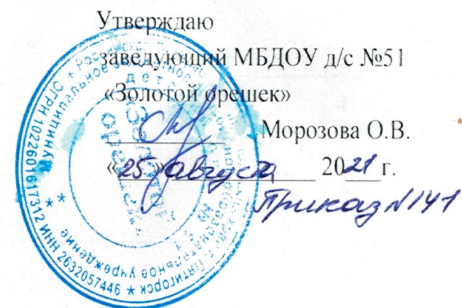


Принято
педагогическим советом МБДОУ
д/с №51 «Золотой орешек»
Протокол № 7
«25» августа 2021 г.



Рабочая программа
Платной образовательной услуги
Художественно – эстетической направленности
(математика с элементами логики)

Срок реализации: 1 год.

Возраст: дети дошкольного возраста 3 – 4 лет

Составитель : Потеряхина Анна Игоревна
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ №51 «Золотой орешек»

Пятигорск 2021 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 «Золотой орешек» г. Пятигорска

Принято
педагогическим советом МБДОУ
д/с №51 «Золотой орешек»
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №51
«Золотой орешек»
_____ Морозова О.В.
«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
Платной образовательной услуги
Художественно – эстетической направленности
(математика с элементами логики)**

Срок реализации: 1 год.

Возраст: дети дошкольного возраста 3 – 4 лет

Составитель : Потеряхина Анна Игоревна
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ №51 «Золотой орешек»

Пятигорск 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели программы	4
Задачи программы	4
Основные принципы проведения занятий	5-6
Целевые ориентиры освоения программы	6
Учебно-тематический план организованной образовательной деятельности кружка дополнительного образования «Развивалочка»	7
Тематический план кружка «Развивалочка»	8-9
Учебно-тематический план дополнительной организованной образовательной деятельности кружка «Развивалочка»	10-18
Методическое обеспечение	19

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», часть 1, Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, а также в соответствии с:

1. Законом РФ "Об образовании".
2. Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.)
3. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
4. Конвенцией о правах ребёнка .
5. Уставом ДОУ.

Программа ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интерес к математике, которая осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

А ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе игры, общения и самостоятельной деятельности детей .

Оригинальность и новизна программы заключается в том, что за счет проведения большого количества игровых упражнений, в чередовании активного участия детей в дидактических и ролевых играх с выполнением заданий в рабочих тетрадях, формируется мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

Содержание Рабочей программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, счёте, пространстве, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребёнка.

Цели Программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 3-4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО:
 - развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности; -приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей;
 - создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; -введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово; -формирование основ математической культуры.

Задачи Программы:

- развивать потребность активно мыслить;
 - создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей ; -приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников ; -развивать логическое мышление;
 - формировать инициативность и самостоятельность; -учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
 - формировать и развивать приёмы умственной деятельности(анализ , синтез , сравнение , обобщение , классификация , моделирование , конструктивные умения) ; - формировать простейшие графические умения и навыки;
 - обеспечивать повышение компетентности педагога, родителей в вопросах математического развития ребёнка .
- Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений , так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой , познавательно-исследовательской , ознакомлении с художественной литературой , общении) .

Программа рассчитана на детей младшей группы (от 3 до 4 лет).

Количество занятий в неделю: 1, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 15 минут.

Количество занятий в месяц: 4, в год 36. Занятия проводятся с 1.09.2018 г. по 31.05.2019 г.

Основные принципы проведения занятий:

1. Принцип психологической комфортности

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи.

2. Принцип деятельности

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

3. Принцип целостности

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

4. Принцип минимакса

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

5. Принцип вариативности

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

6. Принцип творчества

Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

7. Принцип непрерывности

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Целевые ориентиры освоения Программы детей к 4-ем годам:

К концу обучения по программе кружка «Развивалочка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- Уровень А (3-4 года):**
1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
 2. Умение сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
 3. Умение считать в пределах 3 в прямом порядке.
 4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 3.
 5. Умение соотносить запись чисел 1 – 3 с количеством предметов.
 6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
 7. Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
 8. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
 9. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
 10. Умение показывать правую и левую руку. предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Учебно - тематический план дополнительного образования кружка «Развивалочка»

Учебно - тематический план предусматривает работу дополнительного образовательного кружка «Развивалочка» по следующим разделам с осуществлением последующих задач :

Сравнение предметов и групп предметов

Представления о свойствах предметов: цвет (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый), оттенки цветов, форма, размер и др.

Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества.

Числа и цифры

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 3. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-3.

Умение соотносить цифру с количеством.

Величины.

Формирование представлений о длине предмета.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на – над, под, слева справа, сверху –внизу, посередине и др. Ориентировка в пространстве (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево и т.д.)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, шар.

№/ п	ТЕМА	Количество занятий
1.	Повторение	2
2.	Цвет	2
3.	Цвет, размер	4
4.	Цвет, форма	2
5.	Цвет, форма, размер	3
6.	Один, много.	2
7.	Столько же, больше, меньше	4
8.	Счет до 2	1
9.	Числа и цифры 1 и 2	2
10.	Круг	1
11.	Шар	1
12.	На. Над, под	1

13. Длиннее, короче 1

14. Справа, слева 1

15.	Счет до 3	2
16.	Треугольник	1
17.	Число и цифра 3	1
18.	Повторение	4
19.	Вечер развлечения	1
	итого	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ООД кружка
«Развивалочка», (3-4 лет)

Используемая литература: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Страница	Цель
1.	повторение		Познакомить детей с новым материалом , для изучения математики, через игровую и практическую деятельность
2.	повторение		<p><i>-Развивать любознательность, находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений.</i></p> <p>-Познакомить с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, временные представления);</p> <p>- Развивать сенсорные способности, расширять познание способов математических свойств и отношений.</p>
3.	Цвет	8	<p>- уточнит ь предста вления о четырёх цветах — красном , жёлтом, леном, синем, и их названия ; - формиру вать умение определять называть цвет предметов</p>

			<p>(красны й, желтый, зеленый, синий), по цвету (на основе материал ьного образца); - трениров ать мысле льные операции анализ, сравнени е.</p>	
4.	Цвет	11	<p>уточнит ь предста вления о четырех цветах — красном - , желтом, леном, синем, и</p>	зе-

распределять предметы группы

		их названия ; формы - ровать умение (на основе материал изованно го образца), и называть цвета	расп реде лять	предметы в группы	цвету
				закрепить умение	определять

ОКТАБРЬ

№	Тема	страниц	Цель
		а	
5.	Цвет, размер	14	-закрепить умение различать и называть размеры предметов- большой, маленький; - закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.
6.	Цвет, размер	17	- закрепить умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов известных детям.
7.	Цвет, размер	19	- закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выразить результаты сравнения в речи.
8.	Цвет, размер	17-19	-закрепить умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов известных детям, выразить результаты сравнения в речи.

НОЯБРЬ

№	Цель
9.	-закрепить умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький ; - закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.
10.	-формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная)
11.	-формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме

	§ (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; - закрепить умение определять и называть цвет и размер предметов -развивать пространственные представления.
12.	§ 0 -формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме; - закрепить умение определять и называть цвет и размер предметов; -формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующих фигур.

ДЕКАБРЬ

№	Тема	страница	Программное содержание
---	------	----------	------------------------

13	Цвет, форма, размер	33	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), - закрепить умение определять и называть цвет предметов; -формировать умение группировать предметы по форме и цвету; -развивать пространственные представления.
14	Один, много	35	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; -закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру;
15	Один , много	35	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; -сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; -закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.

16	Столько же, больше, меньше	38	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; - по ст ро ит ь под руководством воспитателя способ групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе реф- лексивного
----	----------------------------	----	---

метода);

-закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета .

ЯНВАРЬ

№	Тема	страница	Цель
17	Столько же, больше, меньше	41	-построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); -закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составленных пар.
18	Столько же, больше,	45	- закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составленных пар и уравнивать

	меньше		<p>численность групп предметов; -закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»;</p>
19	Столько же, больше, меньше	48	<p>- закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; - закреплять</p>

			<p>умение сравнива ть предмет ы по свойства м, использо вать</p>	<p>понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия;</p>
20	Счет до 2	50	<p>- формир овать предста вление о числе два, умение считать до двух;</p>	<p>само стоя формиро вать опыт ного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); -Закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать</p>

			<p>предметы по свойствам</p>
--	--	--	----------------------------------

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	страница	Цель
21.	Числа и цифры 1 и 2	54	<p>- познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с</p> <p>к о л и ч е с т в о м ;</p> <p>-формировать опыт преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>-закреплять счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;</p>
22.	Числа и цифры 1 и 2	54	<p>- продолжить знакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством;</p> <p>-формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного</p>

			метода); -закреплять счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;
23.	Круг	58	-формировать представление о круге как общей форме некоторых умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; -закреплять счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам;
24.	Шар	61	-уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; опыт самостоятельного преодоления затруднения под

			<p>ф о р м и р о в а т ь</p> <p>руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>-закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам</p>
--	--	--	---

МАР

Т

№	Тема	страниц а	Ц е л ь
План (25)	На, над, под	64	<p>пред став лени я о «над» — «под », трен</p> <p>простр отно анстве нных ях пони м ать рави льно</p> <p>«на»</p> <p>— употреблять</p>

			<p>иров ать слова «на», «над», «под» в речи; -закреплять счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 чеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать предметов;</p>	с коли- свойства
26	Длиннее, короче	67	<p>п р е д с т а в л е о н срав пред и нени мето длин -формировать е и в по е тем наложения и приложения; оп самост ы оятель преодо -формировать т ного ления под руководством воспитателя (на основе рефлексивного</p>	пу- затруднения

			<p>метода);</p> <p>-закреплять счет умения сравни предметы до двух, выделять предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;</p>
27	Справа, слева	70	<p>- уточнить пространственные отношения «слева»-«справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от него;</p> <p>-закреплять умение выделять и называть свойства предметов.</p>
28	Счет до 3	73	<p>-формировать представление о числе 3, умение считать до трех;</p> <p>-формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>-закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать</p>

			<p>численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;</p>
--	--	--	---

АПР

ЕЛЬ

№	Тема	страница	Ц е л ь
29	Счет до 3	73	<p>-продолжать формировать представление о числе 3, умение считать до трех; -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения</p>

			<p>под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; -закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;</p>
30	Треугольник	76	<p>-формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); -закреплять счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам;</p>

31	Число и цифра 3	81	-познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); -закреплять представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет;
32	Повторение Цвет, форма, размер	28-33	-формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), - закрепить умение определять и называть цвет предметов; -формировать умение группировать предметы по форме и цвету; -развивать пространственные представления.

МАЙ

№	Тема	страница	Цель
33.	Повторение Круг, шар, треугольник	58, 61,	-формировать представление о круге как общей форме некоторых умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; - уточнить представления о шаре,

		76	<p>сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; - формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.</p>	
34	Повторение Пространственные	64 «над» — «под», тренировать умение	<p>-уточнить представления о пространственных отношениях</p>	«на»

	е отноше ния: на,	понимать и правильно употреблять	67	слова «на», «над», «под» в речи;	
	над, под. Сравне ние по высоте. Справа, слева	- уточнить пространственн ые отношения «слева»-«справа », формировать	70	формировать представлени е о сравнении предметов по длине тем наложения и приложения;	
35.	Повторе ние		54	- продолжить знакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить	

	<p>Числа и цифры</p> <p>1, 2 и 3</p>	<p>81</p>	<p>цифры 1 и 2 с количеством; -продолжать знакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством;</p>	
<p>36.</p>	<p>Развлече ние</p> <p>«Петушок и его семья»</p>	<p>(название, особенности внешнего вида, передвижение, название детёнышей,</p>	<p>- расширять представление детей о домашних животных - петухе, курице,</p> <p>звукоподража ние).</p> <p>-развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт давая им представления</p>	

			<p>о том, что цвет может являться признаком обозначения; - -приучать работать на фланелеграфе. -Продолжать закреплять умение различать понятие «много – один» ,</p>
--	--	--	---

**Методическое
обеспечение.**

1. Петерсон Л.Г.
Кочемасова Е.Е.
«Игралочка»
Практический курс
математики для детей 3-4
лет. Методические
рекомендации. часть 1.
ЮВЕНТА.1016

2. Петерсон Л.Г.
Кочемасова Е.Е.
«Игралочка»
«Математика для
детей 3-4лет »
Часть1. (рабочая
тетрадь)
БИНОМ.2016

3. Петерсон Л.Г.
Кочемасова Е.Е.
«Игралочка»
«Математика для
детей 3-4лет »
Часть1.
(демонстрационный
материал)
ЮВЕНТА.2016

4. Цветные карандаши (6

цветов).

5. Демонстрационный и
раздаточный материал.

