

Принято
педагогическим советом МБДОУ №51
«Золотой орешек»
Протокол №6
«24» августа 2022 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ №51
«Золотой орешек»
Морозова О.В.
приказ №121
«24» августа 2022 г.

**Рабочая программа
платной образовательной услуги
социально-педагогической направленности
(математика с элементами логики)**

Срок реализации: 1 год.

Возраст: дети дошкольного возраста 3 – 4 лет

Составитель : Потеряхина Анна Игоревна
воспитатель первой квалификационной категории

Пятигорск 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Цели программы | 4 |
| Задачи программы | 4 |
| Основные принципы проведения занятий | 5-6 |
| Целевые ориентиры освоения программы | 6 |
| Учебно-тематический план организованной образовательной деятельности кружка дополнительного образования «Развивалочка» | 7 |
| Тематический план кружка «Развивалочка» | 8-9 |
| Учебно-тематический план дополнительной организованной образовательной деятельности кружка «Развивалочка» | 10-18 |
| Методическое обеспечение | 19 |

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», часть 1, Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, а также в соответствии с:

1. Законом РФ "Об образовании".
2. Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.)
3. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20
4. Конвенцией о правах ребёнка .
5. Уставом ДООУ.

Программа ориентирована на всестороннее развитие ребенка, развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интерес к математике, которая осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

А ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе игры, общения и самостоятельной деятельности детей .

Оригинальность и новизна программы заключается в том, что за счет проведения большого количества игровых упражнений, в чередовании активного участия детей в дидактических и ролевых играх с выполнением заданий в рабочих тетрадях, формируется мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

Содержание Рабочей программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, счёте, пространстве, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребёнка.

Цели Программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 3-4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности; -приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; -введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово; -формирование основ математической культуры.

Задачи Программы:

- развивать потребность активно мыслить;
 - создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей ; -приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников ; -развивать логическое мышление;
 - формировать инициативность и самостоятельность; -учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
 - формировать и развивать приёмы умственной деятельности(анализ , синтез , сравнение , обобщение , классификация , моделирование , конструктивные умения) ; - формировать простейшие графические умения и навыки;
 - обеспечивать повышение компетентности педагога, родителей в вопросах математического развития ребёнка .
- Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений , так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой , познавательно-исследовательской , ознакомлении с художественной литературой , общении) .

Программа рассчитана на детей младшей группы (от 3 до 4 лет).

Количество занятий в неделю: 1, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 15 минут.

Количество занятий в месяц: 4, в год 36. Занятия проводятся с 1.09.2018 г. по 31.05.2019 г.

Основные принципы проведения занятий:

1. Принцип психологической комфортности

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи.

2. Принцип деятельности

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

3. Принцип целостности

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

4. Принцип минимакса

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

5. Принцип вариативности

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

6. Принцип творчества

Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

7. Принцип непрерывности

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Целевые ориентиры освоения Программы детей к 4-ем годам:

К концу обучения по программе кружка «Развивалочка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- Уровень А (3-4 года):**
1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
 2. Умение сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выразить словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
 3. Умение считать в пределах 3 в прямом порядке.
 4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 3.
 5. Умение соотносить запись чисел 1 – 3 с количеством предметов.
 6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
 7. Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
 8. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
 9. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
 10. Умение показывать правую и левую руку. предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Учебно - тематический план дополнительного образования кружка «Развивалочка»

Учебно - тематический план предусматривает работу дополнительного образовательного кружка «Развивалочка» по следующим разделам с осуществлением последующих задач :

Сравнение предметов и групп предметов

Представления о свойствах предметов: цвет (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый), оттенки цветов, форма, размер и др.

Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества.

Числа и цифры

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 3. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-3.

Умение соотносить цифру с количеством.

Величины.

Формирование представлений о длине предмета.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на – над, под, слева справа, вверху –внизу, посередине и др. Ориентировка в пространстве (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево и т.д.)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, шар.

Учебно-тематический план кружка «Развивалочка»

| №/ п | ТЕМА | Количество занятий |
|-----------------|----------------------------|-------------------------------|
| 1. | Повторение | 2 |
| 2. | Цвет | 2 |
| 3. | Цвет, размер | 4 |
| 4. | Цвет, форма | 2 |
| 5. | Цвет, форма, размер | 3 |
| 6. | Один, много. | 2 |
| 7. | Столько же, больше, меньше | 4 |
| 8. | Счет до 2 | 1 |
| 9. | Числа и цифры 1 и 2 | 2 |
| 10. | Круг | 1 |
| 11. | Шар | 1 |
| 12. | На. Над, под | 1 |

| | | |
|------------|-------------------|-----------|
| 13. | Длиннее, короче | 1 |
| 14. | Справа, слева | 1 |
| 15. | Счет до 3 | 2 |
| 16. | Треугольник | 1 |
| 17. | Число и цифра 3 | 1 |
| 18. | Повторение | 4 |
| 19. | Вечер развлечения | 1 |
| | итого | 36 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ООД кружка «Развивалочка», (3-4 лет)

Используемая литература: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»

Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1

СЕНТЯБРЬ

| № | Тема | Страница | Цель |
|----|------------|----------|--|
| 1. | повторение | | Познакомить детей с новым материалом , для изучения математики, через игровую и практическую деятельность |
| 2. | повторение | | <p><i>-Развивать любознательность, находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений.</i></p> <p>-Познакомить с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, временные представления);</p> <p>- Развивать сенсорные способности, расширять познание способов математических свойств и отношений.</p> |
| 3. | Цвет | 8 | <p>-уточнить представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия;</p> <p>-формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца);</p> <p>-тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.</p> |
| 4. | Цвет | 11 | <p>- уточнить представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия;</p> <p>- формировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета</p> |

ОКТЯБРЬ

| № | Тема | страниц | Цель |
|----|--------------|---------|---|
| | | а | |
| 5. | Цвет, размер | 14 | -закрепить умение различать и называть размеры предметов- большой, маленький; - закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. |
| 6. | Цвет, размер | 17 | - закрепить умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов известных детям. |
| 7. | Цвет, размер | 19 | - закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи. |
| 8. | Цвет, размер | 17-19 | -закрепить умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов известных детям, выражать результаты сравнения в речи. |

НОЯБРЬ

| № | с т р а н и ц а | Цель |
|-----|--------------------------------------|--|
| 9. | 2 2 | -закрепить умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький ; - закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. |
| 10. | 2 5 | -формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная) |
| 11. | 2 | -формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме |

| | | |
|-----|----|--|
| | 8 | (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; - закрепить умение определять и называть цвет и размер предметов -развивать пространственные представления. |
| 12. | 30 | -формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме; - закрепить умение определять и называть цвет и размер предметов; -формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующих фигур. |

ДЕКАБРЬ

| № | Тема | страница | Программное содержание |
|----|---------------------|----------|--|
| 13 | Цвет, форма, размер | 33 | -формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), - закрепить умение определять и называть цвет предметов; -формировать умение группировать предметы по форме и цвету; -развивать пространственные представления. |
| 14 | Один, много | 35 | -уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; -закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; |
| 15 | Один , много | 35 | -уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; -сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; -закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. |

| | | | |
|----|----------------------------------|----|---|
| 16 | Столько же, больше, меньше | 38 | -формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; -построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе лексивного метода); -закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета . |
|----|----------------------------------|----|---|

ЯНВАРЬ

| № | Тема | страниц а | Цель |
|----|----------------------------------|--------------|--|
| 17 | Столько же, больше, меньше | 41 | -построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); -закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. |
| 18 | Столько же, больше, меньше | 45 | - закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; -закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; |
| 19 | Столько же, больше, меньше | 48 | - закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; -закреплять умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; |
| 20 | Счет до 2 | 50 | -формировать представление о числе два, умение считать до двух; -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); -Закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | | предметы по свойствам |
|--|--|--|-----------------------|

ФЕВРАЛЬ

| № | Тема | страница | Цель |
|-----|---------------------|----------|--|
| 21. | Числа и цифры 1 и 2 | 54 | - познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; -формировать опыт преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); -закреплять счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; |
| 22. | Числа и цифры 1 и 2 | 54 | - продолжить знакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); -закреплять счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; |
| 23. | Круг | 58 | -формировать представление о круге как общей форме некоторых умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; -закреплять счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; |
| 24. | Шар | 61 | -уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); -закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам |

МАРТ

| № | Тема | страница | Цель |
|----------|-----------------|----------|--|
| План(25) | На, над, под | 64 | -уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; -закреплять счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать предметы; |
| 26 | Длиннее, короче | 67 | -формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); -закреплять счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; |
| 27 | Справа, слева | 70 | - уточнить пространственные отношения «слева»-«справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от него; -закреплять умение выделять и называть свойства предметов. |
| 28 | Счет до 3 | 73 | -формировать представление о числе 3, умение считать до трех; -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; -закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; |

АПРЕЛЬ

| № | Тема | страница | Цель |
|----|-----------|----------|--|
| 29 | Счет до 3 | 73 | -продолжать формировать представление о числе 3, умение считать до трех; -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| | | | <p>под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>-закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;</p> |
| 30 | Треугольник | 76 | <p>-формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки;</p> <p>-формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>-закреплять счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам;</p> |
| 31 | Число и цифра 3 | 81 | <p>-познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством;</p> <p>-формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>-закреплять представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет;</p> |
| 32 | Повторение Цвет, форма, размер | 28-33 | <p>-формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная),</p> <p>- закрепить умение определять и называть цвет предметов;</p> <p>-формировать умение группировать предметы по форме и цвету;</p> <p>-развивать пространственные представления.</p> |

МАЙ

| № | Тема | страница | Цель |
|-----|--|------------------|--|
| 33. | Повторение Круг, шар, треугольник | 58, 61, 76 | -формировать представление о круге как общей форме некоторых умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; - уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей об- становки; - формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. |
| 34 | Повторение Пространственны е отношения: на, над, под. Сравнение по высоте. Справа, слева | 64 67 70 | -уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; -формировать представление о сравнении предметов по длине пу- тем наложения и приложения; - уточнить пространственные отношения «слева»-«справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от него; |
| 35. | Повторение Числа и цифры 1, 2 и 3 | 54 81 | - продолжить знакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; -продолжать знакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; |
| 36. | Развлечение «Петушок и его семья» | | - расширять представление детей о домашних животных - петухе, курице, (название, особенности внешнего вида, передвижение, название детёнышей, звукоподражание). -развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт давая им представления о том, что цвет может являться признаком обозначения; - -приучать работать на фланелеграфе. -Продолжать закреплять умение различать понятие «много – один» , |

Методическое обеспечение.

1. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. часть 1. ЮВЕНТА.1016
2. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» «Математика для детей 3-4лет » Часть1. (рабочая тетрадь) БИНОМ.2016
3. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» «Математика для детей 3-4лет » Часть1.(демонстрационный материал) ЮВЕНТА.2016
4. Цветные карандаши (6 цветов).
5. Демонстрационный и раздаточный материал.

