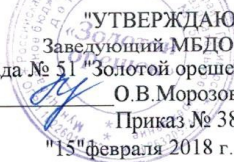



"ПРИНЯТО"
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 51 "Золотой орешек"
Протокол №3
"15" февраля 2018 г.


"УТВЕРЖДАЮ"
Заведующий МБДОУ
детского сада № 51 "Золотой орешек"
О.В. Морозова
Приказ № 38/2
"15" февраля 2018 г.



**Положение
о работе с детьми-инвалидами на
дому МБДОУ
детского сада № 51
«Золотой орешек»**

1.Общее положение.

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения на дому детей-инвалидов по образовательным программам дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №51 «Золотой орешек» (далее - Учреждение).
- 1.2. Нормативными основаниями для организации обучения на дому детей-инвалидов по образовательным программам дошкольного образования являются:

Нормативные документы федерального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155).

Приказ от 31 июля 2015г. № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалида»

Приказ от 15 октября 2015г. № 723н «Об утверждении формы и порядка представления органами исполнительной власти субъектов индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалида»

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Нормативные документы краевого уровня:

Постановление Правительства Ставропольского края от 18 марта 2009 г. № 84-п « О порядке воспитания и обучения детей - инвалидов и расчёта размера компенсации затрат (родителей) (законных представителей) на эти цели с изменениями и дополнениями от 24 февраля 2014 г.

Закон Ставропольского края от 08 июля 2010 г.№ 57-кз «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Ставропольском крае

отдельными государственными полномочиями Ставропольского края по обучению детей

-инвалидов на дому».

«Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на территории Ставропольского края

Нормативные документы муниципального уровня:

Приказ МУ «Управления образования администрации г. Пятигорска» № 469 от 05.07.2010 г. «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому в дошкольных учреждениях»

Постановление администрации г. Пятигорска Ставропольского края № 1243 от 30.03.2015 г. «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Обучение по адаптированным образовательным программам на дому детей -инвалидов, которые по состоянию здоровья не имеют возможности получить воспитание и обучение в государственных образовательных организациях , реализующих программы дошкольного, начального общего, основного, среднего общего образования

Устав ДООУ и иные нормативные документы.

- 1.3. Образование на дому является одной из форм образования детей-инвалидов от 2-х месяцев до завершения образовательных отношений, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать дошкольные образовательные учреждения.
- 1.4. Основанием для получения дошкольного образования на дому является заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждением.
- 1.5. Продолжительность дошкольного образования на дому определяется договором между родителями (законными представителями) и Учреждением, зависит от возраста ребенка и установленного срока инвалидности.
- 1.6. При организации дошкольного образования на дому Учреждение руководствуется Уставом Учреждения, договором с родителями (законными представителями), настоящим положением.
- 1.7. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся заведующим Учреждения.
- 1.8. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи

- 2.1. Организации обучения на дому по адаптированным образовательным программам дошкольного образования осуществляется с целью реализации права детей-инвалидов на равные возможности получения дошкольного образования.
- 2.2. Основными задачами дошкольного образования детей-инвалидов на дому являются:
 - обеспечение равного доступа детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов к получению образования и успешную социализацию;
 - обеспечение щадящего режима образования;
 - выявление индивидуальных особенностей развития и потенциальных (резервных) возможностей детей;
 - определение условий, способствующих оптимальному развитию ребенка;
 - подбор и реализация адаптированной образовательной программы на основе государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов;
 - организация консультативной и психологической помощи родителям (законным

представителям), обучение их приемам и методам, направленных на взаимодействие с особым ребенком.

3. Организация работы по обучению на дому детей-инвалидов

- 3.1. В организации работы по дошкольному образованию на дому задействованы: заведующий Учреждением, старший воспитатель, воспитатели, учитель - логопед, педагог-психолог и семья.
- 3.2. Фамилии детей, получающих дошкольное образование на дому, вносятся в список соответствующей возрастной группы и утверждаются приказом заведующего.
- 3.3. Педагоги, осуществляющие дошкольное образование на дому, закрепляются за ребенком приказом МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» и заведующего.
- 3.4. Время на занятие с ребенком на дому включено в циклограмму рабочего времени педагога.
- 3.5. Периодичность занятий соответствует учебному плану организованных видов деятельности с ребенком.
- 3.6. Педагог учреждения, осуществляющий дошкольное образование ребенка-инвалида на дому, ведет следующую документацию:
 - журнал учета индивидуального обучения на дому (дневник посещений), где фиксируются дата занятия, содержание пройденного материала, количество часов;
 - карта диагностического обследования;
 - адаптированная образовательная программа дошкольного образования на каждого ребенка, получающего образование на дому;
 - график работы;
 - отчеты по коррекционно-развивающей работе с детьми, нуждающимися в длительном лечении, и (или) детьми-инвалидами заслушиваются на заседаниях психолого-педагогического консилиума Учреждения и на итоговом педагогическом совете.

Права и обязанности участников образовательных отношений

- 5.1. Участниками образовательных отношений являются воспитанники, педагогические работники, родители воспитанников.
- 5.2. Воспитанники имеют право:
 - на получение качественного дошкольного образования;
 - на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - на уважение личности ребенка.
- 5.3. Родители (законные представители) имеют право:
 - знакомится с ходом и содержанием коррекционно-образовательной деятельности;
 - защищать законные права ребенка;
 - обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения, в Управление образования;
 - присутствовать на занятиях;
 - вносить предложения по совершенствованию образовательной деятельности в администрацию Учреждения.
- 5.4. Родители (законные представители) обязаны:
 - соблюдать условия договора между родителями (законными представителями) и Учреждением;

- выполнять рекомендации педагогов;
- поддерживать интерес ребенка к образованию;
- ставить педагога в известность о рекомендациях врача, особенностях режима;
- создавать условия для проведения занятий, способствующих освоению знаний;
- своевременно информировать Учреждение об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий.

5.5. Родители (законные представители) несут ответственность:

- за невыполнение и ненадлежащее выполнение договорных обязательств;
- за достоверность предоставляемых сведений о состоянии здоровья ребенка.

5.6. Педагогический работник имеет право:

- выбирать форму проведения занятий;
- обращаться к администрации Учреждения за необходимыми методическими материалами, комплексной (финансовой, технической, информационной, нормативной, правовой) поддержкой на всех этапах работы;
- обращаться за помощью и информационной поддержкой к специалистам психолого-педагогического сопровождения, как Учреждению, так и в центрах.

5.7. Педагогический работник обязан:

- соблюдать условия договора между родителями (законными представителями) и Учреждением;
- разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу дошкольного образования с учетом склонностей и интересов ребенка;
- знать специфику заболевания ребенка-инвалида, особенности режима и организации домашних занятий;
- не допускать перегрузки, составлять индивидуальные планы работы;
- своевременно заполнять необходимую документацию.

5.8. Педагогический работник несет ответственность:

- за качественную организацию коррекционно-образовательной работы;
- за соблюдение прав ребенка;
- за сохранение профессиональной тайны в соответствии с действующим законодательством.

5.9. Учреждение имеет право:

- вносить предложения по воспитанию, обучению, оздоровлению и коррекции нарушений в развитии ребенка в семье;
- отчислить ребенка с домашней формы образования при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья, препятствующего его дальнейшему образованию.

5.10. Учреждение обязано:

- обеспечить: охрану жизни и здоровья ребенка; коррекцию имеющихся отклонений в развитии; осуществлять индивидуальный подход. Учитывая особенности развития: заботиться об эмоциональном благополучии ребенка;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка;
- обеспечивать своевременный подбор педагогов;
- установить график работы педагогического работника с ребенком, получающего обучение на дому, своевременно информировать педагога и родителей (законных представителей) о времени проведения занятия;
- контролировать выполнение адаптированных образовательных программ дошкольного образования, методику индивидуального обучения, оформление документации не реже 1 раза в полугодие;
- контролировать своевременность проведения занятий на дому, ведение документации;

5.11. Учреждение несет ответственность:

- за качество и эффективность организации работы по обучению детей на дому нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов за соблюдение прав ребенка;
- за сохранение персональной информации в соответствии с действующем

законодательством;
за целевое расходование бюджетных средств.