

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сада №51 «Золотой орешек» г.Пятигорска

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек»

г.Пятигорска

Протокол № 7

От «25» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДО

детского сада № 51

«Золотой орешек»

г.Пятигорска

О.В.Морозова

Приказ № 141

От «25» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Платных образовательных услуг**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
(математика с элементами логики)

**Срок реализации : 1год**

**Возраст: дети дошкольного возраста 5-6 лет**

**Составитель: Соловьева Ольга Алексеевна**

**воспитатель высшей квалификационной категории**

г. Пятигорск - 2021

Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек»  
г.Пятигорска  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сада №51 «Золотой орешек» г.Пятигорска**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Платных образовательных услуг**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**(математика с элементами логики)**

**Срок реализации : 1год**  
**Возраст: дети дошкольного возраста 5-6 лет**  
**Составитель: Соловьева Ольга Алексеевна**  
**воспитатель высшей квалификационной категории**

**г. Пятигорск - 2021**

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа разработана на основе программы «Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников », часть 3, Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова , а также в соответствии с :

1. Законом РФ "Об образовании" ;
2. ФГОС ДО (приказ №1155 от 17 октября 2013года)
  3. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
  4. Конвенцией дошкольного образования
  5. Уставом ДОУ

Содержание Рабочей программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5- 7 лет , которое осуществляется в двух направлениях :

- организация работы с детьми по освоению содержания Программы ;
- систематизация и учёт математических знаний , полученных из разных источников ( игры , общения , художественной литературы ...)

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность педагога и детей в процессе занятий , игры . общения со сверстниками и самостоятельной деятельности детей .

Содержание Программы представляет одно из направлений в образовательной области "Познавательное развитие" , включающее не только формирование о количестве и счёте , пространстве и времени ,величине ,форме , но и предполагает развитие основных элементов познавательной деятельности ребёнка (мыслительные операции(анализ, синтез, сравнение , обобщение , классификация ) ; умение понимать суть учебной задачи и выполнять её самостоятельно ; умение планировать , осуществлять самоконтроль и самооценку ; способствовать к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач ; развития мелкой моторики и зрительно- двигательной координации ) .

### **Цели Программы дополнительного образования :**

- раскрытие основных направлений математического развития детей 5-6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей ;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления , развития математических способностей ;
- введение ребёнка в математики через решение проблемно-поисковых задач , ознакомление с окружающим , игровую деятельность , художественное слово , экспериментирование , метод проекта ;
- формирование основ математической культуры .

### **Задачи Программы дополнительного образования:**

- Привить любовь к математике.
- Формирование представлений о числе и количестве:
- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части

множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

-Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=).

-Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.) ; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

-Развитие представлений о форме: Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

-Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

-Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

-Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

-Развитие пространственной ориентировки:

-Развитие ориентировки во времени: Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Эти задачи решаются комплексно , как на занятиях по формированию математических представлений , так и в процессе организации разных видов деятельности ( игровой , познавательно-исследовательской , общении со взрослыми и сверстниками и т.д.).

Все это позволяет обеспечить :

- равные возможности усвоения программы каждым ребёнком ;
- преемственность целей , задач , содержание образования , реализуемых в рамках Программы ;
- развития познавательной деятельности ;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности ;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями ;
- овладение математической терминологией ;
- комплексный подход к развитию детей во всех взаимодополняющих образовательных областях : социально-коммуникативной , речевой, художественно - эстетической , физической .

**Программа дополнительного образования кружок "Головоломка" рассчитана на детей старшей группы (от 5 до 6 лет).**

**Количество занятий в неделю: 1, во второй половине дня.**

**Продолжительность занятия: 25 минут.**

**Количество занятий в месяц: 4, в год 36.**

**Срок реализации Программы с 1.09.2021 г. по 31.05.2022г.**

#### **Основные принципы проведения занятий:**

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов:**

- 1. Принцип психологической комфортности.** Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс-сообразующих факторов учебного процесса.
- 2. Принцип деятельности.** Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми.
- 3. Принцип минимакса.** Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом.
- 4. Принцип целостного представления о мире.** При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- 5. Принцип вариативности.** У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- 6. Принцип творчества.** Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- 7. Принцип непрерывности.** Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

#### **Отличительные особенности данной образовательной программы.**

Работа ведется с детьми желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявлены в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и диагностики. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста, от 3 до 7 лет.

**Основные принципы:** Программа построена в соответствии со следующими принципами:

##### **а) Личностно - ориентированные принципы**

###### **Принцип адаптивности.**

Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

###### **Принцип развития.**

Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

###### **Принцип психологической комфортности.**

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. **Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

##### **б) Культурно ориентированные принципы**

### **Принцип целостности содержания образования.**

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

### **Принцип систематичности.**

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

### **Принцип ориентировочной функции знаний.**

дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

### **в) Деятельностно - ориентированные принципы**

#### **Принцип обучения деятельности.**

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

#### **Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.**

Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

#### **Креативный принцип.**

В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

### **Планирование результатов освоения Программы детей к 6-и годам:**

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

-Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать предмет и его часть.

-Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.

Проводить их сравнение.

-Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

-Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

### **Тематический планирование дополнительного образования кружка «Головоломка»(5-6 лет)**

Тематический план предусматривает работу дополнительного образовательного кружка «Головоломка» по следующим разделам с осуществлением последующих задач :

#### **Общие вопросы**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством. Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности. Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков  $=$ ,  $>$ ,  $<$ . Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...). Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов. Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин. Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала. Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

#### **Числа и арифметические действия с ними**

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством. Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков  $=$ ,  $\neq$ ,  $>$ ,  $<$ . Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

#### **Пространственно-временные представления Геометрические фигуры**

Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри. - снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

**Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространства помощью плана.**

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одной формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Игралочка — ступенька к школе» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие **основные умения**:

**Уровень А**(планируемый минимум)

- 1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
  - 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
  - 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
  - 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
  - 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
  - 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
  - 7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
  - 8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
  - 9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. \*
  - 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
  - 11) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
  - 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
  - 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
- ) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

**Уровень Б** (дополнительный желаемый уровень, достижение которого возможно при обучении по курсу «Игралочка — ступенька к школе», части 3-4).

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
- 3) Умение использовать для записи сравнения знаки  $=$ ,  $>$ ,  $<$ , а для записи сложения — знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- 4) Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.
- 7) Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.
- 10) Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

№/п занятия	Тема	Количество занятий
1-2	Повторение	3
3-4	Свойство предметов и символы	2
5	Таблицы	1
6.	Число 9. Цифра 9	1
7.	Число 0, Цифра 0	1
8	Число 10. Запись числа 10	1
9.	Сравнение групп предметов. Знак « $\Leftrightarrow$ »	1
10.	Сравнение групп предметов. Знак $=$ и $\neq$	1
11-13.	Сложение	3
14-16.	Вычитание	3
17-19.	Сложение и вычитание	3
20.	На сколько больше? На сколько меньше?.	1
21.	Знаки $<$ и $>$	1

22.	На сколько длиннее?	1
23.	На сколько выше?	1
24-26.	Измерение длины.	3
27.	Объемные и плоскостные фигуры.	1
28.	Сравнение по объему.	1
29-30.	Измерение объема	2
31-35.	Повторение	4
36.	Интеллектуальный ринг" творческая игра соревнование	1
	<b>итого</b>	<b>36</b>

**Тематический план организованной образовательной деятельности дополнительной образовательной программы**

**кружка «Головоломка»**

**СЕНТЯБРЬ**

№	Тема	страница	Цель
1.	повторение		Познакомить детей с новым материалом работы в кружке. Формировать мотивацию учения , ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2.	повторение	19	Повторить порядковый счет до 8, числа цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд. Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путем наложения(приложения) Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память. Речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.
3.	повторение	23	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закреплять умение определять форму предметов в окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.
4.	Свойства предметов и	27	Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху»-«внизу», «слева»- «справа», свойства предметов-форма, цвет. Размер, уточнить представление о цифре как знаке,

	СИМВОЛЫ		<p>обозначающем число (количество предметов)</p> <p>Сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов). Опыт придумывания и использования таких обозначений.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий в ситуации затруднения.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ. Синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук.</p>
--	---------	--	---

## ОКТАБРЬ

№	Тема	страница	Цель
5.	Свойства предметов и символы	33	<p>Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания.</p> <p>Повторить счет до8, формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху»-«внизу», «слева»- «справа»,</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук.</p>
6.	Таблицы	39	<p>Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице.</p> <p>Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственные отношения «вверху»-«внизу», «слева»- «справа».</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность.</p>
7.	Число9.	44	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9. Сформировать умение соотносить цифру 9 с

	Цифра 9		<p>количеством.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем перерасчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность.</p>
8.	Число 0. Цифра 0	49	<p>Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность.</p>

### НОЯБРЬ

№	Тема	страница	Цель
9.	Число 10. Запись числа 10	54	<p>Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить её с десятью предметами.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать умение сравнивать количество путем перерасчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность.</p>
10.	Сравнение групп предметов. Знак =	59	<p>Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p>

			Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись числа с количеством. Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
11.	Сравнение групп предметов. Знак = и $\neq$	65	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения помощью знаков = и $\neq$ . Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».  Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет до 10. Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
12.	Сложение	71	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.

## ДЕКАБРЬ

№	Тема	страница	Цель
13.	Сложение	79	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе

			<p>рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумая сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук</p>
14.	Сложение	85	<p>Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложения чисел.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумая сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действия сложения, счетные умения.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук.</p>
15.	Вычитание	93	<p>Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого. О записи вычитания с помощью знака –.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумая сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук.</p>
16.	Вычитание	102	<p>Закрепить представление о смысле вычитания. Умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -.</p> <p>Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой» и «маленький».</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля. мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук</p>

### ЯНВАРЬ

№	Тема	страница	Цель
17.	Вычитание	108	<p>Закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака <math>-</math>, составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью.</p> <p>Тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом карты. Закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук.</p>
18.	Сложение и вычитание	113	<p>Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков <math>+</math> и <math>-</math>, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.</p> <p>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел <math>1=10</math>, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук.</p>
19.	Сложение и вычитание	119	<p>Закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между сложением и вычитанием, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков <math>+</math> и <math>-</math> – составлять решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.</p> <p>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел <math>1=10</math>, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук.</p>
20.	Сложение и вычитание	119	<p>Закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между сложением и вычитанием, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков <math>+</math> и <math>-</math> – составлять решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.</p> <p>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел <math>1=10</math>, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности,</p>

## ФЕВРАЛЬ

№	Тема	страница	Цель
21.	Столько же. больше, меньше	125	<p>Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью = и <math>\neq</math> и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше(меньше) и на сколько.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и - . тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук.</p>
22.	Знаки $\geq$ и $\leq$	133	<p>Сформировать представление о знаках <math>\leq</math> и <math>\geq</math>, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе , в какой группе предметов больше(меньше)и на сколько.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между сложением и вычитанием, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и - , тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
23.	На сколько больше? На	143	<p>Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий ответить на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»</p>

	сколько меньше?		<p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумая сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
24.	На сколько длиннее?	152	<p>Уточнить представления о сравнении по длине и сформировать умение на предметной основе , на сколько одна полоса длиннее или короче другой.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумая сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>

**МАРТ**

№	Тема	страница	Цель
25.	На сколько выше?	152	<p>Уточнить представления о сравнении по высоте и сформировать умение на предметной основе , на сколько одна полоса выше или ниже другой.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумая сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>

26.	Измерение длины	159	<p>Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
27.	Измерение длины	166	<p>Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представление о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
28.	Измерение длины	172	<p>Сформировать представления о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки. Пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представление о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков <math>\geq</math> и <math>\leq</math>, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>

## АПРЕЛЬ

№	Тема	страница	Цель
29.	Объемные и плоскостные фигуры	179	<p>Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные(объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Повторить названия изученных геометрических фигур, умение располагать и называть их, закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки <math>\geq</math> и <math>\leq</math>, = для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
30.	Сравнение по объему	186	<p>Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему, умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность,</p>

			творческие способности, мелку моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
31.	Сравнение по объему	192	<p>Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить пространственные отношения «слева»-«справа»-«между», смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
32.	Измерение объема	196	<p>Закрепить представления о сравнении сосудов по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>

## МАЙ

№	Тема	страница	Цель
33.	Повторение	204	<p>Закрепить материал, пройденный на предыдущих занятиях, используя тетрадь.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение,</p>

			развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
34.	Повторение	204	Закрепить материал, пройденный на предыдущих занятиях, используя тетрадь. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
35.	Повторение	204	Закрепить материал, пройденный на предыдущих занятиях, используя тетрадь. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
36.	Творческая игра «Интеллектуальный ринг»		Создать эмоциональную, приподнятую атмосферу, сбросить инертность физического и психического самочувствия, настроить детей на активную работу и контакт; Продолжать развивать логическое мышление (мыслительные операции, анализ, синтез, обобщения, сериации, классификации) и психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения) Продемонстрировать уровень детей в математических представлениях о натуральном числе, числовой грамотности, величине и геометрических фигур.

### **Методическое обеспечение:**

- 1 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 3», М.:Бином, 2019
- 2 Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. часть 3»М.:Ювента, 2018
- 3..Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка-ступенька к школе» «Математика для детей 5-6 лет » Часть3.(демонстрационный материал) ЮВЕНТА.2016
- 4.Цветные карандаши (8 цветов).
- 5Демонстрационный и раздаточный материал.