

Психологическая готовность ребенка к школе

Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование.

1. Социально – психологическая готовность к школе:

- учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций, признает авторитет взрослых).

2. Школьно – значимые психофизические функции:

- важно, чтобы ребенок был здоровым, выносливым, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течение урока и всего учебного дня.
- у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности, чтобы ребенок успевал работать вместе с классом.

Обучение в школе требует сложившейся произвольности. Ребенок должен спокойно сидеть на уроке, слушать, запоминать то, что ему говорят.

Произвольность поведения развивается (или не развивается) на протяжении всего дошкольного детства, в самых разных аспектах жизни ребенка: в выполнении требований взрослых, в соблюдении норм и правил поведения, в общей дисциплинированности, организованности поведения и пр.

Задача взрослых - учить ребенка выполнять свои обязанности, быть ответственным, аккуратным. Почаще следует прибегать к играм, особенно с правилами. Как отмечал А.Н. Леонтьев, овладеть правилами игры - значит овладеть своим поведением. В этих играх ребенок добивается выигрыша, мобилизовав свои силы, волю, но учится и мужественно проигрывать. Так формируется упорство, выдержка, способность сосредоточиться и не обращать внимания на отвлекающие моменты.

С высокими требованиями и издержками современной школьной жизни справится ребенок физически крепкий, закаленный, выносливый. Немаловажное значение имеет состояние зрения, слуха ребенка. Согласитесь, что о физической готовности ребенка к школе родителям следует заботиться еще до его рождения.

В начале учебного года дети подготовительной группы были обследованы по методике Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Готовность к школе».

Обследование детей подготовительных групп проводилось с целью изучения интеллектуальных и личностных качеств, необходимых ребенку для обучения в школе.

С помощью данной методики оценивалось 15 психологических качеств ребенка:

1. **Речевое развитие** (словарный запас, способность к грамматически правильному построению предложений, произвольность владения речью)

Определенную пользу приносит доброжелательное обращение с ребенком, а также обучение его чтению. Чтение существенно обогащает речевой опыт ребенка, формирует многообразные связи его образных представлений с речевыми высказываниями, позволяя в дальнейшем значительно легче воспринимать информацию на слух. Так же необходимо разъяснять значения слов, обучать правильному их употреблению и грамотному построению предложений. Необходимо расширять общую информированность ребенка, но обязательно с использованием наглядно-действенных методов.

2. **Визуальное мышление** (умение видеть закономерности в информации целостно представленной перед глазами

(образный зрительный интеллект),

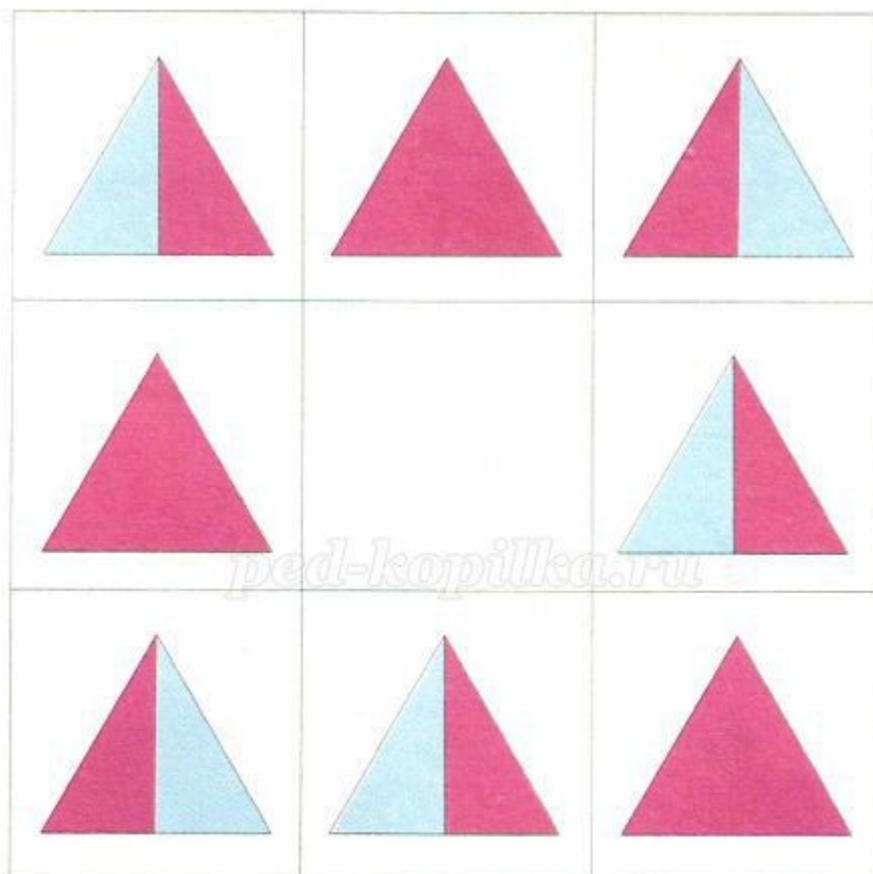
делится на:

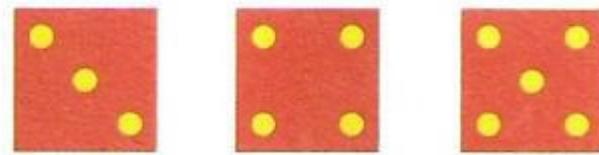
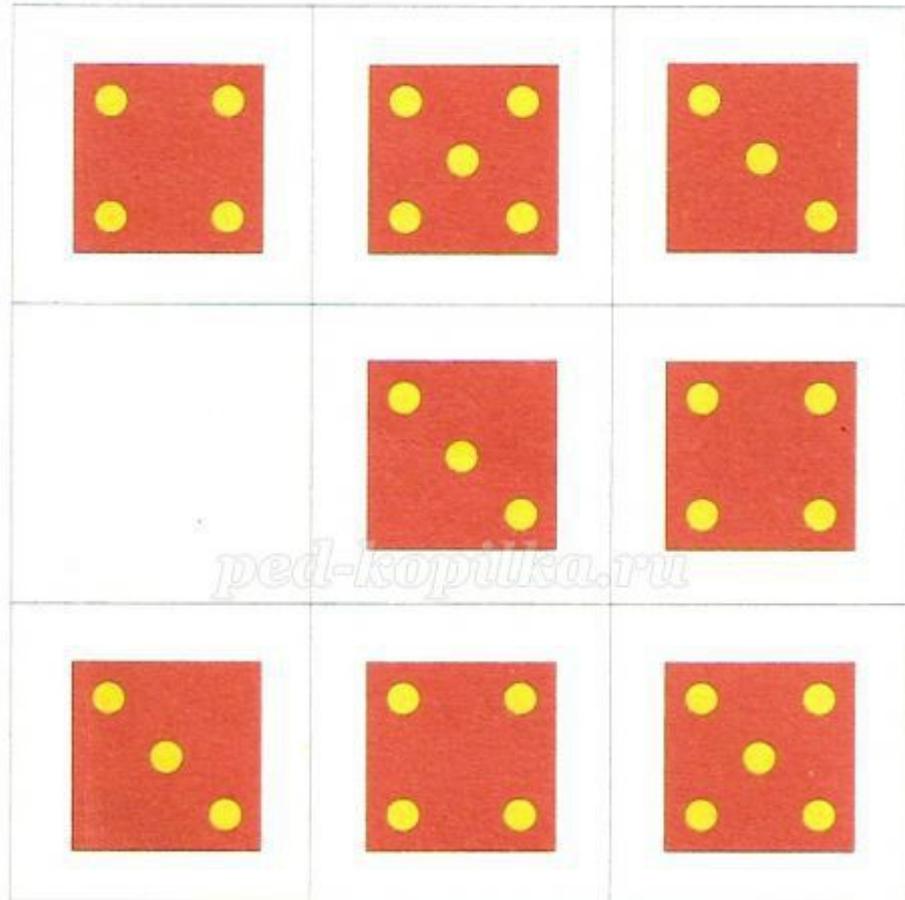
линейное - умение проводить сравнение различных изображений и их деталей,

продолжать, дополнять и восстанавливать изображения по их фрагментам
структурное-умение устанавливать закономерные взаимосвязи в организации элементов изображения.

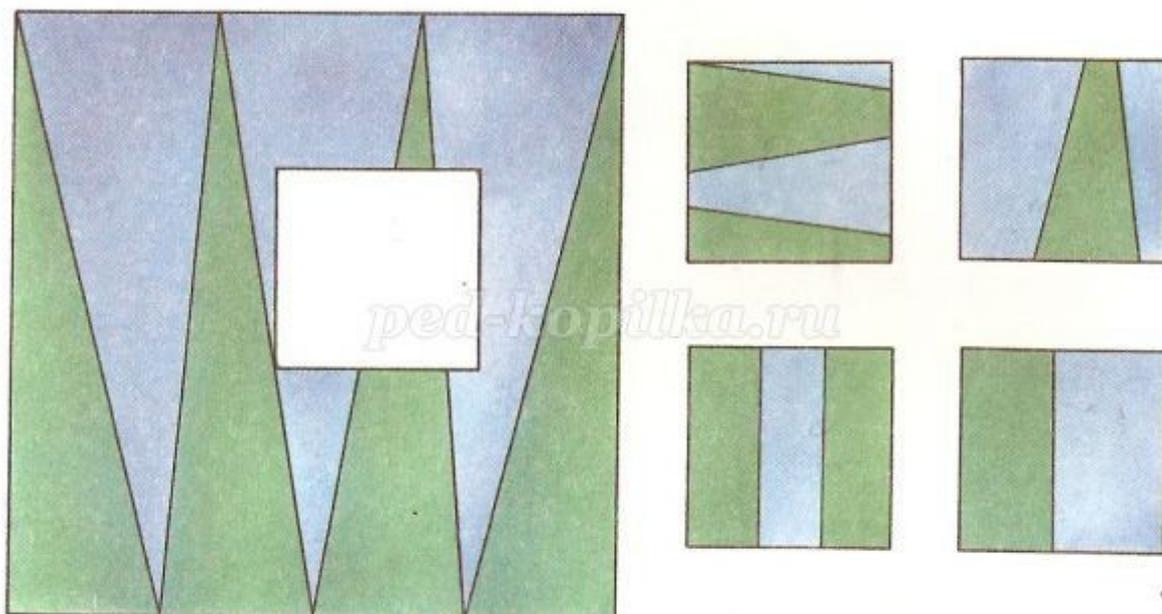
для развития визуального мышления можно использовать следующие игры и упражнения:

«Найди закономерность»;





«Подбери заплатку»;



3. Понятийное мышление:

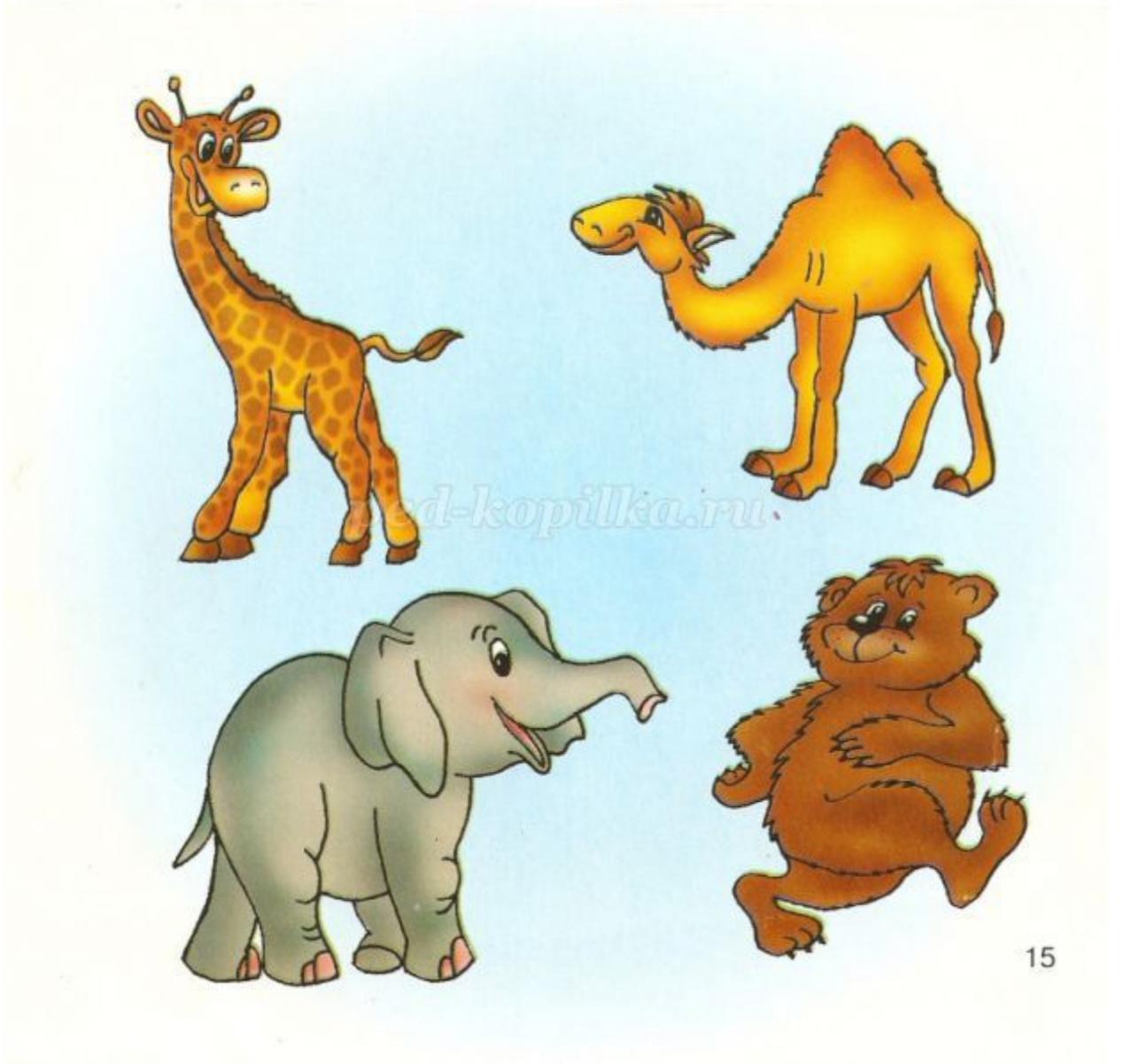
Интуитивное - умение выделять главное. Основано на личном опыте ребенка.

Связано с его возможностью самостоятельно разбираться в материале и самообучаться

Логическое - обеспечивает понимание сути правил, законов, формул, и выделение зоны их применения, возможность использования их на практике (умение действовать в соответствии с объяснениями учителя, т. е. по аналогии).

Игры для развития понятийного мышления:

«Лишний предмет»;



«Назови одним словом»;



"Недостающий предмет"



- 4. Понятийное речевое мышление** (восприятие и понимание материала на слух),
5. Понятийное образное мышление (восприятие и понимание иллюстративного материала),
6. Абстрактное мышление (умение выделять формальные признаки и оперировать ими в уме), сначала счет на пальцах, счет с помощью палочек или любых других предметов, счет с опорой на зрительное представление примера, который ребенку надо решить в уме, восприятие задания на слух (сначала только с переходом на

второй десяток, далее – в пределах сотни), решение примера в уме и быстрое воспроизведение ответа (как будто ребенок его видит или знает). Полноценный свободный счет в уме – это предпосылка для развития абстрактного мышления.

7. Скорость переработки информации (оперативность умственной и моторной обработки информации),

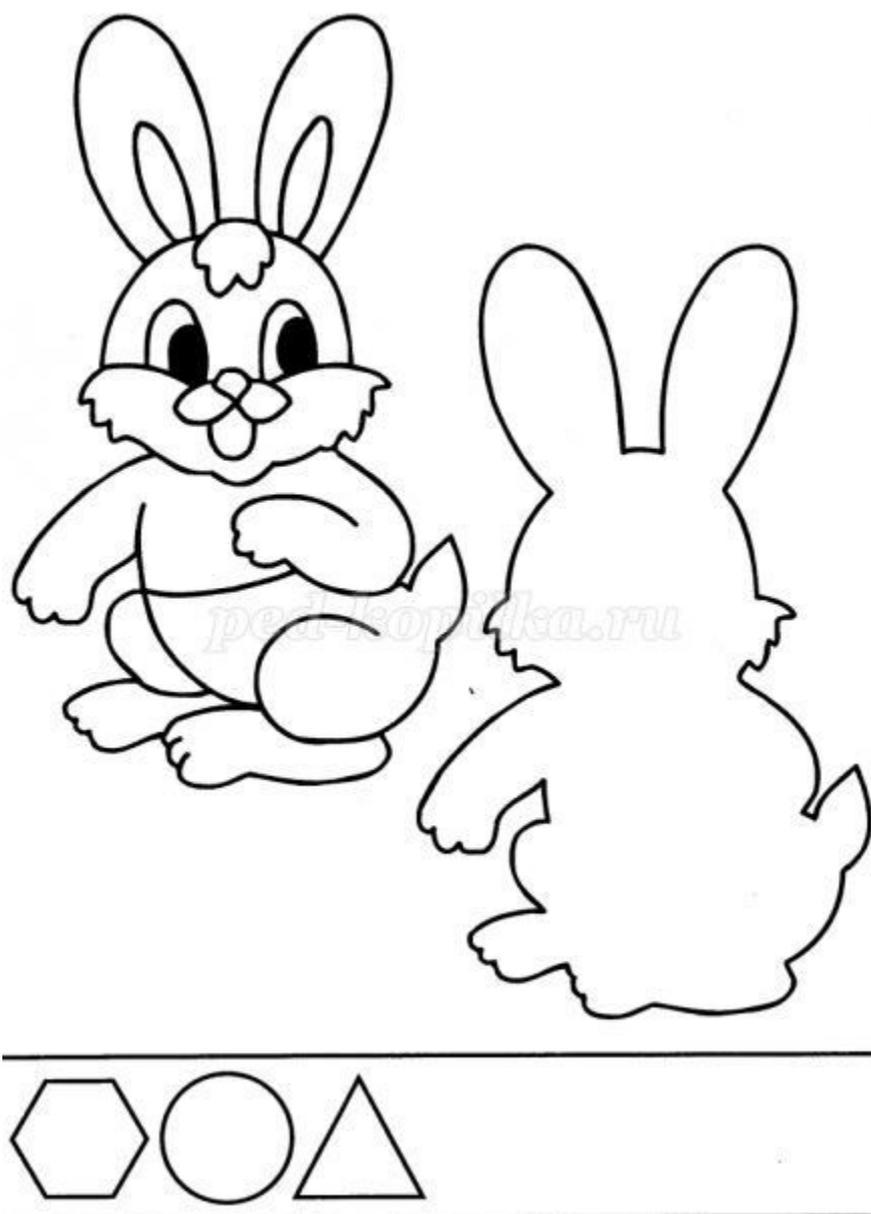
8. Зрительно-моторная координация (согласованность работы зрительного анализатора и мелкой моторики руки)

Ребенку надо помогать, постепенно приучая его к речевому самоконтролю, внимательной поэлементной проверке собственной работы и сличению ее с образцами.

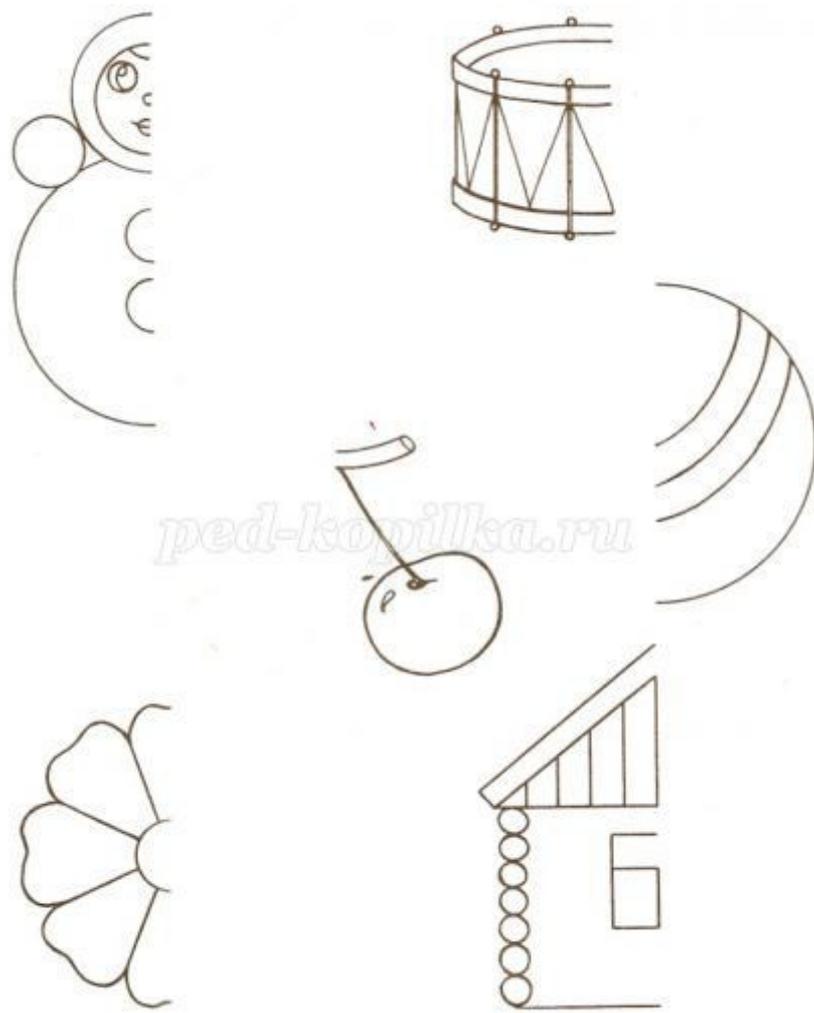
(поэлементное письмо, срисовывание картин в мелкой клетке)

Упражнения для развития зрительно-моторной координации:

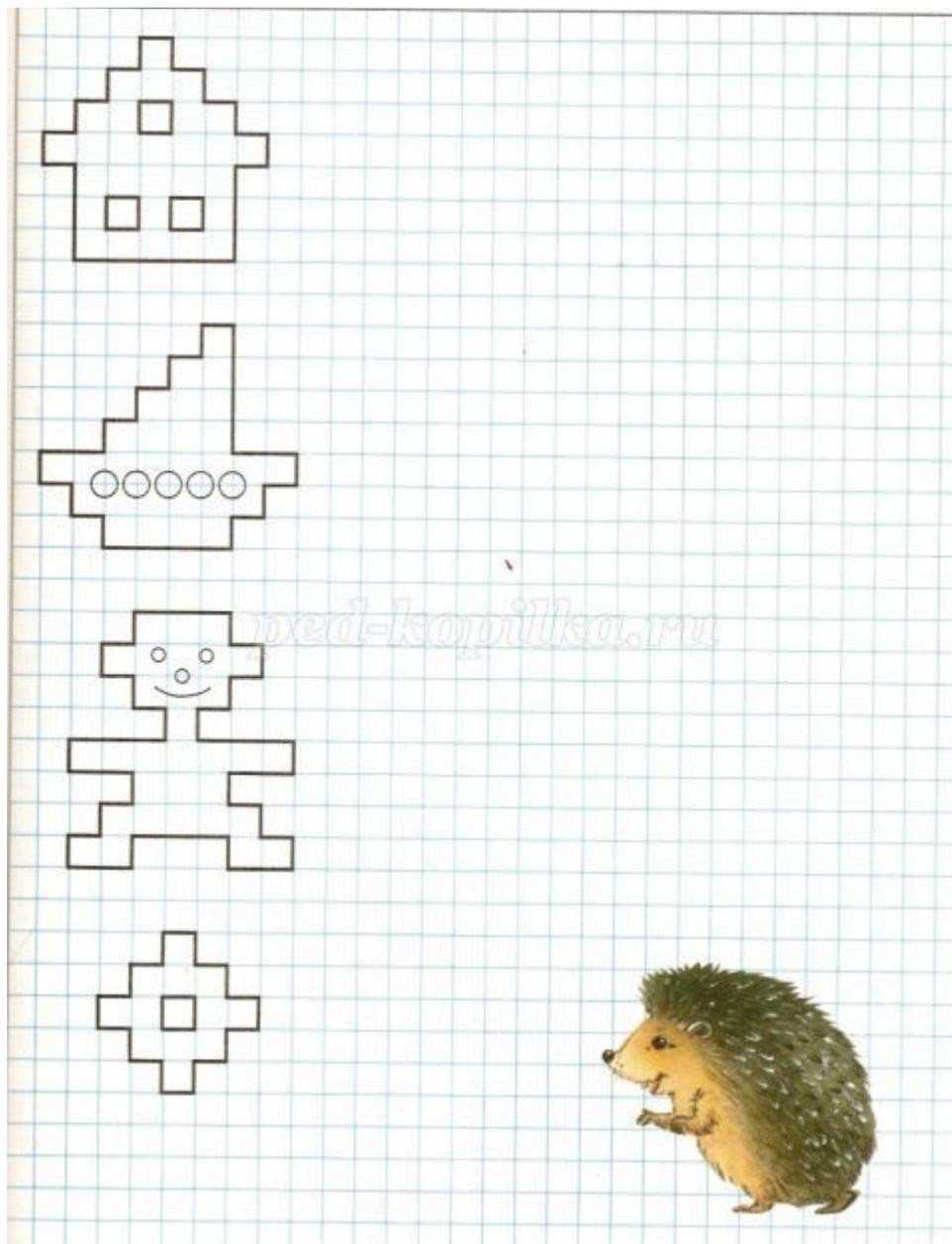
"Нарисуй по образцу"



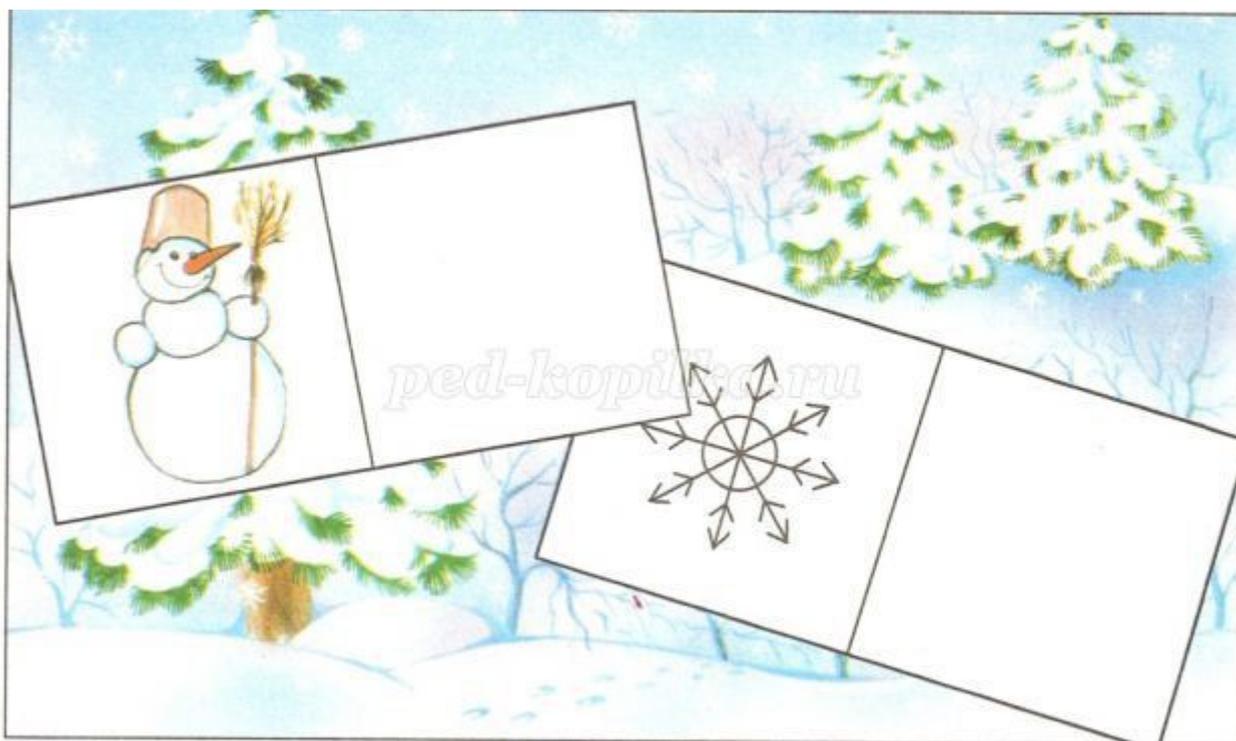
"Дорисуй вторую половинку"



"Дорисуй по клеточкам"

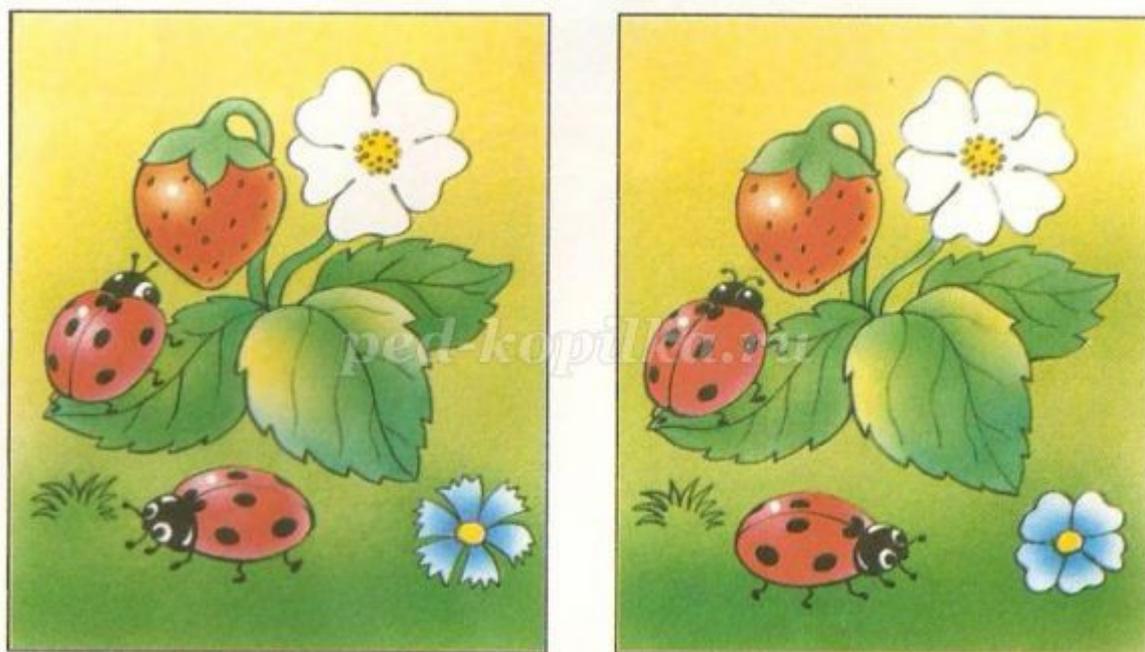


"Нарисуй так же"

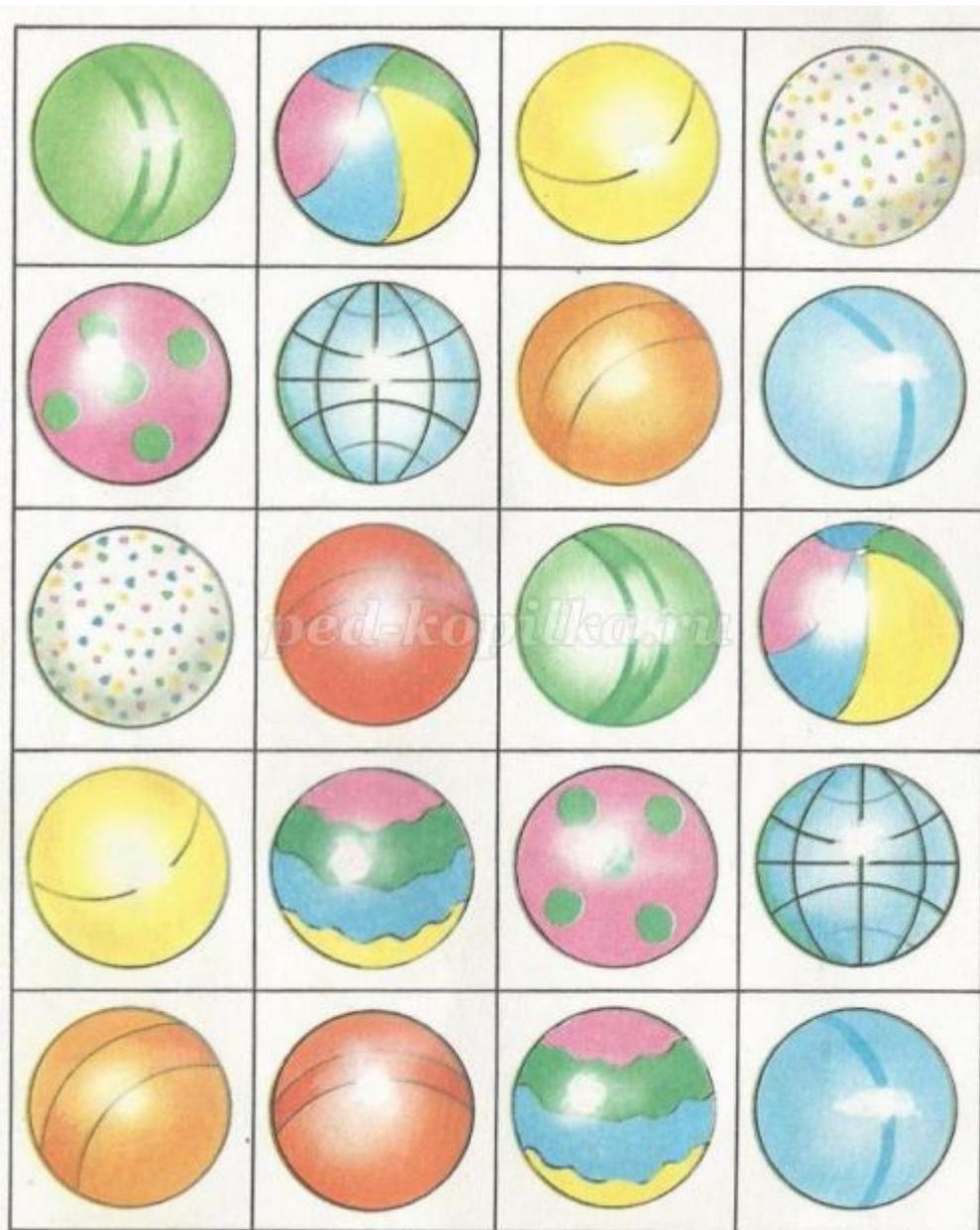


9. Внимание, если у ребенка скорость переработки информации соответствует 3-5 уровням, а внимательности 4-5 уровням – повода для беспокойства нет. Если оба показателя находятся в средней зоне, то еще достаточно ребенок может допускать ошибки по невнимательности, и его надо обучать методам речевого самоконтроля. Сначала ребенок должен рассказывать то, что он будет делать, а только потом приступать к выполнению задания.

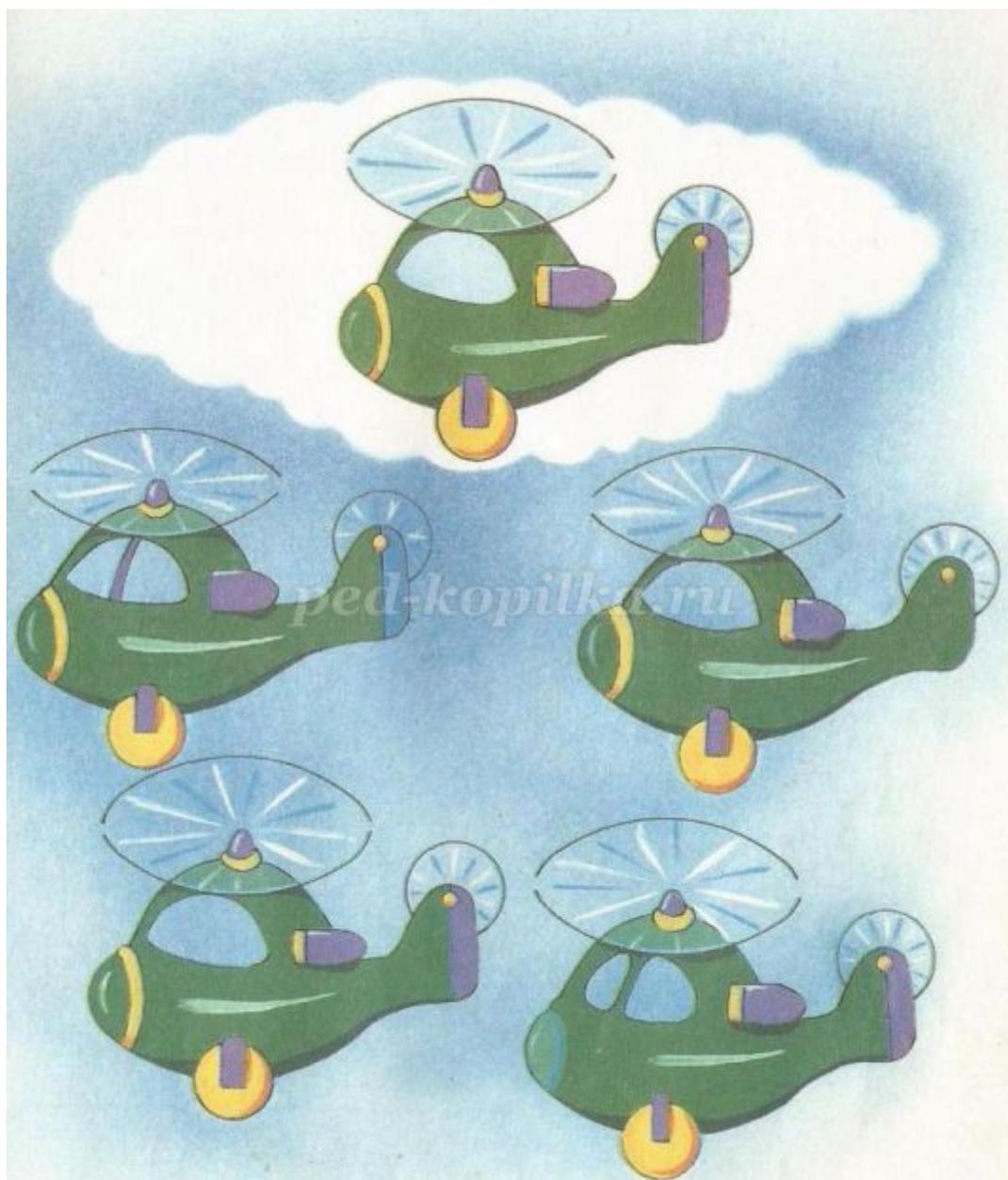
*Для развития внимания можно использовать следующие игры и упражнения:
"Сравни картинки"*



"Найди пару каждому предмету"

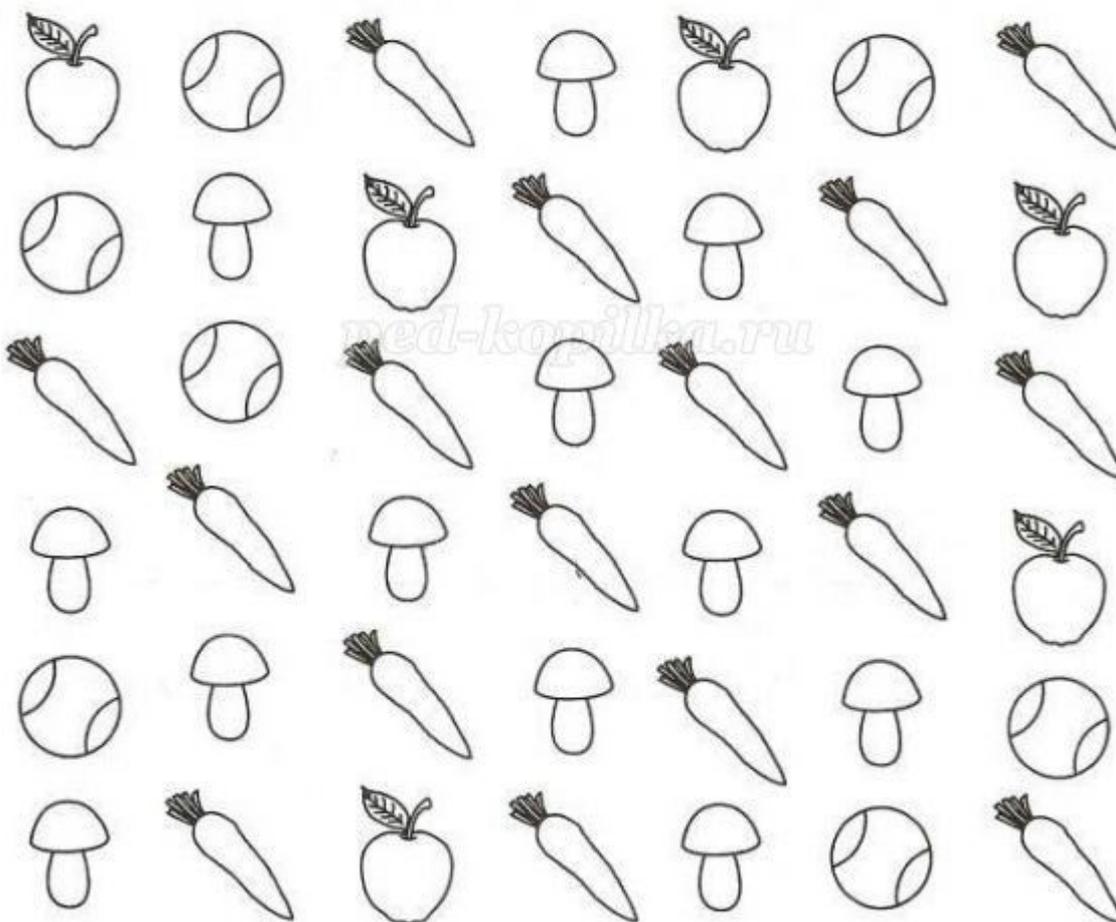
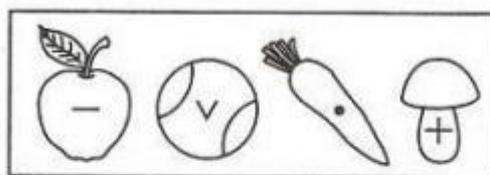


"Найди такой же вертолет, как в облачке"

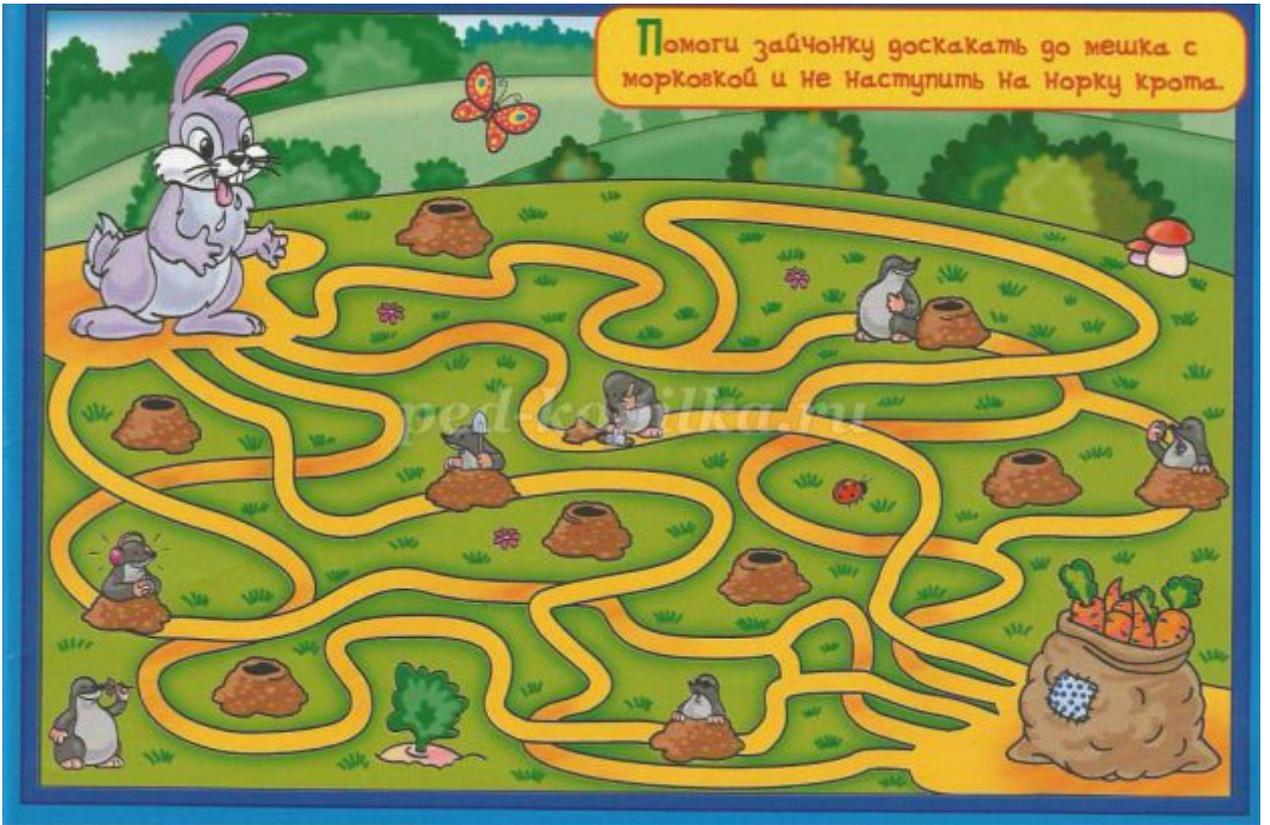


"Расставь значки в фигурах в соответствии с образцом"

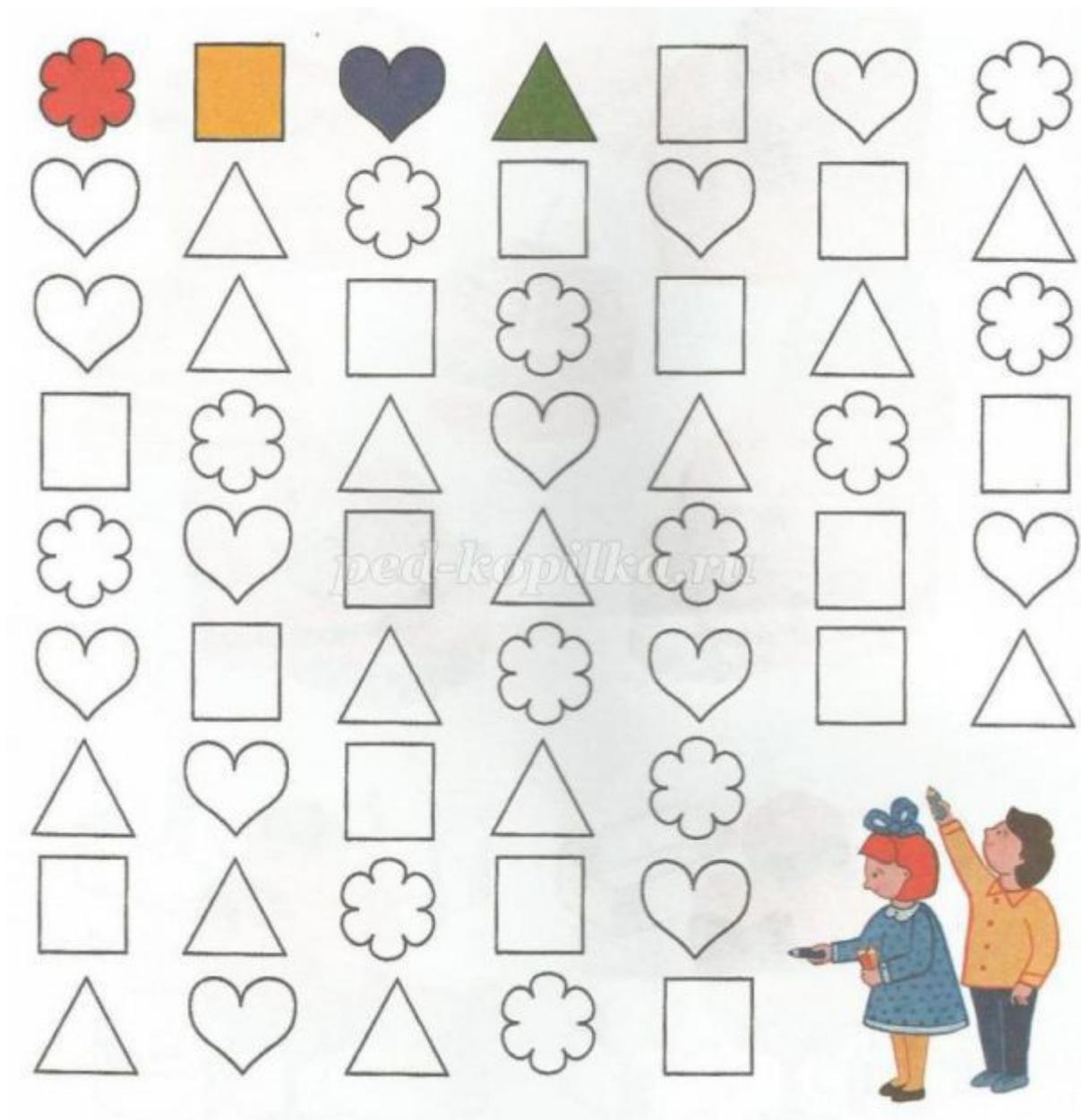
Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом.



"Лабиринты"



"Раскрась фигуры в соответствии с образцом"



- 10. Кратковременная речевая память** (удержание и воспроизведение словесной информации),
- 11. Кратковременная речевая память** (удержание и воспроизведение зрительной информации),
- 12. Тревожность** (реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях),
- 13. Физиологическая энергия** (характеризует работоспособность и энергетический баланс организма),
- 14. Настроение** (фоновое эмоциональное состояние), хорошо, если у ребенка преобладает положительное настроение.
- 15. Самооценка** Важно, что бы ребенок относил себя к хорошим людям. Успехов Вам и творческих сил в воспитании детей!