

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 «Золотой орешек» г. Пятигорска

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ детского сада № 51 «Золотой орешек»

г.Пятигорска

Протокол № 6

От «24» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

детского сада № 51

«Золотой орешек» г.Пятигорска

_____ О.В.Морозова

Приказ № 121

от «24» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Платных образовательных услуг
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Срок реализации: 1год

Возраст: дети дошкольного возраста 4-5лет

Составитель: Соловьева Ольга Алексеевна

воспитатель высшей квалификационной категории

г. Пятигорск -2022г.

Содержание

Пояснительная записка	3-4
Цели программы	4
Задачи программы	4-5
Основные принципы проведения занятий	6
Целевые ориентиры освоения программы	7-8
Учебно-тематический план организованной образовательной деятельности кружка дополнительного образования «Игралочка»	9-10
Тематический план кружка «Игралочка»	10-11
Учебно-тематический план дополнительной организованной образовательной деятельности кружка «Игралочка»	12-20
Методическое обеспечение	21

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет», часть 2, Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, а также в соответствии с:

1. Законом РФ "Об образовании".
2. Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.)
3. СанПиН 2.4.3648-20.
4. Конвенцией о правах ребёнка.
5. Уставом ДОУ.

Программа ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, развитие мышления, творческих способностей детей 4-5 лет, их познавательной активности и интерес к математике, которая осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками ЛЕГО... Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для развития познавательных процессов детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Работа с дошкольниками по этой программе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего развития «минимум», но при этом не тормозится продвижение вперед более подготовленных детей.

Содержание Рабочей программы представляет одно из направлений образования в области "Познавательное развитие", включающее не только первичное формирование о количестве, счёте, пространстве, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребёнка.

Цели Программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 4-5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО:
- приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово;
- формирование основ математической культуры.

Задачи Программы:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
 - развивать логическое мышление;
 - формировать инициативность и самостоятельность;
 - учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
 - формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения);
 - формировать простейшие графические умения и навыки;
 - обеспечивать повышение компетентности педагога, родителей в вопросах математического развития ребёнка.
- Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, ознакомлении с художественной литературой, общении).

Программа рассчитана на детей средней группы (от 4 до 5 лет).

Количество занятий в неделю: 1, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Количество занятий в месяц: 4, в год 36.

Занятия проводятся с 1.09.2022 г. по 31.05.2023г.

Основные принципы проведения занятий:

1. Принцип психологической комфортности

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

2. Принцип деятельности

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

3. Принцип целостности

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

4. Принцип минимакса

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

5. Принцип вариативности

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

6. Принцип творчества

Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

7. Принцип непрерывности

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Целевые ориентиры освоения Программы детей к 5-и годам:

К концу обучения по программе кружка «Игралочка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом). Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А

- 1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) Умение сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
- 4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 5) Умение соотносить запись чисел 1—5 с количеством предмет.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее — короче и т.д)
- 7) Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
- 8) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 9) Умение определять направление движения от себя (вверх, вперед, назад, направо, налево).
- 10) Умение показывать правую и левую руки.

Уровень Б

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 2) Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- 3) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3—4 предметов, находить «лишний» предмет.
- 4) Умение находить в окружающей обстановке много предмет и один предмет.

- 5) Умение сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
-) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- 7) Умение соотносить запись чисел 1—8 с количеством и порядком предметов.
- 8) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 9) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- 11) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире — уже, длиннее — короче, справа — слева, выше - ниже, вверху — внизу, раньше — позже и т. д.), ориентироваться по элементарному плану.
- 12) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 13) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта
- 14) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательное^
- 15) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предмет сходные по форме.

Учебно - тематический план организованной образовательной деятельности кружка дополнительного образования «Игралочка»

Учебно - тематический план предусматривает работу дополнительного образовательного кружка «Игралочка» по следующим разделам с осуществлением последующих задач:

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др.

Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы.

Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составлен пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

1—8

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Число 1.

Пара.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8.

Сравнение предыдущего и последующего числа.

Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8.

Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на — над - под, слева — справа, сверху — внизу, снаружи - внутри, за - перед – между и др. **Ориентировка в пространстве** (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево и т. д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра.

Установление последовательности событий.

Части суток.

Геометрические фигуры

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

Тематический план кружка «Игралочка»

№/п	ТЕМА	Количество занятий
1.	Повторение	2
2.	Раньше, позже	1
3.	Сравнение по высоте	1
4.	Счет до четырех. Число и цифра 4	1
5.	Квадрат	1
6.	Куб	1
7.	Вверху, внизу	1
8.	Сравнение по ширине	1
9.	Счет до пяти. Число и цифра 5	1

10.	Овал	1
11.	Внутри, снаружи	1
12.	Впереди, сзади, между	1
13.	Пара	1
14.	Прямоугольник	1
15.	Числовой ряд	1
16.	Ритм (поиск и составление закономерностей)	1
17.	Счет до шести. Число и цифра 6	1
18.	Порядковый счет	1
19.	Сравнение по длине	1
20.	Счет до семи. Число и цифра 7	1
21.	Повторение: числа и цифры 1-7	1
22.	Сравнение по толщине	1
23.	Сравнение по высоте	1
24.	План (карта путешествий)	1
25.	Счет до восьми. Число и цифра 8	1
26.	Сравнение по длине, ширине и толщине	1
27.	Цилиндр	1
28.	Конус	1
29.	Призма и пирамида	1
30.	Геометрические тела	1
31.	Повторение	4
32.	«По следам Колобка» Вечер развлечения	1
	итого	36

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ООД кружка «Игралочка»,
часть. 2 (4-5 лет)**

Используемая литература: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. часть 2

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Страница	Цель
1.	повторение		Познакомить детей с новым материалом , для продолжения изучения математики, через игровую и практическую деятельность
2.	повторение	9	<ul style="list-style-type: none"> -Актуализация знания детей по теме «Числа от1 до 3» - представления о геометрических фигурах - сравнение предметов по длине, - изучение пространственных отношений -Выявить уровень сформированности умений считать до трех -Соотносить цифры 1-3 с количеством -Различать геометрические фигуры по форме -Сравнивать численность групп предметов с помощью счета -Ориентироваться на плоскости.
3.	Раньше. Позже	12	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнить представления об изменениях предметов со временем -О временных отношениях «раньше- позже» («сначала»-«потом») -Тренировать умение понимать и правильно употреблять в речислова «раньше», «позже» -сериацианный ряд по данным временным отношениям -умение считать в пределах 3 -Соотносить числа с количеством -Умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.
4.	Сравнение по высоте	15	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнить представления о пространственных отношениях «выше»-«ниже», -формировать представление о сравнении предметов по высоте

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода) - закреплять навыки счета в пределах 3. - Умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов
--	--	--	--

ОКТАБРЬ

№	Тема	страница	Цель
5.	Счет до 4. Число и цифра 4	19	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с образованием числа 4, на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; - считать до четырёх. -Познакомить с цифрой 4 как с символом, обозначающим четыре предмета, -учить соотносить цифры 1-4 с количеством. -Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами. -Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам.
7.	Куб	30	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о кубе и некоторых его свойствах -умение распознавать куб в пределах окружающей обстановки и среди других фигур - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода) -закреплять представления об изученных фигурах -умение считать до4 -умение определять и называть свойства предметов -сравнение предметов по высоте.
8.	Вверху, внизу	34	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать пространственные представления вверху, внизу. -Закреплять на предметной основе о геометрических фигурах - счёт в пределах 4, -умение соотносить цифры 1-4 с количеством, - сравнить группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать

		их количество двумя способами. -Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.
--	--	--

НОЯБРЬ

№	Тема	страница	Цель
9.	Сравнение по ширине	37	-уточнить пространственные отношения «шире»-«уже» -формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения -тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий» -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода) -закреплять счетные умения -умение определять, называть и сравнивать свойства предметов -видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.
10.	Счет до 5. Число и цифра 5.	41	-Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; - считать до пяти. -Познакомить с цифрой 5 как с символом, обозначающим пять предметов. -Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.
11.	Овал	46	-Формировать на предметной основе представление об овале, -умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. -Закреплять счёт в пределах пяти, -умение соотносить цифры 1-5 с количеством. -Закреплять представления о треугольнике квадрате и круге.
12.	Внутри. Снаружи.	51	-Формировать пространственные представления: внутри, снаружи и грамотно употреблять их в речи -Закреплять счёт в пределах пяти,

			-умение соотносить цифры 1-5 с количеством. -Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.
--	--	--	---

ДЕКАБРЬ

№	Тема	страница	Программное содержание
13.	Впереди, сзади, между	54	-Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между и грамотно употреблять их в речи -Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях. -Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам.
14.	Пара	57	-Формировать представление о парных предметах, -уточнить понимание значения слова «пара» как двух предметах , объединенным общим признаком -Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. -Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. -Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.
15.	Прямоугольник	60	-Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, -умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке. -Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. -Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. -Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, -Закреплять представление о геометрических фигурах.
16.	Числовой ряд	66	-Формировать на основе предметных действий представление о порядке и

			<p>числовом ряде.</p> <p>-Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность.</p> <p>-Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p> <p>-формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода)</p>
--	--	--	--

ЯНВАРЬ

№	Тема	страница	Цель
17.	Ритм поиск и составление закономерностей)	71	<p>-формировать представление о ритме(закономерности)</p> <p>-умение в простейших случаях видеть закономерности и составлять ряд закономерно чередующих предметов или фигур</p> <p>-Закреплять представление о геометрических фигурах.</p> <p>-умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.</p>
18.	Счет до 6. Число и цифра 6.	75	<p>-формировать представление о числе и цифре 6,</p> <p>-умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством</p> <p>-формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода)</p> <p>-закрепить счетные умения ,умения выделять и сравнивать свойства предметов</p>
19.	Порядковый счет	78	<p>-Формировать представление о порядковом счёте.</p> <p>-Закреплять представления о сохранении количества,</p> <p>- умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p> <p>-Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.</p> <p>-закреплять умение ориентироваться в пространстве.</p>
20.	Сравнение по длине		<p>- понимание слов «длинный» , «короткий»</p> <p>-закрепить сравнение по длине ,</p>

		83	-сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов -развивать глазомер
--	--	----	--

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	страница	Цель
21.	Счет до 7. Число и цифра 7.	86	-формировать представление о числе и цифре 7, - умение считать до семи и обратно, -соотносить цифру 7 с количеством. -закрепить счетные умения , -умения уравнивать и сравнивать двумя способом группы предметов по количеству свойства предметов
22.	Повторение: числа и цифры 1-7	89	-Закреплять умение считать до 7 -соотносить цифры 1-7ис количеством, находить место числа в числовом ряду -закреплять умение распознавать форму геометрических фигур - закреплять умение считать по порядку
23.	Сравнение по толщине	93	-Уточнить понимание слов «толстый » , «тонкий» , -формировать умение сравнивать предметы по толщине -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода) -закрепить счетные умения , -умения определять и называть свойства предметов , сравнивать предметы по длине.
24.	Выше, ниже	96	-Уточнить понимание слов «высокий » , «низкий» , -формировать умение сравнивать предметы по высоте, -представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов , -развивать глазомер - формировать умение -развивать пространственные отношения -закреплять умение сравнивать по количеству путем перерасчета -считать в прямом и обратном порядке

МАРТ

№	Тема	страница	Цель
25	План (карта путешествий)	99	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение ориентироваться по элементарному плану, -правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) -умения определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.
26.	Счет до 8 Число и цифра 8	104	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о числе и цифре 8, -умение считать до восьми и обратно, -соотносить цифру 8 с количеством. -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
27.	Сравнение по длине, ширине, и толщине	106	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, -умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
28.	Цилиндр	108	<ul style="list-style-type: none"> --формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, -распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур .

АПРЕЛЬ

№	Тема	страница	Цель
29	Конус	113	-формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, -распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур .
30	Призма и пирамида	116	-формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, -умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур.
31	Геометрические тела	119	- Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, -пространственных отношениях, умения ориентироваться на план-карте; -Сформировать опыт контроля и самоконтроля
32	Повторение Ритм поиск и составление закономерностей	71	-формировать представление о ритме(закономерности) -умение в простейших случаях видеть закономерности и составлять ряд закономерно чередующих предметов или фигур -Закреплять представление о геометрических фигурах. -умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.

МАЙ

№	Тема	страница	Цель
33.	Повторение Порядковый счет	78	-Формировать представление о порядковом счёте. -Закреплять представления о сохранении количества, - умение соотносить цифры 1-5 с количеством. -Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.

34.	Повторение Счет до 8 Число и цифра 8	104	- формировать представление о числе и цифре 8, -умение считать до восьми и обратно, -соотнести цифру 8 с количеством. -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода)
35.	Повторение Сравнение по длине, ширине, и толщине	106	-Закрепить умение выделять , -называть и сравнивать свойства предметов, -сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода)
36.	Развлечение «По следам Колобка»		-создать приподнятую атмосферу , настроить детей на интересную .увлекательную игру" -продемонстрировать достижения и фактические неформальные знания и умения на данном этапе математического развития ; - совершенствовать навыки счёта в пределах 5 ; -совершенствовать умение классифицировать предметы по признакам; - закрепить понятие величины :короткий , длинный ; -упражнять в нахождении предметов круглой формы , умение различать шар и куб ; -развивать внимание память зрительное восприятие.

Методическое обеспечение.

1. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. часть 2. ЮВЕНТА.1016
2. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» «Математика для детей 4-5 лет » Часть2. (рабочая тетрадь) БИНОМ.2016
3. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» «Математика для детей 4-5 лет » Часть2.(демонстрационный материал) ЮВЕНТА.2016
4. Цветные карандаши (6 цветов).
5. Демонстрационный и раздаточный материал.