

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сада №51 «Золотой орешек» г.Пятигорска

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек»
г.Пятигорска
Протокол № 6
от «24» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детского сада № 51
«Золотой орешек»
г.Пятигорска
_____ О.В.Морозова
Приказ № 121
от «24» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Платных образовательных услуг
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(математика с элементами логики)

Срок реализации: 1год

Возраст: дети дошкольного возраста 5-6 лет

Составитель: Соловьева Ольга Алексеевна
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Пятигорск - 2022

Содержание

Пояснительная записка	3-4
Цели программы	4
Задачи программы	5
Основные принципы проведения занятий	6-7
Отличительные особенности данной образовательной программы	7-9
Планирование результатов освоения Программы	9-10
Учебно-тематический план дополнительного образования кружка «Головоломка»	10-14
Учебно-тематический план организованной образовательной деятельности дополнительной образовательной программы кружка «Головоломка»	15-34
Методическое обеспечение	34

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы «Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников », часть 3, Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова , а также в соответствии с :

1. Законом РФ "Об образовании";
2. ФГОС ДО (приказ №1155 от 17 октября 2013года)
3. СанПиН 2.4.3648-20.
4. Конвенцией дошкольного образования
5. Уставом ДОУ

Содержание Рабочей программы направлено на развитие математических способностей детей 5- 6 лет , которое осуществляется в двух направлениях :

- организация работы с детьми по освоению содержания Программы ;
- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игры , общения , художественной литературы ...)

Программа ориентирована на всестороннее развитие ребенка, формирование у него умения учиться, как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых сегодня каждому человеку для успешной самореализации в жизни.

В ходе реализации Программы новые знания не даются детям в готовом виде, а организуются самостоятельные «открытия» ими закономерных связей и отношений окружающего мира путем анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие

различные варианты решения.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для развития познавательных процессов детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Содержание Программы представляет одно из направлений в образовательной области "Познавательное развитие", включающее не только формирование о количестве и счёте, пространстве и времени, величине, форме, но и предполагает развитие основных элементов познавательной деятельности ребёнка (мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); умение понимать суть учебной задачи и выполнять её самостоятельно; умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку; способствовать к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач; развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации).

Цели Программы дополнительного образования:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 5-6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребёнка в математику через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Задачи Программы дополнительного образования:

- Привить любовь к математике.
- Формирование представлений о числе и количестве:
- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=).
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.) ; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Развитие представлений о форме: Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по

контурным образцам, по описанию, представлению.

-Развитие пространственной ориентировки:

-Развитие ориентировки во времени: Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Эти задачи решаются комплексно, как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения со взрослыми и сверстниками и т.д.).

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы каждым ребёнком;
- преемственность целей, задач, содержание образования, реализуемых в рамках Программы;
- развития познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- овладение математической терминологией;
- комплексный подход к развитию детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, речевой, художественно – эстетической, физической.

Программа дополнительного образования кружок "Головоломка" рассчитана на детей старшей группы (от 5 до 6 лет).

Количество занятий в неделю: 1, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Количество занятий в месяц: 4, в год 36.

Срок реализации Программы с 1.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

Основные принципы проведения занятий:

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов:**

1. **Принцип психологической комфортности.** Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
2. **Принцип деятельности.** Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми.
3. **Принцип минимакса.** Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом.
4. **Принцип целостного представления о мире.** При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
5. **Принцип вариативности.** У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
6. **Принцип творчества.** Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
7. **Принцип непрерывности.** Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Отличительные особенности данной образовательной программы.

Работа ведется с детьми, желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявлены в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и диагностики. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста, от 3 до 7 лет.

Основные принципы: Программа построена в соответствии со следующими принципами:

- а) **Личностно - ориентированные принципы**

Принцип адаптивности.

Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития.

Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. **Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний.

дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип.

В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Планирование результатов освоения Программы детей к 6-и годам:

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать предмет и его часть.

- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Учебно-тематический план дополнительного образования кружка «Головоломка» (5-6 лет)

Тематический план предусматривает работу дополнительного образовательного кружка "Головоломка" по следующим разделам с осуществлением последующих задач:

Общие вопросы

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством. Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности. Сравнение двух совокупностей предметов.

Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков $=$, $>$, $<$. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое.

Переместительное свойство сложения совокупностей предметов. Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин. Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала. Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством. Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков =, ≠, >, <. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления Геометрические фигуры

Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри. - снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространства помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одной формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе кружка «Головоломка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельности способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный

личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие **основные умения**:

Уровень А (планируемый минимум)

- 1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
 - 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
 - 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
 - 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
 - 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
 - 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
 - 7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
 - 8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
 - 9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. *
 - 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
 - 11) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
 - 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
 - 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
-) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

УровеньБ (дополнительный желаемый уровень, достижение которого возможно при обучении по курсу «Игралочка — ступенька к школе», части 3-4).

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
- 3) Умение использовать для записи сравнения знаки $=$, $>$, $<$, а для записи сложения — знаки $+$, $-$, $=$.
- 4) Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.
- 7) Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.
- 10) Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

Тематический план ООД кружка «Головоломка»

№/п занятия	Тема	Количество занятий
1-2	Повторение	3
3-4	Свойство предметов и символы	2

5	Таблицы	1
6.	Число 9. Цифра 9	1
7.	Число 0, Цифра 0	1
8	Число 10. Запись числа 10	1
9.	Сравнение групп предметов. Знак «=»	1
10.	Сравнение групп предметов. Знак = и \neq	1
11-13.	Сложение	3
14-16.	Вычитание	3
17-19.	Сложение и вычитание	3
20.	На сколько больше? На сколько меньше?.	1
21.	Знаки < и >	1
22.	На сколько длиннее?	1
23.	На сколько выше?	1
24-26.	Измерение длины.	3
27.	Объемные и плоскостные фигуры.	1
28.	Сравнение по объему.	1
29-30.	Измерение объема	2
31-35.	Повторение	4
36.	Интеллектуальный ринг" творческая игра соревнование	1
	итого	36

Учебно-тематический план организованной образовательной деятельности дополнительной образовательной программы

кружка «Головоломка»

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	страница	Цель
1.	повторение		Познакомить детей с новым материалом работы в кружке. Формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2.	повторение	19	Повторить порядковый счет до 8, числа цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд. Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путем наложения(приложения) Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память. Речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.
3.	повторение	23	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закреплять умение определять форму предметов в окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества,

			самостоятельность, мелкую моторику рук.
4.	Свойства предметов и символы	27	<p>Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху»-«внизу», «слева»- «справа», свойства предметов-форма, цвет. Размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов)</p> <p>Сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов). Опыт придумывания и использования таких обозначений.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий в ситуации затруднения.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ. Синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>

ОКТАБРЬ

№	Тема	страница	Цель
5.	Свойства предметов и символы	33	<p>Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания.</p> <p>Повторить счет до8, формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху»-«внизу», «слева»- «справа»,</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по</p>

			учебнику». Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
6.	Таблицы	39	Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице. Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственные отношения «вверху»- «внизу», «слева»- «справа». Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность.
7.	Число 9. Цифра 9	44	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9. Сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем перерасчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение

			<p>ориентироваться в пространстве относительно себя.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность.</p>
8.	<p>Число 0.</p> <p>Цифра 0</p>	49	<p>Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность.</p>

НОЯБРЬ

№	Тема	страница	Цель
9.	<p>Число 10.</p> <p>Запись</p>	54	<p>Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить её с десятью предметами.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные</p>

	числа 10		<p>способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать умение сравнивать количество путем перерасчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность.</p>
10.	Сравнение групп предметов. Знак =	59	<p>Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись числа с количеством.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>
11.	Сравнение групп предметов.	65	<p>Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения помощью знаков = и \neq.</p>

	Знак = и ≠		<p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет до 10.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>
12.	Сложение	71	<p>Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>

ДЕКАБРЬ

№	Тема	страница	Цель
13.	Сложение	79	<p>Сформировать представление о переместительном свойстве сложения.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук</p>
14.	Сложение	85	<p>Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложения чисел.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с</p>

			<p>помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действия сложения, счетные умения.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>
15.	Вычитание	93	<p>Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого. О записи вычитания с помощью знака –.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>
16.	Вычитание	102	<p>Закрепить представление о смысле вычитания. Умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -.</p> <p>Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символическое обозначение свойств предметов «большой» и «маленький».</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля. мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и</p>

			обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук
--	--	--	---

ЯНВАРЬ

№	Тема	страница	Цель
17.	Вычитание	108	<p>Закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака - , составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью.</p> <p>Тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом картой. Закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук.</p>
18.	Сложение и вычитание	113	<p>Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.</p> <p>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать</p>

			<p>предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел $1=10$, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук.</p>
19.	Сложение и вычитание	119	<p>Закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между сложением и вычитанием, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$ и $-$ составлять решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.</p> <p>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел $1=10$, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук.</p>
20.	Сложение и вычитание	119	<p>Закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между сложением и вычитанием, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$ и $-$ составлять решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.</p> <p>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить</p>

			<p>знание записи чисел $1=10$, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>
--	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	страница	Цель
21.	Столько же. больше, меньше	125	<p>Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью $=$ и \neq и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше(меньше) и на сколько.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание с помощью</p> <p>знаков $+$ и $-$. тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое</p>

			мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук.
22.	Знаки \geq и \leq	133	<p>Сформировать представление о знаках \leq и \geq, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе предметов больше(меньше)и на сколько.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между сложением и вычитанием, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$ и $-$, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
23.	На сколько больше? На	143	<p>Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий ответить на вопрос «На сколько одно число больше или меньше друго?»</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством</p>

	сколько меньше?		<p>воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
24.	На сколько длиннее?	152	<p>Уточнить представления о сравнении по длине и сформировать умение на предметной основе, на сколько одна полоса длиннее или короче другой.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством</p> <p>воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>

МАРТ

№	Тема	страниц а	Цель
25.	На скольк о выше?	152	<p>Уточнить представления о сравнении по высоте и сформировать умение на предметной основе , на сколько одна полоса выше или ниже другой.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелку моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
26.	Измере ние длины	159	<p>Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи</p>

			<p>между частью и целым, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
27.	Измерение длины	166	<p>Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Закрепить представление о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
28.	Измерение длины	172	<p>Сформировать представления о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки. Пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины</p>

		<p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представление о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков \geq и \leq, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
--	--	--

АПРЕЛЬ

№	Тема	страница	Цель
29	Объемные и плоскостные фигуры	179	<p>Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные(объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Повторить названия изученных геометрических фигур, умение располагать и называть их, закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки \geq и \leq, = для фиксации результатов сравнения,</p>

			<p>тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
30	Сравнение по объему	186	<p>Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему, умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
31	Сравнение	192	Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с

.	по объему		<p>помощью переливания, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить пространственные отношения «слева»-«справа»-«между», смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
32	Измерение объема	196	<p>Закрепить представления о сравнении сосудов по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения.</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук,</p>

инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.

МАЙ

№	Тема	страница	Цель
33.	Повторение	204	<p>Закрепить материал, пройденный на предыдущих занятиях, используя тетрадь. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
34.	Повторение	204	<p>Закрепить материал, пройденный на предыдущих занятиях, используя тетрадь. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику». Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие</p>

			способности, коммуникативные качества.
35.	Повторение	204	<p>Закрепить материал, пройденный на предыдущих занятиях, используя тетрадь.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>
36.	Творческая игра «Интеллектуальный ринг»		<p>Создать эмоциональную, приподнятую атмосферу, сбросить инертность физического и психического самочувствия, настроить детей на активную работу и контакт;</p> <p>Продолжать развивать логическое мышление (мыслительные операции, анализ, синтез, обобщения, сериации, классификации) и психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения)</p> <p>- Продемонстрировать уровень детей в математических представлениях о натуральном числе, числовой грамотности, величине и геометрических фигур.</p>

Методическое обеспечение:

- 1 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 3», М.:Бином, 2017
- 2 Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. часть 3» М.:Ювента, 2014
- 3..Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка-ступенька к школе» «Математика для детей 5-6 лет » Часть3.(демонстрационный материал) ЮВЕНТА.2016
- 4.Цветные карандаши (12 цветов).
- 5.Демонстрационный и раздаточный материал.