	"Самолёты стоят на аэродроме"
	источник	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.64	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.63	Т.В.Ковригина , М.В.Косьяненко О.В.Павлова"Комплексные занятия"(младшая гр.)стр.168	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности " стр. 65

Б	цель	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверх, вниз, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Учить детей составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию . Развивать композиционные умения , эстетическое восприятие .	Учить детей лепить предмет , состоящий из двух частей одинаковой формы , вылепленных из удлиненных кусков пластилина . Закреплять умение делить кусок на равные части , раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от работы
---	------	--	--	--	--

месяц		1-2 неделя (аппликация) 27.02-10.03	3 неделя (лепка) 13.03-17.03	4 неделя (аппликация) 20.03-24.03	5 неделя (лепка) 27.03-31.03
М А Р Т	тема	"Цветы в подарок маме, бабушке"	"Маленькая Маша"	"Салфетка"	«Мишка-неваляшка»
	источник	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности"стр.67	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности"стр.71	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.73	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.74

	цель	Учить детей составлять изображение из деталей . Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие , формировать образные представления .	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, головка-шар, руки - палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями . Вызывать чувство радости от полученного изображения .	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы , располагая кружки в углах квадрата и посередине , а квадратики между ними . Развивать чувство ритма . Закреплять умение наклеивать детали аккуратно .	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.
--	------	--	--	--	--

месяц		1 неделя (лепка) 03.04-07.04	2 неделя (аппликация) 10.04-14.04	3 неделя (лепка) 17.04-21.04	4 неделя (аппликация) 24.04-28.04
А П Р Е Л Ь	тема	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)	«Флажки»	«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	"Скворечник"
	источник	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности "стр.75	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности "стр.68	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности "стр.77	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности "стр.76
	цель	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Учить детей изображать в аппликации предметы , состоящие из нескольких частей ; определять форму частей(прямоугольная , круглая , треугольная) . Уточнить знания цветов . Развивать цветовое восприятие .

		ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.			
--	--	--	--	--	--

месяц		1-2 неделя (лепка) 02.05-12.05	3 неделя (аппликация) 15.05-19.05	4неделя (лепка) 22.05-26.05	5 неделя (аппликация) 29.05-31.05
М А Й	тема	"Угощение для кукол , мишек , зайчиков"	"Скоро праздник придёт"	«Миски трех медведей»	"Цыплята на лугу"
	источник	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.84	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.83	Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр. 79	Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" стр.87
	цель	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы , состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину . Вызывать радость от созданного изображения .	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам . Упражнять в умении намазывать части изображения клеем , начиная с середины ; прижимать наклеенную форму. Учить красиво располагать изображение на листе .	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов свободно располагать их на листе ; изображать предмет , состоящий из нескольких частей . Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания .

--	--	--	--	--	--

**Перспективное планирование по конструированию в младшей группе «Ромашка»**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b><u>Сентябрь</u></b> 1 неделя	мониторинг		
2 неделя	«Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?»	Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Учить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №1
3 неделя	«Горка с двумя лесенками».	Учить: -строить горку с двумя лесенками - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Закреплять понятия высоты, цвета. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 37
4 неделя	«Горка для куклы Кати»	Учить: - строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу; -делать постройку устойчивой; -различать и называть четыре основных цвета. -Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №3

<b><u>Октябрь</u></b> 1 неделя	«Дорожки».	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 38
2 неделя	«Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 38
3 неделя	«Дорожка для колобка».	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 39
4 неделя	«Волшебная змейка»	Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №4
<b><u>Ноябрь</u></b> 1 неделя	«Ворота».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 40

2 неделя	«Высокие и низкие ворота».	Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 40
3 неделя	Ворота для машины	Учить: - строить по образцу; - выделять части постройки, рассказывать, из каких деталей состоит; - помочь овладеть элементарными конструктивными способностями.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 41
4 неделя	«Мебель для кукол».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 39
<u>Декабрь</u> 1 неделя	«Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 40
2 неделя	«Мебель для медведей»	Учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель; учить описывать мебель, комнату;	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №11

3 неделя	«Гараж»	Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Научить строить по элементарному образцу. Развивать представления о форме, величине, цвете.	Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 41
4 неделя	«Гараж с воротами»	Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №9
<u>Январь</u> 2 неделя	«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 41
3 неделя	«Теремок для матрёшки».	Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42
4 неделя	«Двухэтажный дом»	Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей. Словарная работа: дом, двухэтажный, фундамент, кубики, кирпичики, призма. Формировать интерес к конструированию	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №17
<u>Февраль</u>	«Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые	Л.В. Куцакова



1 неделя		умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	«Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42
2 неделя	«Заборчик».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42
3 неделя	«Загородка садика для матрёшек».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать посвоему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр.43
4 неделя	«Загон для лошадки».	Учить: - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43
<b><u>Март</u></b> 1 неделя	«Угостили слоника конфеткой»	Научить элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположные углы квадрата к середине, тренироваться аккуратно приклеивать работу на панно. Развивать усидчивость, аккуратность, интерес к новому виду деятельности.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №7

2 неделя	«Высокий и низкий забор».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43
3 неделя	«Изгородь вокруг домика»	Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Развивать мышцы рук; внимание, память, глазомер. Способствовать речевой активности детей на занятии.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №13
4 неделя	«Заборчик для игрушек»	Закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу. Развивать у детей желание сооружать постройки. Словарная работа: активизировать в речи детей слова: кирпичики, узкая сторона. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №15
<u>Апрель</u> 1 неделя	«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43
2 неделя	«Машина грузовая»	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №2

3 неделя	«Автобус для зверят»	Учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развивать речевую активность.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №6
4 неделя	мониторинг		
<u>Май</u> 1 неделя	«Транспорт на нашей улице»	Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов. Развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы взрослого; обогащать двигательный опыт детей; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №10
2 неделя	«Лодочка»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов — плавают, не тонут. Развивать мышление, память; голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания звонко и тихо.	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №14
3 неделя	«Жил – был самолетик» (из бумаги)	Продолжать учить детей мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность. Словарная работа: самолет, бумага, оригами. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, фантазию, самостоятельность	Конспекты перспективного планирования по конструированию занятие №18

4неделя	«Конструирование из песка».	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 45
---------	-----------------------------	---	---

**Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие "**  
**музыкальная деятельность**

		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>№1</b>	<b>Слушание</b>	«Котик заболел» А. Гречанинов - формировать у детей умения и желание слушать музыку.	«Котик заболел» А. Гречанинов – развивать умение высказываться о настроении песни.	«Куры и петухи» К. Се-Санс - развивать способность различать высокое и низкое звучание мелодии.	«Куры и петух» К. Се-Санс - учить внимательно слушать музыкальное произведение от начала и до конца.
	<b>Пение</b>	Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой – учить петь естественным голосом. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе – развивать эмоциональную отзывчивость на песню. Уметь различать звуки по высоте: низкий, высокий. Приучать петь напевно, без напряжения, полным голосом.	Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой – учить четко проговаривать текст песни. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе – развивать эмоциональную отзывчивость на песню. Уметь различать звуки по высоте. Приучать петь напевно, без напряжения, полным голосом.	Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой – учить четко передавать мелодию голосом. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе - формировать умение петь естественным голосом.	
	<b>Песенное творчество</b>	«Осенью», укр.н.п., обр. Н.Метлова, сл. Н.Плакиды – развивать способность находить интонации для звукоподражания веселых и спокойных песен в диапазоне «ля-си».	«Петушок» р.н. песня; «Осенью», укр.н.п., обр. Н.Метлова, сл. Н.Плакиды – развивать способность находить интонации для звукоподражания веселых и спокойных песен в диапазоне «ля-си».		
	<b>МРД</b>	Р. Шуберт «Марш» - учить детей двигаться под музыку маршевого характера.	Р. Шуберт «Марш» - продолжать осваивать ритм ходьбы.	Р. Шуберт. Продолжать учить осваивать ритм ходьбы. Упражнения «Цыпленок»,	Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером

				«Кот». Учить передавать образное движение.	музыки. Упражнения «Куручка», «Петух». Продолжать учить передавать образные движения.
	<b>Игра</b>	<u>«Кот и мыши» Т. Ломовой</u> - побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.	<u>«Кот и мыши» Т. Ломовой</u> – Продолжать упражнять выполнять образные движения.	«Заинька» РНП обр. Римский-Корсаков. Учить вытанцовывать образные движения.	«Заинька» РНП. Учить своевременно вступать в игру и заканчивать ее.
<b>№2</b>	<b>Слушание</b>	<u>«Котик заболел» А. Гречанинов-</u> формировать умение слушать музыку, эмоционально реагировать, отвечать на вопросы по содержанию пьесы.	<u>«Котик заболел» А. Гречанинов-</u> Продолжать формировать умение высказываться о настроении песни.	«Куры и петух» К. Се-Санс. Развивать способность различать высокое и низкое звучание мелодии.	«Куры и петух» К. Се-Санс. Учить внимательно слушать музыкальное произведение от начала и до конца.
	<b>Пение</b>	<u>Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличесвой</u> – продолжать учить петь естественным голосом. <u>Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе</u> - продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песню. Различать звуки по высоте: низкий, высокий. Усваивать певческие навыки. Приучать петь напевно, без напряжения, полным голосом.	<u>Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличесвой</u> – Продолжать учить четко проговаривать текст песни. <u>Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе</u> - продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песню. Различать звуки по высоте. Усваивать певческие навыки. Учить петь напевно, ласково, правильно и четко произносить слова.	Попевка «Птичка и птенчики» Е. Тиличесвой. Учить четко передавать мелодию голосом. Песня «Плачет котик» И. Пирцхаладзе. Формировать умение петь естественным голосом.	«Петушок» РНП. Учить правильно интонировать и произносить четко слова в пении.
	<b>Песенное творчество</b>	<u>«Осенью», укр.н.п., обр. Н.Метлова, сл. Н.Плакиды</u> – продолжать развивать способность находить интонации для звукоподражания веселых и спокойных песен в диапазоне «ля-си».	«Осенью», укр.н.п., обр. Н.Метлова, сл. Н.Плакиды – продолжать развивать способность находить интонации для веселых и спокойных мелодий.		
	<b>МРД</b>	<u>Р. Шуберт «Марш»</u> – Продолжать учить детей	<u>Р. Шуберт «Марш»</u> - развивать умение начинать и заканчивать	Р. Шуберт. Продолжать учить осваивать ритм ходьбы.	Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться в

		двигаться под музыку маршевого характера.	движение с началом и окончанием музыки.	Упражнения «Цыпленок», «Кот». Учить передавать образное движение.	соответствии с характером музыки. Упражнения «Куручка», «Петух». Продолжать учить передавать образные движения.
	<b>Игра</b>	«Кот и мыши» Т. Ломовой - продолжать побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.	«Кот и мыши» Т.Ломовой – учить выполнять образные движения. Побуждать к импровизации.	«Заинька» РНП обр. Римский-Корсаков. Учить вытанцовывать образные движения.	«Заинька» РНП. Учить своевременно вступать в игру и заканчивать ее.
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>№ 1</b>	<b>Слушание</b>	«Дождик» Н. Любарский. Знакомство с произведением. Беседа по содержанию характера музыки.	«Дождик» Н. Любарский. Учить слушать внимательно музыку, понимать, о чем музыкальное произведение.	«Дождик» Н. Любарский. Продолжать слушать внимательно музыкальное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.	«Дождик» Н. Любарский. Исполнять художественно примеры с целью усиления эмоционального восприятия музыкального произведения.
	<b>Пение</b>	Попевка «Кукушечка» Е. Тиличевой. Учить четко произносить слова в пении. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Учить произвольно интонировать мелодию.	Попевка «Кукушечка» Е. Тиличевой. Продолжать учить четко произносить слова в пении. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать учить петь естественным голосом, выразительно.	. Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреева. Учить правильно интонировать мелодию. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать учить петь, подстраиваясь к голосу педагога.	. Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреева. Учить четко произносить слова песне. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппараты.
	<b>МРД</b>	Р. Шуберт. Продолжать учить двигаться под марш. «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Учить выполнять движения с предметами.	Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы, начиная и заканчивая движения вместе с музыкой.	Учить двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей произведения.	«Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.
	<b>Игра ДМИ</b>	на детских музыкальных инструментах. «Дождик» РНМ. Знакомство с инструментами и их звучанием.	«Дождик» РНМ. Продолжать развивать умение узнавать произведение по звучанию.	Знакомство с инструментами, продолжать способствовать освоению способов игры на них.	Знакомство с инструментами, продолжать способствовать освоению способов игры на них.
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	«Дождик» Н. Любарский. Знакомство с произведением.	«Дождик» Н. Любарский. Учить слушать внимательно музыку,	«Дождик» Н. Любарский. Продолжать слушать	«Дождик» Н. Любарский. Исполнять художественно

		Беседа по содержанию характера музыки.	понимать, о чем музыкальное произведение.	внимательно музыкальное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.	примеры с целью усиления эмоционального восприятия музыкального произведения.
	<b>Пение</b>	Попевка «Кукушечка» Е. Тиличевой. Учить четко произносить слова в пении. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Учить произвольно интонировать мелодию.	Попевка «Кукушечка» Е. Тиличевой. Продолжать учить четко произносить слова в пении. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать учить петь естественным голосом, выразительно.	Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреева. Учить правильно интонировать мелодию. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать учить петь, подстраиваясь к голосу педагога.	Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреева. Учить четко произносить слова песне. Песня «Осенью» украинская народная мелодия. Продолжать развивать голосовой и артикуляционный аппараты.
	<b>МРД</b>	Шуберт. Продолжать учить двигаться под марш. «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Учить выполнять движения с предметами.	Р. Шуберт. Продолжать осваивать ритм ходьбы, начиная и заканчивая движения вместе с музыкой. «Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Продолжать учить выполнять движения с предметами.	«Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Учить двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей произведения.	«Осенняя песенка» П.И. Чайковский. Побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.
	<b>Игра ДМИ</b>	«Дождик» РНМ. Знакомство с инструментами и их звучанием.	«Дождик» РНМ. Продолжать развивать умение узнавать произведение по звучанию.	«Дождик» РНМ. Знакомство с инструментами, продолжать способствовать освоению способов игры на них.	-
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>№1</b>	<b>Слушание</b>	«Зайчик» А. Лядов (показ игрушки). Расширять музыкальный кругозор	«Зайчик» А. Лядов. Развивать способность различать тихое и громкое звучание, быстрый и средний темпы музыки.	«Белочка» муз. Римский-Корсаков (показ иллюстрации). Способствовать формированию умения слушать классическую музыку.	«Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить слушать классическую музыку; понимать, о чем музыкальное произведение
	<b>Пение</b>	Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик» З. Роот. Учить передавать голосом характер образного явления. Песня «Дождик» РНП. Учить правильно интонировать мелодию.	Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик» З. Роот. Продолжать учить четко проговаривать слова в песне. Песня «Дождик» РНП. Продолжать четко проговаривать слова в песне.	Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо» З. Роот. Учить петь, различая динамику звучания мелодии. Песня «Дождик» РНП. Учить петь естественным голосом, без напряжения.	Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо» З. Роот. Продолжать учить петь, различая динамику звучания мелодии. Песня «Дождик» РНП. Учить петь естественным голосом, без напряжения.

	<b>МРД</b>	«Заинька» РНМ в обр. Римский-Корсаков. Учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.	«Заинька» РНМ в обр. Римский-Корсаков. Продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.	«Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить передавать образные движения.	«Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить передавать образные движения.
	<b>Игра ДМИ</b>	-	-	«Цыпленок» В. Кузнецов. Способствовать освоению способов игры на музыкальных инструментах.	«Цыпленок» В. Кузнецов. Продолжать учить осваивать игру на музыкальных инструментах.
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	«Зайчик» А. Лядов (показ игрушки). Расширять музыкальный кругозор.	«Зайчик» А. Лядов. Развивать способность различать тихое и громкое звучание, быстрый и средний темпы музыки.	«Цыпленок» В. Кузнецов. Способствовать освоению способов игры на музыкальных инструментах.	«Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить слушать классическую музыку; понимать, о чем музыкальное произведение.
	<b>Пение</b>	Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик» З. Роот. Учить передавать голосом характер образного явления. Песня «Дождик» РНП. Учить правильно интонировать мелодию.	Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик» З. Роот. Продолжать учить четко проговаривать слова в песне. Песня «Дождик» РНП. Продолжать четко проговаривать слова в песне.	Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо» З. Роот. Учить петь, различая динамику звучания мелодии. Песня «Дождик» РНП. Учить петь естественным голосом, без напряжения.	Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо» З. Роот. Продолжать учить петь, различая динамику звучания мелодии. Песня «Дождик» РНП. Учить петь естественным голосом, без напряжения.
	<b>МРД</b>	Р. Шуберт. Продолжать учить детей двигаться под марш.	. «Заинька» РНМ в обр. Римский-Корсаков. Продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.	«Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить передавать образные движения.	«Белочка» муз. Римский-Корсаков. Продолжать учить передавать образные движения.
	<b>Игра ДМИ</b>	-	-	«Цыпленок» В. Кузнецов. Способствовать освоению способов игры на музыкальных инструментах.	«Цыпленок» В. Кузнецов. Продолжать учить осваивать игру на музыкальных инструментах.
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>№ 1</b>	<b>Слушание</b>	«Вальс снежных хлопьев» П.И. Чайковский. Учить понимать эмоционально образное содержание музыки, изображения характера.	«Зима» Г. Свиридов. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость.	«Саночки» муз. А. Филиппенко. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Продолжать развивать	«Саночки» муз. А. Филиппенко. Учить узнавать знакомую песню, развивать звуковысотное восприятие.



				эмоциональную отзывчивость на музыку.	
	<b>Пение</b>	Попевка «Грустная песня котят» М. Андреева. Продолжать формировать певческие навыки: петь грустно, протяжно. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Учить петь естественным голосом, четко проговаривая слова.	Попевка «Грустная песня котят» М. Андреева. Продолжать учить петь протяжно, грустно. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Продолжать учить правильно интонировать, вместе начинать и заканчивать песню.	Песня «Санки» М. Красев. Продолжать учить правильно интонировать, четко проговаривать слова. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Поощрять проявление чувств эмоционального сопереживания.	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильному интонированию. Песня «Санки» М. Красев. Учить вместе начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Продолжать формировать певческие навыки: петь естественным голосом, весело, легко.
	<b>МРД</b>	«Танец в 2 кругом». Учить детей двигаться в кругах, бегать легко, кружиться на беге.	«Танец в 2 круга». Продолжать учить танцевальным движениям: бег, кружение.	. «Танец в 2 круга». Продолжать учить двигаться в характере музыки.	«Танец в 2 круга». Продолжать учить двигаться в характере музыки.
	<b>Игра ДМИ</b>	«Игра в мяч» М. Красев. Побуждать к активному участию в игре.	. «Игра в мяч» М. Красев. Побуждать к активному участию в игре.	-	
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	«Вальс снежных хлопьев» П.И. Чайковский. Учить понимать эмоционально образное содержание музыки, изображения характера.	«Зима» Г. Свиридов. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость.	«Саночки» муз. А. Филиппенко. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Саночки» муз. А. Филиппенко. Учить узнавать знакомую песню, развивать звуковысотное восприятие.
	<b>Пение</b>	Попевка «Грустная песня котят» М. Андреева. Продолжать формировать певческие навыки: петь грустно, протяжно. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Учить петь естественным голосом, четко проговаривая слова.	Попевка «Грустная песня котят» М. Андреева. Продолжать учить петь протяжно, грустно. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Продолжать учить правильно интонировать, вместе начинать и заканчивать песню.	Песня «Санки» М. Красев. Продолжать учить правильно интонировать, четко проговаривать слова. Песня «Елочка» Ф. Филькенштейн. Поощрять проявление чувств эмоционального сопереживания.	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильному интонированию. Песня «Санки» М. Красев. Учить вместе начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга. Песня «Елочка» Ф.

					Филькенштейн. Продолжать формировать певческие навыки: петь естественным голосом, весело, легко.
	<b>МРД</b>	«Танец в 2 круга». Учить детей двигаться в кругах, бегать легко, кружиться на беге.	«Танец в 2 круга». Продолжать учить танцевальным движениям: бег, кружение.	«Танец в 2 круга». Продолжать учить двигаться в характере музыки.	«Танец в 2 круга». Продолжать учить двигаться в характере музыки.
	<b>Игра ДМИ</b>	«Игра в мяч» М. Красев. Побуждать к активному участию в игре.	«Игра в мяч» М. Красев. Побуждать к активному участию в игре.	-	-
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>№1</b>	<b>Слушание</b>	«Болезнь куклы» П.И. Чайковский. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Учить понимать эмоционально образное содержание музыкальных произведений.	«Болезнь куклы» П.И. Чайковский. Учить замечать изменения динамики музыки.	. «Новая кукла» П.И. Чайковский. Знакомство с музыкальным произведением. Продолжать формировать умение слушать музыку от начала до конца.	«Новая кукла» П.И. Чайковский. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слушать музыку от начала до конца.
	<b>Пение</b>	Попевка «Веселая песня котят» В. Герчин. Учить петь в характере музыки. Песня «Кукла» М. Старокадомский. Учить правильно интонировать. Музыкально-дидактическая игра «Сладкий колпачок» З. Роот. Учить четко проговаривать слова в песне.	Попевка «Веселая песня котят» В. Герчин. Продолжать учить четко передавать слова в песне. Песня «Кукла» М. Старокадомский. Продолжать учить четко проговаривать слова в песне, вместе начинать и заканчивать песню. Музыкально-дидактическая игра «Сладкий колпачок» Э. Денисов. Учить правильному интонированию.	Песня «Кукла» М. Старокадомский. Учить петь выразительно, без напряжения. Песня «Санки» М. Красева. Приучать к соблюдению певческих установок: петь стоя, сидя.	Песня «Кукла» М. Старокадомский. Продолжать формировать певческие навыки: петь выразительно, легко, весело. Песня «Санки» М. Красева. Продолжать учить вместе начинать и заканчивать петь.
	<b>МРД</b>	«Кукольный вальс» В. Денисов. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. «Вприпрыжку» В. Леденев. Учить скакать с ноги на ногу, двигаться по кругу прямым галопом	«Кукольный вальс» Э. Денисов. Продолжать учить двигаться с характером музыки. «Вприпрыжку» В. Леденев. Учить скакать с ноги на ногу, двигаться по кругу прямым галопом.	«Кукольный вальс» Э. Денисов. Продолжать учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.	«Вприпрыжку» В. Леденев. Продолжать двигаться в соответствии с характером музыки.
	<b>Игра ДМИ</b>	-		Игра на детских музыкальных инструментах.	Игра на детских музыкальных инструментах.

				«Белка» Н. Римский-Корсаков. Учить играть на инструментах.	«Белка» Н. Римский-Корсаков. Учить узнавать музыкальный инструмент по тембру звучания.
<b>№2</b>	<b>Слушание</b>	«Болезнь куклы» П.И. Чайковский. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Учить понимать эмоционально образное содержание музыкальных произведений.	. «Болезнь куклы» П.И. Чайковский. Учить замечать изменения динамики музыки.	«Новая кукла» П.И. Чайковский. Знакомство с музыкальным произведением. Продолжать формировать умение слушать музыку от начала до конца.	«Новая кукла» П.И. Чайковский. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слушать музыку от начала до конца.
	<b>Пение</b>	Попевка «Веселая песня котят» В. Герчин. Учить петь в характере музыки. Песня «Кукла» М. Старокадомский. Учить правильно интонировать. Музыкально-дидактическая игра «Сладкий колпачок» З. Роот. Учить четко проговаривать слова в песне.	Попевка «Веселая песня котят» В. Герчин. Продолжать учить четко передавать слова в песне. Песня «Кукла» М. Старокадомский. Продолжать учить четко проговаривать слова в песне, вместе начинать и заканчивать песню. Музыкально-дидактическая игра «Сладкий колпачок» Э. Денисов. Учить правильному интонированию.	Песня «Кукла» М. Старокадомский. Учить петь выразительно, без напряжения. Песня «Санки» М. Красева. Приучать к соблюдению певческих установок: петь стоя, сидя.	Песня «Кукла» М. Старокадомский. Продолжать формировать певческие навыки: петь выразительно, легко, весело. Песня «Санки» М. Красева. Продолжать учить вместе начинать и заканчивать петь.
	<b>МРД</b>	«Кукольный вальс» Э. Денисов. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. «Вприпрыжку» В. Леденев. Учить скакать с ноги на ногу, двигаться по кругу прямым галопом.	«Кукольный вальс» Э. Денисов. Продолжать учить двигаться с характером музыки. «Вприпрыжку» В. Леденев. Учить скакать с ноги на ногу, двигаться по кругу прямым галопом.	«Кукольный вальс» Э. Денисов. Продолжать учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.	«Вприпрыжку» В. Леденев. Продолжать двигаться в соответствии с характером музыки.
	<b>Игра ДМИ</b>			Игра на детских музыкальных инструментах. «Белка» Н. Римский-Корсаков. Учить играть на инструментах.	Игра на детских музыкальных инструментах. «Белка» Н. Римский-Корсаков. Учить узнавать музыкальный инструмент по тембру звучания.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>№ 1</b>	<b>Слушание</b>	«Кукольный вальс» Э. Денисов. Привлекать внимание детей к	. «Кукольный вальс» Э. Денисов. Учить узнавать знакомую пьесу,	«Колыбельная песенка» Г. Свиридов. Знакомство с	«Колыбельная песенка» Г. Свиридов. Учить понимать

		изображениям в музыке.	замечать изменения динамики темпа.	музыкальным произведением (показ иллюстрации). Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.	эмоционально образное содержание музыкальных произведений.
	<b>Пение</b>	Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить правильно интонировать мелодию. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить четко произносить слова в песне. «Шапка да шубка» РНП. Учить правильно интонировать, отчетливо проговаривать слова в песне.	Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить четко проговаривать слова в пении. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Учить петь естественным голосом, выразительно, легко.	Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Приучать к соблюдению певческих установок: петь сидя. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Учить петь выразительно: легко, весело.	Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Поощрять проявление чувств сопереживания персонажам песен.
	<b>МРД</b>	«Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.	«Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.	«Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.	«Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
	<b>Игра ДМИ</b>	-	-	«Ах, вы сени» РНМ. Учить воспроизводить на музыкальных инструментах ритм.	«Ах, вы сени» РНМ. Учить играть простые мелодии.
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	«Кукольный вальс» Э. Денисов. Привлекать внимание детей к изображениям в музыке.	«Кукольный вальс» Э. Денисов. Учить узнавать знакомую пьесу, замечать изменения динамики темпа.	«Колыбельная песенка» Г. Свиридов. Знакомство с музыкальным произведением (показ иллюстрации). Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Колыбельная песенка» Г. Свиридов. Учить понимать эмоционально образное содержание музыкальных произведений.
	<b>Пение</b>	Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить правильно интонировать мелодию. Музыкально-	Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить четко проговаривать слова в пении. Музыкально-дидактическая игра	Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Приучать к соблюдению певческих установок: петь	Попевка «Кошка, как тебя зовут?» М. Андреев. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП.

		дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить четко произносить слова в песне. «Шапка да шубка» РНП. Учить правильно интонировать, отчетливо проговаривать слова в песне.	«Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Учить петь естественным голосом, выразительно, легко.	сидя. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко» З. Роот. Учить правильно интонировать. «Шапка да шубка» РНП. Учить петь выразительно: легко, весело. инструментах ритм.	Поощрять проявление чувств сопереживания персонажам песен.
	<b>МРД</b>	«Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.	«Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.	«Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить танцевальным движениям: притопы, хлопки, кружение, прямой галоп.	«Итальянская полька» С. Рахманинов. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.
	<b>Игра ДМИ</b>	-	-	Игра на детских музыкальных инструментах. «Ах, вы сени» РНМ. Учить воспроизводить на музыкальных	«Ах, вы сени» РНМ. Учить играть простые мелодии.
<b>МАРТ</b>					
<b>№ 1</b>	<b>Слушание</b>	"Весна" А. Вивальди. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности: слушать от начала до конца, понимать ее характер.	"Весна" А. Вивальди. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности: слушать от начала до конца.	"Аллегро" И. Гайдн. Знакомство с музыкальным произведением, учить слушать классическую музыку, понимать ее характер.	. " Аллегро" И. Гайдн. Развивать динамическое, звуковысотное восприятие.
	<b>Пение</b>	Попевка "Солнышко, встань" Б. Бартон. Побуждать детей к выразительному исполнению песен разговорного жанра. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить правильно интонировать.	Попевка "Солнышко встань" Б. Бартон. Продолжать учить правильно интонировать песню. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить петь слаженно по темпу.	Попевка "Ходит зайка по саду" РНП. Продолжать учить правильно интонировать. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить петь в характере.	Попевка "Ходит зайка по саду" РНП. Учить четко проговаривать слова в песне. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить начинать песню после музыкального вступления, петь слаженно по темпу.
	<b>МРД</b>	"Подснежник» П.И. Чайковский. Учить двигаться в соответствии с характером музыки.	"Подснежник» П.И. Чайковский. Учить менять движения со сменой частей мелодии. 4. Игра. "Птички" Н. Сушева.	"Подснежник" П.И. Чайковский. Продолжать учить выполнять правильно движения, пеший бег.	"Подснежник" П.И. Чайковский. Продолжать учить двигаться под музыку в соответствии с характером

			Учить бегать легко и свободно, выразительно выполняя образные движения.	4. Игра. "Птички" Н. Сушева. Продолжать учить выполнять образные	музыки. Игра. "Птички" Н. Сушева. Продолжать учить выполнять образные движения.
	<b>Игра ДМИ</b>	-	-	-	-
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	"Весна" А. Вивальди. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности: слушать от начала до конца, понимать ее характер.	"Весна" А. Вивальди. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности: слушать от начала до конца.	"Аллегро" И. Гайдн. Знакомство с музыкальным произведением, учить слушать классическую музыку, понимать ее характер.	" Аллегро" И. Гайдн. Развивать динамическое, звуковысотное восприятие.
	<b>Пение</b>	Попевка "Солнышко, встань" Б. Бартон. Побуждать детей к выразительному исполнению песен разговорного жанра. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить правильно интонировать.	Попевка "Солнышко встань" Б. Бартон. Продолжать учить правильно интонировать песню. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить петь слаженно по темпу.	Попевка "Ходит зайка по саду" РНП. Продолжать учить правильно интонировать. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить петь в характере.	Попевка "Ходит зайка по саду" РНП. Учить четко проговаривать слова в песне. "Пирожки" А. Филиппенко. Учить начинать песню после музыкального вступления, петь слаженно по темпу.
	<b>МРД</b>	"Подснежник» П.И. Чайковский. Учить двигаться в соответствии с характером музыки.	"Подснежник» П.И. Чайковский. Учить менять движения со сменой частей мелодии. 4. Игра. "Птички" Н. Сушева. Учить бегать легко и свободно, выразительно выполняя образные движения.	"Подснежник" П.И. Чайковский. Продолжать учить выполнять правильно движения, пеший бег. Игра. "Птички" Н. Сушева. Продолжать учить выполнять образные движения.	"Подснежник" П.И. Чайковский. Продолжать учить двигаться под музыку в соответствии с характером музыки. Игра. "Птички" Н. Сушева. Продолжать учить выполнять образные движения.
	<b>Игра ДМИ</b>	-	-	-	-
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>№ 1</b>	<b>Слушание</b>	"Рожок пастушка" грамзапись звучания, русские народные инструменты. Знакомство с новым произведением, приучать к народной музыке.	. "Рожок пастушка" грамзапись звучания, русские народные инструменты. Продолжать учить прививать любовь к народной музыке.	. "Пастух играет" Т. Чудова. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку плясового характера.	"Пастух играет" Т. Чудова. Продолжать учить слушать мелодию от начала до конца, обращать внимание на особенности изобразительных средств музыки.

	<b>Пение</b>	Музыкально-дидактическая игра "Кто поет?". Развивать тембровый слух. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Продолжать учить правильно интонировать, смягчая концы фраз.	Музыкально-дидактическая игра "Кто поет?". Продолжать развивать тембровый слух. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Побуждать детей к выразительному интонированию песни: бодро, радостно.	Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные и немзыкальные звуки". Развивать тембровый звук. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Продолжать петь в удобном диапазоне, смягчая концы фраз.	Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные и немзыкальные звуки". Продолжать развивать тембровый звук. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Учить петь слажено по тембру, брать дыхание в конце музыкальных фраз.
	<b>МРД</b>	"Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать учить танцевальным движениям: хлопки, притопы, пружинка.	"Заключительная пляска" М. Красев. Учить следить за осанкой в пляске, бегать легко, свободно. Игра. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять правила игры, двигаться в соответствии с характером музыки.	"Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.	"Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать упражнять в выполнении танцевальных движений.
	<b>Игра ДМИ</b>	"Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. В соответствии содержания текста выполнять движения.		"Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Осваивать игру на инструментах.	"Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать учить осваивать игру на инструментах.
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	"Рожок пастушка" грамзапись звучания, русские народные инструменты. Знакомство с новым произведением, приучать к народной музыке.	"Рожок пастушка" грамзапись звучания, русские народные инструменты. Продолжать учить прививать любовь к народной музыке.	"Пастух играет" Т. Чудова. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку плясового характера.	
	<b>Пение</b>	Музыкально-дидактическая игра "Кто поет?". Развивать тембровый слух. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Продолжать учить правильно интонировать, смягчая концы фраз.	Музыкально-дидактическая игра "Кто поет?". Продолжать развивать тембровый слух. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Побуждать детей к выразительному интонированию песни: бодро, радостно.	Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные и немзыкальные звуки". Развивать тембровый звук. Песня "Дудочка" Н. Френкель. Продолжать петь в удобном диапазоне, смягчая концы фраз.	
	<b>МРД</b>	"Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать учить танцевальным движениям: хлопки, притопы, пружинка.	"Заключительная пляска" М. Красев. Учить следить за осанкой в пляске, бегать легко, свободно. Игра. "Пойду ль я, выйду ль я"	"Заключительная пляска" М. Красев. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки.	

		Игра. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. В соответствии содержания текста выполнять движения.	РНМ. Учить выполнять правила игры, двигаться в соответствии с характером музыки.		
	<b>Игра ДМИ</b>	-	-	Игра на детских музыкальных инструментах. "Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Осваивать игру на инструментах.	
<b>МАЙ</b>					
<b>№ 1</b>	<b>Слушание</b>	"Музыкальный ящик" Г. Свиридов. Знакомство с произведением. Учить слушать музыкальное произведение от начала до конца.	"Музыкальный ящик" Г. Свиридов. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.	"Турецкий марш" В. Моцарт. Продолжать развивать навыки слушательной деятельности, прослушивать музыкальное произведение от начала до конца, понимать ее характер.	"Турецкий марш" В. Моцарт. Продолжать развивать динамическое, звуковысотное восприятие.
	<b>Пение</b>	"Артистка" Д. Кабалевского. Учить правильно интонировать. Музыкально-дидактическая игра "Какой инструмент звучит?". Продолжать развивать тембровый слух.	"Артистка" Д. Кабалевского. Учить четко произносить слова в пении. Музыкально-дидактическая игра "Какой инструмент звучит?". Продолжать развивать тембровый слух.	"Петушок" Е. Рагульская. Учить правильно интонировать мелодию. "Артистка" Д. Кабалевская. Учить начинать песню дружно после музыкального вступления, петь слажено по темпу.	"Петушок" Е. Рагульская. Учить четко произносить слова в пении. "Артистка" Д. Кабалевская. Учить петь выразительно, в характере.
	<b>МРД</b>	"Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать ритмично ходить со свободными, естественными руками, ориентироваться в пространстве.	"Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать учить ритмично ходить, ориентироваться в пространстве.	"Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.	"Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.
	<b>Игра ДМИ</b>	"Во саду ли, в огороде" РНМ. Учить воспроизводить равномерный ритм в разных темпах.	"Во саду ли, в огороде" РНМ. Продолжать воспитывать равномерный ритм в разным темпах.	-	"Во саду ли, в огороде" РНМ. Учить осваивать совместную со взрослым игру в ритмический оркестр.
<b>№ 2</b>	<b>Слушание</b>	"Музыкальный ящик" Г. Свиридов. Знакомство с произведением. Учить слушать	"Музыкальный ящик" Г. Свиридов. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на	"Турецкий марш" В. Моцарт. Продолжать развивать навыки слушательной	"Турецкий марш" В. Моцарт. Продолжать развивать динамическое,



		музыкальное произведение от начала до конца.	музыку.	деятельности, прослушивать музыкальное произведение от начала до конца, понимать ее характер.	звуковысотное восприятие.
	<b>Пение</b>	"Артистка" Д. Кабалевского. Учить правильно интонировать. Музыкально-дидактическая игра "Какой инструмент звучит?". Продолжать развивать тембровый слух.	"Артистка" Д. Кабалевского. Учить четко произносить слова в пении. Музыкально-дидактическая игра "Какой инструмент звучит?". Продолжать развивать тембровый слух.	"Петушок" Е. Рагульская. Учить правильно интонировать мелодию. "Артистка" Д. Кабалевская. Учить начинать песню дружно после музыкального вступления, петь слажено по темпу.	"Петушок" Е. Рагульская. Учить четко произносить слова в пении. "Артистка" Д. Кабалевская. Учить петь выразительно, в характере.
	<b>МРД</b>	«Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать ритмично ходить со свободными, естественными руками, ориентироваться в пространстве.	"Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Продолжать учить ритмично ходить, ориентироваться в пространстве.	"Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.	"Пойду ль я, выйду ль я" РНМ. Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.
	<b>Игра ДМИ</b>	"Во саду ли, в огороде" РНМ. Учить воспроизводить равномерный ритм в разных темпах.	"Во саду ли, в огороде" РНМ. Продолжать воспитывать равномерный ритм в разным темпам.	-	"Во саду ли, в огороде" РНМ. Учить осваивать совместную со взрослым игру в ритмический оркестр.

### Образовательная область "Физическое развитие"

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС

### Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» в младшей группе (3-4 года) представлено в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., «Мозаика-Синтез», 2015 г. – стр.130, 132-133  
Тематическое планирование физкультурных занятий в младшей группе

Источник: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа», М.: Мозаика-Синтез, 2012.

<i>Месяц</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Программное содержание</i>
	<b>1-3</b>	<b>МОНИТОРИНГ</b>
<b>Сентябрь</b>	4	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	5	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
	8	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
	9	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
	10	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
	11	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
<b>Октябрь</b>	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
	2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
	3	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.

	4	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	
	5	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	
	8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	
	Ноябрь	1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
		2	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
		3	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.
4		Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	
5		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	
6		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	
7		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	
8		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	
Декабрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	
	3	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	

		со скамейки; в прокатывании мяча.
	4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
	5	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.

	7	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
	8	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
январь	1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
	2	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
	3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	4	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	5	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
	6	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
февраль	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	3	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
	4	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
	5	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на

		полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
	7	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола
	8	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола
март	1	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
	2	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
	4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
	5	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
	6	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
	7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре
	8	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре
апрель	1	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	2	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	3	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	4	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	5	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать

		ловкость в упражнениях с мячом.
	6	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	7	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях
	8	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях
май	1	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	2	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	3	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
	4	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
	5	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу
	7	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке
	8	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке

### Тематическое планирование физкультурных занятий на воздухе в младшей группе

(использованы интернет – ресурсы [pedportal.net](http://pedportal.net) 756462docx)

#### Сентябрь. Занятие №3,6 (2-я недели).

Программное содержание	Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором.
1.Вводная часть	Ходьба и бег по кругу за инструктором.
2.Основная часть	Комплекс № 1 «Курочки».

А) Общеразвивающие упражнения	<p><b>1.</b> И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-3. Поднять руки («крылышки») в стороны, помахать ими. 4. И.п. (4 раза.)</p> <p><b>2.</b> И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-2. Наклониться вперёд, руки отвести назад. 3-4. И.п.</p>	<p><b>3.</b> И.п. – о.с. 1-4. Прыжки на двух ногах. 5-8. Ходьба на месте.</p> <p><b>4.</b> И.п. – о.с. 1-4. Прыжки на 2 ногах. 5-8. Ходьба на месте. (2 раза.)</p> <p><b>5.</b> Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2р.)</p>
Б) Основные движения	<p>1. Подвижная игра «Беги ко мне» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Поймай комара» - прыжки. (4 раза.)</p>	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за инструктором.	

### Сентябрь. Занятие №9,12 (3-4 недели)

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; учить метанию на дальность.	
Материалы и оборудование	Шишки для каждого ребёнка	
1. Вводная часть	Ходьба, бег за инструктором	
2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №1 «Курочка»	
Б) Основные движения	<p>1. «Кто дальше бросит шишку» 0 бросание. (4 раза.) 2. «Весёлые зайчики» - прыжки. (4 раза.)</p>	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за инструктором.	

### Сентябрь. Подвижные игры.

<p><b>1. «Беги ко мне» - бег.</b> На площадке проведены 2 черты. У одной - стоят дети, на другом конце площадки, у другой черты, - стоит инструктор Инструктор предлагает детям встать так, чтобы не мешать друг</p>	<p><b>2. «Поймай комара» - прыжки.</b> Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру круга. Инструктор находится в центре круга. В руках у него прут длиной 1-1,5 м с привязанным на шнуре комаром, сделанным из</p>
--	--

<p>другу. Говорит: «Лужи высохли – беги ко мне». Дети бегут, инструктор приветливо их встречает, широко раскрыв руки. Когда малыши соберутся, инструктор переходит на другую сторону площадки и вновь говорит: «Беги ко мне!». Игра повторяется 3-4 раза.</p> <p><b>3. «Кто дальше бросит шишку»</b> - метание, бросание.</p> <p>На площадке проведена черта. Все дети получают шишки и по сигналу инструктора бросают их в даль. Каждый должен заметить, куда упала шишка. По сигналу инструктора дети бегут к своим шишкам и останавливаются возле них. Затем поднимают свою шишку над головой двумя руками. Инструктор отмечает тех, кто бросил шишку дальше всех. После этого дети возвращаются обратно за линию.</p>	<p>бумаги. Инструктор кружит шнур немного выше голов играющих. «Комар» летает над головой, дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймал комара, говорит: «Я поймал». Вращая прут, инструктор то опускает, то поднимает его, но на таком расстоянии, чтобы дети могли достать комара. Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг при подпрыгивании.</p> <p><b>4. «Весёлые зайчики»</b> - прыжки.</p> <p>На площадке проведена черта. По сигналу инструктора дети прыгают на обеих ногах по площадке, согнув руки в локтях. По сигналу инструктора «Домой» «зайчата» бегут к черте и становятся за неё.</p>
---	---

### Октябрь. Занятие №3,6 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.			
1.Вводная часть	Ходьба за инструктором по кругу. Бег за инструктором по кругу			
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	<p>Комплекс №2 «Мы - большие»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><b>1.</b>И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2. Поднять руки вперёд, потереть ладошки. 3-4. И.п. (4 раза.)</p> <p><b>2.</b>И.п. – о.с. 1-2.Подняться на носочках, руки вверх. 3-4. И.п. (4 раза.)</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><b>3.</b>И.п. - -о.с. 1-4.Прыжки на двух ногах. 5-8.Ходьба на месте. (4 раза.)</p> <p><b>4.</b>Упражнение на дыхание «Подуем на листочек». ( 2 раза.)</p> </td> </tr> </table>		<p><b>1.</b>И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2. Поднять руки вперёд, потереть ладошки. 3-4. И.п. (4 раза.)</p> <p><b>2.</b>И.п. – о.с. 1-2.Подняться на носочках, руки вверх. 3-4. И.п. (4 раза.)</p>	<p><b>3.</b>И.п. - -о.с. 1-4.Прыжки на двух ногах. 5-8.Ходьба на месте. (4 раза.)</p> <p><b>4.</b>Упражнение на дыхание «Подуем на листочек». ( 2 раза.)</p>
<p><b>1.</b>И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2. Поднять руки вперёд, потереть ладошки. 3-4. И.п. (4 раза.)</p> <p><b>2.</b>И.п. – о.с. 1-2.Подняться на носочках, руки вверх. 3-4. И.п. (4 раза.)</p>	<p><b>3.</b>И.п. - -о.с. 1-4.Прыжки на двух ногах. 5-8.Ходьба на месте. (4 раза.)</p> <p><b>4.</b>Упражнение на дыхание «Подуем на листочек». ( 2 раза.)</p>			
Б)Основные движения	<p>1.Подвижная игра «Птички и птенчики» - бег. (4 раза.)</p> <p>2.Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки, бег. (4 раза.)</p>			
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке			



### Октябрь. Занятие № 9,12 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; упражнять в прыжках на двух ногах.
Материалы и оборудование	Заинька
1. Вводная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №2 «Мы – большие»
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Найди колокольчик» - бег (4 раза). 2. Подвижная игра «Воробушки и кот» - прыжки (4 раза).
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за инструктором

### Октябрь. Подвижные игры.

<p><b>1. «Птички и птенчики»</b> - бег. «Я буду птица, а вы – мои птенчики», - говорит инструктор. На земле чертится круг. Это – гнездо. «Вот какое большое гнездо у птицы! Заходите в него!» - дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели зёрнышки искать», - говорит инструктор. Птенчики выпрыгивают из гнезда и летают по всей площадке. Птица-мама тоже летает. По сигналу «Птенчики, домой» дети бегут в круг.</p> <p><b>2. «Кролики и сторож»</b> - бег, прыжки. Дети располагаются за чертой, проведённой на площадке, они – кролики. По сигналу «Скок-поскок, все на лужок» все кролики выпрыгивают на полянку, скачут по полянке, щиплют травку. По сигналу «Сторож» все кролики убегают за черту.</p>	<p><b>3. «Найди колокольчик»</b> - бег. Дети отворачиваются. Инструктор отбегает подальше от детей и звенит в колокольчик. На слова «Раз-два-три – ищи» дети поворачиваются и бегут в ту сторону, где слышатся звон, ищут колокольчик. Если не найдут или не отгадают, в какой стороне он звенел, то звон повторяется с большей силой и продолжительностью. Звонить необходимо в разных местах!</p> <p><b>4. «Воробушки и кот»</b> - прыжки. Дети стоят вдоль площадки за чертой, проведённой на площадке. Это воробушки на крыше или в гнезде. В стороне сидит кошка, роль которой исполняет ребёнок. «Воробушки, полетели!» - говорит инструктор. Дети отводят руки в стороны – воробушки машут крыльями и бегают по всей площадке. Кошка просыпается,</p>
---	--

произносит «Мяу-мяу» и бежит за воробушками. Они должны быстро улететь в гнёздышки, заняв свои места за чертой. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом (эти дети пропускают одно повторение игры).

### Ноябрь. Занятие №3,6 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	
1. Вводная часть	Ходьба и бег за инструктором по кругу	
2. Основная часть	Комплекс № 3 «Музыканты»	
А) Общеразвивающие упражнения	<p>1. «Погремушки» И.п. – о.с. 1-2. Поднять вверх руки, сжатые в кулачки, помахать ими. 3-4. И.п. (4 раза.)</p> <p>2. «Барабан» И.п. – о.с. 1-2. Наклониться вперёд и постучать по коленям «Бам-бам-бам» 3-4. И.п. (4 раза.)</p>	<p>3. «Бубен» И.п.- о.с. 1-4. Подпрыгивание на двух ногах. 5-6. Ходьба на месте. (4 раза.)</p>
Б) Основные движения	<p>1. Подвижная игра «Снежинки и ветер» - бег. (4 раза.)</p> <p>2. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.)</p>	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба	

### Ноябрь. Занятие №9,12 (3-4- недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.
Материалы и оборудование	Шишки
1. Вводная часть	Ходьба и бег за инструктором по кругу.

2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №3 «Музыканты»
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Берегись, заморожу» - бег. (4раза.) 2. Подвижная игра «Кто дальше бросит шишку» - бросание, метание. (4 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.

### Ноябрь. Подвижные игры.

<p><b>1.«Снежинки и ветер»</b> - бег. Инструктор выступает в роли ветра, а дети – снежинок. По сигналу «Ветер дует» дети разбегаются по всей площадке. По сигналу «Ветер стих» дети останавливаются. Следить, чтобы дети бегали, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>2. «Берегись, заморожу»</b> - бег. Инструктор стоит в центре площадки, играет роль Мороза. По сигналу дети разбегаются по всей площадке, инструктор догоняет их, говоря: «Берегись, заморожу!»</p> <p><b>3. «Кто дальше бросит шишку»</b> - метание, бросание (см. сентябрь).</p>	<p><b>4. «Лягушки»</b> - прыжки. На середине площадки инструктор чертит круг. Дети стоят за кругом. Инструктор говорит: Вот лягушка по дорожке Скачет, вытянувши ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква! Скачет, вытянувши ножки. Дети, повернувшись друг за другом, подпрыгивают на двух ногах, продвигаясь вперёд по кругу. По окончании четверостишия инструктор хлопает в ладоши – пугает лягушек. Дети перепрыгивают черту и присаживаются на корточки – лягушки прыгают в болото.</p>
---	--

### Декабрь. Занятие №3,6 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег за инструктором.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	<p>Комплекс №4 «Где же наши ручки?»</p> <p><b>1.</b>И.п. – о.с. 1-2 – вытянуть руки вперёд ладонями вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> <p><b>2.</b>И.п. – о.с.</p>	<p><b>3.</b>И.п. – о.с. 1-4 – прыжки на месте на двух ногах. 5-8 – и.п. (4 раза.)</p> <p><b>4.</b>Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2</p>

	1-2 – поднять руки вверх и покрутить ими. 3-4 – и.п. (4 раза.)	раза.)
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Мы топаем ногами» - ориентирование в пространстве. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.	

### Декабрь. Занятие №9,12 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег за инструктором.	
2.Основная часть. А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №4	
Б) Основные движения.	1.Подвижная игра «Поймай комара» - бег (см. выше). (4 раза.) 2. Подвижная игра «Пузырь» - внимание. (4 раза.)	
3. Заключительная часть.	Спокойная ходьба.	

### Декабрь. Подвижные игры.

<p><b>1.«Поезд» - бег.</b> Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый стоящий в колонне – паровоз, остальные вагоны. Инструктор даёт «гудок», и дети начинают двигаться вперёд (без сцепления) – вначале медленно, затем быстрее и, наконец, переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить «чу-чу-чу»). «Поезд приближается к станции», - говорит инструктор. Дети постепенно замедляют шаг и останавливаются. Когда дети хорошо усвоят игру (движение в колонне друг за другом), можно ввести усложнение: после остановки поезда идут гулять: ловят снежинки, делают</p>	<p><b>3. «Мы топаем ногами» - ориентирование в пространстве.</b> Играющие становятся в круг на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу. Инструктор медленно читает стихотворение, дети действуют согласно его содержанию:</p> <p>Мы топаем ногами, Мы руки поднимаем, Мы хлопаем руками, Мы руки опускаем, Качаем головой. Мы руки подаём. Дети соединяют руки, образуя круг. И бегаем кругом, и бегаем кругом.</p>
--	--

<p>снежки, бросают их и т.д. (если игра проводится в тёплое время – дети идут собирать цветы, грибы, ягоды, шишки, ловят бабочек и т.д.). Услышав гудок, все бегут в условленное место и строятся в колонну. Вначале строиться могут в любом порядке, а к концу года следует приучать их запоминать своё место в колонне – «находить свой вагон».</p> <p><b>2. «Поймай комара»</b> - бег (см.сентябрь).</p>	<p>Дети бегут по кругу, держась за руки и стараясь не упасть. Инструктор говорит: «Стой!» Дети останавливаются.</p> <p><b>4. «Пузырь»</b> - внимание.</p> <p>Дети вместе с инструктором становятся близко друг к другу и образуют круг, взявшись за руки. Затем говорят: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой. Оставайся такой, да не лопайся». Медленно отходя назад, дети постепенно расширяют круг, продолжая держаться за руки. Как только инструктор скажет «Пузырь лопнул!», дети опускают руки, приседают и говорят: «Хлоп»</p>
---	---

### Январь. Занятие №9,12 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.	
2.Основная часть	Комплекс №5 «Самолёты»	
А) Общеразвивающие упражнения	<p><b>1.</b>И.п. – руки на поясе.</p> <p>1- руки в стороны</p> <p>2-7 – поднимать и опускать руки</p> <p>8 – и.п. (4 раза)</p> <p><b>2.</b>И.п. – руки за спину.</p> <p>1 – правую руку поднять вверх. 2 – и.п.</p> <p>3 – левую руку поднять вверх. 4 – и.п. (4 раза.)</p>	<p><b>3.</b>И.п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной.</p> <p>1 – присесть, опустить голову.</p> <p>2 – выпрямиться, руки вверх.</p> <p>3 – руки через стороны за спину.</p> <p>4 – и.п. (4 раза.)</p> <p><b>4.</b> Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)</p>
Б )Основные движения	<p>1.Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - ориентирование в пространстве. (4 раза)</p> <p>2.Подвижная игра «Лохматый пёс» - бег (4 раза.)</p>	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.	

### Январь. Подвижные игры.

<p><b>1.«Лохматый пёс»</b> - бег.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся</p>	<p><b>2. «По ровненькой дорожке»</b> - ориентирование в пространстве.</p> <p>Дети строятся в круг. Идут за инструктором и говорят слова</p>
--	---

<p>на противоположной стороне площадки, изображает пса, дети гурьбой тихонько подходят к нему, а инструктор в это время произносит:</p> <p>Вот сидит лохматый пёс, В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смиренно он сидит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что-то будет? Дети приближаются к «псу». Как только инструктор заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. «Пёс» старается догнать кого-нибудь и увести к себе. Когда все дети спрячутся – «пёс» возвращается к себе. Позже, когда дети запомнят слова, они будут сами их проговаривать при ходьбе.</p>	<p>По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По камушкам, по камушкам, в ямку – бух! Дети идут друг за другом, на слова «по камушкам» прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд. На слова «В ямку – бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямки», - говорит инструктор, и дети поднимаются. Для того, чтобы продлить тот или иной вид движений, можно повторять каждую строчку стихотворения большое количество раз. Вначале инструктор сам ведёт колонну и произносит слова. Потом отходит в сторону и следит за тем, как дети согласуют свои движения с ритмом стиха.</p>
---	---

### Февраль. Занятие № 3,6 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.	
Материалы и оборудование	Шишки для каждого ребёнка.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба «как мышки» - ноги чуть согнуты в коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. Идти мелким шагом и говорить: «Пи-пи-пи». Бег друг за другом.	
2. Основная часть	Комплекс №6 «Птенчики»	
А) Общеразвивающие упражнения	<p><b>1.</b> И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2- поднять руки через стороны вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> <p><b>2.</b> И.п. – ноги на ширине плеч. 1-2 – наклон вперёд, руки отвести назад. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p>	<p><b>3.</b> И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, постучать по ладошке пальчиком : «Клю-клю» 3-4 – и.п. (4 раза).</p> <p><b>4.</b> Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)</p>
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Снежок» - прыжки. (4 раза.)	

	2.Подвижная игра «Береги предмет» - ориентирование в пространстве, внимание. (4 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.

### февраль. Занятие № 9,12 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.
Материалы и оборудование	Мяч
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, «как мышки». Бег друг за другом.
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №6 «Птенчики».
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Снежная карусель» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Назови своё имя» - бросание и ловля мяча. (2 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.

### Февраль. Подвижные игры.

<p><b>1.«Снежок»</b> - прыжки. Дети стоят в кругу, держась за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом: Выпал беленький снежок, собираемся в кружок. Мы потопаем, мы потопаем! (Топают.) Будем весело плясать, будем ручки согревать, Мы похлопаем, мы похлопаем! (Хлопают.) Будем прыгать веселей, чтобы было потеплей, Мы попрыгаем, мы попрыгаем. (Прыгают.)</p> <p><b>2. «Снежная карусель»</b> - бег. Инструктор и дети стоят в кругу. По команде «Подул сильный ветер» все, взявшись за руки вместе с инструктором, бегают по кругу,</p>	<p><b>3. «Береги предмет»</b> - внимание. Играющие образуют круг. Они стоят, немного расставив ноги и держа руки за спиной. У ног каждого ребёнка лежит шишка. Ведущий находится в середине круга. Он старается взять шишку. Играющий, к которому направляется водящий, приседает, закрывает шишку руками и не даёт до неё дотронуться. Как только водящий отходит, ребёнок встаёт. Тот, кто не успел защитить свою шишку (у кого водящий дотронулся до шишки), выходит из круга. Он временно не участвует в игре. Если водящий сможет взять 2-3 шишки, назначается новый водящий.</p> <p><b>4. «Назови своё имя»</b> - бросание и ловля мяча. Дети стоят в кругу. Инструктор с мячом стоит в центре круга. Бросает</p>
---	---

сначала в одну сторону, затем – в другую. Инструктор задаёт темп движения. Дети бегут сначала в медленном, затем в среднем и, наконец, в быстром темпе.	мяч каждому ребёнку и спрашивает: «Как тебя зовут?». Ребёнок ловит мяч, бросает его опять инструктору и называет своё имя.
---	--

### Март. Занятие №3,6 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли» (высоко поднимая колени, руки за спиной). Бег друг за другом. Построение в круг.	
2.Основная часть	Комплекс №7 «Ловкие ручки»	
А) Общеразвивающие упражнения	<p><b>1.</b> И.п. – о.с. 1-2 – правую руку вытянуть, показать ладонь. 3-4 – и.п. 5-6 – левую руку вытянуть, показать ладонь. 7-8 – и.п. (4 раза.)</p> <p><b>2.</b> И.п. – о.с. 1-2 – руки поднять вверх, хлопнуть над головой. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p>	<p><b>3.</b> И.п. – О.с. 1-2 – покачивание вправо-влево со звуком «ш-ш-ш». 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> <p><b>4.</b> Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки». (2 раза.)</p>
Б) Основные движения	<p>1. Подвижная игра «Мыши и кот» - бег. (4 раза.)</p> <p>2. Подвижная игра «Весёлые зайчата» - прыжки. (4 раза.)</p>	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба	

### Март. Занятие №9,12 (3-4 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание.
Материалы и оборудование	Мяч
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как мышки», с выполнением упражнений для рук (руки в стороны, руки вверх).
2.Основная часть	Комплекс «7 «Ловкие ручки»
А) Общеразвивающие упражнения	



Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Самолёты» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Как зовут твою маму» - бросание и ловля мяча. (4 раза.)
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба.

### Март. Подвижные игры.

<p><b>1. «Мыши и кот»</b> - бег. На одной стороне площадки за проведённой чертой стоят дети. Это – мышки. На другой стороне площадки спит кот (инструктор). По сигналу «Кот спит» дети разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норки (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда все остальные мышки спрячутся в норки, кот ещё раз обойдёт площадку, затем возвращается на своё место и засыпает.</p> <p><b>2. «Весёлые зайчики»</b> - прыжки (см. сентябрь).</p>	<p><b>3. «Самолёты»</b> - бег. Дети врассыпную стоят на площадке. По сигналу они заводят моторы (крутят руками, согнутыми в локтях, перед собой и произносят звук «р-р-р»). Затем бегают по всей площадке. По сигналу «Самолёты на посадку» дети возвращаются на свои места.</p> <p><b>4. «Как зовут твою маму».</b> Дети стоят в кругу, инструктор с мячом – в центре круга. Он бросает мяч по очереди всем детям с вопросом «Как зовут твою маму?» Дети ловят мяч и бросают обратно в руки инструктору, называя имя мамы.</p>
--	---

### Апрель. Занятие № 3,6 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд.	
Материалы и оборудование	Цветные платочки (у половины детей – красные, у второй половины – синие).	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли» (с высоким подниманием колена, руки за спиной). Прыжки с продвижением вперёд на двух ногах. Бег в чередовании с ходьбой.	
2. Основная часть	Комплекс № 8	
А) Общеразвивающие упражнения	<p><b>1.</b> И.п. – о.с. 1-3 – поднять руки вверх, сделать «фонарики». 4 – и.п. (4 раза.)</p> <p><b>2.</b> И.п. – о.с.</p>	<p><b>3.</b> И.п. – о.с. 1-2 – присесть, руки вытянуть вперёд. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p> <p><b>4.</b> Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с</p>

	1-2 – наклон вперёд, коснуться пальцами рук пальцев ног. 3-4 – и.п. (4 раза.)	ладошки» (2 раза.)
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Найди себе пару» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Шустрые воробышки» - прыжки. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба	

### Апрель. Занятие № 9,12 (3-4-я недели).

Программное содержание	Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора; развивать двигательную активность, наблюдательность.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки» (чуть согнув колени и руки в локтях, мелким шагом). Бег друг за другом в чередовании с ходьбой. Построение в круг.	
2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №8 «Мы любим делать зарядку».	
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Обезьяны и жираф» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба.	

### Апрель. Подвижные игры.

<p><b>1. «Найди себе пару»</b> - бег. У детей в руках цветные платочки. У одной половины – красного цвета, у другой – синего. По сигналу инструктора все дети разбегаются по залу. На слова «Найди пару» дети, имеющие платочки одинакового цвета, образуют пары.</p> <p><b>2. «Шустрые воробышки»</b> - прыжки. Дети стоят у черты на одной стороне зала. По сигналу «Воробышки ищут зёрнышки» дети прыгают на двух ногах по площадке. Приседают, стучат одним пальчиком по ладошке другой руки и</p>	<p><b>3. «Обезьяны и жираф»</b> - бег. Дети стоят в рассыпную по всей площадке. По сигналу «Обезьянки» дети бегают по всей площадке. По сигналу «Жираф» медленно ходят по площадке.</p> <p><b>4. «Кролики и сторож»</b> - прыжки. Дети стоят за чертой на одной стороне площадки, сторож (инструктор) – на другой. По сигналу «Кролики вышли травку пощипать» дети прыгают по всей площадке.</p>
--	--

прыгают дальше. По сигналу «Воробьишки, домой!» возвращаются к черте.

По сигналу «Сторож» дети стараются прыжками достичь черты.

### Май. Занятие № 3,6 (1-2 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба, «как мышки», «как цапли». Бег друг за другом в чередовании с ходьбой.	
2. Основная часть	Комплекс №9 «Любопытные ребята»	
А) Общеразвивающие упражнения	<p><b>1.</b> И.п. – о.с. 1-2 – руки в стороны.</p> <p>3-4 – и.п. (4 раза.)</p> <p><b>2.</b> И.п. – о.с. 1-2 – поворот туловища в правую сторону. 3-4 – И.п. 5-6 – поворот туловища в левую сторону. 7-8 – и.п. (4 раза.)</p>	<p><b>3.</b> И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, руки вперёд. 3-4 – И.п. (4 раза.)</p> <p><b>4.</b> Упражнение на дыхание «Подуем на листочек» (2 раза.)</p>
Б) Основные движения	<p>1. Подвижная игра «Попугайчик дома» - бег. (4 раза.)</p> <p>2. Подвижная игра «Цветы и пчёлки» - бег, внимание. (4 раза.)</p>	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба.	

### Май. Занятие № 9,12 (3-4 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.
Материалы и	Малые обручи для каждого ребёнка.

оборудование	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки», с выполнением упражнений для рук. Бег друг за другом. Построение в круг.
2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 9
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Машины» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.)
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба

### Май. Подвижные игры.

<p><b>1. «Попугайчики дома»</b> - бег. На слова «Попугайчики летают» дети бегут врассыпную. На слова «Попугайчики летят домой» дети бегут к линии, которая начерчена на краю площадки.</p> <p><b>2. «Машины»</b> - дети с обручами в руках бегают, имитируя движения руля с изменением направления и звуков.</p> <p><b>3. «Лягушки»</b> - прыжки (см. ноябрь).</p>	<p><b>4. «Цветы и пчёлки»</b> - внимание. Дети стоят в кругу. Инструктор ходит между ними и говорит: «Посадила цветы, поливала их, солнышко их обогрело, стали цветы подрастать» - дети медленно поднимаются. «Пчёлки прилетели» - дети бегут врассыпную по всей площадке. « На цветочек сели» - дети приседают.</p>
--	--

**Перспективный план развлечений в младшей группе**

<b>МЛАДШАЯ ГРУППА</b>					
<b>Сентябрь</b>	<p align="center"><b>«Курочка с цыплятами»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в беге, равновесии и ориентировке в пространстве. Создать положительно -эмоциональный настрой детей, вызвать интерес к занятиям спортом.</p>		<b>Декабрь</b>	<p align="center"><b>«В гости к медвежатам – зима»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с природными явлениями; воспитывать любовь к природе и желание ее беречь; совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в ползании.                      Доставить детям радость.</p>	
			<b>Март</b>	<p align="center"><b>«Пришла весна, разбудим мишку ото сна»</b>  <b>Цель:</b> . Закрепить умение бросать мяч об пол (вверх) и ловить его двумя руками. Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке и массажным дорожкам. Совершенствовать навык прыжков через предметы. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	

<b>Октябрь</b>	<p align="center"><b>«Вышли зайцы в огород»</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в прыжках в высоту. Продолжать знакомить детей с окружающим миром. Учить разгадывать загадки. Доставить детям чувство радости.</p>	<b>Январь</b>	<p align="center"><b>«Встреча со Снеговиком»</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Упражнять в метании, прыжках. Закреплять знания детей в названии и определении времен года. Развивать внимание. Доставить детям чувство радости.</p>	<b>Апрель</b>	<p align="center"><b>«Мы растем здоровыми!»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создать радостное, бодрое настроение, желание играть в совместные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать ловкость, быстроту, смелость. Воспитывать доброжелательность.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p align="center"><b>«Колобок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Вызвать положительный эмоциональный отклик. Дать родителям возможность увидеть возможности и способности ребенка. Дать возможность родителям и детям заниматься совместно физкультурой.</p>	<b>Февраль</b>	<p align="center"><b>«Летчики»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в беге, равновесии, спрыгивании, прыжках. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать желание быть похожими на храбрых летчиков.</p>	<b>Май</b>	<p align="center"><b>«Веселые лягушки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках. Развивать ориентировку в пространстве.</p>

### Региональный компонент

Для реализации регионального компонента (вариативная часть программы) используется "Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста" под редакцией авторского коллектива кафедры дошкольного образования Р.М.Литвинова, Т.В.Чусовитина, Т.И.Ильина и др. в процессе ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края и Кавказских Минеральных Вод, примерная программа "Безопасность Дорожного Движения" в рамках ОО "Безопасность"( региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения) разработчик Рихтер О.В., зам.директора АНО Краевой научно-методический центр.

**Цель :** Формирование у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье , станице , городу ,к природе , культуре на основе исторических и природных особенностей родного края .

Сформировать у дошкольников основы культуры безопасного поведения на улицах и дорогах .

**Задачи:**

-воспитание у детей любви и привязанности к своей семье , дому , детскому саду , улице , селу ;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому ;
- воспитание уважения к труду ;
- способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей ;
- сформировать навыки уверенного и безопасного поведения на улице и в транспорте ;
- расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

**Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента**

<b>Образовательная область</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр («Социализация»)</li> <li>- Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</li> <li>- Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).</li> <li>- Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений народов Северо-кавказского федерального округа.</li> <li>- Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.</li> <li>- Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. («Труд»)</li> <li>- Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.</li> <li>- Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</li> <li>- Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. («Безопасность»)</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.</li> <li>- Расширение знаний детей о своем родном городе – Ставрополе; воспитание интереса к явлениям родной природы.</li> <li>- Развитие всех компонентов устной речи.</li> <li>- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> <li>- Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с фольклором Ставропольского края: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.</li> <li>- Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</li> </ul>

<b>развитие»</b>	- Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. - Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	- Развитие интереса к региональной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе регионального репертуара. Использование народных хороводных игр. («Музыка») - Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров народно-прикладного творчества в ИЗО деятельности («Художественное творчество»)
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	- Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. - Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор. - Развитие интереса к подвижным играм та народов Северо-Кавказского федерального округа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**План работы по региональному компоненту  
младшей групп "Ромашка" на 2022-2023 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание</b>
Сентябрь	1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Цель: Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). 2. Беседы "Моя группа", "Мои друзья". Цель: Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.



	<p>3. Изготовление поделок из природного материала. Цель: Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.</p> <p>4. Цикл бесед "Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?" Цель: Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом.</p> <p>5. Заучивание потешек "Котик-коток", "Кошка Мурка", "Сорока-сорока". Цель: Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.).</p> <p>6. С/р игра "Детский сад".</p>
Октябрь	<p>1. Беседа " Домашние животные и птицы у нас дома "</p> <p>2. Игры " Мама , папа и Я" ; "Кто как кричит ?"</p> <p>Цель: Знакомить с домашними животными и птицами и их детёнышами , звукоподражание им.</p> <p>3. Театрализованное представление " Бабушка - загадушка "( по мотивам русского фольклора про домашних животных)</p> <p>Цель : Знакомить с малыми фольклорными формами ( загадки , потешки , песенки и др.)</p> <p>4. Тематическое развлечение " На бабушкином дворе"</p> <p>Цель :Формировать элементарные представления о способах взаимодействия человека с животными .</p> <p>5. Беседа "Для чего человеку имя?"</p> <p>6. Игры «"Назови ласково", "Полное" и "неполное" имя" ,"Кто я?"</p> <p>7. Чтение сказки "Волк и семеро козлят"</p> <p>Цель: Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.</p>
Ноябрь	<p>1. Рассказы детей о членах своей семьи.</p> <p>2. Выставка семейных фотографий. Цель: Знакомить детей понятиями "семья", "Члены семья", функциями семьи, условным обозначением.</p> <p>3. С/р игра "Семья".</p> <p>4. Заучивание потешек "Водичка, водичка", "Расти, коса, до пояса2". Цель: Продолжать знакомить с народным фольклором.</p> <p>5. Беседа «Что значит любить родителей?»</p> <p>6. «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)</p> <p>7. Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение</p>

	<p>маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье».</p> <p>Цели:- Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.</p> <p>- Дать представление о семейных обязанностях.</p> <p>- Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям .</p>
Декабрь	<p>1. Беседы с детьми "Станица, в котором я живу" ,"Мой адрес" , "Улица, на которой я живу".</p> <p>2. Рассматривание фотографий с достопримечательностями , различными улицами , зданиями станицы.</p> <p>3. Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду.</p> <p>Цели: Знакомить с понятиями "станлица", "улица", "адрес" ,с её названиями . Знакомить с достопримечательностями станицы. Способствовать запоминанию своего адреса.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение к селу, к своей улице на которой живешь .</p> <p>4. Конструирование "Дом для куклы"</p> <p>6. С/р игра "Шоферы"</p> <p>Цель :Знакомить видами транспорта и правилами безопасности дорожного движения .</p>
Январь	<p>1. Беседы «Друзья», "С кем я дружу"</p> <p>Цель: Развивать представление о том, что такое дружба.</p> <p>2. Игры "Ласковые слова", "Назови ласково".</p> <p>Цель: Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.</p> <p>3. Разыгрывание ситуаций "Ссора", "Как помириться?".</p> <p>Цель: Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.</p> <p>4. Разучивание стихов о дружбе.</p> <p>Цель: Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</p>
Февраль	<p>1. Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий "Мой папа в армии".</p> <p>2. Рассматривание картины Васнецова "Три богатыря".</p> <p>3. Изготовление подарков для пап.</p> <p>4. Рисование "Самолеты летят"</p>

	<p>5. Пение песен, заучивание стихов об армии. С/р игра «Мы солдаты» - Цели: Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. - Познакомить с русскими народными героями, защитниками. - Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.</p>
Март	<p>1. Беседа с детьми о своих мамах. 2. Изготовление подарков для мам. 3. Аппликация "Красивые цветы для мамы , бабушки" 4. Пение песен, чтение стихов о маме. С/р игра "Дочки – матери". Цели: Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.</p>
Апрель	<p>1. Беседы "Знакомство с матрёшкой ", Знакомство с дымковскими игрушками" 2. Игры " По росту становись!", " Тарелочка для матрёшки" 3. Рисование " Украсим дымковскую утку" Цель: Расширять представление о многообразных видах народно-прикладного искусства . 4. Беседы " Весенние приметы", "Растения вокруг нас ". 5.Рассматривание иллюстраций , репродукций , книг о весне . 6. Чтение и заучивание наизусть стихотворений , потешек , закличек о весне . 7.Игры " В весеннем лесу" , "Мир вокруг нас". "Времена года" 7. Развлечение "Мы весняночку поём..." Цель: Расширять представления о весне , весенних явлениях . Знакомить с красотой весенней природы через поэзию , песни , народный фольклор .</p>
Май	<p>1.Беседы " Как я провел праздничные дни ", "Интересные встречи " 2.Рассматривание папки "День Победы". 3.Аппликация "Праздничные флажки и шары " Цель : Формировать элементарные представления о государственных праздниках , формах празднования их.</p>

4. Беседа "Во саду ли , в огороде весной " .  
 5.Игры "Что растет на дереве" , "Что растет на грядке".  
 Цель : Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях .  
 6. Экспериментирование с водой и песком .  
 Цель: Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.

### Перспективный план работы с родителями младшей группы "Ромашка" на 2022-2023 учебный год

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание , на участие в жизни детского сада и группы .

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1. Родительское собрание № 1 "Организационное" 2. Консультация "Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста". 3. Сбор информации о семьях. 4. Беседа "Подготовка детей к новому учебному году"	1. Консультация "Нужен ли дневной сон" 2. Беседа "О соблюдении режима дня в детском саду и дома" 3. Фотовыставка "Как мы провели лето"	1. Консультация "Расти здоровым, малыш" 2. Беседа "О необходимости регулярного посещения детского сада" 3. Наглядная агитация "Это интересно"	1. Консультация "Давайте научим детей любить своих родителей" 2.Беседа "Внешний вид дошкольника" 3.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период

Октябрь	<p>1. Консультация "Поговорим о правильном питании"</p> <p>2. Памятка "Как не надо кормить ребенка"</p> <p>3. Фотовыставка "Бабушка и я, неразлучные друзья"</p>	<p>1. Консультация "Как научить ребенка пользоваться туалетом"</p> <p>2. Памятка Сто тысяч "ПОЧЕМУ?"</p> <p>3. Наглядная агитация "Уголок здоровья"</p>	<p>1. Беседа "О необходимости развития мелкой моторики рук"</p> <p>2. Консультация "Права и обязанности родителей"</p> <p>3. Развлечение "Осинины"</p>	<p>1. Консультация "Как интересно провести досуг в кругу семьи"</p> <p>2. Выставка поделок из природного материала "Чудесные превращения"</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация "Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома"</p> <p>2. Памятка для родителей "Обучение детей наблюдательности"</p> <p>3. Фотовыставка "Вместе с мамой"</p>	<p>1. Консультация "Начинаем утро с зарядки"</p> <p>2. Беседа "Как составить ребенку компанию дома"</p> <p>3. Акция "Поможем тем, кто рядом"</p>	<p>1. Консультация "Природа и дети: что можно делать с детьми осенью"</p> <p>2. Беседа "Как привить малышу любовь к детской книге"</p> <p>3. Наглядная агитация "Это интересно"</p>	<p>1. Консультация "Как правильно наказывать ребенка"</p> <p>2. Развлечение "Мамочка любимая"</p> <p>3. Памятка "Как уберечься от простуды"</p>
Декабрь	<p>1. Консультация "Семь родительских заблуждений о морозной погоде"</p> <p>2. Беседа "Рука развивает мозг"</p> <p>3. Памятка "Комплекс мер, способствующих ручной умелости"</p>	<p>1. Родительское собрание № 2 "Взаимоотношения родителей с детьми"</p> <p>2. Развлечение "Игры с пальчиками"</p> <p>3. Памятка "Игры и забавы зимой"</p>	<p>1. Выставка поделок и сувениров "Новогоднее чудо"</p> <p>2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новомуднему утреннику</p> <p>3. Консультация "Математика на кухне"</p>	<p>1. Консультация "Зачем и как учить стихи"</p> <p>2. Беседа "О правилах поведения на празднике"</p> <p>3. Развлечение "Здравствуй, праздник Новогодний"</p>

<b>Январь</b>		1. Акция "Подари книгу" 2. Консультация "Не жадина, а собственник" 3. Наглядная агитация "Наши привычки – привычки наших детей"	1. Беседа "О профилактике гриппа среди населения" 2. Развлечение "Витамины" 3. Консультация "Как уберечь ребенка от травм"	1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций 2. Консультация "Витаминная азбука родителям"
<b>Февраль</b>	1. Выставка поделок "Наши руки не для скуки" 2. Оформление мини-музея «Боевой славы» 3. наглядная агитация "Нетрадиционные методы лечения простуды"	1. Развлечение "Что такое дружба" 2. Консультация "Как приучать детей к труду" 3. Анкетирование "Какой вы отец?"	1. Консультация "Можно, нельзя, надо" (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка "Лучшие папы друга нет"	1. Индивидуальные беседы "Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться" 2. Консультация "В кого они такие?"
<b>Март</b>	1. Консультация "Правила этикета" 2. Фотовыставка "Я мамин помощник" 3. Развлечение "8 Марта, праздник мам"	1. Родительское собрание № 3 "Развитие познавательной деятельности детей" 2. Консультация "Заботимся о здоровье детей весной"	1. Консультация "Мамы разные нужны" 2. Родительская гостиная "О капризах и упрямстве"	1. Рекомендации родителям "В какие игры и как играть с детьми" 2. Консультация "Воспитание усидчивости у детей"
<b>Апрель</b>	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета "Детский юмор"	1. Консультация "Я и дорога" 2. Анкетирование "Ваше мнение о ДООУ"	1. Консультация "Отравление ядовитыми растениями" 2. Развлечение "День здоровья"	1. Наглядная агитация "Это интересно" 2. Консультация "Воспитание умственной активности"

<i>Май</i>	1. Наглядная агитация "Как организовать летний отдых" 2. Консультация "Учите детей заботиться о своей безопасности" 3. Экскурсия в природу "Этот чудесный мир".	1. Родительское собрание № 4 "Чему мы научились" 2. Фотовыставка "Наша дружная семья – детский сад"	1. Памятка для родителей "Обучение детей наблюдательности на улице" 2. Анкетирование "Чего вы ждете от лета в детском саду?"	1. Консультация "Оздоровление детей в летнее время" 2. Оформление альбома "Игры на свежем воздухе"
------------	---	--	---	---

### Организационный раздел

#### Оформление предметно- пространственной среды младшей группы "Ромашка"

#### Предметно-развивающая среда

Вид помещения , функциональное использование	Оснащение
Групповая комната -организованная -образовательная деятельность по основным видам деятельности (речевая , познавательная , изобразительная , конструктивная...) -сюжетно-ролевые игры -самообслуживание -трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы	-детская мебель для образовательной и практической деятельности -центр физического развития (мячи ,обручи , флажки, ленточки, скакалки, султанчики, физкультурное оборудование для гимнастики после сна и т.д.) -центр книги ( детская литература , иллюстрации , игры ...) -центр изобразительного искусства( мольберт , репродукции картин ,гуашь , кисточки , пластилин , бумага разных цветов и т.д.) -центр музыки( музыкальный центр , музыкальные инструменты , игры , платочки , ложки , колокольчики, ширма для кукольного театра ,различные виды театра ...) -центр природы( комнатные растения , атрибуты по уходу за растениями , дидактические игры , календарь природы , наборы диких и домашних животных , минилаборатория ,материалы для экспериментов ...) -центр познавательного развития ( пирамиды, мозаики ,лото , дидактические и развивающие игры , конструкторы и т.д.) - центр сюжетно-ролевой игры( игровая мебель , больница , семья , парикмахерская , магазин , шофёры , строители ...) - центр трудовой деятельности( щёточки , венички , совочки , фартуки...)

<p>Спальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дневной сон</li> <li>-самообслуживание</li> <li>-гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-спальная мебель</li> <li>-письменный стол, стул взрослого , шкаф для методических пособий и литературы .</li> </ul>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно -методическая работа с родителями</li> <li>- самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-родительский уголок</li> <li>-наглядно-информационный стенд</li> <li>-стенд для детского творчества</li> <li>- шкафчики для детской одежды</li> <li>-банкетки</li> <li>-спортивный уголок</li> </ul>
<p>Умывальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-культурно-гигиенические навыки</li> <li>-самообслуживание</li> <li>-закаливание(летний период)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-шкафчики для полотенец</li> <li>-раковины</li> <li>-поддон для мытья ног</li> <li>-унитазы</li> <li>-шкаф для технических нужд( ведра для мытья полов , пылесос , тряпочки для вытирания пыли ...)</li> </ul>
<p>Прогулочная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-непосредственная - образовательная деятельность(физическая культура , безопасность...)</li> <li>-прогулка</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>-закаливающие процедуры</li> <li>-деятельность в природе(наблюдения , экспериментирование , опытно-исследовательская деятельность)</li> <li>-труд в природе</li> <li>-самостоятельная творческая деятельность</li> <li>-двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-веранда</li> <li>- столы , стулья , скамейки для организации дидактических, настольно- печатных игр , для продуктивной деятельности</li> <li>-песочный дворик</li> <li>-оборудование для самостоятельных игр (машина , кресла, пенёчки , лесенки и т.д.)</li> <li>-зеленные насаждения</li> </ul>



-индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития дошкольников

## Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДОО составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

В ДОО составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

**Двигательный режим  
программа «От рождения до школы»  
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)  
(младшая группа)**

Режимные моменты	<i>3-4 года</i>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю

7. Прогулка	1ч
8. Прогулка за пределы участка	—
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
12. Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)

Режим дня в младшей группе "Ромашка"  
(холодный период года)

Режимные моменты	Время в режиме
Прием и осмотр детей, игры ,ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.55
Самостоятельная деятельность ,подготовка к НОД	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	
1- ООД	9.00 – 9.15
2-ООД (1подгруппа)	9.25 - 9.40
ООД (2подгруппа)	9.50-10.05
Самостоятельная деятельность	9.25 – 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.15-12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05– 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.50
Подготовка ко сну , дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 -16.20
Чтение художественной литературы	16.20- 16.35
Подготовка к прогулке , прогулка	16.35 - 17.55
Возвращение с прогулки, игры	17. 55 - 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 - 18.40
Самостоятельная деятельность , уход детей домой	18.40 - 19.00

**Режим дня в младшей группе "Ромашка "**  
(теплый период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме</b>
Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность.	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика, возвращение в группу	8.30 – 8.40
Культурно – гигиенические процедуры., подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (экскурсии, спортивные праздники, развлечения на свеж. воздухе))	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, Водные процедуры, Чтение художественной литературы подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50  11.50 – 12.10

Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.30
	15.30 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.10
Игры , подготовка к прогулке,	16.10 – 16.25
Прогулка	16.25 - 17.50
Возвращение с прогулки , игры	17.50- 18.00
Подготовка к ужину , ужин	
Самостоятельная деятельность , уход детей домой	

### Схема закаливания детей младшей группы "Ромашка"

виды закаливания	формы закаливания
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей .
1.Воздушно-температурный режим	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей .
а.Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В тёплое время года проводится широкая односторонняя аэрация всех помещений . Проветривание через туалетную комнату не допускается .В холодное время года проветривание кратковременное (5-10 мин.) , допускается снижение температуры на 1-2 градуса .
б.Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Сквозное проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа .Критерием прекращения проветривания помещения является снижение температуры на 2-3 градуса. За 30 минут до возвращения детей с прогулки проветривание прекращается .
в.Утром перед приходом детей и перед возвращением с дневной прогулки	К приходу детей температура воздуха восстанавливается до нормальной (+22С)
г.Во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка) , фрамуга открыта для постоянного проветривания . В холодное время года фрамуга закрывается за 10 минут до отхода до сна .
2. Воздушные ванны	
а. Приём детей на улице	Проводится ежедневно . В холодное время года прием ведётся при температуре не выше -10С.
б. Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно . В теплое время года на воздухе .В холодное время года в облегчённой одежде .
г. Физкультурные занятия	Два занятия в зале (форма спортивная ) t от+19С, одно круглогодично на воздухе (одежда облегчённая) t от -10С.

д. Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям . При температуре воздуха -10С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается .
3.Свето-воздушные ванны	
а. Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды .t в помещении+19С.
б. Корректирующая гимнастика	Ежедневно. В помещении температура на 1-2С ниже нормы .
в. Гигиенические процедуры	Умывание , мытьё рук до локтей водой комнатной температуры .
4.Специальные закаливающие воздействия	
а. Массаж после сна	Игровой массаж рук .
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребёнка . Учитываются индивидуальные особенности ребёнка и эмоциональный настрой .	

**Сетка ООД младшей группы «Ромашка» на 2022-2023 учебный год**

	<b>младшая группа «Б»</b>
<b>утро</b>	9.00-9.15 9.25-9.40 (1 подгруппа) 9.45-10.00 (2 подгруппа)
<b>вечер</b>	
<b>понедельник</b>	<b>Физическая культура (физкультурное)</b> <b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>
<b>вторник</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</b> <b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>
<b>среда</b>	<b>Физическая культура (физкультурное)</b> <b>Речевое развитие (развитие речи)</b>

<b>четверг</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) Познавательное развитие (ребёнок и окружающий мир)</b>
<b>пятница</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)-чередуются Физическое развитие (на прогулке)</b>

#### **Материально техническое обеспечение программы**

**Материально -техническое обеспечение реализации программы соответствует:**

- \* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- \* правилам пожарной безопасности;
- \* требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей ;
- \* требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- \* требованиям к учебно-методической комплектации оборудованием, оснащению методической литературой

#### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

	<p>1. «От рождения до школы» . Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М. 2014 года</p> <p>2.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе " от рождения до школы" младшая группа .Под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.С.Васильевой . МОЗАИКА - СИНТЕЗ ,М,2015 г.</p> <p>3.Организованная образовательная деятельность . Комплексные занятия , по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой ,М.А.Васильевой вторая младшая группа , авторы-составители Т.В.Ковригина , М.С.Косьяненко , О.В.Павлова . издательство"Учитель" ,2014 г.</p> <p>4. Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя .По программе "От рождения до школы " под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.С.Васильевой (вторая младшая группа ) , авторы составители Н.Н.Гладышева , В.Н.Мезенцева , Т.В.Никитина , С.Н.Новокщёнова , Е.Л.Татаурова , издательство"Учитель", 2015г.</p>
<b>образовательная область «Социально-коммуникативное</b>	<p>1.Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях.</p> <p>2.Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>3.Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера,</p>

<p><b>развитие»</b></p>	<p>2010.  4.Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко "Дошкольникам о правилах дорожного движения", М."Просвещение",1979  Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности" МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М,2008.  5.Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.  6.Основы безопасности поведения дошкольников . Занятия , планирование , рекомендации .Автор-составитель О.В.Чермашенцева Волгоград , "Учитель"2008.  7 .Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.  8.Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.  9. Нравственно- трудовое воспитание ребёнка - дошкольника .Пособие для педагогов . /Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.  10.Л.В.Артемova "Окружающий мир в дидактических играх дошкольников" -М.Просвещение, 1992  11. Плакаты большого формата  "Уроки безопасности"  "Полезные машины"  "Профессии"</p>
<p><b>образовательная область «Речевое развитие».</b></p>	<p>1. В.В. Гербова . Занятия по развитию речи . - М.Мозаика-синтез .2008  2. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.  3.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.  4.Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.  4.Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.  5.Серия "Уроки для самых маленьких"  * Сравниваем противоположности - "Проф-Пресс",2014  * Герои русских сказок - "Проф -Пресс" ,2014  * Что такое "хорошо" и что такое "плохо" - "Проф - Пресс" ,2014</p>
<p><b>образовательная область «Познавательное</b></p>	<p>1. С.Н.Теплюк . Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста . М. Владос ,2003.  2.О.В.Дыбина . Занятия по ознакомлению с окружающим миром . М. Мозаика-синтез .2008.  3. Н.Ф .Губанова Развитие игровой деятельности .-М . Мозаика- Синтез , 2008.  4.И.А.Помораева . В.А.Позина .Занятия по формированию элементарных математических</p>

<p><b>развитие»</b></p>	<p>представлений . Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  4.С.Н.Николаева .Юный эколог . М. Мозаика-синтез, 2010  5.А.И.Иванова "Естественно -научные наблюдения и эксперименты в детском саду"- М.Сфера.2005  6.Серия "Уроки для самых маленьких"  * Игрушки - "Проф - Пресс" , 2014  * Посуда - " Проф - Пресс" ,2014  * Еда - "Проф - Пресс " ,2014  * Мебель- "Проф - Пресс" ,2014  * Цветы - " Проф -Пресс" , 2014  * Грибы и ягоды - "Проф - Пресс" ,2014  *Животные России - "Проф - Пресс" , 2014  *Мамы и детки" - "Проф - Пресс" ,2014  *Уроки безопасности - "Проф - Пресс " ,2014  *Дорожная азбука - "Проф - Пресс" , 2014  *Профессии - " Проф - Пресс" , 2014  7.Плакаты большого формата  * Цвет . - М .Мозаика -Синтез , 2010  * Форма .- М. Мозаика -Синтез ,2010  * Цифры .- М .Мозаика -Синтез ,2010  * Сравнения. - М. Мозаика - Синтез , 2010  *Части суток - М.Мозаика -Синтез , 2012  *Времена года - М .Мозаика -Синтез ,2010  *Домашние животные -М.Мозаика -Синтез ,2010  *Дикие животные - М.Мозаика -Синтез , 2010  *Профессии - М.Мозаика - Синтез ,2010  * Правила поведения при пожаре - М.Мозаика-Синтез , 2010  *Безопасность в доме - М.Мозаика -Синтез ,2010  *Правила поведения на дороге - М.Мозаика -Синтез ,2010  *Полезные машины вокруг нас - М.Мозаика -Синтез ,2010</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-</b></p>	<p>1. Т.С.Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.Мозаика-Синтез ,2007.  2.Л.В.Куцакова .Конструирование и художественный труд в детском саду .М.Сфера .2005</p>



эстетическое развитие»	<p>3.З.В.Лиштван. Конструирование .М. Просвещение ,1981</p> <p>4. Серия "Мир в картинках"</p> <p>*Дымковская игрушка - М.Мозаика-Синтез ,2010</p> <p>* Филимоновская игрушка -М.Мозаика-Синтез , 2010</p> <p>*Полхов -Майдан - М. Мозаика - Синтез ,2010</p> <p>*Хохлома . -М .Мозаика -Синтез , 2010</p> <p>* Гжель . - М.Мозаика -Синтез ,2010</p> <p>*Каргопольская -народная игрушка , -М.Мозаика -Синтез ,2010</p>
------------------------	---

### Список литературы

1. " От рождения до школы".Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой , МОЗАИК-СИНТЕЗ , М 2014года (ФГОС)
2. Организованная образовательная деятельность .Комплексные занятия , по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой , вторая младшая группа , авторы составители Т.В.Ковригина , М.С.Косьяненко , О.В.Павлова, издательство "Учитель" ,2014год.
3. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы" младшая группа . Под ред. Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой ,МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М .2015 год.
- 4.Планирование работы воспитателя ДОО . Рабочая программа воспитателя , по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.С.Васильевой , младшая группа , авторы составители Н.Н.Гладышева , В.Н.Мезенцева , Т.В.Никитина , С.Н.Новокщёнова , Е.Л.Татаурова , издательство "Учитель" , 2015 год.
- 5.В.В.Гербова "Занятия по развитию речи " (вторая младшая группа) , МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М.2008 год.
6. . О.В.Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром" .МОЗАИКИ-СИНТЕЗ ,М. 2008 год.
7. Л.Д.Глазырина Физическая культура в младшей группе детского сада .М.Владос ,2005
- 8.М.Б.Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду" .М.Владос ,2010
- 9.Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду " , вторая младшая группа , МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,М. 2007год.
- 10.Н.С.Николаева "Юный эколог" , МОЗАИКА-СИНТЕЗ .М. 2010год.
- 11И.А.Помораева . В.А.Позина "Занятия по формированию элементарных математических представлений" , младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ , М. 2006год.
12. С.Н.Теплюк "Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста" М.Владос ,2003год.

Приложение

Паспорт проекта "Наш любимый детский сад" в младшей груп «Ромашка»

<b>Автор проекта</b>	Воспитатели МБДОУ детского сада №51 "Золотой орешек"
<b>Название проекта</b>	Наш любимы детский сад .
<b>Тип проекта</b>	Детский творческий
<b>Участники проекта</b>	Дети группы "Ромашка", воспитатели , родители
<b>Форма организации</b>	Групповой
<b>Длительность</b>	Краткосрочный
<b>Срок реализации проекта</b>	2 неделя-3неделя сентября
<b>Цель проекта</b>	Создать условия для развития познавательного интереса к детскому саду у детей .
<b>Задачи проекта</b>	<p>Для детей :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*способствовать благоприятной адаптации в детском саду ;</li> <li>*создать благоприятную атмосферу в группе ;</li> <li>*формировать коммуникативные навыки ;</li> <li>*обогащать и расширить представления о детском саде.</li> </ul> <p>Для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*помочь адаптироваться к условиям детского сада ;</li> <li>*развивать коммуникативные навыки;</li> <li>*развивать связную речь ; активизировать и актуализировать словарь ;</li> <li>*сформировать познавательный интерес к людям , работающим в детском саду ;</li> <li>*развивать игровую деятельность .</li> </ul> <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*помочь понять и принять правила детского сада ;</li> <li>*обеспечить психологический комфорт детей и родителей;</li> <li>*приобщить к жизни детей и детского сада в целом .</li> </ul>
<b>Актуальность проекта</b>	Дети проводят в детском саду больше времени , чем в семье , поэтому необходимо показать детям , что как и в семье , в детском саду есть взрослые , которые заботятся о них .

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Для воспитанников:  *успешная адаптация детей к условиям детского сада ;  *развитие игровой деятельности на основе сотрудничества;  *формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада и результатам их труда ;  *развитие связной речи .  Для воспитателей :  *создание коллажей , альбомов на основе фотоматериалов о проведенных экскурсиях по помещениям и территории детского сада .  Для родителей :  *совместное выполнение с ребенком творческого альбома "Правила поведения в детском саду";  *участие в выставке рисунков "Я рисую детский сад".</p>
<p><b>Методы и приемы для реализации проекта</b></p>	<p>*дидактические игры ;  *сюжетно-ролевые игры ;  *беседы ;  *рассматривание иллюстраций , картин , коллажа;  *работа с родителями ;  *непосредственная образовательная деятельность ;  *экскурсии по детскому сад .</p>
<p><b>Основные этапы проекта</b></p>	<p>1этап----- подготовительный  2 этап----- практический  3 этап----- обобщающий</p>

**Подготовительный этап**

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Действия детей</b>	<b>Действия воспитателя</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>1</b>	Постановка цели проекта	Хотят познакомиться и дружить с детьми и взрослыми , которые работают в детском саду .	Мотивирование детей на знакомство со взрослыми , проявление интереса к их труду .	Ознакомление с целью проекта, поддержка мотивации детей .
<b>2</b>	Выделение подтем проекта	Самостоятельный и совместно со взрослыми подбор предметных картинок и атрибутов к играм .	Составление плана знакомства с детским садом .	Помощь детям в подборе игрушек и атрибутов для игр.
<b>3</b>	Подготовка материалов работе	Приносят найденные книги , иллюстрации.	Подбор произведений , игр , иллюстраций , занимательного материала к каждой под теме .	Помощь в подготовке материалов для творческой деятельности детей
<b>4</b>	Планирование деятельности	Подбор необходимых игрушек и материалов для игр .	-изучение темы проекта , имеющихся материалов ; -составление плана работы с детьми; -составление плана работы с родителями; -создание игровой ситуации с помощью развивающей среды; -подбор адекватных способов и методов реализации проекта .	Участие в конкурсе "Я рисую детский сад ".

**Практический этап**

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Действия детей</b>	<b>Действия воспитателей</b>	<b>Взаимодействия с семьей</b>
<b>1</b>	Организация НОД -ОО"Художественно-	-лепка "Большие и маленькие мячи" -рисование "Привяжем к шарик	-подготовка материалов для занятия ;	-выставка работ

	<p>эстетическое развитие"</p> <p>-ОО"Социально-коммуникативное развитие"</p> <p>-ОО "Физическое развитие"</p> <p>-ОО"Познавательное развитие"</p> <p>-ОО"Речевое развитие"</p>	<p>цветные ленточки"</p> <p>-рисование "Я рисую детский сад"(совместно с родителями)</p> <p>-составление рассказов при помощи наглядных материалов;</p> <p>-беседа о труде работников детского сада ;</p> <p>-беседа о правилах поведения в детском саду</p> <p>-выполнение подвижных игр</p> <p>-рассматривание коллажа "Наш любимый детский сад "</p> <p>-разучивание стихотворения "Наш любимый детский сад";</p> <p>-прослушивание сказок про детский сад</p>	<p>-заготовка основания для рисования</p> <p>-составление коллажа по профессиям детского сада ;</p> <p>-создание альбома о правилах поведения в детском саду</p> <p>-подготовка атрибутов для игр</p> <p>-создание коллажа "Наш любимый детский сад"</p> <p>-создание сборника стихов и сказок про детский сад</p>	<p>-помощь в поиске фотоматериалов</p> <p>-помощь в поиске стихов и сказок про детский сад</p>
<b>2</b>	<p>Организация совместной деятельности в режимных моментах</p> <p>-игровая деятельность</p> <p>-дидактическая игра</p> <p>-экскурсия по детскому саду</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра"Детский сад"</p> <p>-д/и "Кто что делает?"</p> <p>-наблюдение за трудом работников детского сада</p>	<p>-наблюдение за детьми во время игры</p> <p>-создание д/игры для детей"Кто что делает?"</p> <p>- организация экскурсии по детскому саду;</p> <p>-оформление альбома"Кто о нас заботиться;</p>	<p>-помощь в подготовке атрибутов для игры</p>
<b>3</b>	<p>Организация самостоятельной деятельности</p>	<p>-рассматривание сюжетных картинок по теме проекта</p>	<p>-подбор сюжетных картинок</p>	

Обобщающий этап

№ п/п	Задачи	Действия детей	Действия воспитателя	Взаимодействия с семьей
1	Оформление результата	-коллективное изготовление коллажа "Наш любимый детский сад"  -подборка фотоматериала	-совместное изготовление коллажа "Наш любимый детский сад"; -оформление альбома "Кто о нас заботиться" -подготовка выставки рисунков "Я рисую детский сад"	-помощь в сборе материала;  -участие в выставке рисунков"Я рисую детский сад"

Паспорт проекта "Красный, жёлтый, зелёный"

<b>Авторы проекта</b>	Воспитатели МБДОУ детского сада №51 "Золотой орешек"
<b>Название проекта</b>	Красный, жёлтый, зелёный .
<b>Тип проекта</b>	Творческо-информационный
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники, воспитатели , родители группы "Заинька"
<b>Форма организации</b>	Групповой
<b>Длительность</b>	Краткосрочный
<b>Срок реализации проекта</b>	2-3 неделя мая
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах
<b>Задачи проекта</b>	*обогащать представления детей о видах и источниках опасности на дорогах; *развивать умение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности выполнять основные правила безопасного поведения, устанавливать связи , использовать познавательно-поисковую деятельность ;

	*воспитывать умение в повседневной жизни переносить опыт безопасного поведения на улице в практику
<b>Актуальность проекта</b>	Актуальность проекта обусловлена тем , что окружающая ребёнка среда -это не только семья, детский сад , школа , но и детская площадка , двор и конечно улица. Ежегодно увеличивается количество автомобилей на дорогах , растёт число дорожно-транспортных происшествий . Вопрос о безопасности детей на дороге остается жизненно важным , и поэтому мы полагаем , что взрослым необходимо систематически формировать у дошкольников навыки правильного поведения на проезжей части дороги и тротуаре .
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающи ;</li> <li>*проявление дисциплинированности , выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения ;</li> <li>*умение предвидеть возможную опасность , находить способы избежать её ;</li> <li>*знание правил безопасного поведения на улице;</li> <li>*умение заботиться своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>*умение организовывать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в "типичных " ситуациях ;</li> <li>*представления о возможных негативных последствий для других людей своими неосторожными действиями .</li> </ul>
<b>Методы и приемы для реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*тематическое занятие по ознакомлению правил дорожного движения ;</li> <li>*сюжетно-ролевые игры;</li> <li>*дидактические игры ;</li> <li>*настольные - развивающие игры ;</li> <li>*игры-лото ;</li> <li>*конструирование (транспорт);</li> <li>*работа с книжками-раскрасками;</li> <li>*рисунки -транспорт;</li> <li>*рассказы , сказки , стихотворения и загадки ;</li> <li>*анкетирование родителей.</li> </ul>

<p><b>Основные этапы проекта</b></p>	<p><b>1 этап - подготовительный :</b>  *беседы с детьми о правилах поведения на дорогах ;  *анкетирование членов семей дошкольников ;  *сбор информации , материала;  *рассматривание иллюстраций ;  *чтение рассказов , стихов ,загадок.</p> <p><b>2 этап - организационный :</b>  *создание макета улицы с домами , дорожными знаками , машинами в группе;  *выставка детской литературы о правилах дорожного движения;  *выставка детских рисунков , аппликаций и поделок на тему "транспорт".</p> <p><b>3 этап- формирующий :</b>  *беседы с детьми и родителями ;  *занятие "В гостях у светофора ;  *проведение игр с макетом улицы;  *сюжетно-ролевые игры , лото, дидактические ,настольно-печатные игры ;  *составление памяток , рекомендаций для родителей ;  *формирование выводов на основе анализа проведённой работы над проектом .</p> <p><b>4 этап - итоговый:</b>  *обобщение полученного опыта ;  *проведение развлечения по ПДД "Страна Светофория"</p>
--------------------------------------	---

**Анкетирование родителей по ПДД**

1. Переходя дорогу вместе с ребёнком, всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения? \_\_\_\_\_
- 2.Объясняете ли вы ребёнку для чего нужен светофор? \_\_\_\_\_
3. Ваш ребёнок знает правила дорожного движения? \_\_\_\_\_
- 4.Ваш ребёнок осознаёт опасность при переходе проезжей части? \_\_\_\_\_



5. Вас штрафовали за нарушение ПДД? \_\_\_\_\_

6. Какую помощь вы хотели бы получить от детского сада в обучении ребёнка ПДД? \_\_\_\_\_

### ООД по ОО" Познавательное развитие" в младшей группе по ПДД

#### **Тема. "В гостях у светофора"**

**Цель :** Познакомит детей с работой светофора , с назначением его сигналов.

Закрепить знания цветов : красного , желтого ,зеленого . Развивать речь.

Воспитывать внимание.

**Материал :** Игрушка светофор , макет светофора , дидактическая игра "Зажги свой огонёк", иллюстрация -пешеходный светофор .

Материал для рисования "зебры" : кисточки , гуашь белая , полоски черной бумаги .

**Предварительная работа :** беседы по ПДД , лото ,дидактические , развивающие , сюжетно-ролевые игры по ПДД , игры с макетом улицы , рассматривание иллюстраций с "типичными" ситуациями безопасного поведения на улице , чтение рассказов , стихов и загадок о правилах дорожного движения .

**Интеграция областей :** социально-коммуникативное , физическое , речевое , художественно-эстетическое развитие .

Ход занятия .

**Сюрпризный момент.** Приходит игрушка светофор.

**Светофор:** Здравствуйте , дети . Я - светофор! Я устанавливаю порядок на улицах , управляю движением . У меня есть три сигнала , но они очень важны . Три глаза - три приказа . Когда горит красный свет - идти нельзя .

Жёлтый приготовится идти . А при зелёном разрешается переходить дорогу .

На какой сигнал светофора можно переходить дорогу ?

**Дети :** Дорогу можно переходить на зелёный свет .

**Светофор :** А на красный свет можно идти ?

**Дети :** Нет.

**Светофор :** Почему нельзя идти на красный свет ? ( ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята , а ещё светофоры бывают у пешеходных переходов ( демонстрирует пешеходный светофор).

У этого светофора два глаза . На красный огонёк - человек стоит . На зелёный шагает .

( Проводится дидактическая игра "Зажги свой огонёк" .У детей макеты пешеходного светофора)

**Воспитатель :** Вот глазок зажегся красный -  
Путь закрыт , идти опасно!  
Зажгите на своих светофорах красный свет .

А зелёный свет горит -  
"Проходите !" - говорит .  
Зажгите зелёный огонёк .

### **Физминутка "Светофор".**

Воспитатель поднимает красный флажок - дети стоят на месте ,жёлтый - хлопают в ладоши ,зелёный - топают ногами.

**Воспитатель :** Место , где мы переходим улицу , называется - ПЕРЕХОД . А ещё его зовут "зебра" , потому что он похож на зебру . Давайте мы с вами нарисуем такой пешеходный переход .

( У детей полоски чёрной бумаги , они рисуют на них белой гуашью пешеходный переход)

**Светофор :** Какие замечательные пешеходные переходы у вас получились .

Где вы будите переходить дорогу ?

**Дети :** Мы будим переходить по пешеходному переходу !

**Светофор :** На какой сигнал светофора переходят дорогу?

**Дети :** Дорогу переходят на зелёный сигнал светофора !

**Светофор :** Молодцы ребята ! Вы хорошо запомнили правила . Я за вас спокоен .Пойду к ребятам в другой детский сад и их познакомлю с правила дорожного движения . До свидание .

## **Развлечение в младшей группе "Ромашка" по ПДД**

### **"Страна Светофория "**

**Ведущий :** Ребята , мы живем в большой станице Константиновской , которая расположена рядом с прекрасным городом Пятигорском , с зелёными и красивыми улицами . По ним движется много легковых , грузовых машин , едут автобусы , трамваи . И никто никому не мешает . Это потому , что есть строгие правила для водителей и пешеходов .

На улице -не в комнате ,

О том , ребята , помните !  
Перейти с одной улицы на другую непросто .  
Помогают три цвета светофора - красный , жёлтый , зелёный .

( Инсценировка стихотворения А.Северного "Три чудесных цвета")

**Красный :**

Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный ,  
Горят день и ночь  
Зелёный , жёлтый , красный .

**Жёлтый :**

Наш домик - светофор ,  
Мы три родные брата ,  
Мы светим с давних пор  
В дороге всем ребятам .

**Зелёный :**

Мы три чудесных света ,  
Ты часто видишь нас ,  
Но нашего совета  
Не слушаешь подчас .

**Красный :**

Самый строгий - красный свет ,  
Если он горит - стой .  
Дороги дальше нет,  
Путь для всех закрыт .

**Жёлтый :**

Чтоб спокойно перешёл ты ,  
Слушай наш совет : "Жди!"  
Увидишь скоро жёлтый  
В середине свет .

**Зелёный :**

А за ним зелёный свет

Вспыхнет впереди .

Скажет он: " Препятствий нет,

Смело в путь иди!"

( **Вбегает Незнайка** )

**Незнайка** : Здравствуйте ! Кто я , ну-ка отгадай-ка ! Как зовут меня ?

**Дети** : Незнайка

**Незнайка** : Приобрел машину я ,

Буду ездить в ней друзья !

Садитесь быстрее в машину ,

Поедим со мной сейчас .

**Ведущий** : А ты прошел школу светофорных наук ?

**Незнайка** : Подумаешь , какой учитель нашёлся ! И без этой школы обойдусь!

**Ведущий** : Нужно слушаться без спора

Указаний светофора ,

Нужно Правила движения

Выполнять без возражения !

**Незнайка** : Ну , вот ещё ! Я и так знаю!

**Ведущий** : Тогда мы с тобой не поедем !

**Незнайка** : Ну и не надо , я один поеду !( садится в машину и едет)

**Ведущий** : Горит у светофора красный свет , Незнайка , подожди , впереди дороги нет!

**Незнайка** : У вас нет , а у меня есть . Все эти правила – пустяк

**Светофор** : Стоп машина , стоп ,мотор!

Тормози скорей ,шофёр:

Красный глаз горит в упор -

Это строгий светофор .

Вид я грозный напускаю ,

Ехать дальше запрещаю !

**Незнайка** : Подумаешь , запрещаешь ! Еду я на красный свет!

**Ведущий** : Незнайка , ты куда ?

Ведь может случиться беда !

**(Раздаётся свисток регулировщика . Незнайка врывается в стенку .)**

**Незнайка :** Ай , ай , ай ! Моя нога ! Я ушиб ногу!

**Регулировщик :** Незнайка , ты нарушил Правила Дорожного движения . Прошу следовать за мной .

**Незнайка :** За что меня ? Куда меня ?

**Регулировщик :** В школу светофора .

Есть сигналы светофора -

Подчиняйтесь им без .....

**Дети :** СПОРА.

**Регулировщик :** Красный свет нам говорит .

"Стойте! Опасно !Путь....."

**Дети :** ЗАКРЫТ.

**Регулировщик :** Жёлтый свет - предупреждение .

Жди сигнала для.....

**Дети :** ДВИЖЕНЬЯ .

**Регулировщик :** Зелёный свет открыл дорогу ,

Переходить ребята .....

**Дети :** МОГУТ .

**Регулировщик :** Повтори скорей дружок , как запомнил ты урок ?

**Незнайка :** На красный свет - дороги нет

На жёлтый - подожди .

Когда горит зелёный свет -

Счастливого пути .

**Регулировщик :** Молодец , Незнайка , выучил все правила .Счастливой тебе дороги !

Соблюдай всегда Правила Дорожного движения .

**Незнайка :** Спасибо , ребята за помощь . Я больше никогда не буду нарушать правила движения . До свидание .

**( Незнайка садится в машину и уезжает)**

**Ведущий :** Вот закончилось , наше путешествие в страну "Светофорию". Мы вместе помогли Незнайке выучить Правила дорожного движения.