

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детского сада № 51 «Золотой орешек»
г.Пятигорска

_____ Морозова О.В.

Приказ № _____

От «__» _____ 20__ г.

Педагогическим советом

МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек»
г.Пятигорска

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек»
г.Пятигорска
Протокол № 7
От «25» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
детского сада № 51 «Золотой орешек»
г.Пятигорска
Морозова О.В.
Приказ № 44
От «25» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(обучение грамоте)
(для детей 5-6 лет)

Срок реализации – 1 год

Возраст детей 5-6 лет

Составитель:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Чаленко Клавдия Степановна

2021-2022 уч.г.

Протокол № _____
От «__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(обучение грамоте)
(для детей 5-6 лет)**

Срок реализации – 1 год

Возраст детей 5-6 лет

Составитель:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Чаленко Клавдия Степановна

2021-2022 уч.г.

Пояснительная записка

На основании программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - составлена программа кружка дополнительного образования «Грамотейка».

Программа рассчитана на детей старшей группы (от 5 до 6 лет).

Количество занятий в неделю: 1, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Количество занятий в месяц: 4, в год 32

Занятия проводятся с 1.10.2021 г. по 31.05.2022 г.

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет.

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.); слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.).

Стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей); образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Методические рекомендации

Основные задачи этого этапа обучения:

- 1. Развитие звукобуквенного анализа.***
- 2. Развитие фонематического восприятия.***
- 3. Формирование первоначальных навыков чтения.***
- 4. Подготовка руки ребенка к письму.***

Предмет изучения - звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные

согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется во всем многообразии (одновременно дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат - гласный, синий - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе - научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква»: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Эти определения понятны дошкольникам, хотя они несколько отличаются от тех, которые даются другими специалистами (звук - членораздельный элемент человеческой произносимой речи, буква - письменный знак звука).

Работа по звукобуквенному анализу проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о звуках и буквах.

Дошкольникам демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает лучше запомнить букву.

Использование образца и ограничение клеткой позволяет детям писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное - тут же увидеть ошибку, если какая-нибудь буква пропущена (количество клеток равно количеству букв в слове).

Процесс написания букв в клетках создает положительное отношение к обучению, так как это действие почти не вызывает у детей затруднений, потому что основные элементы буквы они научились писать еще на предыдущем этапе обучения.

Кроме того, имеются задания на соединение, штриховку, что также способствует подготовке руки ребенка к письму.

По мере ознакомления с буквами дошкольники учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Это сложный процесс для детей 5 лет, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству, так как чтению слогов дошкольник учится постепенно, по мере изучения букв.

Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет дошкольников от механического чтения.

К 6 годам они смогут различать звуки и буквы по общепринятым группам.

Работа на данном этапе предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5-6 лет на материале алфавита, однако последовательность ознакомления со звуками и буквами несколько отличается от традиционных букварей, она заимствована из букваря В. В. Репкина (М.: Республика, 1993) – примечание автора Колесниковой Е.В. Опыт показывает, что такой порядок изучения букв очень эффективен.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных «А», «О», «У», «Ы», «Э», потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце (занятия 1 -5), что уже на следующем этапе - ознакомления с сонорными согласными - позволяет детям (на занятиях 6-9) читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дошкольникам показывается условное обозначение гласных звуков - красный квадрат.

При ознакомлении со звуками и буквами всегда дается изображение нескольких предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится и в начале слова, и в середине, и в конце. Это сделано для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) может встречаться только в одном слове и в одном месте.

На первых занятиях предусмотрено много заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными («Л», «М», «Н», «Р»), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). Необходимо помнить о том, что при изолированном произношении согласных нужно научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа - не «ЭЛЬ», а «Л», лев - не «ЭЛЬ», а «ЛЬ»), что будет способствовать различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дошкольники учатся читать слоги с изученными буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных - синий квадрат (занятия 6-9). На 7-м занятии начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении

позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению словами (делению слов на слоги дети научились на этапе развития фонематического слуха).

Ниже дана методика ознакомления детей с ударением (см.: Е. Н. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998)- примечание автора Колесниковой Е.В.

Начинать обучение выделению ударного слога лучше с двусложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. При выделении ударного слога слово нужно произносить целиком. Если произносить его по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает дошкольникам выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно находить ударный гласный звук в слове, знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

На 10-м занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с его графическим изображением. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что обозначает начало предложения.

Составлению предложений ребенок учится при помощи сюжетных картинок.

Прежде чем прочитать или составить графическую модель предложения, дошкольники рассматривают картинку, отвечают на вопросы педагога.

Знакомство со следующей группой гласных («Я», «Е», «Ё», «Ю» - йотированные гласные) (занятия 12-15) вызывает у детей 5-6 лет определенные трудности, если вводить правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука - «ИА», «ИУ», «ИЭ», «ИО».

Конкретное мышление дошкольника тут же вступает в действие, и слово «юла» дети пишут так: «йула», а яма - «йама».

Поэтому мы представляем детям йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки «А», «Э», «О», «У», но если согласный перед ними звучит мягко, то пишутся буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю».

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными (занятия 18-22, 24), что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости/глухости.

Здесь за основу взята методика С. М. Бондаренко (Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991) – примечание автора Колесниковой Е.В.

Звонкие и глухие двойняшки

Некоторые звонкие и глухие звуки очень похожи друг на друга - постоянные двойняшки. При их произношении одинаково складываются губы, одинаково движется язык, только при произношении глухих звуков не подключается голос.

По мере расширения круга согласных увеличивается количество слов, которые дети учатся читать; они начинают читать несложные тексты, небольшие веселые стихотворения, в которых часто встречается изучаемый звук.

Чтение текстов начинается с рассматривания рисунков и происходит по цепочке: дошкольники читают один за другим по заданию педагога. Первыми начинают те, кто читает лучше остальных.

Это один из самых сложных этапов, поэтому желательно привлечь к работе всех детей, предложив им следить за чтением товарищей, находить допущенные ошибки.

Дошкольники (познакомятся с одиночными согласными «Х», «Ц»; с мягким согласным «Й»; с разделительной и смягчающей функцией «Ь»; с разделительной функцией «Ъ».

На занятиях 30-32 закрепляются полученные знания.

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дошкольники делают различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Во время таких физкультминуток звучат веселые стихотворения, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений (в то же время дошкольники упражняются в произношении изучаемого звука).

Большое место на данном этапе занимают стихотворные тексты, загадки, игры «Подскажи словечко», которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для совершенствования фонематического слуха.

Цели и задачи

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова - прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование).
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить писать слова с помощью графических изображений. Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова. Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными. Познакомить с термином «предложение».
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов. Учить записывать предложение условными обозначениями. Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Методическое обеспечение.

1. Программа «» Колесникова Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» – издательство Москва «Ювента», 2007 г.
2. «Развитие звукобуквенного анализа детей 5-6 лет (методическое пособие к рабочей тетради)» Колесникова Е.В. - издательство Москва «Ювента», 2005 г.
3. «От А до Я» (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет)» Колесникова Е.В. – издательство Москва «Ювента», 2013 г.
4. Цветные карандаши (6 цветов).

Приемы и методы используемые на занятиях кружка:

1. Эмоциональный настрой – использование художественного слова, эмоциональная речь, доброжелательный тон;
 2. Практические – работа в рабочих тетрадях, игровой метод;
 3. Словесные методы – рассматривание, беседы, сравнение, художественное слово;
 4. Словесные приемы – объяснение, пояснение, пед, оценка.
 5. Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- Все методы используются в комплексе.

Основные принципы проведения занятий:

1. Выполнять программу последовательно;
2. Творческий подход к сценарию занятия;
3. Если есть необходимость, проводить по одной теме не одно, а два или несколько занятий;
4. Переходить к следующему занятию можно, если дети усвоили предыдущий материал;
5. С уважением относиться к ребенку, даже если у него что-то не получается;
6. Поддерживать интерес ребенка к выполнению задания;
7. Соблюдать правило – не навреди.

Показатели развития детей к 6-и годам:

К концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита;
- Писать буквы русского алфавита в клетке;
- Понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- Определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- Уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- Соотносить звук и букву;
- Писать слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- Проводить звуковой анализ слов;
- Читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ЗАДАЧ
ОКТАБРЬ**

№	Программное содержание
1.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением — красный квадрат. Учить определять место звука А в словах.</p> <p>Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец.</p> <p>Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
2.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением — красным квадратом.</p> <p>Учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме красным квадратом.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О.</p> <p>Учить писать печатную букву О, используя образец.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
3.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У.</p> <p>Учить интонационно выделять звук У в словах.</p> <p>Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У.</p> <p>Учить писать печатную букву У, используя образец.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
4.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического</p>

слуха.

Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. ^Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.

Учить интонационно выделять в словах звук Ы.

Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы.

Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. \ | Учить делить слова на слоги, используя схему слова.

Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.

Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

НОЯБРЬ

№	Программное содержание
5.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением — красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец.</p> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
6.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, ч/ Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
7.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха, v Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение — синий ква Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук Л в словах.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Л. \у Учить писать печатную букву Л, используя образец.</p> <p>Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
8.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадра;</p>

	<p>Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение — синий к[^]</p> <p>Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Учить понимать поэтические сравнения лежащие в основе загадки.</p> <p>Учить интонационно выделять звук М в словах {мморковь, ммуха, мматрешка}.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы М.</p> <p>Учить детей писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв — мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными.</p> <p>Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
--	--

ДЕКАБРЬ

№	Программное содержание
9.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. * Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение синий квадрат.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить интонационно выделять звук Н в словах.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Н.</p> <p>Учить писать букву Н, используя образец.</p> <p>Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p> <p>Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Учить проводить фонетический разбор этих слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
10.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением — синий квадрат. Учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение синий квадрат.</p> <p>Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р. Учить писать печатную букву Р сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение.</p> <p>Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

11.	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
12.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтическое сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

ЯНВАРЬ

№	Программное содержание
13.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
14.	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию но и подходящие по смыслу. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
15.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый ква Учить соотносить звук и букву. Продолжать учить

	<p>дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные: Учить читать слоги, слова.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
16.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением — красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. Учить писать печатную букву И.</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый кв</p> <p>Учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

ФЕВРАЛЬ

№	Программное содержание
17.	<p>Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</p> <p>Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон.</p> <p>Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
18.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия. ^Знакомить со звуками Г- К как звонкими и глухими согласными. ч/Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ.</p> <p>Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. Ч-Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков, v</p> <p>Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p>

	<p>Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных.</p> <p>Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
19.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
20.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ.</p> <p>Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по зв но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

МАРТ

№	Программное содержание
21.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ.</p> <p>Учить писать печатные буквы З, С.</p> <p>Учить читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных.</p> <p>Учить читать слова.</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
22.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p>

	<p>Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги Б+10 гласных, П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
23.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
24.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию! но и подходящие по смыслу. Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуками Ж-Ш — звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

АПРЕЛЬ

№	Программное содержание
25.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ — зеленый квадрат.</p> <p>Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.</p> <p>Учить писать печатные буквы Ч-Щ.</p> <p>Учить читать слоги.</p> <p>Учить читать небольшие тексты.</p> <p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

26.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтическое сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
27.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением — зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
28.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова.</p> <p>Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

МАЙ

№	Программное содержание
29.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
30.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1 -е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы.</p> <p>Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

31.	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
32.	<p>Познакомить с алфавитом.</p> <p>Закреплять умение писать пройденные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p>