

Конспект организованной образовательной деятельности с использованием приемов мнемотехники в старшей группе

Тема: «В стране насекомых»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: уточнить и расширить знания детей о насекомых.

Программные задачи:

Образовательная: Формирование обобщённого понятия «насекомые». Описание насекомых по схематической модели.

Развивающая: Развитие умения выделять лишний предмет из четырех с обоснованием ответа; Развитие образной речи; Умение отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку;

Воспитательная: Воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете.

Словарная работа: Активизация словаря детей словами: названия насекомых, их частей тела.

Интегрируемые образовательные области:

- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое»
- «Социально-коммуникативная»
- «Физическое развитие»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная.

Формы организации: фронтальная

Предварительная работа с детьми: рассматривание иллюстраций, игрушек; чтение природоведческой литературы; заучивание стихов о насекомых; отгадывание загадок о насекомых; просмотр мультфильмов.

Демонстрационный материал: предметные картинки насекомые (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза и т. д.) ; предметные картинки с изображением пробуждения природы; дидактическая игра «Четвертый лишний»; письмо от Незнайки.

Раздаточный материал: листы бумаги по одному на каждого ребенка, цветные карандаши по одному карандашу разных цветов на каждого ребенка.

Ход ООД:

1. Вводная часть:

Дети входят в группу под звуки природы (поют птицы, квакают лягушки, насекомые жужжат и стрекочут) Садятся на коврик.

Воспитатель:

- Ребята, по вашему мнению, в какое время года можно услышать эти звуки? (ответы детей) .

-Почему насекомых не видно зимой? (ответы детей) .

-Как начинает пробуждаться природа после того как заканчивается зима? (ответы детей) .

Воспитатель: с появлением первых листочков и цветов появляются и насекомые.

-Где можно увидеть насекомых? (ответы детей).

-А как бы вы назвали место, где живут все насекомые? (ответы детей) .

К нам пришло письмо с северного полюса от Умки, он никогда не видел насекомых. Попробуем рассказать ему о них.

2. Основная часть.

Ребенок, который отгадывает загадку, выставляет картинку на мольберт.

Отгадайте загадки.

Деловита, домовита,

Голос вовсе не сердитый,

Прожужжала мимо нас:

-Дорог летом каждый час! –

Не до разговора

Во время медосбора...

(Пчела)

Выставляется картинка

Воспитатель:

Посмотрите на пчелу, – какие части тела есть у неё?

Чем же питается пчела? (Питается нектаром цветов).

Изумрудный вертолёт

У реки летает

Приоткрыв зелёный рот,

Комаров хватает.

(Стрекоза)

Выставляется картинка

Воспитатель:

-Рассмотрите стрекозу. Какие части тела есть у неё?

Чем она питается? (Оказывается стрекоза может напасть на мальков рыбы, питается комарами и личинками насекомых) .

На большой цветной ковер

Села эскадрилья –

То раскроет, то закроет

Расписные крылья.

(Бабочка)

Выставляется картинка

Воспитатель:

-А какие части тела есть у бабочки?

-Чем питается бабочка? (Питается нектаром цветов) .

Во фраке зелёном маэстро

Взлетает над лугом в цвету.

Он — гордость местного оркестра

И лучший прыгун в высоту.

(Кузнечик)

Выставляется картинка

Воспитатель:

-Посмотрите внимательно и скажите, что есть у кузнечика (называем части тела, считаем ноги) .

-Как вы думаете, какую пользу и вред приносит кузнечик? (Кузнечик питается гусеницами, бабочками. Но так, же кузнечики приносят вред – так как поедают стебли злаковых растений, уничтожают листья винограда) .

Я работаю в артели

У корней лохматой ели.

По буграм тащу бревно –

Больше плотника оно.

(Муравей)

Выставляется картинка.

Воспитатель:

-Рассмотрите внимательно муравья. Какие части тела есть у него?

-Как вы думаете, какую пользу приносит муравей? (Муравьи рыхлят и удобряют почву - питаются соком растений, гусеницами, нектаром цветов, злаковыми). Какую кислоту выделяет муравей, которая используется в медицинских целях? (муравьиною)

Жук — жужжит, присев на ножки

Спинка — круглая, как ложка

Два крыла — в горошек

И летать, он — может

(Божья коровка)

Выставляется картинка.

Воспитатель:

-Посмотрите на божью коровку, – какие части тела есть у неё?

Чем же питается божья коровка? (Божья коровка спасает урожай, т. к. поедает тлю) .

Физминутка: Бабочка

Видишь, бабочка летает,

На лугу цветы считает.

- Раз, два, три, четыре, пять.

Ох, считать - не сосчитать!

Задень, за два и за месяц.

Шесть, семь, восемь, девять, десять.

Даже мудрая пчела.

Сосчитать бы не смогла!

Машем руками-крылышками.

Считаем пальчиком.

Хлопки в ладоши.

Прыжки на месте.

Шагаем на месте.

Хлопки в ладоши.

Машем руками-крылышками.

Считаем пальчиком.

Дальнейший просмотр картинок, демонстрирующий разнообразие мира насекомых.

(Обратить внимание на паука у него 8 ног в отличие от других насекомых.)

Воспитатель: смотрите, у нас здесь зашифрованное письмо о насекомых. Как вы думаете, что обозначает каждое окошечко на схеме.

Дети рассматривают модель «Насекомые», определяют значение каждого окошечка: название, величина, цвет, части тела, их количество, голос, чем питаются, как передвигаются, жилище, как зимует, польза природе.

Воспитатель: представьте, что вы превратились в насекомое и рассказываете о себе.

Дети составляют рассказ от имени насекомого по схеме.

Воспитатель помогает наводящими вопросами: сколько у тебя крыльев, бабочка. А где ты прячешься зимой?, умеешь ли ты петь и т.д.

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Выставляются 4 картинки на мольберт. Дети смотрят на них и исключают лишнее.

Например:

- заяц, волк, лиса, муха (насекомое)
- коршун, кузнечик, воробей, синица (насекомое)
- божья коровка, богомол, заяц, стрекоза (дикое животное)
- паук, шмель, орел, комар (птица)
- палочник, богомол, гусь, таракан (домашняя птица) и т. д.

-Вы сейчас увидели множество различных насекомых, что у них общего (Голова, грудь, брюшко, шесть ног). Насекомые - это часть природы, а её надо беречь, любить и охранять. Находясь на природе - любуйтесь ею, восхищайтесь и заботьтесь о ней.

-А сейчас мы с вами пройдем к столам, на которых лежат листы бумаги и карандаши, и нарисуем любое насекомое, которое вам нравится. Потом в письме отправим ваши рисунки Умке.

3. Заключительная часть.

Вот и подошло наше путешествие к концу. Вам понравилось? А что интересного было для каждого из вас? (Ответы детей).

А мне сегодня понравилось, какие вы были активные, как внимательно меня слушали.

А сейчас мы положим ваши рисунки в конверт и отправим их Умке. Чтобы он попал в страну насекомых и увидел, какие они бывают.

Молодцы ребята, спасибо вам большое! До свидания.



Расскажи-ка



Кто это!

НЕТ



Величина

Цвет



Части тела

Сколько?



Голос



Чем питается?



Как передвигается?



Жилище



Как зимует?



Польза