



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 "Золотой орешек" г. Пятигорска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Платных образовательных услуг**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**(математика с элементами логики)**

**Срок реализации: 1 год**

**Возраст: дети дошкольного возраста 4-5 лет**

**Составитель: Соловьева Ольга Алексеевна**  
**воспитатель высшей квалификационной категории**

**г. Пятигорск - 2021**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек»  
г.Пятигорска  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
детского сада № 51  
«Золотой орешек» г.Пятигорска  
О.В.Морозова  
\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3-4</b>
<b>Цели программы</b>	<b>4</b>
<b>Задачи программы</b>	<b>4-5</b>
<b>Основные принципы проведения занятий</b>	<b>6</b>
<b>Целевые ориентиры освоения программы</b>	<b>7-8</b>
<b>Учебно-тематический план организованной образовательной деятельности кружка дополнительного образования «Игралочка»</b>	<b>9-10</b>
<b>Тематический план кружка «Игралочка»</b>	<b>10-11</b>
<b>Учебно-тематический план дополнительной организованной образовательной деятельности кружка «Игралочка»</b>	<b>12-20</b>
<b>Методическое обеспечение</b>	<b>21</b>

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе программы «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», часть 2, Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, а также в соответствии с :

1. Законом РФ "Об образовании".
2. Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.)
3. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
4. Конвенцией о правах ребёнка .
5. Уставом ДООУ.

Программа ориентирована на всестороннее развитие ребенка, развитие мышления, творческих способностей детей 4-5 лет, их познавательной активности и интерес к математике, которая осуществляется в двух направлениях :

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников ( игры, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы .

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе игры, общения и самостоятельной деятельности детей .

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками ЛЕГО... Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его

игровой деятельности.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для развития познавательных процессов детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Работа с дошкольниками по этой программе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего развития «минимум», но при этом не тормозится продвижение вперед более подготовленных детей.

Содержание Рабочей программы представляет одно из направлений образования в области "Познавательное развитие", включающее не только первичное формирование о количестве, счёте, пространстве, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребёнка.

### **Цели Программы :**

- раскрытие основных направлений математического развития детей 4-5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО:
- приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово;
- формирование основ математической культуры.

### **Задачи Программы:**

- развивать потребность активно мыслить;

- создавать условия не только для получения знаний , умений и навыков , но и развития математических способностей ;
- приобретать знания о множестве , числе , величине , пространстве и времени как основах математического развития дошкольников ;
- развивать логическое мышление ;
- формировать инициативность и самостоятельность ;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности( анализ , синтез , сравнение , обобщение , классификация , моделирование , конструктивные умения) ;
- формировать простейшие графические умения и навыки ;
- обеспечивать повышение компетентности педагога , родителей в вопросах математического развития ребёнка .

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений , так и в процессе организации разных видов деятельности ( игровой , познавательно-исследовательской , ознакомлении с художественной литературой , общении) .

**Программа рассчитана на детей средней группы (от 4до5 лет) .**

**Количество занятий в неделю:** 1, во второй половине дня.

**Продолжительность занятия:** 20 минут.

**Количество занятий в месяц:** 4, в год 36.

**Занятия проводятся с 1.09.2021 г. по 31.05.2022 г.**

## **Основные принципы проведения занятий:**

### **1. Принцип психологической комфортности**

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

### **2. Принцип деятельности**

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

### **3. Принцип целостности**

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

### **4. Принцип минимакса**

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

### **5. Принцип вариативности**

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

### **6. Принцип творчества**

Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

### **7. Принцип непрерывности**

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детей к 5-и годам:**

К концу обучения по программе кружка «Игралочка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом). Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

#### **Уровень А**

- 1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) Умение сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
- 4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 5) Умение соотносить запись чисел 1—5 с количеством предмет.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее — короче и т.д)
- 7) Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
- 8) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 9) Умение определять направление движения от себя (вверх, вперед, назад, направо, налево).
- 10) Умение показывать правую и левую руки.

#### **Уровень Б**

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 2) Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

- 3) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3—4 предметов, находить «лишний» предмет.
- 4) Умение находить в окружающей обстановке много предмет и один предмет.
- 5) Умение сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выразить словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
- 6) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- 7) Умение соотносить запись чисел 1—8 с количеством и порядком предметов.
- 8) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 9) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними.
- 11) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире — уже, длиннее — короче, справа — слева, выше - ниже, вверху — внизу, раньше — позже и т. д.), ориентироваться по элементарному плану.
- 12) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 13) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта
- 14) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательное^
- 15) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предмет сходные по форме.

## **Учебно - тематический план организованной образовательной деятельности кружка дополнительного образования «Игралочка»**

Учебно - тематический план предусматривает работу дополнительного образовательного кружка «Игралочка» по следующим разделам с осуществлением последующих задач :

### **Сравнение предметов и групп предметов**

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др.

Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы.

Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составлен пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

### **1—8**

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Число 1.

Пара.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8.

Сравнение предыдущего и последующего числа.

Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8.

Формирование умения соотносить цифру с количеством.

### **Величины**

Формирование представлений о длине предмета.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

### **Пространственно-временные представления**

Формирование пространственных представлений: на — над - под, слева — справа, вверху — внизу, снаружи - внутри, за - перед – между и др. **Ориентировка в пространстве** (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево и т. д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра.

Установление последовательности событий.

Части суток.

### **Геометрические фигуры**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

### **Тематический план кружка «Игралочка»**

<b>№/ п</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>Количество занятий</b>
<b>1.</b>	Повторение	<b>2</b>
<b>2.</b>	Раньше, позже	<b>1</b>
<b>3.</b>	Сравнение по высоте	<b>1</b>
<b>4.</b>	Счет до четырех. Число и цифра 4	<b>1</b>
<b>5.</b>	Квадрат	<b>1</b>
<b>6.</b>	Куб	<b>1</b>
<b>7.</b>	Вверху, внизу	<b>1</b>
<b>8.</b>	Сравнение по ширине	<b>1</b>
<b>9.</b>	Счет до пяти. Число и цифра 5	<b>1</b>
<b>10.</b>	Овал	<b>1</b>

<b>11.</b>	Внутри, снаружи	<b>1</b>
<b>12.</b>	Впереди, сзади, между	<b>1</b>
<b>13.</b>	Пара	<b>1</b>
<b>14.</b>	Прямоугольник	<b>1</b>
<b>15.</b>	Числовой ряд	<b>1</b>
<b>16.</b>	Ритм (поиск и составление закономерностей)	<b>1</b>
<b>17.</b>	Счет до шести. Число и цифра 6	<b>1</b>
<b>18.</b>	Порядковый счет	<b>1</b>
<b>19.</b>	Сравнение по длине	<b>1</b>
<b>20.</b>	Счет до семи. Число и цифра 7	<b>1</b>
<b>21.</b>	Повторение: числа и цифры 1-7	<b>1</b>
<b>22.</b>	Сравнение по толщине	<b>1</b>
<b>23.</b>	Сравнение по высоте	<b>1</b>
<b>24.</b>	План (карта путешествий)	<b>1</b>
<b>25.</b>	Счет до восьми. Число и цифра 8	<b>1</b>
<b>26.</b>	Сравнение по длине, ширине и толщине	<b>1</b>
<b>27.</b>	Цилиндр	<b>1</b>
<b>28.</b>	Конус	<b>1</b>
<b>29.</b>	Призма и пирамида	<b>1</b>
<b>30.</b>	Геометрические тела	<b>1</b>
<b>31.</b>	Повторение	<b>4</b>
<b>32.</b>	«По следам Колобка» Вечер развлечения	<b>1</b>
	<b>итого</b>	<b>36</b>

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ООД кружка «Игралочка»,

## часть. 2 (4-5 лет)

**Используемая литература:** Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. часть 2

### СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Страница	Цель
1.	повторение		Познакомить детей с новым материалом , для продолжения изучения математики, через игровую и практическую деятельность
2.	повторение	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Актуализация знания детей по теме «Числа от1 до 3»</li> <li>- представления о геометрических фигурах</li> <li>- сравнение предметов по длине,</li> <li>- изучение пространственных отношений</li> <li>-Выявить уровень сформированности умений считать до трех</li> <li>-Соотносить цифры 1-3 с количеством</li> <li>-Различать геометрические фигуры по форме</li> <li>-Сравнивать численность групп предметов с помощью счета</li> <li>-Ориентироваться на плоскости.</li> </ul>
3.	Раньше. Позже	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить представления об изменениях предметов со временем</li> <li>-О временных отношениях «раньше- позже» ( «сначала»-«потом»)</li> <li>-Тренировать умение понимать и правильно употреблять в речислова «раньше», «позже»</li> <li>-сериацианный ряд по данным временным отношениям</li> <li>-умение считать в пределах 3</li> <li>-Соотносить числа с количеством</li> <li>-Умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.</li> </ul>
4.	Сравнение по высоте	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить представления о пространственных отношениях «выше»-«ниже»,</li> <li>-формировать представление о сравнении предметов по высоте</li> <li>-формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода)</li> </ul>

			-закреплять навыки счета в пределах 3. - Умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов
--	--	--	---

## ОКТАБРЬ

№	Тема	страница	Цель
5.	Счет до 4. Число и цифра 4	19	-Познакомить с образованием числа 4, на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; - считать до четырёх. -.Познакомить с цифрой 4 как с символом, обозначающим четыре предмета, -учить соотносить цифры 1-4 с количеством. -Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами. -Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам.
7.	Куб	30	-формировать представления о кубе и некоторых его свойствах -умение распознавать куб в пределах окружающей обстановки и среди других фигур - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода) -закреплять представления об изученных фигурах -умение считать до4 -умение определять и называть свойства предметов -сравнение предметов по высоте.
8.	Вверху, внизу	34	-Формировать пространственные представления вверху, внизу. -Закреплять на предметной основе о геометрических фигурах - счёт в пределах 4, -умение соотносить цифры 1-4 с количеством, - сравнить группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. -Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять

по этим признакам предметы в группы.

## НОЯБРЬ

№	Тема	страница	Цель
9.	Сравнение по ширине	37	-уточнить пространственные отношения «шире»-«уже» -формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения -тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий» -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода) -закреплять счетные умения -умение определять, называть и сравнивать свойства предметов -видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.
10	Счет до 5. Число и цифра 5.	41	-Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; - считать до пяти. -Познакомить с цифрой 5 как с символом, обозначающим пять предметов. -Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.
11	Овал	46	-Формировать на предметной основе представление об овале, -умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. -Закреплять счёт в пределах пяти, -умение соотносить цифры 1-5 с количеством. -Закреплять представления о треугольнике квадрате и круге.
12	Внутри. Снаружи.	51	-Формировать пространственные представления: внутри, снаружи и грамотно употреблять их в речи -Закреплять счёт в пределах пяти, -умение соотносить цифры 1-5 с количеством. -Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.

## ДЕКАБРЬ

№	Тема	страница	Программное содержание
13	Впереди, сзади, между	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между и грамотно употреблять их в речи</li> <li>-Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях.</li> <li>-Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам.</li> </ul>
14	Пара	57	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представление о парных предметах,</li> <li>-уточнить понимание значения слова «пара» как двух предметах , объединенным общим признаком</li> <li>-Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.</li> <li>-Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</li> <li>-Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.</li> </ul>
15	Прямоугольник	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике,</li> <li>-умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке.</li> <li>-Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</li> <li>-Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.</li> <li>-Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине,</li> <li>-Закреплять представление о геометрических фигурах.</li> </ul>
16	Числовой ряд	66	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать на основе предметных действий представление о порядке и числовом ряде.</li> <li>-Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность.</li> <li>-Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</li> <li>-формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода)</li> </ul>

--	--	--	--

## ЯНВАРЬ

№	Тема	страница	Цель
17	Ритм поиск и составление закономерностей)	71	-формировать представление о ритме(закономерности) -умение в простейших случаях видеть закономерности и составлять ряд закономерно чередующих предметов или фигур -Закреплять представление о геометрических фигурах. -умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.
18	Счет до 6. Число и цифра 6.	75	-формировать представление о числе и цифре 6, -умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода)  -закрепить счетные умения ,умения выделять и сравнивать свойства предметов
19	Порядковый счет	78	-Формировать представление о порядковом счёте. -Закреплять представления о сохранении количества, - умение соотносить цифры 1-5 с количеством. -Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи. -закреплять умение ориентироваться в пространстве.
20	Сравнение по длине	83	- понимание слов «длинный» , «короткий» -закрепить сравнение по длине , -сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов , -развивать глазомер

## ФЕВРАЛЬ

№	Тема	страница	Цель
21.	Счет до 7. Число и	86	-формировать представление о числе и цифре 7, - умение считать до семи и обратно,

	цифра 7.		-соотносить цифру 7 с количеством. -закрепить счетные умения , -умения уравнивать и сравнивать двумя способом группы предметов по количеству свойства предметов
22.	Повторение: числа и цифры 1-7	89	-Закреплять умение считать до 7 -соотносить цифры 1-7ис количеством, находить место числа в числовом ряду -закреплять умение распознавать форму геометрических фигур - закреплять умение считать по порядку
23.	Сравнение по толщине	93	-Уточнить понимание слов «толстый » , «тонкий» , -формировать умение сравнивать предметы по толщине -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода) -закрепить счетные умения , -умения определять и называть свойства предметов , сравнивать предметы по длине.
24.	Выше, ниже	96	-Уточнить понимание слов «высокий » , «низкий» , -формировать умение сравнивать предметы по высоте, -представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов , -развивать глазомер - формировать умение -развивать пространственные отношения -закреплять умение сравнивать по количеству путем перерасчета -считать в прямом и обратном порядке

### МАРТ

№	Тема	страница	Цель
25	План (карта)	99	-формировать умение ориентироваться по элементарному плану, -правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве

	путешествий )		-формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) -умения определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.
26	Счет до 8 Число и цифра 8	104	-формировать представление о числе и цифре 8, -умение считать до восьми и обратно, -соотносить цифру 8 с количеством. -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
27	Сравнение по длине, ширине, и толщине	106	-Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, -умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
28	Цилиндр	108	--формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, -распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур .

### АПРЕЛЬ

№	Тема	страница	Цель
29	Конус	113	-формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, -распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур .

30	Призма и пирамида	116	-формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, -умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур.
31	Геометрические тела	119	- Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, -пространственных отношениях, умения ориентироваться на план-карте; -Сформировать опыт контроля и самоконтроля
32	Повторение Ритм поиск и составление закономерностей	71	-формировать представление о ритме(закономерности) -умение в простейших случаях видеть закономерности и составлять ряд закономерно чередующих предметов или фигур -Закреплять представление о геометрических фигурах. -умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.

## МАЙ

№	Тема	страница	Цель
33	Повторение Порядковый счет	78	-Формировать представление о порядковом счёте. -Закреплять представления о сохранении количества, - умение соотносить цифры 1-5 с количеством. -Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.
34	Повторение Счет до 8 Число и цифра 8	104	- формировать представление о числе и цифре 8, -умение считать до восьми и обратно, -соотносить цифру 8 с количеством. -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода)
35	Повторение Сравнение по длине,	106	-Закрепить умение выделять , -называть и сравнивать свойства предметов, -сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.

	ширине, и толщине		-формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода)
36	Развлечение «По следам Колобка»		-создать приподнятую атмосферу , настроить детей на интересную .увлекательную игру" -продемонстрировать достижения и фактические неформальные знания и умения на данном этапе математического развития ; - совершенствовать навыки счёта в пределах 5 ; -совершенствовать умение классифицировать предметы по признакам; - закрепить понятие величины :короткий , длинный ; -упражнять в нахождении предметов круглой формы , умение различать шар и куб ; -развивать внимание память зрительное восприятие.

### **Методическое обеспечение.**

1. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. часть 2. ЮВЕНТА.1016
2. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» «Математика для детей 4-5 лет » Часть2. (рабочая тетрадь) БИНОМ.2016
3. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» «Математика для детей 4-5 лет » Часть2.(демонстрационный материал) ЮВЕНТА.2016
4. Цветные карандаши (6 цветов).
5. Демонстрационный и раздаточный материал.

